

学級活動アイデア集

(中学校用)



愛知教育文化振興会
三河教育研究会



来年度の本誌の刊行に向け、ぜひ、先生方のお気づきの点やご意見を
こちらからお寄せください。改善の参考にさせていただきます。

目 次

項目	学級活動の内容			学級活動・安全教育	ページ
	(1)	(2)	(3)		
1	○			学級の目標, 自分の目標	1
2	○			学校の一員として, 生徒会や学級の組織づくり	5
3		○	○	望ましい授業態度	9
4	○			学級レクリエーション	12
5	○			行事への参加 (体育祭・文化祭・修学旅行など)	16
6		○	○	社会の一員としての自覚と責任	26
7	○			学校の活性化 ～生徒会活動を盛り上げよう～	29
8	○			生活の見直し・私の長所と短所	33
9			○	将来の希望と進路の選び方 ～人生設計～	38
10			○	進路の決定と卒業後の生活 (3年生用)	41
11	○	○	○	1年間を振り返って (1・2年生用)	46
12	○	○	○	卒業にあたって (3年生用)	48
13		○		登下校の安全と交通マナー	50
14		○		自転車の安全な利用	53
15		○		大地震に備えよう, 避難防災訓練への取り組み	58
16		○		非常時の対応, 不審者対応	62
17		○		インターネットの使い方と情報モラル	66
付録1				朝の会, 帰りの会のもち方	70
付録2				「立志式」の進め方 (例)	73
付録3				学期まとめ用ワークシート (3種類)	74

学級活動の内容

- (1) 学級や学校における生活づくりへの参画
- (2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
- (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

※中学校学習指導要領 (平成29年告示) 解説 特別活動編 第1節学級活動 2 学級活動の内容参考

活用の仕方

- ・本冊子は, 教師用となります。年度初めの学級開きや学校行事に関係する学級活動等を行う際に, いつでも手に取って活用してください。
- ・各項目のワークシートは, 学級や生徒の実態に合わせて変更できるよう, 愛知教育文化振興会のホームページからWordデータをダウンロードできるようにしてあります。
- ・各項目に掲載されたQRコード*を読み込むと, さらに指導の参考となる情報を得ることができます。また, 一部項目では, 三河の優れた教師の助言を得ることもできます。
- ・学級の時間が十分とれないときは, 朝の学級活動等の短い時間でも利用することができますよう, 構成しています。
- ・本冊子は, 「キャリアパスポート」の一部としても利用可能です。

* QRコードは株式会社デンソーウェーブの登録商標です。



学級で話し合う様子

中学校生活において、学級の仲間と力を合わせて活動に取り組む場面はたくさんあります。

自分たちの学級を自分たちの手でつくりあげ、中学校生活をより充実したものにしていきましょう。

ステップ 1 どのような学校生活を送りたいですか。そのために、自分の考える理想の学級や学級に願うことを書きましょう。

(資料1, ワークシート)

ステップ 2 自分の理想の学級像や学級に願うことをグループで話し合います。

(資料2, ワークシート)

ステップ 3 学級全体でみんなの願いをかなえられる学級目標をつくりましょう。

(資料2・3・4, ワークシート)

ステップ 4 学級目標を達成するために、学級生活で意識したいことを書きましょう。

(ワークシート)

【指導上の留意点】 学級目標の達成に向けて、自分の現状や役割に合ったものを一人一人が考えて、実現可能で具体的な行動目標を立てるとよい。

参考 右のQRコードから、この内容について、三河の教師の助言を聞くことができます。



資料 1

「1年生になって」

1年生になった今、私には目標が二つあります。

一つは、学習です。中学校では、学習内容が増えたり、授業スピードが速くなりました。予習・復習をしっかりと行い、余裕をもって授業に臨みたいと思います。また、わからない問題は、教科担任の先生や友達に聞いて学力の定着を図りたいと思います。

もう一つは、行事です。小学校の時にはなかった行事もあって、とても楽しみにしています。また、小学校に比べて、中学校では学級の数が増えて、新しい友達もできました。新しく出会った仲間たちとともに協力し合って、絆を深める行事になるように取り組んでいきたいです。

個人目標の例

- ・勉強でよい結果を残す
- ・部活動で県大会へ出場する
- ・コンクールで金賞をとる
- ・生徒会活動をがんばり、学校を盛り上げる
- ・授業の復習を絶対毎日やる
- ・あいさつをしっかりとる
- ・提出物を忘れない

資料 2 学級目標を立てるにあたって

目標のないところに進歩はないといわれます。これからの学級にあった目標をつくりましょう。

目標を立てるにあたって注意したいこと

- ・1年間を見通し、継続して取り組めるもの
- ・学級一丸となって取り組めるもの
- ・一人一人が個人目標につながられるもの
- ・目標を達成することで充実感を味わえるもの

資料3 学級目標をつくる

学級全員が親しめるものを自分たちでつくりあげましょう。学級目標は抽象的で広がりがあり、夢があるほうがいいかもしれませんが、その場合、具体的に行動することができるよう、一人一人の個人目標をつくるようにしましょう。

学級目標づくりの方法

- 例1
- 個人またはグループで学級目標案とその目標を達成するために必要な係を用紙に書き出す。

↓

出された意見を整理してプリントにまとめ、目標を決定していく。

↓

目標が決定したあと、係とその活動内容、必要な人数を決めていく。
- 例2
- 自分が目指したい学級像を一人一人が書く。先生や保護者の願いを知る。

↓

項目ごとに分類して、数日間教室に掲示しておく。

↓

その中から2～3点にしぼり、これらをもとに標語化する。
- 例3
- 「こんな学級にしたい」というテーマで1分間スピーチをする。

↓

学級会で話し合い、みんなの願いを生かした取り組みやすい目標を決める。

↓

より具体的になるように、小さな目標をつくる。

できた目標は、目につくところに掲示しましょう。できたら教室の前面がよいでしょう。必要ならデザインなども工夫し、教室掲示の中心になるものにしましょう。

資料4

学級目標「背水の陣 ～Do your best～」

もう3年生なので、今年こそいろいろなことにしっかりと取り組みたいと考えていました。クラスで学級目標を決めるとき、私は「背水の陣」にするか「Do your best」にするか迷いました。どちらも中学3年生の自分にとって大切なことだと思ったからです。学級全員で話し合った結果、「背水の陣」に決まったのですが、私はもう一つの言葉も何か惜しい気がしてなりません。そこでクラスに思いきって「背水の陣をいって、ベストを尽くすのはどうだろう。」と提案してみました。たくさんの人が賛成してくれて、今年の学級目標は、サブタイトルをつけたものになりました。

学級の目標をつくろう

年 組 番 名 前

- どのような中学校生活を送りたいですか。

.....

.....

.....

.....

- 理想の学級や学級に願うことを書きましょう。

.....

.....

.....

.....



○学級目標

.....

.....

.....

.....

○学級目標に込めた思い

.....

.....

.....

.....



- 学級目標を達成するために、自分が学校生活で意識したいことを書きましょう。

.....

.....

.....

.....

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



学級会の様子

私たちが学校生活をしていくうえで、基盤となるのは学級です。学級は学習する場であり、生活する場でもあります。学級での時間がより充実したものになるように、自分たちで規律やマナー、役割や責任を果たすことが大切です。

みんなで必要な係や当番について話し合ひましょう。そして、一人一人が学級のためにできる活動を考えて分担しましょう。

ステップ 1 これまでの経験をもとに、学級にはどのような係や当番が必要
(5 分) か、またその理由を書きましょう。 (資料1, ワークシート)

ステップ 2 学級に必要な係や当番の活動内容についてグループで話し合ひ
(10 分) ましょう。 (資料2)

ステップ 3 学級全体で、組織づくりをしましょう。
(30 分)

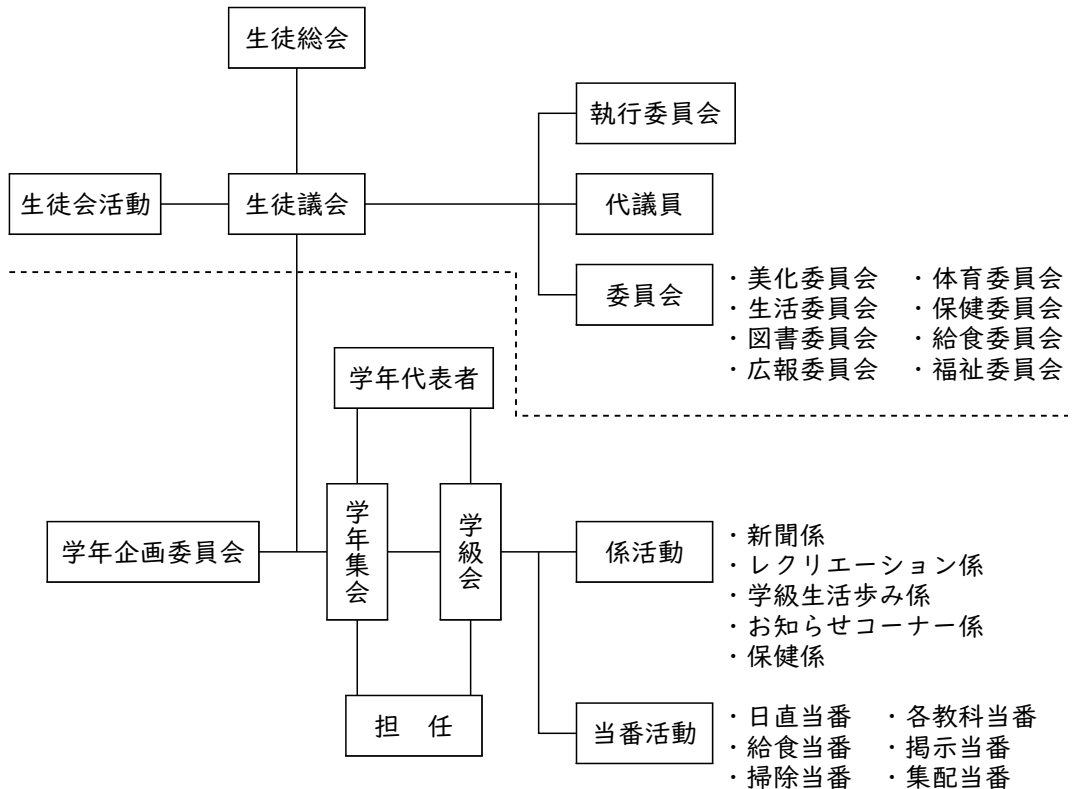
ステップ 4 決定した自分の役割（係や当番）と特にがんばりたいことを書
(5 分) きましょう。 (ワークシート)

組織が決まった後、きちんと活動が行われているかなど、資料3を活用して学級会を行ってみましょう。学級会は学級内のさまざまな課題について話し合う会です。学級の様子や目的によって、いろいろなやり方があります。右のQRコードを読み取って、提示されるホームページも参考にしてみましょう。



「学級会を開こう」
文部科学省公式チャンネル

資料 1 学校のさまざまな活動と学級組織のかかわり（A校の場合）



※係活動…学級のみんで協力し、学級をよりよくするための活動。

当番活動…学校生活の中でなくてはならない仕事。

学級で役割分担しながら活動するもの。

学級運営委員と活動内容

○構成メンバーと役割

- ◇司会 ・学級会の司会・進行
- ◇副司会 ・司会の補佐、議題の集約
- ◇記録者 ・板書・ノート記録、協議内容をまとめて発表
- ◇各生活班の班長 ・班の取りまとめ役（代表者）

※必要に応じて学級全員参加で協議を行う。（学級会）

○活動内容

- ・学級の活動（係・当番活動、学校生活の様子など）の反省を行う。（定期的に）
- ・学級の様子から、話し合う議題（問題になっていること、決めたいこと、活動目標など）を決め、学級会の計画を立てる。（定期的に）
- ・協議で決定したことを学級に伝える。
- ・決定したことに関しての掲示物を作ったり、学級に呼びかけをしたりする。

資料2 係活動を活発化していこう

- ①時間を確保しよう ※係活動タイムを作ってみよう
 - (1) 学級活動の時間の活用
 - (2) 朝の会、帰りの会の活用
 - (3) 休み時間の活用
 - (4) 給食の時間の活用
 - (5) 放課後の時間の活用
- ②役割を明確にしよう
 - (1) 一つの係に2, 3人以上が所属できるようにする
 - (2) 係の中で役割を決める
- ③活動の計画を立てよう
 - (1) 係の活動方針を立てよう
 - (2) 係の名前を決めよう
 - (3) 定期的な活動計画を立てよう (いつ・だれが・何をするのか)
- ④発表の場を作ろう
 - (1) 係活動の活動発表会をやってみよう
 - (2) ミニイベントを開催しよう
 - (3) 係からの連絡タイムを設けよう
 - (4) 掲示板を利用して、広報スペースを作ろう
- ⑤活動の振り返りをしよう
 - (1) 自分で活動进行评估しよう
 - (2) 友だちに評価してもらおう
 - (3) 先生や他の学級に評価してもらおう

資料3 学級会進行 (例)

はじめの言葉	「これから、第 () 回学級会を始めます。」
司会グループの紹介	「司会の () です。」「副司会の () です。」 「黒板書記の () です。」「ノート書記の () です。」 「よろしくお願いします。」
議題の確認	「今日の議題は、 () です。」
提案理由の説明	「提案理由を () に説明してもらいます。」 「 () 。」 「この提案に質問はありませんか。」 ※10秒ほど待って質問がなければ、次に進む。
決まっていることの確認	「決まっていることを確認します。」 「 () 。」 ※今日のめあて等、決まっていることを伝える。
話し合いの約束確認	「話し合いの約束は、 友達の話をしっかり聞くこと。 自分の考えを友達に伝えること。 みんなもよくて自分もよい意見にまとめること。 です。」 ※話し合いの約束を確認する。
先生の話	「先生のお話をお聞きしましょう。」
話し合い 【出し合う】 【比べ合う】 【まとめる】	「では、話し合いに入ります。手をあげて自分の考えとその理由を言うてください。」 ※できる限り、多数決は使わないようにする。 ※意見が出ない時は、相談タイムを設ける。 ※理由をつけて発表すると話し合いが深まる。 「これで話し合いを終わります。」
決まったことの発表	「今日の話し合いで決まったことを発表します。」 「 () 。」
振り返り	「今日の学級会の振り返りを書きましょう。」
先生の話	「先生のお話をお聞きしましょう。」
おわりの言葉	「今日の学級会では、 () がよかったです。 これで、第 () 回学級会を終わります。」

学級組織を決めるにあたって

年 組 番 名 前

○ これまでに担当した係や当番，その活動内容を書きましょう。

係や当番	係や当番	係や当番
活動内容	活動内容	活動内容

○ 学級にはどのような係や当番が必要か，またその理由を書き出してみましょう。

係	係
理由.....	理由.....
.....	
.....	
係	係
理由.....	理由.....
.....	
.....	

○ 決定した自分の役割（係・当番）を書きましょう。

○学級の役割	特にがんばりたいこと
○委員会や生徒会	
	
	
	

上記ワークシートは，本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから，必要に応じて変更し，ご活用ください。



授業の様子

授業に真剣に取り組まなければ、充実した学校生活を送ることはできません。

そこで、今までの授業への取り組みを、学習への心構え、学習準備、学習規律、係活動などから振り返り、より充実した授業にするための心構えや態度をつくっていきましょう。

ステップ 1 ワークシートの8項目について、なぜ大切なかを考えましょう。
(10分) (ワークシート)

ステップ 2 ワークシートの8項目について、学級の現状と改善点を、まず個人の考えを記入し、グループで話し合しましょう。
(30分) (資料1, ワークシート)

ステップ 3 これからのよりよい学習への取り組みとして、話し合ったことを参考に学級や個人で特にがんばりたいことを書きましょう。
(10分) (ワークシート)

参考 右のQRコードから、この内容について、三河の教師の助言を聞くことができます。



資料1 学習の約束ごと

項目	生徒	当番・係
始業前	○早めに教室移動をし、学習準備をする。 ○授業開始前には着席し、本時の学習予定のところを自主学習する。	○授業開始前には着席するように呼びかけをする。
始業	○先生が入室したら、起立し、あいさつをする。	○あいさつの号令をかける。
と話を聞く	○話をする人に視線を向け、自分の頭の中で整理しながら聞く。 ○必要なことはメモする。	
発言をするとき	○挙手は腕をまっすぐ伸ばし、指名されたら「はい」と返事をする。 ○発言は全体に聞こえるように大きな声で、最後まではっきり話す。 ○前の発言者に関わらせて、自分の考えを積極的に発言する。	
話し合いのグループ	○グループ内に届く必要最小限の声で話し合う。 ○司会者の進行に従い、発言者の話をしっかり聞き、自分の意見をはっきり言う。	○司会者は、話し合う観点を明確にし、スムーズな進行を心がける。 ○司会者は、意見をまとめ、報告できるようにする。
終業	○起立し、あいさつをする。	○あいさつの号令をかける。
終業後	○次時の教科書、ノートや学習用具を机の上に出してから休み時間にします。	○教科当番は、学習課題や次時の学習内容を先生に聞いて、確実に連絡する。

学習の質を高めよう

年 組 番 名 前

○ 8項目について、学級の現状と改善点を話し合しましょう。

① 休み時間に学習用具を準備している。
② 授業開始前に着席している。
③ 元気よくあいさつし、気持ちを切りかえている。
④ 自分の考えをすすんで発表している。
⑤ グループで話し合いがあったとき、積極的に参加している。
⑥ 先生や友達の話をしっかり聞いている。
⑦ 授業中、私語やよそ見をしないようにしている。
⑧ どの教科、どの先生でも、いつも真剣に学習に取り組んでいる。

【現 状】



【改善点】

○ これからのよりよい学習への取り組みとして、話し合ったことを参考に、学級や個人で特にがんばりたいことを書きましょう。

【学級】

【個人】

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



生徒が考えたレクリエーションの様子

同じ学級の友達と親交を深める有効な手段の一つに学級レクリエーションがあります。みんなが楽しめて、「やってよかった。」と思えるような学級レクリエーションを計画しましょう。

学級のみんなで、スポーツをして汗を流すのもよいですし、みんなで知恵を出し合って新しいゲームを作り出すのもよいでしょう。学級の実態に合わせて、より楽しいレクリエーションになるように工夫しましょう。

ステップ 1 今回のレクリエーションの目的を学級全体で確認しましょう。

(5 分)

(資料1・2, ワークシート)

ステップ 2 グループで、今回行う種目は何が最適か考え、その後学級全体

(30 分)

で話し合います。

(資料3・4, ワークシート)

ステップ 3 目的を達成するためにできる工夫を書きましょう。(ワークシート)

(10 分)

(1) ルール・ゲームの進め方

【指導上の留意点】

(2) チーム分け・役割分担

生徒の自治力を高めるために、学級の

(3) その他

実態に合った活動を考える場を設ける。

ステップ 4 学級レクリエーションを開くまでの準備について、役割や分担

(5 分)

を確認しましょう。

(資料5)

【指導上の留意点】 学級レクリエーション後に今回の目的や自分の役割分担を行うことができたか、振り返る時間を設ける。

参考

右のQRコードから、この内容について、三河の教師の助言を聞くことができます。



学級レクリエーション

資料1 学級レクリエーション運営委員とその運営例

- レクリエーションを行う目的
 - ・学級が協力するために親睦を深める。
 - ・学級が互いによいところを認め合う機会を設ける。
- 学級レクリエーション運営委員…学級運営委員
- 種目…「バドミントン」
- チーム分け…ペアはくじで決める。
- 試合時間…1試合4分（インターバルなし）
- ルール
 - ・サーブはシャトルが自分のコートにある方が行う。
 - ・打つ前に必ず「行くよ。」と声をかける。
 - ・入ったかどうかわからない場合はじゃんけんで決める。
 - ・得点係は同じコートの試合をしていないペアで行う。
 - ・勝敗は時間になった時点で得点の多い方が勝ち、同点の場合は次のポイントを取った方が勝ちとする。
 - ・ラケットやシャトルはコート専用として、そのコートでのみ使用する。
- 活動後の感想を発表し合う。

資料2

「学級レクリエーション運営委員をやって」

私はレク運営委員をすることになりました。しかし、何をするにも運営委員だけの力ではどうにもなりません。クラスでの話し合いのとき、意見が出なかったり、逆に意見がまとまらなかったりしたときは、正直何をしたいかわからずつらくなりました。でも、話がまとまり、みんなで協力して盛り上がり、自然と拍手が出て、クラスみんなが笑顔になってレクを終えられたときはすごくうれしいし、運営委員をやってよかったと思えました。

このような終わり方をしたあとは、クラスの雰囲気もすごくよくなっているように思います。

資料3 学級レクリエーションの種目例

- | | |
|----------------|---|
| (1) ベースボール系 | ハンドベースボール大会、フットベースボール大会
フワフワベースボール大会、プラバットベースボール大会など |
| (2) バレーボール系 | ビーチボールバレー大会、ソフトミニバレーボール大会
2倍タッチバレーボール大会（6回さわってもよい）など |
| (3) バスケットボール系 | ドリブルバスケットボール大会（ドリブルのみよい）
パスバスケットボール大会（パスのみよい）、ポートボール大会
片手バスケットボール大会（片手しか使わない）など |
| (4) サッカー系 | ラインサッカー大会、ビーチボールサッカー大会など |
| (5) テニス系 | ハンドテニス大会など |
| (6) 鬼ごっこ系 | 2人3脚鬼、座り鬼、おんぶ鬼、高鬼など |
| (7) 円陣遊び系 | ハンカチ落とし、フルーツバスケット、いすとりゲームなど |
| (8) コミュニケーション系 | ジェスチャーリレー、絵しりとり、古今東西ゲームなど |
| (9) クイズ系 | 私は誰でしょう、大喜利、学級の常識クイズ
あるなしクイズなど |
| (10) ミニゲーム系 | 〇〇チャレンジ、ギネス大会など |

資料4 楽しいレクリエーションの例

三色鬼

【目的】チームで協力し、絆を深める。

【実施方法】3チームに分かれて、運動場や体育館で行う。

【事前の準備】学級を3つのチームに分けておく。

【ゲームの進め方】

①追いかけられる色を決める。(例：赤が青、青が黄、黄が赤など)

※捕まえられるのは決められた色のみ

②タッチされたら、相手の陣地に捕まる。

③制限時間内に捕まらずに残っている人が多いチームの勝ち。

【留意点】

- ・ハチマキやビブスなどでチームをわかりやすくしておく。
- ・捕まってもタッチしたら戻れるなどのアレンジを加えてもおもしろい。

ワードウルフ

【目的】たくさんの人とコミュニケーションを取りながら楽しむ。

【実施方法】班（3人以上）または学級全員で教室で行う。

【事前の準備】共通のお題と異なるお題を用意する。

(例：共通のお題「海」異なるお題「山」といった形)

【ゲームの進め方】

①お題を配布する。この際、配られたお題は自分以外に見せないようにする。

※異なるお題を持つプレイヤー（ワードウルフ）は自分が特別なお題を持っていることが他のプレイヤーに悟られないように行動する。

②プレイヤー全員でお題についてディスカッションを行う。

③一定時間ディスカッションを行った後、自分がワードウルフだと思う人に投票する。最も投票を集めた人がワードウルフと判定され、その人が実際にワードウルフであれば、プレイヤーの勝ち、違う場合はワードウルフの勝ちとなる。

【留意点】

- ・ゲームマスター（司会進行役）がいるとスムーズに行える。

資料5 学級レクリエーションの流れ（バドミントンの場合）

(1) 給食などの時間を利用して、試合時間やルール、自分が試合を行うコートや対戦相手などを確認しておく。

(2) 休み時間を利用して、ネットやラケット、シャトルなど必要なものを全員で準備する。

(3) 開会式 ① はじめの言葉

② ルールや試合時間などの諸注意

(4) 競技開始 各コートの責任者が中心となり協力して試合を行う。

(5) 閉会式 ① 結果発表および表彰（実行委員長）

② 終わりの言葉（実行副委員長）

(6) 片づけ ネットやラケット、シャトルを全員で片づける。

◎学級内の団結だけでなく、学年内での団結や親交を強めるために、学級レクリエーションを拡大して学年レクリエーションを計画し、実行しよう。

みんなで仲よくレクリエーションをしよう

年 組 番 名 前

第 回 学級レクリエーション大会	
月 日 () 時間 目 場 所 ()	
目 的	
内 容 (種 目)	
ルール ゲームの進め方	
チーム分け 役割分担	
留意点 (注意点)	
活動を 振り返って	

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

学校・学年行事には、始業式、終業式、体育祭、野外活動、学習発表会、文化祭、卒業式などがあります。学校行事は、学級や学年を越えて、さまざまな人と関わるよい機会です。喜びや苦労を分かち合いながら共通の目標に向かって協力することで、充実感や一体感を得ることができます。ここでは、体育祭、合唱コンクール、修学旅行を取り上げ、それぞれの行事に参加するときの心構えについて考えてみましょう。

[体育祭]

ステップ 1 体育祭実行委員会等の説明を聞き、今回の体育祭の目的を学級
(5 分) 全体で確認しましょう。(資料1)

【指導上の留意点】 方法にこだわるのではなく、目的にこだわることを確認する。

ステップ 2 体育祭実行委員会等のねらいを達成するために、学級で目標を
(35 分) 決定し、選手や係を決めましょう。(資料2)

ステップ 3 体育祭での個人目標やがんばりたいことをワークシートに書き
(10 分) ましょう。(ワークシート)

【指導上の留意点】 目的を達成するための目標であることを確認する。

ICT や掲示などを活用し、個人目標を全体で共有できるとよい。

ステップ 4 体育祭を振り返り、学んだことを書きましょう。
(事 後) (資料3・4, ワークシート)

参考

右のQRコードから、この内容について、三河の教師の助言を聞くことができます。



資料1 体育祭のプログラムについての例

1	準備体操	全 校
2	障害物競走	学級選手
3	1年生学年種目	1 年
4	玉入れ	学級選手
5	学級対抗リレー	学級選手
6	2年生学年種目	2 年
7	全校競技（ムカデ競走）	全 校
8	3年生学年種目	3 年
9	応援合戦	全 校
10	3人4脚	学級選手
11	縦割りリレー	学級選手
12	全校競技（長縄跳び）	全 校
13	整理体操	全 校



資料2 体育祭実行委員会の構成についての例

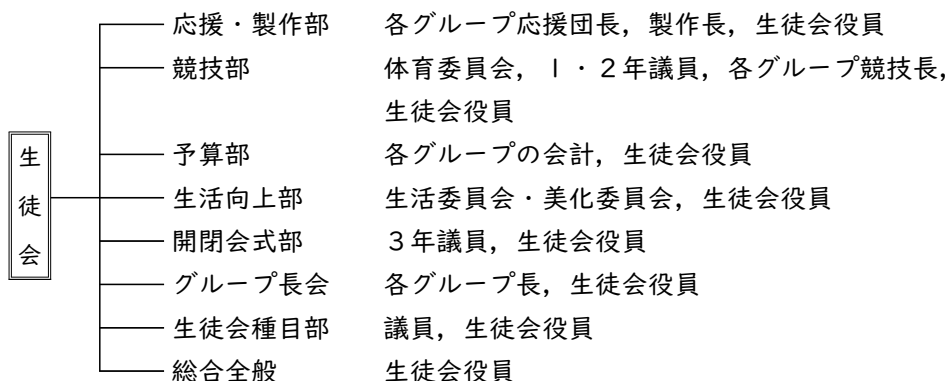
○体育祭実行委員会の構成

◇教員 特活主任，体育主任，3年主任，2年主任，1年主任

生活委員会担当，体育委員会担当

◇生徒 生徒会役員，体育・生活・美化正副委員長，各学年議員代表，各学年級長会代表

○運営組織



資料3

「体育祭の反省」

今年の体育祭は天気に恵まれ、大きな盛り上がりを見せました。

私は今年度、生徒会執行部として体育祭の運営に関わりました。まず初めに、体育祭のスローガン決めを行いました。生徒会執行部で、どのような体育祭にしたいか話し合い、みんなが夢中になれる楽しい体育祭になってほしいという思いを込めて決めました。さらに今年度は、体育祭をもっと盛り上げたいという思いから、生徒会執行部から先生たちへ企画書を提出し、体育祭の種目として先生 VS 生徒の綱引きエキシビジョンマッチを行いました。これ以外にも、全体練習の運営や司会、当日の得点集計などがあり、生徒会執行部としての仕事は本当に忙しかったです。しかし、当日の全校生徒の盛り上がる様子を見て、がんばってよかったと達成感を味わうことができました。運営側として仕事をするのが初めてだった私は、戸惑うことも多くありましたが、先輩や生徒会執行部、体育祭実行委員やクラスのみんなが助けてくれたからこそ、乗り越えることができたと思います。この体育祭を通して、仲間の大切さに気づくことができました。

資料4

「団結して勝ち取った、長縄での学年優勝！」

「1位…1組！」長縄の結果を聞いた瞬間、クラス全員が一つとなって喜び合いました。しかし、こうして喜び合えるまでには、苦しい練習の日々がありました。

私たち三年生にとっては、中学校生活最後の体育祭になるため、悔いなく楽しもうとみんなで決めて練習を始めました。後輩たちにも積極的にアドバイスをして、団全体でがんばろうと意識をしました。そのおかげか、練習の雰囲気もとてもよかったです。しかし、長縄の記録は思うように伸びず、息を合わせられない日々が続きました。他のクラスが記録を伸ばしたという話を聞くたびに焦りが募り、クラスの雰囲気は沈みかけていました。「このままでは悔いが残ってしまう。」とリーダーを中心に話し合いをして、改めて意識するポイントを学級全体で共有し、自分たちの目標を再確認し



て練習に向かいました。特に、長縄の回し手を務めたR君とH君は、休憩の時間も削り、ひたすら縄を回す練習をしていました。その甲斐もあって、本番では、クラスみんなで声を出し、学級最高記録を出して優勝することができました。この経験を通して、クラスのみんなとの絆が強く深まったと感じます。

体育祭に燃える！

年 組 番 名 前

- 個人の目標やがんばりたいこと，または行事を終えた反省などを書きましょう。

〈出場種目〉

個人の目標	
がんばりたいこと	
反 省	

〈実行委員（係）など〉

個人の目標	
がんばりたいこと	
反 省	

〈学級での役割〉

個人の目標	
がんばりたいこと	
反 省	

- 体育祭を終えて，学んだことを書きましょう。

上記ワークシートは，本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから，必要に応じて変更し，ご活用ください。

資料1 「合唱コンクールの目的」

- ・一つの楽曲をみんなで歌声をそろえ、ハーモニーを響かせることで、よりよいものをつくりあげていく喜びを味わうことができる。
- ・学級の一員として協力し合い、練習から苦勞してつくりあげていく活動を通して、一つのことを全員でつくりあげる喜びを味わうことができる。

資料2

「僕たちの合唱コンクール」

1年生のときの合唱コンクールは、中学校に入って初めてのコンクールということもあり、とても不安でした。クラス合唱がどのような歌声になるのか、どれくらい本気で歌うものなのかわからないまま本番を迎えました。結果は、みんなの歌声もそろわないまま終わってしまいました。その後、先輩たちの合唱を聴いてその迫力に圧倒されました。先輩たちは、大きな口を開け、本気で合唱をつくりあげていました。そんな先輩たちの姿は本当にかっこよく見えました。何より、クラスの仲間を大切に、美しいハーモニーをつくりあげていたことに感動しました。

今年は、僕たちも先輩として後輩たちにその姿を見せる番になります。自分が昨年見た先輩たちの姿に少しでも近づけるように、そして1年生から同じようにかっこいいと思ってもらえるようにしたいです。強い絆で結ばれた学級の仲間と協力し合い、最高の合唱をつくりあげたいと思います。

「クラスの思いのつまった合唱」

私たちのクラスは、合唱コンクールに向けて早くから曲を決めて取り組みました。しかし、練習の途中、男子と女子の声が合わず、けんかになってしまいました。私は全体の声がそろわなくやさしさから涙を流すこともありました。そこからみんなの気持ち合唱から離れていくような感じがしました。

ある日の練習後、Aさんが、本気で歌おうとしない男子に涙を流しながら「みんな、本気で歌おうよ。」と呼びかけました。そこから私たちのクラスは変わりました。本番に向けてみんなが時間を惜しむように練習を続け、合唱コンクール前日には、全員が本気で歌えるようになりました。歌っているとき、クラスが一つにまとまっている気がしてすごく気持ちよく感じました。

合唱コンクールの結果は、最優秀ではありませんでした。学級全員ですごくくやしい思いをしたことは忘れません。けれども、私たちは合唱コンクールを通して、最優秀こそ逃したものの貴重な経験をしたと思います。合唱をしているとき、「学級全体が一つになれたこと」、この経験を大切にして残りの学級生活をみんなと一緒に過ごしていきたいと思っています。

合唱コンクールに向けて

年 組 番 名 前

- どのような合唱コンクールにしたいですか。

〈個人の考え〉



〈グループの考え〉



〈学級全体の考え〉

- 合唱コンクールを終えて，学んだことを書きましょう。

上記ワークシートは，本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから，必要に応じて変更し，ご活用ください。

[修学旅行]



東京タワー前

修学旅行を本当に楽しく、有意義なものにするためには、その目的や意義を、みんながよく理解していなければなりません。仕事や役割を分担して互いに協力し、よりよい修学旅行になるように準備や心構えを話し合しましょう。

ステップ 1 修学旅行を有意義なものにするために、どのようなことに気を
(10 分) つけたらよいですか。ワークシートに個人の考えを書きましょう。

【指導上の留意点】 資料 1 を紹介する。 (資料 1, ワークシート)

ステップ 2 グループで、ワークシートに書き込んだ内容を話し合いましょ
(20 分) う。 (ワークシート)

ステップ 3 グループで出し合った意見を発表し、学級全体で話し合いま
(20 分) しょう。 (ワークシート)

ステップ 4 修学旅行で学んだことをワークシートに書きましょう。
(事 後) (ワークシート)

参考 右の QR コードから、この内容について、三河の教師の
助言を聞くことができます。



資料 1

修学旅行の思い出

私たちは、山梨と東京へ3日間の修学旅行へ行きました。1日目の山梨の自然体験では、洞窟探検やトレッキングなど、5つのコースに分かれてアクティビティを楽しみました。私が体験した『いかだ作り』では、竹とひもを使って一からいかだを作りました。自分たちで最初から作るのはとても難しかったけれど、完成したいかだを湖に浮かべてこぐことができ、とても楽しかったです。2日目の東京都内散策では、班ごとに分かれて企業訪問を行い、SDGsの取り組みについて話を聞きました。思っていたよりもたくさんの項目に関する活動をしていることに驚き、私たちもSDGsについて知識をつけるとともに、自分にできることから少しずつ行動に移していかなければいけないと学びました。都内の散策をする中で、道に迷ってしまったり、電車の乗り場を間違えてしまったりとうまくいかないこともたくさんありましたが、同じ班の子と協力しながら予定通りに回ることができました。3日目の学級別散策では、みんなで一緒に水族館を回って絆を深めることができました。



みんなと一緒に楽しい3日間を過ごすことができ、本当にうれしく、最高の思い出となりました。

修学旅行に向けて

年 組 番 名 前

- 修学旅行を有意義なものにするために、どのようなことに気をつけたらよいですか。

〈個人の考え〉



〈グループの考え〉



〈学級全体の考え〉

- 修学旅行で学んだことについて書きましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



用水路清掃の様子

私たちは、社会の一員として自覚と責任をもち、行動することが大切です。しかし、知らず知らずのうちに、周りの人に迷惑をかけたり、嫌な思いをさせたりしてしまうこともあります。みんなが気持ちよく生活するために、社会にはルールやマナーがあることを理解し、それらを意識して生活することが大切です。

これからどのようなことに気をつけて行動すればよいのでしょうか。みんなで考えましょう。

ステップ 1 身近に起こったことで、どのようなことが「迷惑だ」「嫌だ」と
(5 分) 感じるでしょうか。アンケートに答えましょう。

(ワークシート)

ステップ 2 アンケートを参考に、多くの人が「迷惑だ」「嫌だ」と感じる
(5 分) 行為をなぜしてしまうのか、考えましょう。 (ワークシート)

ステップ 3 「ルール」と「マナー」は何が違うのでしょうか。まず個人で
(20 分) ワークシートに書き、その後グループで話し合しましょう。

(資料1, ワークシート)

【指導上の留意点】 例を提示し、実生活と結びつける場を設ける。

ステップ 4 学級全体で、一人一人が行動するとき心がけたいことを話し
(20 分) 合い、その後自分の考えをワークシートに書きましょう。

(資料2・3, ワークシート)

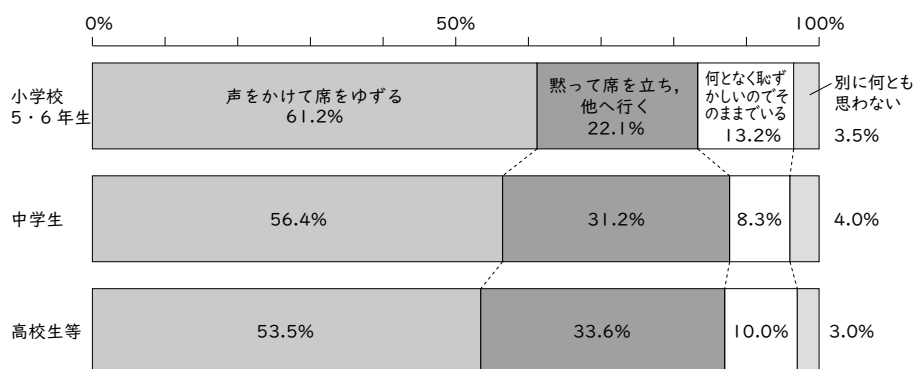
資料1 ルール・マナー

今、ルールが守れない、マナーに違反するという人が増えているといわれているが、なぜだろうか。

その原因の一つに、周りの人の「迷惑だ」「嫌だ」という気持ちに「気づかない」人が多くなっていることがあげられている。「悪いことをしてやろう」「人に嫌なことをしよう」などの意図はあまりなく、「気づかない」うちにやってしまうのである。

私たちは、多くの人とかかわり、生活をしている。自分の行動が周りの人にどのような影響を与えているか、一度考えてみよう。

資料2 電車やバスに乗っていて、自分が座っている席の近くに、お年寄りや体の不自由な人が立っていたときの対応



(厚生労働省 2014年度 全国家庭児童調査)

資料3 世界に注目される日本のサポーター

2024年7月、フランスのパリで五輪が行われた。日本からたくさんの選手が出場し、活躍をしていたが、話題になったのは選手だけではない。U-23サッカー日本代表のサポーターが見せた行動にも、注目が集まっている。



準々決勝で行われた、日本対スペイン戦。試合終了のホイッスルが鳴り、日本の敗戦が決まった。選手たちがピッチを去ったあと、日本側の観客席からある声が響いた。「さあみんな、ゴミを拾うよ！」

その声は明るく、そして周囲の人を動かす力をもっていた。その一声で、ごみ拾いが始まった。通路のごみを拾い、椅子の下をのぞき込んで、元のきれいな観客席に戻そうとする気持ちが感じられるものだった。

試合は完敗し、準々決勝敗退という悲しい結果だったにもかかわらず、それでもこのような姿を見せた。日本人らしさという言葉が正しいかはわからないが、少なくとも、試合後の日本サポーターによるごみ拾いをする様子が、世界から称賛されている。

(参考記事 サッカー批評 Web 2024年8月4日記事)

社会の一員として

年 組 番 名 前

- あなたは、次のようなことが学校や家の周りや身近で起きたとき、「迷惑だ」「嫌だ」と感じますか？あてはまるところに○をつけましょう。

4 非常に感じる	3 感じる	2 あまり感じない	1 全然感じない
(1) 授業中、関係ないことを友達としゃべっている。	4	3	2 1
(2) 授業中に教室を移動するとき、大きな声でしゃべる。	4	3	2 1
(3) 廊下にたくさんの人が集まってずっと話をしている。	4	3	2 1
(4) みんなで決めることなのに、自分の意見を通そうとする。	4	3	2 1
(5) あいさつしても返事をしない。	4	3	2 1
(6) 悪口を大きな声で言っている。	4	3	2 1
(7) 絶対にだれにも話さないと約束したことを他の人に話してしまう。	4	3	2 1
(8) 借りたものをなかなか返さない。	4	3	2 1
(9) 時間を気にせず、夜中に SNS や電話で連絡してくる。	4	3	2 1
(10) 約束の時間に遅れる。	4	3	2 1
(11) ぶつかってきたときなどに、「ごめんなさい」と言わない。	4	3	2 1
(12) 電車内やレストランでスマホや携帯電話で話をする。	4	3	2 1
(13) 夜、無灯火のまま自転車に乗る。	4	3	2 1
(14) 歩道などで、横いっぱい広がって歩く。	4	3	2 1
(15) バイキング形式の食事で、食べきれないほど料理をとってきて残す。	4	3	2 1
(16) 電車で優先席に座り、体の不自由な人やお年寄りに席を譲らない。	4	3	2 1
(17) 自転車で 2 列以上横に並んで走っている。	4	3	2 1
(18) トイレに落書きをする。	4	3	2 1
(19) 雨が降ったからと、他の人のかさを持って帰る。	4	3	2 1
(20) 混雑した電車の中で、席の横に荷物を置いて一人分とっている。	4	3	2 1

- 多くの人が、なぜ「迷惑だ」「嫌だ」と感じる行為をとるのか考えましょう。

- 「ルール」と「マナー」は何が違うのでしょうか。考えましょう。

- これから自分が行動するときに心がけたいことを書きましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



生徒主体の生徒総会

生徒会は全校生徒が会員であり，生徒による生徒のための活動組織です。そのなかには，生徒会執行部や委員長，学年役員会などのリーダーがいます。また，その他の生徒は全員がフォロワーとなります。＊

これまでの活動を振り返り，さらに活発な活動にしていくためにはどうしたらよいか，考えてみましょう。

※リーダーとは…組織の向かうべき方向を示し，導く人。

フォロワーとは…リーダーを自律的に支援し，組織に貢献する人。

ステップ 1

生徒会や委員会の活動にはどのようなものがあるのか，どのような目的があるのか。また，継続したい活動や改善したほうがよい活動を考え，ワークシートに書きましょう。

(資料1・2，ワークシート)

【指導上の留意点】 個人ワーク→グループワーク→全体で確認ができるとよい。

ステップ 2

上記のことをグループで確認し合い，現在の生徒会活動や委員会活動を盛り上げていくためにはどうしたらよいか話し合しましょう。

(資料3・4，ワークシート)

【指導上の留意点】 活動名だけでなく，活動内容や目的にも注目させるとよい。

ステップ 3

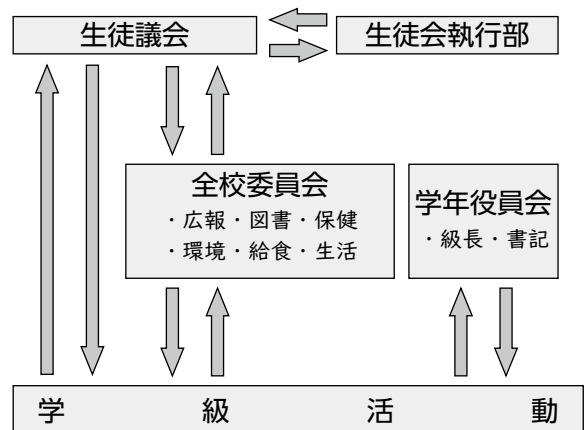
学級全体でグループで出た意見を発表し，よりよい生徒会・委員会活動について話し合ってみましょう。

【指導上の留意点】 生徒会や委員会への不満という捉えにならないよう留意する。

資料1 生徒会と学級・学年との意見交流の様子（例）

矢印は意見交流の様子を表しています。例えば、ある学級で「全校レクをしたい。」という意見が出たら、学級の議員を通して生徒議会に意見が伝わり、議論されます。

また、給食委員会で「全校で残菜を減らす運動をしよう。」という意見が出れば、これも生徒議会で話し合われます。生徒議会の運営など学校全体の生徒会活動を執行部が統括します。



資料2 生徒会活動の例

月	A校の生徒会活動計画	活動内容
4	生徒総会	生徒会役員や各委員会が1年間の活動計画や予算案を提案する。
4	新入生歓迎会	1年生に中学校のことを知ってもらう。
7	選手壮行会	夏の大会に向けて、選手の決意を高める。
9	体育祭	「生徒会タイム」として、生徒会主催で全校の種目を行う。
10	後期生徒会役員選挙	2年生主体の生徒会役員を選出する。
11	文化祭（合唱コンクール）	「生徒会タイム」として、有志生徒が合唱で出演をする。
2	卒業生に感謝する会	3年生に中学校生活最後の楽しい思い出を作ってもらう。
3	前期生徒会役員選挙	来年度の生徒会役員を選出する。

※これらの活動のほか、あいさつ運動をしたり、朝会や学校集会を開いたりしています。

資料3

「生徒会活動と私たちの学校生活」

僕が生徒会役員をやっていちばんよく感じたことは、行事の計画・実行することの大変さと重要性です。生徒会は学級よりも人数が多く、いろいろな学年の人がいるので考慮することがたくさんあります。綿密な計画と準備が必要です。そして、それに伴い責任もあります。「うまくいくかなあ。」とプレッシャーを感じることもよくありました。しかし、生徒会役員みんなの協力を得て、行事を成功させたときは、言葉で言い表すことができない喜びを感じました。これからももっともっといろいろな企画をして、活気ある生徒会活動にしていきたいです。

資料4 生徒会活動を活発にするには

- 楽しい生徒会にする。
 - ・ 楽しく、喜びを感じるようなことをどんどんやる。
 - ・ みんなが、一丸となってやれることを考える。
 - ・ 学期ごとに、生徒会の中心的な活動を決める。
この活動は、全生徒が取り組み、盛り上げていくようなものにする。



生徒会主催の地域清掃活動

- みんなの意見をうまく吸い上げる。
 - ・ 生徒議会をもち、学級の議員から意見を報告する。
 - ・ アンケートを何度もとる。
 - ・ アンケートで得たみんなの意見をグラフや表にあらわし、掲示する。
 - ・ できることは実行し、みんなに知らせる。
 - ・ 意見箱などを設置して、みんなから意見を集める。
- 日常活動を大切にする。
 - ・ 常任委員会活動をしっかりやる。
 - ・ 会や活動の時間と場所をはっきりさせて行う。
 - ・ 話し合いや活動は、短時間に能率を上げるように呼びかける。
 - ・ 全生徒の協力を呼びかける。
- 学級と生徒会の結びつきを強める。
 - ・ 議会・常任委員会の報告と討議の時間、学級の意見を集約する時間を決めておく。
 - ・ 学級としての意見、要望を大切にする。
 - ・ 結果の報告を丁寧にする。
- リーダーの訓練をする。
 - ・ 実行力、指導力、決断力のある者を選出する。
 - ・ 奉仕的精神を高める。
 - ・ 議事のとりまとめ手続きや技術、行事や活動の運営方法に工夫を加え、なにごとともスピーディーに処理する。
 - ・ 目標、内容、方法、責任分担（だれが、いつ、どこで、どのようにするのか）をはっきりさせておく。
 - ・ 何のためにやるのかという目的をはっきりさせる。

学校生活の活性化 ～生徒会活動を盛り上げよう～

年 組 番 名 前

- 現在の生徒会活動や委員会活動には、どのようなものがあるのか書いてみましょう。

- 生徒会や委員会には、どのような目的があるのか書いてみましょう。

- 生徒会活動や委員会活動の内容や目的を確かめながら、継続したい活動や改善したほうがよいことについて書いてみましょう。

生 or 委	活動名	継続したほうがよい点 ・ 改善したほうがよい点

- これからの生徒会活動や委員会活動をより盛り上げていくためには、どうすればよいのか書いてみましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



学級生活を振り返る様子

私たちは、一人一人違う性格をもっています。そして、だれもが世界に一人しかいないかけがえのない存在です。一方、だれにでも長所があれば短所があります。そんな中で長所を見つけ、大きく伸ばしていけば、素晴らしい自分を発見できるでしょう。自分の生活を見つめ直し、自分の長所・短所を考えることで、今後の生活にいかしていきましょう。

ステップ 1

自分の生活を振り返りましょう。

(ワークシート1)

(15分)

ステップ 2

自分の性格を分析してみましょう。

(ワークシート2)

(10分)

【指導上の留意点】 ・参考程度の向性検査であることを説明する。

・性格診断 MBTI などを話題に上げたり、取り扱ったりしてもよい。

ステップ 3

グループ(できたら生活班)の友達のよいところを見つけてワー

(15分) クシートに記入し、伝え合いましょう。(資料1,ワークシート3)

【指導上の留意点】 行い方を工夫し、学級生徒全員によいところが伝わるようにする。

ステップ 4

自分の性格分析や友達のメッセージから、自分のよさや、今後

(10分) の生活にいかしたいことを書きましょう。(資料2,ワークシート3)

資料1 「友達のよいところ」

〇〇さんのよいところ

長所 話し相手になってくれる。
ユーモアがある。
人の悪口を絶対に言わない。
わからないところを教えてくれる。

〇〇さんのよいところ

長所 おもしろい。
陽気。
言葉づかいがよい。
いつも笑顔で人を楽しませてくれる。
アイデアがいっぱいつまっている。

資料2

「短所の少ない人間になりたい」

私が今わかっている自分の短所でいちばん直したくて、いちばん直しにくいのは、相手の気持ちを考えないで、いろいろな話をしてしまうことです。私は、話すことが苦手なのに、少し話し出すと調子にのってしまって、相手のことを考えずどんどん言いたいことを言うてしまうのです。

そして言い終わってから、「あんなことを言ってしまったけど、あの人はどう思っているだろうか。」とか、「こんなことを言ってしまったから、あの人はこんなことを思っているかもしれない。」などと、後悔することばかりです。

私は中学生になったのを機会に、“短所の少ない人間になろう”と決心しました。それは、たしかに難しいことかもしれませんが、しかし、短所を少なくすれば、自分が成長するばかりでなく、他人にも迷惑をかけなくなり、友人関係もよくなると思います。今年こそ、相手の気持ちを考えられる思いやりのある人間になりたいと思います。

生活の見直し・私の長所と短所

～生活についての自己評価～

年 組 番 名 前

- 自分の生活を見直し、次の項目について、【◎・○・△】で評価をつけましょう。
その後、評価をもとに、自分の生活について振り返ってみましょう。

項目	具体的な姿	◎・○・△	自分の生活を振り返る
基本的な生活習慣	早寝・早起きができている		
	朝食を毎日とることができている		
	持ち物の管理ができている		
健康・体力の向上	日ごろから体を動かすことができている		
	好き嫌いせずに給食を食べることができている		
	睡眠を十分にとることができている		
自主自律	目標をもって計画的に行動することができている		
	粘り強く取り組むことができている		
	よいと思ったことは自分で考えて行動することができている		
責任感	当番や係活動などを一生懸命できている		
	自分で決めたことに最後まで取り組むことができている		
	人のせいせず、自分の行動を振り返ることができている		
創意工夫	学級や学校に必要だと思うことを考えて行動することができている		
	物事に対して新しい考えがないか探すことができている		
	生活のルールを自分で考えてつくることができている		
思いやり協力	困っている人がいたら、声をかけることができている		
	仲間と協力して、物事に取り組むことができている		
	自分とは違う意見や立場でも相手のよさを認めることができている		
生命尊重 自然愛護	命を大切にすることができている		
	動植物に対して興味をもつことができている		
	自然のすばらしさに感動することができている		
勤労奉仕	誰かの役に立つことを考えて、行動することができている		
	進んで先生や友達の手伝いができている		
	見返りを求めず、人のために尽くすことができている		
公正公平	仲間のよいところをたくさん見つけることができている		
	誰とでも平等に接することができている		
	周りに流されず、よい行動をすることができている		
公共心 公德心	周りの人のことを考えながら行動することができている		
	世の中のルールを守り、生活することができている		
	公共の物を大切に使うことができている		

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

生活の見直し・私の長所と短所

～簡単な向性検査～

年 組 番 名 前

○ 次の質問に はい・いいえ の当てはまるものに○をつけ、下にある採点方法で合計点を出してみましょう。

1	気むずかしいほうですか。	はい ・ いいえ
2	辛抱強いほうですか。	はい ・ いいえ
3	よく気がきますか。	はい ・ いいえ
4	無口なほうですか。	はい ・ いいえ
5	おだてられやすいですか。	はい ・ いいえ
6	恥ずかしがり屋のほうですか。	はい ・ いいえ
7	持ち物を大切にしますか。	はい ・ いいえ
8	用心深いほうですか。	はい ・ いいえ
9	不満が多いほうですか。	はい ・ いいえ
10	他人にすぐ同調しますか。	はい ・ いいえ
11	てきぱき仕事をしますか。	はい ・ いいえ
12	一人でいるのが好きですか。	はい ・ いいえ
13	世話好きなほうですか。	はい ・ いいえ
14	冗談を言うほうですか。	はい ・ いいえ
15	理屈っぽいほうですか。	はい ・ いいえ
16	気がかわりやすいですか。	はい ・ いいえ
17	隠し事をするほうですか。	はい ・ いいえ
18	よくはしゃぐほうですか。	はい ・ いいえ
19	人前で平気で話せますか。	はい ・ いいえ
20	自分の評価が気にかかりますか。	はい ・ いいえ

○ 下の採点表で、同じ番号に○をつけていたら1点として合計点を出してみましょう。

★採点表★

はい	3	5	8	10	11	13	14	16	18	19
いいえ	1	2	4	6	7	9	12	15	17	20

- ・ 合計点が高いほど「外向性」が強い。
- ・ 合計点が低いほど「内向性」が強い。
- ・ 自分がどちら寄りなのかを知ったうえで、自分らしさを大切にする方法やこれからつけていきたい力などについて考えてみましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

生活の見直し・私の長所と短所 ～友達のよいところ～

年 組 番 名 前

- 自分のよいところはなかなか気づかないものです。友達のよいところを見つけ、教えてあげましょう。

【 】さんのよいところ 	【 】さんのよいところ
【 】さんのよいところ 	【 】さんのよいところ
【 】さんのよいところ 	【 】さんのよいところ

- 「自分のよいところ」や友達に教えてもらった「自分のよいところ」を書いてみましょう。また、今後の生活に生かしたいことも書いてみましょう。

.....
.....
.....
.....

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



進路学習会の様子

みなさんは、どのような夢をもっていますか。10年後の自分の姿が想像できますか。かけがえのない人生を有意義なものにするために、どのような道を選び、どのような生き方をすればよいか、考えてみましょう。

自分の将来について考え、自分なりの目標をもって勉強したり、体をきたえたりしましょう。

ステップ 1

あなたはどのようなときにやりがいや達成感を感じますか。

(10分)

(ワークシート)

【指導上の留意点】 今までの人生の振り返り、将来の希望を一生という枠で考えさせる。

(過去が現在の自分をつくっている)

ステップ 2

今までの人生を振り返りながら、これからの人生について目標

(30分)

や理想を書き、グループで発表し、話し合ってみましょう。

(資料1・2, ワークシート)

【指導上の留意点】 グループでこれからの生き方を発表し合い、その実現に向けてアドバイスし合う。

イスし合う。

ステップ 3

目標とする生き方に近づくために今の自分にできることは何で

(10分)

すか。ワークシートに書きましょう。

(ワークシート)

資料 1

「僕の将来と計画」

僕は将来、家をついで農業をやっていきたいと思っています。しかし、農業といっても、未来の農業は今までとくらべてすごく変わってくると思います。その理由は、まず機械の使用です。これからの農業は、機械がほとんどの仕事をするようになると思います。次に、将来は農業に対するいろいろな技術が必要になってくると思います。特に日本のようなせまい島国では、農業技術が重要になってくると思います。だから、僕も中学校のときからしっかりと勉強したいです。

まず中学校では、いろいろなことの基礎を身につけたいと思っています。次に高校では、理科系の教科の中でも、特に生物について勉強していき、自分の将来のこととして考えていきたいです。

大学では、高校で学んだことについて、もっと深い知識を得ていきたいです。また、農業についての技術や農業経営などについても学びたいです。

こうして、中学校・高校・大学を立派に卒業し、農業技術・農業経営についての知識を自分のものにしてから、本格的に農業に打ち込んでいきたいです。

けれども、このことを実行に移すのは、なかなか難しいかもしれません。だから、今から勉強を積み重ねていかなければならないと思います。そして、この計画を必ず実行したいと思っています。

資料 2 理想の職業ランキング

【なりたい職業ランキング】

	中学生・2015年		中学生・2024年		男子中学生・2024年		女子中学生・2024年	
1位	教員	7.7%	プロスポーツ選手	7.1%	プロスポーツ選手	14.2%	教員	10.6%
2位	保育士・幼稚園教員	6.7%	教員	7.1%	教員	5.5%	看護師	8.4%
3位	プロスポーツ選手	6.6%	医師	5.1%	医師	5.5%	保育士・幼稚園教員	6.7%
4位	医師	5.8%	看護師	3.9%	ゲームクリエイター	5.1%	医師	6.1%
5位	看護師	4.8%	保育士・幼稚園教員	3.2%	研究者・大学教員	4.6%	薬剤師	5.1%
6位	薬剤師	3.8%	薬剤師	2.9%	SE・プログラマー	3.6%	イラストレーター	4.6%
7位	研究員・大学教員	3.0%	研究者・大学教員	2.7%	建築士	3.6%	美容師・理容師	4.3%
8位	芸能人(俳優・歌手・芸人など)	2.4%	ゲームクリエイター	2.5%	YouTuber・VTuber	2.2%	芸能人(俳優・歌手・芸人など)	3.9%
9位	地方公務員	2.2%	イラストレーター	2.4%	地方公務員	2.2%	デザイナー	2.9%
10位	会社員	1.9%	建築士	2.3%	料理人	2.0%	管理栄養士	2.6%

(2025年 ベネッセ教育総合研究所)



ベネッセ教育総合
研究所 HP

【参考】 巻末の付録 2 も参考にしてください。

将来の希望と進路の選び方～人生設計～

年 組 番 名 前

- あなたはどのようなときにやりがいや達成感を感じますか。

- 今までの人生を振り返りながら、今後の人生について目標や理想を書いてみましょう。

時 期	こんな自分だった(印象的な出来事)・こんな自分でありたい(将来の希望)
幼稚園・保育園	
小学校低学年	
小学校高学年	
中学校1・2年	
中学校3年	
高 校	
18歳～22歳	
23歳～30歳	
31歳～	

- 目標とする生き方に近づくために今の自分にできることは何か書いてみましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「#三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

10 進路の決定と卒業後の生活

学級活動の内容

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

中学校を卒業すると、すぐ職に就く人や、進学する人、働きながら学校へ行く人など、進路はいろいろです。そこで、先輩の進路の様子を参考に、中学校を卒業すると、どのような進路先があるか調べ、自分のおよその目標を立ててみましょう。

ステップ 1 中学校を卒業すると、どのような進路があるか、グループで話し合ってみましょう。
(10 分)

ステップ 2 進路を選ぶ上で大切にしたいことは何か、学級全体で話し合ってみましょう。
(30 分) (資料1・2)

ステップ 3 興味のある進路先について調べてみましょう。(ワークシート1)
(10 分)

ステップ 4 保護者の意見も参考にして、卒業後の進路希望を考えてみましょう。
(事後) (ワークシート2)

資料 1 中学校卒業後の進路の例

就職

- 職場で実務
 - ・定時制高校へ進学可能な職場もある。
 - ・ハローワークから出される求人一覧表を参考にする。
- 企業内学園
- 高等技術専門学校

進学

- 公立高校
 - ・AグループとBグループから、それぞれ1校ずつ受検することができる。
 - ・私立高校や専修学校・各種学校を併願することが多い。
- 私立高校
- 国立大学法人附属高校
- 高等専門学校
 - ・5年間学習し、その後は就職、専攻科への進学、大学3年への編入学などの進路がある。
- 公立高校定時制課程
 - ・夜間定時制、昼間定時制がある。
 - ・定時制では、通常4年間で卒業する。
(3年間で卒業することもできる。)
- 公立・私立高校通信制課程
 - ・都合のよい時間に自宅で学習できるが、土曜や日曜に登校することがある。
 - ・通学型や自宅学習型など、それぞれの学校で異なる。
- 単位制高校
 - ・学年による教育課程の区分を設けず、決められた単位を修得すれば卒業が認められる。
- 専修学校・各種学校
 - ・高校の通信制を併修して、3年間で高校卒の資格を取れる学校が多い。
 - ・高校卒の資格は取れないが、短期間で専門的な知識・技能を身につけられる学校もある。

資料2 先輩の進路状況

愛知県中学校卒業生進路状況（2024年3月卒業）（2024年度愛知県学校基本調査結果より）

区 分	人 数	割 合
高 等 学 校 全 日 制	60,454人	86.7%
高 等 学 校 定 時 制	1,415人	2.0%
高 等 学 校 通 信 制	5,575人	8.0%
高 等 専 門 学 校	267人	0.4%
特 別 支 援 学 校	690人	1.0%
専 修 学 校	355人	0.5%
公共職業能力開発施設	6人	0.0%
就 職	137人	0.2%
そ の 他	814人	1.2%
総 数	69,714人	100.0%

○中学校卒業生数は69,714人で前年度に比べ379人減少し、2年ぶりの減少となっています。

○進路別に見ると、高等学校等進学者は68,402人です。

○高等学校等進学率は98.1%で、前年度に比べ0.1ポイント低下しました。

○高等学校通信制には、専門学校・専修学校で学びながら、他校の通信制で高校卒業の資格をとろうとする人も含まれます。

学校名

学科・コース

興味のあるポイント（学ぶ内容・学校生活・施設・部活動など） 卒業後の進路

学校名

学科・コース

興味のあるポイント（学ぶ内容・学校生活・施設・部活動など） 卒業後の進路

学校名

学科・コース

興味のあるポイント（学ぶ内容・学校生活・施設・部活動など） 卒業後の進路

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

卒業後の進路

年 組 番 名 前

- 卒業後に勉強したいことや、やりたいことを書きましょう。

勉強したいこと

やりたいこと（部活動など）

- 興味のある進路について調べましょう。

学校名・職種名

課程・科等

選んだ理由

課程・科の特徴，仕事内容など（取得できる資格，学習内容など）

学校（場所・制服・部活動など）・仕事場（職場・職場環境など）の様子について

保護者の意見

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

11 1年間を振り返って

学級活動の内容

(1) (2) (3)

いよいよ今の学年も最後の日が近づいてきました。そこで、この1年間の学校生活や自分の生活を振り返り、よかった点はさらに伸ばし、改善する点は見つめ直し、より自分を高められるように努力しましょう。これからの自分をさらに成長させていくために、みんなで話し合いましょう。

ステップ 1 学級目標を、個人で振り返ってみましょう。

(10分)

(ワークシート)

【指導上の留意点】 4月に決めた学級目標を再度確認するとよい。振り返るときに、具体的な内容が挙がるように助言する。

ステップ 2 学級目標の振り返りを、グループで話し合いましょう。

(10分)

(ワークシート)

- ・学習 ・生活 ・行事
- ・部活 ・友達 ・家族 ・健康

【指導上の留意点】 生徒どうしてお互いの成長を認め合える時間になるような助言を行う。

ステップ 3 学級目標の振り返りを、学級全体で話し合いましょう。

(25分)

(ワークシート)

【指導上の留意点】 学級目標から、学級としてできるようになったことや成長したことを具体的に挙げていき、お互いに称讃し合える雰囲気話し合っていきたい。

ステップ 4 今年度を振り返って、来年度ががんばりたいことを書きましょう。

(5分)

(ワークシート)

参考 巻末の付録3も参考にしてください。

1年間を振り返って

年 組 番 名 前

- 4月に決めた学級目標

--

- 学級目標を達成するために取り組んだ1年間を振り返ってみましょう。

・自分自身について

--

・学級全体や友人について

--

- 今年度を振り返って、来年度がんばりたいことを書いてみましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「#三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

12 卒業にあたって

学級活動の内容

(1) (2) (3)



卒業証書授与式

卒業式を間近にひかえた今、3年間の中学校生活を振り返ってみましょう。最上級生として果たしてきた役割を振り返り、後輩たちに残していくものについて話し合ひましょう。また、卒業後の心構えについても考えてみましょう。

ステップ 1 3年間の中学校生活で印象に残ったこと・楽しかったことを個人で三つ選び、グループで話し合ってみましょう。(ワークシート)
(10分)

ステップ 2 下級生に望むことについて個人で考え、その後グループや学級全体で話し合ひましょう。(ワークシート)
(25分)

○受け継いでいってほしいこと

○こんな学校にしてほしいという願い

ステップ 3 先輩として1・2年生に贈る言葉を書きましょう。(ワークシート)
(5分)

ステップ 4 卒業後にがんばりたいことを書きましょう。(ワークシート)
(10分)

卒業にあたって

年 組 番 名 前

○ 印象に残ったこと、楽しかった思い出ベスト3を書きましょう。

順位	楽しかったこと	理由
1 位		
2 位		
3 位		

○ 1・2年生へ、先輩として思いを伝えましょう。

先輩から受け継いできたこと

わたしたちが大切にしてきたこと



こんな学校にしてほしいという願い

そのためにがんばるとよいこと

1・2年生へ贈る言葉

卒業後にがんばりたいこと

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「#三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

13 登下校の安全と交通マナー

学級活動の内容

(1) (2) (3)



登校の様子

「今日、交通事故にあう」あるいは「今日、不審者にあう」と思って生活している人は誰一人いません。しかし、そのような悲しいことにあう可能性は誰にでもあります。

みなさんが健康で安全な中学校生活を送るために、周りにひそむさまざまな危険を知り、被害者や加害者にならないように心がけましょう。

ステップ 1 これまでに事故にあいそうになった経験を出し合い、資料1 (10分) 「交通事故の例」、資料2「交通事故状況のまとめ」を見て、事故が起きやすい場面について、グループで話し合しましょう。

(資料1・2, ワークシート)

【指導上の留意点】

- ・ グループは、同じ居住地区（通学団）の生徒同士で構成する。
- ・ グループで、事故にあいそうになった経験を出し合うことで、アイスブレイクを図る。
- ・ データから考える場面は、個人→グループ→全体と意見の共有を図ると同時に、横断中や信号のない交差点など特に事故が多い場面をおさえる。

ステップ 2 通学路の中で事故のおそれがある場所についてグループで話し (30分) 合い、地図上に理由を書いた付箋を貼りましょう。

(ワークシート, 校区の地図)

【指導上の留意点】

- ・ 各グループに、該当する通学路地図と付箋を配付し、ステップ1での話し合いをもとに、自分たちの通学路にも危険な場所はないか考え、付箋で書き込ませる。
- ・ 付箋には、どのような危険が予測されるか、「事故のおそれがある具体的な理由」を記入できるように具体例を挙げて助言する。(狭い道、見通しの悪い道、自動車がスピードを出しやすい道、自転車加害者になる可能性のある道、小学生の通学と重なる道など)

ステップ 3 学級全体で、危険箇所と理由を共有し、振り返りましょう。

(10分)

(ワークシート)

【指導上の留意点】

- ・ 各グループの代表者に発表させ、校区全体の地図を拡大印刷したものを用意し、生徒の発表を書き込んでいく。(時間があれば、代表生徒自身にさせてもよい)
- ・ 校区の危険箇所の共通点や登下校時に気をつけるべきポイントを押さえられるように、強調して板書する。

資料1 交通事故の例

- 〔例1〕 中学1年生のA君が自転車で登校中、見通しの悪い交差点で自動車と接触しました。幸いにも、かすり傷程度ですみました。自動車の運転手が一旦停止をしなかったことが主な原因ですが、A君が遅刻しそうであったため、普段は気をつけている交差点に猛スピードで進入したことも事故の原因につながりました。
- 〔例2〕 タ方、中学2年生のBさんは、信号を渡ると遅くなると考え、信号待ちで渋滞している車と車の間を通って道を渡ろうとしました。しかし、車の間を抜けたときに反対車線を走ってきた車と接触しました。幸いにも、車の速度が速くなかったため、大事にはいたりませんでした。
- 〔例3〕 白線内を歩いていたおばあさんが、電柱をよけるために白線から出たところ、後ろから自転車で走行してきた中学3年生のC君とぶつかりました。おばあさんは転んだときに頭に大けがをしてしまい、C君は賠償責任を負うこととなりました。友達と話をしながら並走していたために、よけることができなかったことが主な原因でした。

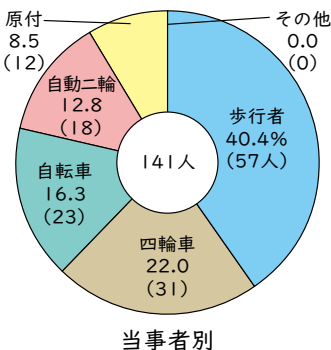
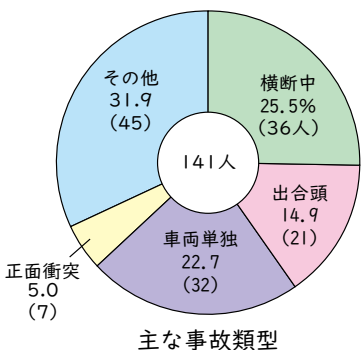
資料2 交通事故状況のまとめ（愛知県警データ 令和6年（2024年））

(1) 都道府県別死者数と人身事故件数

	死者数（人）
ワースト1位	東京都（146）
ワースト2位	愛知県（141）
ワースト3位	千葉県（131）
ワースト4位	大阪府（127）
ワースト5位	埼玉県（113）

	人身事故件数（件）
ワースト1位	東京都（30,103）
ワースト2位	大阪府（24,780）
ワースト3位	愛知県（24,506）
ワースト4位	神奈川県（20,750）
ワースト5位	福岡県（18,473）

(2) 交通死亡事故の発生状況



資料3 より具体的に知りたい場合は、こちらを確認しましょう。

愛知県警察ホームページ
「交通統計」



都道府県データランキング
「交通事故」

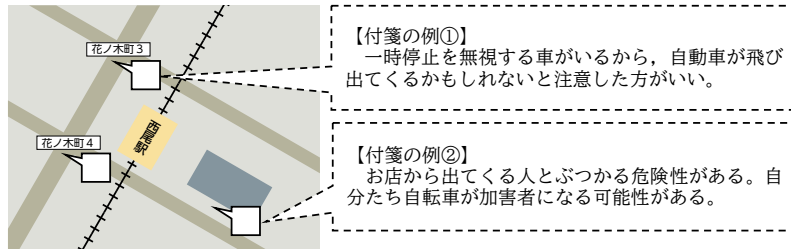


登下校の安全と交通マナー

年 組 番 名 前

- 1 交通事故の例やデータを見て、事故が起きやすい場面について書きましょう。

- 2 通学路の中で事故のおそれがある場所について話し合い、危険な理由を付箋に書き、地図上に貼りましょう。



- 3 各グループの発表を聞いて、参考になったことをメモしましょう。

- 4 今日の授業について、振り返りましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「#三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。



自転車での横断の様子

自転車は、手軽で健康的で便利な乗り物なので、つい軽い気持ちで乗車してしまいます。しかし、中学生にとっては、もっとも交通事故の多い乗り物でもあります。

自転車を安全に利用するためには、どんなことに気をつけなければならないか、また交通事故の当事者になってしまった場合、どうすればよいのか考えてみましょう。

ステップ 1 自転りに安全に乗るために気をつけることと、その理由について (15分) て、資料1を参考に個人で考えてワークシートに記入し、グループで話し合います。(資料1, ワークシート)

【指導上の留意点】

- ・ グループでの話し合い中の机間指導では、安全に乗るための「視点」について助言する。
視点例：乗車前（服装・履き物・点検）、運転の仕方・守るべきルール・マナー、乗車時刻別の注意点など。
- ・ 個人→グループ→全体と意見交流する。

ステップ 2 ステップ1での話し合いと資料2をみて、自分たちの自転車乗 (15分) 車時の交通マナーについてグループで振り返り、その後、学級全体で改善点を話し合います。(資料2, ワークシート)

【指導上の留意点】

- ・ 個人でワークシートを記入し、グループ、全体で共有する。
- ・ 資料2「自転車安全利用の原則」の「自転車が歩道を通行できる場合」について、本来、中学生は自転車に乗車した際は、車道を通行しなければならないことに触れ、特別に歩道を通行することが許可されていることを伝え、どのような態度で通行すべきか話し合わせたい。

ステップ 3 資料3をみて、交通事故の当事者になった時の対応について確 (20分) 認し、「わたしの自転車安全利用宣言」を考え、発表しましょう。(資料1・2・3, ワークシート)

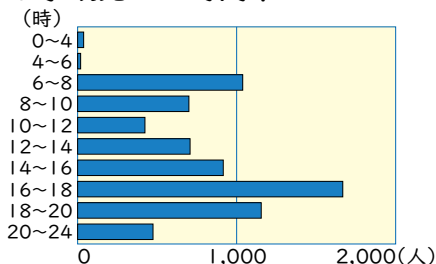
【指導上の留意点】

- ・ 交通事故の当事者になった際、加害・被害に関わらず、「大丈夫」とその場から立ち去ってしまうことが多い。事故後の対応をきちんと押さえるとともに、賠償事例にも触れ、事故の及ぼす影響の大きさについても考えさせたい。
- ・ 「わたしの自転車安全利用宣言」については、ステップ1から3までの内容を踏まえて、今後の行動指針になるように具体的に記述するよう助言する。

資料1 自転車の乗車と安全

(交通統計 令和5年版より作成)

●事故発生時間帯



愛知県警ホームページ
「自転車の通行ルール」



内閣府ホームページ
「自転車安全利用五則」

(交通統計 令和5年版より作成)

●自転車乗用車(13~15歳^{さい})の違反別交通事故発生件数(2023年)

違反の内容	件数
一時不停止	304
安全運転義務違反	729
・安全不確認	(295)
・前方不注意	(159)
・ハンドル・ブレーキ操作	(169)
・その他	(106)
信号無視	54
通行区分違反	29
交差点進行義務違反	100
優先通行妨害 ^{ぼうがい}	42
横断・転回禁止違反	22
徐行違反 ^{じょこう}	33
その他違反	67
合計	1,380

●夕方や夜間に自転車に乗るときの安全ポイント

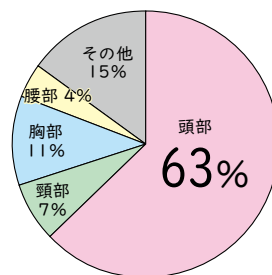
- ① ライトをつけ、目立つ色の服を着用する。
- ② 夜間は視界がせまくなって危険も増えるので速度を落とし、いつでもブレーキをかけられるようにする。
- ③ 対向車のライトで目がくらむことをさけるため、視線はやや左前方にはずす。
- ④ 歩行者や自転車に乗車している者が、道路の中央付近にいますと、両側の自動車のライトの間に入って、自動車の運転者から見えなくなる(蒸発現象)ことがあるので、中央付近に行くときは注意する。
- ⑤ 通行区分を守り、横断のときは特に注意する。



●頭部を守るヘルメット

自転車死亡事故の約6割が頭部損傷

平成29年中の自転車乗用中の死者480人のうち63%は頭部に致命傷を負っています。自転車を運転する際はヘルメットで頭部を守ること、万が一に備えて自分の身を守るための大切な手段です。



平成29年中の自転車乗車中の死者480人の損傷部位別死者数の割合
(出典：警察庁)

資料2 自転車と交通法規

●自転車安全利用の原則

①自転車は車道通行が原則 自転車が歩道を通行できる場合 ・ 歩道に「自転車通行可」の標識があるとき ・ 13歳未満の子どもや70歳以上の高齢者やからだが不自由な人が自転車を運転しているとき ・ 車道や交通の状況からみてもやむを得ないとき	②歩道は歩行者優先で、車道寄りを徐行 歩道は歩行者優先です。歩道を通行するときは車道側に寄り、歩行者の通行を妨げるときは一時停止しなければなりません。
③車道は左側を通行 右側通行をすると、左側通行をしている他の自転車とぶつかったり、すれちがいざまに自動車とぶつかったりするおそれがあります。 	④交通ルールを守る ① 2人乗り運転禁止 ② 並進走行禁止 ③ 夜間はライトを点灯 ④ 信号無視禁止 ⑤ 一時停止 ⑥ 飲酒運転禁止 

●その他の禁止事項

しゃだん 遮断踏切立ち入り 	ブレーキ不良自転車運転 	かさ 傘さし運転 
	けいたい 携帯電話等使用運転 	イヤホン等使用運転 

●自転車運転者講習制度の流れ

① 自転車運転者が危険行為をくり返す ・ 3年以内に2回以上	▶ ② 交通の危険を防止するため、都道府県公安委員会が自転車運転者に講習を受けるように命令	▶ ③ 講習の受講 ・ 講習時間：3時間 ・ 講習手数料：6,000円（標準額）
--	---	---

※ 2026年に道路交通法が改正され、さらに厳罰化されています。

※ 受講命令に違反した場合…5万円以下の罰金

資料3 交通事故が起きたとき

●事故の当事者になったら

- ① 被害者の状況を確認し、救護する。次の事故を防ぐために、道路での危険防止に必要な措置をすみやかにとる。
※可能であれば、現場に居合わせた人に協力を要請する。
- ② 119番、110番へ通報し、事故の場所や状況を、落ち着いて正確に報告する。
- ③ お互いの連絡先を交換し、外傷がなくても必ず受診する。

●119番通報のおもな内容

- ・救急であること（「救急です」）
- ・場所（「〇区〇町〇丁目、目印は〇〇です」）
- ・誰が^{だれ}どうした
- ・意識はあるか
- ・大出血はあるか
- ・通報者の名前と電話番号等を要領よく伝えます。

●応急手当の手順

- ①観察（意識や呼吸、脈拍の有無）
- ②止血
- ③移動（状況に応じて）
- ④体位管理
- ⑤気道確保
- ⑥胸骨圧迫
- ⑦人工呼吸

負傷者を観察する

- ・意識があるか
- ・呼吸をしているか
- ・脈があるか
- ・出血があるか

通報する

- ・場所
- ・人数
- ・けがの状態
- ・自分の氏名住所

手当

- ・胸骨^{おつぽく}圧迫
- ・人工呼吸
- ・止血など

（胸骨圧迫と人工呼吸には訓練が必要です）

●自転車事故による高額賠償事例

賠償金額	事故の概要	裁判所・年
9,521万円	男子小学生(11歳)が夜間、帰宅途中に自転車で走行中、歩道と車道の区別のない道路において歩行中の女性(62歳)と正面衝突。女性は頭蓋骨骨折等の傷害を負い、意識が戻らない状態となった。	神戸地裁 平成25年7月4日
9,330万円	男子高校生が夜間、イヤホンで音楽を聞きながら無灯火で自転車を運転中に、パトカーの追跡を受けて逃走し、職務質問中の警察官(25歳)と衝突。警察官は、頭蓋骨骨折等で約2か月後に死亡した。	高松高裁 令和2年7月22日
9,266万円	男子高校生が昼間、自転車横断帯のかなり手前の歩道から車道を斜めに横断し、対向車線を自転車で直進してきた男性会社員(24歳)と衝突。男性会社員に重大な障害(言語機能の喪失等)が残った。	東京地裁 平成20年6月5日
6,779万円	男性が夕方、ペットボトルを片手に下り坂をスピードを落とさず走行し交差点に進入、横断歩道を横断中の女性(38歳)と衝突。女性は脳挫傷等で3日後に死亡した。	東京地裁 平成15年9月30日
5,438万円	男性が昼間、信号表示を無視して高速度で交差点に進入、青信号で横断歩道を横断中の女性(55歳)と衝突。女性は頭蓋内損傷等で11日後に死亡した。	東京地裁 平成19年4月11日

出典：一般社団法人日本損害保険協会発行「知っていますか？自転車の事故」（2021年8月版）

自転車の安全な利用

年 組 番 名 前

- 1 自転車に安全に乗るために、特に気をつけることとその理由について考え、グループで話し合しましょう。

気をつけること	理 由
例 乗車時の服装	特に夜間は見えにくくなるので、目立つ色の服を着る。
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

- 2 自分たちの自転車乗車時の交通マナーについて振り返りましょう。

- 3 わたしの自転車安全利用宣言

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「# 三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

15 大地震に備えよう、避難防災訓練への取り組み

学級活動の内容

(1) (2) (3)

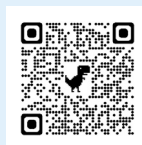
日本は世界有数の地震国です。大きな地震は建物の被害ばかりでなく、火災や津波などが発生して、被害がさらに大きくなります。万が一に備えて、家庭でも十分に対策をしておきましょう。

ステップ 1 自分や家族の地震への備えについて、資料1・2・3を参考にグループで話し合い、学級全体で話し合いましょう。
(15分)

(資料1・2・3, ワークシート)

ホームページで確認してみましょう。

- ・防災・減災お役立ちガイド
- ・地震! そのときは
- ・津波が発生したら
- ・家具の転倒や落下を防ごう
- ・知っておきたい応急手当



愛知県
「家庭でできる地震対策」

ステップ 2 地震が起きた時のことを想定し、取るべき行動や必要な情報をグループで話し合い、学級全体で話し合いましょう。
(15分)

(資料4, ワークシート)

動画を見てみましょう。

【気象庁ホームページ】
津波防災啓発ビデオ 津波から逃げる



ステップ 3 大地震が起きたとき、中学生として地域でできる活動についてグループで話し合い、学級全体で話し合いましょう。
(20分)

(資料4, ワークシート)

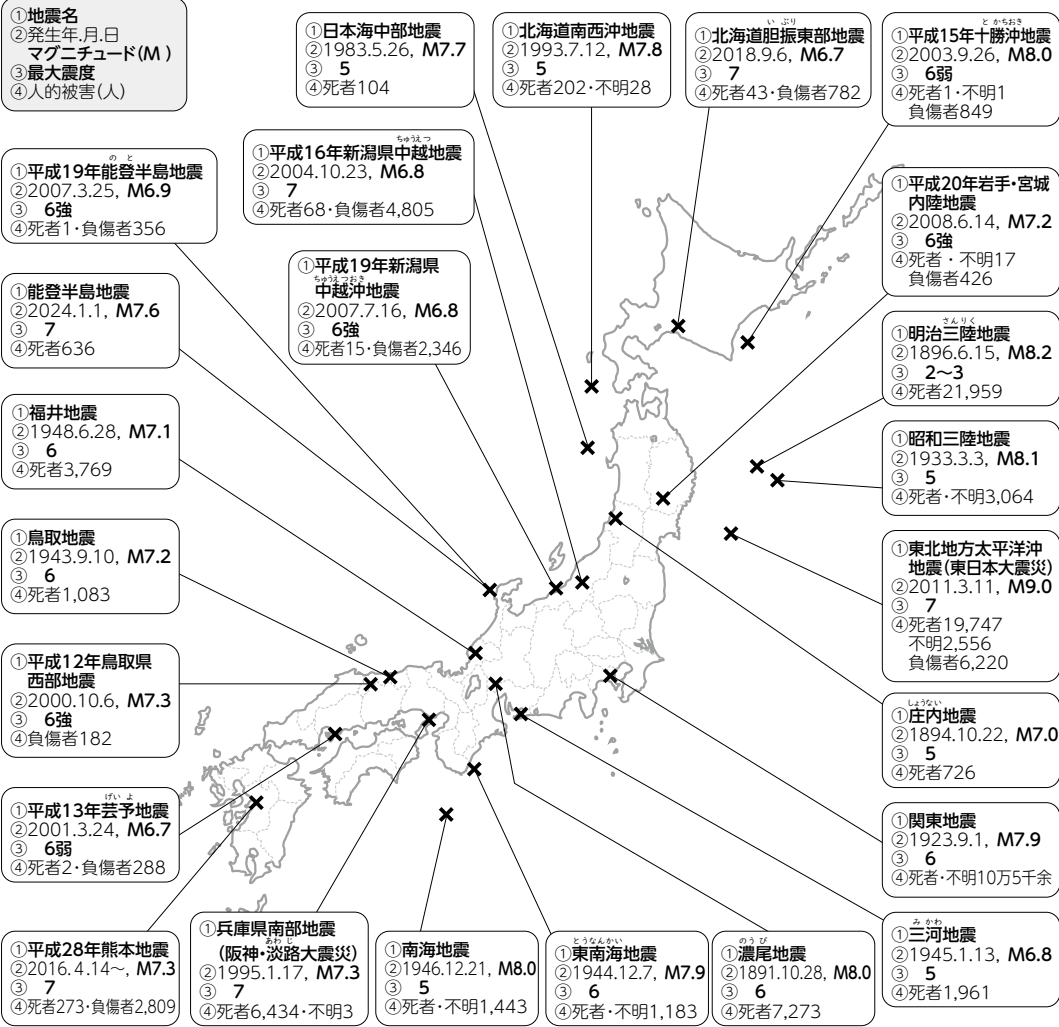
動画を見てみましょう。

- ・釜石の奇跡
- ・津波避難訓練教育
- ・救われた命
- ・大川小の教訓



【CBCドキュメンタリー】
“救われた命”と“失われた命”…大災害の現場で教師に求められる決断とは!?
次の「その時」に備えて…被災地で学ぶ教師たち

資料1 日本付近の大地震の記録（気象庁資料による）



資料2 震度と揺れの感じ方（気象庁資料による）

震度	揺れの感じ方
0	人は揺れを感じないが、地震計には記録される。
1	屋内で静かにしている人の中には、揺れをわずかに感じる人がある。
2	屋内で静かにしている人の大半が、揺れを感じる。眠っている人の中には、目を覚ます人もいる。
3	屋内にいる人のほとんどが、揺れを感じる。歩いている人の中には、揺れを感じる人もいる。眠っている人の大半が目覚ます。
4	ほとんどの人が驚く。歩いている人のほとんどが揺れを感じる。眠っている人のほとんどが、目を覚ます。
5 弱	大半の人が恐怖を覚え、物につかまりたいと感じる。固定していない家具が移動することがあり、不安定なものは倒れることがある。
5 強	物につかまらなないと歩くことが難しい。固定していない家具が倒れ、棚にある食器や本で落ちるものが多くなる。
6 弱	立っていることが困難になる。壁のタイルや窓ガラスが壊れ、落下することがあり、ドアが開かなくなることがある。
6 強	はわないと動くことができず、飛ばされることがある。固定していない家具のほとんどが移動し、倒れるものが多くなる。
7	耐震性の低い木造建物は、傾くものや倒れるものが多くなる。耐震性の高い木造建物でも、まれに傾くことがある。

資料3 事前の備え (出典：愛知県防災・減災お役立ちガイド地震編)



事前の備え

大切な家族とわが家を守るために

住宅の耐震診断・耐震改修を行い、家の耐震化を確保しましょう。



地震で揺れてもけがをしないよう、家具等の固定やガラスの飛散防止フィルムの貼り付け等を行いましょう。



電気火災を防止するため、感震ブレーカーを設置しましょう。

地震や津波で家に損害を受けた場合の補償制度である地震保険に加入しましょう。

食料・飲料水などの備蓄

可能な限り1週間分程度、最低でも3日分程度の食料、飲料水、携帯トイレ等を備蓄しておく。ラジオ、懐中電灯、衣類等を準備する。また、感染症対策として、体温計、マスク、消毒液等も準備する。



備蓄の目安(最低でも)
1人1日3ℓ 3日分必要

防災訓練への参加

地域等で行われる防災訓練に、積極的に参加する。



町内会行事への参加
地域の人々と交流を深める。



家族で防災会議

定期的に家族で防災会議を開き、お互いの連絡方法、避難場所の確認をする。



避難場所、避難経路等の確認

ハザードマップ等で近くの避難所や避難場所・地域の危険箇所を確認しましょう。さらに、勤務先近くの避難場所なども調べておくとういでしょう。また、倒れてきそうなブロック塀のある場所や早い段階から浸水しそうな低い土地など、避難所や避難場所までの間に危険な場所がないか調べ、地震が発生したときをイメージして、安全にたどり着ける経路を考えておくことも必要です。定期的に家族で防災会議を開き、これらの内容を確認しましょう。



資料4 地震が発生！あなたが取るべき行動は？

周囲の状況に応じて、あわてずに、まず身の安全を確保する

○屋内にいるとき

家庭では

- ・頭を保護し、丈夫な机の下などに隠れる。
- ・あわてて外に飛び出さない。
- ・無理して火を消そうとしない。



人が大勢いる施設では

- ・施設の係員の指示に従う。
- ・落ち着いて行動し、あわてて出口には走り出さない。



○屋外にいるとき

街中では

- ・ブロック塀の倒壊などに注意する。
- ・看板や割れたガラスの落下に注意する。
- ・丈夫なビルのそばであれば、ビルの中に避難する。



山やがけ付近では

- ・落石やがけ崩れに注意する。



○乗り物に乗っているとき

鉄道やバスなどに乗車中は

- ・つり革や手すりにしっかりつかまる。



エレベーターでは

- ・最寄りの階で停止させて、すぐに降る。



地震に備えて

年 組 番 名 前

- 自分や家族の地震への備えを書きましょう。

- 避難する場所を確認しましょう。

最寄りの避難場所（学校や公民館など）	
家族で決めた集合場所	

- 大地震が起きたとき、中学生としてできることを考えましょう。

・グループで話し合った考え

・学級全体で話し合った考え

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

16 非常時の対応，不審者対応

学級活動の内容

(1) (2) (3)



学校の敷地内の様子

近年，校内に不審者が侵入して，児童・生徒が被害を受ける事件が各地で起きています。学校が，安心して活動できる場となり，被害を受けないようにしなければなりません。また，地域社会でも，児童・生徒をねらった悪質な事件が起こっています。校外では，ひとりになることも多いので注意しましょう。

こうした事件に巻き込まれないようにするためには，どうしたらよいでしょうか？

あなたがもし，学校にいるときや登下校中に不審者に遭遇したらどうするか，次の場面について考えて，話し合ってみましょう。

【例】登下校中に不審者に遭遇したとき，校庭や校舎内に不審者が侵入してきたとき，どのように対応するとよいでしょうか。

ステップ 1 個人で考えてみましょう。

(ワークシート)

(10 分)

【指導上の留意点】

- ・ なるべく複数人で登下校すること，人通りの少ない道は避けることを指導したい。
- ・ 「子ども110番の家」の存在を確認し，自分の通学路のそばにあるかについても確認したい。
- ・ 自分の身を守ることを最優先させることを指導したい。
- ・ 自分の身を守るために，とっさにとるべき行動について指導したい。
- ・ 必要に応じて資料1～3を紹介する。

ステップ 2 グループで考えてみましょう。

(ワークシート)

(10 分)

ステップ 3 学級全体で考えてみましょう。

(ワークシート)

(15 分)

【指導上の留意点】 学級の考えを上司に相談し，資料4にあるような学校マニュアルに付け加えることもできる。

資料1 校外での不審者による被害

- ① 通学中の中学1年生の女子生徒が、男に「刺すぞ。」とおどされ、刃物で指にけがを負った。人気の無い路地でおどされたため、目撃者はいなかった。
- ② ひとりで下校中の小学5年生の女兒が、男に無言で手首をつかまれ、引っ張られた。女兒は悲鳴をあげて振り払い、小学校に逃げ込んで無事だった。

・不審者の被害にあわないためにはどうしたらよいか

- ①なるべく複数人で登下校するようにしましょう。
- ②人気の少ない道は、できるだけひとりで通らないようにしましょう。

・知らない人が近づいてきたらどうしたらよいか

- ①自分の身に危険を感じたら、大きな声を出して、近くの人に助けを求めましょう。
- ②「こども110番の家」に逃げ込んで助けを求めましょう。

「こども110番の家」について知りましょう。ページ内にある「こども110番の家対応マニュアル」も参考にしてみましょう。

愛知県警察ホームページ「こども110番の家～みんなで守ろう!子供たち～」



「いかのおすし」について知りましょう。

警視庁ホームページ「おやこでまなぼう!『いかのおすし』で毎日安全!」



資料2 校舎内への侵入者による被害

- ① 2001年（平成13年）小学校の校舎内に、包丁を持った男が侵入し、児童や教師を殺傷した。被害は、1・2年生の児童21人、教師2人で、うち児童8人が死亡するという大惨事となった。
- ② 2005年（平成17年）教師3人が、小学校の校舎内に侵入した卒業生の少年に殺傷された。正門は、施錠されていたが、少年は南門から入ったと話している。
- ③ 2025年（令和7年）小学校の校舎内に侵入した2人の男が暴れ、教師5人がけがをした。2人の男は校舎2階の教室まで侵入し担任の教師に暴行を加えたり、酒の瓶を床に投げつけたりしたあと、1階の職員室まで移動し、ガラスを割った。



校内の様子



教室内の様子

資料3 学校用防犯対策チェックリスト

●実態に合わせたマニュアルの作成

- ☐ 各小・中学校は, 地域の実態に合わせて不審者への対策マニュアルを作成しています。
マニュアルは, 地域とスムーズに連携できるように作られています。

●具体的な対策は？

①不審者への対応訓練

- ☐ 地元の警察と協力して, 訓練を行っています。訓練について事前に知らせて行うことや, 不意に行うことなど, 様々な方法で行われています。

②防犯カメラ・インターホンの設置

- ☐ 校内への入り口を1か所に限定するために, 登下校時間以外は, 門を施錠しています。また, 入り口付近には, 防犯カメラを設置して, 人や車の出入りを確認しています。さらに, インターホンを使って, 受付を通るように指示している所もあります。



防犯カメラ

③教室・廊下の工夫

- ☐ 従来の一直線の廊下ではなく, おたがいに教室の中が見えるように, 教室の位置をずらして配置している学校もあります。「口の字」や「コの字」に配置している学校も増えてきました。また, 死角をなくすために, 廊下に余計な物を置かないように気を付けています。

④防犯フェンスの設置

- ☐ 門以外から学校の敷地内に侵入できないような工夫がされています。ひし形のフェンスでは, 足をかけてよじ登ることができるため, よじ登ることができないような防犯フェンスを設置しています。



防犯フェンス

- ☐ 施設の対策とともに, 学校, 地域, 家庭が一体となって連絡を取り合いながら, 防犯対策を進めていくことが大切です。

不審者への対応の仕方について考えよう

年 組 番 名 前

- あなたが、もし学校にいるときや登下校中に不審者に遭遇したらどうしますか。取り上げたそれぞれの場面について考えて、話し合ってみましょう。

- 1 個人の考えを書きましょう。

- 2 グループで話し合った考えを書きましょう。

- 3 学級全体で話し合った考えを書きましょう。

- 4 今日の授業を振り返りましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

17 インターネットの使い方と情報モラル

学級活動の内容

(1) (2) (3)

パソコンやスマートフォン、携帯電話を利用することで、私たちは知りたい情報を簡単に集めることができます。また、各学校で学習用タブレットが配付されるなど、インターネットや情報機器は私たちにとってより身近なものになりました。友達や海外の人と交流したり、自分の気持ちを文字や写真で人に伝えたりとその活用の場面はどんどん広がり、私たちの生活はとても便利なものになっています。しかし、その反面、使い方を間違えると、トラブルにつながり、人間関係に影響を与えたり、犯罪に巻き込まれる可能性があったりと危険もひそんでいます。現在の情報社会において、情報とどう向き合っていくべきか考えていきましょう。

ステップ 1 インターネットトラブルの原因と改善策について個人で考えて
(10分) みましょう。(資料1・2, ワークシート)

【指導上の留意点】

- ・ 事前に資料2から抜粋して、生徒に質問しながら、ネットのトラブルが身近にあることを知らせる。
- ・ 次ページの資料1のQRコードから、総務省「上手にネットと付き合おう！安心・安全なインターネット利用ガイド」にあるインターネットトラブル事例集にアクセスし、学年や学級の実態に合う事例を選び、次のステップで指導する。
- ・ 個人でワークシートを記入し、グループ、全体で共有の流れで授業を展開する。

ステップ 2 グループで考えてみましょう。(ワークシート)
(10分)

ステップ 3 学級全体で考えてみましょう。(ワークシート)
(20分)

【指導上の留意点】事例の後半にある解説などを活用して、まとめをする。

ステップ 4 学級全体で話し合ったことを参考に、振り返りをしましょう。
(10分) (資料3, ワークシート)

資料1 総務省「上手にネットと付き合おう！
安心・安全なインターネット利用ガイド」

【テーマ一覧】

- ・コミュニケーション編
- ・セルフコントロール編
- ・法律&契約編
- ・個人情報&セキュリティ・プライバシー編
- ・情報発信編



総務省ホームページ

提示例

総務省「上手にネットと付き合おう！インターネットトラブル事例集
『1. 文字だけのコミュニケーションは意外と難しい！？』」から抜粋

資料2 こんなトラブルにあったことがありますか？ トラブルチェックリスト

- ☐ 友達に自分のスマートフォン、携帯電話を勝手に使われた。
- ☐ 無料通話アプリのグループを退会させられた。
- ☐ SNS 上で悪口やひどい書き込みをされた。
- ☐ 返信が遅いことや既読無視が原因で、友達とけんかをした。
- ☐ SNS やゲーム、動画サイトの閲覧などをやめられずに睡眠不足になった。
- ☐ 自転車に乗りながらスマートフォン、携帯電話などを操作していて交通事故にあいそうになった。
- ☐ SNS やオンラインゲームで知り合った人とトラブルになった。
- ☐ 自分の写真、家族・友達の写真をインターネットや SNS に公開したことが原因でトラブルになった。
- ☐ SNS やサイトなどを通して詐欺やお金の請求をされた。

資料3 インターネットトラブルに巻き込まれないために

- (1) ネット社会の注意点をよく知っておこう
 - ・ 個人情報の扱い方について、気をつける。
(住所、電話番号、メールアドレス、学校名、写真、パスワードや ID の管理)
 - ・ 怪しいサイトに近づかない。
 - ・ 怪しいメールは開かずに削除する。
 - ・ ウイルス対策はしっかりしておく。
- (2) インターネット上の著作権についてのルールを知ろう
 - ・ ブログやホームページ、SNS などに自分以外の人の作品を掲載するには、著作権者の許可が必要。
 - ・ 個々のホームページそのものも、そこに掲載されている写真や文章なども著作物として著作権が保護されている。
 - ・ 著作権者に無断でコピーした音楽や映画を買ったり、ダウンロードしたりすることは違法行為になってしまう。
- (3) ゲームの課金トラブルに気をつけよう
 - ・ 無料アプリでも高額請求されたり、自分が知らない間に高額課金したりすることがある。親子でゲームの遊び方について話し合い、「ペアレンタルコントロール」を設定したり、プリペイド式のカードを利用したりする。
- (4) 位置情報共有アプリの危険性について把握しておこう
 - ・ 利用者の居場所を確認できる位置情報共有アプリを使っていると、面識のない人に自宅や学校を特定されてストーカーの被害を受けてしまう可能性がある。

インターネットの使い方と情報モラル

年 組 番 名 前

- 1 インターネットトラブルの原因と改善策について個人で考えてみましょう。

原 因

改善策



- 2 インターネットトラブルの原因と改善策についてグループで考えてみましょう。

原 因

改善策



- 3 各グループの発表を聞いて、参考になったことをメモしましょう。

- 4 これから、どのようにインターネットに向き合っていけばよいか振り返りましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「#三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

付録1 朝の会、帰りの会のもち方

資料1 朝の会・帰りの会の意義

(1) 朝の会

家庭生活から学校生活へと気持ちを切り替え、一日の見通しをもつ。

(2) 帰りの会

一日を振り返り、明日以降のめあてや希望をもつ。

【指導上の留意点】

- ・ 連絡や学級担任からの指示・注意など事務的な活動のみにならないようにする。
- ・ ねらいをもって活動を工夫し、静と動をうまく組み合わせて、メリハリのある会の進行をすることを心がける。

資料2 朝の会・帰りの会の進め方の例

朝の会の進め方 <司会：日直>

朝のあいさつ

「起立、気をつけ！

おはようございます。着席」

- ① 健康観察をお願いします。
- ② 係・委員会からの連絡はありませんか。
*給食委員は『今日の献立』を紹介する。
- ③ 提出物を集めてください。
- ④ 1日の目標の発表
今日の目標は〇〇〇〇〇〇です。
- ⑤ 先生の連絡を聞きましょう。
- ⑥ <司会>「起立。気をつけ。これで朝の会を終わります。
ありがとうございました」

1日のスタートのあいさつです。
明るく、元気よく、大きな声で
さわやかに！！

帰りの会の進め方 <司会：日直>

- ① 今から帰りの会を始めます。
<司会>「起立、気をつけ。お願いします。着席。」
- ② 学習係は1時間目から順に教科連絡をお願いします。
- ③ 係・委員会からの連絡はありませんか。
- ④ 目標の振り返り
- ⑤ 学級タイム（仮） ※朝の会で行ってもよい。
*お話タイムやクイズなど学級で担任の先生と相談して実施しましょう。
- ⑥ 先生の連絡を聞きましょう。
- ⑦ <司会>「起立。気をつけ。机・椅子の整頓をし、カーテン
を束ね、窓を閉めて下さい。これで帰りの会を
終わります。さようなら」

朝の会、帰りの会のもち方

【指導上の留意点】

- ・ 明るくさわやかなあいさつで一日をスタートし、締めくくることができるようにする。
- ・ 朝の健康観察では、生徒一人一人の表情などから、どのような様子で登校したのか把握することを心がける。体調の悪い生徒や様子のおかしい生徒には、朝の会後に個別で声をかけるようにする。
- ・ 係・委員会からの連絡では、生徒が主体的に活動できるようにする。しっかりと活動している係や委員会の生徒を確認し、認め励ますようにする。
- ・ 朝の会で一日の目標を設定することで、生徒が自ら生活の向上や改善に対して意識を高めることができる。また、帰りの会で一日の目標の振り返りを行い、翌日の学校生活につながるようにする。
- ・ 先生の話では、朝の会で前向きに一日をスタートできるような話や、帰りの会で一日の目標についての取り組みを中心に成果を価値付けていく話をする。価値付けをする際は、Iメッセージを使って伝えることを意識する。
※Iメッセージ…「ありがとう」、「うれしい」、「助かる」など、「私は」が主語となる言い方。
- ・ 朝の会・帰りの会では、基本的に机の上には何も置かないようにする。話をしている人をしっかりと見て、真剣に話を聞く態度を大切にする。

資料3 朝の会・帰りの会を充実させる活動

(1) アドジャン

グループで「アドジャン」と言いながら片手の指で0～5の中から好きな数を出し、合計した数の一の位で、お題を決める。グループで順番にお題についての自分の考えを話す。

アドジャンのお題の例：

- 0 「〇〇中学校のよいところ」
- 1 「好きな給食」
- 2 「好きな教科」
- 3 「言われてうれしい言葉」
- 4 「休みの日にやりたいこと」
- 5 「好きなおにぎりの具」
- 6 「好きな動物」
- 7 「会ってみたい有名人」
- 8 「変身できるなら何になりたい」
- 9 「今、欲しいもの」

(2) 言葉の名探偵

ペアで探偵と出題者に分かれて行う。食べ物、動物、スポーツなどのテーマを決め、出題者は先にお題を考えておく（食べ物ならラーメンなど）。探偵はお題を見つけるために出題者に質問する。出題者は「はい」、「いいえ」、「わからない」で質問に回答する。時間が来たら答え合わせをして、探偵役と出題者を交代する。

例) ラーメン

探偵：めんが使われますか？

→ 「はい」

探偵：焼いて作りますか？

→ 「いいえ」

(3) 二者択一

ペアでお題について、どちらが好きか答えていく(ここでは理由はつけない)。すべてのお題に答えたら、お題について質問し合う。ここで理由とともに答える。その後、今回のお題について互いの考えや質問について感想を自由に述べ合う。

二者択一のお題の例：

- 1 「山 or 海」
- 2 「和食 or 洋食」
- 3 「インドア or アウトドア」
- 4 「国語 or 数学」
- 5 「肉 or 魚」
- 6 「犬 or 猫」
- 7 「田舎 or 都会」
- 8 「クーラーがない夏 or 暖房がない冬」
- 9 「行けるなら 過去 or 未来」
- 10 「好きなものは最初に食べる or 最後に食べる」

(4) 問いトーク

自分で問いを生み出す力、問いについて考える力を高めるための活動。

- ① 画像や言葉(自由な発想が生まれやすいものがよい)などからお題として一つ提示する。
- ② ペアやグループでお題について気づいたことや疑問・不思議に思ったことをどんどん話し、問いを生み出す。その際、「なぜ」、「もし」、「どうやって」、「どのように」などの言葉を使って問いを考える。
- ③ ペアやグループで考えた問いを全体で発表する。
- ④ 発表された問いの中から、気になる問いについてペアやグループで話し合う。

【留意点】

- ・ ペアやグループで「お願いします」、「ありがとうございました」を伝え合うようにする。
- ・ 相手の話を否定しないようにする。
- ・ 教師が全体を見ていて感じたことをコメントする。視点は「自分の考えをはっきり話せた生徒」、「いいうなずきができていた生徒」、「上手に質問ができていた生徒」、「いい雰囲気で話せたグループ」など。Iメッセージ、プラスのメッセージを心がける。「先生は〇〇さんが〇〇でとてもうれしい。」など。

付録2 「立志式」の進め方（例）

立志式の起源は、武家社会での元服（成人式）のことです。現在の日本では、18歳から成人とされます。しかし、当時は14歳前後の年齢の時に元服式というものが行われ、この日を境に言葉づかいや髪型、服装などを大人としてふさわしいものに変え、一人前の大人としてみなされました。これに習って、今も全国のたくさんの学校で、14歳の節目として立志式というものが行われています。

立志とは「志を立てる」すなわち「将来の決意や目標をもつ」という意味です。また、14歳からは、法に触れる行為を行うと、大人と同様に審判を受け、罪を償わなければなりません。14歳とは、社会的責任がとれない始め、節度と自覚のある生活が求められるようになる特別な年齢です。

立志式は、「今までの自分を見つめ直し、大人になるための自覚をもつこと」を目的としています。自分の信じる未来へ向かって踏み出す第一歩にしたいですね。

—立志式をやってみよう—

【立志式の目標】

○「今までの自分を見つめよう」

今までの人生を振り返り、自分ががんばってきたこと、成長したこと、悔しかった思い出などを思い返そう。

○「感謝の気持ちをもとう」

これまで、家族や仲間、先生など、自分を支えてくれた人物や場面について思い返し、今の自分をつくってきた周りへの感謝の気持ちを整理しましょう。

○「将来の自分を思い描こう」

今までのことを踏まえ、これからの人生をどう生き、どんな大人になっていきたいのか考え、大人へ近づいた自覚と未来への決意をもちましょう。

【立志式に向けて（例）】

1. 立志式について知ろう
→立志式の意義について
2. 学級・学年で今までの自分について考えよう
→ワークシートなどを活用して行う
3. 学年企画を考えよう
→(例)未来に向かう合唱をしよう
→(例)学校生活を見直し、生活改善企画をしよう
4. 立志式
5. まとめ

【立志式の流れ（例）】

※各学校の実態や行事等を考慮して、よりよい形で実施できるよう熟考する

- ① 今までの振り返るスライドショー（企画）
- ② 目を閉じて、自分の過去を振り返り、成長した場面、支えられた場面などを思い返す
- ③ 目を閉じて、これからの自分について考え、志を立てる
- ④ 志を立て未来に踏み出せるよう合唱しよう（企画）
- ⑤ 教室に戻り、目を閉じて考えたことをワークシートに書きとめる

付録3 学期まとめ用ワークシート（3種類）

別紙1

月 日

〇期を振り返って

年 組 番 名 前

○ この半年間を振り返ってみましょう。

学 習	
生 活	
行 事	
委員会や 係の仕事	
友 達	
その他	

○ 〇期にがんばりたいこと・挑戦したいこと

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Word データ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

1年間の思い出

年 組 番 名 前

○ この1年間を振り返って印象に残ったこと、楽しい思い出ベスト3を書きましょう。

順位	思い出	理 由
1 位		
2 位		
3 位		



○ グループで学級の思い出ベスト3を決めましょう。そのベスト3の中で友達のよかったところを書き、発表しましょう。

順位	思い出	友達のよかったところ
1 位		
2 位		
3 位		

○ 年生を振り返って、自分自身の成長を書きましょう。

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「#三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

振り返りチェックシート

年 組 番 名 前

○ 次の各項目について、自分のあてはまるところに○をつけましょう。

No.	項目	1 年	2 年	3 年
1	計画的に学習ができるようになりましたか。			
2	自分の将来の進路が、ある程度決まりましたか。			
3	月に1冊以上本を読みましたか。			
4	生徒会活動に積極的に参加できましたか。			
5	学校のきまりを守れましたか。			
6	部活動や習い事に積極的に参加できましたか。			
7	家で手伝いがよくできましたか。			
8	清掃を進んで行うことはできましたか。			
9	生徒会活動や係活動に進んで参加できましたか。			
10	行事に進んで参加することはできましたか。			
11	自分に対する注意や助言を素直に聞くことはできましたか。			
12	身のまわりの人に対して思いやりの心をもてましたか。			
13	自分から進んで健康管理ができましたか。			
14	この1年間、病気になったり、交通事故などにあたりませんでしたか。			

上記ワークシートは、本冊子をダウンロードした「愛知教育文化振興会ホームページ」→「学校関係用」→「＃三河の先生応援ページ」→「学級活動アイデア集」→「Wordデータ」に掲載してあります。全データを一括ダウンロードしてから、必要に応じて変更し、ご活用ください。

学級活動アイデア集（中学校用）

編集 「学級活動アイデア集（中学校用）」編集委員会
三河教育研究会

刊行 公益財団法人愛知教育文化振興会
〒444-0868 岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 0564-51-4819

制作 あいち印刷株式会社

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

※QRコードによる外部ホームページリンク先は、
予告なく変更・削除されることがあります。

