

令和8年度版 せいこつかノート 1年生 児童用

表面

通年1

名前 ばん さん

できることがあったこと、がんばっていることを10回 かんがえよう

No	できることがあったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐

通年2

あひかりカード さん

あひかり	さん

①

おともだち つきあひ

おともだち	つきあひ

②

おともだちの おともだち さん

③

④

おともだち さん

おともだち さん

裏面

通年1

名前 ばん さん

できることがあったこと、がんばっていることを10回 かんがえよう

No	できることがあったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐

通年2

あひかりカード さん

あひかり	さん

①

おともだち つきあひ

おともだち	つきあひ

②

おともだちの おともだち さん

③

④

おともだち さん

おともだち さん

表面

⑤

おともだち さん

おともだち さん

⑥

おともだち さん

おともだち さん

⑦

おともだち さん

おともだち さん

⑧

おともだち さん

おともだち さん

⑨

おともだち さん

おともだち さん

⑩

おともだち さん

おともだち さん

裏面

⑤

おともだち さん

おともだち さん

⑥

おともだち さん

おともだち さん

⑦

おともだち さん

おともだち さん

⑧

おともだち さん

おともだち さん

⑨

おともだち さん

おともだち さん

⑩

おともだち さん

おともだち さん

表面

裏面

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

表面

裏面

⑰

⑱

⑱

〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
文部科学省 教科調査官
齋藤 博伸 氏

が
月

に
日

ば
な
名
まえ

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐

が
月

に
日

ばん 名まえ

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐



ふりかえりカード

な
名まえ ()

がつ 月 にち 日



がつ 月 にち 日



がつ 月 にち 日



がつ 月 にち 日



めいしをつくらう

なまえは

なまえは

です。

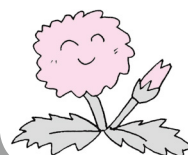
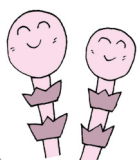
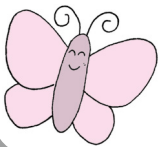
です。

なまえは

なまえは

です。

です。



めいしをつくらう

なまえは

なまえは

です。

です。

なまえは

なまえは

です。

です。

あつめたものを はろう

なまえ





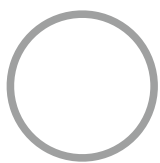
なまえ
()

なまえ
()

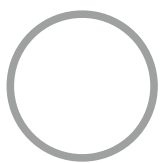
なまえ
()

なまえ
()





がつ

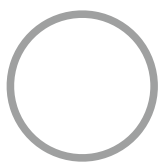


にち

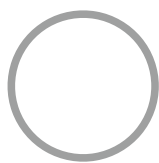
ばん

なまえ





がつ



にち

ばん

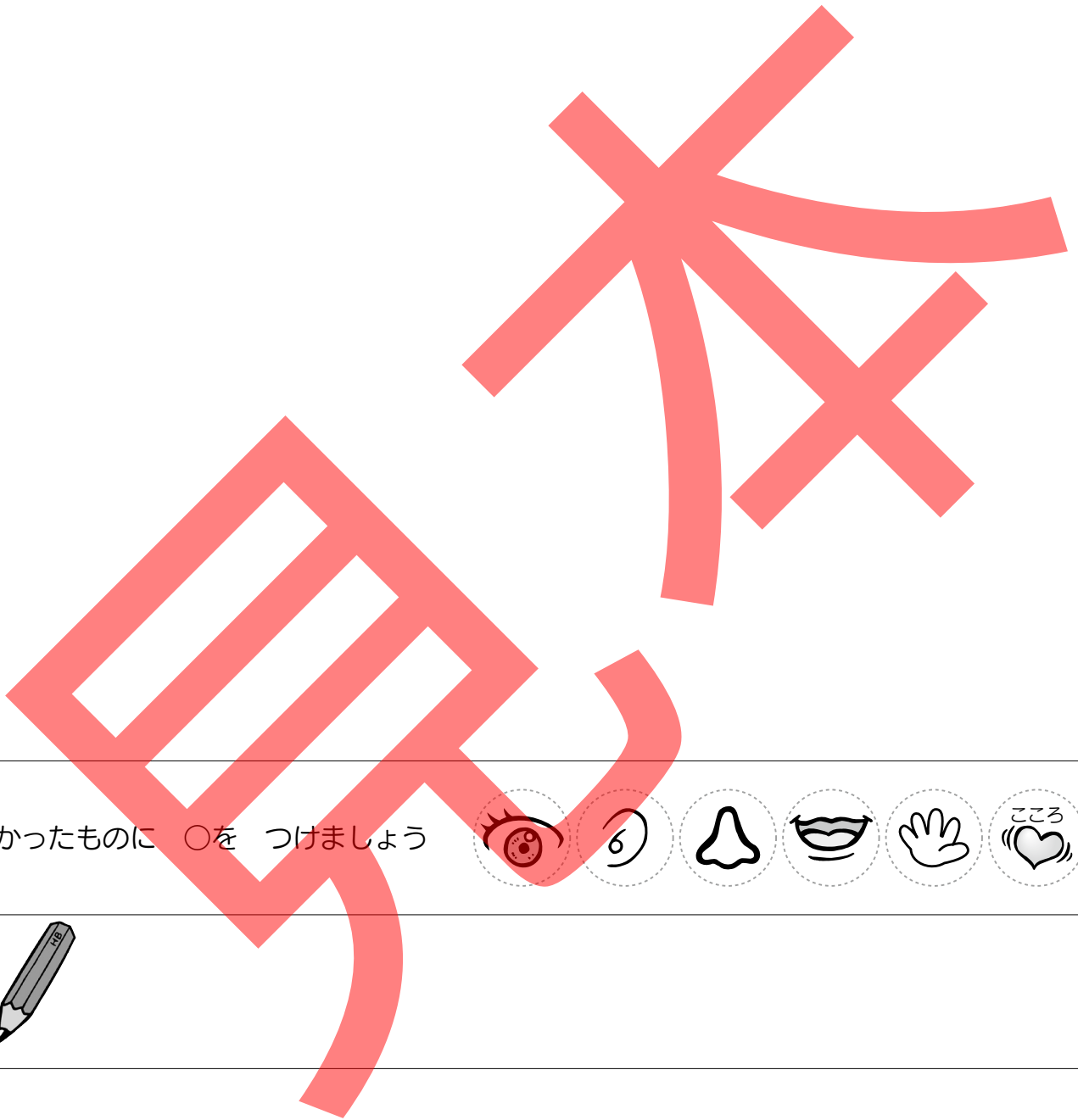
なまえ





○がつ ○にち

ばん なまえ



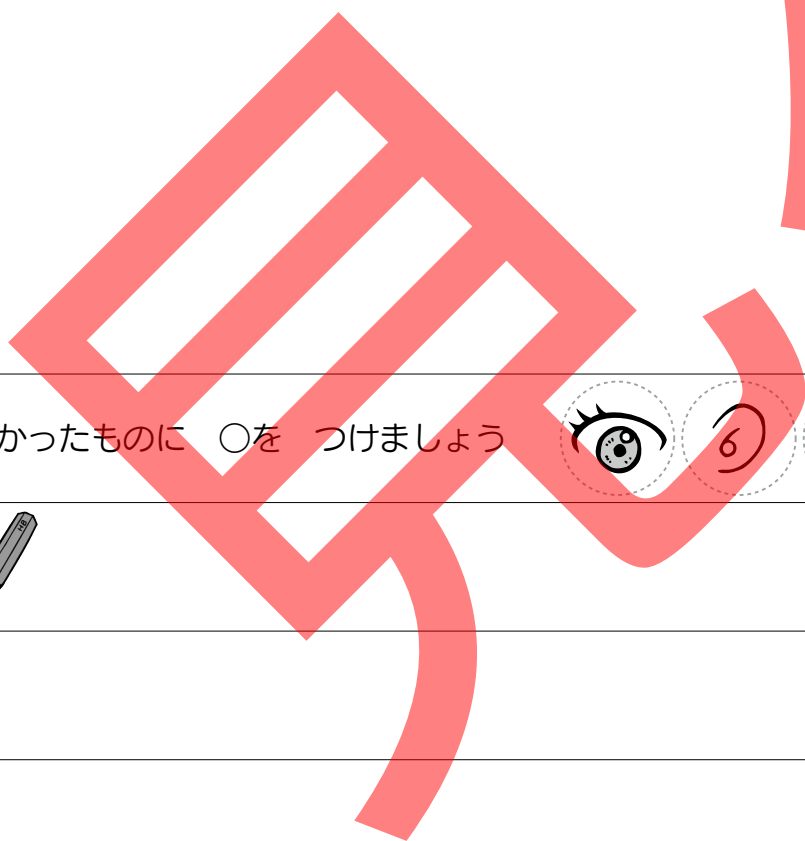
つかったものに ○を つけましょう





○がつ ○にち

ばん なまえ

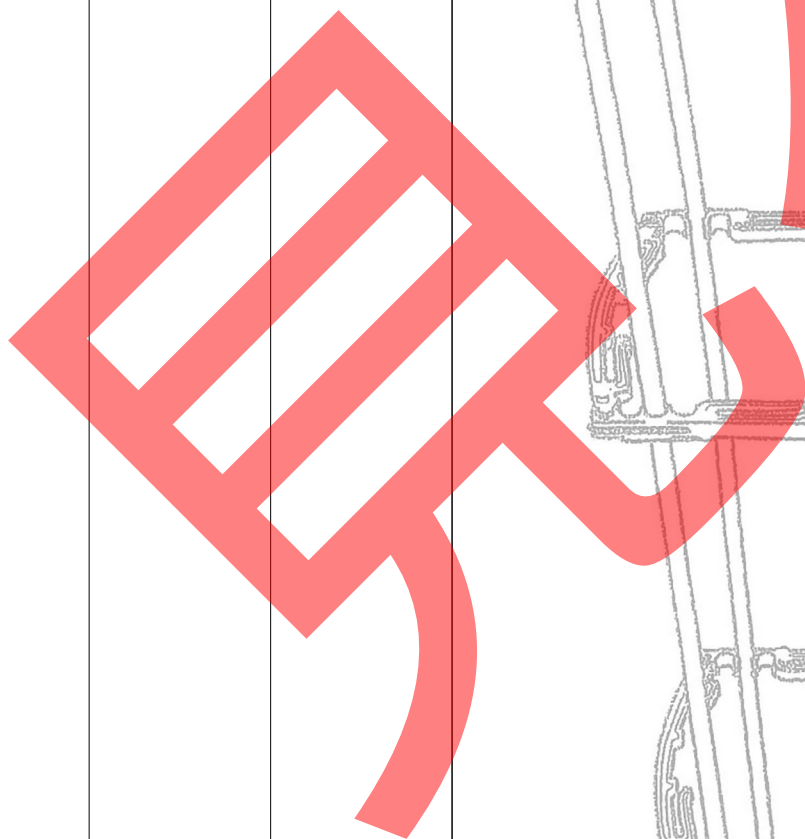
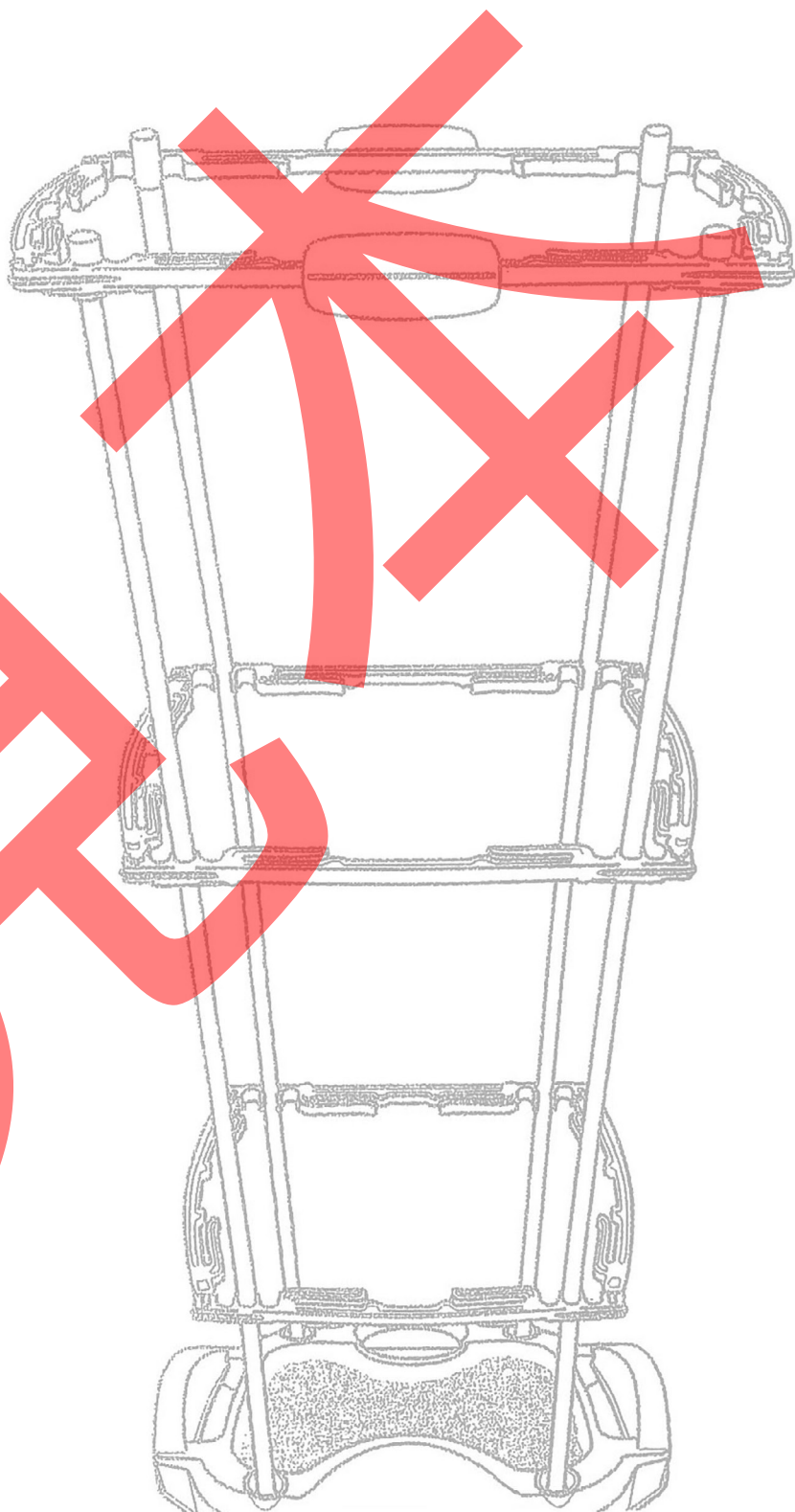


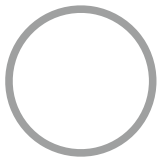
つかったものに ○を つけましょう



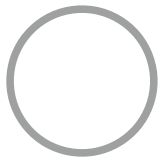
○ がっ ○ にち

ばん なまえ





がつ



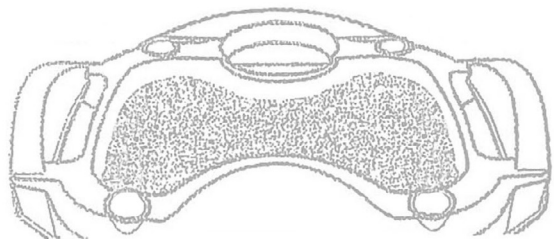
にち

ばん なまえ



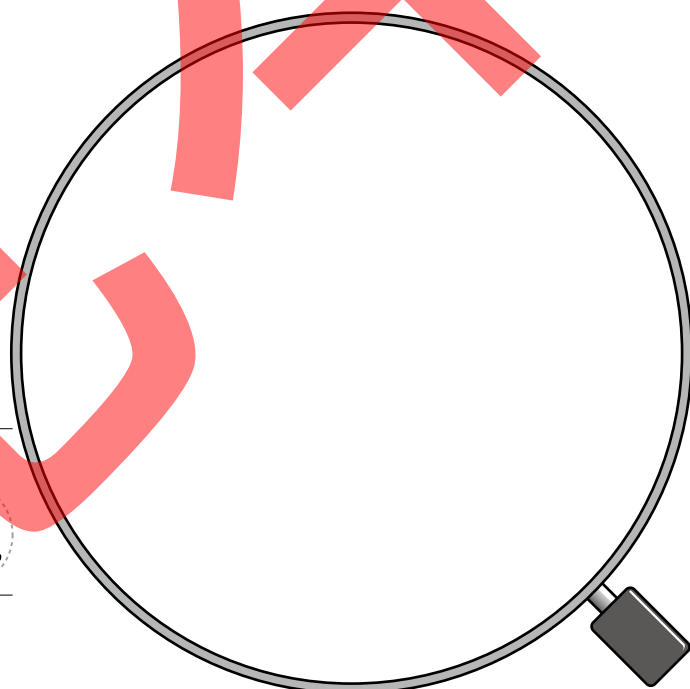
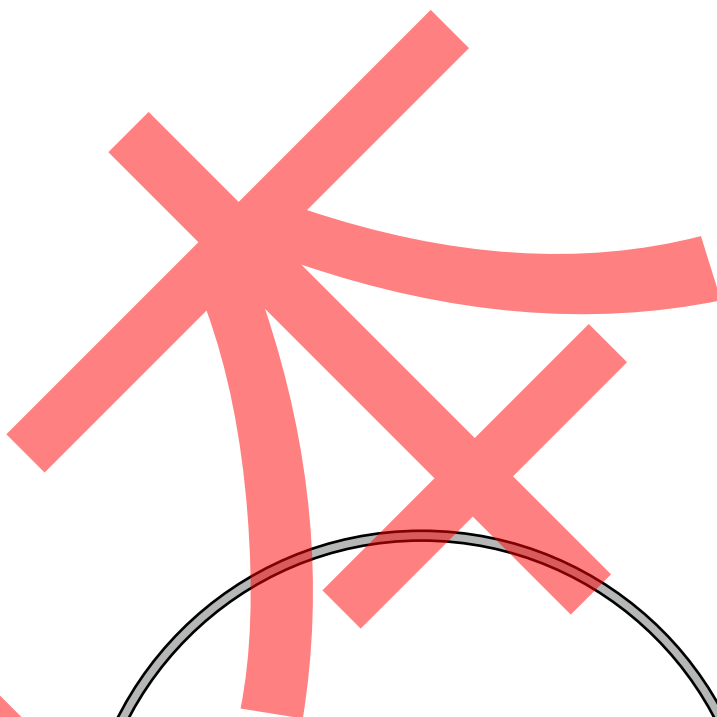
見

木



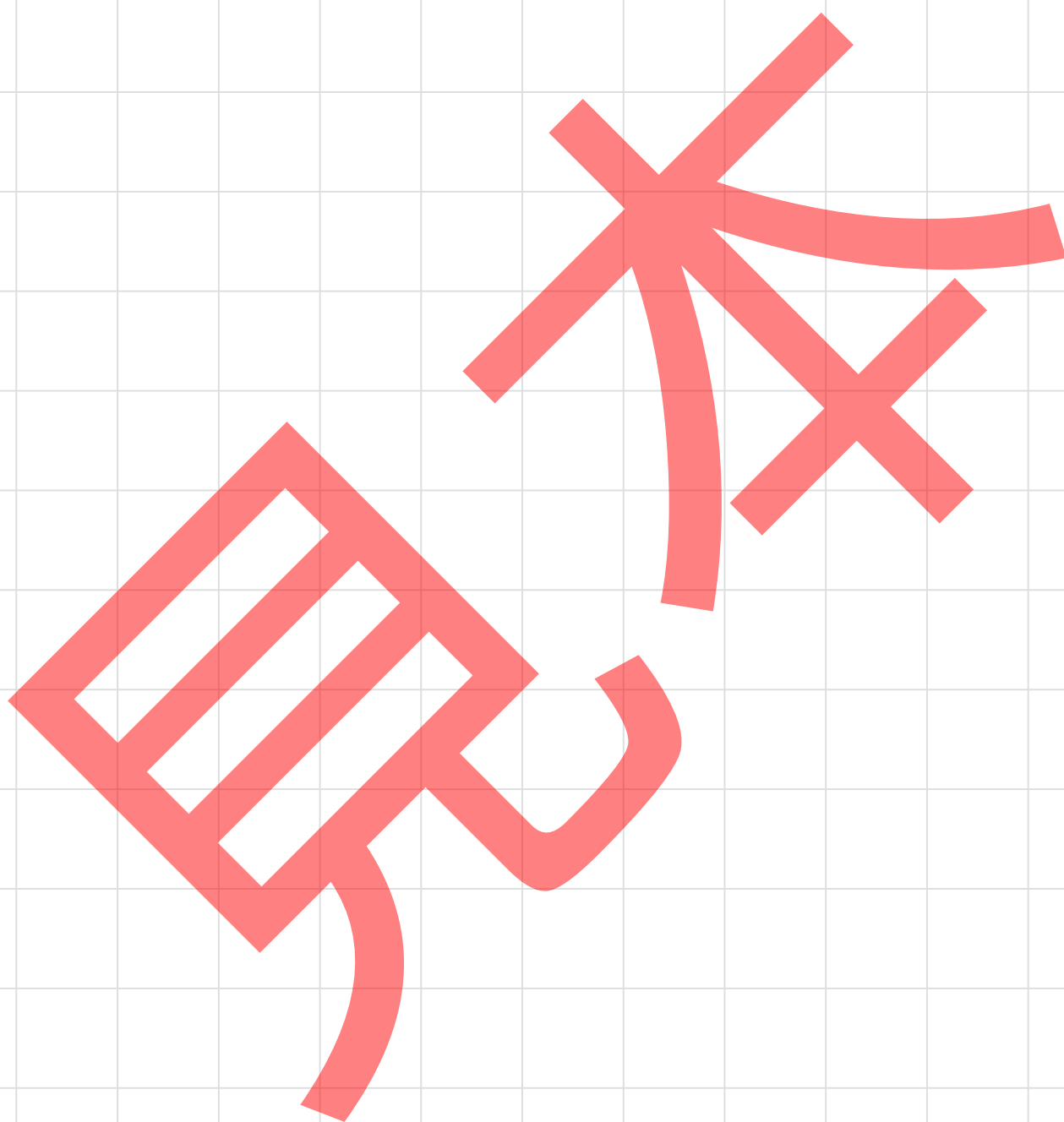
○ がっ ○ にち

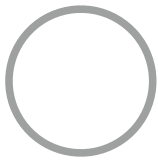
ばん なまえ



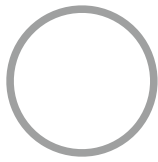
つかったものに ○を つけましょう





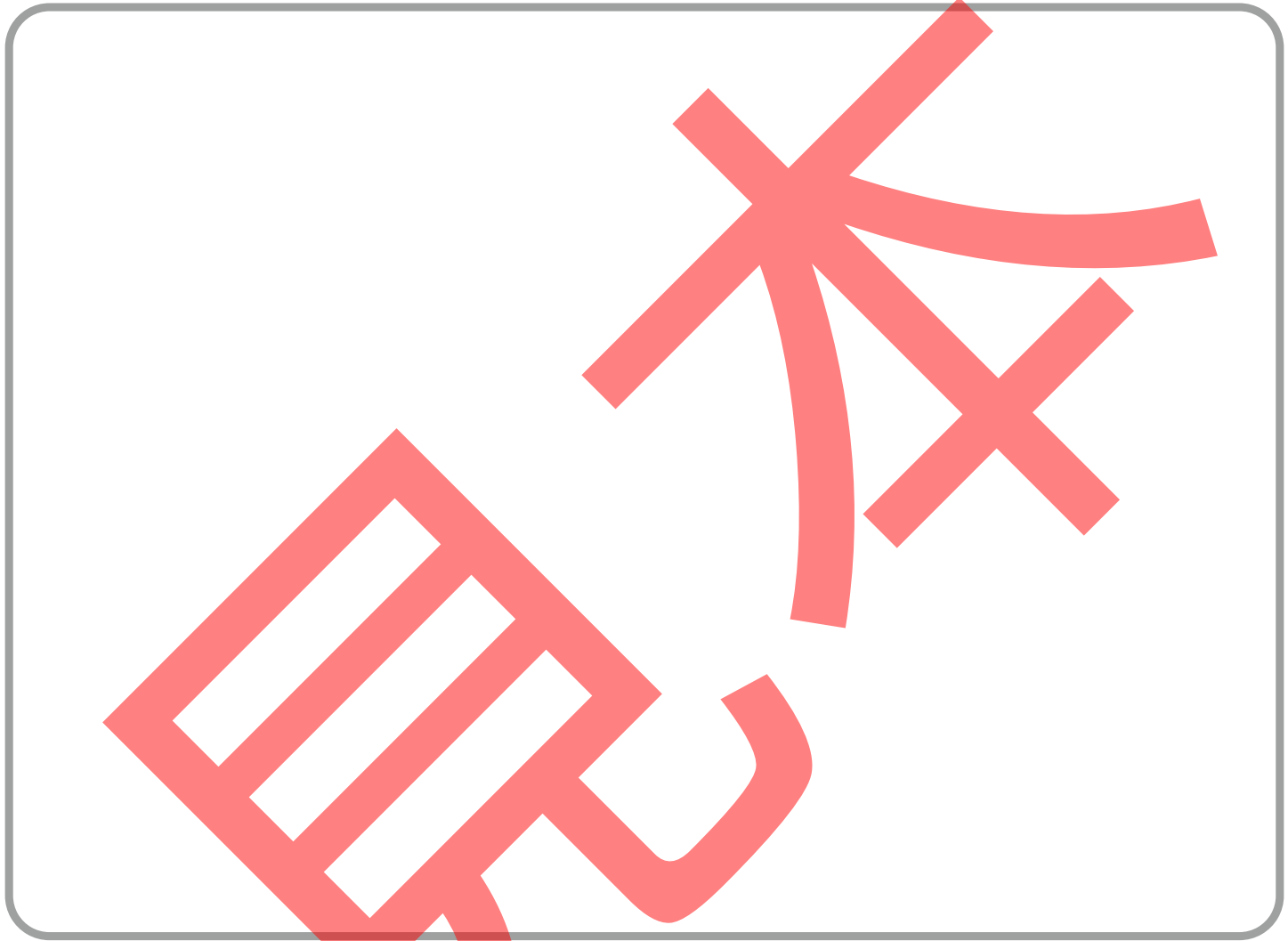


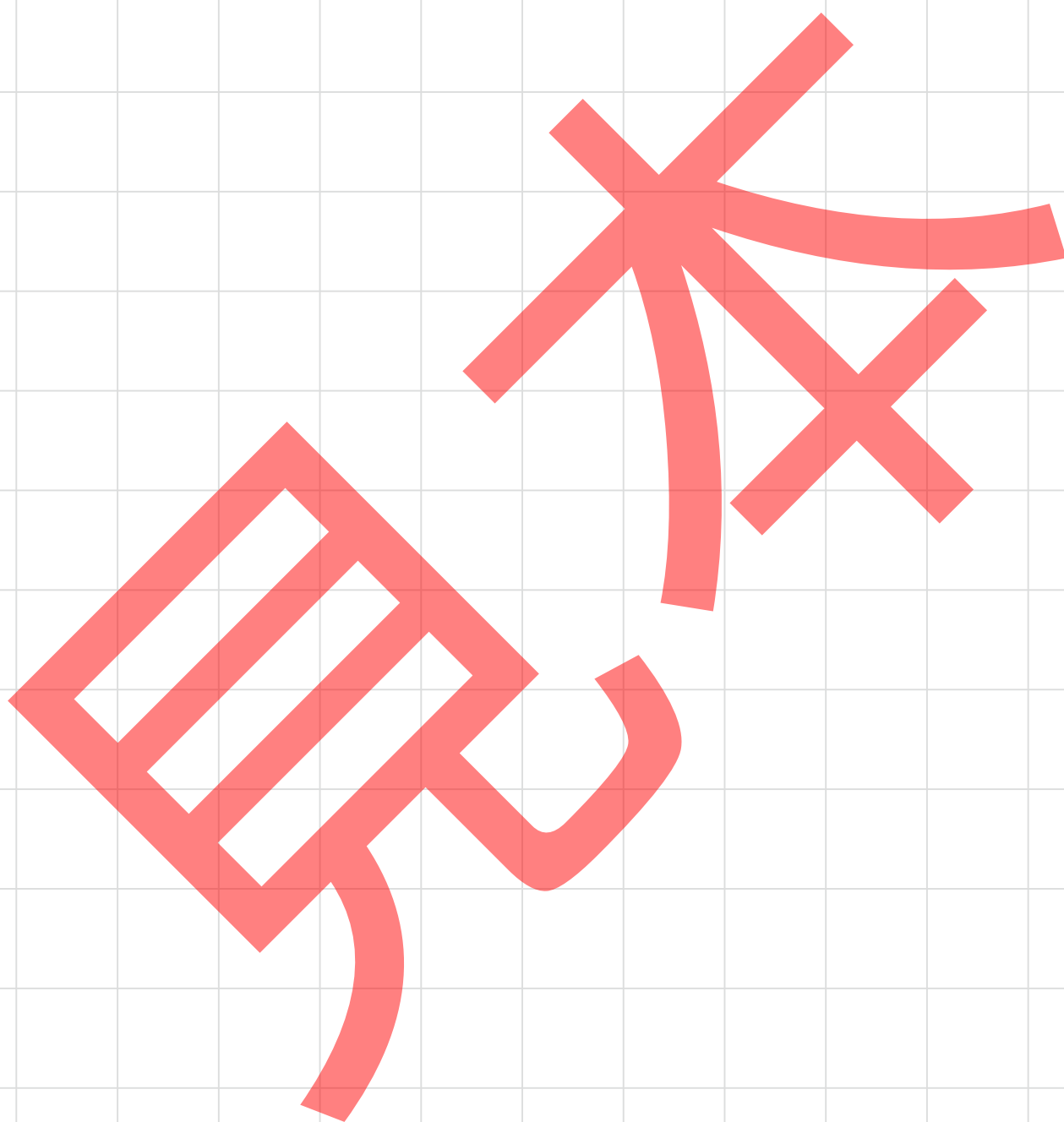
がつ

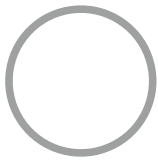


にち

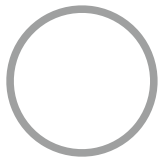
ばん なまえ





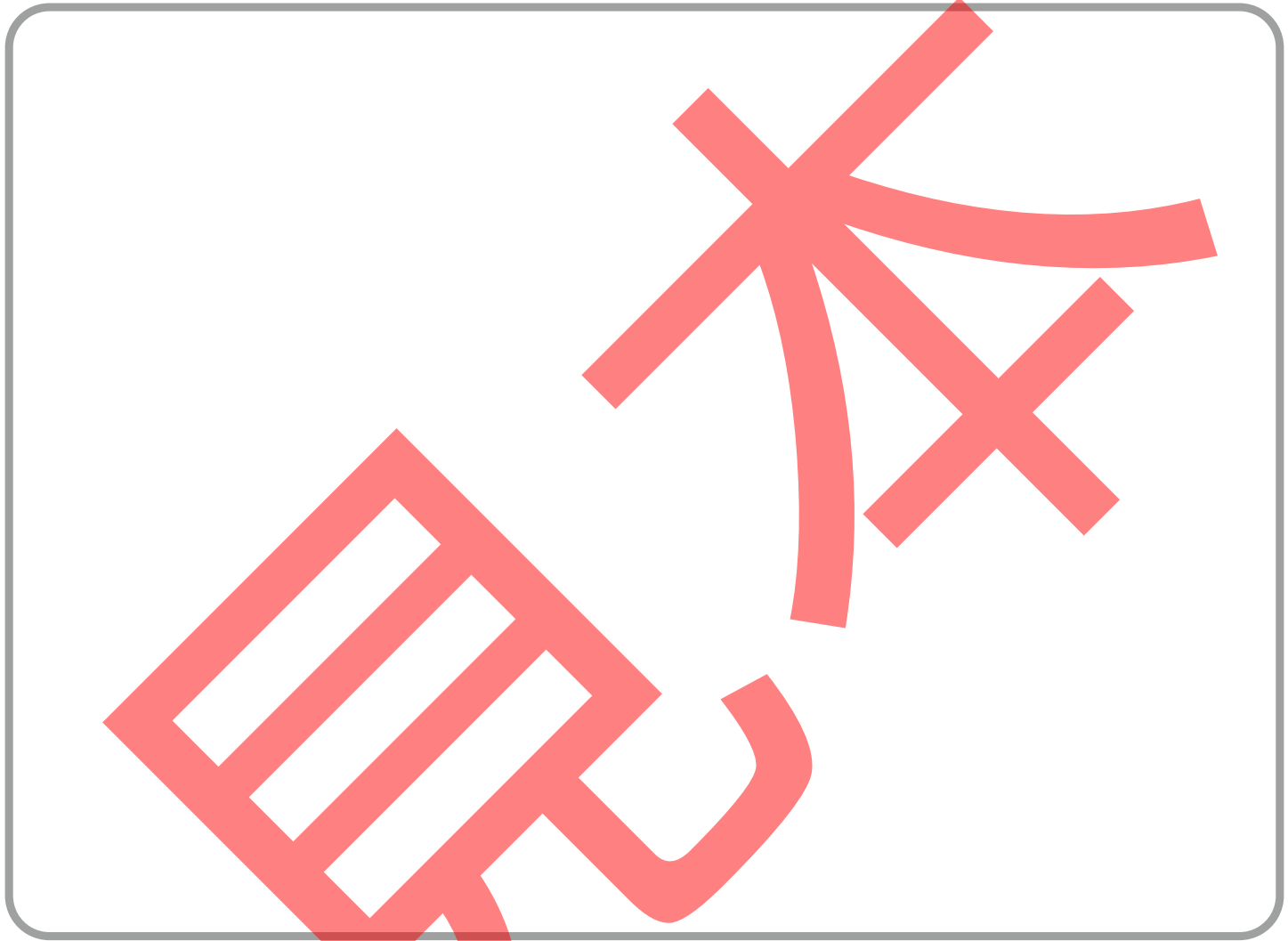


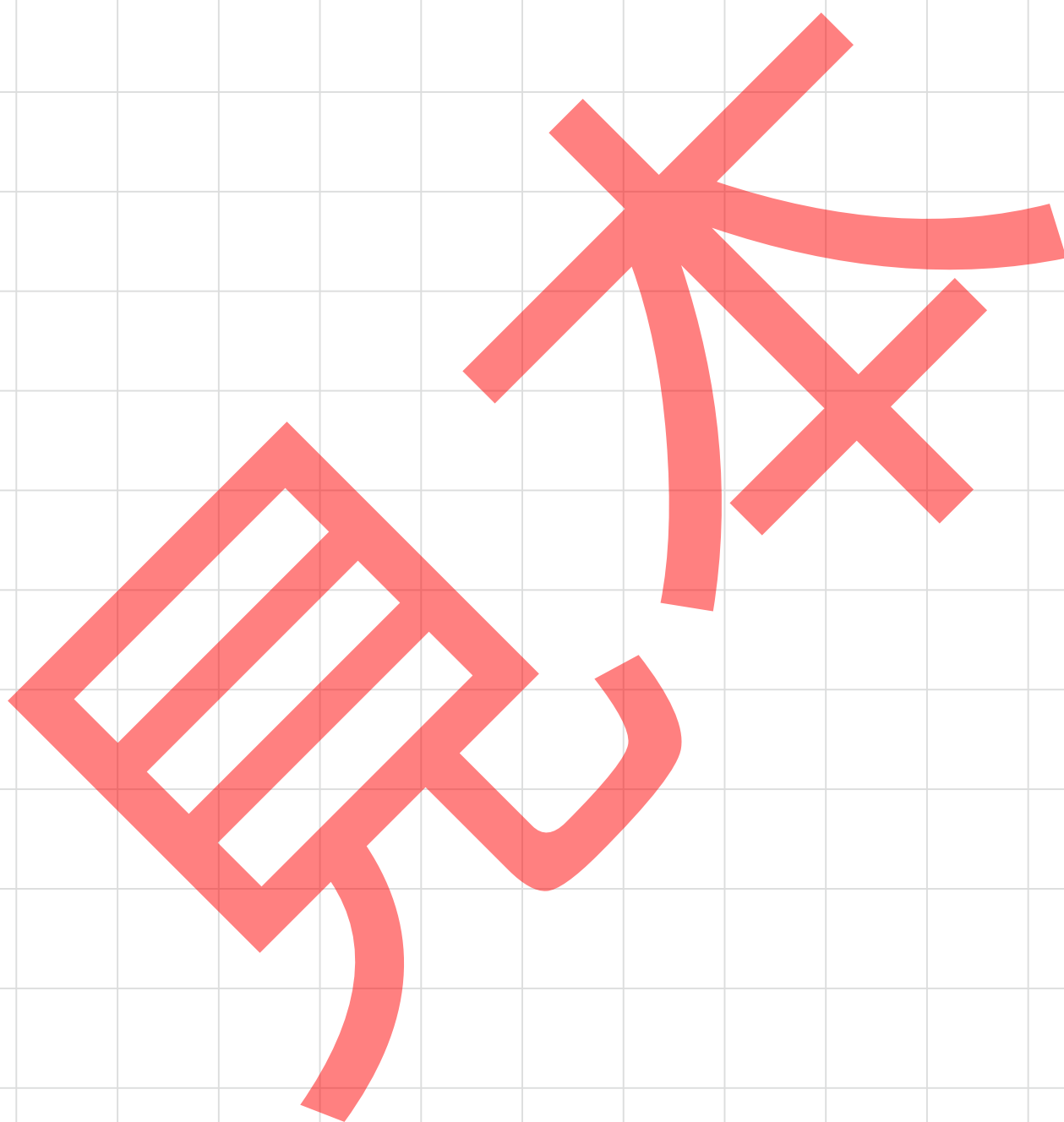
がつ



にち

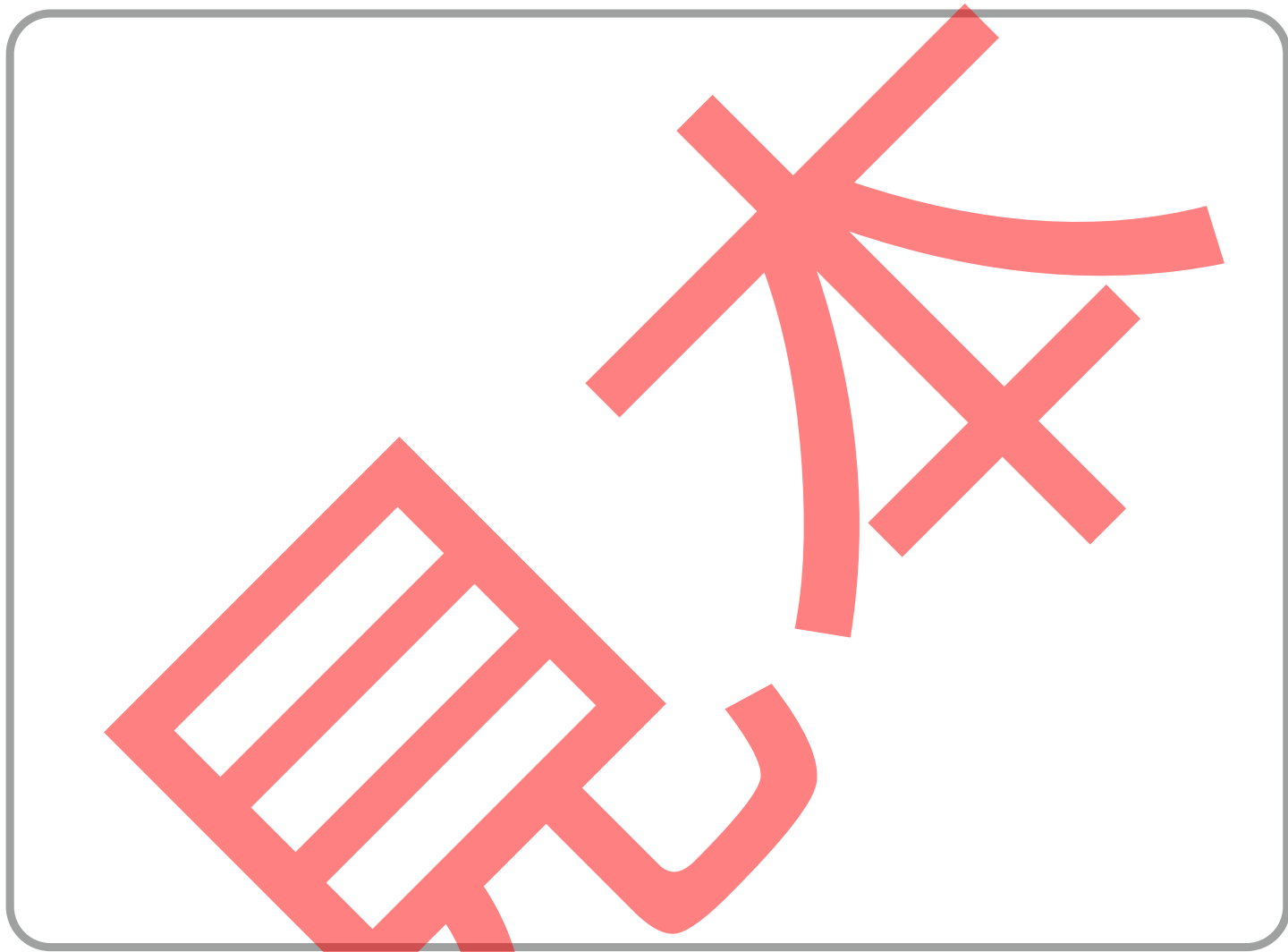
ばん なまえ

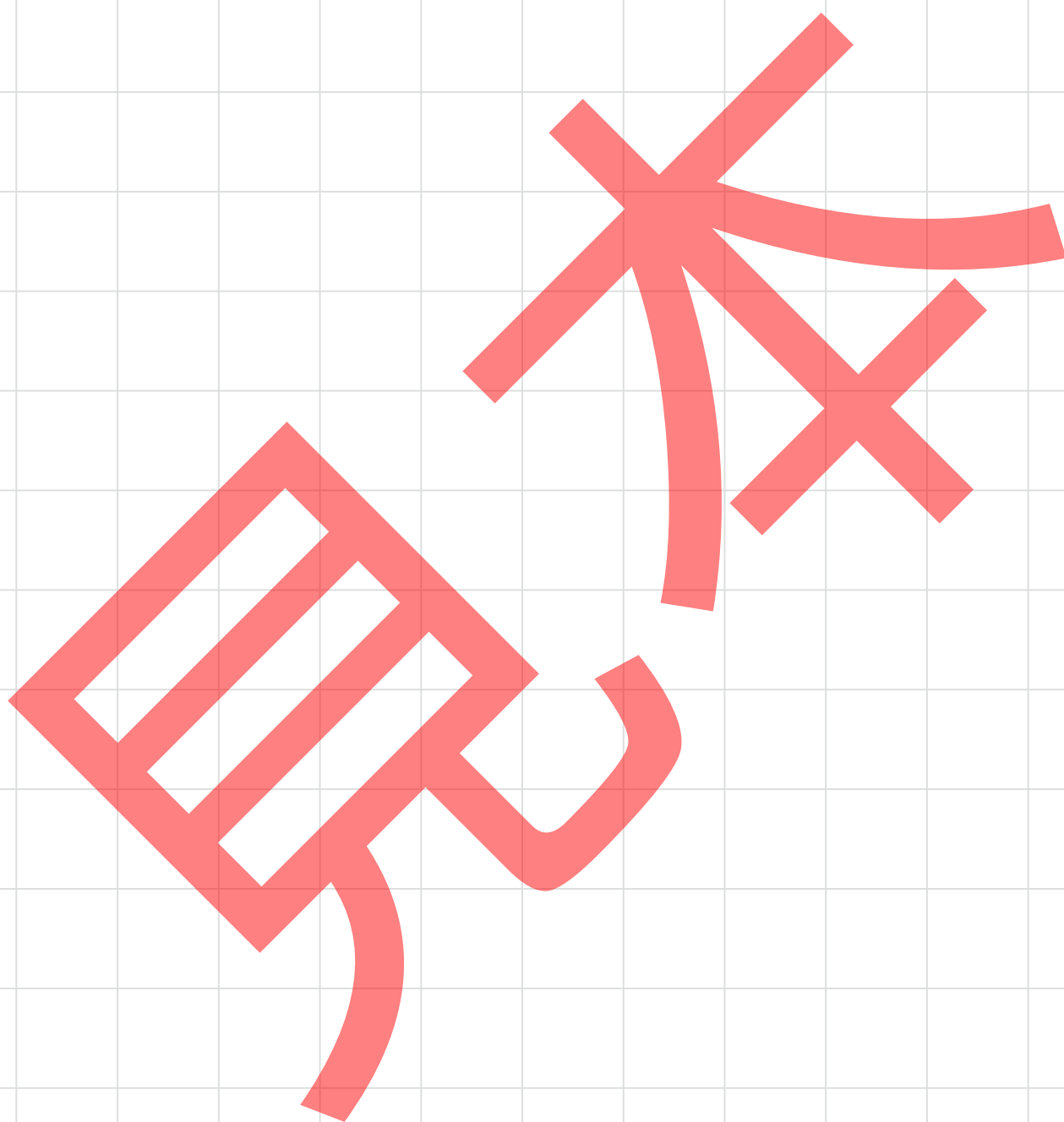




○がつ○にち

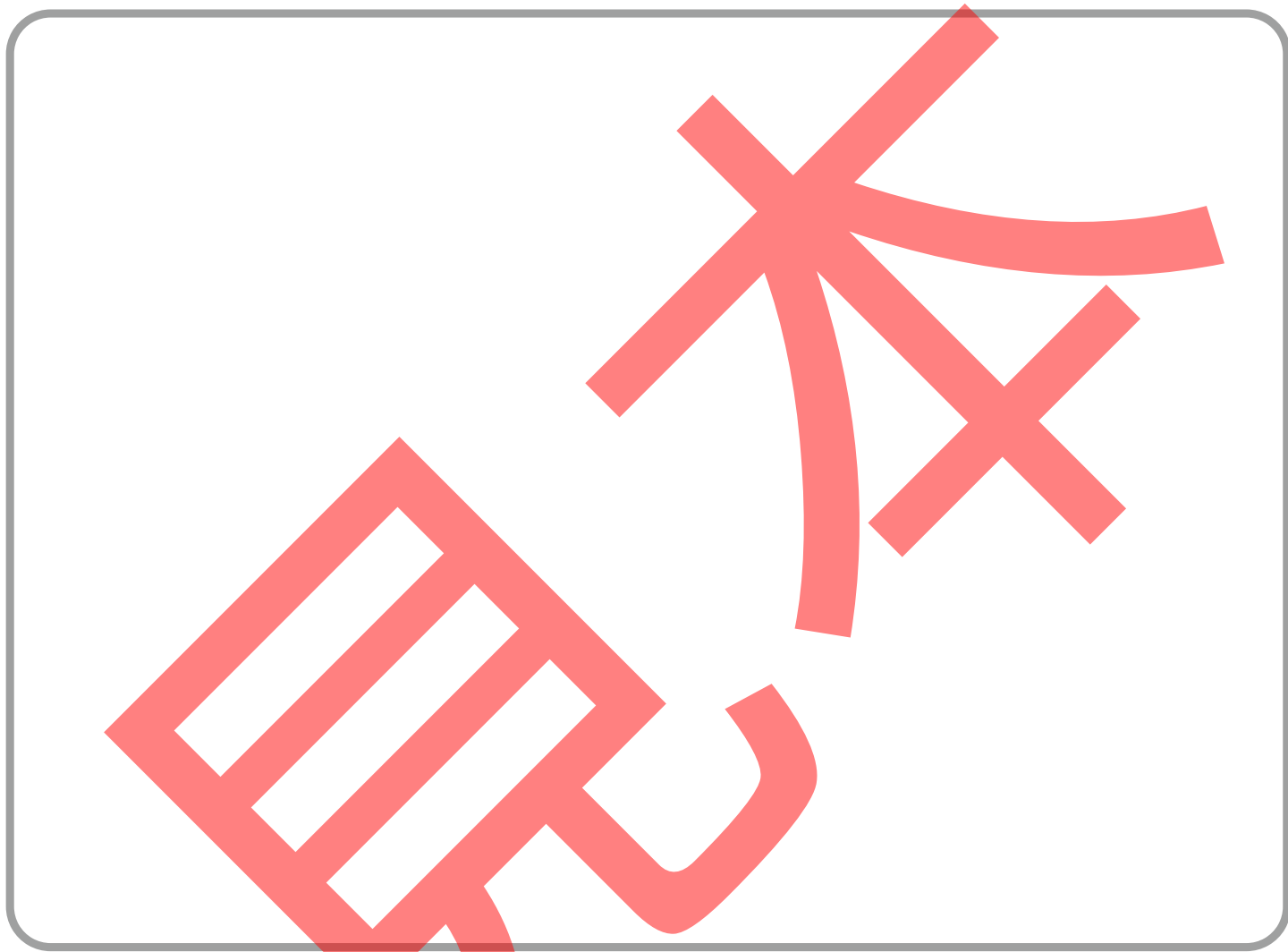
ばん なまえ

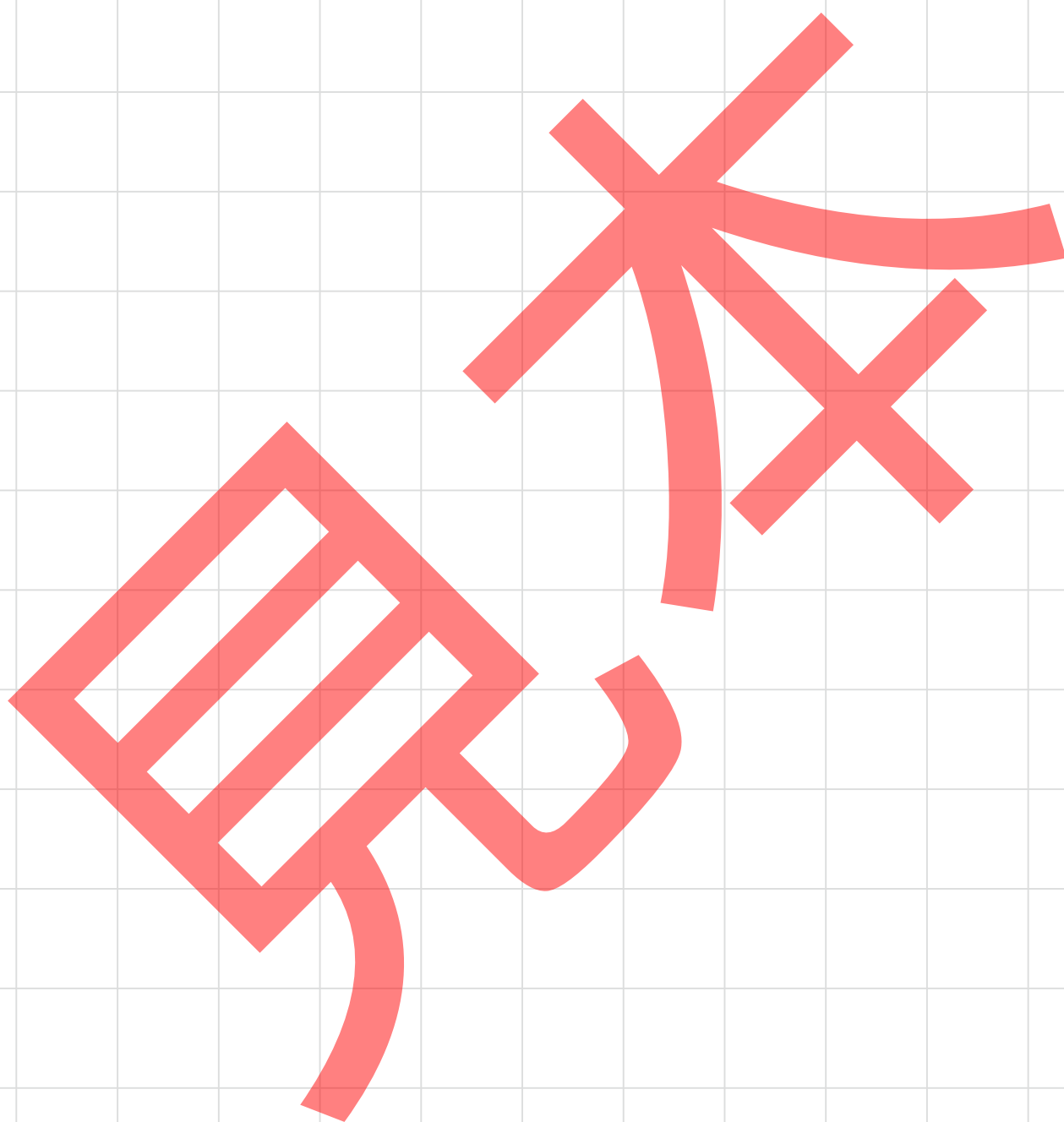


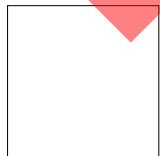
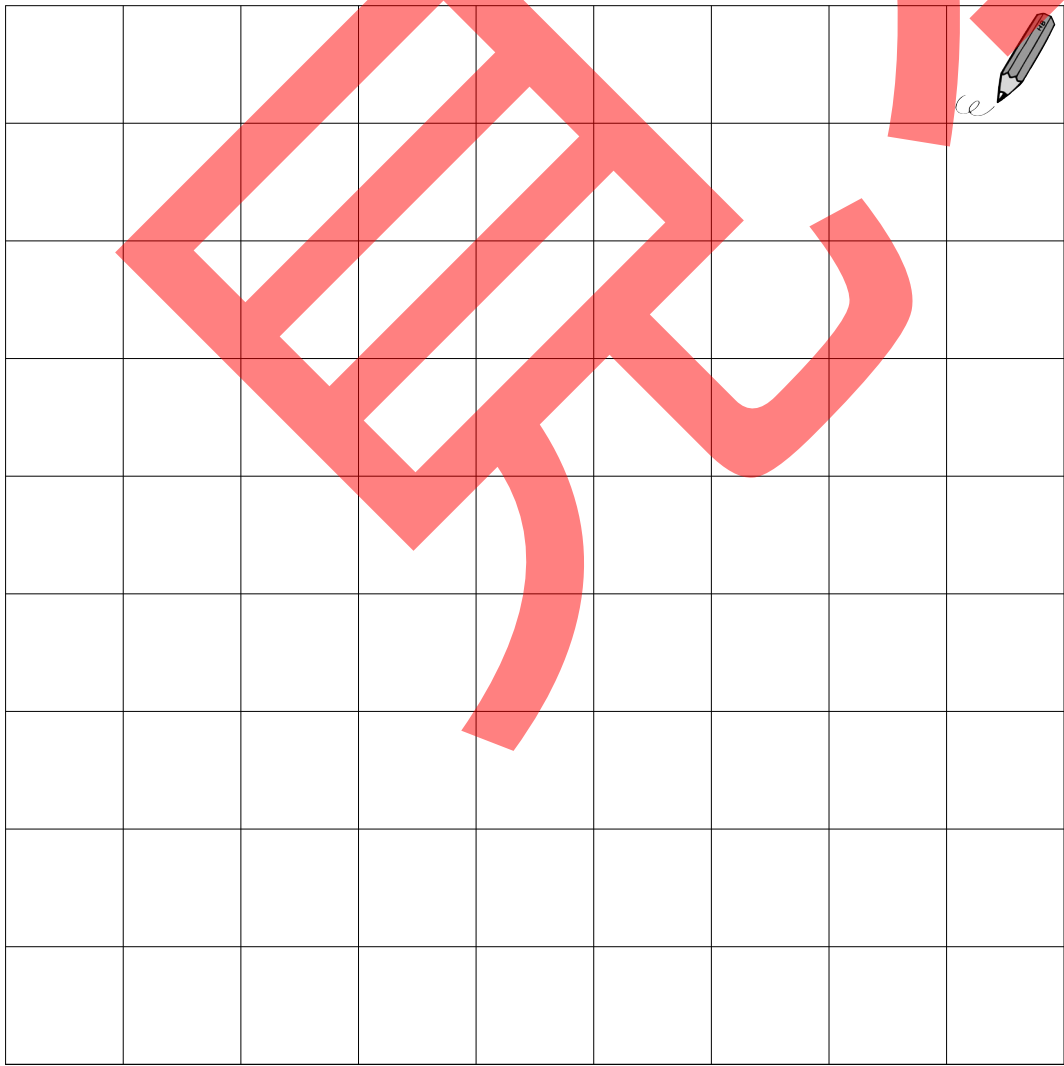


○がつ○にち

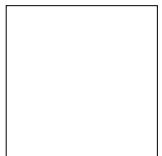
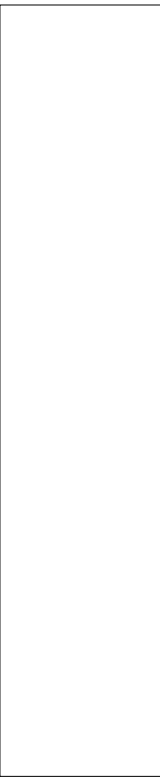
ばん なまえ



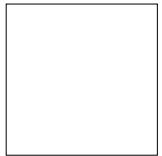




ばん
なまえ

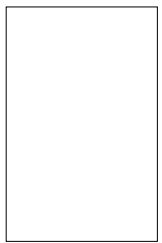


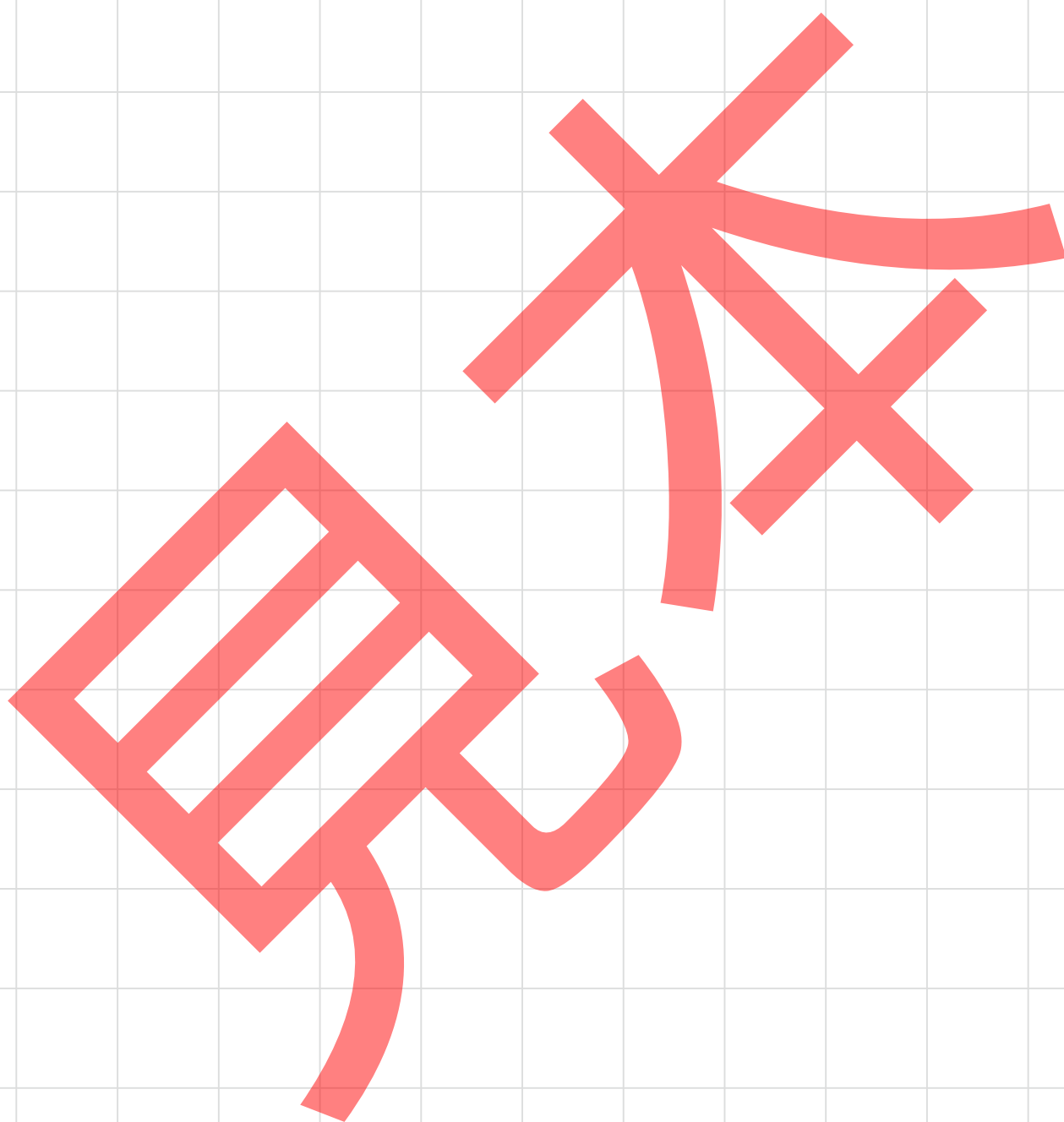
が
つ



に
ち

て
ん
き

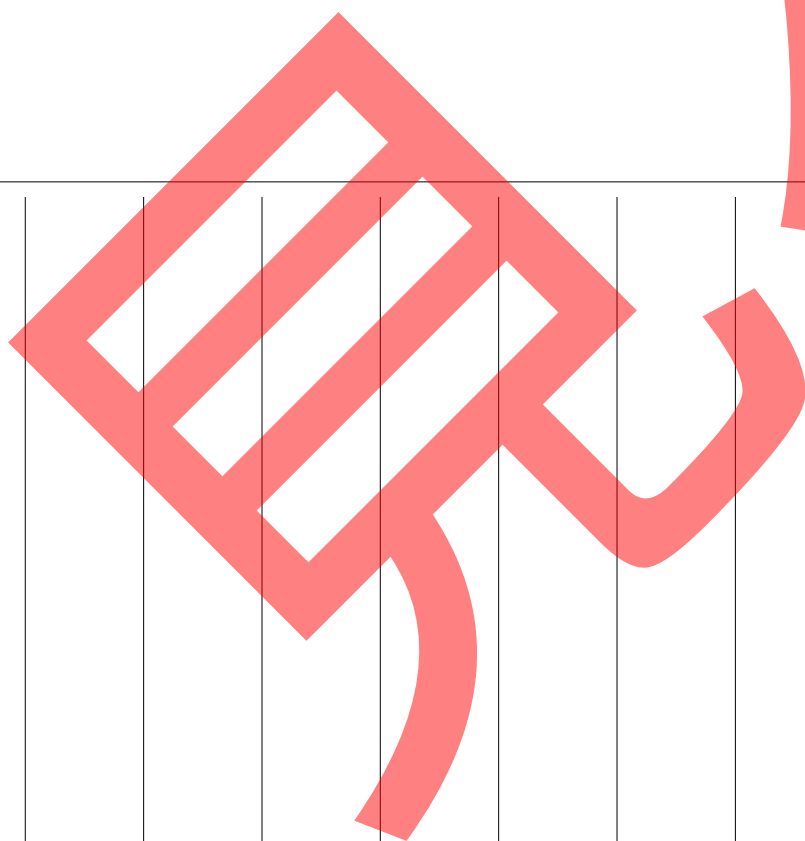
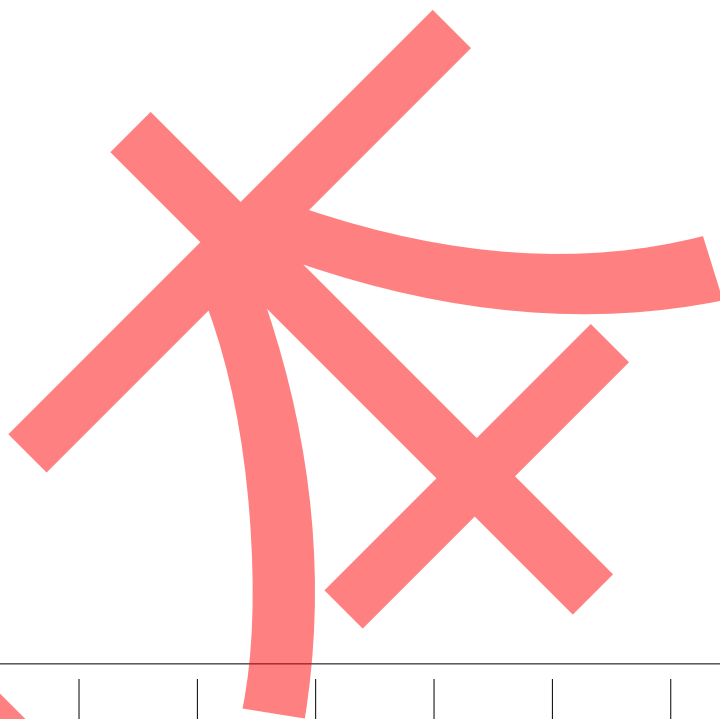


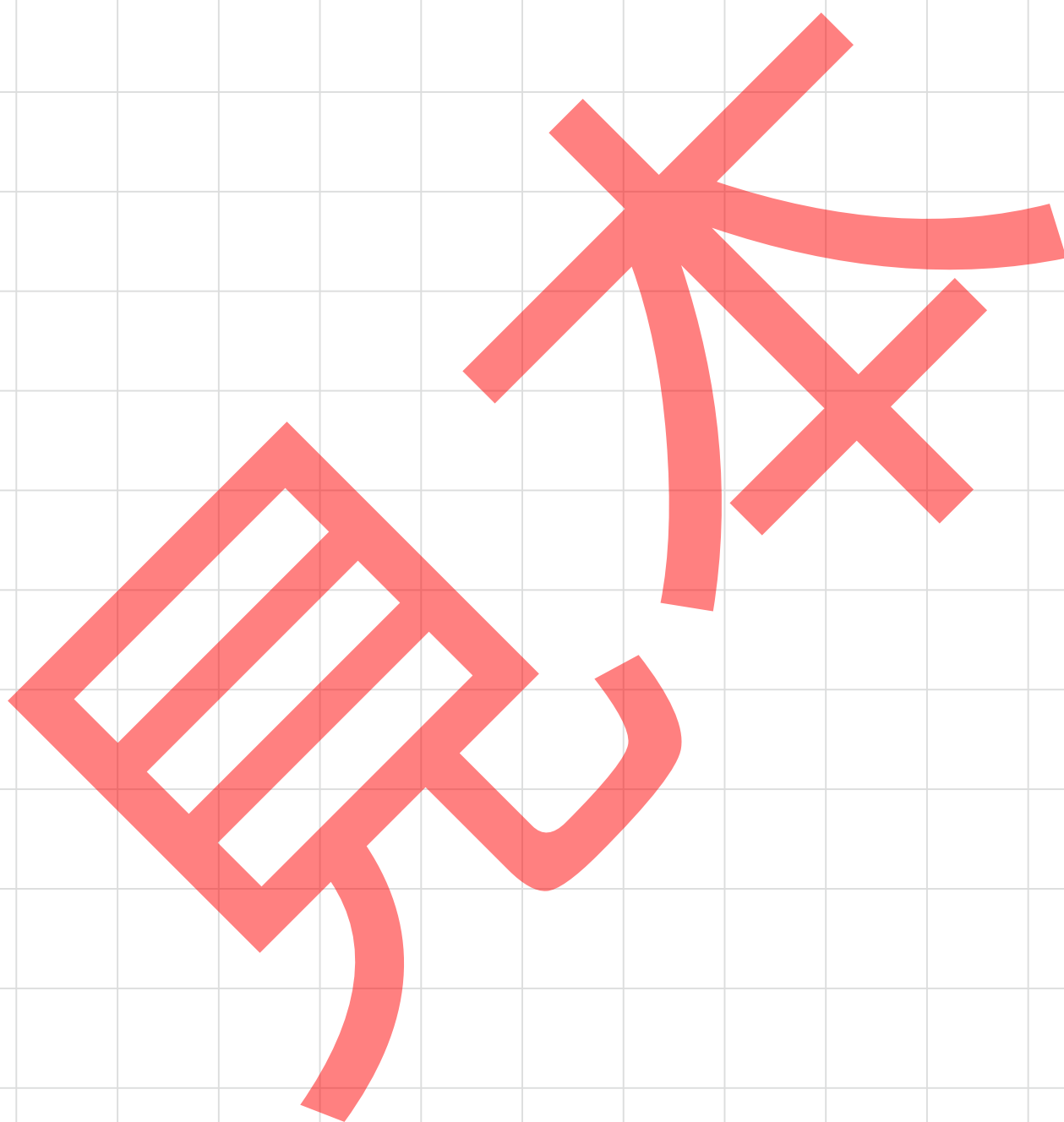


がつ

にち

ばん なまえ





月 日 ばん 名まえ

名まえ

名まえ

名まえ

名まえ



がんばりカード

ばん 名まえ

がんばりたいこと

がんばったら いろを ぬろう

スタート



ふりかえり

おうちの人からひとこと



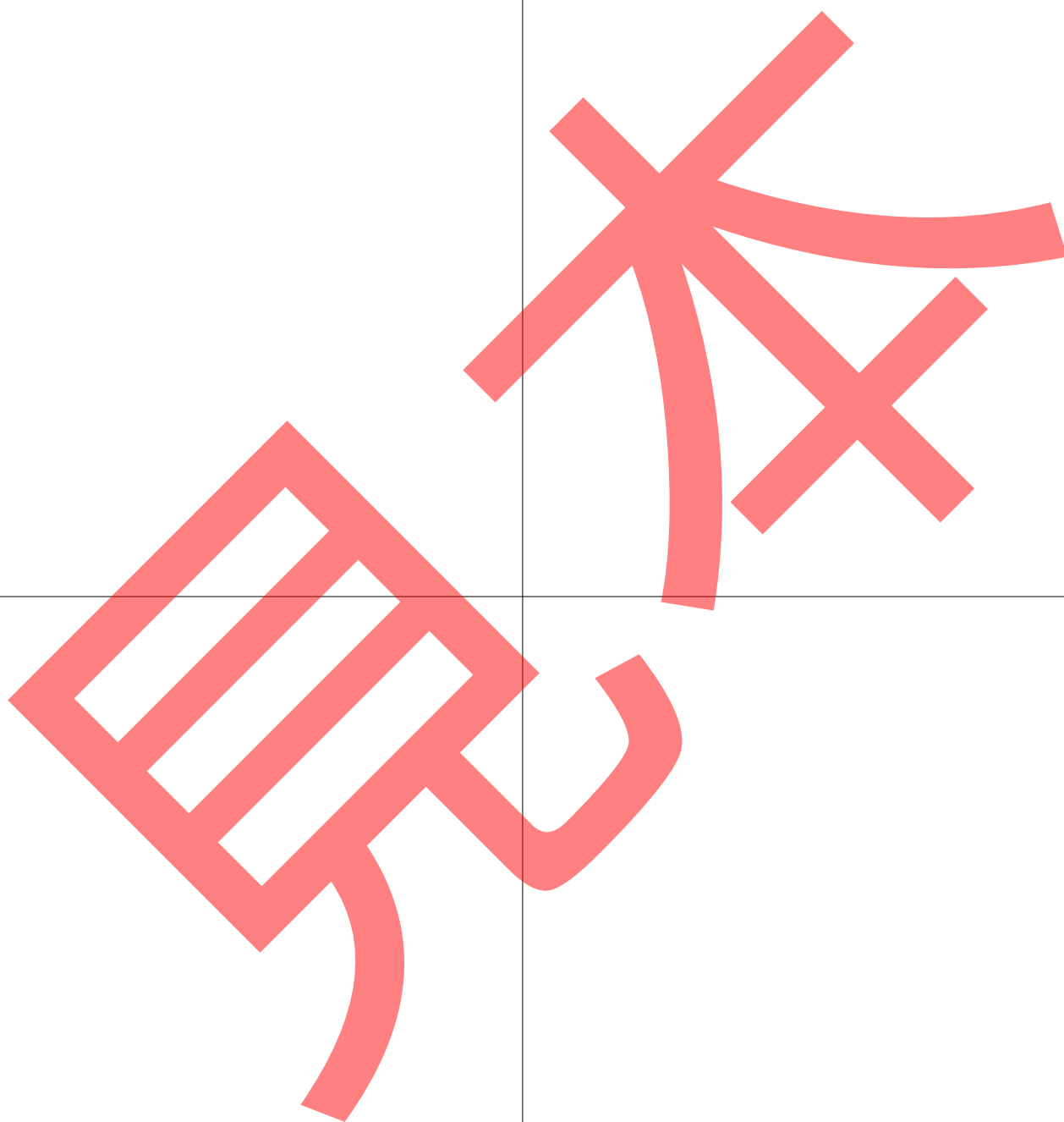
月

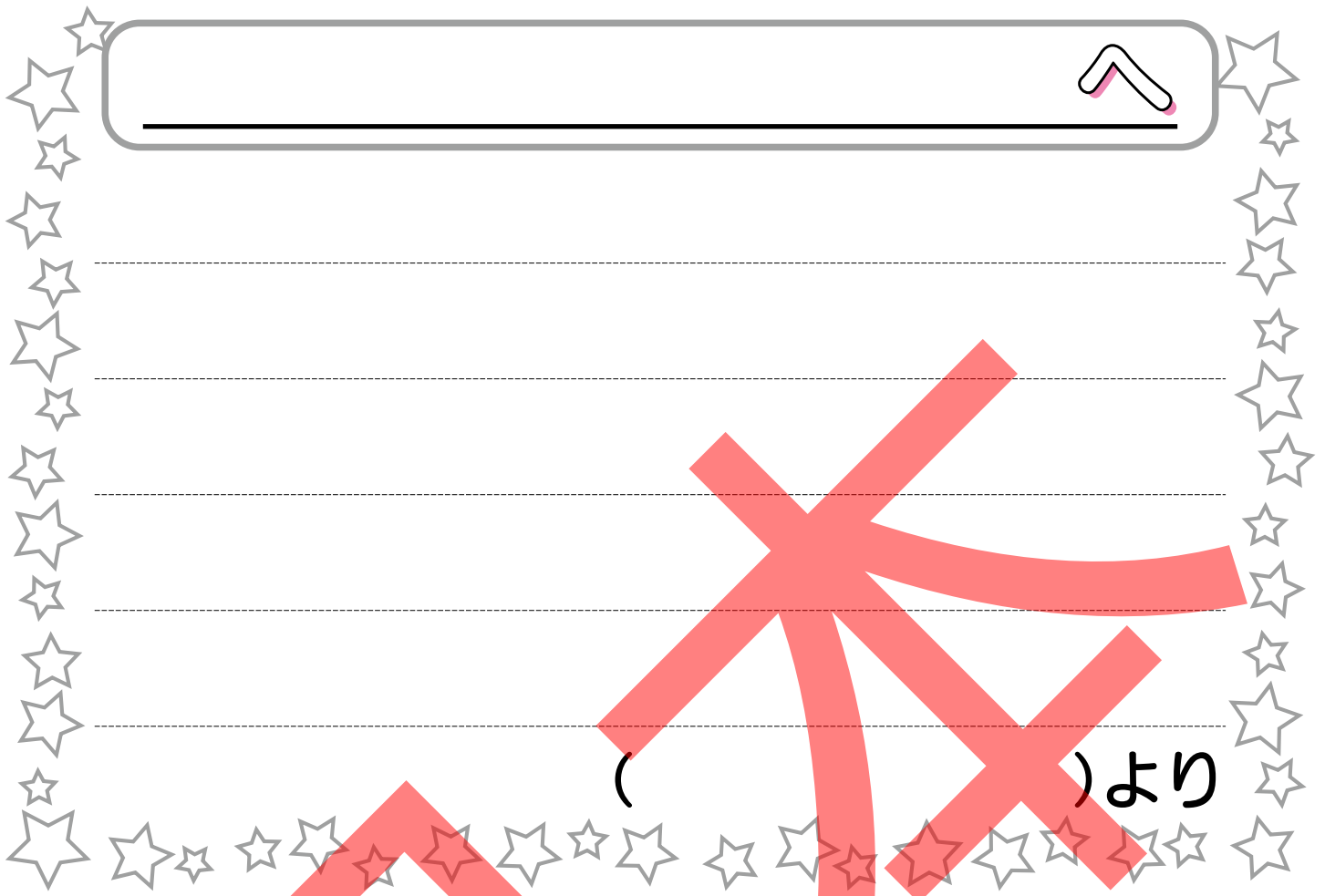
日

ばん 名まえ

夜 米

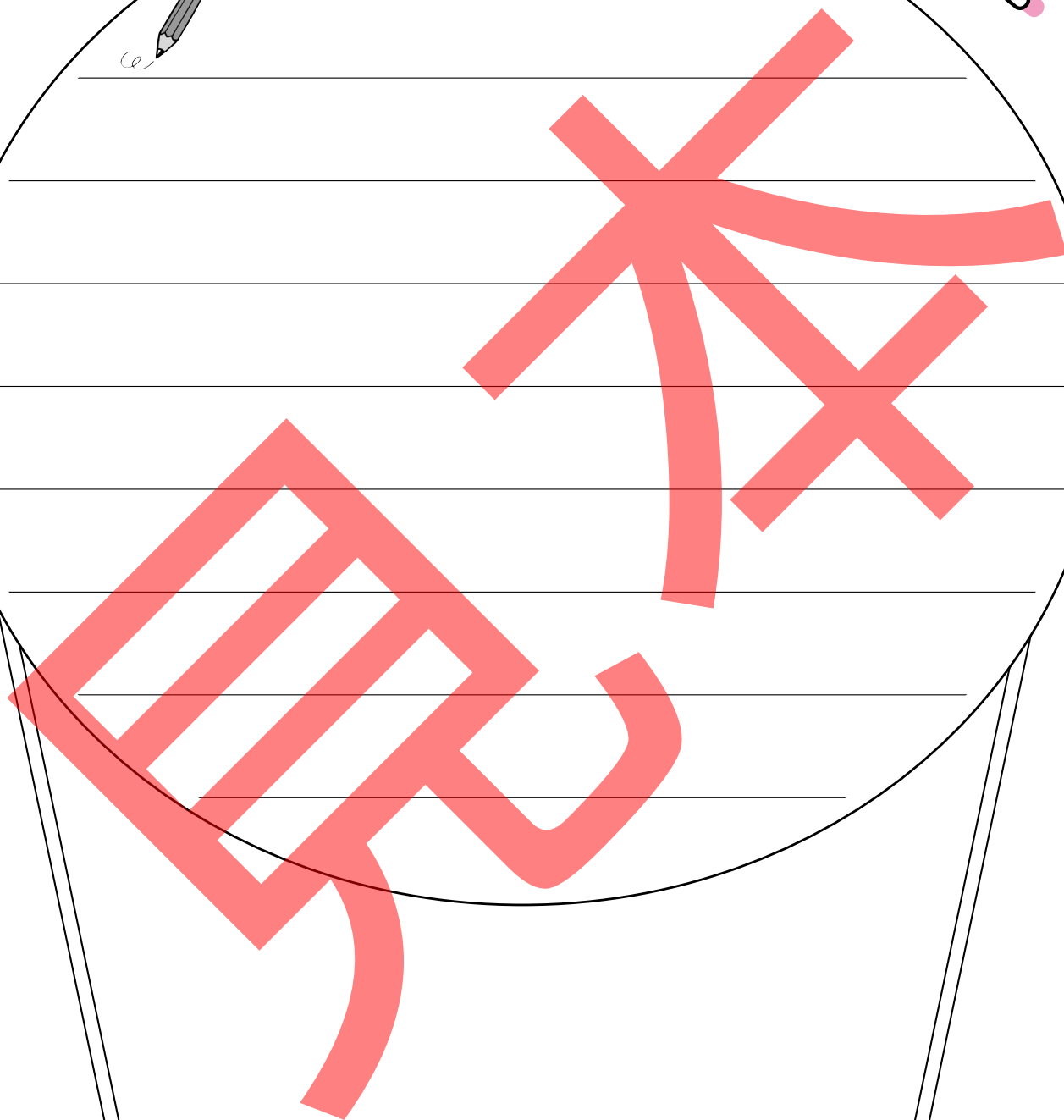
月 日 ばん 名まえ







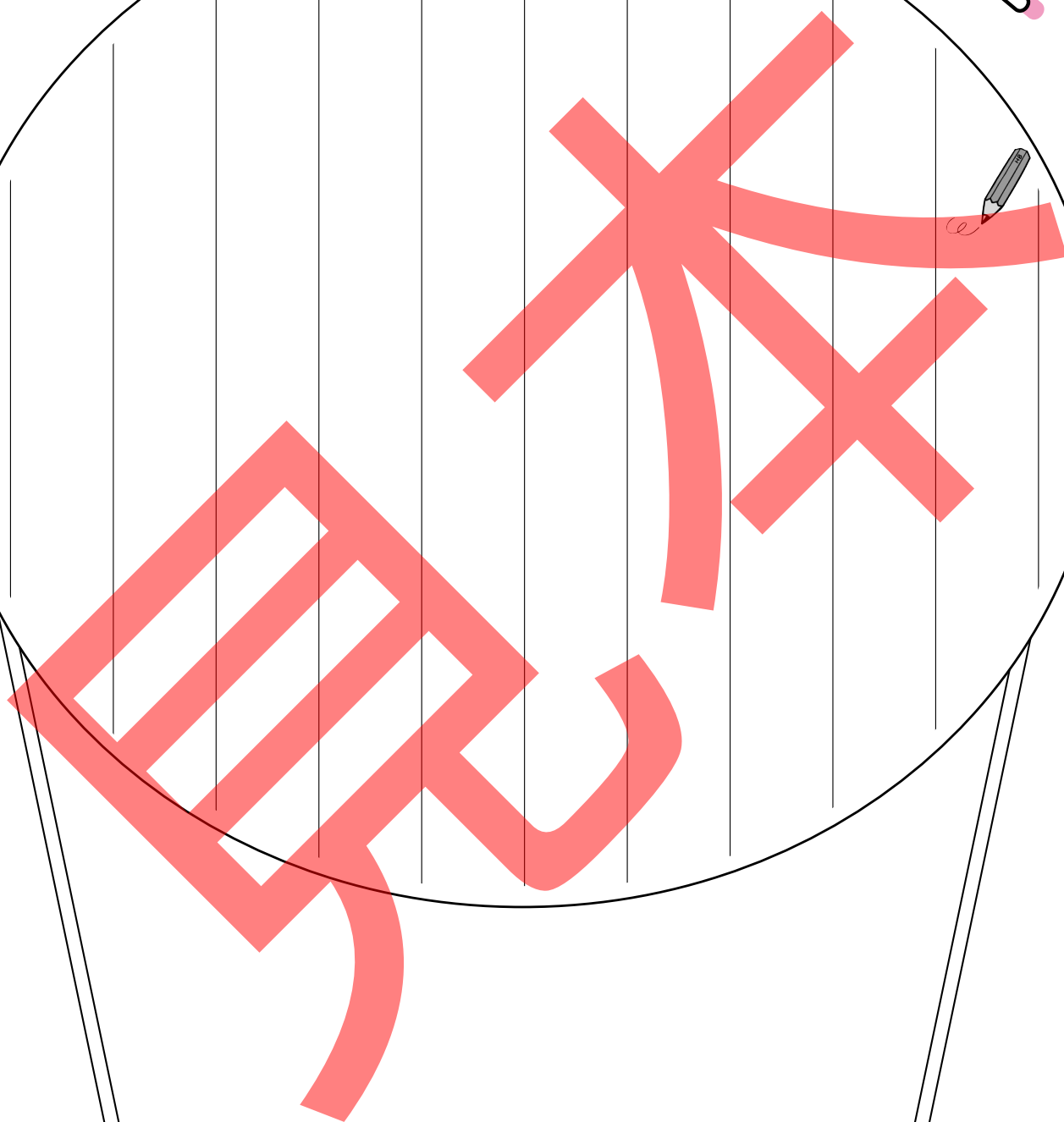
もうすぐ2年生



____月____日 ____ばん

名まえ ()

もうすぐ2年生



___月___日 ___ばん

名まえ ()

= 教師用 =

指導例

せいかつかノート 1ねん



教師用

④

☐ かつ ☐ にち

はな

国語文

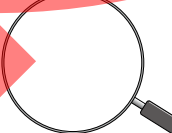
裏面

おひき

にん

はな

おひき





4

表面

裏面

10

ばん なまえ

10

表面

裏面

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

表面

裏面

⑰

⑱

⑱

⑲

〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
文部科学省 教科調査官
齋藤 博伸 氏

単元名		せいかつかノート																				
		通年1	通年2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
いちねんせい が はじまるよ		どの単元でも活用できます		☐	☐																	
なかよし いっぱい がっこう たんけん					☐	☐	☐															
さいて ほしいな わたしの はな							☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐							
なつと ともだち						☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐				
いきものと なかよし											☐	☐	☐	☐	☐	☐						
あきと ともだち		どの単元でも活用できます				☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐								
みんなの にここ 大さくせん						☐											☐	☐	☐			
ふゆと ともだち						☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐						
もう すぐ みんな 2年生																		☐		☐	☐	

単元名		せいかつかノート																				
		通年1	通年2	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		16		18		
いちねんせい が はじまるよ		どの単元でも活用できます		●																		
なかよし いっぱい がっこう たんけん							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						
さいて ほしいな わたしの はな							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
なつと ともだち							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
いきものと なかよし							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●				
あきと ともだち		どの単元でも活用できます					●	●		●		●	●	●								
みんなの にここ 大さくせん								●					●				●					
ふゆと ともだち							●	●		●		●	●	●	●	●	●					
もう すぐ みんな 2年生																		●		●		

単元名		せいかつかノート																			
		通年1	通年2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
みんな	なかよし			○	○	○	○	○	○												
なつと	なかよし						○		○				○		○						
あき	だいすき					○			○	○	○	○	○	○					○		
ふゆ	だいすき					○			○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○

単元名		せい かつ か ノー ト																			
		通年1	通年2	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			16		18
裏	みんな なかよし	どの単元でも活用できます	●			●	●	●		●		●		●		●					
	なつと なかよし	どの単元でも活用できます							●		●		●	●	●				●		
	あき だいすき											●		●					●		
	ふゆ だいすき																		●		●

が
月

に
日

ばん 名まえ

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	使い方・留意点 ※光村図書 「もうすぐみんな2年生」 P104・105 ※大日本図書 「ふゆだいすき」 P123 ※啓林館 「じぶんでチャレンジ大きくせん」 P92	☐																																	
2	でも活用できる。	☐																																	
3	シールなどを貼ったり、色をぬったりすることが望ましい。例えば、シールの色を変え、赤は「自分一人の力でがんばったこと」、青は「仲間と協力してできたこと」など、分類すると効果的である。優劣ではなく、次の学びの方向性を示す。「赤が多かったので今度は友達と協力しよう」、「いつも人に助けられていたので、2学期はもう少し自分一人でがんばってみよう」などの目標ができる。 (直径1cmのシールやニコちゃんマークなど自由に使う)	☐																																	
4		☐																																	
5		☐																																	
6	< かっさ > 7月 19日 ばん 名まえ できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう	☐																																	
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>いもうとでかわをくっつけておきました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>2</td><td>たし算をできるようになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>なわとびでけんけんをかんぱりしました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>4</td><td>ごはんをどん どんのこぎすたがれました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>5</td><td>うんとうかいでりねえをかんぱりしました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>なわとびをいっしょにやべるようになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>7</td><td>おおきいこでわんとをくっつけました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>8</td><td>えがけがうすくなりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>9</td><td>まのてでつたてをかんぱりしました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>10</td><td>うんとうかいでうんをかんぱりしました。</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	いもうとでかわをくっつけておきました。	●	2	たし算をできるようになりました。	●	3	なわとびでけんけんをかんぱりしました。	●	4	ごはんをどん どんのこぎすたがれました。	●	5	うんとうかいでりねえをかんぱりしました。	●	6	なわとびをいっしょにやべるようになりました。	●	7	おおきいこでわんとをくっつけました。	●	8	えがけがうすくなりました。	●	9	まのてでつたてをかんぱりしました。	●	10	うんとうかいでうんをかんぱりしました。	●	☐
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	いもうとでかわをくっつけておきました。	●																																	
2	たし算をできるようになりました。	●																																	
3	なわとびでけんけんをかんぱりしました。	●																																	
4	ごはんをどん どんのこぎすたがれました。	●																																	
5	うんとうかいでりねえをかんぱりしました。	●																																	
6	なわとびをいっしょにやべるようになりました。	●																																	
7	おおきいこでわんとをくっつけました。	●																																	
8	えがけがうすくなりました。	●																																	
9	まのてでつたてをかんぱりしました。	●																																	
10	うんとうかいでうんをかんぱりしました。	●																																	
8		☐																																	
9		☐																																	
10	西尾 西尾小学校	☐																																	
	3月 13日 ばん 名まえ できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう	☐																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>しじょうとびができるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>2</td><td>じぶんでおきるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>字がきれいにかけられるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>4</td><td>ひとりでそうじができるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>5</td><td>あしをはやく走った。</td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>フープが3つでできるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>7</td><td>じぶんからすんであいさつができるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>8</td><td>えがけがうすになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>9</td><td>りょうりがうすくなった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>10</td><td>じぶんであたまがわかつくようになった。</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	しじょうとびができるようになった。	●	2	じぶんでおきるようになった。	●	3	字がきれいにかけられるようになった。	●	4	ひとりでそうじができるようになった。	●	5	あしをはやく走った。	●	6	フープが3つでできるようになった。	●	7	じぶんからすんであいさつができるようになった。	●	8	えがけがうすになった。	●	9	りょうりがうすくなった。	●	10	じぶんであたまがわかつくようになった。	●	☐
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	しじょうとびができるようになった。	●																																	
2	じぶんでおきるようになった。	●																																	
3	字がきれいにかけられるようになった。	●																																	
4	ひとりでそうじができるようになった。	●																																	
5	あしをはやく走った。	●																																	
6	フープが3つでできるようになった。	●																																	
7	じぶんからすんであいさつができるようになった。	●																																	
8	えがけがうすになった。	●																																	
9	りょうりがうすくなった。	●																																	
10	じぶんであたまがわかつくようになった。	●																																	
	岡崎 広幡小学校	☐																																	
10	このシートは、単元や学期の終わりに実践し、次の学習や生活に生かしてもよい。年間を通して2～3回できるとよい。	☐																																	

が
月

に
日

ば
な
名
まえ

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐



ふりかえりカード

なまえ ()

がつ にち



がつ にち

使い方・留意点

- ※わかったこと、できるようになったこと、ふしぎに思ったこと、すてきだと思ったことなどを書くときよい。
- ※どの単元の振り返りでも使用できる。
- ※児童の実態に合わせて、表面と裏面のどちらかを選択してもよい。また、使う面を統一したい場合には、右上の♡と★を目印にして児童に声をかけるとよい。



がつ にち



がつ にち



けんだまあそび なまえ ()

2月14日 しゅうでいっはいれん
大ざらめ ちゅうしたのうたのねん
二んども いちがき ちゅうしたのうたのねん
ちゅうしたのうたのねん
2月19日 しゅうでいっはいれん
大ざらめ ちゅうしたのうたのねん
しゅうでいっはいれん
2月24日 しゅうでいっはいれん
大ざらめ ちゅうしたのうたのねん
ちゅうしたのうたのねん
2月26日 しゅうでいっはいれん
大ざらめ ちゅうしたのうたのねん
ちゅうしたのうたのねん

岡崎 男川小学校



ふりかえりカード

な
名まえ ()

がつ 月
にち 日



がつ 月
にち 日



がつ 月
にち 日



がつ 月
にち 日



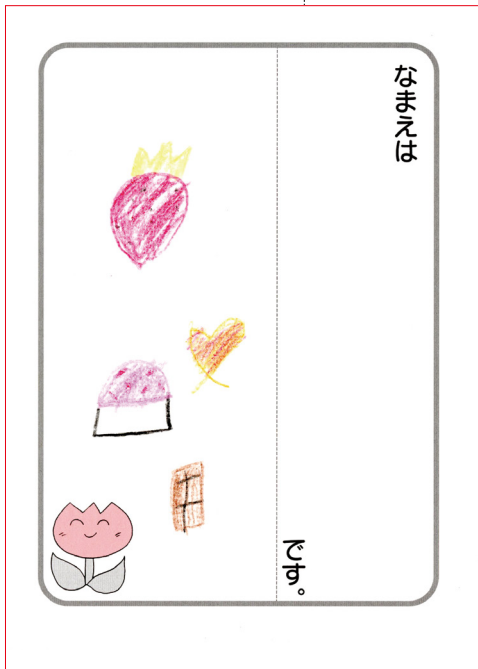
めいしをつくろう

なまえは

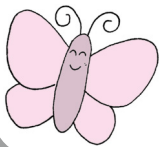
使い方・留意点

- ※「めいしをつくろう」は教師が事前に切って配付してもよい。
- ※児童がかいた名刺を教師が増し刷りして、学校探検で出会った人に渡す活動をすることもできる。
- ※国語（上）「よろしくね」でも活用できる。
- ※イラストがあるものとないものどちらを使うかは児童に選ばせる。

なまえは

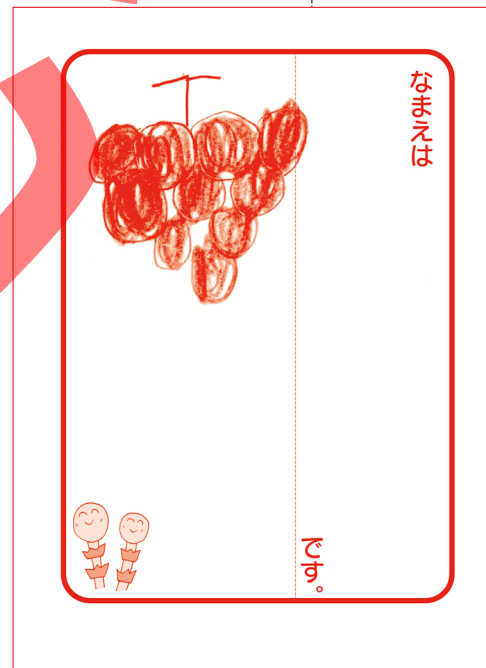


安城 安城西部小学校



です。

なまえは

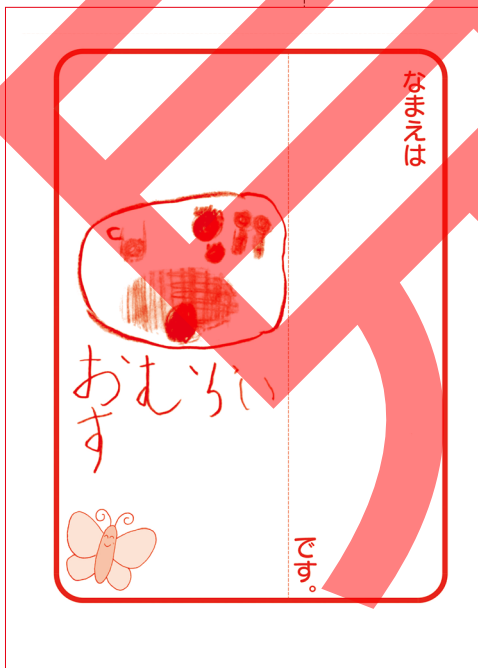


蒲郡 中央小学校

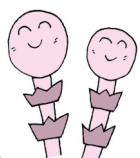


です。

なまえは



豊田 高嶺小学校



です。

めいしをつくらう

なまえは



岡崎 広幡小学校

です。

活動例

(活動1)
多くの友達や教師と仲よくなる方法を考える。

(活動2)
みんなで遊んだり、サインをもらったりする。

(活動3)
教師など、学校にいる人にすすんでインタビューをして、かかわりを広げる。

(活動4)
校舎内外を探検し、印象深かったものを③のカードにかいたり、教え合ったりする。

(活動5)
興味をもった場所へさらに探検に行ったり、みんなで遊んだりする。

※国語(上)「よろしくね」でも活用できる。

なまえは



蒲郡 中央小学校

です。

なまえは



岡崎 広幡小学校

です。

なまえは

あつめたものを はろう なまえ

使い方・留意点

※①の名刺や③のカード、写真なども貼るとよい。





使い方・留意点

- ※学校探検で見つけてきた場所や物、人についてかくとよい。
- ※必要に応じて増し刷りするとよい。
- ※公園探検で見つけたことをかくのに使用してもよい。
- ※通学路で見つけたことをかくのに使用してもよい。
- ※国語（上）「みんなに はなそう」でも活用できる。

なまえ

()

おんかぐし



碧南 鷺塚小学校

なまえ

()

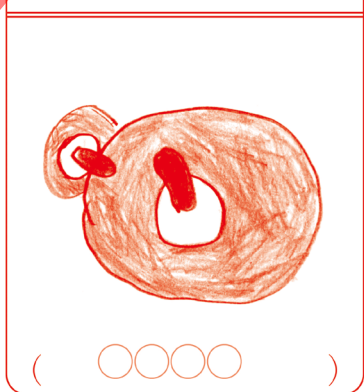
使い方・留意点

- ※名刺を作り、友達と交換したり、他学年の児童や教師に渡したりするのに使用してもよい。
- ※ありがとうカードとして友達や教師と交換してもよい。

なまえ

()

しんぱる

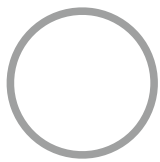


豊田 高嶺小学校

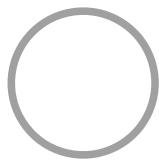
なまえ

()





がつ



にち

ばん

なまえ

4

がつ

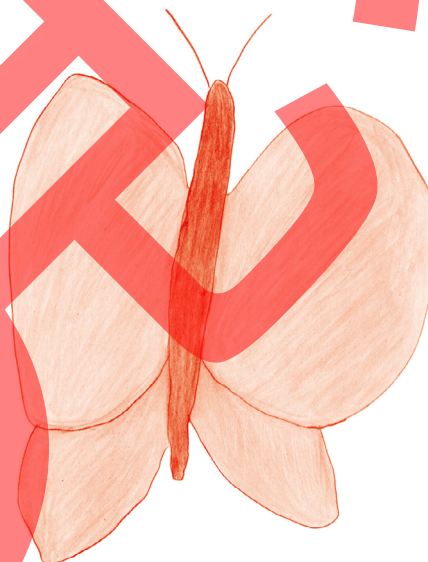
26

にち

ばん

なまえ

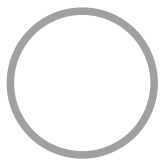
ちょうちんがいたよ



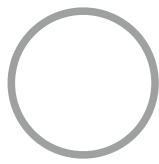
蒲郡 中央小学校

使い方・留意点

※国語（上）「よろしくね」「みんなに はなそう」でも活用できる。



がつ



にち

ばん

なまえ

10

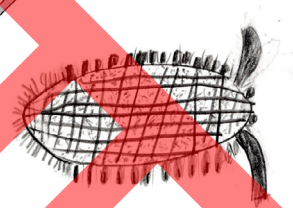
がつ

3

にち

ばん

なまえ



た
ん
ご
む
し



ながくくすぐったいあし

まんかにかにめかあります

つのがありました

新城 新城小学校

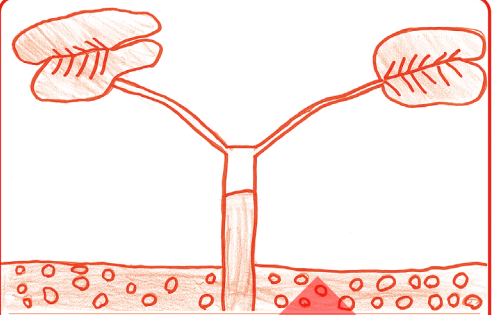


○ がっ ○ にち

ばん なまえ

あさがおのめがでたよ

5 がっ 16 にち ばん なまえ ()



つかったものに ○を つけましょう

めがでたよ。
どんないるのは
なかな。たのしみだな。

幸田 中央小学校

6 がっ 1 にち あさがお

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう

あさがあいてる。さよかい。
ひーまんのにおい。さらさら。
てよりおおきいたいら
し。わし。わしてる(しろい)がっ
てる)はばたかさがからせんちた。

★ いろいろなかんさつすることができましたね。いろいろなことがわかってね。

碧南 鷺塚小学校

つかったものに ○を つけましょう

発見、見た目(色、形) におい 手ざわり

音や声 味、言ってあげたいこと 気持ち、感じたこと

こころ



関連作品

使い方 留意点

※芽が出たときやその後の生長の記録に、増し刷りして使用するとよい。

その際、書き出しの言葉を罫線上に印刷し、観察の視点を示すのもよい。

(書き出し例: 「あさがおさん…」 「よく見ると、…」)

※題を書くときには、児童の思いが書けるよう、声をかけるとよい。

(「大きくなったよ」「花がさいたよ」など)

※児童の実態に合わせて、表面と裏面のどちらかを選択してもよい。

また、使う面を統一したい場合には、右上の♡と★を目印にして児童に声をかけるとよい。



○ がつ ○ にち

ばん なまえ

6 がつ 8 にち ほんばがおおきくなつたよ

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう



いっこのくきに10まいはえてた。
さわったかんじはふたばはつる
つるしてたけどほんばははざらざら
してた。ほんばはてとおおきさが
おなじだった。みんなにおおきな

★しあはれになってうれしかった。

岡崎 広幡小学校

6 がつ 17 にち はっぱが ふえたよ

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう



いろは、みどり
かたちは、ほしみたい
おおきさは、てとおなじくらい
さわってみたら、かりかり
♡...はっぱのかたちがすごいな

★

豊田 五ヶ丘小学校

つかったものに ○を つけましょう

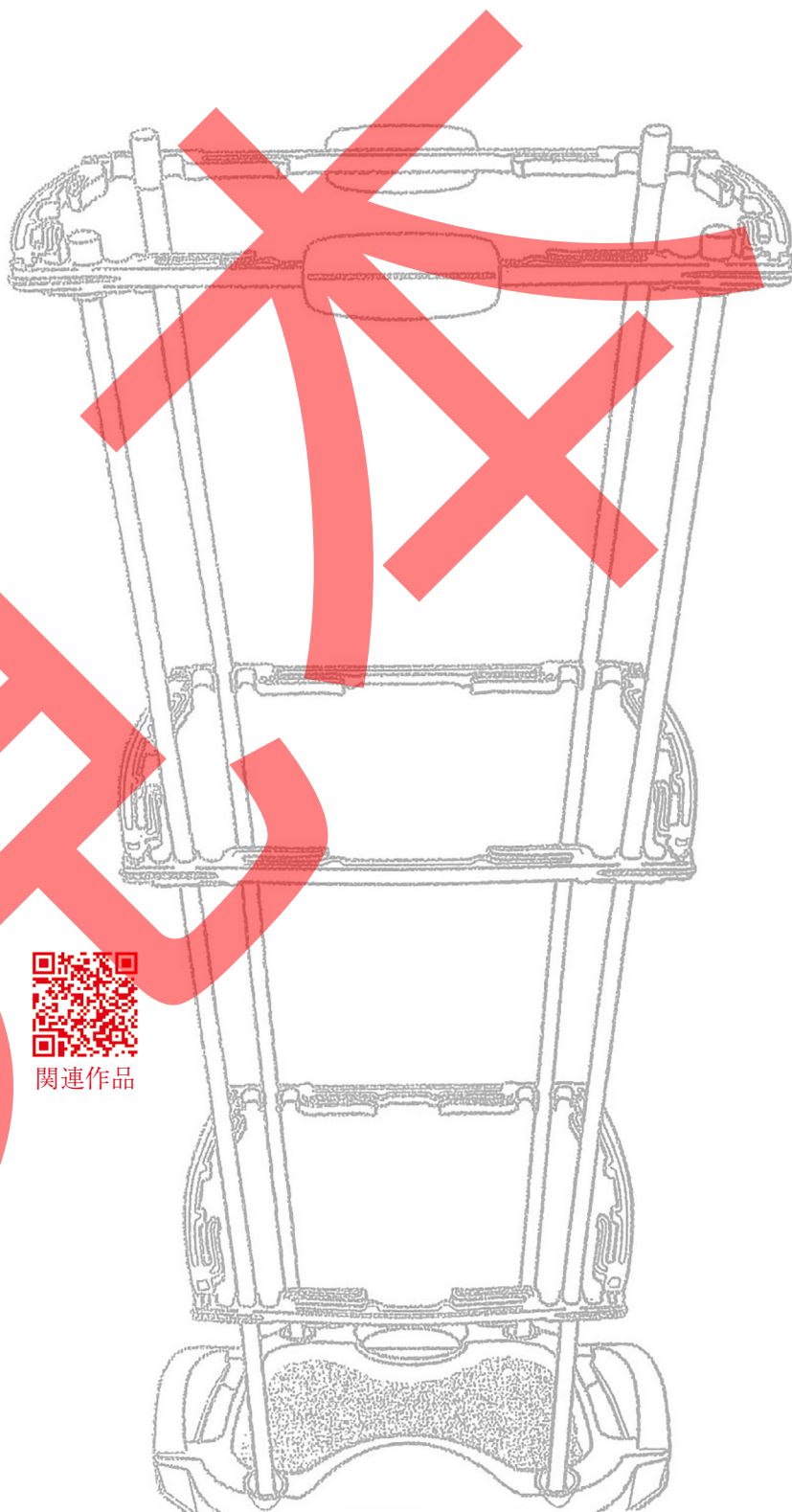


○がっ○にち

ばん なまえ

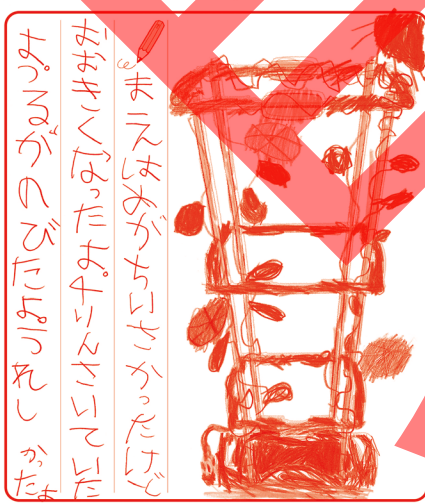
使い方・留意点

※支柱の形が異なる場合は、裏面を
使って支柱を描いてもよい。



6 がっ 27 にち あさなおの かんこつ

ばん なまえ

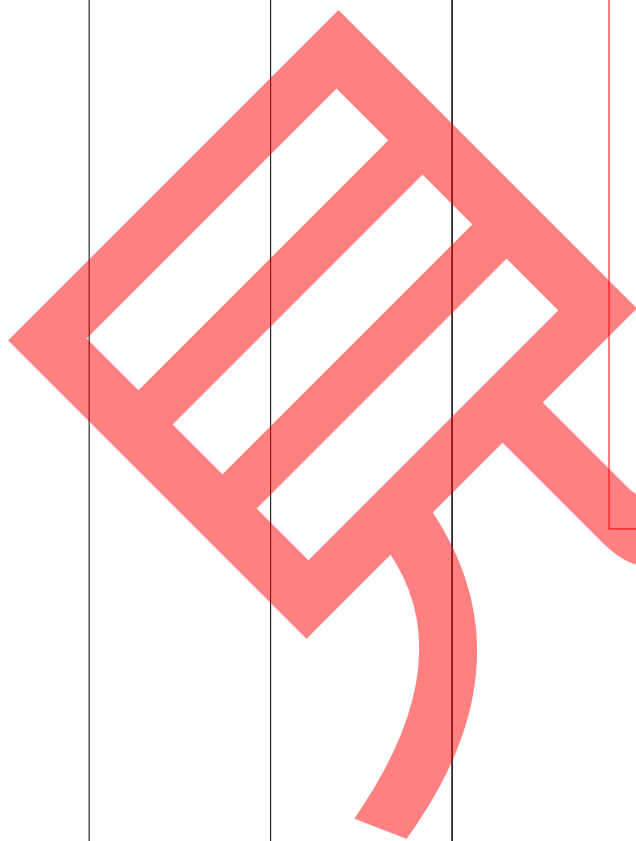
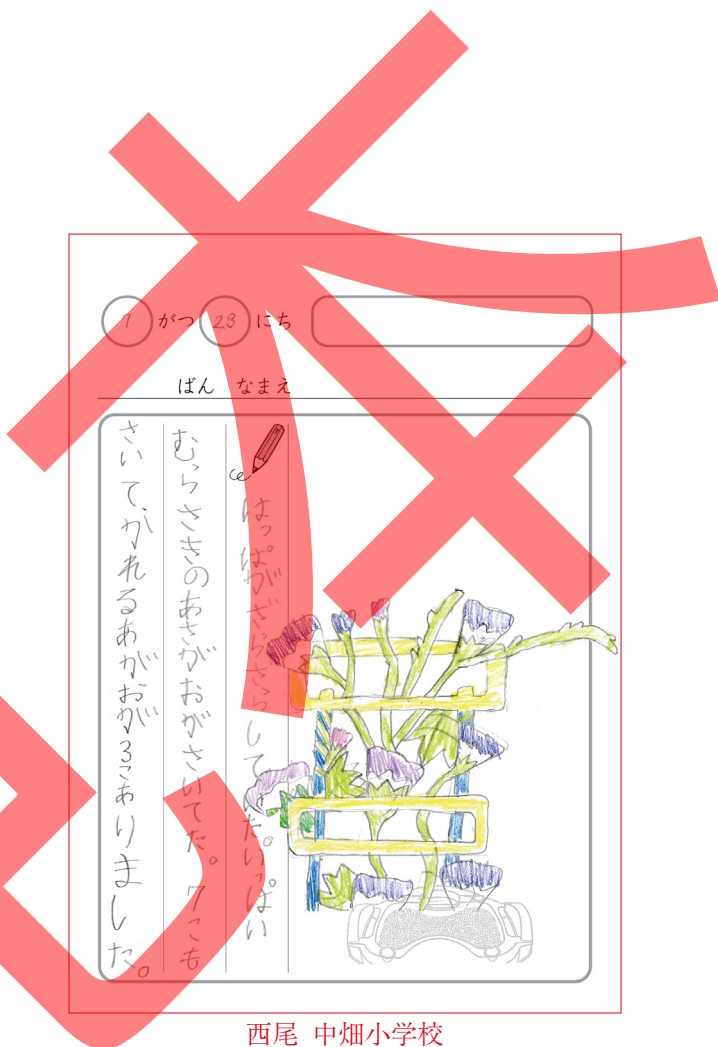


関連作品

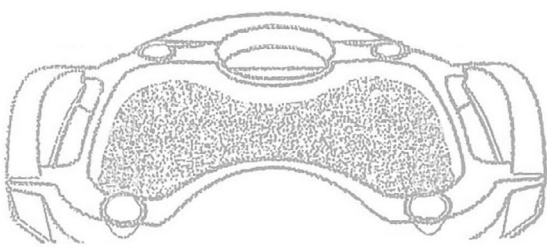
豊田 高嶺小学校

○ がっ ○ にち

ばん なまえ



西尾 中畑小学校

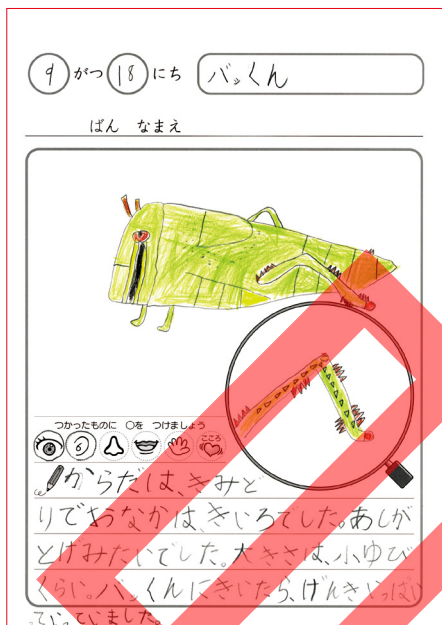


○ が つ ○ に ち

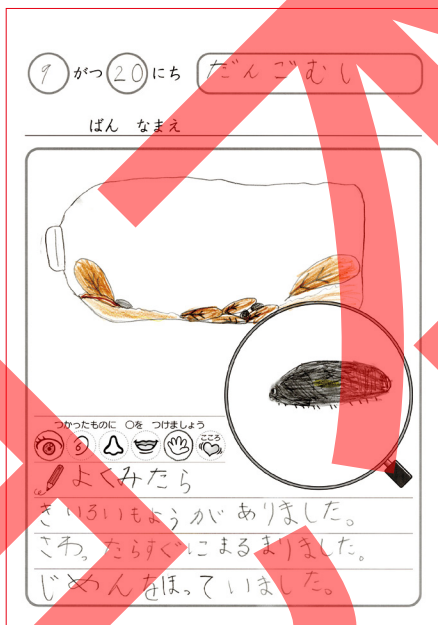
ばん なまえ

使い方・留意点

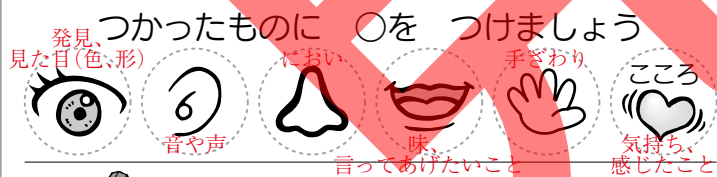
※虫めがねの中には、注目したところを大きく描くことができる。

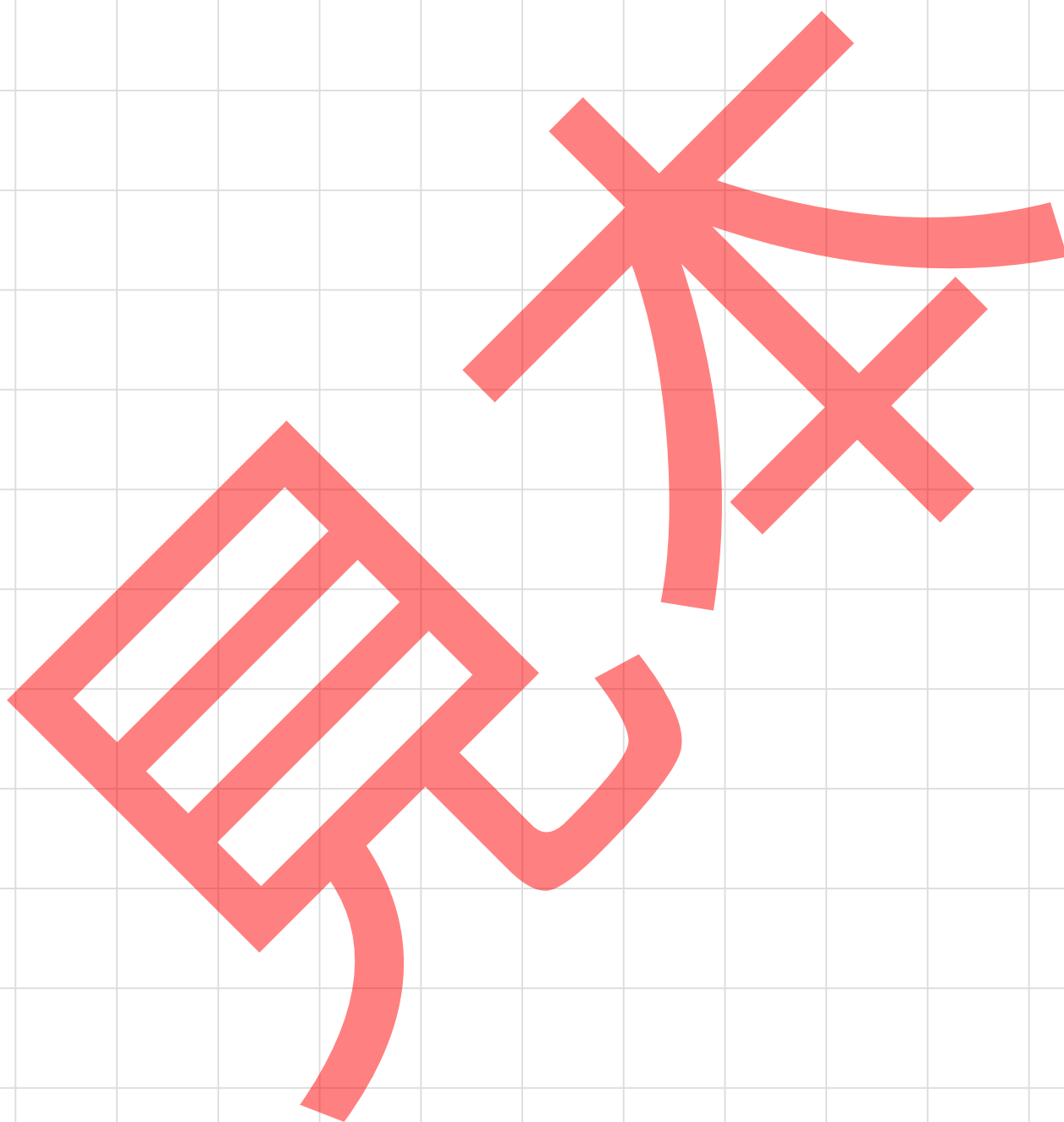


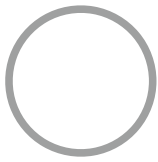
岡崎 広幡小学校



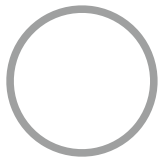
幸田 荻谷小学校







がつ



にち

ばん なまえ

あさかお

②

まいめ

うがつ18にち

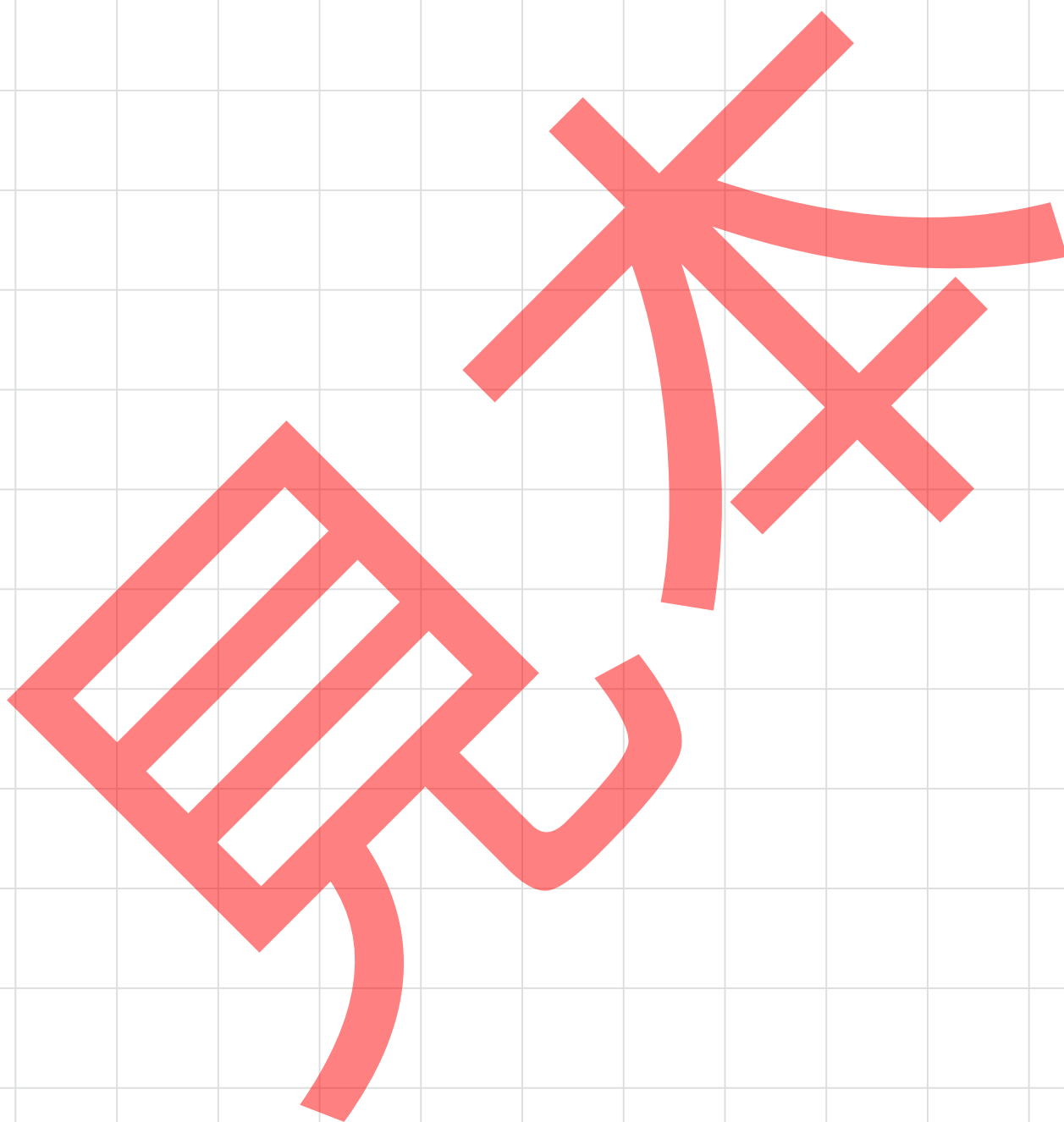
ばん なまえ



さあるとつる つるしたよ。
もっと おおきくなってね。

蒲郡 中央小学校





○ がっ ○ にち

ばん なまえ

しゃぼんだまであそんだよ。

① まいめ

10がっ 12にち

ばん なまえ



しゃぼんだまであそんだよ。うちのほねであそぶのがたのしかったよ。おやこしゃぼんだまがすごくたのしかったよ。きれいないるだ、たよ。もとやりたい。ゆいじんがきてくれたから、じょうずにできたよ。われるところかぶらせんみたい、に、みえたよ。

豊田 高嶺小学校

なつとな かよし

② まいめ

7がっ 11にち

ばん なまえ



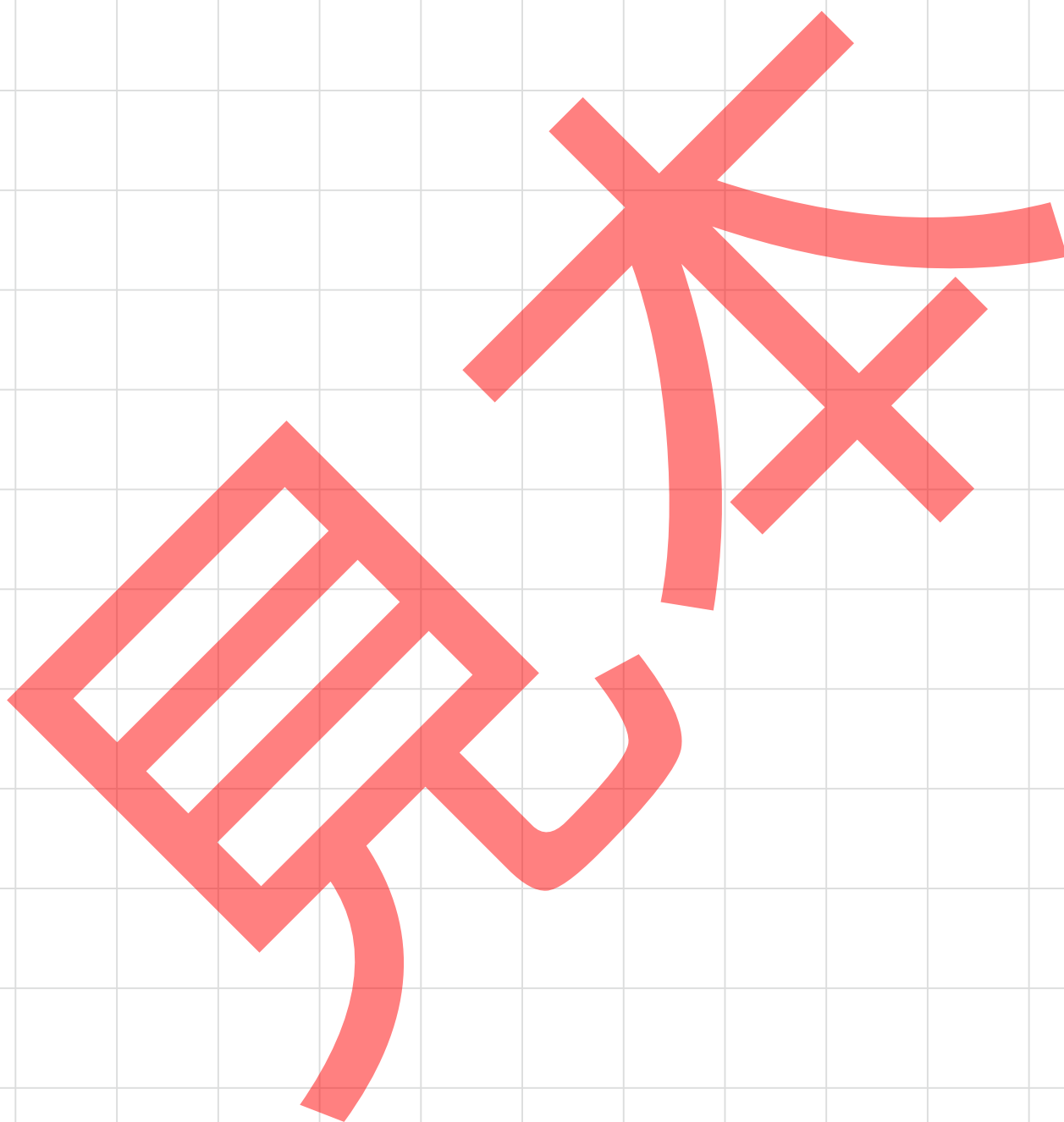
きょうみずで、はうで、そびました。おみずが、つめたくて、きもちよか。た、です。みずで、はうで、た、こやぎの、う、あ、よう、き、で、で、き、る、ん、だ、ね。

岡崎 広幡小学校



関連作品





○ がっ ○ にち

ばん なまえ

⑦ がっ ⑦ にち いろみずあそび

ばん なまえ

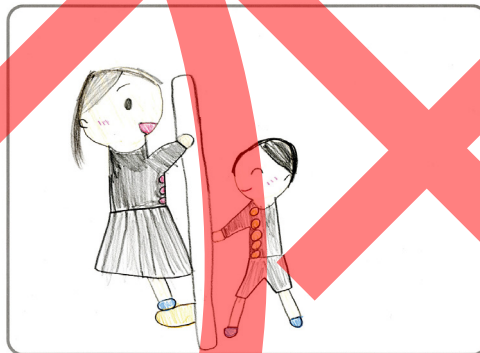


ふくろにあそがおとみずを
いれてもみもみしたらきれい
ないろになったよ。いろみず
にかみをつけたらいろんなも
ようがでぎてうれしかったよ。

岡崎 広幡小学校

② がっ ①⑥ にち 日本のあそび

ばん なまえ



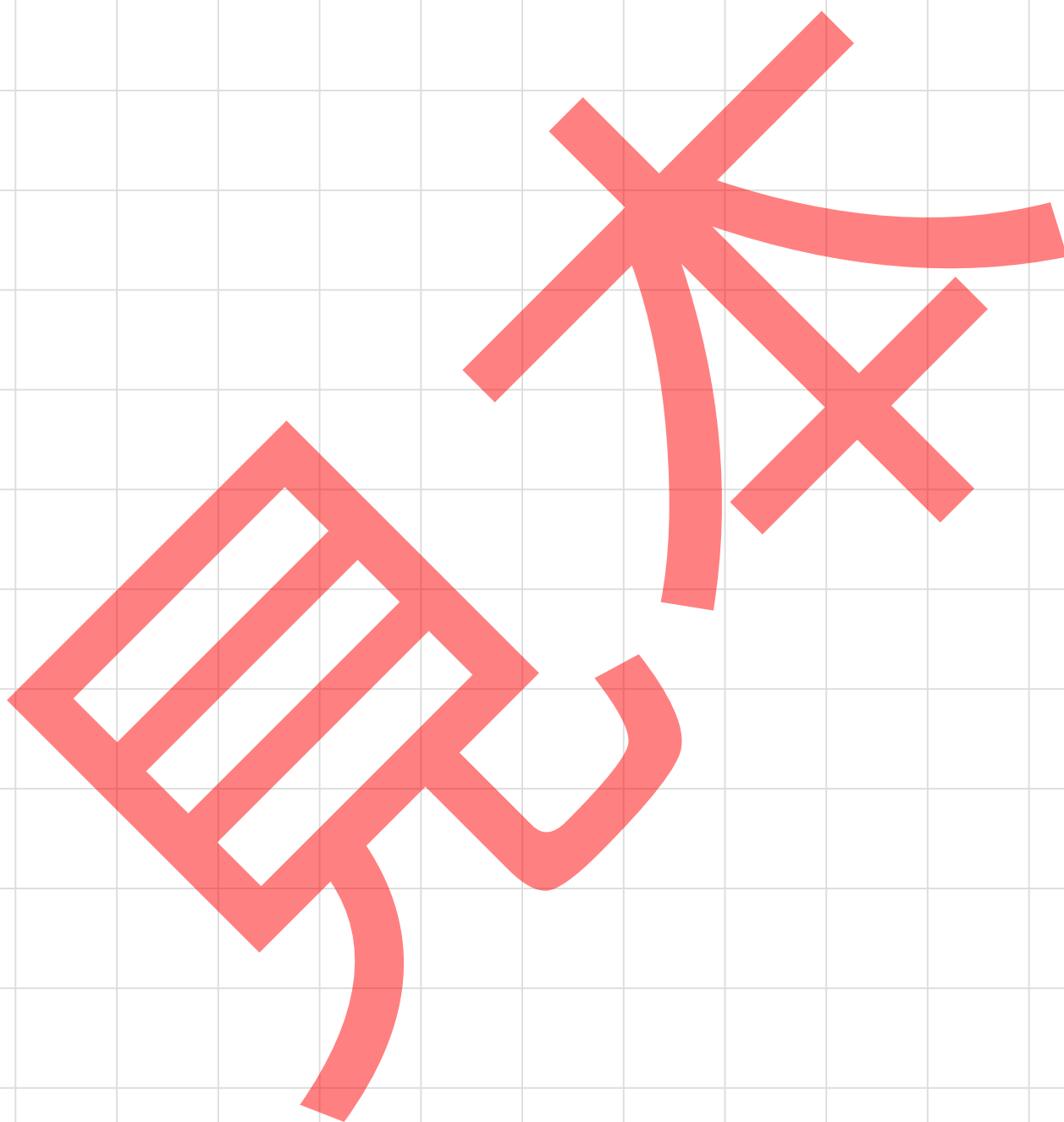
わたしは、日本のあそびで、竹うまを
しました。むかしは、竹でできていたけれ
ど、いまは、竹ではないです。日本の
あそびは、たくさんあるので、まだやて
いないあそびもしてみたいです。

西尾 荻原小学校



関連作品



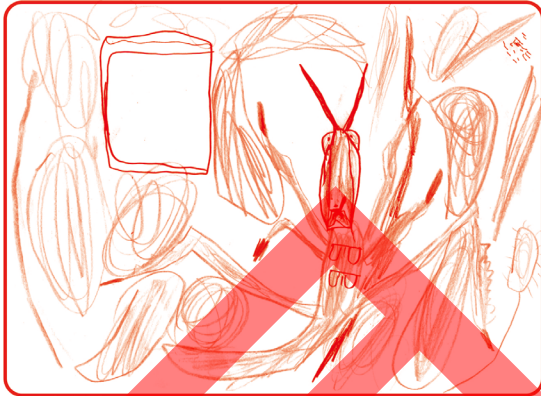


○ がっ ○ にち

ばん なまえ

⑨ がっ ③① にち バツタのかんさつ

ばん なまえ



くちがくろくてでかくてキヤバツをいっ
ぱいたべておおきくなってほしい。
よしほんのおしあみじかくてにほんがなが
くてふしぎです。バツタはまんなか
みみがあつておもしろい。なかいさいね。

豊田 高嶺小学校

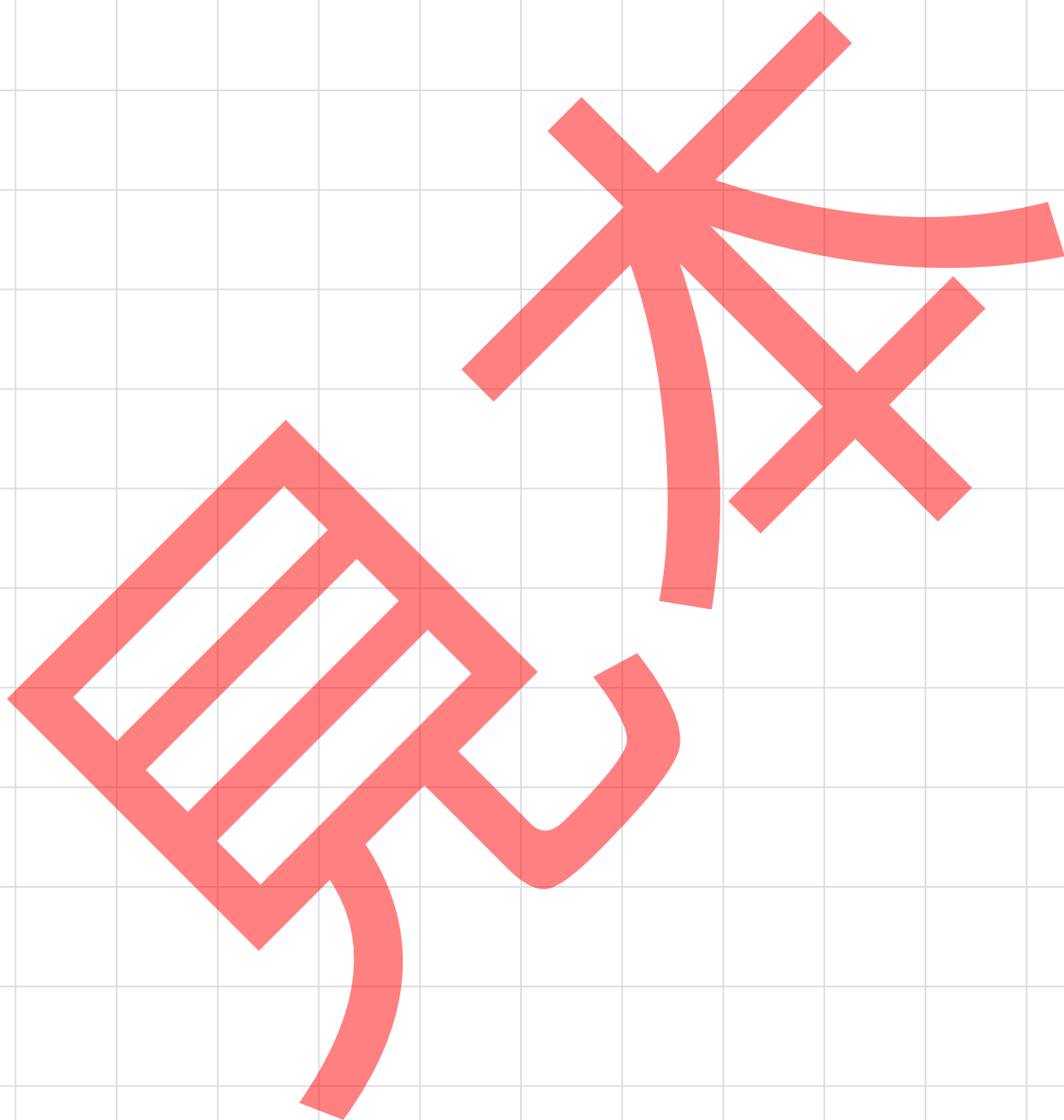
⑩ がっ ③ にち むしのかんさつ

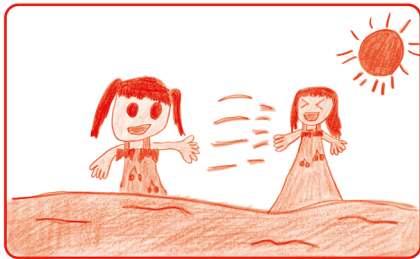
ばん なまえ



はたのもようがきれいでした。あ
しのところにゴキブリとハエとけ
とがあつました。めものところ
くろときいろのもようがあつて
ゴキブリとハエとあつたです。

豊田 高嶺小学校





す	や	た	し	み	ん	と	に	い	わ		7
ん	で	た	ず	と	も	い	わ			ばん	が
	と	す	の	を	あ	だ	き	た		な	ま
	あ	。	が	ば	そ	ち	ま	し		え	7
	そ	ま	た	し	び	の	し	は		に	ち
	び	た	の	や	ま	。	た			て	ん
	た	。	し	ば	し	。	ふ			き	
	い	。	か	し	た	ち	う			く	
	で	ち	。	や	。	や	る			ち	

蒲郡 中央小学校



し	。	も	い	ん	を	ち	お		8
か	を	ら	ご	が	つ	。	は		が
	。	し	。	に	ひ	け	ん		な
	た	ま	て	。	を	て	の		。
	で	し	ば	た	も	。	ばん		を
	す	。	た	な	し	ら	お		な
		。	む	か	。	つ	か		ひ
		た	り	ひ	て	。	ま		に
			の	し	な	。	さ		。

豊田 高嶺小学校



関連作品

使い方・留意点

※国語（上）「えにっきを かこう」でも活用できる。

--

ばん
なまえ

--

が
つ

--

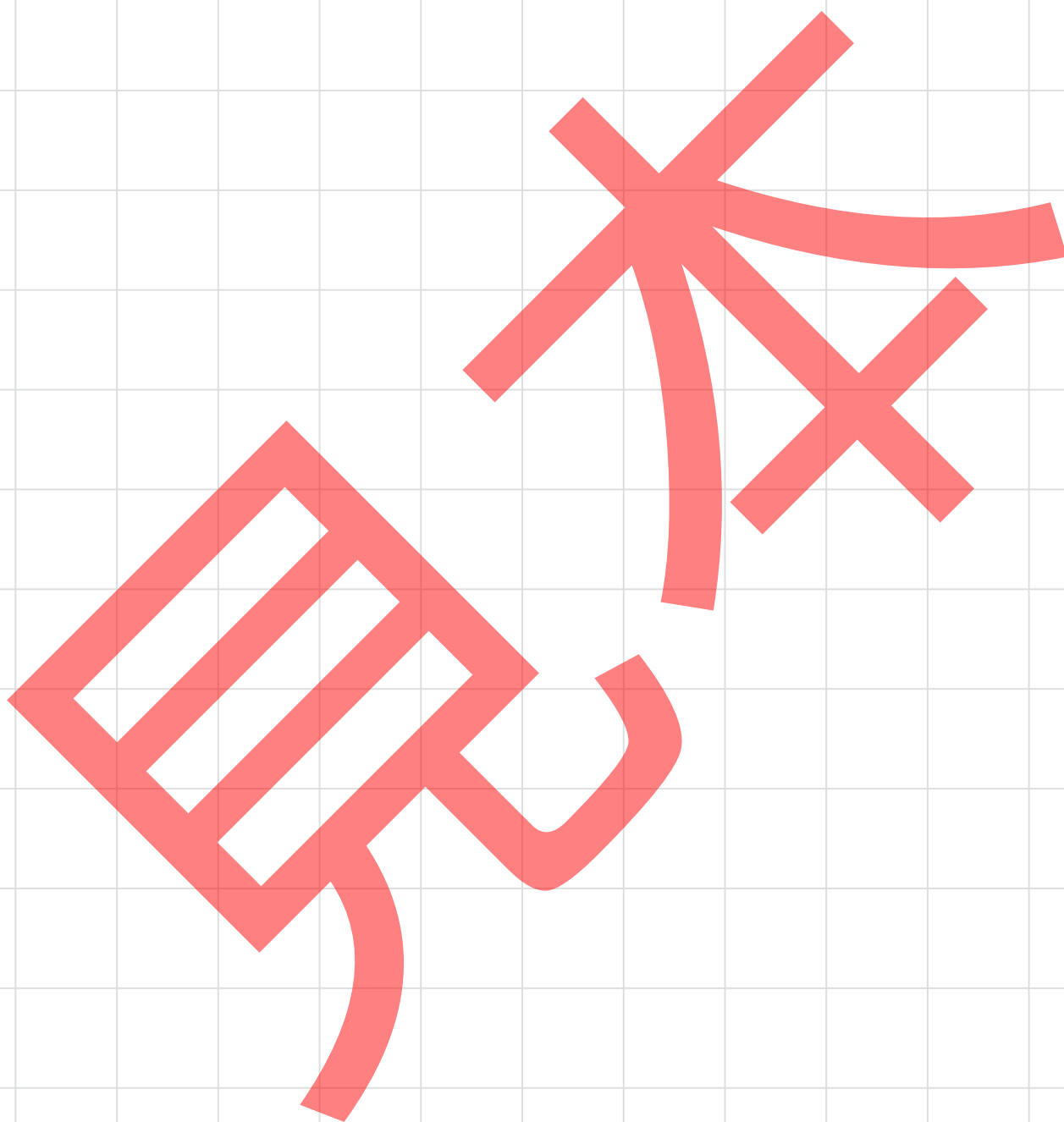
に
ち

--

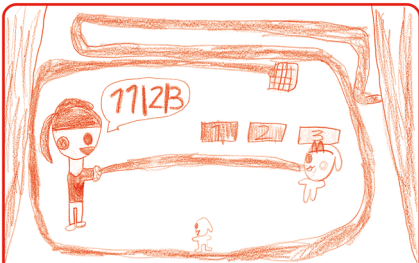
て
ん
き

--

--



8がつ25にち ばん なまえ (



わたしはおか
さん、のどつむつ
えんへい、きま
した。とてもたの
しかったです。とく
にぬかなわとびを
とんでいてひくり
しました。ほかい
とんでいたので、い
ぬもつかれていま
した。

刈谷 かりがね小学校

2がつ6にち ばん なまえ (



「ぼくは、こまめい
んに、こまのやりかたを
おしえてもらいました。
“おしえてもやさしくて、
“おしえてくれたらず
ぐわかりました。
こまめいしんはこまが
じょうずだなとおも
いました。
そして、こまめいじんと
こまで、バトルをしな
した。またバトルをしなす。

岡崎 根石小学校



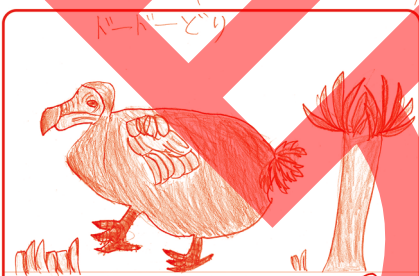
関連作品

使い方・留意点

※国語（上）「えにつきを かこう」でも活用できる。

元につた

7がつ22にち ばん なまえ (



なごいやくしかがくさんの
のせつめいぶんぶんけんきゅ
うじょうとうとくべつて
んへいさしました。

ドットとリヤステラダ
イカイギウなどはたくさん
てんじされていきました。
うごいているぜつめつ
ぶつづつをみてみた
いです。

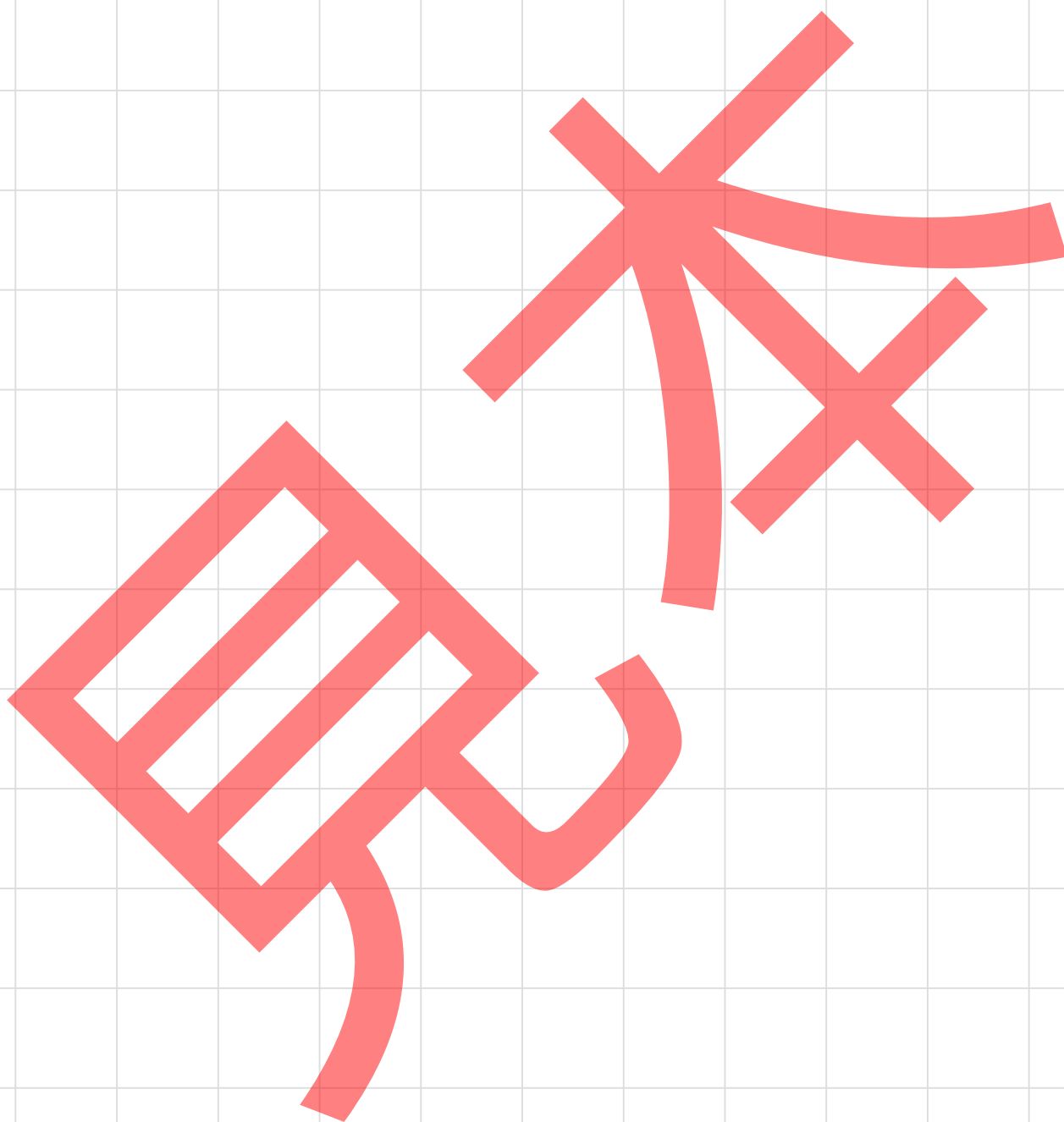
西尾 西尾小学校

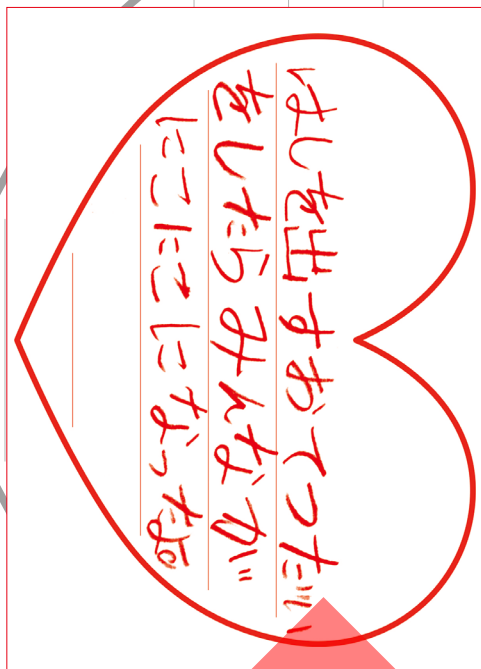
7月28日にちばんまえ



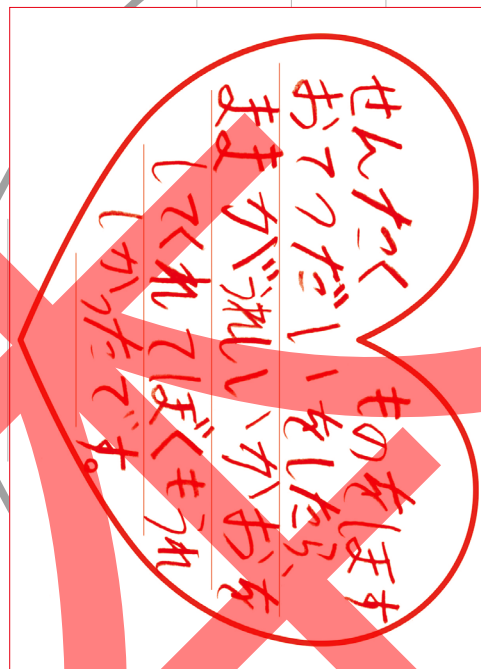
きょうはおとさんと
おかあさんとおとうこと
プールにいきました。
ふかいプールでのび
のれんしゅうをいっ
ぱいしました。なみの
プールとかがれるプー
ルにもたくさんはいた
らゆびがしわしわに
なりました。
とてもたのしかったの
でまたいきたいです。

幸田 中央小学校





蒲郡 中央小学校



岡崎 広幡小学校



関連作品

名まえ

使い方・留意点

※光村図書

「みんなのにこにこ大きくせん」 P78・79

「もうすぐみんな2年生」 P105

※大日本図書

「ふゆだいすき」 P116・117

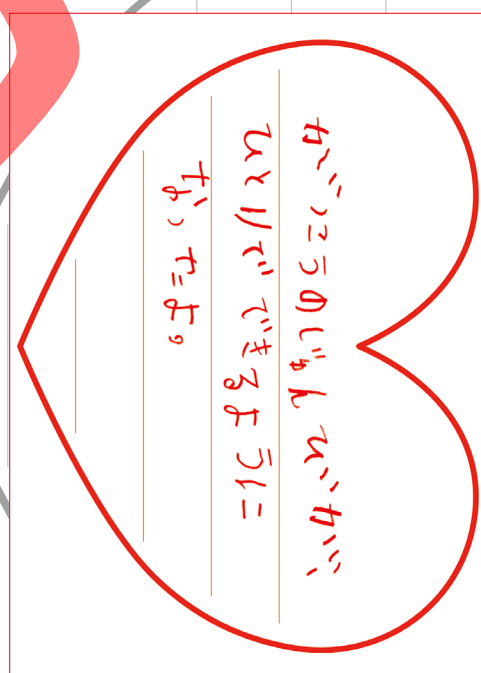
※啓林館

「じぶんでチャレンジ大きくせん」 P90

「もうすぐ2年生」 P112・113

でも活用できる。

※線に合わせて児童に切らせてもよい。



豊田 高嶺小学校



がんばりカード

ばん 名まえ

がんばりたいこと

がんばったら いろを めろう

スタート



ふりかえり

使い方・留意点

- ※光村図書
「みんなのこにこ大さくせん」 P81・83
 - ※大日本図書
「ふゆだいすき」 P118・119
 - ※啓林館
「じぶんでチャレンジ大さくせん」 P89
- でも活用できる。

おうちの人からひとこと



使い方・留意点

※光村図書

「みんなのこにこ大きくせん」 P81・83

「もうすぐみんな2年生」 P105

※大日本図書

「あきだいすき」 P95

「ふゆだいすき」 P100

※啓林館

「じぶんでチャレンジ大きくせん」 P90

「もうすぐ2年生」 P112・113

※入学してから1年間でできるようになったことを、思い出してかいてもよい。季節ごとにかいてもよい。

※よくがんばったことや自分をほめてあげたいことなど、さまざまな視点でかいてもよい。

※絵をかく場合は裏面を使ってもよい。

※切りとる場合は点線にそって切る。

おかあさん

の にこにこを
みつけたよ

なまえ

ごしよんち
のこさずせんぶ
たべたらにこに
こしたよ。

岡崎 広幡小学校

おかあさん

の にこにこを
みつけたよ

なまえ

ぼくがせんたくものをた
たむおてつだいをしたらに
こにこしていました。

岡崎 広幡小学校

月 日 ばん 名まえ

3月3日 ばん 名まえ ()



西尾 西尾小学校

3月9日 ばん 名まえ ()



豊川 一宮東部小学校



使い方・留意点

※友達のよいところを見つけ、伝え合うときなどにも使用するとよい。

1かきありがとうわからなとき
おしえてくれる〇〇ちゃん。2かき
またいっしょにたすけあおうね!!

()より

岡崎 根石小学校

()より



いつもあさはやくからこすのえいよ
うがとられるまににきをとって来て
ありがとうございます。

()より

西尾 西尾小学校

()より



もうすぐ2年生

使い方・留意点

- ※2年生になってがんばりたいことや、したいことを書くのに使用するとよい。
- ※気球に乗っている自分や友達の絵を描いてもよい。
- ※裏面は、縦書き用。学級の実態に合わせて選択するとよい。

もうすぐ2年生

わたしは2年生になったら、
もっとがんばりたいです。
かんじがきれいにかけるから
きれいにかきたいです。本もいば
いよんでいろんなことをしりたいです。
そしてつぎの1年生にやさしくして
あげて、かっこいい2年生
になりたいです。

3月15日 ばん
名まえ ()

岡崎 広幡小学校

2年生になったら

2年生になってかんば
りたいたことはえのぐです。
1年生のときはうまくぬれなかつた
のでもっとじょうずにぬりたいです。
ほかには、さんすうをがんばりたい
です。まだすらすらとけないので
すらすらとけるようにな
りたいです。

3月 4日 ばん
名まえ ()

西尾 一色東部小学校

____月____日____ばん

名まえ ()

もうすぐ2年生

2年生になったら

てがんばりたいことは、
そうじです。1年生ではちよこ
しゃべってしまったので、2年生になったら
しずかに「もくもくそうじでがんば
りたいです。ぶんぎょうでは、かん字
をがんばりたいです。むずかしいか
ん字をおぼえてすらすら、てい
ねいにかけるようになり
たいです。

3月 22日 ()

豊川 一宮東部小学校

____月 ____日 ____ばん

名まえ ()