

令和8年度版 算数の学習 6年生

		児童用	教師用
1	1. 対称な図形 たいしょう 〈その1〉		
2	1. 対称な図形 たいしょう 〈その2〉		
3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数		
4	4. 分数×分数〈その1〉		
5	4. 分数×分数〈その2〉		
6	5. 分数÷分数〈その1〉		
7	5. 分数÷分数〈その2〉		
8	6. 場合を順序よく整理して〈その1〉		
9	6. 場合を順序よく整理して〈その2〉 どんな計算になるのかな		
10	7. 円の面積		
11	8. 立体の体積		
12	9. データの整理と活用〈その1〉		
13	9. データの整理と活用〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) 子ども会の準備		
14	10. 比とその利用		
15	11. 図形の拡大と縮小		
16	12. 比例と反比例〈その1〉		
17	12. 比例と反比例〈その2〉		
18	見方・考え方を深めよう(2) ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング 13. およその形と大きさ〈その1〉		
19	13. およその形と大きさ〈その2〉 見方・考え方を深めよう(3) ようい、スタート！ すごろく		
20	6年のまとめ		



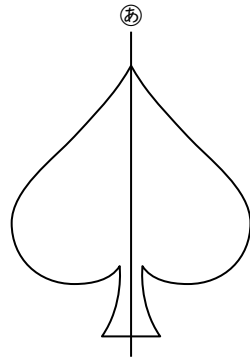
◀こちらから、先生方のお気づきの点やご意見をお寄せください。

6 年	1 令8 算数	1. 対称な図形 <その1> P.10 ~ P.17	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

1 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能『10各5』

- (1) 右の図のように、1本の直線を折り目にして折ったとき、折り目の両側がぴったり重なる図形は、 であるといえます。

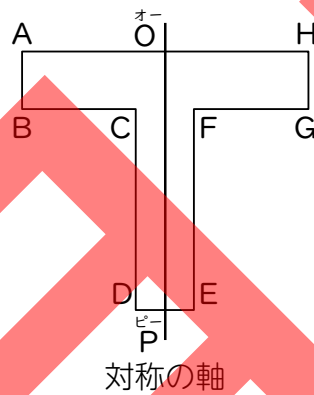


- (2) ㊦のような、折り目にした直線を、 といえます。

2 下の図は、線対称な図形です。次の問題に答えましょう。

知識・技能『20各5』

- (1) 点Cに対応する点はどれですか。



- (2) 直線BCに対応する直線はどれですか。

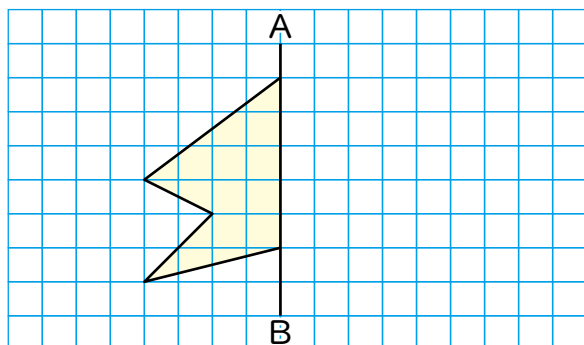
- (3) 次の にあてはまることばをかきましょう。
- 点Aと点Hを結ぶ直線AHと対称の軸とは に交わっています。
 - 点Oから、対応する2つの点Aと点Hまでの長さは になっています。

Mの形



3 直線ABが対称の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。

知識・技能『10』

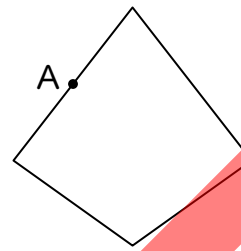


4 下の図は、線対称な図形です。対称の軸をかきましょう。

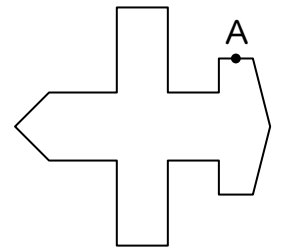
また、点Aに対応する点Bをかきましょう。

知識・技能『20各5』

(1)



(2)



5 次のアルファベットをなかま分けしましょう。

思考・判断・表現『10各5 完答』

N S T U V Z

- (1) 2つに折るとぴったり重なる形

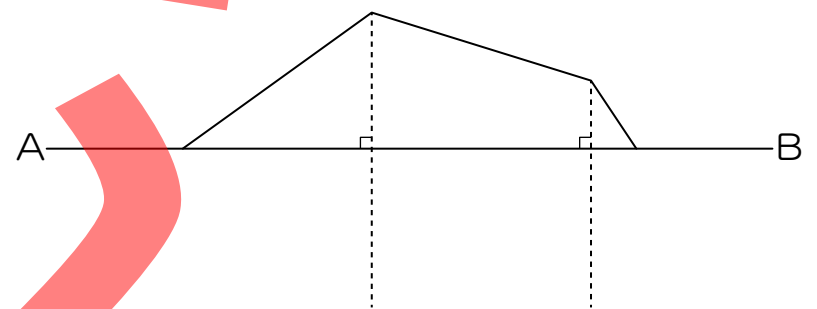
()

- (2) まわすとぴったり重なる形

()

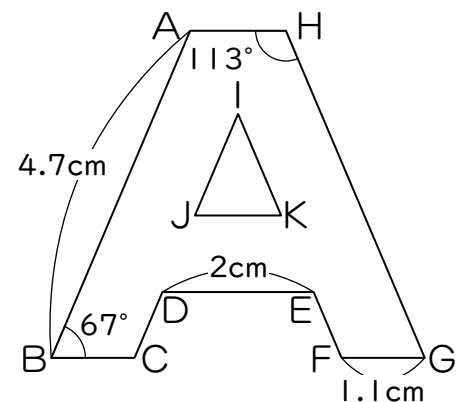
6 直線ABが対称の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。

思考・判断・表現『10』



7 下の図は、線対称な図形です。次の問題に答えましょう。

思考・判断・表現『20各10』



- (1) 辺HGの長さは何cmですか。

答え

- (2) 角Gの大きさは何度ですか。

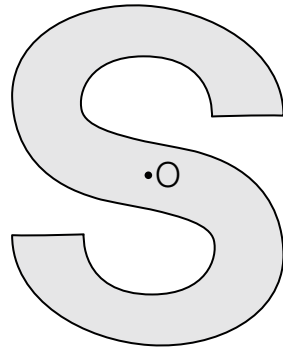
答え

6 年	2 令8 算数	1. 対称な図形 <その2> P.18 ~ P.25	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点		/70

1 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能『10各5』

- (1) 右の図のように、点Oを中心にして180°まわすと、もとの形にぴったり重なる図形は、 であるといえます。



- (2) 点Oを、 といいます。

2 下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形です。次の問題に答えましょう。 知識・技能『20各5』

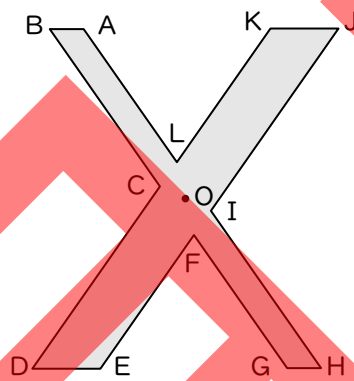
- (1) 点Dに対応する点はどれですか。

- (2) 直線DEに対応する直線はどれですか。

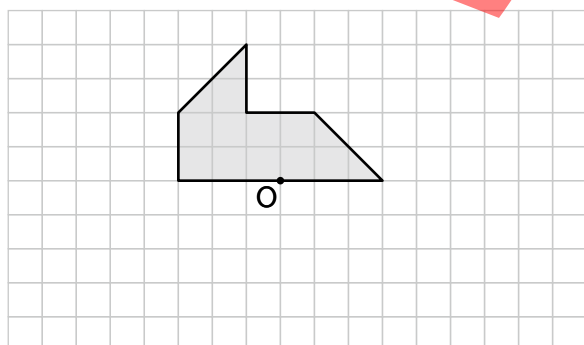
- (3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

・対応する2つの点を結ぶ直線は、 を通ります。

・点Oから、点A、点Gまでの長さは になっています。

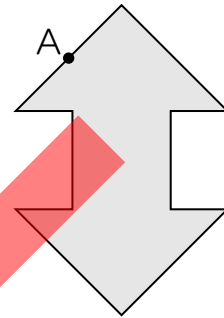


3 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。 知識・技能『10』

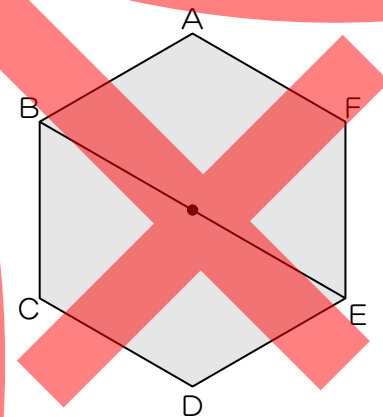


4 下の図は、点対称な図形です。対称の中心Oを見つけて点Oをかき入れましょう。

また、この図形を点対称とみたとき、点Aに対応する点Bをかき入れましょう。 知識・技能『10各5』



5 下の図は正六角形です。次の問題に答えましょう。 知識・技能『20各10』

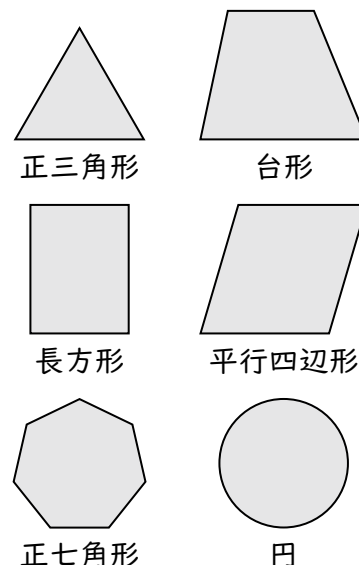


- (1) この図形を直線BEを対称の軸とする線対称とみたとき、点Dに対応する点はどれですか。

- (2) この図形を点対称とみたとき、辺ABに対応する辺はどれですか。

6 下の図形について、それぞれ線対称か点対称かを調べて、下の表に○か×をかき入れましょう。

思考・判断・表現『30各完答5』



	線対称	点対称
正三角形		
台形		
長方形		
平行四辺形		
正七角形		
円		

6 年	3 令8 算数	2. 文 字 と 式 3. 分数×整数、分数÷整数 P.26 ~ P.40	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/35	/65

- 1 みらいさんは、りんごを買いに行きました。
下の2種類のりんごの中から、同じものを4個
買います。 知識・技能『15各5』



- (1) りんご1個の値段を x 円、4個の代金を y 円
として、 x と y の関係を式に表しましょう。

()

- (2) x の値を 150、200 としたとき、それぞれに
対応する y の値を求めましょう。

$x=150$ のとき $y=$

$x=200$ のとき $y=$

- 2 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

(1) $\frac{2}{7} \times 5$ ()

(2) $\frac{3}{8} \times 24$ ()

(3) $\frac{1}{5} \div 2$ ()

(4) $\frac{9}{2} \div 6$ ()

- 3 びんに何Lかのジュースがはいついて、0.4L
飲みました。 思考・判断・表現『15(1)5(2)10』

- (1) はじめにびんにはいつていたジュースの量を
 x L、残りのジュースの量を y L として、
 x と y の関係を式に表しましょう。

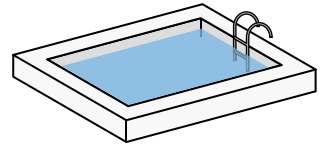
()

- (2) x の値が 2 となる y の値を求めましょう。

考え方

$y=$

- 4 容積が 240m^3 のプールに
水を入れていきます。



思考・判断・表現『15(1)5(2)10』

- (1) 1時間あたりに入れる水の体積を $x\text{m}^3$ 、
プールの水がいっぱいになる時間を y 時間として、
 x と y の関係を式に表しましょう。

()

- (2) x の値を 1、2、3、……として、 y の値が 60
となる x の値を求めましょう。

考え方

$x=$

- 5 下の絵で、プリン1個の値段を x 円としたとき、
次の式は何を表していますか。 思考・判断・表現『15各5』



プリン
1個 x 円



ケーキ
1個 300 円

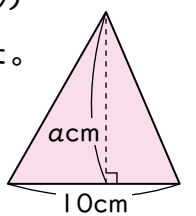


ジュース
1 ぱい 180 円

- (1) $x \times 5$ ()
(2) $x + 300 \times 2$ ()
(3) $x \times 4 + 180 \times 3$ ()

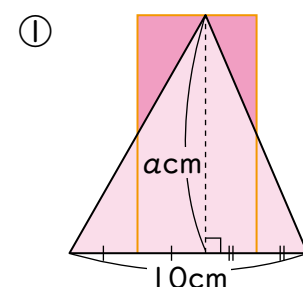
- 6 底辺が 10cm、高さが $a\text{cm}$ の三角形の
面積を、いろいろな考え方で求めました。

- ①、②の図を見て、その面積の
求め方をかいた式を の中から
選んで、記号で答えましょう。

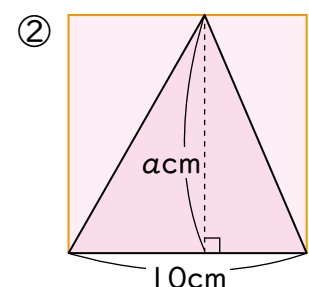


思考・判断・表現『20各10』

あ $10 \times (a \div 2)$ い $(10 \div 2) \times a$ う $(10 \times a) \div 2$



()



()

答え

6 年	5 令8 算数	4. 分数 × 分数 くその 2 〉 P.50 ~ P.55	名	組 番		評	知・技 思・判・表	
			前			点	/60	/40

- 1 次の にあてはまることばをかきましょう。
知識・技能 〔10〕

2 つの数の積が 1 になるとき、一方の数を
他方の数の といいます。

- 2 次の数の逆数をかきましょう。 知識・技能 〔20各5〕

- (1) $\frac{4}{9}$ ()
(2) $\frac{1}{6}$ ()
(3) 3 ()
(4) 0.2 ()

- 3 次の時間を、() の中の単位で表しましょう。
知識・技能 〔20各5〕

- (1) $\frac{6}{5}$ 時間 (分) () 分
(2) $\frac{2}{3}$ 分 (秒) () 秒
(3) 40 分 (時間) () 時間
(4) 100 秒 (分) () 分

- 4 かけ算の式にかいて求めましょう。
知識・技能 〔10各5〕

- (1) 縦 $\frac{2}{3}$ cm、横 $\frac{7}{4}$ cm の長方形の面積
式

答え

- (2) 1 辺の長さが $\frac{2}{5}$ m の立方体の体積
式

答え

- 5 1 m の重さが 2.5 kg の鉄のぼうがあります。
 $\frac{3}{5}$ m では何 kg になりますか。
思考・判断・表現 〔10〕

考え方

答え

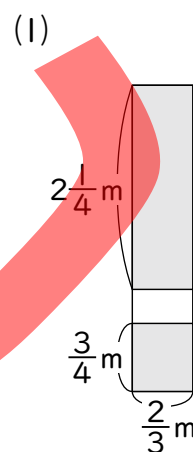
- 6 自動車に乗って、時速 45 km で 20 分走りました。
走った道のりは何 km ですか。
思考・判断・表現 〔10〕

考え方

答え

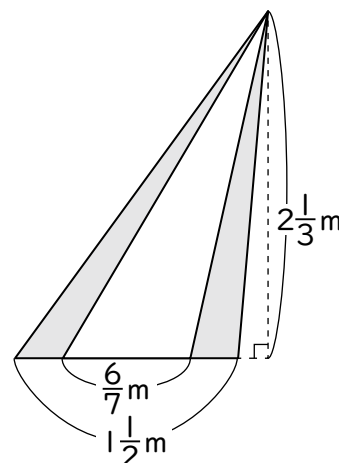
- 7 色をぬった部分の面積を求めましょう。
思考・判断・表現 〔20各10〕

考え方



答え

考え方



答え

6 年	6 令8 算数	5. 分数 ÷ 分数 < その1 > P.56 ~ P.63	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

- 1 $\frac{5}{7}$ dL で $\frac{3}{4}$ m² ぬれるペンキがあります。このペンキ 1 dL でぬれる面積を求めます。①、②にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能『10各5』



わる数が1になるように考えると…

$$\begin{array}{l} \frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \text{商} \\ \downarrow \times \frac{7}{5} \quad \downarrow \times \frac{7}{5} \\ \left(\frac{3}{4} \times \frac{7}{5}\right) \div 1 = \text{商} \end{array}$$

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} \div \frac{5}{7} \\ &= \left(\frac{3}{4} \times \text{①}\right) \div \left(\frac{5}{7} \times \text{①}\right) \\ &= \left(\frac{3}{4} \times \text{①}\right) \div 1 \\ &= \text{②} \end{aligned}$$

考え方



① () ② ()

- 2 下の①、②、③にあてはまる式を から選びかきましょう。 知識・技能『15各5』

- ① 商がもっとも大きくなる式 ()
② 商が2番目に小さくなる式 ()
③ 商=わられる数 になる式 ()

あ $90 \div \frac{2}{3}$ い $90 \div 1\frac{1}{4}$ う $90 \div \frac{1}{4}$
え $90 \div 1\frac{1}{4}$ お $90 \div \frac{3}{2}$

- 3 次の計算をしましょう。 知識・技能『15各5』

- (1) $\frac{3}{7} \div \frac{1}{6}$ ()
(2) $\frac{5}{9} \div \frac{3}{7}$ ()
(3) $\frac{12}{5} \div \frac{6}{5}$ ()

- 4 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

- (1) $2\frac{2}{3} \div \frac{3}{4}$ ()
(2) $\frac{8}{7} \div 2\frac{2}{7}$ ()
(3) $\frac{16}{5} \div 4$ ()
(4) $0.25 \times 1\frac{2}{3} \div 2.5$ ()

- 5 1m あたりの重さが $\frac{5}{12}$ kg の鉄線があります。この鉄線 $\frac{5}{3}$ kg では何 m になりますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

- 6 じゃがいもを $\frac{6}{5}$ kg 買ったら、300 円でした。このじゃがいも 1 kg の値段は何円ですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

- 7 水道のじゃぐちをきっちりしめなかったので、 $\frac{2}{3}$ 時間で $\frac{8}{15}$ L の水がむだになりました。水道のじゃぐちをきっちりしめないでいると、1 時間では、何 L の水をむだにすることになりますか。

思考・判断・表現『10』

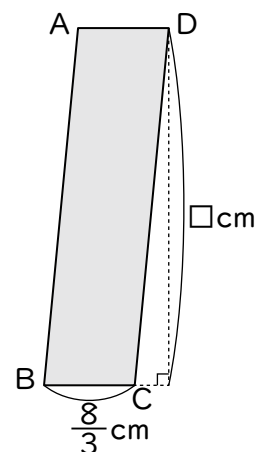
考え方

答え

- 8 右の平行四辺形の面積は 28cm² です。この平行四辺形の高さは何 cm ですか。

思考・判断・表現『10』

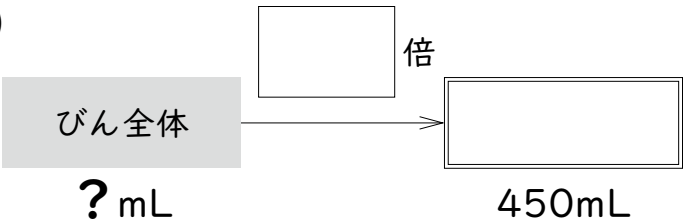
考え方

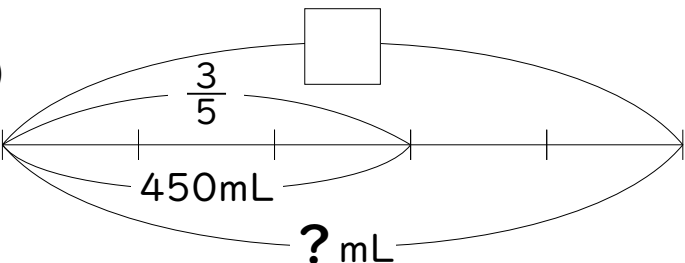


答え

6 年	7 令8 算数	5. 分数 ÷ 分数 < その 2 > P.64 ~ P.69	名	組 番		評	知・技		思・判・表
			前			点	/50		/50

1 びんにジュースが450mLはっています。
これは、びん全体の容積の $\frac{3}{5}$ にあたります。
びん全体では、何 mL はいりますか。 には
あてはまることばを、 にはあてはまる数を
かきましょう。 知識・技能『30各10完答』

(1) 

(2) 

(3) $450 \div \text{ } = \text{ }$ mL

答え

2 次の にあてはまる数を求めましょう。 知識・技能『20各5』

(1) 90 円は、 円の $\frac{3}{7}$ です。
考え方
答え 円

(2) 時間の $\frac{1}{2}$ は、 $\frac{2}{3}$ 時間です。
考え方
答え 時間

(3) 144mL の $\frac{5}{6}$ は、 mL です。
考え方
答え mL

(4) 円の $\frac{3}{5}$ は、90 円です。
考え方
答え 円

3 縦 $\frac{5}{7}$ cm、横 $\frac{9}{4}$ cm の長方形の紙があります。
縦の長さは横の長さの何倍ですか。 思考・判断・表現『10』

考え方

答え

4 右のような、赤、白、青の
3 本のリボンがあります。
次の問題に答えましょう。 思考・判断・表現『20各10』

赤	$\frac{7}{3}$ m
白	4m
青	$\frac{10}{3}$ m

(1) 赤のリボンの長さは、
白のリボンの長さの何倍ですか。
考え方

答え

(2) 白のリボンの長さを1としたとき、青のリボンの
長さはどれだけにあたりますか。
考え方

答え

5 さくらさんの学級で、いちばん好きなスポーツの
アンケートをしました。
いちばん多かったのは、ドッジボールが好きと
答えた人で9人いました。
2 番目は、サッカーが好きと答えた人で7人
でした。 思考・判断・表現『20各10』

(1) ドッジボールとサッカーが好きと答えた人の
数は、学級全体の $\frac{4}{7}$ にあたります。学級は、
みんなで何人いますか。
考え方

答え

(2) サッカーが好きと答えた人の数は、学級全体の
何倍ですか。
考え方

答え

6 年	8 令8 算数	6. 場合を順序よく整理して 〈その1〉 P.70 ~ P.75	名	組 番		評		知・技	思・判・表
			前					点	

- 1 りくさん、ゆうさん、るいさん、そらさん、れんさん、あんさんの6人でうでずもうをします。全員がちがった相手と1回ずつあたるようにします。

知識・技能『20各10(1)完答』

- (1) 試合のあるところに○をかいて、表を完成させましょう。

- (2) 試合の数は、全部で何試合になりますか。

答え

	りく	ゆう	るい	そら	れん	あん
りく		○	○	○	○	○
ゆう						
るい						
そら						
れん						
あん						

- 2 しゃけ、梅ぼし、こんぶ、ツナマヨのおにぎりから2種類を選んで買います。

おにぎりの組み合わせを樹形図を使って考え、全部で何とおりあるか求めましょう。 知識・技能『10』

考え方

答え

- 3 白、黒、赤、青、黄の5種類の色紙から4種類を選んで組にします。

組み合わせは全部で何とおりありますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

- 4 100円玉を投げて、表が出るか裏が出るかを調べます。

3回続けて投げるとき、表と裏の出方は何とおりありますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

- 5 ねねさんは子ども会で動物園に遊びに行きます。ライオン、キリン、パンダを1回ずつ見に行こうと思います。

動物を見る順番は何とおりありますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

- 6 ヨーグルト、ゼリー、アイス、プリン、ケーキが1つずつあります。

ありさんと弟が1つずつ選びます。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) ありさんがゼリーを選んだとき、弟の選び方は何とおりありますか。

考え方

答え

- (2) ありさんと弟の選び方は何とおりありますか。

考え方

答え

- 7 0、2、3、4のカードが1枚ずつあります。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数の中で、百の位が2の整数をすべてかきましょう。

考え方

答え

- (2) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数は、全部で何個できますか。

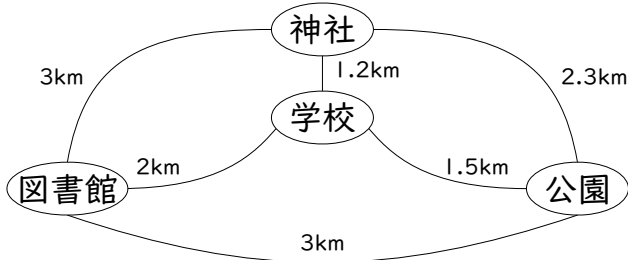
考え方

答え

6 年	9 令8 算数	6. 場合を順序よく整理して<その2> どんな計算になるのかな P.76 ~ P.83	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/20	/80

1 リゅうごさんの学級は、授業時間に町探検することになりました。下の図は学校の周辺の地図です。学校から出発して、神社、図書館、公園を全部まわって学校に帰ってきます。

(1)知識・技能『10』(2)思考・判断・表現『10完答』



(1) 学校を出発して、図書館、神社、公園の順にまわり、学校に帰ってきたときの道のりは何 km ですか。

式

答え

(2) どんな順にまわると、道のりがいちばん短くなりますか。

考え方

答え 学校→ → → →学校
学校→ → → →学校

2 面積が 252m^2 の花だんがあります。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 花だんには、ひまわりが植えられており、これは花だん全体の面積の $\frac{1}{18}$ にあたります。ひまわりが植えられている面積は何 m^2 ですか。

考え方

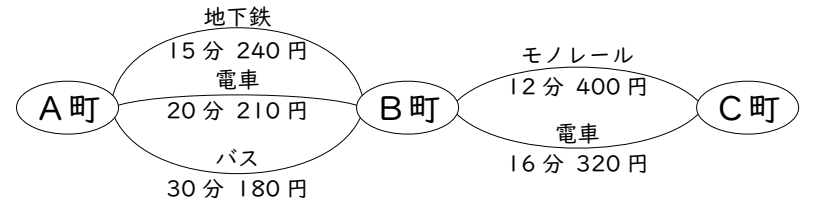
答え

(2) 花だんには、白いチューリップが600本植えられています。これは、花だんに植えられているチューリップ全体の $\frac{3}{13}$ にあたります。花だんにはチューリップが何本植えられていますか。

考え方

答え

3 A町からB町を通過してC町まで行くのに、下のようないき方があります。思考・判断・表現『30各10』



(1) 費用がいちばん安いのは、どんな行き方をしたときですか。

答え

(2) 待つ時間を考えないことにすると、いちばん早く行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え

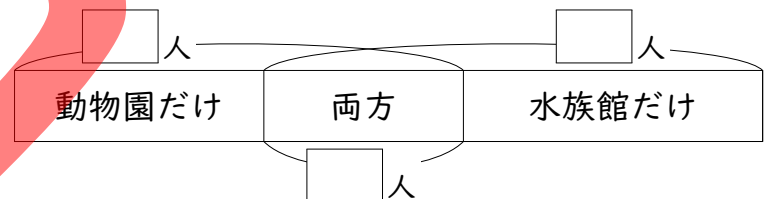
(3) 待つ時間を考えないことにすると、費用が600円以内で行くことができ、35分以内で行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え

4 子ども会で、動物園と水族館に行きます。動物園の希望者は18人、水族館の希望者は20人、そのうち両方を希望した人は8人いました。両方に行く人には500円、一方だけに行く人には400円を、子ども会から出します。

(1)知識・技能『10完答』(2)(3)思考・判断・表現『20各10』

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) 動物園だけを希望した人は、何人でしょう。

考え方

答え

(3) 子ども会が出すおかねは、全部で何円になりますか。

考え方

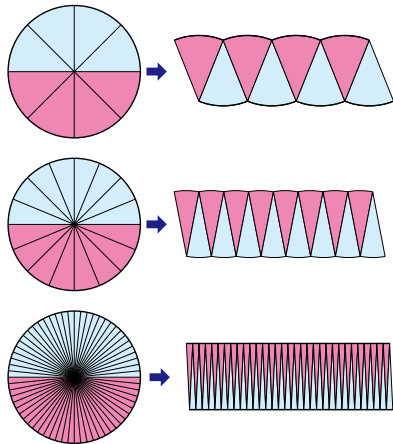
答え

6 年	10 令8 算数	7. 円 の 面積	P.88 ~ P.97	名前 前	組	番	評	知・技	思・判・表
							点	/60	/40

1 次の にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能『20各5』

下の図のように、円をおうぎの形に等分して
並べていきます。



円をさらに細かく等分していくと、おうぎの形を
並べかえてできる形は長方形になると考えられます。

このとき、この形の縦の長さは円の と
同じになります。また、横の長さは の
半分と同じになり、これを式に表すと、
直径×円周率× $\frac{1}{2}$ で、直径× $\frac{1}{2}$ ×円周率に等しいです。

これは ×円周率に等しいので、
円の面積 = × ×
で求められます。

2 次の円の面積を求めましょう。 知識・技能『40各10』

(1) 半径 2cm の円

考え方

答え

(2) 半径 8cm の円

考え方

答え

(3) 直径 10cm の円

考え方

答え

(4) 円周 62.8cm の円

考え方

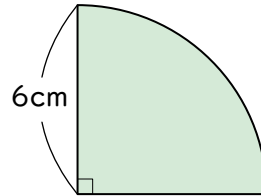
答え

3 次の図形の色をつけた部分の面積を求めましょう。

思考・判断・表現『30各10』

(1)

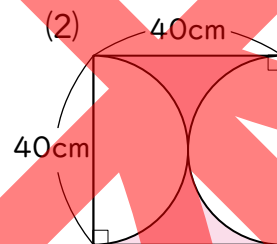
考え方



答え

(2)

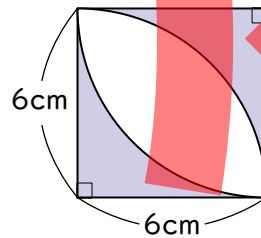
考え方



答え

(3)

考え方



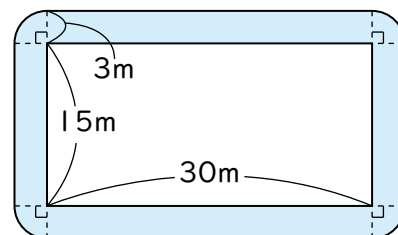
答え

4 たて 15m、横 30m の公園があります。

この公園のまわりにはば 3m の遊歩道があります。
角は半径 3m の円の $\frac{1}{4}$ です。

この遊歩道の面積を求めましょう。

思考・判断・表現『10』



考え方

答え

6 年	11 令8 算数	8. 立 体 の 体 積 P.98 ~ P.105	名	組 番		評	知・技 思・判・表	
			前			点	/60	/40

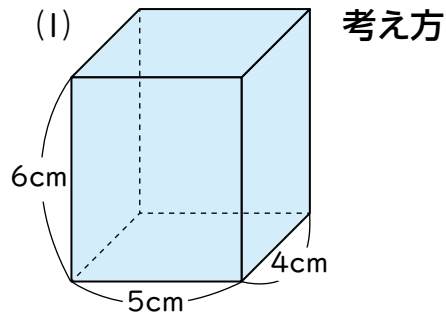
- ❶ 次の にあてはまることばをかきましょう。
知識・技能『10完答』

角柱や円柱の体積は、

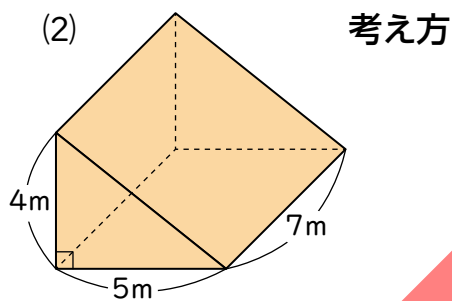
 ×

で求めることができます。

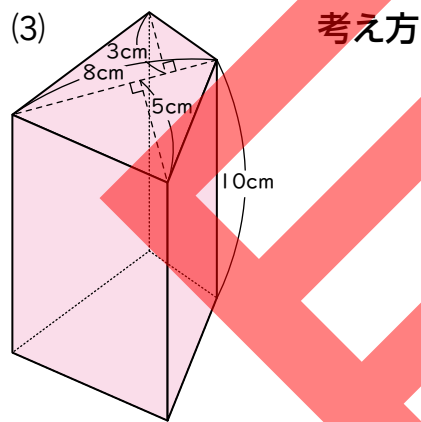
- ❷ 次の立体の体積を求めましょう。
知識・技能『50各10』



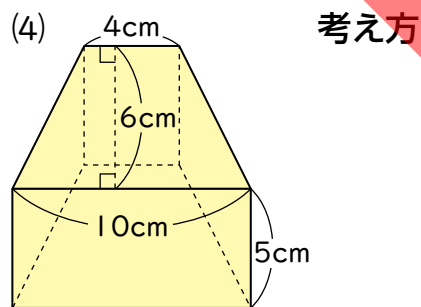
答え



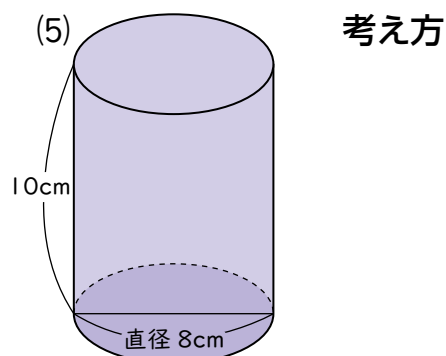
答え



答え

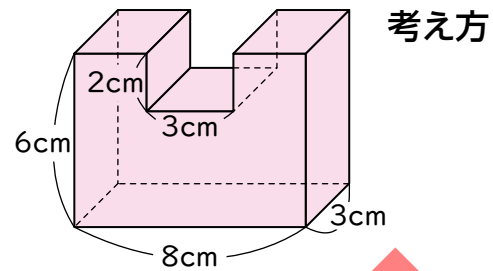


答え



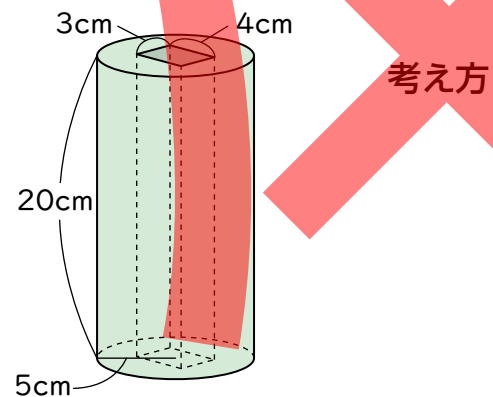
答え

- ❸ 次の立体の体積を求めましょう。
思考・判断・表現『10』



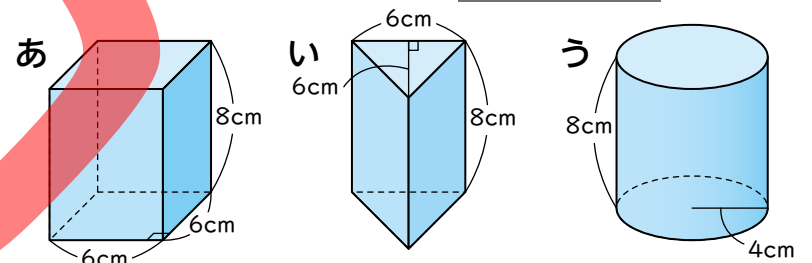
答え

- ❹ 下の図のような、円柱から直方体をくりぬいた立体があります。
この立体の体積を求めましょう。
思考・判断・表現『10』



答え

- ❺ 下の図のいれものに水を入れます。
思考・判断・表現『20各10』



- (1) あはいの何ばい分の水がはいりますか。

考え方

答え

- (2) 容積の小さい順に記号を書きましょう。

考え方

答え

→

→

6 年	12 令8 算数	9. データの整理と活用 〈その1〉 P.106 ~ P.111	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点		

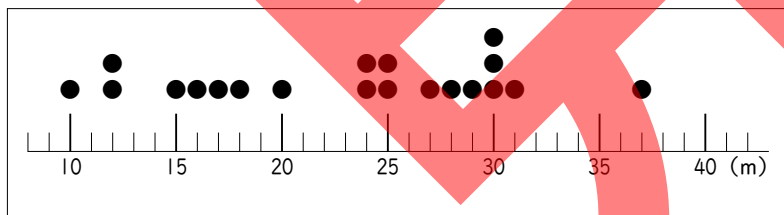
1 次の にあてはまることばをかきましょう。
知識・技能『30各5』

- データの値の平均を といいます。
この値は、データの値の ÷データの
個数で求めることができます。
- データの値を大きさの順に並べたとき、ちょうど
真ん中の値を といいます。
- データの個数が偶数のときには、真ん中の2つ
の値の を中央値とします。
- データの値の中で、いちばん多く出てくる値を
 といいます。
- データの特ちょうを表す値を と
いいます。

2 下の記録は、あるクラスのソフトボール投げの
結果を表したものです。

番号	記録(m)	番号	記録(m)	番号	記録(m)	番号	記録(m)
①	20	⑥	17	⑪	15	⑯	24
②	31	⑦	25	⑫	37	⑰	24
③	12	⑧	10	⑬	30	⑱	16
④	25	⑨	27	⑭	18	⑲	29
⑤	30	⑩	12	⑮	30	⑳	28

下の図は、このクラス全員の記録を数直線を使っ
て表したものです。知識・技能『20各5』



- (1) 次の にあてはまる数やことばをかきま
しょう。
- ちらばりのようすをこのように表した図を、
 といいます。
- いちばん長い記録は m です。
- いちばん短い記録は m です。
- (2) 数直線で平均値を表すところに、↑をかきま
しょう。

3 下の記録は、ある学校の6年1組と6年2組の
計算50問テストの結果を表したものです。

(1)知識・技能『10』(2)(3)思考・判断・表現『40(2)各5(3)10』

6年1組

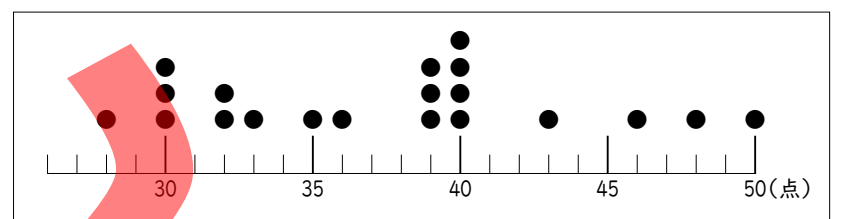
番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)
①	32	⑥	35	⑪	48	⑯	39
②	50	⑦	43	⑫	36	⑰	39
③	28	⑧	33	⑬	40	⑱	30
④	46	⑨	40	⑭	30	⑲	40
⑤	40	⑩	32	⑮	30	⑳	39

6年2組

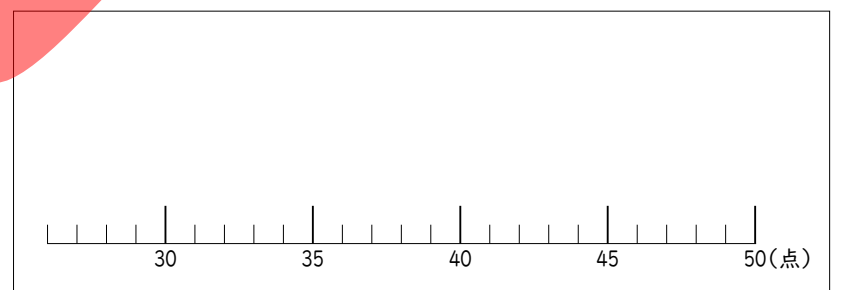
番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)
①	38	⑥	39	⑪	41	⑯	42
②	33	⑦	36	⑫	46	⑰	35
③	42	⑧	33	⑬	33	⑱	42
④	37	⑨	37	⑭	39	⑲	38
⑤	43	⑩	42	⑮	36	⑳	34

- (1) 1組の記録のちらばりのようすを数直線に表す
と、下の図のようになります。同じようにして
2組の記録のちらばりのようすを、2組の数直線
に表しましょう。

1組



2組



- (2) それぞれの最頻値、中央値、平均値を
求めましょう。

1組 最頻値() 中央値() 平均値()

2組 最頻値() 中央値() 平均値()

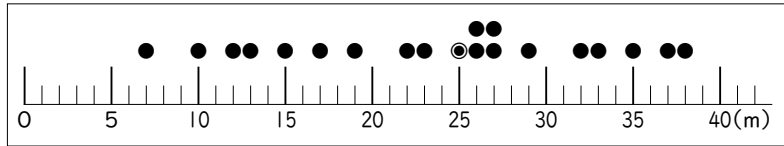
- (3) それぞれのちらばりのようすを比べて、
気づいたことを書きましょう。

()

6 年	13 令8 算数	9. データの整理と活用(その2) 見方・考え方を深めよう(1) 子ども会の準備 P.112 ~ P.125	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

- 1 下のドットプロットは、あるクラスのソフトボール投げの結果を表したものです。

知識・技能『40(1)(3)各10完答(2)各5』



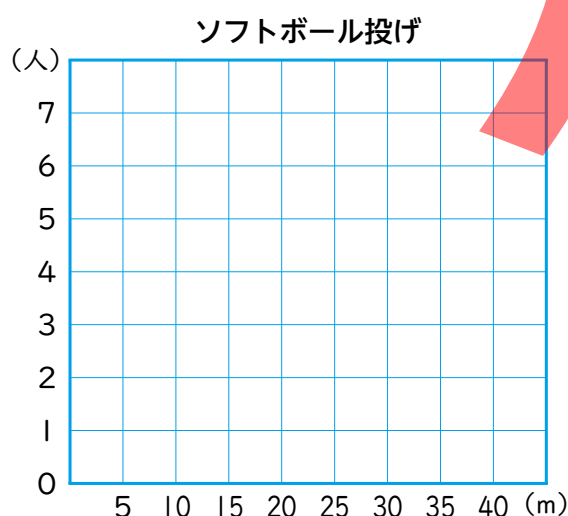
- (1) ちらばりのようすを表に表しましょう。

ソフトボール投げ		人数(人)
きより(m)		
以上 未満		
0~ 5		
5~ 10		
10~ 15		
15~ 20		
20~ 25		
25~ 30		
30~ 35		
35~ 40		
合 計		20

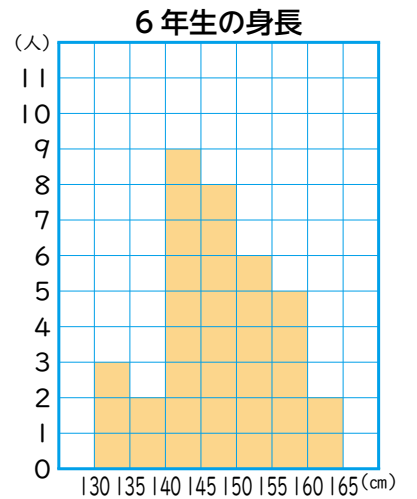


- (2) 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。
- (1)の表では、きよりを5mずつに区切っています。このように区切った1つ1つの区間を□といいます。
 - 投げたきよりが25m以上の人数は□人です。
 - の記録は、□m以上□m未満の区間に入れます。

- (3) ちらばりのようすをヒストグラムに表しましょう。



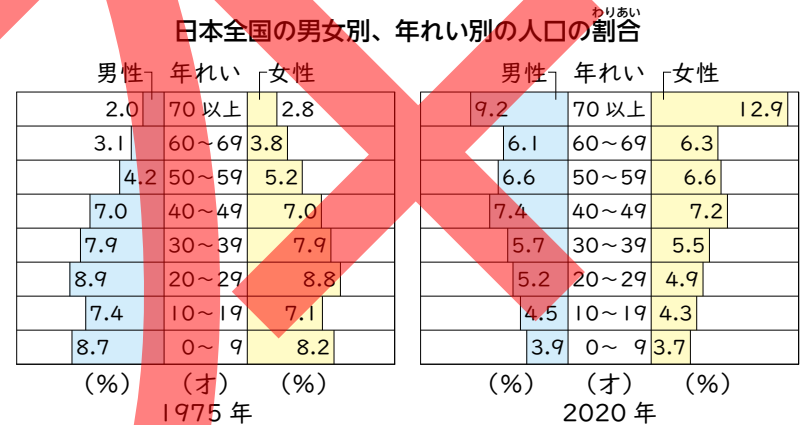
- 2 右のヒストグラムは、ある学校の6年生の身長を調べたものです。
知識・技能『30各10』



- (1) 6年生は、全員で何人でしょう。
()
- (2) 身長が145cm未満の人は何人いるでしょう。
()

- (3) この6年生の中で、身長が高いほうから10番目の人は、どの区間にはいますか。
() cm 以上 () cm 未満

- 3 下のグラフは、日本の人口について調べたものです。

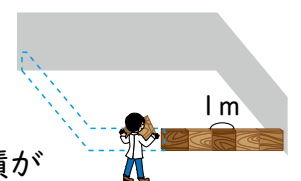


これらのグラフから、次の㉠㉡のことがらについて「正しい」「正しくない」「このグラフからはわからない」のどれかで答えましょう。

思考・判断・表現『10各5』

- ㉠ 10~19才の人口は、2020年より1975年のほうが多い()
- ㉡ 70才以上の人口は、男性より女性のほうが多い()

- 4 はばが1mの板を、右の図のようにLの形に並べて花だんをつくります。



板を14枚使って花だんの面積ができるだけ大きくなるようにつくります。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) 縦の板の数を1枚、2枚…と変えて、下の表を作ります。続きをかきましょう。

縦(m)	1	2	3	4	5	6	7	8	13
横(m)	13	12						6	1
面積(m ²)	13							48	13

- (2) 縦、横、それぞれ何枚並べればよいでしょう。

答え 縦、横

6 年	14 令8 算数	10. 比 と そ の 利 用 P.128 ~ P.139	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

- 1 つゆが30mL、水が60mLあります。
これらを混ぜて、めんつゆを作りました。
つゆの量と水の量の割合を30:60の
ように表します。
に^{わりあい}あてはまることばや数を
かきましょう。 知識・技能『20各5』



このように、表した割合を、つゆの量と水の量の
といいます。

つゆの量が水の量の何倍になっているかを表す数
を といいます。

この数を求めるには、 $\div$ の計算を
します。答えは です。

- 2 次の比の^{あた}いの値を求めましょう。 知識・技能『10各5』

(1) $4:9$ ()

(2) $36:6$ ()

- 3 ^{エックス} x にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能『15各5』

(1) $70:30=x:3$ ()

(2) $6:1=24:x$ ()

(3) $\frac{1}{3}:\frac{1}{4}=x:6$ ()

- 4 次の比を^{かんたん}簡単にしましょう。 知識・技能『15各5』

(1) $9:12$ ()

(2) $1:0.6$ ()

(3) $\frac{3}{4}:\frac{2}{3}$ ()

- 5 A、B2つのびんに水を入れます。
AとBに入れる水の量の比は4:5にします。

思考・判断・表現『10各5』

(1) Aを400mLにすると、Bは何mLになりますか。

考え方

答え

(2) Bを350mLにすると、Aは何mLになりますか。

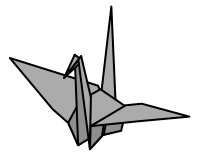
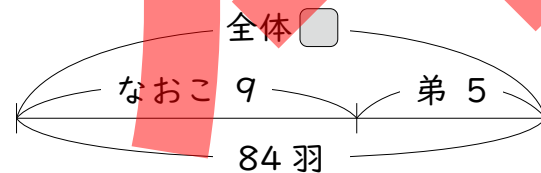
考え方

答え

- 6 なおこさんと弟は、2人で84羽の折りづるを
作りました。

なおこさんと弟が作った折りづるの数の比が
 $9:5$ になりました。

思考・判断・表現『20各10』



(1) なおこさんは折りづるを何羽作りましたか。

考え方

答え

(2) 弟は折りづるを何羽作りましたか。

考え方

答え

- 7 そらさんとお兄さんは、お金を出し合って680円
のお花を買うことにしました。

お兄さんがはらうお金は、そらさんの3倍です。
そらさんは何円出せばよいですか。

思考・判断・表現『10』

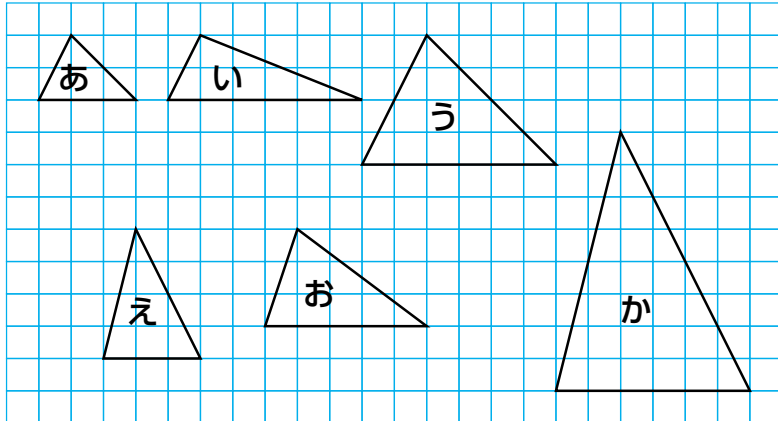
考え方

答え

6 年	15 令8 算数	11. 図形の拡大と縮小 P.140 ~ P.153	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

1 下の図を見て記号で答えましょう。

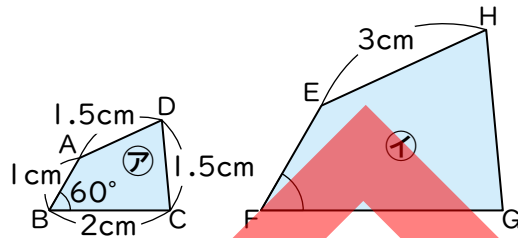
知識・技能『10各5』



- (1) えの拡大図はどれですか。 ()
- (2) うはあの何倍の拡大図ですか。 ()

2 下の①の四角形は、②の四角形の2倍の拡大図です。

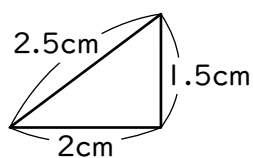
知識・技能『30各5』



- (1) にあてはまることばをかきましょう。
拡大図では、対応する辺の長さの
はすべて等しく、対応する角の
はそれぞれ等しい。
- (2) 辺DCに対応する辺はどれでしょう。 ()
- (3) 辺FGの長さは何cmでしょう。 ()
- (4) 角Fの大きさは何度でしょう。 ()
- (5) ②の四角形は、①の四角形の何分の1の縮図といえるでしょう。 ()

3 下の三角形の2倍の拡大図をかきましょう。

知識・技能『10』

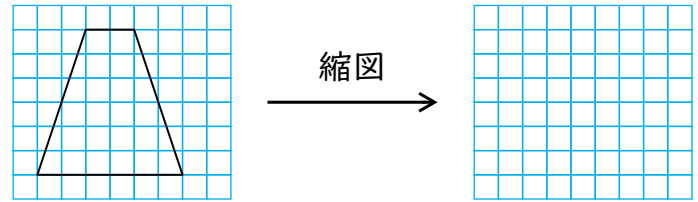


合同な三角形のかき方をもとに



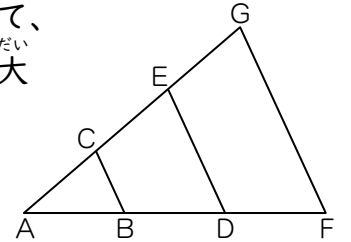
4 下の図の方眼を使って $\frac{1}{2}$ の縮図をかきましょう。

知識・技能『10』



5 右の図は頂点Aを中心にして、三角形ABCをいろいろに拡大したものです。ABとBDとDFの長さは等しいです。

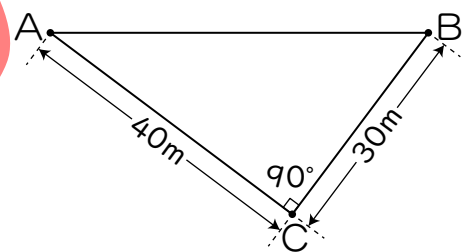
思考・判断・表現『20各10完答』



- (1) 三角形ADE、三角形AFGは、三角形ABCの何倍の拡大図ですか。それぞれ答えましょう。
三角形ADE () 三角形AFG ()
- (2) 四角形DFGEは、四角形BDECの拡大図になっていますか。また、そのわけをかきましょう。
()
わけ ()

6 下の図は、ある公園のしき地の縮図をかいて、実際のきよりを示したものです。

思考・判断・表現『20各10』



- (1) 何分の1の縮図になっていますか。

考え方

()

- (2) AからBまでの実際のきよりは何mでしょう。

考え方

()

6 16 年 令8 算数	12. 比例と反比例〈その1〉 P.154 ~ P.173	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		前			点	/40	/60

- 1 次の表は、水そうに水を入れたときの、時間と水の深さの関係を表したものです。

□にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能『20各5』

時 間 x (分)	1	2	3	4	5	6
水の深さ y (cm)	5	10	15	20	25	30

- (1) 時間が2倍、3倍、…になると、水の深さも

□ 倍、□ 倍、… となります。

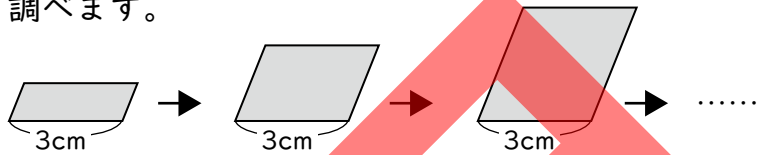
だから、水の深さは時間に□ すると
いえます。また、表を縦に見ると、

□ ÷ 時間は、いつも5になります。

- (2) 時間と水の深さについて、時間を x 分、水の深さを y cm として、 y の値を求める式に表すと、

$y = \square$ になります。

- 2 底辺が3cmの平行四辺形の高さや面積の関係を調べます。



高さを x cm、面積を y cm² として、次の問題に
答えましょう。 知識・技能『20各5(1)完答』

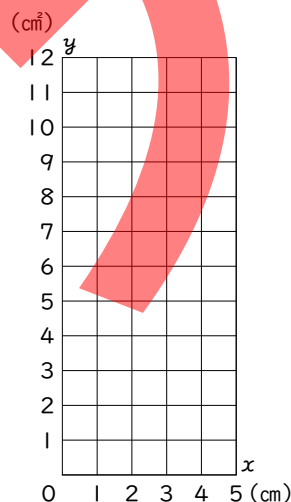
- (1) x と y の対応する値を表にかきましょう。

x の値が0のときも表にかきましょう。

x (cm)	0	1	2	3	4	5
y (cm ²)						

- (2) x と y の関係を、 y の値を求める式に
表しましょう。

- (3) x と y の関係を表す
グラフをかきましょう。



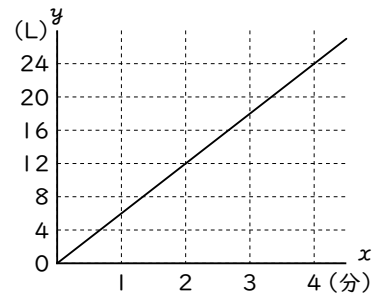
- (4) 面積が36cm²のときの高さは、何cmでしょう。

考え方

答え

- 3 右のグラフは、ある水道から水を出したときの時間 x 分と、その水の量 y L の関係を表したものです。

思考・判断・表現『30各10』



- (1) 3分間に何L出しましたか。 ()

- (2) 30Lの水を出すのに何分かかりますか。 ()

- (3) 10分間に出る水の量は何Lですか。

考え方

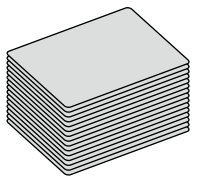
答え

- 4 画用紙が何枚か重ねてあります。

全体の厚さは8.5cmでした。

厚さ1cm分の枚数はちょうど、
40枚でした。

画用紙は全部でおよそ何枚あるでしょう。

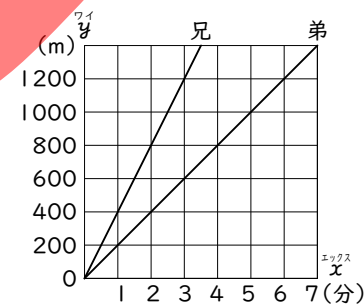


思考・判断・表現『10』

考え方

答え 約

- 5 兄のけいすけさんは自転車で、弟のゆうすけさんは走って、4km先の学校へ同時に出発しました。下のグラフは、そのときの2人の走った時間と道のりを表しています。グラフを見て次の問題に答えましょう。 思考・判断・表現『20各10』



- (1) 出発してから3分後に、
2人は何mはなれている
でしょう。

()

- (2) 2人ともこのままの速さで進んだとすると、
兄は弟より何分早く学校に着いたこと
になりますか。

考え方

答え

グラフの
かき方



6 年	17 令8 算数	12. 比例と反比例〈その2〉 P.174 ~ P.181	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

- 1 下の表は、面積が 30cm^2 の平行四辺形の底辺 $x\text{cm}$ と高さ $y\text{cm}$ の関係を表したものです。

底辺 x (cm)	1	2	3	4	5	6
高さ y (cm)	30	15	10	7.5	6	5

次の にあてはまる数やことは、式をかきましょう。 知識・技能『20各5』

変わり方



- (1) 底辺が2倍、3倍、…になると、高さは 倍、 倍、… になります。

このとき、高さは底辺に するといえます。

また、表を縦に見ると、底辺と高さの値の積は、いつも になります。

- (2) 底辺 $x\text{cm}$ と高さ $y\text{cm}$ の関係を y の値を求める式に表すと、

$y =$ になります。

- 2 18km の道のりを行くときの時速と時間の関係を調べます。次の問題に答えましょう。

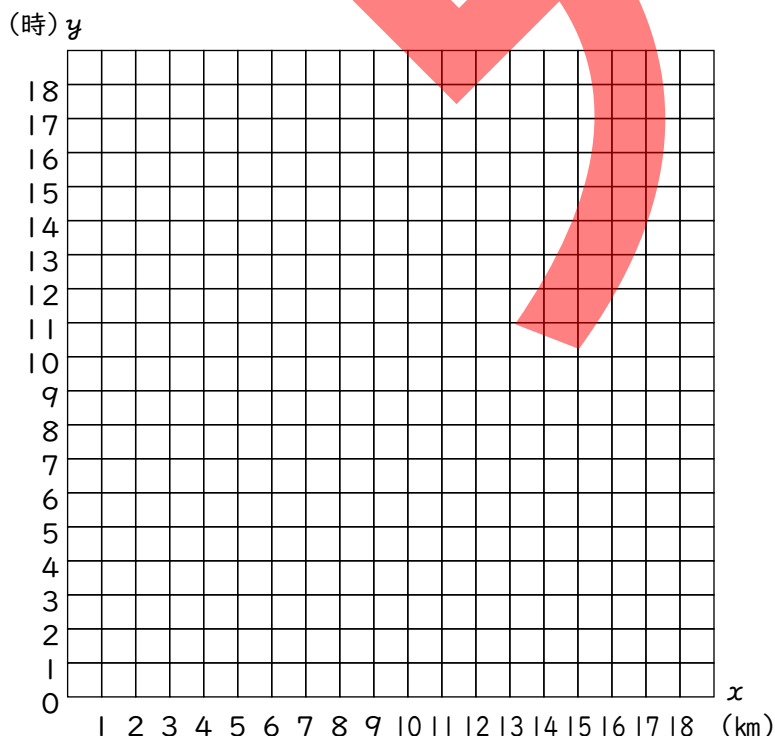
知識・技能『30各10(1)(3)完答』

- (1) 表のあいているところに、あてはまる数をかきましょう。

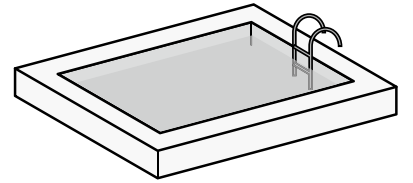
時速 x (km)	1	2	3	4	5	6	9	18
時間 y (時)								

- (2) x と y の関係を y の値を求める式に表しましょう。 式 ()

- (3) (1)の表から、方眼紙の上に点をとりました。



- 3 440m^3 まではあるプールに水を入れるのにかかる日数は、1日に入れる水の量に反比例します。



思考・判断・表現『20各10』

- (1) 1日に入れる水の量を $x\text{m}^3$ 、プールがいっぱいになるまでの日数を y 日として、 x と y の関係を式に表しましょう。

式 ()

- (2) 5日でプールをいっぱいにするには、1日に何 m^3 ずつ水を入れるとよいですか。

考え方

答え

- 4 次の x と y の関係を式に表し、比例する関係には○、反比例する関係には△をかきましょう。

思考・判断・表現『30各5』

- (1) 40km の道のりを、時速 $x\text{km}$ で走ったときにかかった時間 y 時間

式 () 関係 ()

- (2) 円の直径 $x\text{cm}$ と円周の長さ $y\text{cm}$

式 () 関係 ()

- (3) 底辺が 6cm の三角形の高さ $x\text{cm}$ と面積 $y\text{cm}^2$

式 () 関係 ()

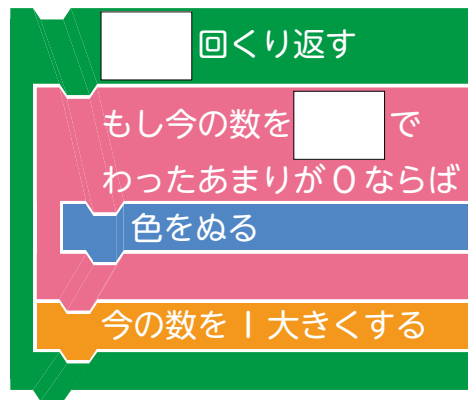
6 年	18 令8 算数	見方・考え方を深めよう(2) ぴったりに探せ! 見 積 も り を 使 っ て わ く わ く プ ロ グ ラ ミ ン グ 13. およその形と大きさをその1> P.182 ~ P.187 P.190 ~ P.193	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/30	/70

- 1 1 から 100 までの整数の表の中で、8 の倍数の
ますに色をぬるプログラムをつくりま。

知識・技能『10各5(1)完答』

- (1) にあてはまる数をかきましょう。

プログラム



プログラムで
できる表

あ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

い

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

う

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- (2) プログラムでできる表を
あ～うの中から選んで、
記号で書きま。

答え

- 2 1 個 70 円のチョコレートと 1 個 40 円のガムを
あわせて 30 個買いました。

チョコレートの代金のほうが、ガムの代金よりも
1000 円高かったそうです。

チョコレートとガムをそれぞれ何個買いましたか。

(1)知識・技能『10完答』(2)思考・判断・表現『10』

- (1) チョコレートとガムをそれぞれ 15 個ずつ買っ
たとしたら、代金の差は何円になりますか。1 個
ずつ個数を変えて、代金の差がどのように変わる
か、表にかきま。

チョコレート(個)	15	16	17		
ガム (個)	15	14			
代金の差 (円)					1000

- (2) チョコレートとガムをそれぞれ何個買ったか
求めま。

考え方

答え チョコレート () 個、ガム () 個

- 3 人は 1 日におよそ 8 回あくびをします。

80 年間で何回くらいあくびをすると

考えられますか。

1 年間の日数を切り上げて、上から 1 けたの
概数にしてから求めま。

思考・判断・表現『10』

式

答え 約

- 4 618kg の米をふくろにつめていきます。

1 ふくろに 480g ずつ入れていくと何ふくろ
できるかを見積もります。

(1)知識・技能『10』(2)思考・判断・表現『10完答』

- (1) わられる数を切り捨て、わる数は切り上げて
上から 1 けたの概数にして、
見積もってみま。

式

答え 約

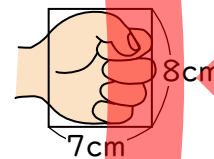
- (2) (1)で見積もった数と実際にできるふくろの数を
比べたとき、見積もった数は実際の数より多いで
すか、少ないですか。またそのわけをかきま。

わけ ()

- 5 次の形のおよその形を考えて、面積や容積を
求めま。

思考・判断・表現『40各5』

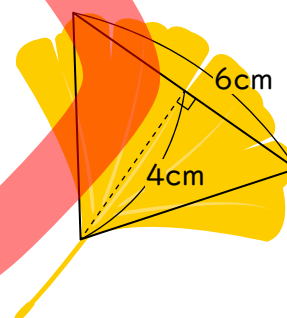
- (1) グーの形の手のおよその形と面積



形 ()
式

答え 約

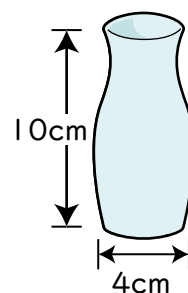
- (2) いちょうの葉のおよその形と面積



形 ()
式

答え 約

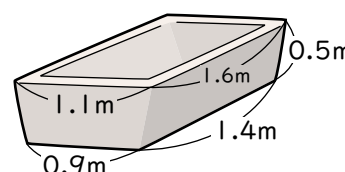
- (3) 花瓶のおよその形と容積



形 ()
式

答え 約

- (4) 浴そうのおよその形と容積



形 ()
式

答え 約

6 年	19 令8 算数	13. およその形と大きさくその2 見方・考え方を深めよう(3) ようい、スタート! す ろ く P.194 ~ P.203	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点		/60

1 単位の前につくことばについて、下の表の にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能『10各5』

ミリ m	センチ c	デシ d	…	デカ da	ヘクト h	キロ k
倍	$\frac{1}{100}$ 倍	$\frac{1}{10}$ 倍	…	10 倍	倍	1000 倍

2 長さの単位をもとにして、面積や体積の単位の関係を調べてまとめました。下の表の にあてはまる単位をかきましょう。 知識・技能『10各5』

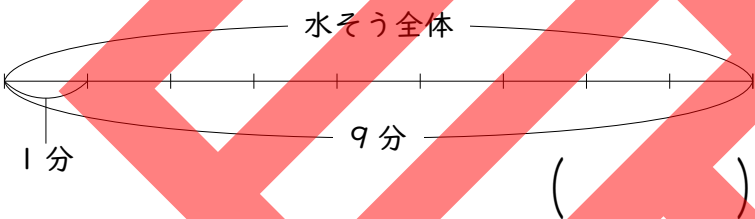
1 辺の長さ	1 cm	*	10 cm	1 m	10 m	100 m	1 km
正方形の面積	1 cm ²	*	*	1 m ²	100 m ² 1	10000 m ² 1 ha	1 km ²
立方体の体積	1 cm ³ 1 mL	1 dL	1000 cm ³ 1 L	1 m ³ 1	*	*	*

3 水そういっぱいに入水を入れるのにAのじゃぐちを使うと9分、Bのじゃぐちを使うと18分かかります。

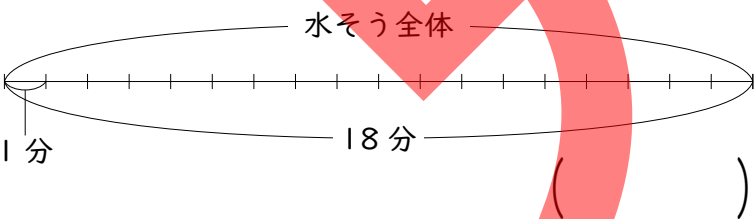
(1)知識・技能『20各10』(2)思考・判断・表現『10』

(1) A、Bそれぞれのじゃぐちで1分間に入れられる水の量は、水そう全体のどれだけにあたりますか。

Aのじゃぐち



Bのじゃぐち



(2) 両方をいっしょに使って水を入れると、何分でいっぱいになりますか。

考え方

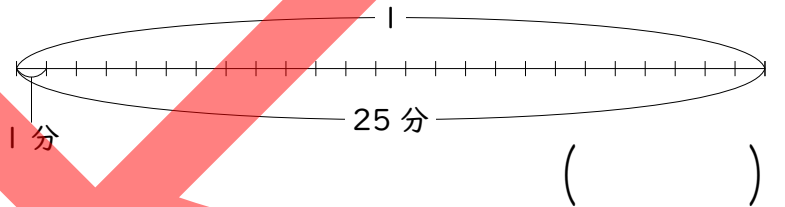
答え

4 りゅうへいさんは、家から学校まで行くのに、歩けば25分、走れば10分かかります。

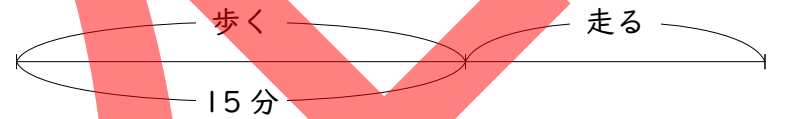
りゅうへいさんは、はじめ15分間歩き、そのあと走って、家から学校まで行きました。

(1)(2)知識・技能『20各10』(3)思考・判断・表現『10』

(1) りゅうへいさんが1分間に歩く道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



(2) りゅうへいさんが、はじめ15分間歩いた道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



考え方

答え

(3) 走った時間は何分ですか。

考え方

答え

5 かなでさん、さやかさん、たいきさん、なぎさんの4人は、運動会のリレーに出場します。4人は自分の走る順番について、次のようにいっています。



わたしはなぎさんよりも後に走るよ。



わたしはかなでさんの次に走るよ。

ぼくの前に3人走るよ。



ぼくは2番目ではないよ。



4人はどのような順番で走りますか。

思考・判断・表現『10』

前(→ → →)後

6 さくらさんは、さい害に備えて、 $\frac{1}{5000}$ の地図上で、家からひなん場所までの道のりが20cmだと調べました。分速50mで歩いたとすると、家からひなん場所まで何分かかりますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

6 年	20 令8 算数	6 年 の ま と め P.208 ~ P.229	名	組 番		評	知・技	思・判・表
			前			点		
							/50	/50

- 1 次の数を四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。また、上から2けたの概数で表しましょう。
知識・技能『10各5』

0.458

$\frac{1}{10}$ の位までの概数 ()

上から2けたの概数 ()

- 2 次の計算をしましょう。
知識・技能『30各5』

(1) $4.8 + 2.7$ ()

(2) $2.5 - 1.8$ ()

(3) $2.1 \div 0.7$ ()

(4) $5.8 \times 1.2 - 4.8 \times 1.2$ ()

(5) $\frac{3}{8} + \frac{7}{10}$ ()

(6) $\frac{7}{15} \div \frac{14}{9}$ ()

- 3 次の□にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能『10各5』

(1) 800g は 4kg の □ % です。

考え方

答え %

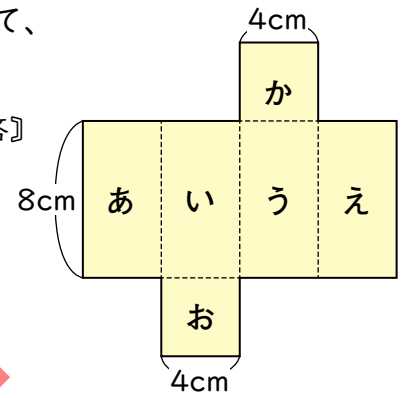
(2) □ L の 15% は 60L です。

考え方

答え L

- 4 右の展開図を組み立てて、直方体をつくります。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』



- (1) あのと垂直になる面はどの面ですか。すべて答えましょう。
()

- (2) 直方体の体積を求めましょう。
式

答え

- 5 あいりさん、かなたさん、さやさん、たつまさんの4人の班で係活動を決めます。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) 給食当番を2人選ぶ決め方は、全部で何とおりありますか。
考え方

答え

- (2) 給食当番のうち、ごはん係とおかず係を1人ずつ選ぶ決め方は、全部で何とおりありますか。
考え方

答え

- 6 長さ 20cm のテープが 10 本あります。

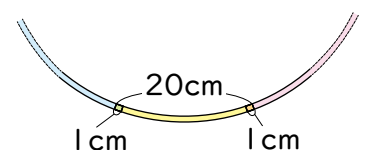
このテープのはしを 1cm ずつ重ねてつなぎ、輪をつくります。

10 本つないだときの輪の長さを求めましょう。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

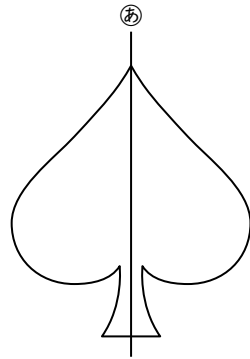


6 年	1 令8 算数	1. 対称な図形〈その1〉 P.10 ~ P.17	名前 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点	/60	/40

1 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能『10各5』

- (1) 右の図のように、1本の直線を折り目にして折ったとき、折り目の両側がぴったり重なる図形は、 であるといえます。



- (2) ①のような、折り目にした直線を、 といいます。

2 下の図は、^{せんたいしゅう}線対称な図形です。次の問題に答えましょう。

知識・技能『20各5』

- (1) 点Cに対応する点はどれですか。

点F

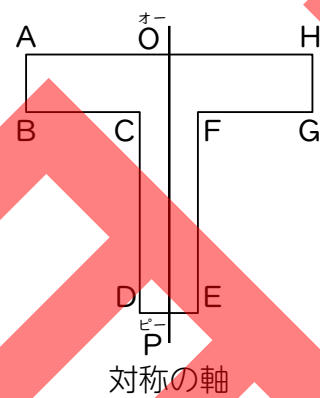
- (2) 直線BCに対応する直線はどれですか。

直線GF

- (3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

- 点Aと点Hを結ぶ直線AHと対称の軸とは 垂直 に交わっています。

- 点Oから、対応する2つの点Aと点Hまでの長さは 等しく なっています。

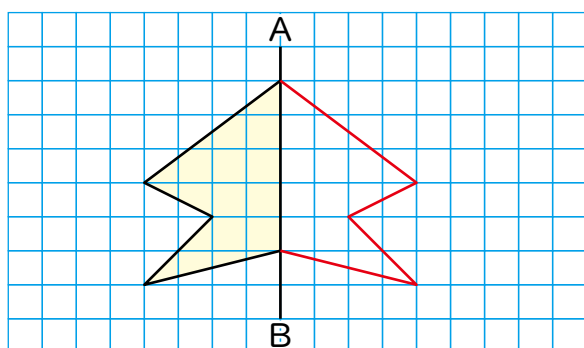


Mの形



3 直線ABが^{たいしゅう}対称の軸になるように、^{じく}線対称な図形をかきましょう。

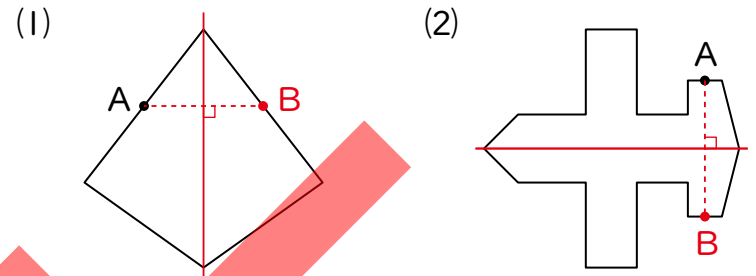
知識・技能『10』



4 下の図は、^{せんたいしゅう}線対称な図形です。対称の軸をかきましょう。

また、点Aに対応する点Bをかきましょう。

知識・技能『20各5』



5 次のアルファベットをなかま分けしましょう。

思考・判断・表現『10各5 完答』

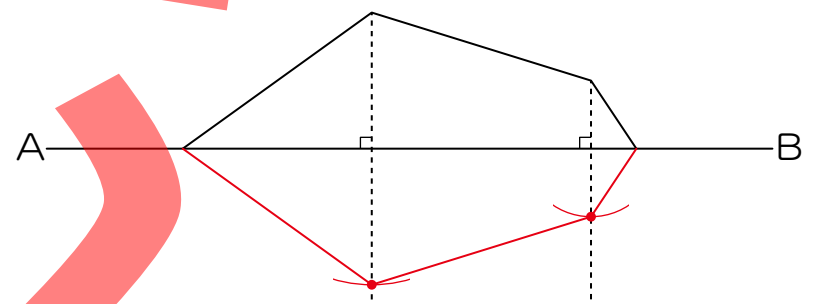
N S T U V Z

- (1) 2つに折るとぴったり重なる形 (T、U、V)

- (2) まわすとぴったり重なる形 (N、S、Z)

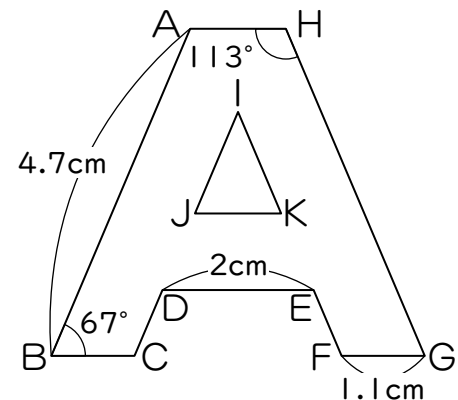
6 直線ABが^{たいしゅう}対称の軸になるように、^{じく}線対称な図形をかきましょう。

思考・判断・表現『10』



7 下の図は、^{せんたいしゅう}線対称な図形です。次の問題に答えましょう。

思考・判断・表現『20各10』



- (1) 辺HGの長さは何cmですか。

答え 4.7cm

- (2) 角Gの大きさは何度ですか。

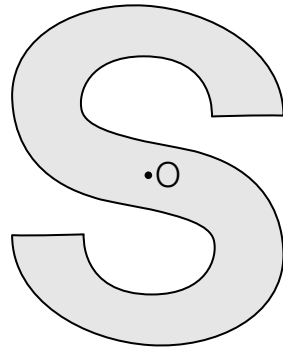
答え 67°

6 年	2 令8 算数	1. 対称な図形〈その2〉 P.18 ~ P.25	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前	このテストには、定規を用意させる。		点	/70	/30

1 次の にあてはまることばをかきましょう。

知識・技能『10各5』

- (1) 右の図のように、点Oを中心にして180°まわすと、もとの形にぴったり重なる図形は、 であるといいます。



- (2) 点Oを、 といいます。

2 下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形です。次の問題に答えましょう。 知識・技能『20各5』

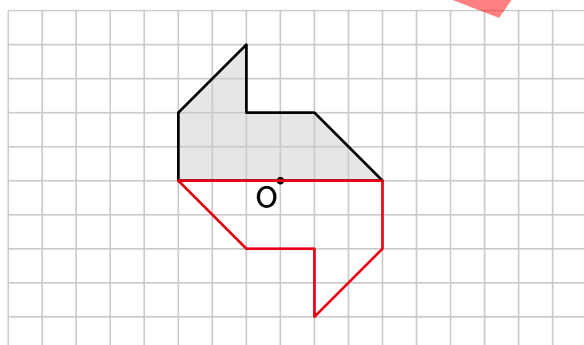
- (1) 点Dに対応する点はどれですか。

- (2) 直線DEに対応する直線はどれですか。

- (3) 次の にあてはまることばをかきましょう。

- ・対応する2つの点を結ぶ直線は、 を通ります。
- ・点Oから、点A、点Gまでの長さは なっています。

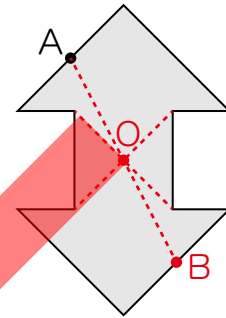
3 点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。 知識・技能『10』



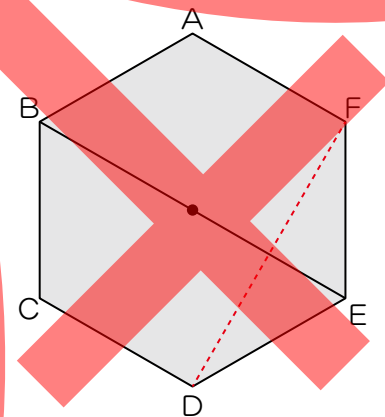
- 4 下の図は、点対称な図形です。対称の中心Oを見つけて点Oをかき入れましょう。

また、この図形を点対称とみたとき、点Aに対応する点Bをかき入れましょう。 知識・技能『10各5』

(教師判断)



- 5 下の図は正六角形です。次の問題に答えましょう。 知識・技能『20各10』



- (1) この図形を直線BEを対称の軸とする線対称とみたとき、点Dに対応する点はどれですか。

()

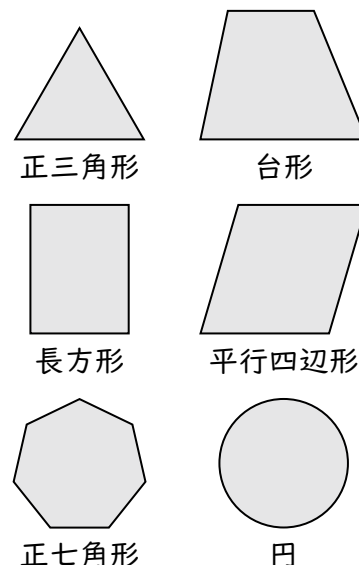
- (2) この図形を点対称とみたとき、辺ABに対応する辺はどれですか。

()

(教師判断)

- 6 下の図形について、それぞれ線対称か点対称かを調べて、下の表に○か×をかき入れましょう。

思考・判断・表現『30各完答5』



	線対称	点対称
正三角形	○	×
台形	×	×
長方形	○	○
平行四辺形	×	○
正七角形	○	×
円	○	○

6 年	3 令8 算数	2. 文 字 と 式 3. 分数×整数、分数÷整数 P.26 ~ P.40	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/35	/65

- 1 みらいさんは、りんごを買いに行きました。
下の2種類のりんごの中から、同じものを4個
買います。 知識・技能『15各5』



- (1) りんご1個の値段を x 円、4個の代金を y 円
として、 x と y の関係を式に表しましょう。

$$(x \times 4 = y \text{ (教師判断)})$$

- (2) x の値を 150、200 としたとき、それぞれに
対応する y の値を求めましょう。

$$x = 150 \text{ のとき } y = 600$$

$$x = 200 \text{ のとき } y = 800$$

- 2 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

$$(1) \frac{2}{7} \times 5 = \frac{2 \times 5}{7} = \frac{10}{7} \quad \left(\frac{10}{7} \left(1\frac{3}{7} \right) \right)$$

$$(2) \frac{3}{8} \times 24 = \frac{3 \times 24}{8} = 9 \quad (9)$$

$$(3) \frac{1}{5} \div 2 = \frac{1}{5 \times 2} = \frac{1}{10} \quad \left(\frac{1}{10} \right)$$

$$(4) \frac{9}{2} \div 6 = \frac{9}{2 \times 6} = \frac{3}{4} \quad \left(\frac{3}{4} \right)$$

- 3 びんに何Lかのジュースがはいっていて、0.4L
飲みました。 思考・判断・表現『15(1)5(2)10』

- (1) はじめにびんにはいていたジュースの量を
 x L、残りのジュースの量を y L として、
 x と y の関係を式に表しましょう。

$$(x - 0.4 = y \text{ (教師判断)})$$

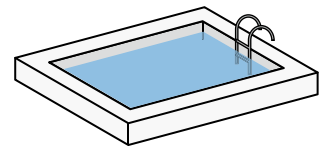
- (2) x の値が 2 となる y の値を求めましょう。

考え方

$$2 - 0.4 = 1.6$$

$$y = 1.6$$

- 4 容積が 240m^3 のプールに
水を入れていきます。



思考・判断・表現『15(1)5(2)10』

- (1) 1時間あたりに入れる水の体積を $x\text{m}^3$ 、
プールの水がいっぱいになる時間を y 時間として、
 x と y の関係を式に表しましょう。

$$(x \times y = 240 \text{ (教師判断)})$$

- (2) x の値を 1、2、3、……として、 y の値が 60
となる x の値を求めましょう。

考え方

(教師判断)

$$x = 1 \text{ のとき } 1 \times 60 = 60$$

$$x = 2 \text{ のとき } 2 \times 60 = 120$$

$$x = 3 \text{ のとき } 3 \times 60 = 180$$

$$x = 4 \text{ のとき } 4 \times 60 = 240$$

$$x = 4$$

- 5 下の絵で、プリン1個の値段を x 円としたとき、
次の式は何を表していますか。 思考・判断・表現『15各5』



プリン
1個 x 円



ケーキ
1個 300 円

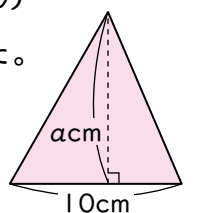


ジュース
1ぱい 180 円

- (1) $x \times 5$ (プリン 5 個の代金)
(2) $x + 300 \times 2$ (プリン 1 個とケーキ 2 個の代金)
(3) $x \times 4 + 180 \times 3$ (プリン 4 個とジュース 3 ぱいの代金)

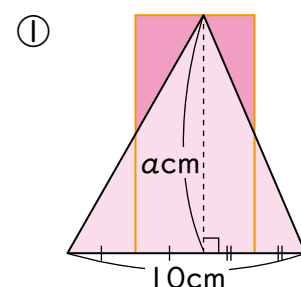
- 6 底辺が 10cm、高さが $a\text{cm}$ の三角形の
面積を、いろいろな考え方で求めました。

- ①、②の図を見て、その面積の
求め方をかいた式を の中から
選んで、記号で答えましょう。

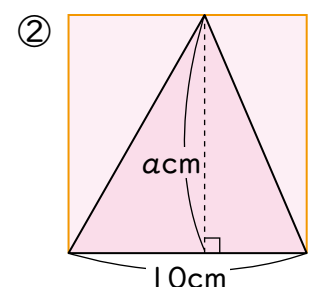


思考・判断・表現『20各10』

あ $10 \times (a \div 2)$ い $(10 \div 2) \times a$ う $(10 \times a) \div 2$



(い)



(う)

6 年	4 令8 算数	4. 分数 × 分数 < その 1 > P.42 ~ P.49	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							／60	／40

- 1 1dL で $\frac{2}{3}\text{m}^2$ ぬれるペンキがあります。 $\frac{1}{5}\text{dL}$ のペンキでは何 m^2 ぬれますか。

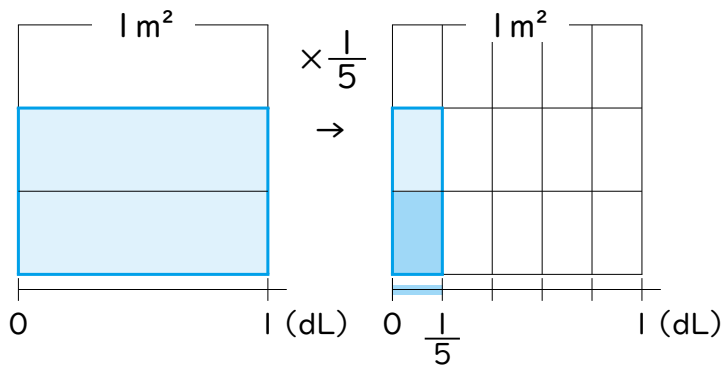
□ にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能『10各5(2)完答』

- (1) $\frac{1}{5}\text{dL}$ で何 m^2 ぬれるのかを求める式は、

$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ です。

- (2) 下の図を見て考えましょう。



$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ は、

$\frac{1}{3 \times 5}$ の □ が 2 個分だから、

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{3 \times 5}$$

$$= \frac{2}{15}$$

$$\frac{2}{15} \text{ m}^2$$



- 2 次のかけ算の式あ～おを①、②、③に記号で分けましょう。 知識・技能『15各5完答』

あ $150 \times \frac{3}{5}$ い $150 \times 1\frac{1}{6}$ う $150 \times \frac{5}{3}$

え 150×1 お $150 \times \frac{1}{3}$

① 積 > 150 (い、う)

② 積 = 150 (え)

③ 積 < 150 (あ、お)

- 3 次の計算をしましょう。 知識・技能『15各5』

(1) $\frac{5}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{5 \times 4}{3 \times 9} = \frac{20}{27}$ ($\frac{20}{27}$)

(2) $3 \times \frac{3}{8} = \frac{3 \times 3}{1 \times 8} = \frac{9}{8}$ ($\frac{9}{8} (1\frac{1}{8})$)

(3) $1\frac{2}{3} \times 2\frac{3}{4} = \frac{5 \times 11}{3 \times 4} = \frac{55}{12}$ ($\frac{55}{12} (4\frac{7}{12})$)

- 4 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

(1) $4 \times \frac{1}{6} = \frac{4 \times 1}{1 \times 6} = \frac{2}{3}$ ($\frac{2}{3}$)

(2) $1\frac{3}{5} \times \frac{15}{16} = \frac{8 \times 15}{5 \times 16} = \frac{3}{2}$ ($\frac{3}{2} (1\frac{1}{2})$)

(3) $\frac{2}{15} \times \frac{7}{10} \times \frac{3}{7} = \frac{2 \times 7 \times 3}{15 \times 10 \times 7} = \frac{1}{25}$ ($\frac{1}{25}$)

(4) $5 \times 3.5 \times \frac{1}{7} = \frac{5 \times 35 \times 1}{1 \times 10 \times 7} = \frac{5}{2}$ ($\frac{5}{2} (2\frac{1}{2})$)

- 5 次の問題に答えましょう。 思考・判断・表現『40各10』

- (1) 牛乳を毎日 $\frac{1}{4}\text{L}$ ずつ飲みます。
7日間では、何L飲むことになりますか。

式

$$\frac{1}{4} \times 7 = \frac{1 \times 7}{4 \times 1} = \frac{7}{4}$$

答え $\frac{7}{4}\text{L} (1\frac{3}{4}\text{L})$

- (2) 自転車で、時速 12km で走りました。
 $\frac{4}{3}$ 時間走ったときの道のりは何 km ですか。

式

$$12 \times \frac{4}{3} = \frac{12 \times 4}{1 \times 3} = 16$$

答え 16km

- (3) 1L の重さが $\frac{4}{9}\text{kg}$ の油があります。
この油 $\frac{9}{10}\text{L}$ の重さは何 kg ですか。

式

$$\frac{4}{9} \times \frac{9}{10} = \frac{4 \times 9}{9 \times 10} = \frac{2}{5}$$

答え $\frac{2}{5}\text{kg}$

- (4) 水道から水を出しっぱなしにすると、1時間あたり $\frac{4}{5}\text{m}^3$ の水が流れることになります。

$\frac{1}{6}$ 時間何もせずに水を出しっぱなしにすると、何 m^3 の水をむだにすることになりますか。

式

$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{6} = \frac{4 \times 1}{5 \times 6} = \frac{2}{15}$$

答え $\frac{2}{15}\text{m}^3$

6 年	5 令8 算数	4. 分数 × 分数 < その 2 > P.50 ~ P.55	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

- 1 次の にあてはまることばをかきましょう。
知識・技能 〔10〕

2 つの数の積が 1 になるとき、一方の数を
他方の数の 逆数 といいます。

- 2 次の数の逆数をかきましょう。 知識・技能 〔20各5〕

- (1) $\frac{4}{9}$ $(\frac{9}{4} (2\frac{1}{4}))$
 (2) $\frac{1}{6}$ (6)
 (3) 3 $(\frac{1}{3})$
 (4) 0.2 (5)

- 3 次の時間を、() の中の単位で表しましょう。
知識・技能 〔20各5〕

- (1) $\frac{6}{5}$ 時間 (分) $60 \times \frac{6}{5}$ (72) 分
 (2) $\frac{2}{3}$ 分 (秒) $60 \times \frac{2}{3}$ (40) 秒
 (3) 40 分 (時間) $40 \div 60$ $(\frac{2}{3})$ 時間
 (4) 100 秒 (分) $100 \div 60$ $(\frac{5}{3})$ 分

- 4 かけ算の式にかいて求めましょう。
知識・技能 〔10各5〕

- (1) 縦 $\frac{2}{3}$ cm、横 $\frac{7}{4}$ cm の長方形の面積
式

$$\frac{2}{3} \times \frac{7}{4} = \frac{2 \times 7}{3 \times 4} = \frac{7}{6}$$
答え $\frac{7}{6} \text{cm}^2 (1\frac{1}{6} \text{cm}^2)$

- (2) 1 辺の長さが $\frac{2}{5}$ m の立方体の体積
式

$$\frac{2}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2 \times 2 \times 2}{5 \times 5 \times 5} = \frac{8}{125}$$
答え $\frac{8}{125} \text{m}^3$

- 5 1 m の重さが 2.5 kg の鉄のぼうがあります。
 $\frac{3}{5}$ m では何 kg になりますか。
思考・判断・表現 〔10〕
(教師判断)

考え方

$$2.5 \text{ kg} = \frac{25}{10} \text{ kg}$$

$$\frac{25}{10} \times \frac{3}{5} = \frac{25 \times 3}{10 \times 5} = \frac{3}{2}$$

答え $\frac{3}{2} \text{ kg} (1\frac{1}{2} \text{ kg})$

- 6 自動車に乗って、時速 45 km で 20 分走りました。
走った道のりは何 km ですか。
思考・判断・表現 〔10〕
(教師判断)

考え方

$$20 \div 60 = \frac{1}{3}$$

$$45 \times \frac{1}{3} = \frac{45 \times 1}{1 \times 3} = 15$$

答え 15 km

- 7 色をぬった部分の面積を求めましょう。
思考・判断・表現 〔20各10〕

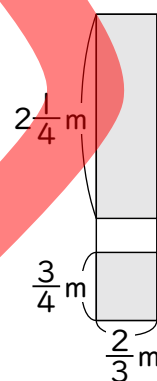
考え方

(教師判断)

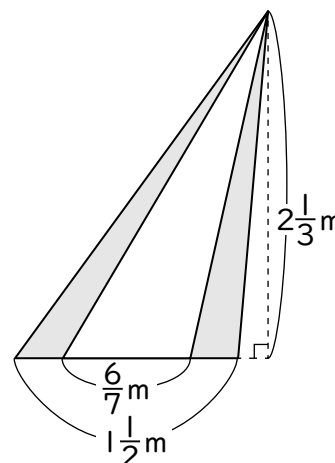
$$\begin{aligned} & (2\frac{1}{4} + \frac{3}{4}) \times \frac{2}{3} = 3 \times \frac{2}{3} \\ & = \frac{3 \times 2}{1 \times 3} = 2 \end{aligned}$$

答え 2 m^2

(1)



(2)



考え方

(教師判断)

$$\begin{aligned} & 1\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{3} \div 2 - \frac{6}{7} \times 2\frac{1}{3} \div 2 \\ & = (1\frac{1}{2} - \frac{6}{7}) \times 2\frac{1}{3} \div 2 \\ & = (\frac{3}{2} - \frac{6}{7}) \times \frac{7}{3} \times \frac{1}{2} \\ & = (\frac{21}{14} - \frac{12}{14}) \times \frac{7}{3} \times \frac{1}{2} \\ & = \frac{9 \times 7 \times 1}{14 \times 3 \times 2} \\ & = \frac{3}{4} \end{aligned}$$

答え $\frac{3}{4} \text{ m}^2$

6 年	6 令8 算数	5. 分数 ÷ 分数 < その1 > P.56 ~ P.63	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							／60	／40

- 1 $\frac{5}{7}$ dL で $\frac{3}{4}$ m² ぬれるペンキがあります。このペンキ 1 dL でぬれる面積を求めます。①、②にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能『10各5』

わる数が1になるように考えると…

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \text{商}$$

$$\downarrow \times \frac{7}{5} \quad \downarrow \times \frac{7}{5}$$

$$\left(\frac{3}{4} \times \frac{7}{5}\right) \div 1 = \text{商}$$

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7}$$

$$= \left(\frac{3}{4} \times \text{①}\right) \div \left(\frac{5}{7} \times \text{①}\right)$$

$$= \left(\frac{3}{4} \times \text{①}\right) \div 1$$

$$= \text{②}$$

考え方



① $\left(\frac{7}{5}\right)$ ② $\left(\frac{21}{20} \left(1\frac{1}{20}\right)\right)$

- 2 下の①、②、③にあてはまる式を から選びかきましょう。 知識・技能『15各5』

- ① 商がもっとも大きくなる式 $\left(\text{う}\right)$
 ② 商が2番目に小さくなる式 $\left(\text{え}\right)$
 ③ 商=わられる数 になる式 $\left(\text{い}\right)$

あ $90 \div \frac{2}{3}$ い $90 \div 1\frac{1}{4}$ う $90 \div \frac{1}{4}$
 え $90 \div 1\frac{1}{4}$ お $90 \div \frac{3}{2}$

- 3 次の計算をしましょう。 知識・技能『15各5』

- (1) $\frac{3}{7} \div \frac{1}{6} = \frac{3}{7} \times \frac{6}{1} = \frac{18}{7} \left(\frac{18}{7} \left(2\frac{4}{7}\right)\right)$
 (2) $\frac{5}{9} \div \frac{3}{7} = \frac{5}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{35}{27} \left(\frac{35}{27} \left(1\frac{8}{27}\right)\right)$
 (3) $\frac{12}{5} \div \frac{6}{5} = \frac{12}{5} \times \frac{5}{6} = 2 \left(2\right)$

- 4 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

- (1) $2\frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{8}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{32}{9} \left(\frac{32}{9} \left(3\frac{5}{9}\right)\right)$
 (2) $\frac{8}{7} \div 2\frac{2}{7} = \frac{8}{7} \times \frac{7}{16} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2}\right)$
 (3) $\frac{16}{5} \div 4 = \frac{4}{5} \left(\frac{4}{5}\right)$
 (4) $0.25 \times 1\frac{2}{3} \div 2.5 = \frac{25}{100} \times \frac{5}{3} \times \frac{10}{25} = \frac{1}{6} \left(\frac{1}{6}\right)$

- 5 1m あたりの重さが $\frac{5}{12}$ kg の鉄線があります。この鉄線 $\frac{5}{3}$ kg では何 m になりますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)

$$\frac{5}{3} \div \frac{5}{12} = \frac{5}{3} \times \frac{12}{5} = 4$$

答え 4m

- 6 じゃがいもを $\frac{6}{5}$ kg 買ったなら、300 円でした。このじゃがいも 1 kg の値段は何円ですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)

$$300 \div \frac{6}{5} = 300 \times \frac{5}{6} = 250$$

答え 250 円

- 7 水道のじゃぐちをきっちりしめなかったので、 $\frac{2}{3}$ 時間で $\frac{8}{15}$ L の水がむだになりました。

水道のじゃぐちをきっちりしめないでいると、1 時間では、何 L の水をむだにすることになりますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)

$$\frac{8}{15} \div \frac{2}{3} = \frac{8}{15} \times \frac{3}{2} = \frac{4}{5}$$

答え $\frac{4}{5}$ L

- 8 右の平行四辺形の面積は 28cm² です。

この平行四辺形の高は何 cm ですか。

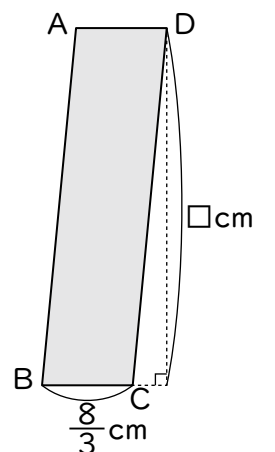
思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)

$$28 \div \frac{8}{3} = 28 \times \frac{3}{8} = \frac{21}{2}$$

答え $\frac{21}{2}$ cm $\left(10\frac{1}{2}\text{cm}\right)$



6 年	7 令8 算数	5. 分数 ÷ 分数 < その 2 > P.64 ~ P.69	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							／50	／50

- 1 びんにジュースが450mLはっています。
これは、びん全体の容積の $\frac{3}{5}$ にあたります。
びん全体では、何 mL はいますか。 には
あてはまることばを、 にはあてはまる数を
かきましょう。 知識・技能『30各10完答』
(教師判断)

(1)

びん全体 $\frac{3}{5}$ 倍 ジュース 450mL
? mL

(2)

450mL ? mL

(3)

$450 \div \frac{3}{5} = 750$ mL
答え 750 mL

- 2 次の にあてはまる数を求めましょう。 知識・技能『20各5』

(1) 90 円は、 円の $\frac{3}{7}$ です。 知識・技能『20各5』
考え方 $90 \div \frac{3}{7} = 90 \times \frac{7}{3} = 210$ (教師判断)
答え 210 円

(2) 時間の $\frac{1}{2}$ は、 $\frac{2}{3}$ 時間です。 知識・技能『20各5』
考え方 $\frac{2}{3} \div \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \times 2 = \frac{4}{3}$ (教師判断)
答え $\frac{4}{3}$ (1 $\frac{1}{3}$) 時間

(3) 144mL の $\frac{5}{6}$ は、 mL です。 知識・技能『20各5』
考え方 $144 \times \frac{5}{6} = 120$ (教師判断)
答え 120 mL

(4) 円の $\frac{3}{5}$ は、90 円です。 知識・技能『20各5』
考え方 $90 \div \frac{3}{5} = 90 \times \frac{5}{3} = 150$ (教師判断)
答え 150 円

- 3 たて $\frac{5}{7}$ cm、横 $\frac{9}{14}$ cm の長方形の紙があります。
縦の長さは横の長さの何倍ですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)

$$\frac{5}{7} \div \frac{9}{14} = \frac{5}{7} \times \frac{14}{9} = \frac{10}{9}$$

答え $\frac{10}{9}$ (1 $\frac{1}{9}$) 倍

- 4 右のような、赤、白、青の
3 本のリボンがあります。
次の問題に答えましょう。

思考・判断・表現『20各10』

赤	$\frac{7}{3}$ m
白	4m
青	$\frac{10}{3}$ m

- (1) 赤のリボンの長さは、
白のリボンの長さの何倍ですか。

考え方

(教師判断)

$$\frac{7}{3} \div 4 = \frac{7}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$$

答え $\frac{7}{12}$ 倍

- (2) 白のリボンの長さを1としたとき、青のリボン
の長さはどれだけにあたりますか。

考え方

(教師判断)

$$\frac{10}{3} \div 4 = \frac{10}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{5}{6}$$

答え $\frac{5}{6}$

- 5 さくらさんの学級で、いちばん好きなスポーツの
アンケートをしました。
いちばん多かったのは、ドッジボールが好きと
答えた人で9人いました。

2 番目は、サッカーが好きと答えた人で7人
でした。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) ドッジボールとサッカーが好きと答えた人の
数は、学級全体の $\frac{4}{7}$ にあたります。学級は、
みんなで何人いますか。

考え方

(教師判断)

$$(9+7) \div \frac{4}{7} = 16 \times \frac{7}{4} = 28$$

答え 28 人

- (2) サッカーが好きと答えた人の数は、学級全体の
何倍ですか。

考え方

(教師判断)

$$7 \div 28 = \frac{1}{4}$$

答え $\frac{1}{4}$ 倍

6 年	8 令8 算数	6. 場合を順序よく整理して 〈その1〉 P.70 ~ P.75	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/30	/70

- 1 リクさん、ゆうさん、るいさん、そらさん、れんさん、あんさんの6人でうでずもうをします。全員がちがった相手と1回ずつあたるようにします。

知識・技能『20各10(1)完答』

- (1) 試合のあるところに○をかくて、表を完成させましょう。

	りく	ゆう	るい	そら	れん	あん
りく		○	○	○	○	○
ゆう			○	○	○	○
るい				○	○	○
そら					○	○
れん						○
あん						

- (2) 試合の数は、全部で何試合になりますか。

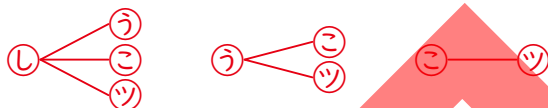
答え 15 試合

- 2 シャケ、梅ぼし、こんぶ、ツナマヨのおにぎりから2種類を選んで買います。

おにぎりの組み合わせを樹形図を使って考え、全部で何とおりあるか求めましょう。知識・技能『10』

考え方

(教師判断)



答え 6 とおり

- 3 白、黒、赤、青、黄の5種類の色紙から4種類を選んで組にします。

組み合わせは全部で何とおりありますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

選ばない色紙に着目して考えると

白	黒	赤	青	黄
×				
	×			
		×		
			×	
				×

(教師判断)

答え 5 とおり

- 4 100円玉を投げて、表が出るか裏が出るかを調べます。

3回続けて投げるとき、表と裏の出方は何とおりありますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)



答え 8 とおり

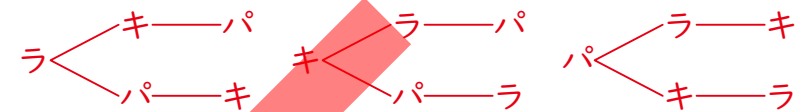
- 5 ねねさんは子ども会で動物園に遊びに行きます。ライオン、キリン、パンダを1回ずつ見に行こうと思います。

動物を見る順番は何とおりありますか。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)



答え 6 とおり

- 6 ヨーグルト、ゼリー、アイス、プリン、ケーキが1つずつあります。

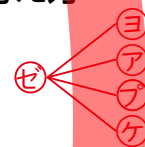
ありさんと弟が1つずつ選びます。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) ありさんがゼリーを選んだとき、弟の選び方は何とおりありますか。

考え方

(教師判断)



答え 4 とおり

- (2) ありさんと弟の選び方は何とおりありますか。

考え方

(教師判断)

ありさんがヨーグルト、アイス、プリン、ケーキを選んだときも4とおりなので
 $4 \times 5 = 20$

答え 20 とおり

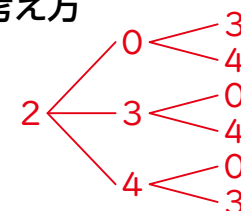
- 7 0、2、3、4のカードが1枚ずつあります。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数の中で、百の位が2の整数をすべてかきましょう。

考え方

(教師判断)



(順不同)

答え 203、204、230、234、240、243

- (2) このカードのうち、3枚を並べてできる3けたの整数は、全部で何個できますか。

考え方

(教師判断)

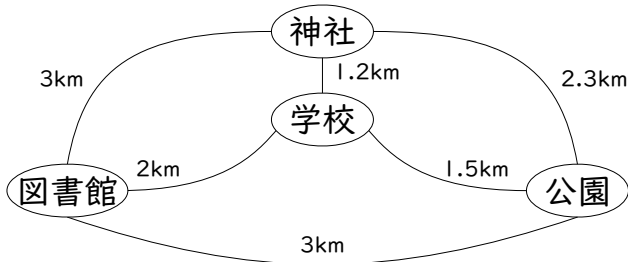
百の位が3のときと、4のときも6とおりだから、
 $6 \times 3 = 18$ (百の位が0のときは除くので)

答え 18 個

6 年	9 令8 算数	6. 場合を順序よく整理して<その2> どんな計算になるのかな P.76 ~ P.83	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/20	/80

- 1 リゅうごさんの学級は、授業時間に町探検することになりました。下の図は学校の周辺の地図です。学校から出発して、神社、図書館、公園を全部まわって学校に帰ってきます。

(1)知識・技能『10』(2)思考・判断・表現『10完答』



- (1) 学校を出発して、図書館、神社、公園の順にまわり、学校に帰ってきたときの道のりは何 km ですか。

式

$$2+3+2.3+1.5=8.8$$

答え 8.8km

- (2) どんな順にまわると、道のりがいちばん短くなりますか。

考え方 学→神→公→図→学 8.5km
学→神→図→公→学 8.7km
学→図→神→公→学 8.8km
学→図→公→神→学 8.5km
学→公→神→図→学 8.8km
学→公→図→神→学 8.7km

答え 学校→神社→公園→図書館→学校

学校→図書館→公園→神社→学校

- 2 面積が252m²の花だんがあります。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) 花だんには、ひまわりが植えられており、これは花だん全体の面積の $\frac{1}{18}$ にあたります。ひまわりが植えられている面積は何 m² ですか。

考え方

$$252 \times \frac{1}{18} = 14$$

答え 14m²

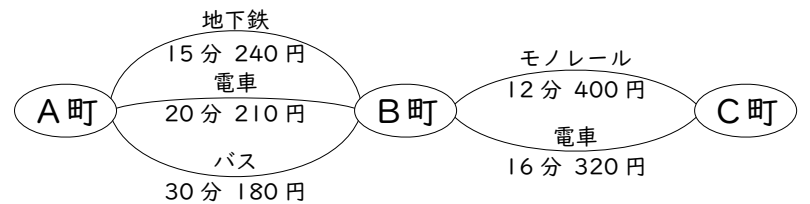
- (2) 花だんには、白いチューリップが600本植えられています。これは、花だんに植えられているチューリップ全体の $\frac{3}{13}$ にあたります。花だんにはチューリップが何本植えられていますか。

考え方

$$600 \div \frac{3}{13} = 600 \times \frac{13}{3} = 2600$$

答え 2600本

- 3 A町からB町を通過してC町まで行くのに、どのような行き方があります。 思考・判断・表現『30各10』



- (1) 費用がいちばん安いのは、どんな行き方をしたときですか。

答え バス - 電車

- (2) 待つ時間を考えないことにすると、いちばん早く行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え 地下鉄 - モノレール

- (3) 待つ時間を考えないことにすると、費用が600円以内で行くことができ、35分以内で行けるのは、どんな行き方をしたときですか。

答え 地下鉄 - 電車

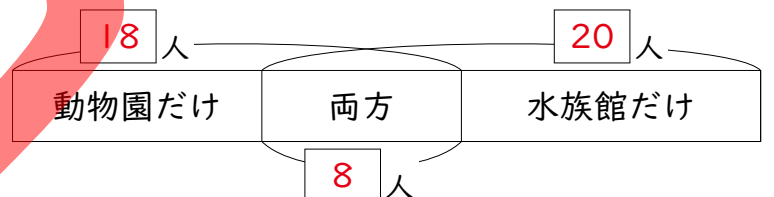
- 4 子ども会で、動物園と水族館に行きます。

動物園の希望者は18人、水族館の希望者は20人、そのうち両方を希望した人は8人いました。

両方に行く人には500円、一方だけに行く人には400円を、子ども会から出します。

(1)知識・技能『10完答』(2)(3)思考・判断・表現『20各10』

- (1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



- (2) 動物園だけを希望した人は、何人でしょう。

考え方

$$18 - 8 = 10$$

(教師判断)

答え 10人

- (3) 子ども会が出すおかねは、全部で何円になりますか。

考え方

$$20 - 8 = 12$$

$$10 + 12 = 22$$

$$400 \times 22 = 8800$$

$$500 \times 8 = 4000$$

$$8800 + 4000 = 12800$$

(教師判断)

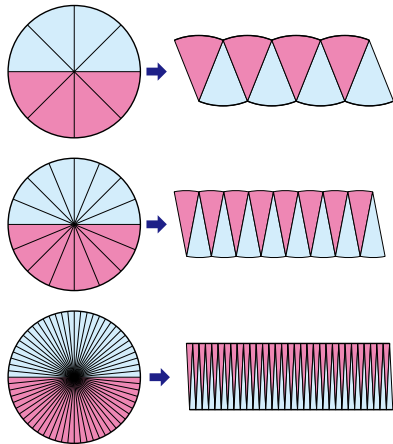
答え 12800円

610	7. 円の面積	P.88 ~ P.97	名前	組番		評価点	知・技	思・判・表
							/60	/40

1 次の にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能『20各5』

下の図のように、円をおうぎの形に等分して並べていきます。



円をさらに細かく等分していくと、おうぎの形を並べかえてできる形は長方形になると考えられます。

このとき、この形の縦の長さは円の **半径** と同じになります。また、横の長さは **円周** の半分と同じになり、これを式に表すと、 $\text{直径} \times \text{円周率} \times \frac{1}{2}$ で、 $\text{直径} \times \frac{1}{2} \times \text{円周率}$ に等しいです。

これは **半径** $\times$ 円周率に等しいので、
 円の面積 = **半径** $\times$ **半径** $\times$ **円周率 (3.14)**
 で求められます。 (完答)

2 次の円の面積を求めましょう。 知識・技能『40各10』

(1) 半径 2cm の円

考え方 $2 \times 2 \times 3.14 = 12.56$

答え 12.56cm^2

(2) 半径 8cm の円

考え方 $8 \times 8 \times 3.14 = 200.96$

答え 200.96cm^2

(3) 直径 10cm の円

考え方 $10 \div 2 = 5$
 $5 \times 5 \times 3.14 = 78.5$

答え 78.5cm^2

(4) 円周 62.8cm の円

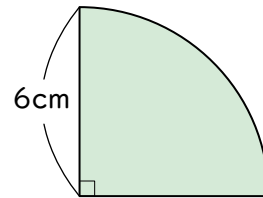
考え方 $62.8 \div 3.14 = 20$
 $20 \div 2 = 10$
 $10 \times 10 \times 3.14 = 314$

答え 314cm^2

3 次の図形の色をつけた部分の面積を求めましょう。

思考・判断・表現『30各10』

(1)



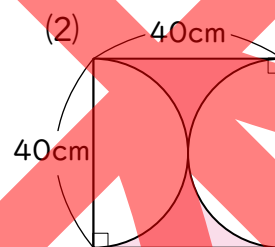
考え方

$6 \times 6 \times 3.14 = 113.04$
 $113.04 \div 4 = 28.26$

(教師判断)

答え 28.26cm^2

(2)



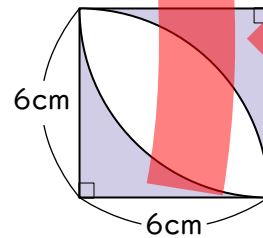
考え方

$40 \times 40 = 1600$
 $20 \times 20 \times 3.14 = 1256$
 $1600 - 1256 = 344$

(教師判断)

答え 344cm^2

(3)



考え方

$6 \times 6 = 36$
 $6 \times 6 \times 3.14 = 113.04$
 $113.04 \div 4 = 28.26$
 $36 - 28.26 = 7.74$
 $7.74 \times 2 = 15.48$

(教師判断)

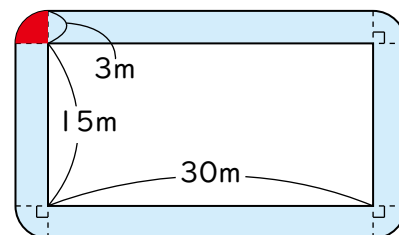
答え 15.48cm^2

4 たて 15m、横 30m の公園があります。

この公園のまわりにはば 3m の遊歩道があります。
 角は半径 3m の円の $\frac{1}{4}$ です。

この遊歩道の面積を求めましょう。

思考・判断・表現『10』



考え方

が 4 つで円になるので、
 $3 \times 3 \times 3.14 = 28.26$
 $3 \times 30 \times 2 + 15 \times 3 \times 2 = 270$
 $28.26 + 270 = 298.26$

(教師判断)

答え 298.26m^2

6 年	11 令8 算数	8. 立 体 の 体 積	P.98 ~ P.105	名	組	番	評	知・技	思・判・表
				前	次のテストは、電卓を使用してもよい。		点	/60	/40

1 次の にあてはまることばをかきましょう。

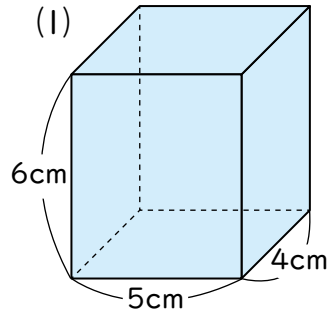
知識・技能『10完答』

角柱や円柱の体積は、

底面積 × **高さ** で求めることができます。

2 次の立体の体積を求めましょう。

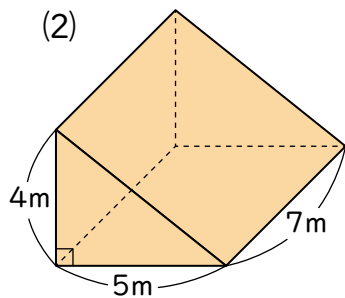
知識・技能『50各10』



考え方

$$(4 \times 5) \times 6 = 120$$

答え 120cm³

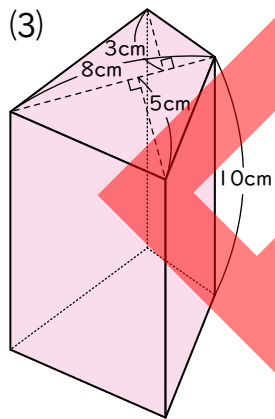


考え方

$$5 \times 4 \div 2 = 10$$

$$10 \times 7 = 70$$

答え 70m³



考え方

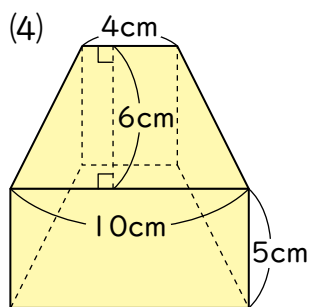
$$8 \times 3 \div 2 = 12$$

$$8 \times 5 \div 2 = 20$$

$$12 + 20 = 32$$

$$32 \times 10 = 320$$

答え 320cm³

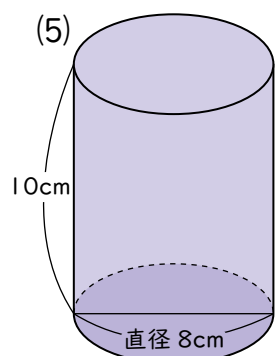


考え方

$$(4 + 10) \times 6 \div 2 = 42$$

$$42 \times 5 = 210$$

答え 210cm³



考え方

$$8 \div 2 = 4$$

$$4 \times 4 \times 3.14 = 50.24$$

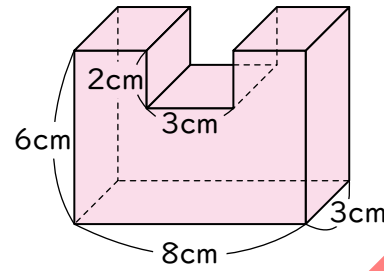
$$50.24 \times 10 = 502.4$$

答え 502.4cm³

3 次の立体の体積を求めましょう。

思考・判断・表現『10』

(教師判断)



考え方

$$6 \times 8 = 48$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$48 - 6 = 42$$

$$42 \times 3 = 126$$

または

$$(6 - 2) \times 8 = 32$$

$$2 \times (8 - 3) = 10$$

$$32 + 10 = 42$$

$$42 \times 3 = 126$$

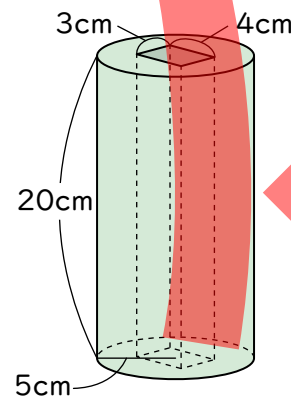
答え 126cm³

4 下の図のような、円柱から直方体をくりぬいた立体があります。

この立体の体積を求めましょう。

思考・判断・表現『10』

(教師判断)



考え方

$$5 \times 5 \times 3.14 = 78.5$$

$$3 \times 4 = 12$$

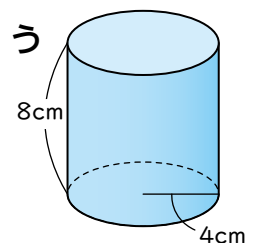
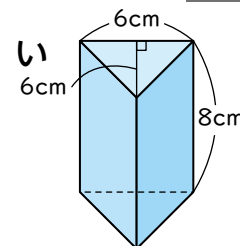
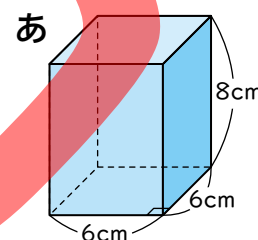
$$78.5 - 12 = 66.5$$

$$66.5 \times 20 = 1330$$

答え 1330cm³

5 下の図のいれものに水を入れます。

思考・判断・表現『20各10』



(1) あはいの何ばい分の水がはいりますか。

考え方

$$\text{あの底面積 } 6 \times 6 = 36$$

$$\text{いの底面積 } 6 \times 6 \div 2 = 18$$

あといの高さは等しいので、

あの体積はいの体積の2倍

答え 2はい分

(2) 容積の小さい順に記号を書きましょう。

考え方

(教師判断)

高さが等しいので底面積で比べると、

$$\text{あ } 6 \times 6 = 36$$

$$\text{い } 6 \times 6 \div 2 = 18$$

$$\text{う } 4 \times 4 \times 3.14 = 50.24$$

答え い → あ → う

6 年	12 令8 算数	9. データの整理と活用 〈その1〉 P.106 ~ P.111	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前	このテストは、電卓を使用してもよい。 次のテストには、定規を用意させる。		点		

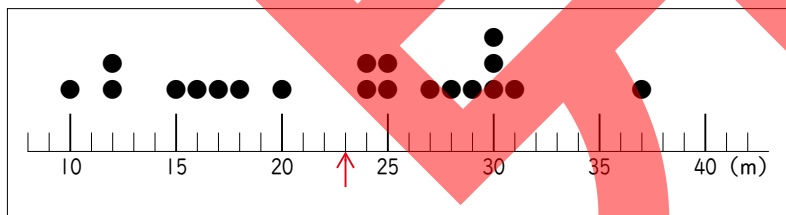
1 次の にあてはまることばをかきましょう。
知識・技能『30各5』

- データの値の平均を **平均値** といいます。
この値は、データの値の **合計** ÷ データの
個数で求めることができます。
- データの値を大きさの順に並べたとき、ちょうど
真ん中の値を **中央値** といいます。
- データの個数が偶数のときには、真ん中の2つ
の値の **平均** を中央値とします。
- データの値の中で、いちばん多く出てくる値を
最頻値
(最ひん値) といいます。
- データの特ちょうを表す値を **代表値** と
いいます。

2 下の記録は、あるクラスのソフトボール投げの
結果を表したものです。

番号	記録(m)	番号	記録(m)	番号	記録(m)	番号	記録(m)
①	20	⑥	17	⑪	15	⑯	24
②	31	⑦	25	⑫	37	⑰	24
③	12	⑧	10	⑬	30	⑱	16
④	25	⑨	27	⑭	18	⑲	29
⑤	30	⑩	12	⑮	30	⑳	28

下の図は、このクラス全員の記録を数直線を使っ
て表したものです。 知識・技能『20各5』



- (1) 次の にあてはまる数やことばをかきま
しょう。
- ちらばりのようすをこのように表した図を、
ドットプロット といいます。
- いちばん長い記録は **37** m です。
- いちばん短い記録は **10** m です。
- (2) 数直線で平均値を表すところに、↑をかきま
しょう。

3 下の記録は、ある学校の6年1組と6年2組の
計算50問テストの結果を表したものです。

(1) 知識・技能『10』 (2)(3) 思考・判断・表現『40(2)各5(3)10』

6年1組

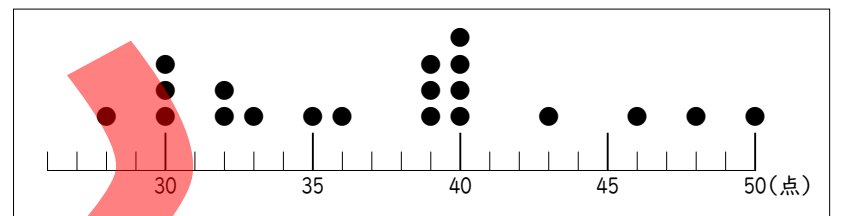
番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)
①	32	⑥	35	⑪	48	⑯	39
②	50	⑦	43	⑫	36	⑰	39
③	28	⑧	33	⑬	40	⑱	30
④	46	⑨	40	⑭	30	⑲	40
⑤	40	⑩	32	⑮	30	⑳	39

6年2組

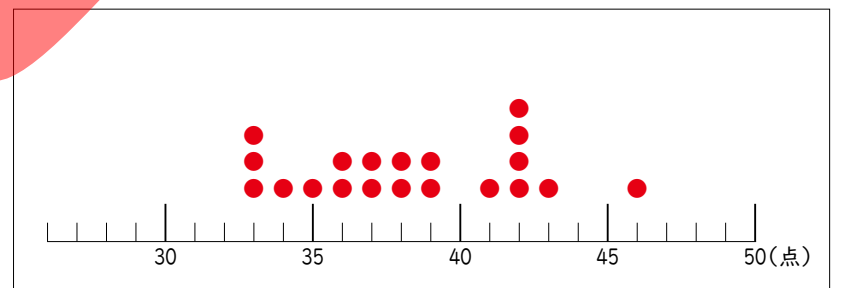
番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)	番号	記録(点)
①	38	⑥	39	⑪	41	⑯	42
②	33	⑦	36	⑫	46	⑰	35
③	42	⑧	33	⑬	33	⑱	42
④	37	⑨	37	⑭	39	⑲	38
⑤	43	⑩	42	⑮	36	⑳	34

- (1) 1組の記録のちらばりのようすを数直線に表す
と、下の図のようになります。同じようにして
2組の記録のちらばりのようすを、2組の数直線
に表しましょう。

1組



2組



- (2) それぞれの最頻値、中央値、平均値を
求めましょう。

1組 最頻値(40) 中央値(39) 平均値(37.5)

2組 最頻値(42) 中央値(38) 平均値(38.3)

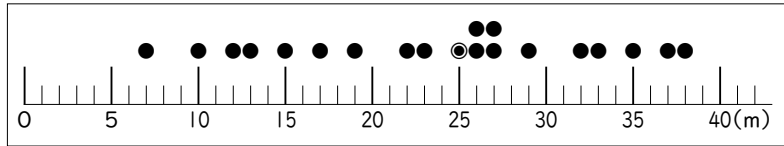
- (3) それぞれのちらばりのようすを比べて、
気づいたことを書きましょう。

(・ 1組の方がちらばりが大きい。
・ 2組の方が最頻値が大きい。 など(教師判断))

6 年	13 令8 算数	9. データの整理と活用くその2〉 見方・考え方を深めよう(1) 子ども会の準備 P.112 ~ P.125	名	組	番	評 点		知・技	思・判・表
			前	このテストには、定規を用意させる。				／70	／30

- 1 下のドットプロットは、あるクラスのソフトボール投げの結果を表したものです。

知識・技能『40(1)(3)各10完答(2)各5』



- (1) ちらばりのようすを表に表しましょう。

ソフトボール投げ

きより(m)	人数(人)
以上 未満 0～ 5	0
5～ 10	1
10～ 15	3
15～ 20	3
20～ 25	2
25～ 30	6
30～ 35	2
35～ 40	3
合 計	20

表のかき方



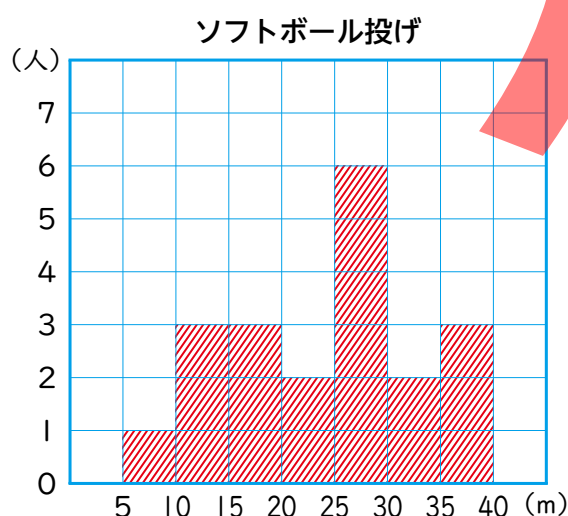
- (2) 次の□にあてはまる数やことばをかきましょう。

・(1)の表では、きよりを5mずつに区切っています。このように区切った1つ1つの区間を **階級** といいます。

・投げたきよりが25m以上の人数は **11** 人です。

・●の記録は、**25** m 以上 **30** m 未満の区間に入れます。

- (3) ちらばりのようすをヒストグラムに表しましょう。



- 2 右のヒストグラムは、ある学校の6年生の身長を調べたものです。

知識・技能『30各10』

- (1) 6年生は、全員で何人でしょう。

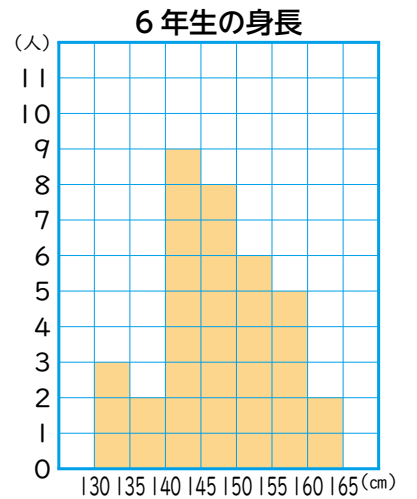
(**35 人**)

- (2) 身長が145cm未満の人は何人いるでしょう。

(**14 人**)

- (3) この6年生の中で、身長が高いほうから10番目の人は、どの区間にはいますか。

(**150 cm 以上 155 cm 未満**)



- 3 下のグラフは、日本の人口について調べたものです。

日本全国の男女別、年れい別の人口の割合

男性			女性		
年れい	割合	年れい	割合	年れい	割合
70 以上	2.0	70 以上	2.8	70 以上	9.2
60～69	3.1	60～69	3.8	60～69	6.1
50～59	4.2	50～59	5.2	50～59	6.6
40～49	7.0	40～49	7.0	40～49	7.4
30～39	7.9	30～39	7.9	30～39	5.7
20～29	8.9	20～29	8.8	20～29	5.2
10～19	7.4	10～19	7.1	10～19	4.5
0～9	8.7	0～9	8.2	0～9	3.9
(%)	(オ)	(%)	(オ)	(%)	(オ)
1975 年			2020 年		

これらのグラフから、次の㉠㉡のことがらについて「正しい」「正しくない」「このグラフからはわからない」のどれかで答えましょう。

思考・判断・表現『10各5』

- ㉠ 10～19才の人口は、2020年より1975年のほうが多い(**このグラフからはわからない**)

- ㉡ 70才以上の人口は、男性より女性のほうが多い(**正しい**)

- 4 はばが1mの板を、右の図のようにLの形に並べて花だんをつくりま。

板を14枚使って花だんの面積ができるだけ大きくなるようにつくりま。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) 縦の板の数を1枚、2枚…と変えて、下の表を作ります。続きをかきましょう。

縦(m)	1	2	3	4	5	6	7	8	13
横(m)	13	12	11	10	9	8	7	6	1
面積(m ²)	13	24	33	40	45	48	49	48	13

- (2) 縦、横、それぞれ何枚並べればよいでしょう。

答え 縦 **7 枚** 、横 **7 枚**

6 年	14 令8 算数	10. 比 と そ の 利 用 P.128 ~ P.139	名 前	組 番	評 点		知・技	思・判・表
				次のテストには、定規、コンパスを 用意させる。			／60	／40

- 1 つゆが30mL、水が60mLあります。
これらを混ぜて、めんつゆを作りました。
つゆの量と水の量の割合を30:60の
ように表します。



□にあてはまることばや数をかきましょう。 知識・技能『20各5』

このように、表した割合を、つゆの量と水の量の

比 といいます。

つゆの量が水の量の何倍になっているかを表す数を **比の値** といいます。

この数を求めるには、 $30 \div 60$ の計算を
します。答えは $\frac{1}{2}$ (0.5) です。

- 2 次の比の値を求めましょう。 知識・技能『10各5』

(1) $4:9$ ($\frac{4}{9}$)

(2) $36:6$ (6)

- 3 x にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能『15各5』

(1) $70:30=x:3$ (7)

(2) $6:1=24:x$ (4)

(3) $\frac{1}{3}:\frac{1}{4}=x:6$ (8)

- 4 次の比を簡単にしましょう。 知識・技能『15各5』

(1) $9:12$ ($3:4$)

(2) $1:0.6$ ($5:3$)

(3) $\frac{3}{4}:\frac{2}{3}$ ($9:8$)

- 5 A、B2つのびんに水を入れます。
AとBに入れる水の量の比は4:5にします。

思考・判断・表現『10各5』

- (1) Aを400mLにすると、Bは何mLになりますか。

考え方

$$4:5=400:\square$$

$$5 \times 100 = 500$$

(教師判断)

答え 500mL

- (2) Bを350mLにすると、Aは何mLになりますか。

考え方

$$4:5=\square:350$$

$$4 \times 70 = 280$$

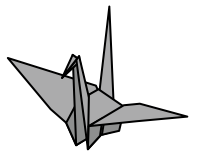
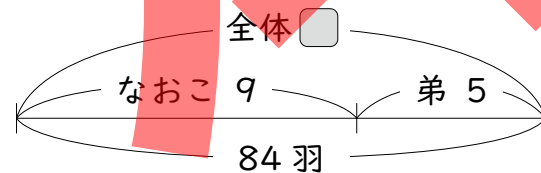
(教師判断)

答え 280mL

- 6 なおこさんと弟は、2人で84羽の折りづるを作りました。

なおこさんと弟が作った折りづるの数の比が9:5になりました。

思考・判断・表現『20各10』



- (1) なおこさんは折りづるを何羽作りましたか。

考え方

$$84 \times \frac{9}{14} = 54$$

(教師判断)

答え 54 羽

- (2) 弟は折りづるを何羽作りましたか。

考え方

$$84 \times \frac{5}{14} = 30$$

$$(84 - 54 = 30)$$

(教師判断)

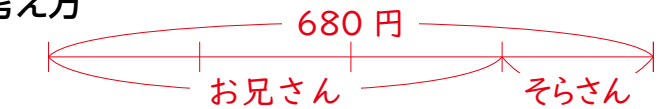
答え 30 羽

- 7 そらさんとお兄さんは、お金を出し合って680円のお花を買うことにしました。

お兄さんがはらうお金は、そらさんの3倍です。
そらさんは何円出せばよいですか。

思考・判断・表現『10』

考え方



$$3 + 1 = 4$$

$$680 \div 4 = 170$$

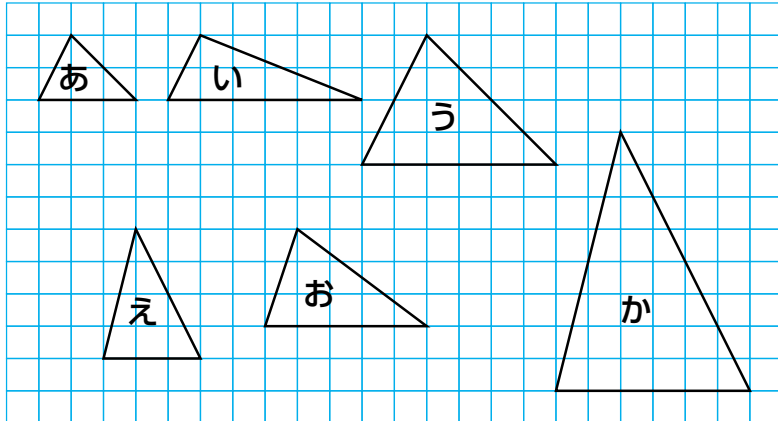
(教師判断)

答え 170 円

6 年	15 令8 算数	11. 図形の拡大と縮小	P.140 ~ P.153	名前 組番 前	評価 このテストには、定規、コンパスを用意させる。 次のテストには、定規を用意させる。点	知・技	思・判・表
						／60	／40

1 下の図を見て記号で答えましょう。

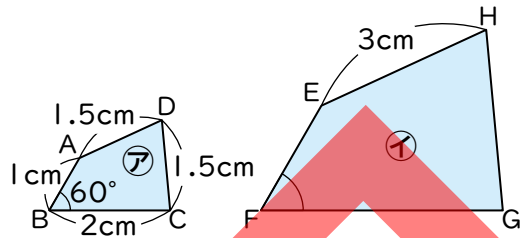
知識・技能『10各5』



- (1) えの拡大図はどれですか。 (か)
- (2) うはあの何倍の拡大図ですか。 (2倍)

2 下の①の四角形は、②の四角形の2倍の拡大図です。

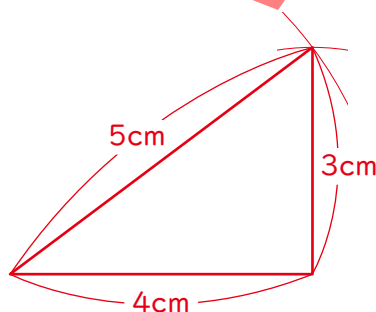
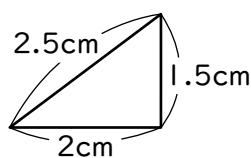
知識・技能『30各5』



- (1) にあてはまることばをかきましょう。
拡大図では、対応する辺の長さの はすべて等しく、対応する角の はそれぞれ等しい。
- (2) 辺DCに対応する辺はどれでしょう。 (辺HG)
- (3) 辺FGの長さは何cmでしょう。 (4cm)
- (4) 角Fの大きさは何度でしょう。 (60°)
- (5) ②の四角形は、①の四角形の何分の1の縮図といえるでしょう。 (1/2 (の縮図))

3 下の三角形の2倍の拡大図をかきましょう。

知識・技能『10』

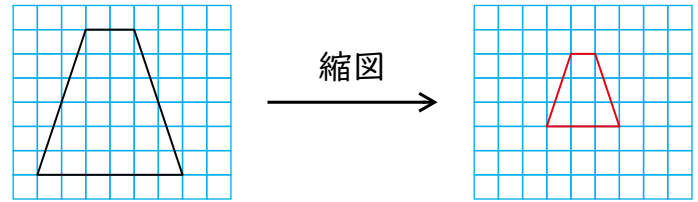


合同な三角形のかき方をもとに



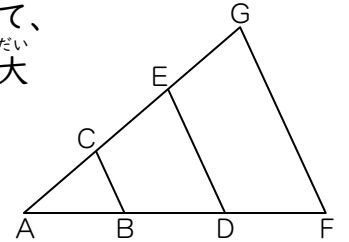
4 下の図の方眼を使って1/2の縮図をかきましょう。

知識・技能『10』



5 右の図は頂点Aを中心にして、三角形ABCをいろいろに拡大したものです。ABとBDとDFの長さは等しいです。

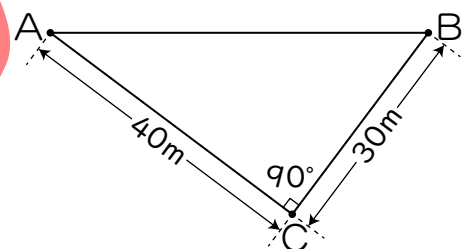
思考・判断・表現『20各10完答』



- (1) 三角形ADE、三角形AFGは、三角形ABCの何倍の拡大図ですか。それぞれ答えましょう。
三角形ADE (2倍) 三角形AFG (3倍)
- (2) 四角形DFGEは、四角形BDECの拡大図になっていますか。また、そのわけをかきましょう。
(ならない)
わけ (対応する辺の長さの比がすべて等しくなっていないから。 (教師判断))

6 下の図は、ある公園のしき地の縮図をかいて、実際のきよりを示したものです。

思考・判断・表現『20各10』



(1) 何分の1の縮図になっていますか。

考え方

(教師判断)

$$40\text{m} = 4000\text{cm}$$

$$4 \div 4000 = \frac{1}{1000}$$

(1000 分の 1)

(2) AからBまでの実際のきよりは何mでしょう。

考え方

(教師判断)

$$5 \times 1000 = 5000$$

$$5000\text{cm} = 50\text{m}$$

(50m)

6 年	16 令8 算数	12. 比例と反比例〈その1〉 P.154 ~ P.173	名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
				このテストには、定規を用意させる。			／40	／60

- 1 次の表は、水そうに水を入れたときの、時間と水の深さの関係を表したものです。

□にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能『20各5』

時 間 ^{エックス} (分)	1	2	3	4	5	6
水の深さ ^{ワイ} y (cm)	5	10	15	20	25	30

- (1) 時間が2倍、3倍、…になると、水の深さも

2 倍、 3 倍、(完答) となります。

だから、水の深さは時間に 比例 すると

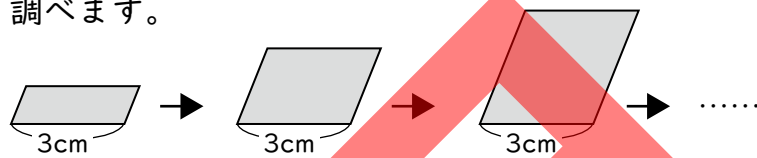
いえます。また、表を縦に見ると、

水の深さ ÷ 時間は、いつも5になります。

- (2) 時間と水の深さについて、時間をx分、水の深さをycmとして、yの値を求める式に表すと、

y = 5 × x になります。

- 2 底辺が3cmの平行四辺形の高さや面積の関係を調べます。



高さをxcm、面積をycm²として、次の問題に答えましょう。 知識・技能『20各5(1)完答』

- (1) xとyの対応する値を表にかきましょう。

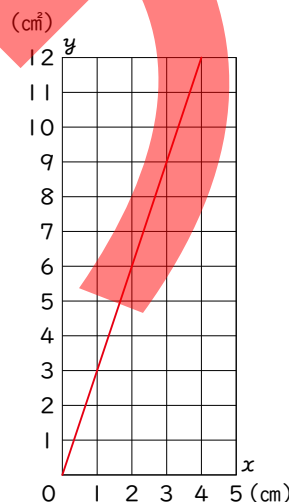
xの値が0のときも表にかきましょう。

x (cm)	0	1	2	3	4	5
y (cm ²)	0	3	6	9	12	15

- (2) xとyの関係を、yの値を求める式に表しましょう。

y = 3 × x

- (3) xとyの関係を表すグラフをかきましょう。

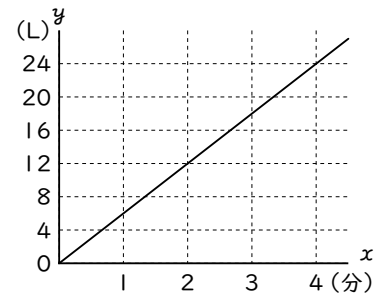


- (4) 面積が36cm²のときの高さは、何cmでしょう。

考え方 36 ÷ 3 = 12 (教師判断)

答え 12cm

- 3 右のグラフは、ある水道から水を出したときの時間x分と、その水の量yLの関係を表したものです。



思考・判断・表現『30各10』

- (1) 3分間に何L出しましたか。 (18L)

- (2) 30Lの水を出すのに何分かかりますか。 (5分)

- (3) 10分間に出る水の量は何Lですか。

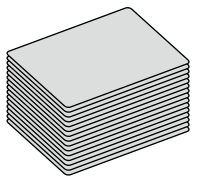
考え方

5分で30Lだから、10分ではその2倍
30 × 2 = 60

(教師判断)

答え 60L

- 4 画用紙が何枚か重ねてあります。全体の厚さは8.5cmでした。厚さ1cm分の枚数はちょうど、40枚でした。



画用紙は全部でおよそ何枚あるでしょう。

思考・判断・表現『10』

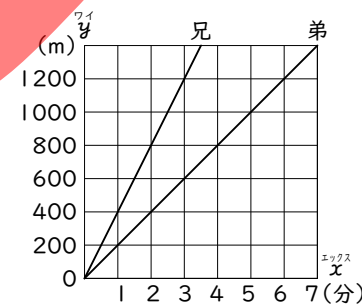
考え方

40 × 8.5 = 340

(教師判断)

答え 約 340 枚

- 5 兄のけいすけさんは自転車で、弟のゆうすけさんは走って、4km先の学校へ同時に出発しました。下のグラフは、そのときの2人の走った時間と道のりを表しています。グラフを見て次の問題に答えましょう。 思考・判断・表現『20各10』



- (1) 出発してから3分後に、2人は何mはなれているでしょう。

(600m)

- (2) 2人ともこのままの速さで進んだとすると、兄は弟より何分早く学校に着いたことになりますか。

考え方

(教師判断)

兄：1分間で400m進むから4kmだと10分かかる
弟：1分間で200m進むから4kmだと20分かかる
20 - 10 = 10

または

400m進むのに兄は弟より1分早いから
4kmだと10分早い

答え 10分

グラフのかき方



6 年	17 令8 算数	12. 比例と反比例〈その2〉 P.174 ~ P.181	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

- 1 下の表は、面積が 30cm^2 の平行四辺形の底辺 $x\text{cm}$ と高さ $y\text{cm}$ の関係を表したものです。

底辺 x (cm)	1	2	3	4	5	6
高さ y (cm)	30	15	10	7.5	6	5

次の にあてはまる数やことは、式をかきましょう。 知識・技能『20各5』

変わり方



- (1) 底辺が2倍、3倍、…になると、高さは $\frac{1}{2}$ 倍、 $\frac{1}{3}$ 倍、(完答) になります。

このとき、高さは底辺に 反比例 するといえます。

また、表を縦に見ると、底辺と高さの値の積は、いつも 30 になります。

(一定、決まった数も可)

- (2) 底辺 $x\text{cm}$ と高さ $y\text{cm}$ の関係を y の値を求める式に表すと、

$y = 30 \div x$ になります。

- 2 18km の道のりを行くときの時速と時間の関係を調べます。次の問題に答えましょう。

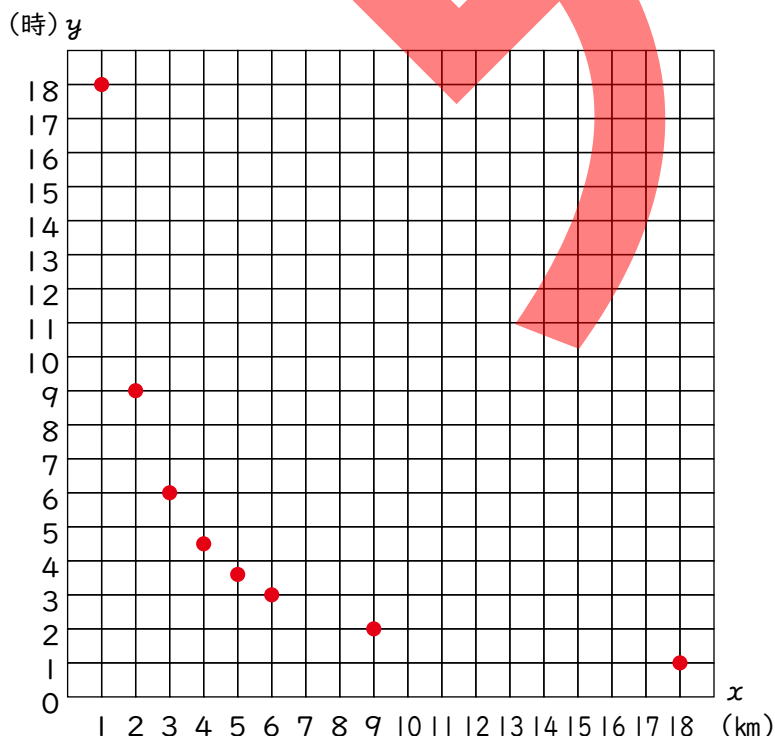
知識・技能『30各10(1)(3)完答』

- (1) 表のあいているところに、あてはまる数をかきましょう。

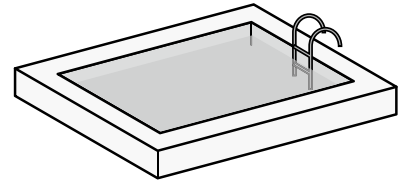
時速 x (km)	1	2	3	4	5	6	9	18
時間 y (時)	18	9	6	4.5	3.6	3	2	1

- (2) x と y の関係を y の値を求める式に表しましょう。 式 ($y = 18 \div x$)

- (3) (1)の表から、方眼紙の上に点をとりました。



- 3 440m^3 まではあるプールに水を入れるのにかかる日数は、1日に入れる水の量に反比例します。



思考・判断・表現『20各10』

- (1) 1日に入れる水の量を $x\text{m}^3$ 、プールがいっぱいになるまでの日数を y 日として、 x と y の関係を式に表しましょう。

式 ($y = 440 \div x$
 ($x \times y = 440$ も可))

- (2) 5日でプールをいっぱいにするには、1日に何 m^3 ずつ水を入れるとよいですか。

考え方

$$440 \div 5 = 88$$

(教師判断)

答え 88m^3

- 4 次の x と y の関係を式に表し、比例する関係には○、反比例する関係には△をかきましょう。

思考・判断・表現『30各5』

- (1) 40km の道のりを、時速 $x\text{km}$ で走ったときにかかった時間 y 時間

式 ($y = 40 \div x$) 関係 (△)

- (2) 円の直径 $x\text{cm}$ と円周の長さ $y\text{cm}$

式 ($y = 3.14 \times x$) 関係 (○)

- (3) 底辺が 6cm の三角形の高さ $x\text{cm}$ と面積 $y\text{cm}^2$

式 ($y = 3 \times x$) 関係 (○)

(教師判断)

618 年 令8 算数	見方・考え方を深めよう(2) ぴったりを探せ! 見 積 も り を 使 っ て わ く わ く プ ロ グ ラ ミ ン グ 13. およその形と大きさをのこす P.182 ~ P.187 P.190 ~ P.193	名 組 番 評 知・技 思・判・表 前 点 ／30 ／70
-----------------------------------	--	--

- 1 1 から 100 までの整数の表の中で、8 の倍数の
ますに色をぬるプログラムをつくります。

知識・技能『10各5(1)完答』

- (1) にあてはまる数をかきましよう。

プログラム



プログラムで
できる表

あ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

い

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

う

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- (2) プログラムでできる表を
あ～うの中から選んで、
記号で書きましよう。

答え い

- 2 1 個 70 円のチョコレートと 1 個 40 円のガムを
あわせて 30 個買いました。

チョコレートの代金のほうが、ガムの代金よりも
1000 円高かったそうです。

チョコレートとガムをそれぞれ何個買いましたか。

(1)知識・技能『10完答』(2)思考・判断・表現『10』

- (1) チョコレートとガムをそれぞれ 15 個ずつ買っ
たとしたら、代金の差は何円になりますか。1 個
ずつ個数を変えて、代金の差がどのように変わる
か、表にかきましよう。

チョコレート(個)	15	16	17		
ガム (個)	15	14	13		
代金の差 (円)	450	560	670		1000

- (2) チョコレートとガムをそれぞれ何個買ったか
求めましよう。

考え方 $1000 - 450 = 550$

$70 + 40 = 110$

$550 \div 110 = 5$

$15 + 5 = 20$

(教師判断)

答え チョコレート (20) 個、ガム (10) 個

- 3 人は 1 日におよそ 8 回あくびをします。

80 年間で何回くらいあくびをすると

考えられますか。

1 年間の日数を切り上げて、上から 1 けたの
概数にしてから求めましよう。 思考・判断・表現『10』

式

$8 \times 400 \times 80 = 256000$

答え 約 256000 回

- 4 618kg の米をふくろにつめていきます。

1 ふくろに 480g ずつ入れていくと何ふくろ
できるかを見積もります。

(1)知識・技能『10』(2)思考・判断・表現『10完答』

- (1) わられる数を切り捨て、わる数は切り上げて
上から 1 けたの概数にして、
見積もってましよう。

式 $600000 \div 500 = 1200$

答え 約 1200 ふくろ

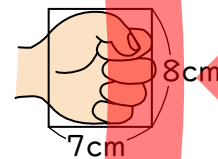
- (2) (1)で見積もった数と実際にできるふくろの数を
比べたとき、見積もった数は実際の数より多いで
すか、少ないですか。またそのわけをかきましよう。

(少ない)

わけ (わられる数を切り捨てて、わる数を切り上
げて少なめに見積もっているから。)
(教師判断)

- 5 次の形のおよその形を考えて、面積や容積を
求めましよう。 思考・判断・表現『40各5』

- (1) グーの形の手のおよその形と面積 (教師判断)

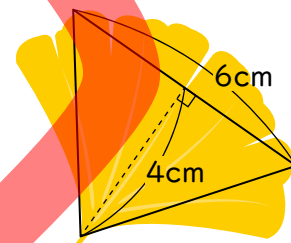


形 (長方形)

式 $8 \times 7 = 56$

答え 約 56cm^2

- (2) いちょうの葉のおよその形と面積 (教師判断)

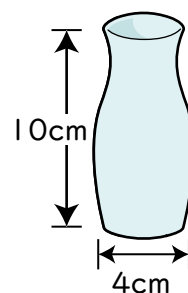


形 (三角形)

式 $6 \times 4 \div 2 = 12$

答え 約 12cm^2

- (3) 花びんのおよその形と容積 (教師判断)



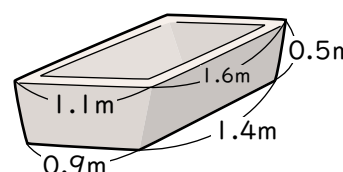
形 (円柱)

式

$2 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 125.6$

答え 約 125.6cm^3

- (4) 浴そうのおよその形と容積 (教師判断)



形 (直方体)

式 $1.5 \times 1 \times 0.5 = 0.75$

答え 約 0.75m^3

6 年	19 令8 算数	13. およその形と大きさくその2 見方・考え方を深めよう(3) ようい、スタート! す ゑ ろ く P.194 ~ P.203	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前					点

1 単位の前につくことばについて、下の表の にあてはまる数をかきましょう。 知識・技能『10各5』

ミリ m	センチ c	デシ d	...	デカ da	ヘクト h	キロ k
$\frac{1}{1000}$ 倍	$\frac{1}{100}$ 倍	$\frac{1}{10}$ 倍	...	10 倍	100 倍	1000 倍

2 長さの単位をもとにして、面積や体積の単位の関係を調べてまとめました。下の表の にあてはまる単位をかきましょう。 知識・技能『10各5』

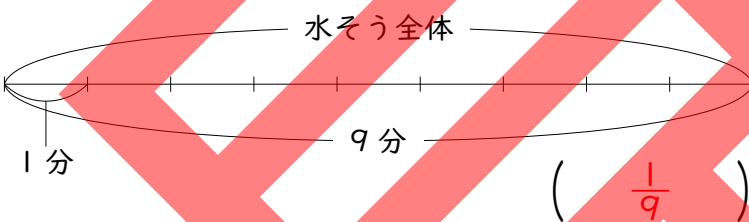
1 辺の長さ	1 cm	*	10 cm	1 m	10 m	100 m	1 km
正方形の面積	1 cm ²	*	*	1 m ²	100 m ² 1	10000 m ² 1 ha	1 km ²
立方体の体積	1 cm ³ 1 mL	1 dL	1000 cm ³ 1 L	1 m ³ 1	*	*	*

3 水そういっぱいに入水を入れるのにAのじゃぐちを使うと9分、Bのじゃぐちを使うと18分かかります。

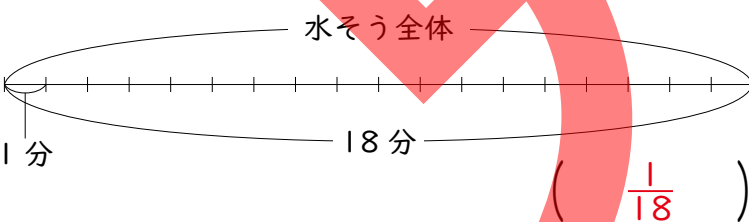
(1)知識・技能『20各10』(2)思考・判断・表現『10』

(1) A、Bそれぞれのじゃぐちで1分間に入れられる水の量は、水そう全体のどれだけにあたりますか。

Aのじゃぐち



Bのじゃぐち



(2) 両方をいっしょに使って水を入れると、何分でいっぱいになりますか。

考え方

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{18} = \frac{2}{18} + \frac{1}{18} = \frac{3}{18} = \frac{1}{6}$$

$$1 \div \frac{1}{6} = 6$$

(教師判断)

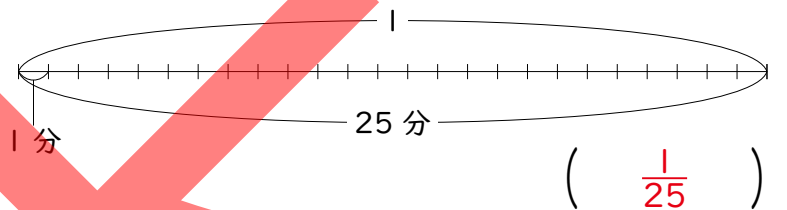
答え 6 分

4 りゅうへいさんは、家から学校まで行くのに、歩けば25分、走れば10分かかります。

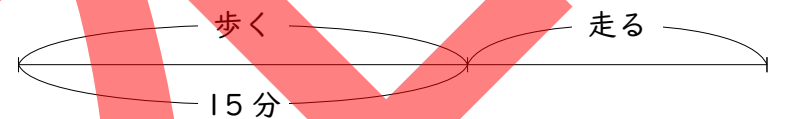
りゅうへいさんは、はじめ15分間歩き、そのあと走って、家から学校まで行きました。

(1)(2)知識・技能『20各10』(3)思考・判断・表現『10』

(1) りゅうへいさんが1分間に歩く道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



(2) りゅうへいさんが、はじめ15分間歩いた道のりは、家から学校までの道のりのどれだけにあたりますか。



考え方 $\frac{15}{25} = \frac{3}{5}$ (教師判断)

答え $\frac{3}{5}$

(3) 走った時間は何分ですか。

考え方 $1 - \frac{3}{5} = \frac{2}{5}$

$$\frac{2}{5} \div \frac{1}{10} = 4$$

(教師判断)

答え 4 分

5 かなでさん、さやかさん、たいきさん、なぎさんの4人は、運動会のリレーに出場します。4人は自分の走る順番について、次のようにいっています。



わたしはなぎさんよりも後に走るよ。



わたしはかなでさんの次に走るよ。

ぼくの前に3人走るよ。



ぼくは2番目ではないよ。



4人はどのような順番で走りますか。

思考・判断・表現『10』

前(なぎさん → かなでさん → さやかさん → たいきさん)後

6 さくらさんは、さい害に備えて、 $\frac{1}{5000}$ の地図上で、家からひなん場所までの道のりが20cmだと調べました。分速50mで歩いたとすると、家からひなん場所まで何分かかりますか。

思考・判断・表現『10』

考え方 $20 \times 5000 = 100000$

$$100000 \text{ cm} = 1000 \text{ m}$$

$$1000 \div 50 = 20$$

(教師判断)

答え 20 分

6 年	20 令8 算数	6 年 の ま と め P.208 ~ P.229	名	組	番	評 点	知・技	思・判・表
			前					
							/50	/50

- 1 次の数を四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。また、上から2けたの概数で表しましょう。
知識・技能『10各5』

0.458

$\frac{1}{10}$ の位までの概数 (0.5)

上から2けたの概数 (0.46)

- 2 次の計算をしましょう。
知識・技能『30各5』

(1) $4.8 + 2.7$ (7.5)

(2) $2.5 - 1.8$ (0.7)

(3) $2.1 \div 0.7$ (3)

(4) $5.8 \times 1.2 - 4.8 \times 1.2$ (1.2)

(5) $\frac{3}{8} + \frac{7}{10} = \frac{15}{40} + \frac{28}{40} = \frac{43}{40}$ ($\frac{43}{40}$ ($1\frac{3}{40}$))

(6) $\frac{7}{15} \div \frac{14}{9} = \frac{7}{15} \times \frac{9}{14} = \frac{3}{10}$ ($\frac{3}{10}$)

- 3 次の□にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能『10各5』

(1) 800g は 4kg の □ % です。

考え方

$800 \div 4000 = 0.2$ (教師判断)

答え 20 %

(2) □ L の 15% は 60L です。

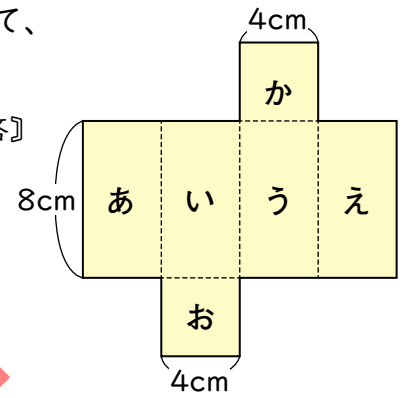
考え方

$60 \div 0.15 = 400$ (教師判断)

答え 400 L

- 4 右の展開図を組み立てて、直方体をつくります。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』



- (1) あのと垂直になる面はどの面ですか。すべて答えましょう。

(い、え、お、か)

- (2) 直方体の体積を求めましょう。

式 $4 \times 4 \times 8 = 128$

答え 128cm^3

- 5 あいりさん、かなたさん、さやさん、たつまさんの4人の班で係活動を決めます。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) 給食当番を2人選ぶ決め方は、全部で何とおりありますか。

考え方

(教師判断)

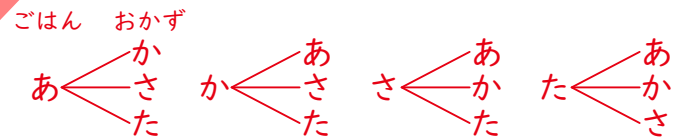


答え 6 とおり

- (2) 給食当番のうち、ごはん係とおかず係を1人ずつ選ぶ決め方は、全部で何とおりありますか。

考え方

(教師判断)



答え 12 とおり

- 6 長さ 20cm のテープが 10 本あります。

このテープのはしを 1cm ずつ重ねてつなぎ、輪をつくります。

10 本つないだときの輪の長さを求めましょう。

思考・判断・表現『10』

考え方

(教師判断)

$(20 - 1) \times 10 = 190$

答え 190cm

