

令和8年度版 算数の学習 5年生

		児童用	教師用
1	1. 整数と小数		
2	2. 体 積 3. 比 例		
3	4. 小数のかけ算<その1>		
4	4. 小数のかけ算<その2>		
5	5. 小数のわり算<その1>		
6	5. 小数のわり算<その2> 6. 割 合(1)		
7	7. 合同な図形<その1>		
8	7. 合同な図形<その2> 見方・考え方を深めよう(1) もう1回! もう1回! どんな計算になるのかな		
9	8. 整 数		
10	9. 分 数<その1>		
11	9. 分 数<その2>		
12	10. 面 積<その1>		
13	10. 面 積<その2>		
14	11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) 遊園地へゴー!		
15	13. 割 合(2) 人文字 見積もりを使って		
16	14. 円と正多角形		
17	15. 割合のグラフ		
18	16. 角柱と円柱		
19	17. 速 さ		
20	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) いつ会える? わくわくプログラミング		



◀こちらから、先生方のお気づきの点やご意見をお寄せください。

5 年	1 令8 算数	1. 整数と小数 P.10 ~ P.15	名前 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
							/65	/35

1 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能『10各5』

(1) 10 を 3 個と 1 を 2 個と 0.1 を 8 個と 0.01 を 5 個あわせた数は、 です。

(2) 75.38 は、0.01 を 個集めた数です。

2 次の問いに答えましょう。
知識・技能『25各5』

(1) 80 は、0.8 を何倍した数ですか。
() 倍

(2) 4310 は、4.31 を何倍した数ですか。
() 倍

(3) 0.394 は、39.4 の何分の 1 の数ですか。
()

(4) 50.94 は、509.4 の何分の 1 の数ですか。
()

(5) 0.6 は、600 の何分の 1 の数ですか。
()

3 次の計算をしましょう。
知識・技能『20各5』

(1) 0.15×100 ()

(2) 2.93×1000 ()

(3) $45.8 \div 100$ ()

(4) $19.3 \div 1000$ ()

4 全長が 63.74m の飛行機があります。全長の 100 倍、 $\frac{1}{100}$ の長さをかきましょう。

知識・技能『10各5』

100 倍の長さ
() m

$\frac{1}{100}$ の長さ
() m



5 フルマラソンのきよりは、42.195km です。この 42.195 という数について答えましょう。

思考・判断・表現『10各5』

(1) 何倍すると、42195 になりますか。
() 倍

(2) 何分の 1 にすると、0.42195 になりますか。
()

6 高さが 377.6cm の富士山のもけいがあります。このもけいの高さは、実際の富士山の高さの $\frac{1}{1000}$ です。実際の富士山の高さは何 m ですか。

考え方

思考・判断・表現『10』

答え

7 下の に、①、②、③、④ のカードを 1 まいずつあてはめて小数をつくります。

思考・判断・表現『15各5』

 .

(1) いちばん小さい数をつくりましょう。
()

(2) いちばん大きい数をつくりましょう。
()

(3) 4 にいちばん近い数をつくりましょう。
()

5 年	2 令8 算数	2. 体 3. 比	積例	名前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
								/60	/40

1 にあてはまる数やことばをかきましょう。
知識・技能『15各5完答』

(1) 1辺が1cmの立方体の体積を とかき、
1 センチメートルとよみます。

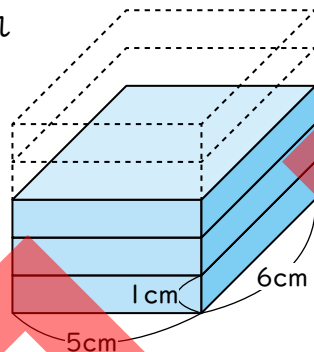
(2) 直方体の体積を求める公式は、
直方体の体積 = × ×

(3) 立方体の体積を求める公式は、
立方体の体積 = × ×

2 直方体のたて、横をそれぞれ
6cm、5cmときめて、高さを
1cm、2cm、3cm、…と
変えていきます。

次の問いに答えましょう。

知識・技能『25各5(1)完答』



(1) 表のあいっているところに
あてはまる数をかきましょう。

高さ(cm)	1	2	3	4	5
体積(cm ³)	30		90		

(2) 体積はどれだけずつ増えていきますか。
(cm³ ずつ)

(3) 高さが2倍、3倍、…になると、体積はどの
ように変わりますか。
()

(4) にあてはまることばをかきましょう。
(3)のとき、体積は高さに すると
いいます。

(5) 高さが10cmのとき、体積は何cm³に
なりますか。
考え方

()

3 次の身のまわりにあるものの体積や容積は
どのくらいですか。記号あ〜うで答えましょう。
知識・技能『完答10』

あ 0.5m³ い 500cm³ う 5cm³

サイコロの体積 ()

弁当箱の容積 () 浴そうの容積 ()

4 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能『10各5』

(1) 3L = cm³

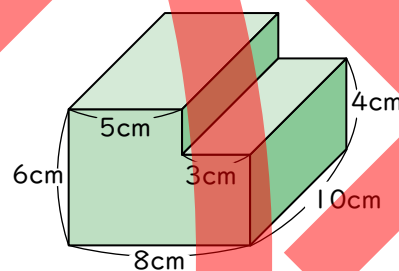
(2) 14m³ = cm³



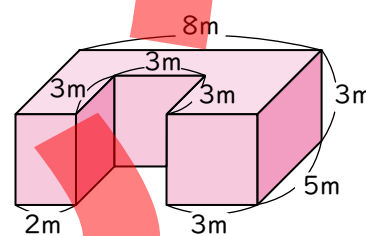
5 次の図形の体積を求めましょう。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 考え方



(2) 考え方

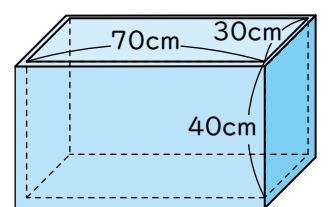


答え

6 右のような直方体の形を
した水そうがあります。

思考・判断・表現『20各10』

答え



(1) この水そうの容積は何cm³ですか。

考え方

答え

(2) この水そうに深さ10cmまで水を入れると、
水の体積は何Lになりますか。

考え方

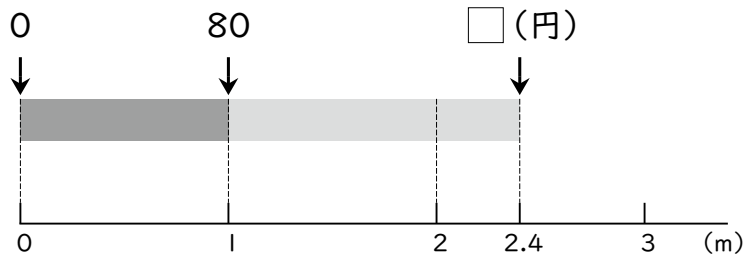
答え

5 年	3 令8 算数	4. 小数のかけ算〈その1〉 P.34 ~ P.43	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

- 1 1mのねだんが80円のリボンがあります。このリボンを2.4m買ったときの代金はいくらですか。

□にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能『30各5』



(1) 代金を求める式は、□です。

(2) 24mの代金は、1mのねだん80円の

□倍だから、 $80 \times \square$

(3) 2.4mの代金は、24mの代金の□分の1

だから、 $(80 \times 24) \div \square$

2.4mのリボンの代金は、□円です。

- 2 次の計算をしましょう。

知識・技能『30各5』

(1) 5×0.5

()

(2) 7×1.2

()

(3)
$$\begin{array}{r} 1.5 \\ \times 4.7 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 0.26 \\ \times 4.5 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 2.6 \\ \times 8.04 \\ \hline \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 0.03 \\ \times 0.97 \\ \hline \end{array}$$

- 3 □にあてはまる数を入れて計算しましょう。

知識・技能『10各5完答』

(1) $17 \times 0.5 = 17 \times 5 \div \square$

$= \square$

(2) $2.3 \times 0.4 = 23 \times 4 \div \square$

$= \square$

- 4 あ～えの4まいのカードがあります。

思考・判断・表現『20各10完答』

あ	い	う	え
4×1	4×0.98	4×1.2	4×0.14

考え方

- (1) 積が4より小さくなるのはどれですか。記号ですべて答えましょう。



答え

- (2) □にあてはまることばを書いて、(1)のようになるわけを説明しましょう。



かける数が□より□とき、積はかけられる数より□なるから。

- 5 1mの重さが15.8gのはり金があります。

このはり金0.6mの重さは何gですか。

考え方

思考・判断・表現『10』

答え

問題ができた人はやってみましょう

◆ 次のかけ算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

あ	い	う	え	お
32×0.9	32×1	32×1.3	32×2	32×0.3

- ① 積 > 32 ()
 ② 積 $= 32$ ()
 ③ 積 < 32 ()

5 年	4 令8 算数	4. 小数のかけ算〈その2〉 P.44 ~ P.49	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/40	/60

1 計算のきまりを使って、次の計算をくふうして求めます。

□にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『30各10完答』

(1) $0.6 + 18.5 + 1.4$

$= (\square + \square) + 18.5$

$= \square + 18.5$

$= \square$

(2) $0.2 \times 3.9 \times 5$

$= (\square \times \square) \times 3.9$

$= \square \times 3.9$

$= \square$

(3) $2.34 \times 1.5 + 2.66 \times 1.5$

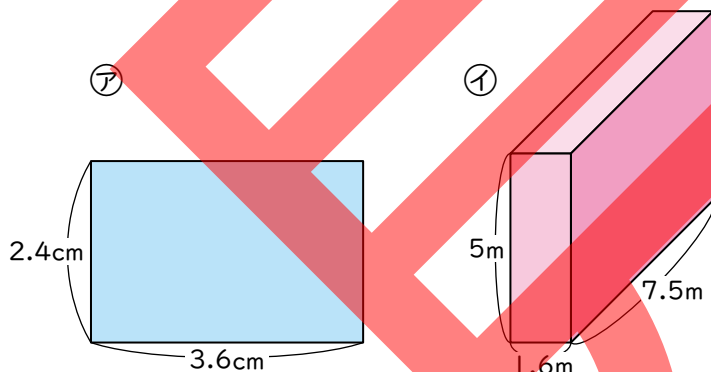
$= (\square + \square) \times 1.5$

$= \square \times 1.5$

$= \square$

2 次の長方形の面積と、直方体の体積を求めましょう。

知識・技能『10各5』



ア 考え方

イ 考え方

答え

答え

3 $25 \times 4 = 100$ です。

このことを使って、くふうして次の計算を

しましょう。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 25×2.8

(2) 0.25×36

4 1Lの重さが0.9kgのサラダ油があります。

思考・判断・表現『20各10』

(1) このサラダ油 0.6Lの重さは何kgですか。

考え方

答え

(2) このサラダ油 1.4Lの重さは何kgですか。

考え方

答え

5 右のような花だんがあります。サルビアの花だんとマリーゴールドの花だんをあわせた面積を求めるのに、そうすけさんと

りほさんは次のような図を考えました。

それぞれが考えた図を見て、□にあてはまる数や式をかき入れましょう。

思考・判断・表現『20各10完答』

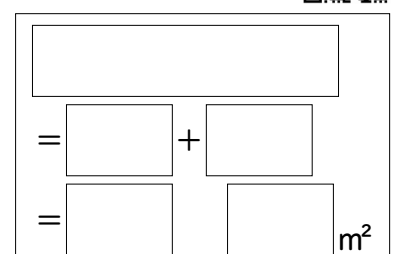
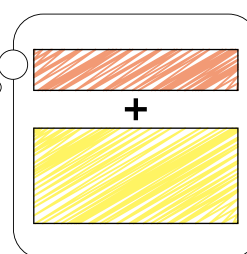
考え方



(1)



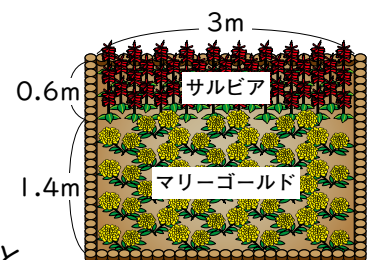
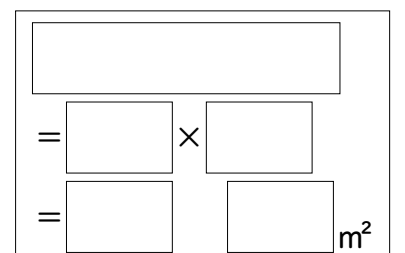
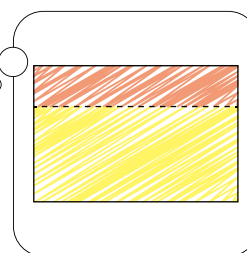
そうすけ



(2)



りほ



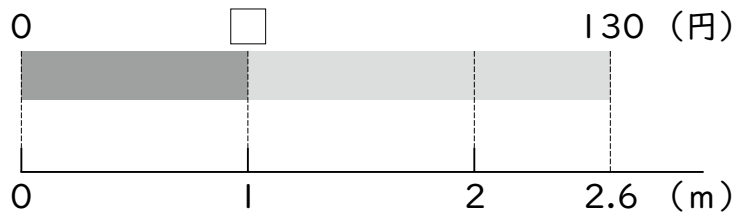
5 年	5 令8 算数	5. 小数のわり算 〈その1〉 P.52 ~ P.63	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

- 1 2.6mで130円のひもがあります。

このひも1m分のねだんは何円ですか。

にあてはまる式や数をかきましょう。

知識・技能『15各5(2)完答』



- (1) 1m分のねだんを求める式は です。

- (2) 26m分のねだんを求めてから、1m分のねだんを求めます。

26mは2.6mの10倍だから、ねだんも10倍にして

$$130 \div \boxed{} = (130 \times \boxed{}) \div (\boxed{} \times \boxed{})$$

$$= 1300 \div 26$$

- (3) 1m分のねだんは、 円です。

- 2 次のわり算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。 知識・技能『15各5完答』



あ	い	う	え	お
$18 \div 0.6$	$18 \div 1.5$	$18 \div 0.5$	$18 \div 1$	$18 \div 10$

- ① 商 > 18 ()
 ② 商 $= 18$ ()
 ③ 商 < 18 ()

- 3 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

(1) $15 \div 0.3$ ()

(2) $63 \div 0.7$ ()

(3) $720 \div 0.9$ ()

(4) $0.02 \div 0.05$ ()

- 4 わり切れるまで計算をしましょう。

知識・技能『20各5』

(1) $0.2 \overline{) 23.3}$

(2) $0.23 \overline{) 1.61}$

(3) $1.75 \overline{) 6.3}$

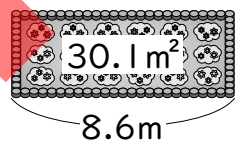
(4) $3.14 \overline{) 78.5}$

- 5 面積が 30.1m^2 の長方形の花だんがあります。横の長さは 8.6m です。

たての長さは何mですか。

思考・判断・表現『10』

考え方



答え

- 6 土が 0.7L あります。

重さをはかったら 0.3kg でした。

この土1L分の重さは約何kgですか。

四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。



考え方

思考・判断・表現『10』

答え 約

- 7 1.8L のしょう油を、 0.4L はいるびんに分けていきます。

何本できて、何L余りますか。

考え方

思考・判断・表現『10』

答え 本できて、 L余る。

5 年	6 令8 算数	5. 小数のわり算 くその2 6. 割 合 (1) P.64 ~ P.75	名前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							/50	/50

1 次の□を求める計算の式と答えをかきましょう。

知識・技能『20各5』

(1) $\square + 0.8 = 3.2$

$\square =$

$=$

(2) $\square - 0.6 = 1.6$

$\square =$

$=$

(3) $\square \times 2.5 = 7.5$

$\square =$

$=$

(4) $\square \div 1.5 = 1.4$

$\square =$

$=$

2 ある数を□として式に表しましょう。

また、□はどんな計算で求められますか。

知識・技能『20各5』

(1) ある数から5をひくと、2.8になります。

式

答え()算で求められる

(2) ある数に0.8をかけると、4になります。

式

答え()算で求められる

3 さおりさんの年れいは18才で、お父さんの年れいは45才です。

知識・技能『10各5』

(1) お父さんの年れいは、さおりさんの年れいの何倍ですか。

考え方

答え

(2) さおりさんの年れいは、お父さんの年れいの何倍ですか。

考え方

答え

4 夕方に、木のぼうを立てて、そのかげの長さをはかると、かげの長さは1.8mでした。

これは、立てた木のぼうの長さの1.2倍です。

木のぼうの長さは何mですか。

木のぼうの長さ $\xrightarrow{1.2 \text{ 倍}}$ かげの長さ

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

5 赤と白のリボンがあります。白のリボンの長さを1とすると、赤のリボンの長さは0.6の大きさにあたります。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 白のリボンの長さが7mのとき、赤のリボンの長さは何mですか。

考え方

答え

(2) 赤のリボンの長さが6mのとき、白のリボンの長さは何mですか。

考え方

答え

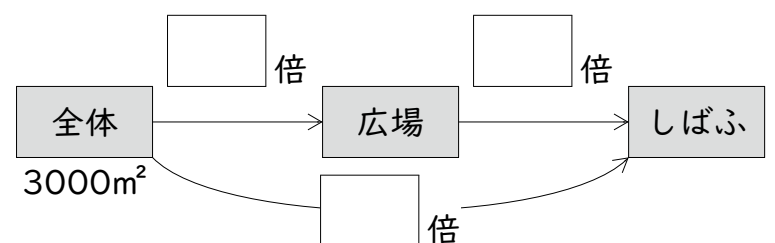
6 全体の面積が3000m²の公園があります。

公園全体の面積の0.5倍が広場の面積、広場の面積の0.7倍がしばふの面積です。

しばふの面積は、全体の面積の何倍になっているかを考えて、しばふの面積を求めます。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



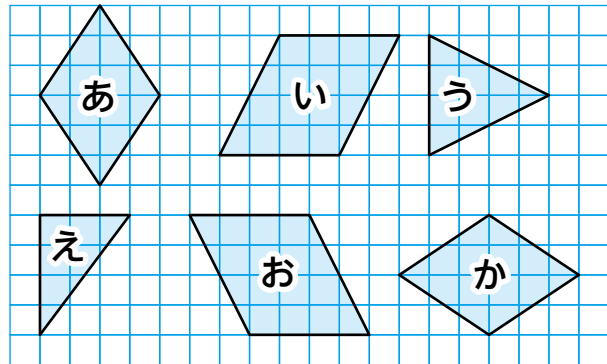
(2) しばふの面積は何m²ですか。

考え方

答え

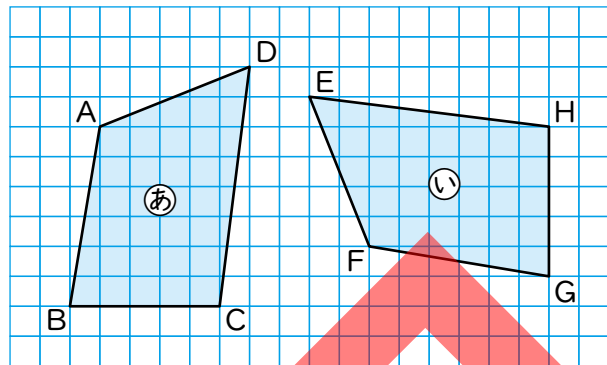
5 年	7 令8 算数	7. 合同な図形 <その1> P.76 ~ P.84	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/75	/25

- 1 次の図形の中から、合同な図形を見つけましょう。
知識・技能『10各5完答』



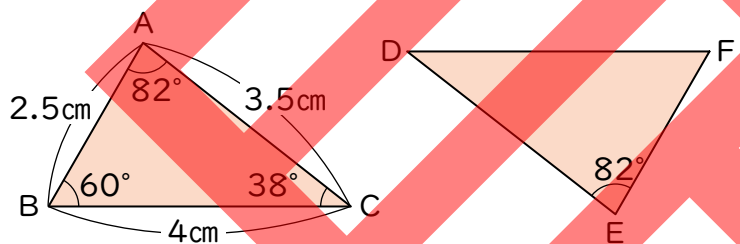
(と) (と)

- 2 下の2つの四角形は合同です。
たいおう ちようてん
対応する頂点、辺をかきましょう。
知識・技能『10各5』



- (1) 頂点C () (2) 辺AD ()

- 3 下の2つの三角形は合同です。



辺DF、辺DEの長さは何cmですか。

また、角Fの大きさは何度ですか。

知識・技能『15各5』

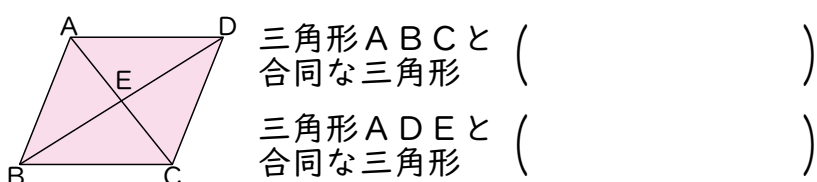
- (1) 辺DFの長さ () (2) 辺DEの長さ ()
(3) 角Fの大きさ ()

- 4 下の図は、平行四辺形に、2本の対角線をひいたものです。

三角形ABCと合同な三角形を見つけましょう。

また、三角形ADEと合同な三角形を見つけましょう。

知識・技能『20各10』



三角形ABCと ()
合同な三角形

三角形ADEと ()
合同な三角形

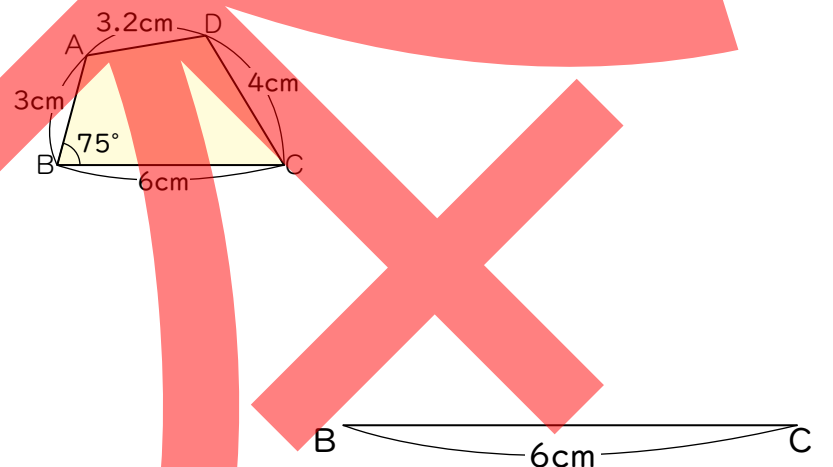
- 5 次のような三角形や四角形をかきましょう。
知識・技能『20各10』

- (1) 1つの辺の長さ7cm、その両はしの角の大きさ30°、40°の三角形

合同な三角形の書き方

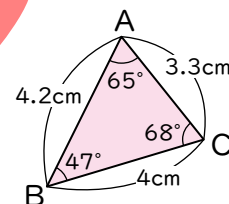


- (2) 下の図のような四角形



- 6 次の三角形ABCと合同な三角形をかきます。
下の図①~③のように辺の長さや角の大きさがわかっているとき、合同な三角形がかけられるものには○、かけないものには×をかきましょう。

思考・判断・表現『15各5』

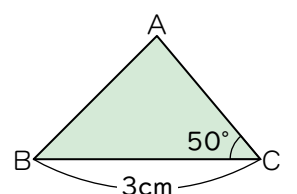


- ① () ② () ③ ()

- 7 右の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

辺BCの長さは3cmで、角Cの大きさは50°です。

あと、どの辺の長さか角の大きさがわかると、合同な三角形がかけますか。思考・判断・表現『10各5』



()か()

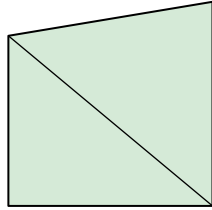
5 年	8 令8 算数	7. 合同な図形くその2> 見方・考え方を深めよう(1) もう1回! もう1回! どんな計算になるのかな P.85 ~ P.97	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/40	/60

1 にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能『20各5』

(1) 三角形の3つの角の大きさの和は 度です。

(2) 右の図のように、1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひき、四角形を2つの に分けます。

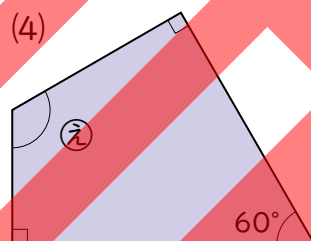
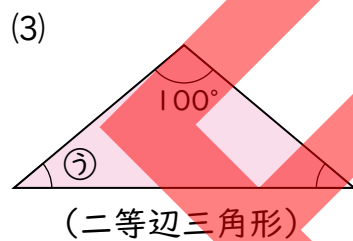
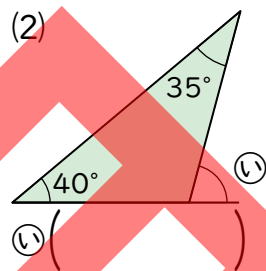
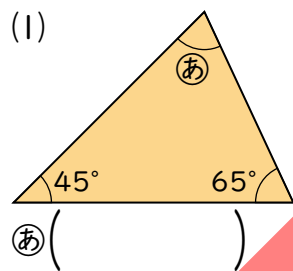


四角形の4つの角の大きさの和は、三角形2つ分の角の大きさの和と同じになるから、 度になります。

(3) 三角形、四角形、五角形のように、直線で囲まれた図形を といいます。

2 次の図の㉑から㉕の角の大きさは、それぞれ何度ですか。

知識・技能『20各5』

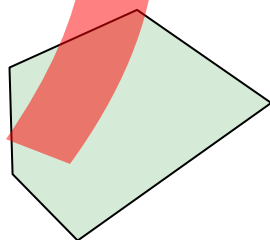


3 五角形の5つの角の大きさの和を調べます。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひいて、三角形に分けると、三角形はいくつできるでしょう。

()



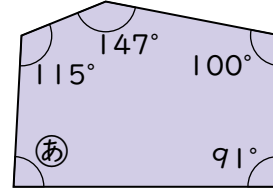
(2) 五角形の5つの角の大きさの和は、何度でしょう。

考え方

()

4 次の㉖の角の大きさは、何度ですか。

思考・判断・表現『10』



考え方

答え

5 金1gからおよそ0.57m²の金ぱくをつくることができます。金1cm³の重さはおよそ19.3gです。金1cm³からだと、およそ何m²の金ぱくをつくることができますか。

四捨五入^{ししやごにゆう}をして、一の位^{がいう}までの概数^{がいすう}で答えましょう。

思考・判断・表現『10』

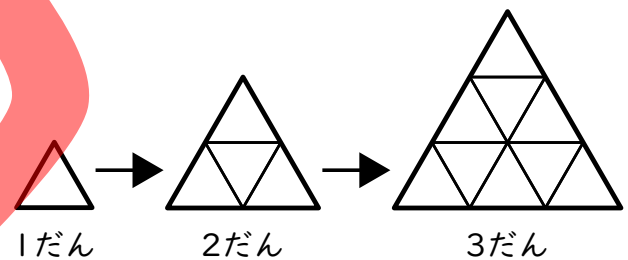
考え方



答え 約

6 1辺1cmの正三角形の色板をならべて、下のようピラミッドの形をつくります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) だんの数が4だんのとき、正三角形の数は何個になりますか。

考え方

答え

(2) まわりの長さ(図の太線部分)が21cmになるとき、何だんになりますか。

考え方

答え

5 年	9 令8 算数	8. 整	数	名 前	組 番		評 点		知・技	思・判・表
									/60	/40

1 次の数は、偶数か、奇数か答えましょう。

知識・技能『20各5』

- (1) 32 ()
- (2) 109 ()
- (3) 2025 ()
- (4) 0 ()

2 次の問いに答えましょう。 知識・技能『10各5完答』

(1) 7の倍数を小さい順に5個かききましょう。

(2) 24の約数をすべてかききましょう。

24の約数

3 次の問いに答えましょう。 知識・技能『30各5』

(1) 4と8の公倍数を小さい順に3個かききましょう。
また、最小公倍数をかききましょう。

公倍数

最小公倍数

(2) 3、5、6の最小公倍数をかききましょう。

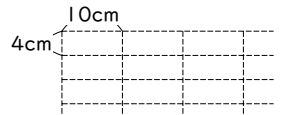
(3) 18と30の公約数をすべてかききましょう。
また、最大公約数をかききましょう。

公約数

最大公約数

(4) 5、13の最大公約数をかききましょう。

4 たて4cm、横10cmの長方形の紙を、右の図のように、同じ向きにならべて、できるだけ小さい正方形をつくりたいと思います。



いちばん小さい正方形をつくるのに、長方形の紙は何まいいりますか。思考・判断・表現『10』
考え方



答え

5 上下に分かれているふん水があります。上のふん水は7分ごと、下のふん水は5分ごとに水をふき上げます。



午後2時に上下同時にふき上げたあと、次に同時にふき上げるのは何時何分ですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

答え

6 5年生が48人、6年生が64人います。ゲームをするために、それぞれ同じ人数ずつに分かれて、5年生と6年生の混じったグループをつくりま

思考・判断・表現『20各10』

(1) 余る人が出ないように、できるだけ多くのグループをつくるには、グループの数をどれだけにすればよいですか。

考え方

答え

(2) (1)のとき、1グループの5年生と6年生の人数は、それぞれ何人になりますか。

考え方

答え 5年生

6年生

5 年	10 令8 算数	9. 分数 < その 1 > P.114 ~ P.123	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

1 にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『10各5』

$$(1) \frac{3}{7} = \frac{12}{\square}$$

$$(2) \frac{21}{9} = \frac{\square}{3}$$

2 次の分数を約分^{やくぶん}しましょう。 知識・技能『10各5』

$$(1) \frac{15}{18} \quad (\quad)$$

$$(2) \frac{48}{72} \quad (\quad)$$

3 次の分数を通分^{つうぶん}しましょう。 知識・技能『10各5 完答』

$$(1) \frac{1}{2}, \frac{2}{7} \quad (\quad)$$

$$(2) \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{3}{10} \quad (\quad)$$

4 次の計算をしましょう。 知識・技能『30各5』

$$(1) \frac{1}{3} + \frac{1}{4} \quad (\quad)$$

$$(2) \frac{9}{10} - \frac{4}{5} \quad (\quad)$$

$$(3) \frac{1}{6} + \frac{2}{3} - \frac{1}{2} \quad (\quad)$$

$$(4) 1 - \frac{1}{6} - \frac{5}{7} \quad (\quad)$$

$$(5) 3\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3} \quad (\quad)$$

$$(6) 1\frac{1}{14} - \frac{4}{7} \quad (\quad)$$

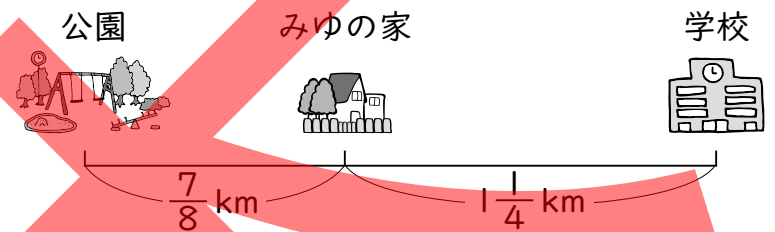
5 次の分数の大きさをくらべて、 にあてはまる>、<の記号をかきましょう。

知識・技能『10各5』

$$(1) \frac{5}{7} \square \frac{4}{5} \quad (2) \frac{5}{12} \square \frac{3}{8}$$

6 みゆさんの家から、東へ $1\frac{1}{4}$ kmのところに学校があり、西へ $\frac{7}{8}$ kmのところに公園があります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) 公園から家の前を歩いて学校までは、何kmありますか。

考え方

答え

(2) 家から学校までは、家から公園までより何km遠いですか。

考え方

答え

7 右の計算はまちがっています。

思考・判断・表現『10各5』

(1) どこがまちがっているかを「分母」という言葉を使って説明しましょう。

説明

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$$

(2) 正しい答えを求めましょう。

考え方

答え

5	11	9. 分 数 < そ の 2 >	名	組	番	評		知・技	思・判・表
年	令8 算数	P.124 ~ P.131	前			点		/60	/40

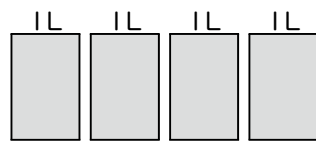
- 1 4Lのジュースを5人で同じように分けます。
 にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能『15各5(2)(3)完答』

- (1) 1人分のジュースの量を求める式は、

です。

- (2) 4Lが、1Lずつ4個の
いれものにはっていると



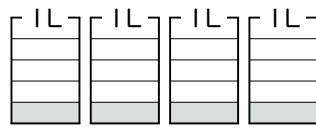
考えると、1人分は、

Lが

個分だから、

Lになります。

↓ 5等分



↓



- (3) $\frac{4}{5}$ は、次の2通りに考えることができます。

$\frac{4}{5}$ は、 $\frac{1}{5}$ の 個分

$\frac{4}{5}$ は、 $4 \div 5$ の

- 2 次の式の答えを分数で表しましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) $3 \div 5$

()

- (2) $1 \div 9$

()

- (3) $10 \div 4$

()

- 3 次の分数を、小数で表しましょう。

わり切れないときは、 $\frac{1}{100}$ の位までの小数で
表しましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) $\frac{2}{5}$

()

- (2) $\frac{5}{4}$

()

- (3) $\frac{4}{9}$

()

- 4 次の小数、整数を分数で表しましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) 0.17

()

- (2) 2.5

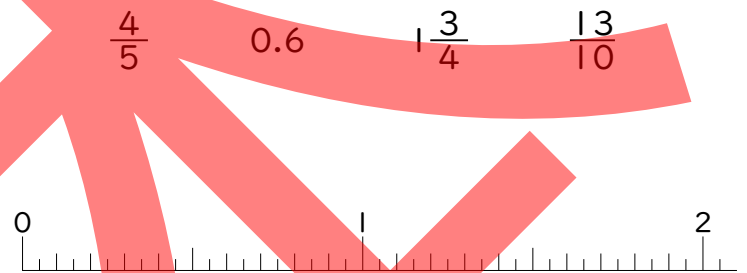
()

- (3) 6

()

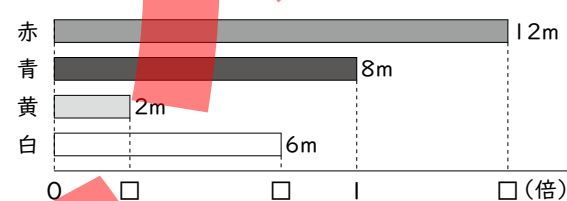
- 5 次の数を下の数直線に表しましょう。

思考・判断・表現『20各5』



- 6 赤、黄、白のテープの長さは、それぞれ、青の
テープの何倍ですか。分数で表しましょう。

思考・判断・表現『20各5』



テープの
長さの関係



- (1) 赤のテープ

青 → 赤
8m 12m

考え方

答え

- (2) 黄のテープ

青 → 黄
8m 2m

考え方

答え

- (3) 白のテープ

青 → 白
8m 6m

考え方

答え

- (4) また、青のテープは赤のテープの何倍ですか。

分数で表しましょう。

赤 → 青
12m 8m

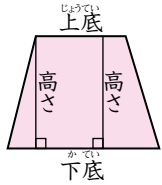
考え方

答え

答え

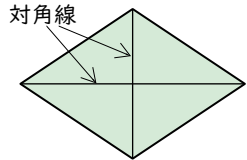
5	13	10. 面積 〈 そ の 2 〉	名	組	番	評		知・技	思・判・表
年	令8 算数	P.147 ~ P.156	前			点		/60	/40

- 1 次の にあてはまることばや数をかきましょう。 知識・技能『10各5完答』



- (1) 台形の面積の公式は、次のようになります。

台形の面積 = $(\text{ } + \text{ }) \times \text{ } \div \text{ }$



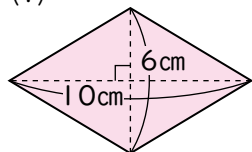
- (2) ひし形の面積の公式は、次のようになります。

ひし形の面積 = $\text{ } \times \text{ } \div \text{ }$

- 2 次の図形の面積を求めましょう。知識・技能『50各10』

(1)

考え方

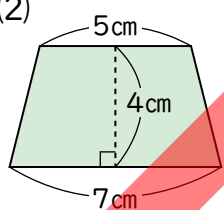


(ひし形)

答え

(2)

考え方

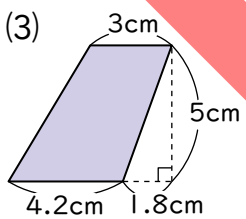


(台形)

答え

(3)

考え方

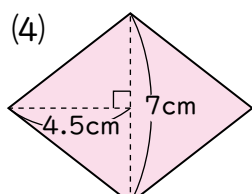


(台形)

答え

(4)

考え方

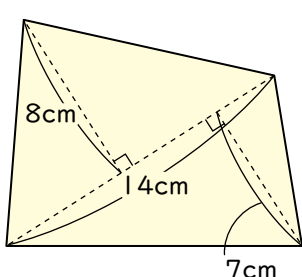


(ひし形)

答え

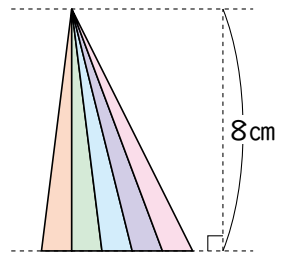
(5)

考え方



答え

- 3 右の図のように三角形の高さを8cmと決めて、底辺を1cm、2cm、3cm、...と変えていきます。



思考・判断・表現『20(1)10完答(2)(3)各5』

- (1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6	7
面積 (cm ²)	4						

- (2) 底辺が1cmずつ増えていくと、面積はどれだけずつ増えていきますか。 ()

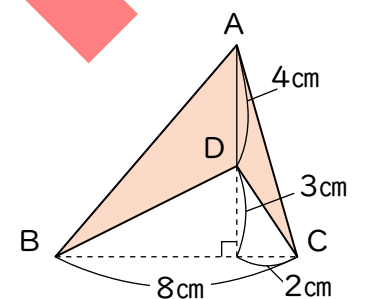
- (3) 底辺を3cmから9cmにのばしました。面積は何倍になりますか。 ()

- 4 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

思考・判断・表現『20各10』

(1)

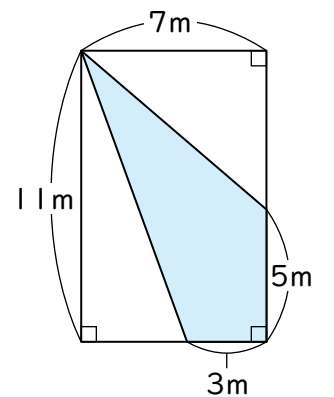
考え方



答え

(2)

考え方



答え

5 年	14 令8 算数	11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) 遊園地へゴー! P.157 ~ P.173	名	組 番		評 点		知・技	思・判・表
			前					／40	／60

1 先週の月曜日から金曜日までの間に、5年生で欠席した人数は次のようでした。 知識・技能『20各10』

曜日	月	火	水	木	金
人数	5	2	0	2	1

(1) 欠席した人数の合計は何人ですか。

考え方

答え

(2) 先週、5年生は1日平均何人が欠席したことになりますか。

考え方

答え

2 30個のたまごの中から5個取り出して重さをはかると、52g、56g、64g、68g、60gでした。 知識・技能『20各10』

(1) 5個のたまごの1個平均の重さは何gですか。

考え方

答え

(2) たまご30個の重さは、およそ何kgになると考えられますか。

考え方

答え およそ

3 5年生で、A、B 2つのグループに分かれて空きかん集めをしました。各グループの人数と集めた空きかんの1人平均の個数は、上の表のようでした。

〈空きかん集め〉		
	人数	1人平均の個数
A	20人	16個
B	30人	21個

5年生全体では、1人平均何個を集めたことになりますか。 思考・判断・表現『10』

考え方

答え

4 Aのお店では、ゼリーを6個で1320円、Bのお店では8個で1600円で売っています。 思考・判断・表現『20各10』

(1) ゼリー1個あたりのねだんは、それぞれいくらですか。

考え方

答え A店

B店

(2) 1個あたりのねだんは、どちらがどれだけ安いのですか。

考え方

答え 店の方が 円安い

5 下の表は、西町と東町の人口と面積を表したものです。 思考・判断・表現『20各10』

	人口	面積
西町	28100人	50km ²
東町	25335人	45km ²

(1) それぞれの町の人口密度を求めましょう。

考え方

答え 西町

東町

(2) 1km²あたりの人口は、どちらの町が多いですか。

答え

6 おおがた 大型バスに、おとなと子どもがあわせて48人乗りました。そのうち、子どもの数は、おとなの数の5倍でした。

おとなと子どもの数は、それぞれ何人でしたか。 思考・判断・表現『10』

考え方

答え おとなの数

子どもの数

5 年	15 令8 算数	13. 割 人 見 積 も り を 使 っ P.174 ~ P.191	(2) 字 文 使 っ て	名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表

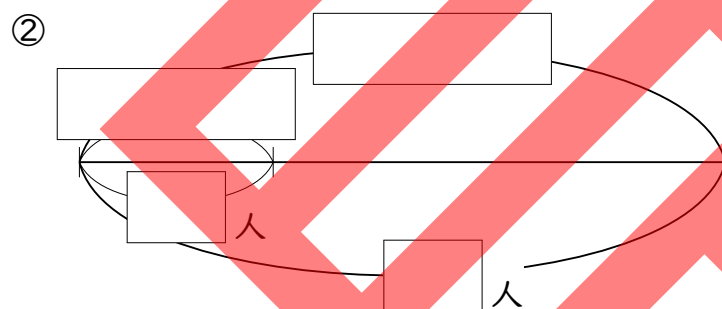
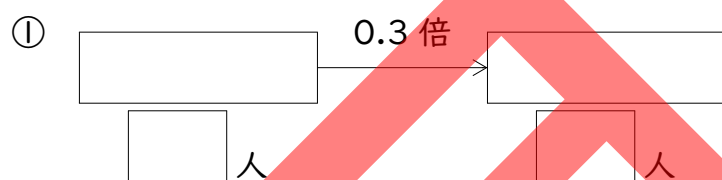
1 次の問いに答えましょう。 知識・技能『20各5』

- (1) 割合の0.7を百分率で表しましょう。
()
- (2) 割合の1.96を百分率で表しましょう。
()
- (3) 3割を百分率で表しましょう。
()
- (4) 25%を割合を表す小数で表しましょう。
()

2 5年生90人で音楽の発表会をすることになりました。 知識・技能『20(1)①②各5完答(2)10』

- (1) リコーダーを演奏する人は、5年生全体の人数の0.3倍で、27人です。

下の①②の図の□にあてはまる数やことを下の□の中から選び、かきましょう。



全体、リコーダー、27、90

- (2) オルガンを演奏する人は18人です。これは、5年生の全体の何%ですか。

考え方

答え

3 あるサッカーボールがもとのねだんの0.8倍にね下がりして、いまは1600円で売られています。もとのねだんは何円でしたか。

考え方

知識・技能『10』

答え

4 ある店で、もとのねだんが2000円のぼうしを30%引きで買います。代金は何円ですか。

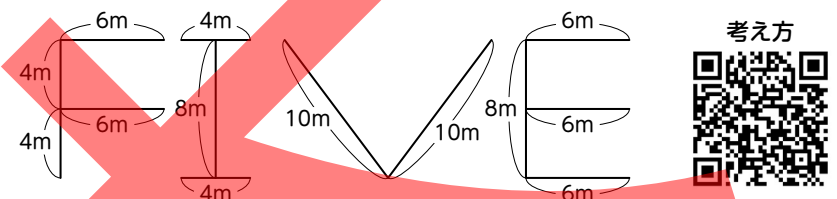
考え方

思考・判断・表現『10』

答え

5 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくれます。

思考・判断・表現『20各10』



- (1) Fの文字にならぶ人数は何人でしょう。

考え方

答え

- (2) FIVEの文字は何人でつくることができるでしょう。

考え方

答え

6 次の問いに答えましょう。 思考・判断・表現『20各10』

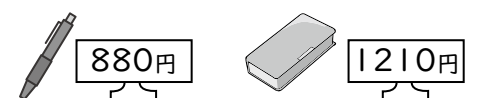
- (1) ある図書館の利用者数は、土曜日が1860人で、日曜日が2170人でした。2日間の利用者数は、4000人をこえますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方

答え

- (2) ボールペンと筆箱を買おうと思います。2000円で買えますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方



答え

5 年	16 令8 算数	14. 円 と 正 多 角 形 P.194 ~ P.205	名	組	番	評 点	知・技	思・判・表
			前				／50	／50

1 にあてはまる数やことばや式をかきましょう。

知識・技能『25各5』

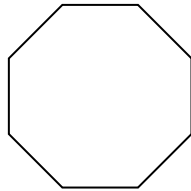
(1) どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を といいます。

この数はふつう を使います。

(2) 円周は、次の式で求められます。

円周 =

(3) 右の形は、8つの辺の長さがすべて等しく、8つの角の大きさもすべて等しい八角形です。



このような八角形を といいます。

(4) 辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい多角形を といいます。

2 次の長さを求めましょう。 知識・技能『15各5』

(1) 直径 20cm の円の円周
考え方

答え

(2) 半径 8cm の円の円周
考え方

答え

(3) 円周が 18.84m の円の直径
考え方

答え

3 1 辺 3cm の正六角形をかきましょう。

知識・技能『10』

正六角形のかき方
(コンパス)

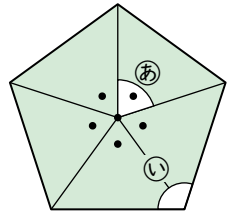


4 右の図は正五角形です。

思考・判断・表現『20各10』

(1) ①の角の大きさを求めましょう。

考え方



答え

(2) ②の角の大きさを求めましょう。

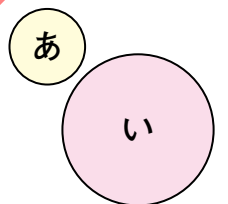
考え方

答え

5 あといの2つの円があります。
あの円の円周は 62.8cm です。
いの円周はあの円周の2倍です。
いの円の直径は何 cm ですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

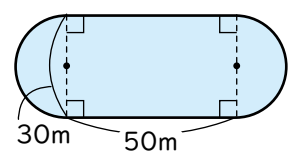


答え

6 右の図形のまわりの長さを求めましょう。

思考・判断・表現『10』

考え方

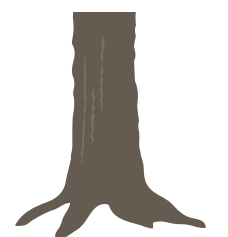


答え

7 木の幹のまわりの長さを測ると、102cm でした。この幹の直径は、約何 cm ですか。 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で答えましょう。

思考・判断・表現『10』

考え方

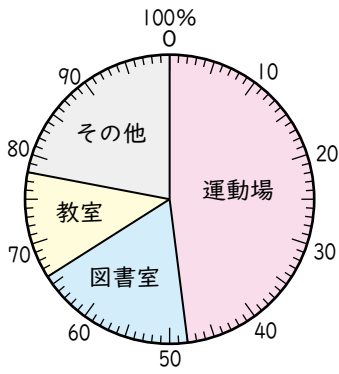


答え 約

517	15. 割合のグラフ	名	組	番	評	知・技	思・判・表
年	令8 算数	P.206 ~ P.215	前		点	/40	/60

1 右のグラフは、
とも子さんの学校で、
休み時間に過ごした場所について調べたものです。

(1)~(3)知識・技能『15各5』
(4)(5)思考・判断・表現『20各10』



(1) このようなグラフを
何グラフといいますか。

()

(2) 休み時間に過ごした人数の割合が2番目に
多い場所はどこですか。

()

(3) 教室で過ごした人数の割合は、全体の何%に
なりますか。

()

(4) 運動場で過ごした人は、教室で過ごした人の
何倍ですか。

考え方

答え

(5) 全校の人数は、500人です。運動場で
過ごした人は何人ですか。

考え方

答え

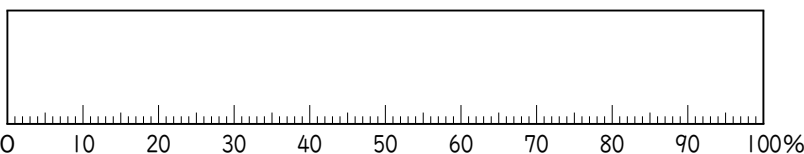
2 下の表は、ある市の土地利用のようすを表した
ものです。

知識・技能『25各5(2)完答』

場所	森林	住たく	田・畑	その他	合計
面積(km ²)	117	84	69	30	300
割合(%)					100

(1) 上の表のあいているところに、あてはまる数を入
れましょう。

(2) 上の表を下のおび
帯グラフにかきましょう。



3 下の㉔、㉕の資料は、小麦、大豆、牛肉がどこで
つくられているかを調べたものです。

思考・判断・表現『40各10』

㉔ 都道府県別のしゅうかく量・生産量(2020年)

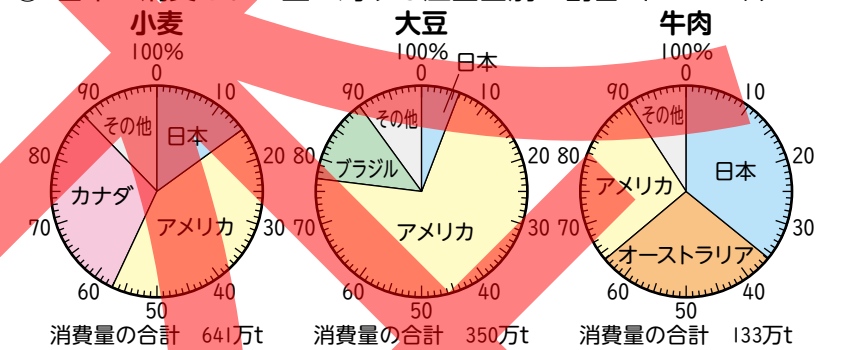
A 小麦の都道府県別のしゅうかく量							
都道府県	北海道	福岡	佐賀	愛知	三重	その他	全国
しゅうかく量(万t)	63	6	4	3	2	17	95

B 大豆の都道府県別のしゅうかく量							
都道府県	北海道	宮城	福岡	佐賀	秋田	その他	全国
しゅうかく量(万t)	9	2	1	1	1	8	22

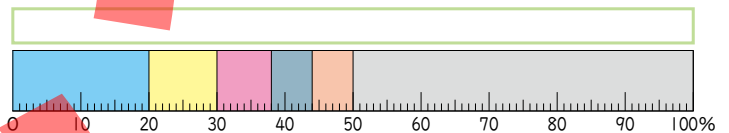
C 牛肉の都道府県別の生産量							
都道府県	北海道	鹿児島	東京	兵庫	宮崎	その他	全国
生産量(万t)	9	5	4	3	3	24	48

(農林水産省「作物統計」「畜産物流通調査」より作成)

㉕ 日本で消費された量に対する産出国別の割合(2020年)



(1) 次の帯グラフは、㉔のいずれかの表を表したも
の です。表題は次のA、B、Cのうちどれですか。
A 小麦の都道府県別のしゅうかく量の割合
B 大豆の都道府県別のしゅうかく量の割合
C 牛肉の都道府県別の生産量の割合



(2) 次のことがらについて、正しいといえますか。
「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」
のどれかで答え、そのわけをかきましょう。

① 日本で消費された大豆の量は、日本産より
ブラジル産の方が多い。
()正しい ()正しく ()この資料からは
ない わからない

わけ ()

② 北海道の小麦のしゅうかく量は、日本で消費さ
れたカナダ産の小麦の量よりも多い。
()正しい ()正しく ()この資料からは
ない わからない

わけ ()

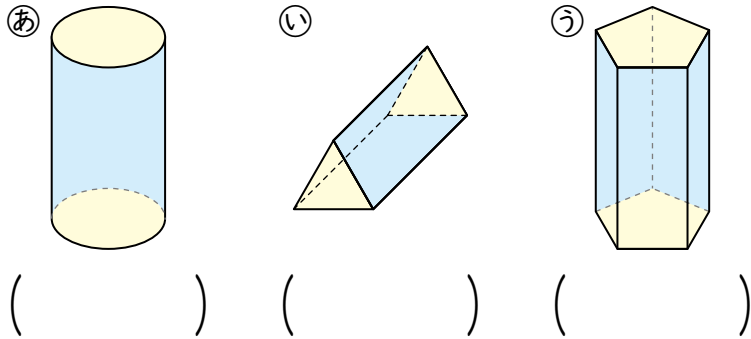
③ 日本の牛肉の生産量は、アメリカの牛肉の
生産量よりも多い。
()正しい ()正しく ()この資料からは
ない わからない

わけ ()

5 年	18 令8 算数	16. 角 柱 と 円 柱	P.218 ~ P.225	名	組	番	評	知・技	思・判・表
				前			点	/60	/40

1 次の問いに答えましょう。 知識・技能『50各5』

(1) 下の3つの立体の名前をかきましょう。



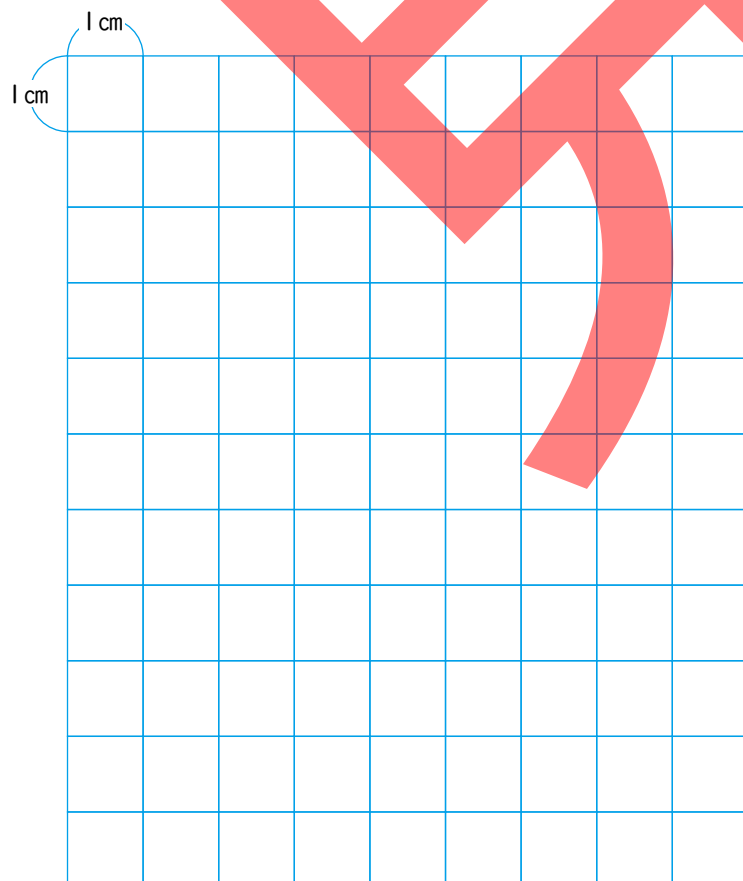
(2) ①の立体について、面、頂点、辺の数を調べましょう。

面の数	頂点の数	辺の数

(3) にあてはまることばをかきましょう。

①②③の図形の黄色の面を、
 色の面を、
 2つの黄色の面は、
 な多角形や円になっています。

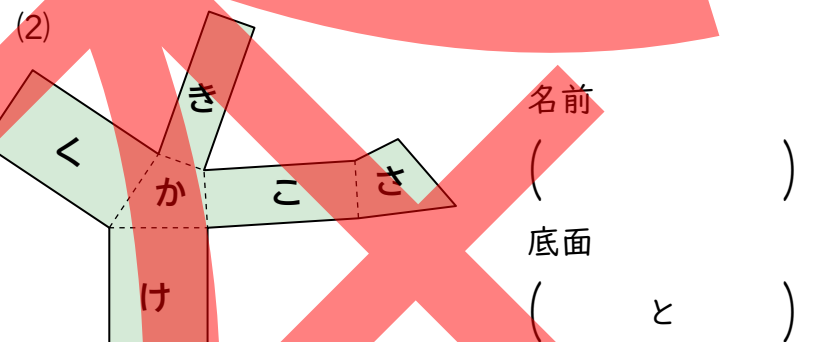
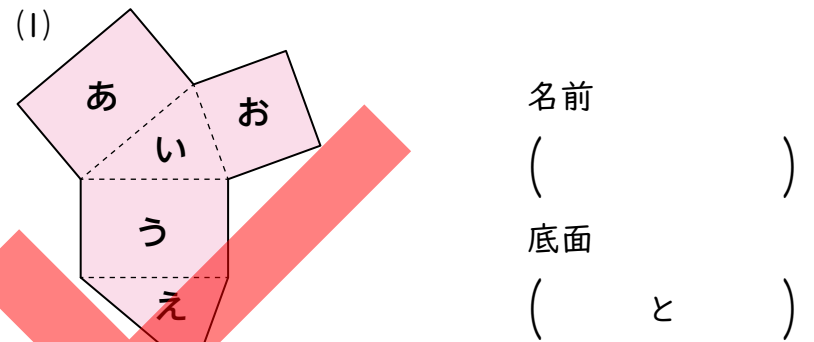
2 底面が1辺3cmの正三角形で、高さが5cmの三角柱のてん開図をかきましょう。 知識・技能『10』



3 次のてん開図を組み立ててできる立体の名前を答えましょう。

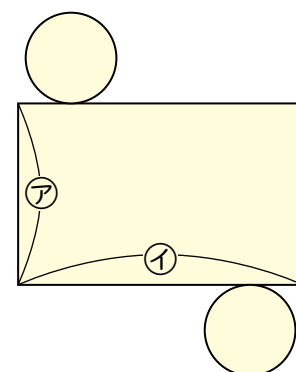
また、底面を記号で答えましょう。

思考・判断・表現『20各5(底面)完答』



4 底面が半径3cmの円で、高さが12cmの円柱のてん開図をかくと、下のような図になります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) アの長さは何 cm ですか。

答え

(2) イの長さは何 cm ですか。

考え方

答え

5 年	19 令8 算数	17. 速	さ	名	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		P.226 ~ P.233		前				/60	/40

1 次の に、速さ、時間、道のりのどれかをあてはめて、正しい式をつくりましょう。

知識・技能『15各5 完答』

- (1) 速さ = ÷
- (2) = × 時間
- (3) 時間 = ÷

2 次の速さ、時間、道のりを求めましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) 120km を 3 時間で走るバスの時速

考え方

()

- (2) 分速750mのイルカが4.5km進むのにかかる時間

考え方

()

- (3) 秒速 18m のライオンが 30 秒間に進む道のり

考え方

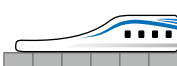
()

3 下の表のあいているところの数を求めましょう。

知識・技能『30各5』

乗り物の速さ

乗り物 \ 速さ	秒速	分速	時速
自転車	5 m	m	km
船	m	660 m	km
リニアモーターカー	m	km	540 km



- 4 秒速 25m のハヤブサと分速 1.2km のカンガルーの速さをくらべてみましょう。



思考・判断・表現『20各10』

- (1) ハヤブサとカンガルーではどちらが速いでしょう。

考え方

答え

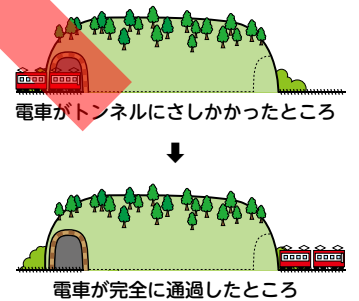
- (2) 同じ位置から同じ方向へ進んだとすると、1 分後にどれだけの差がありますか。

考え方

答え

- 5 長さ 30m の電車が

あります。
この電車が秒速 20m で走っているとき、長さ 270m のトンネルにはいりはじめてから完全に通過するまでに何秒かかりますか。



思考・判断・表現『10』

考え方

答え

- 6 高速道路を自動車が時速 80km で走っています。A 地点から B 地点まで行くのに 2 時間かかります。B 地点から C 地点までは 260km あります。A 地点から C 地点までの道のりは何 km ですか。

考え方

思考・判断・表現『10』

答え

5 年	20 令8 算数	18. 変 わ り 方 見方・考え方を深めよう(3) いつ会える? わくわくプログラミング P.234 ~ P.243	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前					

1 時速 5km で歩く人がいます。

知識・技能『20各5(2)完答』

- (1) 歩いた時間を○時間、進んだ道のりを△km と
して、○と△の関係を式に表しましょう。

$$\boxed{} = \Delta$$

- (2) 歩いた時間が1時間ずつ増えるとき、表の
あいているところにあてはまる数を書きましょう。

○ (時間)	1	2	3	4	5	...
△ (km)	5					...

- (3) ○が1ずつ増えると、△はどうなりますか。

()

- (4) ○が2倍、3倍、...になると、△はどうなり
ますか。 ()

2 ○と△の関係を式に表しましょう。

知識・技能『40各10』

- (1) 1個120円のシュークリーム○個と100円の
ジュースを1本買ったときの代金△円。

$$\boxed{} = \Delta$$

- (2) 1500mの道のりを分速○mで歩いたときに
かかる時間△分。

$$\boxed{} = \Delta$$

- (3) 折りづるを1000個折る目標で、○個折った
ときの残りの折りづるの数△個。

$$\boxed{} = \Delta$$

- (4) ○円の洋服を10%引きで買ったときの
代金△円。

$$\boxed{} = \Delta$$

3 はるかさんの家から学校までは
1080m あります。

はるかさんは学校から家に向かって
分速 50m で、お姉さんは家から学校に
向かって分速 70m で同時に出発しました。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) 2人の近づく様子を表に表しましょう。

歩いた時間 (分)	1	2	3	...	
はるかさんが 歩いた道のり(m)	50				
お姉さんが 歩いた道のり(m)	70				
2人あわせた 道のり (m)	120				1080

- (2) 2人は何分後に会いますか。

考え方

答え

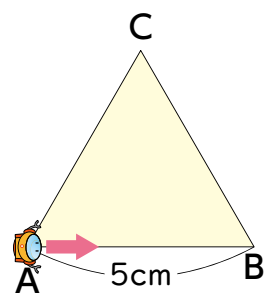
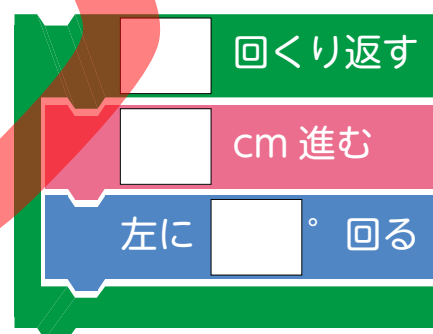
4 次の問いに答えましょう。

- (1) を頂点Aから動かして、次のような1辺5cm
の正三角形をかくプログラムをつくりま。

にあてはまる数をかきましょう。

思考・判断・表現『20各10完答』

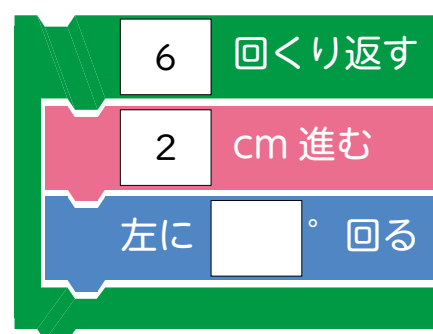
プログラム



- (2) 下のようなプログラムでは、どのような正多角形
がかけますか。

また、にあてはまる数をかきましょう。

プログラム



()

5 年	1 令8 算数	1. 整数と小数 P.10 ~ P.15	名前 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
							/65	/35

1 にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『10各5』

(1) 10を3個と1を2個と0.1を8個と0.01を5個あわせた数は、 です。

(2) 75.38は、0.01を 個集めた数です。

2 次の問いに答えましょう。

知識・技能『25各5』

(1) 80は、0.8を何倍した数ですか。

()倍

(2) 4310は、4.31を何倍した数ですか。

()倍

(3) 0.394は、39.4の何分の1の数ですか。

()

(4) 50.94は、509.4の何分の1の数ですか。

()

(5) 0.6は、600の何分の1の数ですか。

()

3 次の計算をしましょう。

知識・技能『20各5』

(1) 0.15×100 ()

(2) 2.93×1000 ()

(3) $45.8 \div 100$ ()

(4) $19.3 \div 1000$ ()

4 全長が63.74mの飛行機があります。全長の100倍、 $\frac{1}{100}$ の長さをかきましょう。

知識・技能『10各5』

100倍の長さ

()m

$\frac{1}{100}$ の長さ

()m



5 フルマラソンのきよりは、42.195kmです。

この42.195という数について答えましょう。

思考・判断・表現『10各5』

(1) 何倍すると、42195になりますか。

()倍

(2) 何分の1にすると、0.42195になりますか。

()

6 高さが377.6cmの富士山ふじさんのもけいもけいがあります。

このもけいの高さは、実際の富士山の高さの $\frac{1}{1000}$ です。実際の富士山の高さは何mですか。

考え方

思考・判断・表現『10』

$$377.6 \times 1000 = 377600$$

$$377600 \text{ cm} = 3776 \text{ m}$$

(教師判断)

答え m

7 下の□に、①、②、③、④のカードを1まいずつあてはめて小数をつくります。

思考・判断・表現『15各5』

 .

(1) いちばん小さい数をつくりましょう。

()

(2) いちばん大きい数をつくりましょう。

()

(3) 4にいちばん近い数をつくりましょう。

()

5 年	2 令8 算数	2. 体 3. 比	積例	名前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
								/60	/40

1 にあてはまる数やことばをかきましょう。
知識・技能『15各5完答』

(1) 1辺が1cmの立方体の体積を 1cm^3 とかき、
1 **立方(りっぽう)** センチメートルとよみます。

(2) 直方体の体積を求める公式は、

直方体の体積 = **たて** × **横** × **高さ**

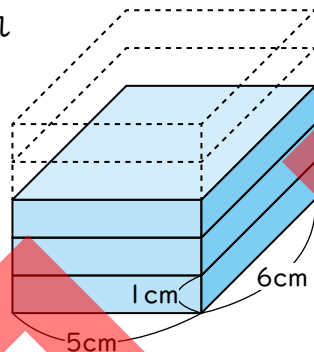
(3) 立方体の体積を求める公式は、

立方体の体積 = **1辺** × **1辺** × **1辺**

2 直方体のたて、横をそれぞれ
6cm、5cmときめて、高さを
1cm、2cm、3cm、…と
変えていきます。

次の問いに答えましょう。

知識・技能『25各5(1)完答』



(1) 表のあいっているところに
あてはまる数をかきましょう。

高さ(cm)	1	2	3	4	5
体積(cm^3)	30	60	90	120	150

(2) 体積はどれだけずつ増えていきますか。

(**30 cm^3 ずつ**)

(3) 高さが2倍、3倍、…になると、体積はどの
ように変わりますか。(教師判断)

(**2倍、3倍、…になる**)

(4) にあてはまることばをかきましょう。

(3)のとき、体積は高さに **比例** すると
いいます。

(5) 高さが10cmのとき、体積は何 cm^3 に
なりますか。

考え方

$30 \times 10 = 300$ (教師判断)

(**300cm^3**)

3 次の身のまわりにあるものの体積や容積は
どのくらいですか。記号あ〜うで答えましょう。

知識・技能『完答10』

あ 0.5m^3 い 500cm^3 う 5cm^3

サイコロの体積 (**う**)

弁当箱の容積 (**い**) 浴そうの容積 (**あ**)

4 にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『10各5』

考え方

(1) $3\text{L} =$ **3000** cm^3

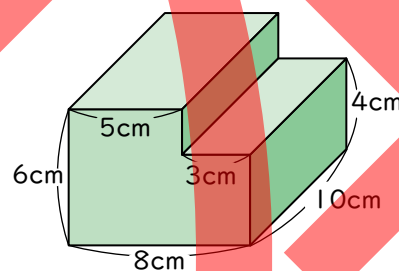
(2) $14\text{m}^3 =$ **14000000** cm^3



5 次の図形の体積を求めましょう。

思考・判断・表現『20各10』

(1)



考え方

(教師判断)

$10 \times 5 \times 6 = 300$

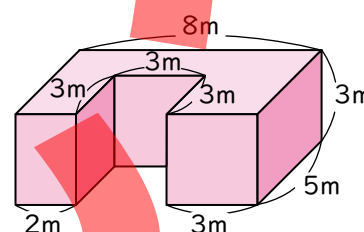
$10 \times 3 \times 4 = 120$

$300 + 120 = 420$

など

答え **420cm^3**

(2)



考え方

(教師判断)

$5 \times 8 \times 3 = 120$

$3 \times 3 \times 3 = 27$

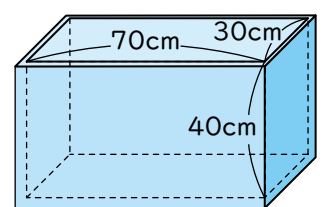
$120 - 27 = 93$

など

答え **93m^3**

6 右のような直方体の形を
した水そうがあります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) この水そうの容積は何 cm^3 ですか。

考え方

$30 \times 70 \times 40 = 84000$

(教師判断)

答え **84000cm^3**

(2) この水そうに深さ10cmまで水を入れると、
水の体積は何Lになりますか。

考え方

$30 \times 70 \times 10 = 21000$

$21000\text{cm}^3 = 21\text{L}$

(教師判断)

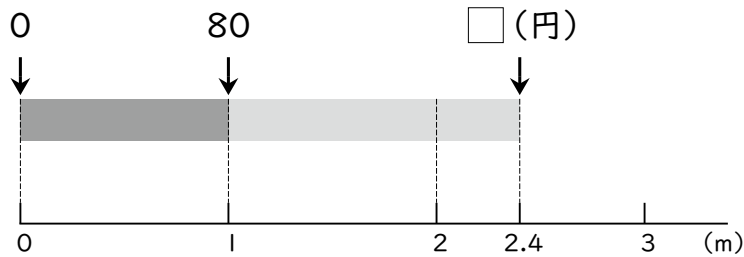
答え **21L**

5 年	3 令8 算数	4. 小数のかけ算〈その1〉 P.34 ~ P.43	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/70	/30

- 1 1mのねだんが80円のリボンがあります。このリボンを2.4m買ったときの代金はいくらですか。

□にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能『30各5』



- (1) 代金を求める式は、 80×2.4 です。

- (2) 2.4mの代金は、1mのねだん80円の

24 倍だから、 80×24

- (3) 2.4mの代金は、24mの代金の 10 分の1

だから、 $(80 \times 24) \div 10$

2.4mのリボンの代金は、 192 円です。

- 2 次の計算をしましょう。

知識・技能『30各5』

$$\begin{aligned} (1) \quad 5 \times 0.5 &= (5 \times 5) \div 10 \\ &= 25 \div 10 \\ &= 2.5 \end{aligned} \quad \begin{array}{l} \text{(教師判断)} \\ (2.5) \end{array}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad 7 \times 1.2 &= (7 \times 12) \div 10 \\ &= 84 \div 10 \\ &= 8.4 \end{aligned} \quad \begin{array}{l} \text{(教師判断)} \\ (8.4) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.5 \\ \times 4.7 \\ \hline 105 \\ 60 \\ \hline 7.05 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.26 \\ \times 4.5 \\ \hline 130 \\ 104 \\ \hline 1.170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.6 \\ \times 8.04 \\ \hline 104 \\ 208 \\ \hline 20.904 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.03 \\ \times 0.97 \\ \hline 21 \\ 27 \\ \hline 0.0291 \end{array}$$

- 3 □にあてはまる数を入れて計算しましょう。

知識・技能『10各5 完答』

$$(1) \quad 17 \times 0.5 = 17 \times 5 \div 10$$

$$= 8.5$$

$$(2) \quad 2.3 \times 0.4 = 23 \times 4 \div 100$$

$$= 0.92$$

- 4 あ～えの4まいのカードがあります。

思考・判断・表現『20各10 完答』

あ	い	う	え
4×1	4×0.98	4×1.2	4×0.14

考え方

- (1) 積が4より小さくなるのはどれですか。
記号ですべて答えましょう。



答え い、え

- (2) □にあてはまることばを書いて、
(1)のようになるわけを説明しましょう。



かける数が 1 より
 $小さい$ とき、
積はかけられる数より
 $小さく$ なるから。

- 5 1mの重さが15.8gのはり金があります。

このはり金0.6mの重さは何gですか。

考え方

思考・判断・表現『10』

$$15.8 \times 0.6 = 9.48$$

(教師判断)

答え 9.48g

問題ができた人はやってみましょう

◆ 次のかけ算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

あ	い	う	え	お
32×0.9	32×1	32×1.3	32×2	32×0.3

① 積 > 32 (う、え)

② 積 $= 32$ (い)

③ 積 < 32 (あ、お)

5 年	4 令8 算数	4. 小数のかけ算〈その2〉 P.44 ~ P.49	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							知・技	思・判・表
							/40	/60

1 計算のきまりを使って、次の計算をくふうして求めます。

にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『30各10完答』

(1) $0.6 + 18.5 + 1.4$

$= (\boxed{0.6} + \boxed{1.4}) + 18.5$

$= \boxed{2} + 18.5$

$= \boxed{20.5}$

(2) $0.2 \times 3.9 \times 5$

$= (\boxed{0.2} \times \boxed{5}) \times 3.9$

$= \boxed{1} \times 3.9$

$= \boxed{3.9}$

(3) $2.34 \times 1.5 + 2.66 \times 1.5$

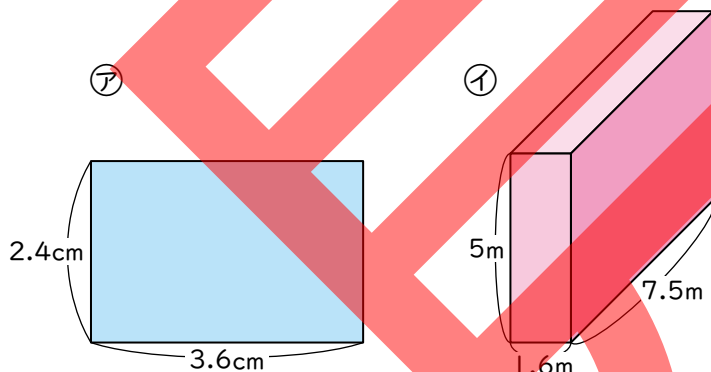
$= (\boxed{2.34} + \boxed{2.66}) \times 1.5$

$= \boxed{5} \times 1.5$

$= \boxed{7.5}$

2 次の長方形の面積と、直方体の体積を求めましょう。

知識・技能『10各5』



ア 考え方

$2.4 \times 3.6 = 8.64$

(教師判断)

答え 8.64cm^2

イ 考え方

$7.5 \times 1.6 \times 5 = 60$

(教師判断)

答え 60m^3

3 $25 \times 4 = 100$ です。

このことを使って、くふうして次の計算を

しましょう。

思考・判断・表現『20各10』

(1) $25 \times 2.8 = 25 \times (4 \times 0.7)$
 $= (25 \times 4) \times 0.7$
 $= 100 \times 0.7$
 $= 70$

(教師判断)

(2) $0.25 \times 36 = 25 \times (4 \times 9) \div 100$
 $= (25 \times 4) \times 9 \div 100$
 $= 100 \times 9 \div 100$
 $= 9$

または

$= 0.01 \times 25 \times (4 \times 9)$
 $= 0.01 \times (25 \times 4) \times 9$
 $= 0.01 \times 100 \times 9$
 $= 9$

(教師判断)

4 1Lの重さが0.9kgのサラダ油があります。

思考・判断・表現『20各10』

(1) このサラダ油 0.6Lの重さは何kgですか。

考え方

$0.9 \times 0.6 = 0.54$

(教師判断)

答え 0.54kg

(2) このサラダ油 1.4Lの重さは何kgですか。

考え方

$0.9 \times 1.4 = 1.26$

(教師判断)

答え 1.26kg

5 右のような花だんが

あります。サルビアの花だんとマリーゴールドの花だんをあわせた面積を

求めるのに、そうすけさんと

りほさんは次のような図を考えました。それぞれが考えた図を見て、 にあてはまる数や式をかき入れましょう。

思考・判断・表現『20各10完答』

考え方



(1)



そうすけ

$0.6 \times 3 + 1.4 \times 3$

$= \boxed{1.8} + \boxed{4.2}$

$= \boxed{6} \quad \boxed{6} \text{m}^2$

(2)

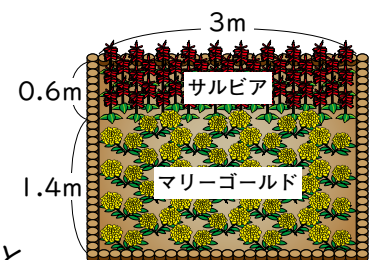


りほ

$(0.6 + 1.4) \times 3$

$= \boxed{2} \times \boxed{3}$

$= \boxed{6} \quad \boxed{6} \text{m}^2$



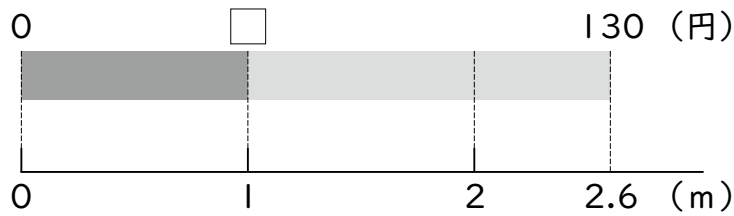
5 年	5 令8 算数	5. 小数のわり算 <その1> P.52 ~ P.63	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							／70	／30

- 1 2.6mで130円のひもがあります。

このひも1m分のねだんは何円ですか。

□にあてはまる式や数をかきましょう。

知識・技能『15各5(2)完答』



- (1) 1m分のねだんを求める式は $130 \div 2.6$ です。

- (2) 26m分のねだんを求めてから、1m分のねだんを求めます。

26mは2.6mの10倍だから、ねだんも10倍にして

$$130 \div 2.6 = (130 \times 10) \div (2.6 \times 10) = 1300 \div 26$$

- (3) 1m分のねだんは、50円です。

- 2 次のわり算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。 知識・技能『15各5完答』



あ	い	う	え	お
$18 \div 0.6$	$18 \div 1.5$	$18 \div 0.5$	$18 \div 1$	$18 \div 10$

- ① 商 > 18 (あ、う)
② 商 = 18 (え)
③ 商 < 18 (い、お)

- 3 次の計算をしましょう。 知識・技能『20各5』

$$(1) 15 \div 0.3 = (15 \times 10) \div (0.3 \times 10) = 150 \div 3 = 50$$

$$(2) 63 \div 0.7 = (63 \times 10) \div (0.7 \times 10) = 630 \div 7 = 90$$

$$(3) 720 \div 0.9 = (720 \times 10) \div (0.9 \times 10) = 7200 \div 9 = 800$$

$$(4) 0.02 \div 0.05 = (0.02 \times 100) \div (0.05 \times 100) = 2 \div 5 = 0.4$$

- 4 わり切れるまで計算をしましょう。

知識・技能『20各5』

$$(1) \begin{array}{r} 116.5 \\ 0.2 \overline{) 23.3} \\ \underline{2} \\ 3 \\ \underline{2} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \end{array} \quad (2) \begin{array}{r} 7 \\ 0.23 \overline{) 1.61} \\ \underline{1.61} \\ 0 \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} 3.6 \\ 1.75 \overline{) 6.30} \\ \underline{5.25} \\ 1.05 \\ \underline{1.05} \\ 0 \end{array} \quad (4) \begin{array}{r} 2.5 \\ 3.14 \overline{) 7.850} \\ \underline{6.28} \\ 1.57 \\ \underline{1.57} \\ 0 \end{array}$$

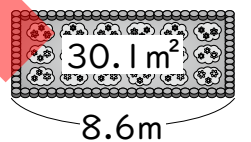
- 5 面積が 30.1m^2 の長方形の花だんがあります。横の長さは 8.6m です。

たての長さは何mですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

$$30.1 \div 8.6 = 3.5$$



答え 3.5m

- 6 土が 0.7L あります。

重さをはかったら 0.3kg でした。

この土1L分の重さは約何kgですか。

四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。



考え方

$$0.3 \div 0.7 = 0.42857 \dots$$

思考・判断・表現『10』

$$\begin{array}{r} 0.42 \\ 0.7 \overline{) 0.30} \\ \underline{2.8} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 6 \end{array}$$

答え 約 0.4kg

- 7 1.8L のしょう油を、 0.4L はいるびんに分けていきます。

何本できて、何L余りますか。

考え方

$$1.8 \div 0.4 = 4 \text{ 余り } 0.2$$

思考・判断・表現『10』

答え 4 本できて、0.2 L 余る。

5 年	6 令8 算数	5. 小数のわり算 くその2> 6. 割 合 (1) P.64 ~ P.75	名前 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
				次のテストには、定規、コンパス、 分度器を用意させる。					
								/50	/50

1 次の□を求める計算の式と答えをかきましょう。

知識・技能『20各5』

(1) □ + 0.8 = 3.2

$$\square = 3.2 - 0.8$$

$$= 2.4$$

(2) □ - 0.6 = 1.6

$$\square = 1.6 + 0.6$$

$$= 2.2$$

(3) □ × 2.5 = 7.5

$$\square = 7.5 \div 2.5$$

$$= 3$$

(4) □ ÷ 1.5 = 1.4

$$\square = 1.4 \times 1.5$$

$$= 2.1$$

2 ある数を□として式に表しましょう。

また、□はどんな計算で求められますか。

知識・技能『20各5』

(1) ある数から5をひくと、2.8になります。

式 □ - 5 = 2.8

答え (たし) 算で求められる

(2) ある数に0.8をかけると、4になります。

式 □ × 0.8 = 4

答え (わり) 算で求められる

3 さおりさんの年れいは18才で、お父さんの年れいは45才です。

知識・技能『10各5』

(1) お父さんの年れいは、さおりさんの年れいの何倍ですか。

考え方

$$45 \div 18 = 2.5$$

答え 2.5 倍

(2) さおりさんの年れいは、お父さんの年れいの何倍ですか。

考え方

$$18 \div 45 = 0.4$$

答え 0.4 倍

4 夕方に、木のぼうを立てて、そのかげの長さをはかると、かげの長さは1.8mでした。

これは、立てた木のぼうの長さの1.2倍です。

木のぼうの長さは何mですか。

$$\text{木のぼうの長さ} \xrightarrow{1.2 \text{ 倍}} \text{かげの長さ}$$

思考・判断・表現『10』

考え方

$$1.8 \div 1.2 = 1.5$$

答え 1.5m

5 赤と白のリボンがあります。白のリボンの長さを1とすると、赤のリボンの長さは0.6の大きさにあたります。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 白のリボンの長さが7mのとき、赤のリボンの長さは何mですか。

考え方

$$7 \times 0.6 = 4.2$$

答え 4.2m

(2) 赤のリボンの長さが6mのとき、白のリボンの長さは何mですか。

考え方

$$6 \div 0.6 = 10$$

答え 10m

6 全体の面積が3000m²の公園があります。

公園全体の面積の0.5倍が広場の面積、広場の面積の0.7倍がしばふの面積です。

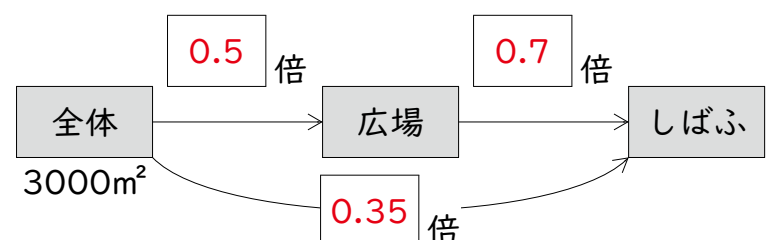
しばふの面積は、全体の面積の何倍になっているかを考えて、しばふの面積を求めます。

考え方



思考・判断・表現『20各10(1)完答』

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) しばふの面積は何m²ですか。

考え方

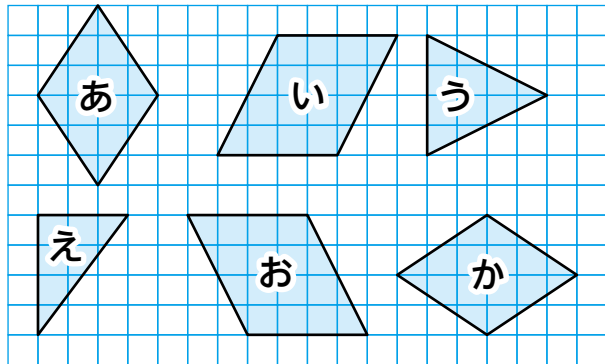
$$3000 \times (0.5 \times 0.7) = 3000 \times 0.35$$

$$= 1050 \quad (\text{教師判断})$$

答え 1050m²

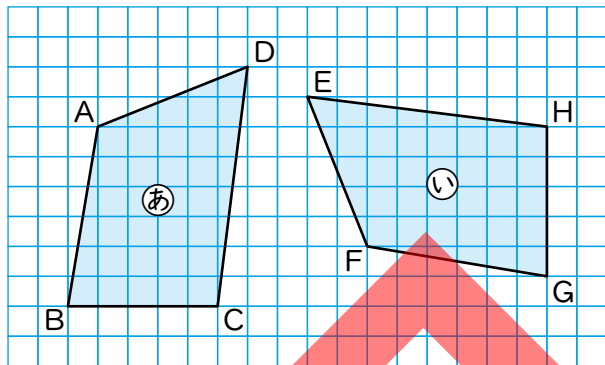
5 年	7 令8 算数	7. 合同な図形 〈その 1〉 P.76 ~ P.84	名前 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
				このテストには、定規、コンパス、 分度器を用意させる。					
								/75	/25

- 1 次の図形の中から、合同な図形をみましょう。
知識・技能『10各5完答』



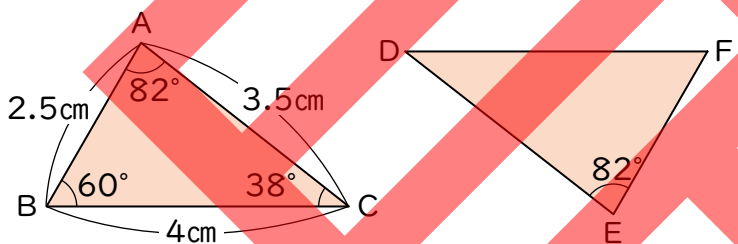
(あ と か) (い と お)

- 2 下の2つの四角形は合同です。
たいおう ちようてん
対応する頂点、辺をかきましょう。
知識・技能『10各5』



- (1) 頂点C (頂点H) (2) 辺AD (辺FE)

- 3 下の2つの三角形は合同です。



辺DF、辺DEの長さは何cmですか。
また、角Fの大きさは何度ですか。

知識・技能『15各5』

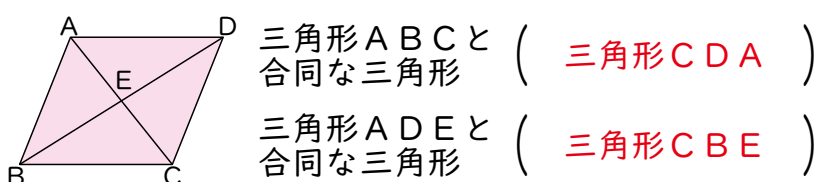
- (1) 辺DFの長さ (4cm) (2) 辺DEの長さ (3.5cm)
(3) 角Fの大きさ (60°)

- 4 下の図は、平行四辺形に、2本の対角線をひいたものです。

三角形ABCと合同な三角形をみましょう。

また、三角形ADEと合同な三角形を

みましょう。知識・技能『20各10』



三角形ABCと (三角形CDA)
合同な三角形

三角形ADEと (三角形CBE)
合同な三角形

- 5 次のような三角形や四角形をかきましょう。知識・技能『20各10』

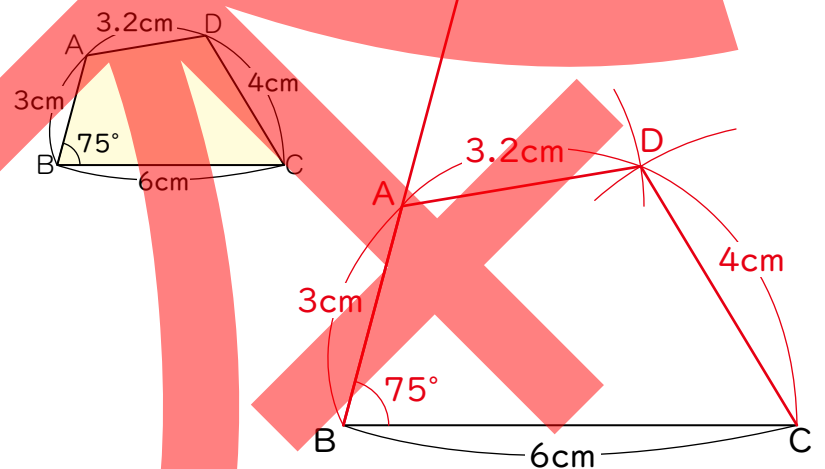
(1) 1つの辺の長さ7cm、その両はしの
角の大きさ30°、40°の三角形

合同な三角形の
書き方



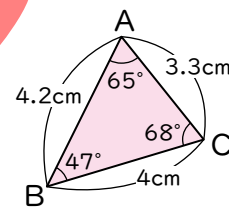
(教師判断)

- (2) 下の図のような四角形



- 6 次の三角形ABCと合同な三角形をかきます。
下の図①~③のように辺の長さや角の大きさが
わかっているとき、合同な三角形がかけられるものには
○、かけないものには×をかきましょう。

思考・判断・表現『15各5』

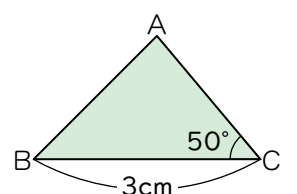


- ① (○) ② (○) ③ (×)

- 7 右の三角形ABCと合同な
三角形をかきます。

辺BCの長さは3cmで、
角Cの大きさは50°です。

あと、どの辺の長さか角の大きさがわかると、
合同な三角形がかけますか。思考・判断・表現『10各5』



(教師判断) (辺AC) が (角B)

5 年	8 令8 算数	7. 合同な図形〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) もう1回! もう1回! どんな計算になるのかな P.85 ~ P.97	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/40	/60

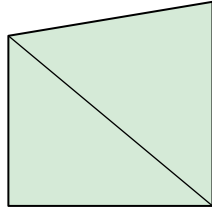
1 にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能『20各5』

(1) 三角形の3つの角の大きさの和は °
です。

(2) 右の図のように、1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひき、四角形を

2つの に分けます。



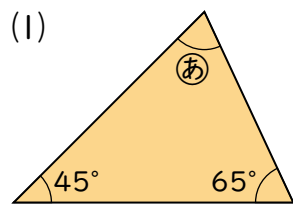
四角形の4つの角の大きさの和は、
三角形2つ分の角の大きさの和と同じになるから、

°になります。

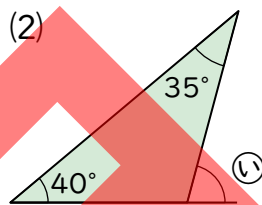
(3) 三角形、四角形、五角形のように、直線で囲まれた図形を といいます。

2 次の図の㉑から㉗の角の大きさは、それぞれ
何度ですか。

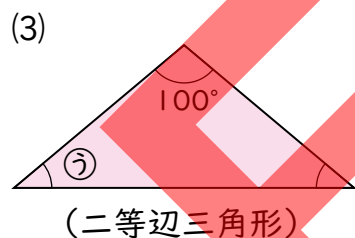
知識・技能『20各5』



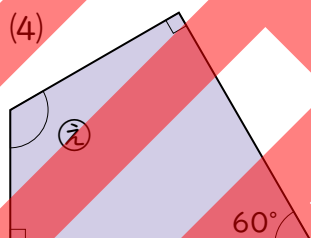
㉑ ()



㉒ ()



㉓ ()



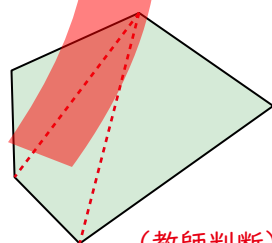
㉔ ()

3 五角形の5つの角の大きさの和を調べます。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 1つの頂点^{ちようてん}から対角線を
ひいて、三角形に分けると、
三角形はいくつできるで
しょう。

()



(教師判断)

(2) 五角形の5つの角の大きさの和は、
何度でしょう。

考え方

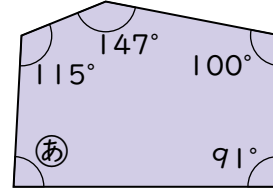
$$180^\circ \times 3 = 540^\circ$$

(教師判断)

()

4 次の㉕の角の大きさは、何度ですか。

思考・判断・表現『10』



考え方

$$180^\circ \times (5 - 2) = 540^\circ$$

$$540^\circ - (115^\circ + 147^\circ + 100^\circ + 91^\circ)$$

$$= 540^\circ - 453^\circ$$

$$= 87^\circ$$

(教師判断)

答え

5 金1gからおよそ0.57m²の金ぱくをつくること
ができます。金1cm³の重さはおよそ19.3gです。
金1cm³からだと、およそ何m²の金ぱくをつく
ることができますか。

四捨五入^{ししやごにゆう}をして、一の位^{がいのう}までの概数^{がいすう}で

答えましょう。

思考・判断・表現『10』

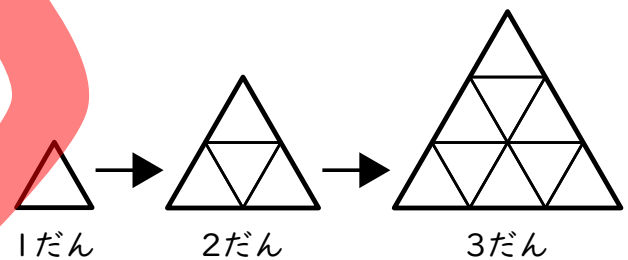
考え方

$$0.57 \times 19.3 = 11.001$$

答え 約

6 1辺1cmの正三角形の色板をならべて、下のよ
うにピラミッドの形をつくります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) だんの数が4だんのとき、正三角形の数は何
個になりますか。

考え方

(教師判断)

だんの数(だん)	1	2	3	4
正三角形の数(個)	1	4	9	16

答え

(2) まわりの長さ(図の太線部分)が21cmにな
るとき、何だんになりますか。

考え方

(教師判断)

だんの数(だん)	1	2	3	4	5	6	7
まわりの長さ(cm)	3	6	9	12	15	18	21

答え

5 年	9 令8 算数	8. 整 数	P.102 ~ P.113	名前 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
								/60	/40

1 次の数は、偶数か、奇数か答えましょう。

知識・技能『20各5』

- | | |
|----------|--------|
| (1) 32 | (偶数) |
| (2) 109 | (奇数) |
| (3) 2025 | (奇数) |
| (4) 0 | (偶数) |

2 次の問いに答えましょう。 知識・技能『10各5完答』

- (1) 7の倍数を小さい順に5個かききましょう。

7、14、21、28、35

- (2) 24の約数をすべてかききましょう。

24の約数 1、2、3、4、6、8、12、24

3 次の問いに答えましょう。 知識・技能『30各5』

- (1) 4と8の公倍数を小さい順に3個かききましょう。
また、最小公倍数をかききましょう。

公倍数

8、16、24

最小公倍数

8

- (2) 3、5、6の最小公倍数をかききましょう。

30

- (3) 18と30の公約数をすべてかききましょう。
また、最大公約数をかききましょう。

公約数

1、2、3、6

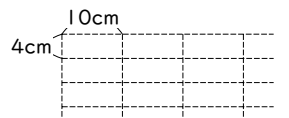
最大公約数

6

- (4) 5、13の最大公約数をかききましょう。

1

- 4 たて4cm、横10cmの長方形の紙を、右の図のように、同じ向きにならべて、できるだけ小さい正方形をつくりたいと思います。



考え方



いちばん小さい正方形をつくるのに、長方形の紙は何まいいりますか。思考・判断・表現『10』

考え方

1辺の長さが、4と10の最小公倍数のとき、いちばん小さい正方形になる。

4と10の最小公倍数は20

たてに5まい 横に2まい必要だから

$$5 \times 2 = 10$$

(教師判断)

答え 10まい

- 5 上下に分かれているふん水があります。上のふん水は7分ごと、下のふん水は5分ごとに水をふき上げます。



午後2時に上下同時にふき上げたあと、次に同時にふき上げるのは何時何分ですか。

思考・判断・表現『10』

考え方

7と5の公倍数のとき、上下同時にふき上げる。

午後2時の次に同時にふき上げるのは、

7と5の最小公倍数である35分後の

午後2時35分である。

(教師判断)

答え 午後2時35分

- 6 5年生が48人、6年生が64人います。ゲームをするために、それぞれ同じ人数ずつに分かれて、5年生と6年生の混じったグループをつくりま

思考・判断・表現『20各10』

- (1) 余る人が出ないように、できるだけ多くのグループをつくるには、グループの数をどれだけにすればよいですか。

考え方

48と64の公約数は1、2、4、8、16。

できるだけ多くのグループをつくりたいので、最大公約数の16グループ。

(教師判断)

答え 16グループ

- (2) (1)のとき、1グループの5年生と6年生の人数は、それぞれ何人になりますか。

考え方

$$5 \text{ 年生 } 48 \div 16 = 3$$

$$6 \text{ 年生 } 64 \div 16 = 4$$

(教師判断)

答え 5年生 3人 6年生 4人

5 年	10 令8 算数	9. 分数 < その 1 >	P.114 ~ P.123	名	組	番	評	知・技	思・判・表
				前			点	/70	/30

1 □ にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『10各5』

$$(1) \frac{3}{7} = \frac{12}{\boxed{28}}$$

$$(2) \frac{21}{9} = \frac{\boxed{7}}{3}$$

2 次の分数を約分しましょう。

やくぶん

知識・技能『10各5』

$$(1) \frac{15}{18} \quad \left(\frac{5}{6} \right)$$

$$(2) \frac{48}{72} \quad \left(\frac{2}{3} \right)$$

3 次の分数を通分しましょう。

つうぶん

知識・技能『10各5 完答』

$$(1) \frac{1}{2}, \frac{2}{7} \quad \left(\frac{7}{14}, \frac{4}{14} \right)$$

(教師判断)

$$(2) \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{3}{10} \quad \left(\frac{8}{20}, \frac{15}{20}, \frac{6}{20} \right)$$

(教師判断)

4 次の計算をしましょう。

知識・技能『30各5』

$$(1) \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12} \quad \left(\frac{7}{12} \right)$$

$$(2) \frac{9}{10} - \frac{4}{5} = \frac{9}{10} - \frac{8}{10} = \frac{1}{10} \quad \left(\frac{1}{10} \right)$$

$$(3) \frac{1}{6} + \frac{2}{3} - \frac{1}{2} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \left(\frac{1}{3} \right)$$

$$(4) 1 - \frac{1}{6} - \frac{5}{7} = \frac{42}{42} - \frac{7}{42} - \frac{30}{42} = \frac{5}{42} \quad \left(\frac{5}{42} \right)$$

$$(5) 3\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3} = (3+2) + \left(\frac{6}{15} + \frac{5}{15} \right) = 5\frac{11}{15} \quad \left(5\frac{11}{15} \left(\frac{86}{15} \right) \right)$$

$$(6) 1\frac{1}{14} - \frac{4}{7} = \frac{15}{14} - \frac{8}{14} = \frac{7}{14} = \frac{1}{2} \quad \left(\frac{1}{2} \right)$$

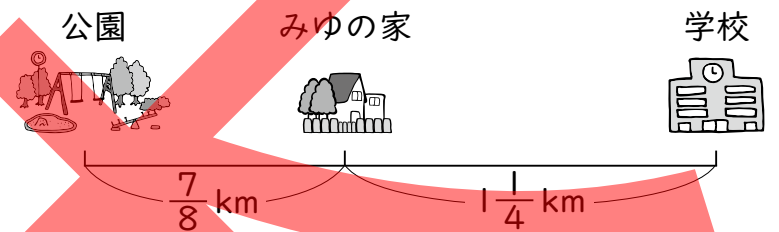
5 次の分数の大きさをくらべて、□ にあてはまる>、<の記号をかきましょう。

知識・技能『10各5』

$$(1) \frac{5}{7} < \frac{4}{5} \quad (2) \frac{5}{12} > \frac{3}{8}$$

6 みゆさんの家から、東へ $1\frac{1}{4}$ kmのところに学校があり、西へ $\frac{7}{8}$ kmのところに公園があります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) 公園から家の前を通過して学校までは、何kmありますか。 (教師判断)

$$\begin{aligned} \text{考え方} \quad \frac{7}{8} + 1\frac{1}{4} &= \frac{7}{8} + 1\frac{2}{8} \\ &= 1\frac{9}{8} \\ &= \frac{17}{8} \left(2\frac{1}{8} \right) \end{aligned}$$

$$\text{答え} \quad 1\frac{7}{8}\text{km} \left(2\frac{1}{8}\text{km} \right)$$

(2) 家から学校までは、家から公園までより何km遠いですか。 (教師判断)

$$\begin{aligned} \text{考え方} \quad 1\frac{1}{4} - \frac{7}{8} &= 1\frac{2}{8} - \frac{7}{8} \\ &= \frac{10}{8} - \frac{7}{8} \\ &= \frac{3}{8} \end{aligned}$$

$$\text{答え} \quad \frac{3}{8}\text{km}$$

7 右の計算はまちがっています。

思考・判断・表現『10各5』

(1) どこがまちがっているかを「分母」という言葉を使って説明しましょう。

説明

分母がちがうので、通分する必要がある。

(教師判断)

(2) 正しい答えを求めましょう。

考え方

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{3}{15} + \frac{10}{15} = \frac{13}{15}$$

$$\text{答え} \quad \frac{13}{15}$$

5	11	9. 分 数 < そ の 2 >	名	組	番	評		知・技	思・判・表
年	令8 算数	P.124 ~ P.131	前			点		/60	/40

- 1 4Lのジュースを5人で同じように分けます。
 にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能『15各5(2)(3)完答』

- (1) 1人分のジュースの量を求める式は、

$4 \div 5$ です。

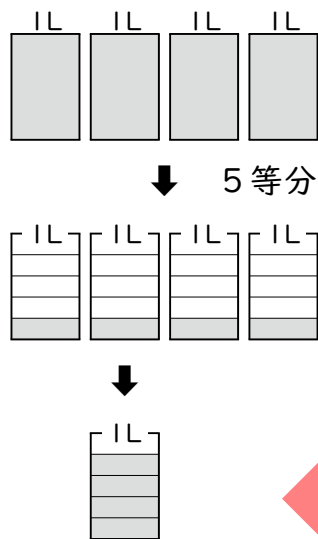
- (2) 4Lが、1Lずつ4個の
 いれものにはっていると

考えると、1人分は、

$\frac{1}{5}$ Lが

4 個分だから、

$\frac{4}{5}$ Lになります。



- (3) $\frac{4}{5}$ は、次の2通りに考えることができます。

$\frac{4}{5}$ は、 $\frac{1}{5}$ の 4 個分

$\frac{4}{5}$ は、 $4 \div 5$ の 商

- 2 次の式の答えを分数で表しましょう。

知識・技能『15各5』

(1) $3 \div 5$ $\left(\frac{3}{5} \right)$

(2) $1 \div 9$ $\left(\frac{1}{9} \right)$

(3) $10 \div 4$ $\left(\frac{5}{2} \left(2\frac{1}{2} \right) \right)$

- 3 次の分数を、小数で表しましょう。

わり切れないときは、 $\frac{1}{100}$ の位までの小数で
 表しましょう。

知識・技能『15各5』

(1) $\frac{2}{5}$ $\left(0.4 \right)$

(2) $\frac{5}{4}$ $\left(1.25 \right)$

(3) $\frac{4}{9} = 0.44\overline{4}$ $\left(0.44 \right)$

- 4 次の小数、整数を分数で表しましょう。

知識・技能『15各5』

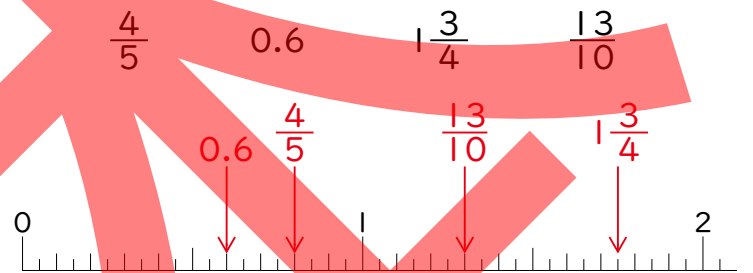
(1) 0.17 $\left(\frac{17}{100} \right)$

(2) $2.5 = \frac{25}{10} = \frac{5}{2} \left(2\frac{1}{2} \right)$

(3) 6 $\left(\frac{6}{1} \right)$

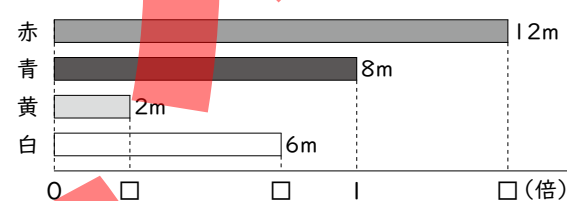
- 5 次の数を下の数直線に表しましょう。

思考・判断・表現『20各5』



- 6 赤、黄、白のテープの長さは、それぞれ、青の
 テープの何倍ですか。分数で表しましょう。

思考・判断・表現『20各5』



- (1) 赤のテープ 青 → 赤
 8m 12m

考え方

$12 \div 8 = \frac{3}{2}$

答え $\frac{3}{2}$ 倍 $\left(1\frac{1}{2} \right)$ 倍

- (2) 黄のテープ 青 → 黄
 8m 2m

考え方

$2 \div 8 = \frac{1}{4}$

答え $\frac{1}{4}$ 倍

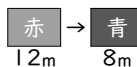
- (3) 白のテープ 青 → 白
 8m 6m

考え方

$6 \div 8 = \frac{3}{4}$

答え $\frac{3}{4}$ 倍

- (4) また、青のテープは赤のテープの何倍ですか。
 分数で表しましょう。



考え方

$8 \div 12 = \frac{2}{3}$

答え $\frac{2}{3}$ 倍

5 年	12 令8 算数	10. 面積 < その 1 > P.134 ~ P.146	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

1 にあてはまる式をかきましょう。

知識・技能『10各5』

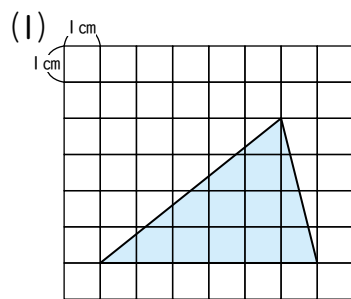
(1) 三角形の面積の公式は、次のようになります。

三角形の面積 = 底辺 × 高さ ÷ 2

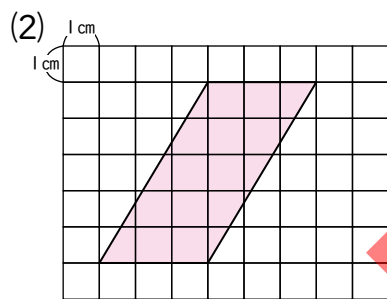
(2) 平行四辺形の面積の公式は、次のようになります。

平行四辺形の面積 = 底辺 × 高さ

2 次の図形の面積を求めましょう。知識・技能『10各5』



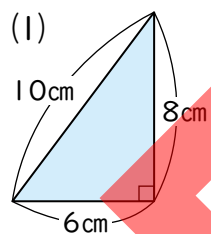
(1) 12cm²)



(2) 15cm²)

3 次の三角形や四角形の面積を求めましょう。

知識・技能『20各5』

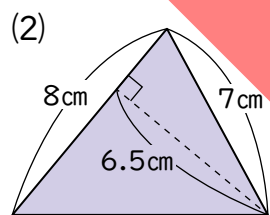


考え方

$$6 \times 8 \div 2 = 24$$

(教師判断)

答え 24cm²

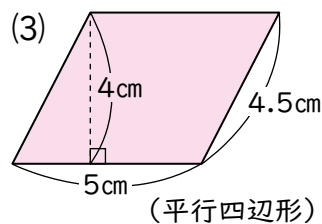


考え方

$$8 \times 6.5 \div 2 = 26$$

(教師判断)

答え 26cm²

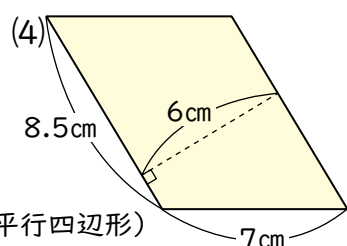


考え方

$$5 \times 4 = 20$$

(教師判断)

答え 20cm²



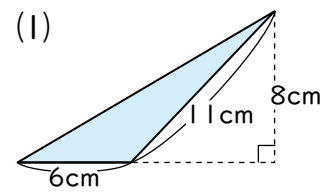
考え方

$$8.5 \times 7 = 59.5$$

(教師判断)

答え 59.5cm²

4 次の図形の面積を求めましょう。知識・技能『20各10』

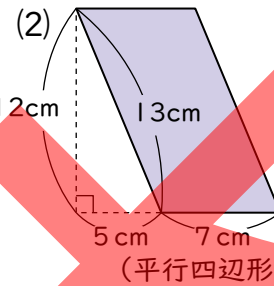


考え方

$$6 \times 8 \div 2 = 24$$

(教師判断)

答え 24cm²



考え方

$$7 \times 12 = 84$$

(教師判断)

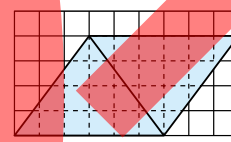
答え 84cm²

5 右の平行四辺形の面積の求め方を2人が考えました。それぞれが考えた図と式を見て、 にあてはまる式をかき入れましょう。

思考・判断・表現『20各10』



ゆな



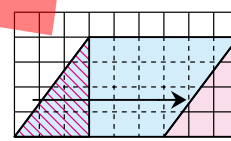
$$6 \times 4 \div 2 = 12$$

$$12 \times 2 = 24$$

24cm²



はると



ずらす

$$4 \times 6 = 24$$

$$(6 \times 4 \text{ も可})$$

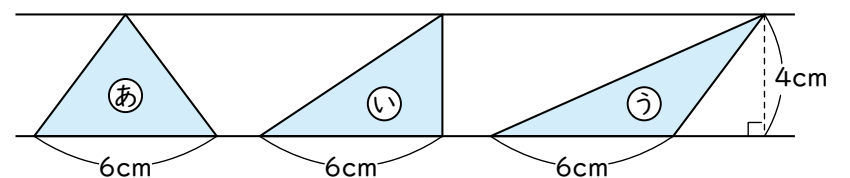
24cm²

6 次のような平行な2本の直線にはさまれた三角形があります。

あいうの3つの三角形の面積はすべて

等しくなります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) 等しくなるわけを説明しましょう。

説明

(3 つとも底辺は 6cm で等しく、高さも 4cm で等しいから。)

(教師判断)

(2) 面積を求めましょう。

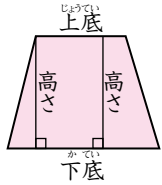
考え方

$$6 \times 4 \div 2 = 12$$

答え 12cm²

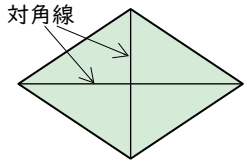
5 13	10. 面積 < その 2 >	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
						／60	／40

- 1 次の にあてはまることばや数をかきましょう。 知識・技能『10各5完答』



- (1) 台形の面積の公式は、次のようになります。

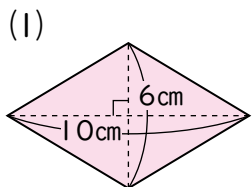
$$\text{台形の面積} = (\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高さ} \div 2$$



- (2) ひし形の面積の公式は、次のようになります。

$$\text{ひし形の面積} = \text{対角線} \times \text{対角線} \div 2$$

- 2 次の図形の面積を求めましょう。知識・技能『50各10』



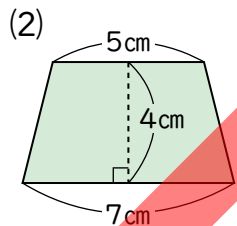
(ひし形)

考え方

$$10 \times 6 \div 2 = 30$$

(教師判断)

答え 30cm^2



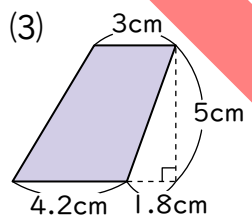
(台形)

考え方

$$(5 + 7) \times 4 \div 2 = 24$$

(教師判断)

答え 24cm^2



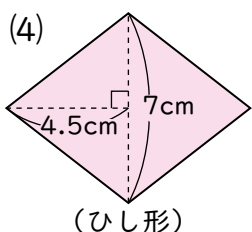
(台形)

考え方

$$(3 + 4.2) \times 5 \div 2 = 18$$

(教師判断)

答え 18cm^2



(ひし形)

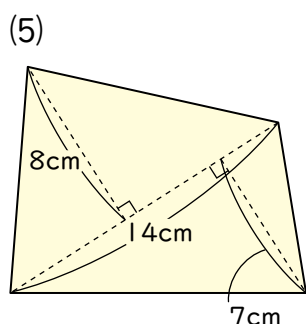
考え方

$$4.5 \times 2 = 9$$

$$9 \times 7 \div 2 = 31.5$$

(教師判断)

答え 31.5cm^2



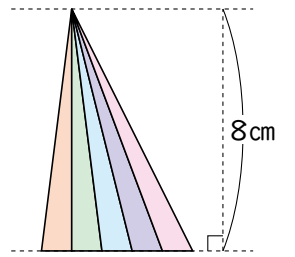
考え方

$$14 \times 8 \div 2 + 14 \times 7 \div 2 = 105$$

(教師判断)

答え 105cm^2

- 3 右の図のように三角形の高さを8cmと決めて、底辺を1cm、2cm、3cm、...と変えていきます。



思考・判断・表現『20(1)10完答(2)(3)各5』

- (1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6	7
面積 (cm ²)	4	8	12	16	20	24	28

- (2) 底辺が1cmずつ増えていくと、面積はどれだけずつ増えていきますか。 (4cm^2)

- (3) 底辺を3cmから9cmにのばしました。面積は何倍になりますか。 (3倍)

- 4 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

思考・判断・表現『20各10』

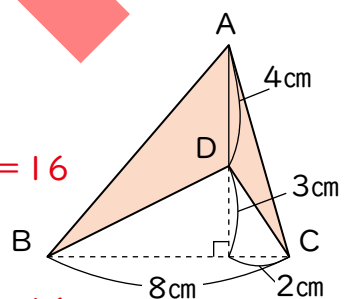
- (1)

考え方

$$8 \times (4 + 3) \div 2 - 8 \times 3 \div 2 = 16$$

または

$$4 \times (8 - 2) \div 2 + 4 \times 2 \div 2 = 16$$



(教師判断)

答え 16cm^2

- (2)

考え方

$$3 \times 11 \div 2 + 5 \times 7 \div 2$$

$$= 16.5 + 17.5$$

$$= 34$$

または

$$7 - 3 = 4$$

$$11 - 5 = 6$$

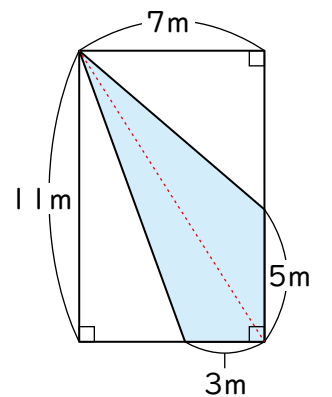
$$11 \times 7 - (4 \times 11 \div 2 + 7 \times 6 \div 2)$$

$$= 77 - (22 + 21)$$

$$= 34$$

(教師判断)

答え 34m^2



5 年	14 令8 算数	11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) 遊園地へゴー! P.157 ~ P.173	名前 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
				このテストでは、電卓を使用してもよい。			/40	/60

- 1 先週の月曜日から金曜日までの間に、5年生で欠席した人数は次のようでした。 知識・技能『20各10』

曜日	月	火	水	木	金
人数	5	2	0	2	1

- (1) 欠席した人数の合計は何人ですか。

考え方

$$5+2+0+2+1=10$$

答え 10人

- (2) 先週、5年生は1日平均何人が欠席したことになりますか。

考え方

$$10 \div 5 = 2$$

答え 2人

- 2 30個のたまごの中から5個取り出して重さをはかると、52g、56g、64g、68g、60gでした。 知識・技能『20各10』

- (1) 5個のたまごの1個平均の重さは何gですか。

考え方

$$(52+56+64+68+60) \div 5 = 60$$

答え 60g

- (2) たまご30個の重さは、およそ何kgになると考えられますか。

考え方

$$60 \times 30 = 1800$$

答え およそ 1.8kg

- 3 5年生で、A、B

2つのグループに分かれて

空きかん集めをしました。

各グループの人数と集めた

空きかんの1人平均の個数は、上の表のようでした。

5年生全体では、1人平均何個を集めたことになりますか。

思考・判断・表現『10』

考え方 $20+30=50$

(教師判断)

$$16 \times 20 + 21 \times 30 = 950$$

$$950 \div 50 = 19$$

答え 19個

〈空きかん集め〉

	人数	1人平均の個数
A	20人	16個
B	30人	21個

- 4 Aのお店では、ゼリーを6個で1320円、
Bのお店では8個で1600円で売っています。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) ゼリー1個あたりのねだんは、それぞれいくらですか。

考え方 A $1320 \div 6 = 220$

B $1600 \div 8 = 200$

答え A店 220円

B店 200円

- (2) 1個あたりのねだんは、どちらがどれだけ安いのですか。

考え方 $220 - 200 = 20$

答え B店の方が 20円安い

- 5 下の表は、西町と東町の人口と面積を表したものです。 思考・判断・表現『20各10』

	人口	面積
西町	28100人	50km ²
東町	25335人	45km ²

- (1) それぞれの町の人口密度を求めましょう。

考え方 西町 $28100 \div 50 = 562$

東町 $25335 \div 45 = 563$

答え 西町 562人

東町 563人

- (2) 1km²あたりの人口は、どちらの町が多いですか。

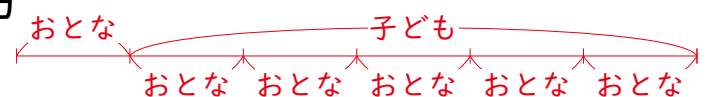
答え 東町

- 6 大型バスに、おとなと子どもが合わせて48人乗りました。そのうち、子どもの数は、おとなの数の5倍でした。

おとなと子どもの数は、それぞれ何人でしたか。

思考・判断・表現『10』

考え方



子どもの数をおとなの数におきかえると、バスに乗った全員の数はおとなの数の6倍。

おとな $48 \div 6 = 8$

子ども $8 \times 5 = 40$

(教師判断)

答え おとなの数 8人

子どもの数 40人

5 年	15 令8 算数	13. 割人見 積もりを使っ P.174 ~ P.191	(2) 字て	名 前	組番	評 点	知・技	思・判・表
					次のテストには、定規とコンパスを 用意させる。			
								/50

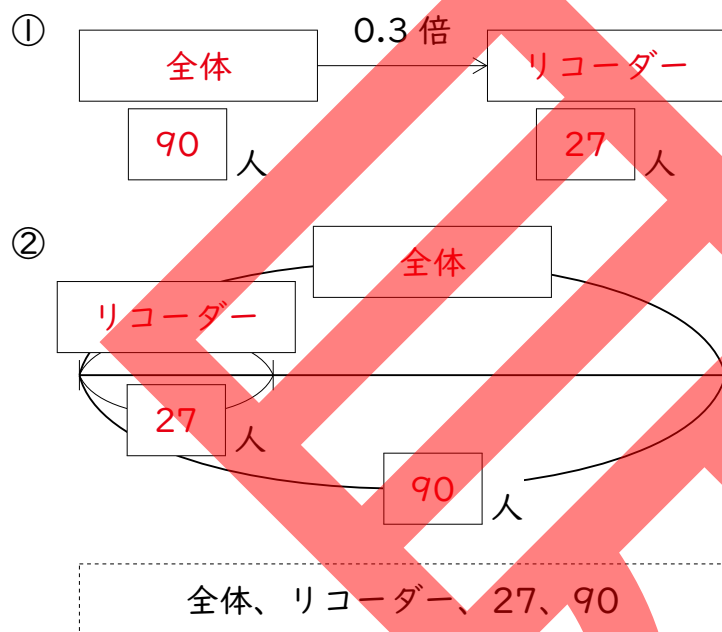
1 次の問いに答えましょう。 知識・技能『20各5』

- (1) 割合の0.7を百分率で表しましょう。
(70%)
- (2) 割合の1.96を百分率で表しましょう。
(196%)
- (3) 3割を百分率で表しましょう。
(30%)
- (4) 25%を割合を表す小数で表しましょう。
(0.25)

2 5年生90人で音楽の発表会をすることになりました。 知識・技能『20(1)①②各5完答(2)10』

- (1) リコーダーを演奏する人は、5年生全体の人数の0.3倍で、27人です。

下の①②の図の□にあてはまる数やことを下の□の中から選び、かきましょう。



- (2) オルガンを演奏する人は18人です。これは、5年生の全体の何%ですか。

考え方
 $18 \div 90 = 0.2$ (教師判断)

答え 20%

3 あるサッカーボールがもとのねだんの0.8倍にね下がりして、いまは1600円で売られています。もとのねだんは何円でしたか。

考え方 知識・技能『10』
 $1600 \div 0.8 = 2000$ (教師判断)

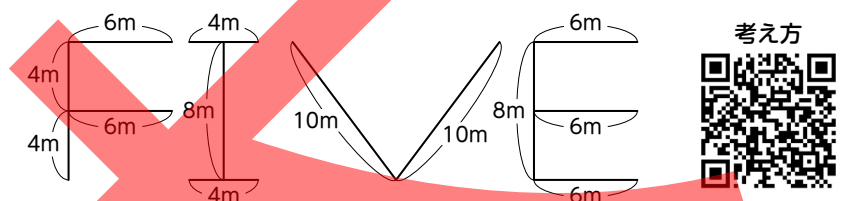
答え 2000円

4 ある店で、もとのねだんが2000円のぼうしを30%引きで買います。代金は何円ですか。

考え方 思考・判断・表現『10』
 $2000 \times (1 - 0.3) = 1400$

答え 1400円

5 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくります。 思考・判断・表現『20各10』



- (1) Fの文字にならぶ人数は何人でしょう。

考え方
 $6 + 4 + 4 + 6 + 1 = 21$

答え 21人

- (2) FIVEの文字は何人でつくることができるでしょう。

考え方
Fは21人、Iは17人、Vは21人、Eは27人でつくることができる。
 $21 + 17 + 21 + 27 = 86$

答え 86人

6 次の問いに答えましょう。 思考・判断・表現『20各10』

- (1) ある図書館の利用者数は、土曜日が1860人で、日曜日が2170人でした。2日間の利用者数は、4000人をこえますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方
土曜日は2000人より140人少ない
日曜日は2000人より170人多い
さしひいて見積もると4000人をこえる。
(教師判断)

答え 4000人をこえる。

- (2) ボールペンと筆箱を買おうと思います。2000円で買えますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方
ボールペンは1000円より120円安い。
筆箱は1000円より210円高い。
さしひいて見積もると2000円で買えない。
(教師判断)

答え 2000円では買えない。

5 年	16 令8 算数	14. 円 と 正 多 角 形	P.194 ~ P.205	名前 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
								知・技	思・判・表
					このテストには、定規とコンパスを用意させる。 次のテストには、電卓と定規を用意させる。			/50	/50

1 にあてはまる数やことばや式をかきましょう。

知識・技能『25各5』

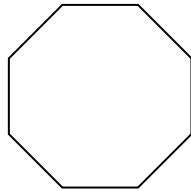
(1) どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を **円周率** といいます。

この数はふつう **3.14** を使います。

(2) 円周は、次の式で求められます。

円周 = **直径×円周率 (3.14)**

(3) 右の形は、8つの辺の長さがすべて等しく、8つの角の大きさもすべて等しい八角形です。



このような八角形を **正八角形** といいます。

(4) 辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい多角形を **正多角形** といいます。

2 次の長さを求めましょう。 知識・技能『15各5』

(1) 直径 20cm の円の円周

考え方 $20 \times 3.14 = 62.8$

答え **62.8cm**

(2) 半径 8cm の円の円周

考え方 $8 \times 2 \times 3.14 = 50.24$

答え **50.24cm**

(3) 円周が 18.84m の円の直径

考え方 $18.84 \div 3.14 = 6$

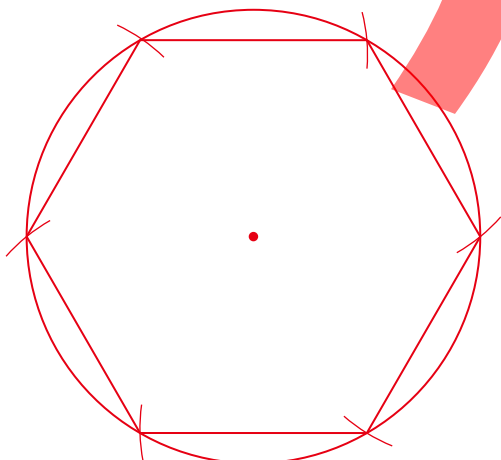
答え **6m**

3 1 辺 3cm の正六角形をかきましょう。

知識・技能『10』

(教師判断)

正六角形のかき方
(コンパス)



4 右の図は正五角形です。

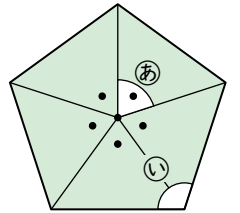
思考・判断・表現『20各10』

(1) ①の角の大きさを求めましょう。

考え方

$$360 \div 5 = 72$$

答え **72°**



(2) ②の角の大きさを求めましょう。

考え方

$$(180 - 72) \div 2 \times 2 = 108$$

または

$$180 \times (5 - 2) = 540$$

$$540 \div 5 = 108$$

(教師判断)

答え **108°**

5 あといの2つの円があります。

あの円の円周は 62.8cm です。

いの円周はあの円周の2倍です。

いの円の直径は何 cm ですか。

思考・判断・表現『10』

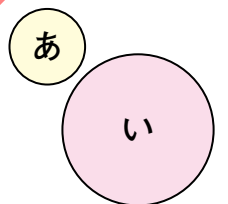
考え方

$$62.8 \times 2 = 125.6 \quad \text{または} \quad 62.8 \div 3.14 = 20$$

$$125.6 \div 3.14 = 40$$

円周は直径に比例するので
 $20 \times 2 = 40$

答え **40cm**



6 右の図形のまわりの長さを求めましょう。

思考・判断・表現『10』

考え方

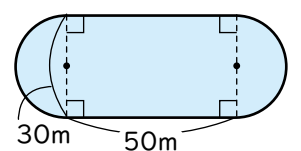
$$30 \times 3.14 = 94.2$$

$$50 \times 2 = 100$$

$$94.2 + 100 = 194.2$$

(教師判断)

答え **194.2m**



7 木の幹のまわりの長さを測ると、102cm でした。この幹の直径は、約何 cm ですか。 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で答えましょう。

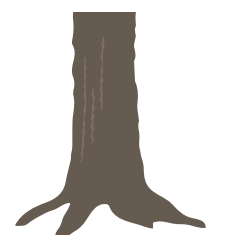
思考・判断・表現『10』

考え方

$$102 \div 3.14 = 32.48 \dots$$

(教師判断)

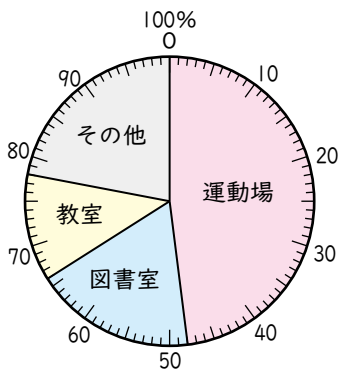
答え 約 **32.5cm**



5 年	17 令8 算数	15. 割合のグラフ P.206 ~ P.215	名前 前	組番	評価 点	知・技	思・判・表
				このテストには、電卓と定規を用意させる。 次のテストには、定規とコンパスを用意させる。		/40	/60

1 右のグラフは、
とも子さんの学校で、
休み時間に過ごした場所について調べたものです。

(1)~(3)知識・技能『15各5』
(4)(5)思考・判断・表現『20各10』



(1) このようなグラフを
何グラフといいますか。

(円グラフ)

(2) 休み時間に過ごした人数の割合が2番目に
多い場所はどこですか。

(図書室)

(3) 教室で過ごした人数の割合は、全体の何%に
なりますか。

(12%)

(4) 運動場で過ごした人は、教室で過ごした人の
何倍ですか。

考え方

$$48 \div 12 = 4$$

答え 4 倍

(5) 全校の人数は、500 人です。運動場で
過ごした人は何人ですか。

考え方

$$500 \times 0.48 = 240$$

答え 240 人

2 下の表は、ある市の土地利用のようすを表したも
のです。

知識・技能『25各5(2)完答』

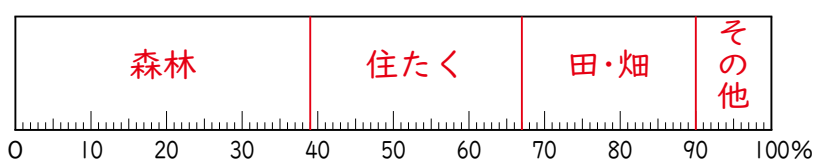
場所	森林	住たく	田・畑	その他	合計
面積(km ²)	117	84	69	30	300
割合(%)	39	28	23	10	100

(1) 上の表のあいっているところに、あてはまる数を入
れましょう。

$$\text{森林} : 117 \div 300 \times 100 = 39 \quad \text{住たく} : 84 \div 300 \times 100 = 28$$

$$\text{田・畑} : 69 \div 300 \times 100 = 23 \quad \text{その他} : 30 \div 300 \times 100 = 10$$

(2) 上の表を下のおび
帯グラフにかきましょう。



3 下の㊸、㊹の資料は、小麦、大豆、牛肉がどこで
つくられているかを調べたものです。

思考・判断・表現『40各10』

㊸ 都道府県別のしゅうかく量・生産量 (2020 年)

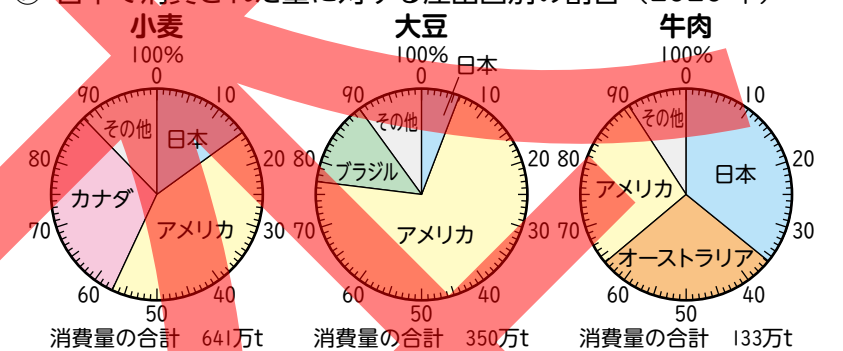
A 小麦の都道府県別のしゅうかく量							
都道府県	北海道	福岡	佐賀	愛知	三重	その他	全国
しゅうかく量(万t)	63	6	4	3	2	17	95

B 大豆の都道府県別のしゅうかく量							
都道府県	北海道	宮城	福岡	佐賀	秋田	その他	全国
しゅうかく量(万t)	9	2	1	1	1	8	22

C 牛肉の都道府県別の生産量							
都道府県	北海道	鹿児島	東京	兵庫	宮崎	その他	全国
生産量(万t)	9	5	4	3	3	24	48

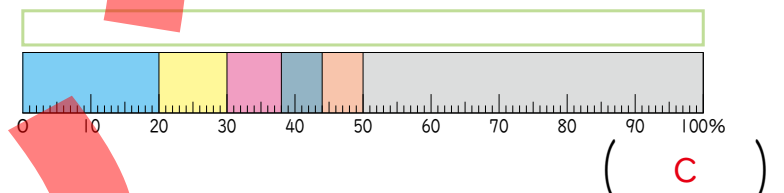
(農林水産省「作物統計」「畜産物流通調査」より作成)

㊹ 日本で消費された量に対する産出国別の割合 (2020 年)



(農林水産省「ジュニア農林水産白書」「食糧需給表」より作成)

(1) 次の帯グラフは、㊸のいずれかの表を表したも
のです。表題は次のA、B、Cのうちどれですか。
A 小麦の都道府県別のしゅうかく量の割合
B 大豆の都道府県別のしゅうかく量の割合
C 牛肉の都道府県別の生産量の割合



(2) 次のことがらについて、正しいといえますか。
「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」
のどれかで答え、そのわけもかきましょう。

㊸ 日本で消費された大豆の量は、日本産より
ブラジル産の方が多い。
() 正しい () 正しくない () この資料からは
わからない

わけ ㊹の大豆のグラフから、ブラジルは13%、
日本は6%だから。(教師判断)

㊸ 北海道の小麦のしゅうかく量は、日本で消費さ
れたカナダ産の小麦の量よりも多い。
() 正しい () 正しくない () この資料からは
わからない

わけ ㊹の小麦のグラフから、日本で消費されたカ
ナダ産の小麦の量は641万t×0.31で約198
万t以上であり、㊸の北海道のしゅうかく量
を上回っているから。(教師判断)

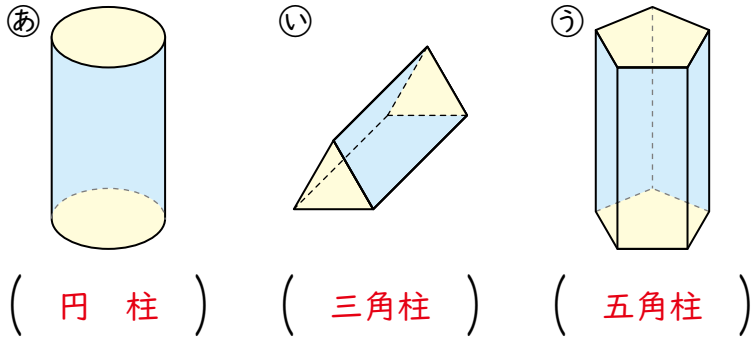
㊸ 日本の牛肉の生産量は、アメリカの牛肉の
生産量よりも多い。
() 正しい () 正しくない () この資料からは
わからない

わけ ㊹の牛肉のグラフからアメリカ産牛肉の消費量は
約36万tと分かるが、生産量はこれよりどれだけ
多いのか分かる資料がないから。(教師判断)

5 年	18 令8 算数	16. 角 柱 と 円 柱	P.218 ~ P.225	名 前 このテストには、定規とコンパスを 用意させる。	組	番	評 点	知・技	思・判・表

1 次の問いに答えましょう。 知識・技能『50各5』

(1) 下の3つの立体の名前をかきましょう。



(2) ①の立体について、面、頂点、辺の数を調べましょう。

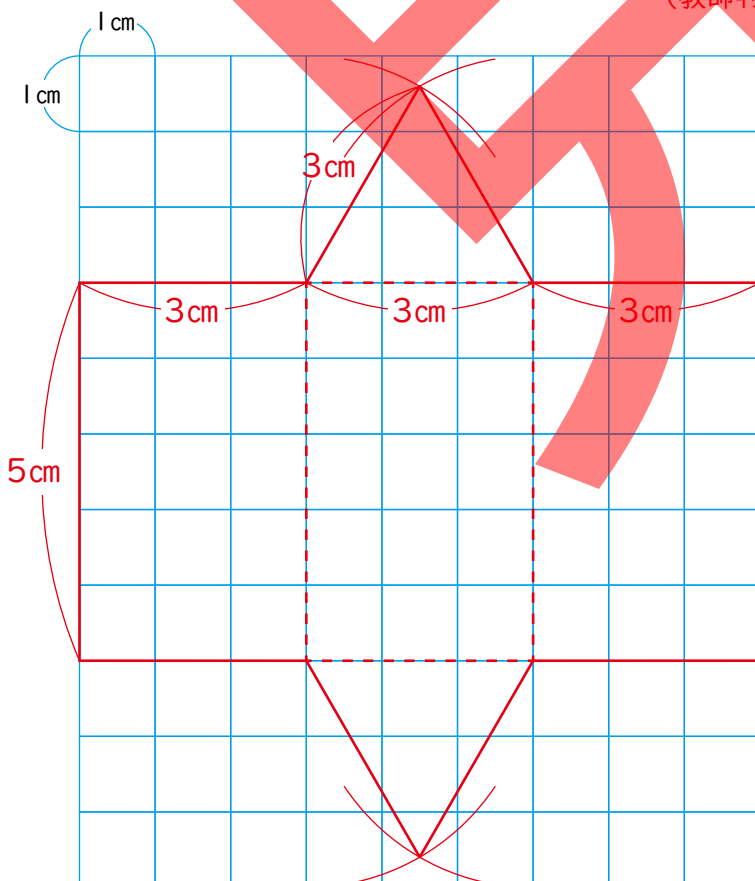
面の数	頂点の数	辺の数
5	6	9

(3) 〇にあてはまることばをかきましょう。

①②③の図形の〇の面を底面、
△の面を側面といいます。
2つの〇の面は、平行で
合同な多角形や円になっています。

2 底面が1辺3cmの正三角形で、高さが5cmの三角柱のてん開図をかきましょう。 知識・技能『10』

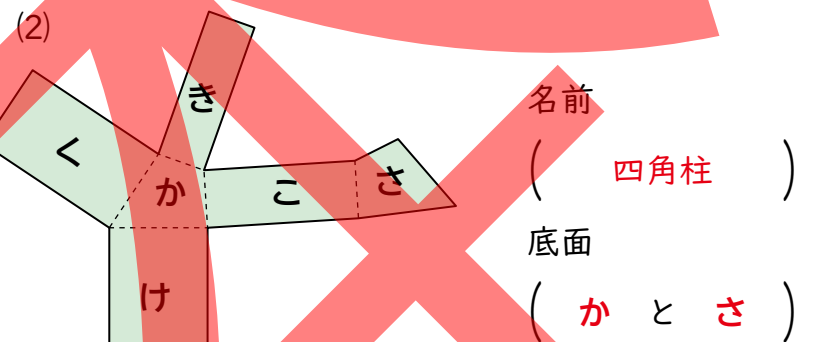
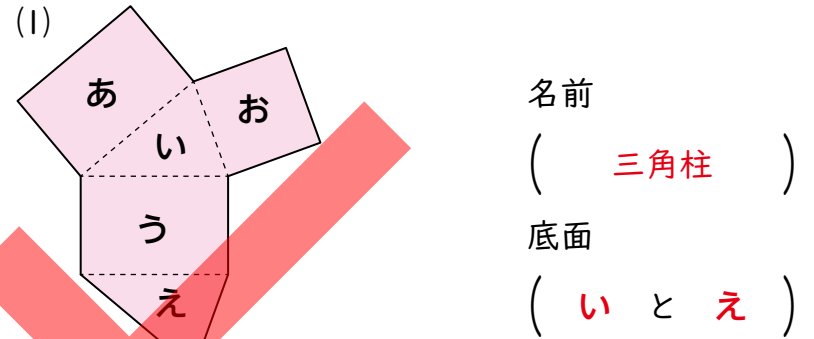
(教師判断)



3 次のてん開図を組み立ててできる立体の名前を答えましょう。

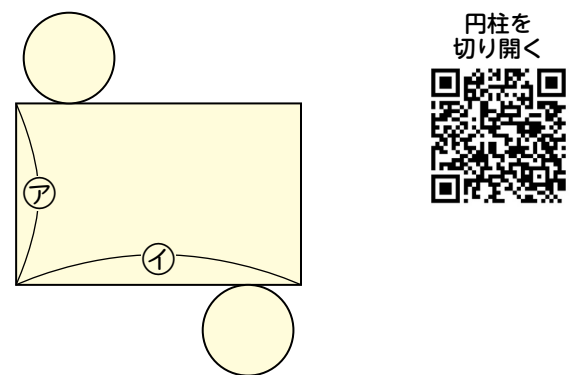
また、底面を記号で答えましょう。

思考・判断・表現『20各5(底面)完答』



4 底面が半径3cmの円で、高さが12cmの円柱のてん開図をかくと、下のような図になります。

思考・判断・表現『20各10』



円柱を切り開く



(1) アの長さは何cmですか。

答え 12cm

(2) ①の長さは何cmですか。

考え方

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 \times 3.14 = 18.84$$

答え 18.84cm

5 年	19 令8 算数	17. 速	さ	名前	組	番	評点		知・技	思・判・表
									／60	／40

1 次の に、速さ、時間、道のりのどれかをあてはめて、正しい式をつくりましょう。

知識・技能『15各5完答』

- (1) 速さ = ÷
- (2) = × 時間
- (3) 時間 = ÷

2 次の速さ、時間、道のりを求めましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) 120km を 3 時間で走るバスの時速

考え方

$$120 \div 3 = 40$$

(時速 40km)

- (2) 分速750mのイルカが4.5km進むのにかかる時間

考え方 4.5km = 4500m 4500 ÷ 750 = 6

または 750m = 0.75km 4.5 ÷ 0.75 = 6

(6 分)

- (3) 秒速 18m のライオンが 30 秒間に進む道のり

考え方

$$18 \times 30 = 540$$

(540m)

3 下の表のあいているところの数を求めましょう。

知識・技能『30各5』

乗り物の速さ

乗り物 \ 速さ	秒速	分速	時速
自転車	5 m	300 m	18 km
船	11 m	660 m	39.6 km
リニアモーターカー	150 m	9 km	540 km

自転車

$$5 \times 60 = 300$$

$$300 \times 60 = 18000$$

$$18000m = 18km$$



船

$$660 \div 60 = 11$$

$$660 \times 60 = 39600$$

$$39600m = 39.6km$$

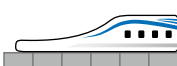


リニアモーターカー

$$540 \div 60 = 9$$

$$9km = 9000m$$

$$9000 \div 60 = 150$$



- 4 秒速 25m のハヤブサと分速 1.2km のカンガルーの速さをくらべてみましょう。



思考・判断・表現『20各10』

- (1) ハヤブサとカンガルーではどちらが速いでしょう。

考え方

$$25 \times 60 = 1500$$

ハヤブサは分速 1.5km

(教師判断)

答え ハヤブサ

- (2) 同じ位置から同じ方向へ進んだとすると、1分後にどれだけの差がありますか。

考え方

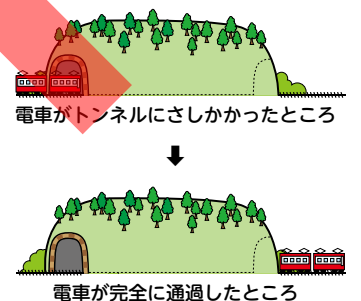
$$1.5 - 1.2 = 0.3$$

(教師判断)

答え 0.3km または 300m

- 5 長さ 30m の電車があります。

この電車が秒速 20m で走っているとき、長さ 270m のトンネルにはいりはじめてから完全に通過するまでに何秒かかりますか。



思考・判断・表現『10』

考え方

$$270 + 30 = 300$$

$$300 \div 20 = 15$$

(教師判断)

答え 15 秒

- 6 高速道路を自動車が時速 80km で走っています。A地点からB地点まで行くのに 2 時間かかります。B地点からC地点までは 260km あります。A地点からC地点までの道のりは何 km ですか。

考え方

思考・判断・表現『10』



A地点からB地点までの道のり $80 \times 2 = 160$

A地点からC地点までの道のり $160 + 260 = 420$

(教師判断)

答え 420km

5 年	20 令8 算数	18. 変 わ り 方 見方・考え方を深めよう(3) いつ会える? わくわくプログラミング P.234 ~ P.243	名	組 番		評 点		知・技	思・判・表
			前						
								/60	/40

1 時速 5km で歩く人がいます。

知識・技能『20各5(2)完答』

- (1) 歩いた時間を○時間、進んだ道のりを△km と
して、○と△の関係を式に表しましょう。

$$5 \times \bigcirc = \triangle$$

- (2) 歩いた時間が1時間ずつ増えるとき、表の
あいているところにあてはまる数を書きましょう。

○ (時間)	1	2	3	4	5	...
△ (km)	5	10	15	20	25	...

- (3) ○が1ずつ増えると、△はどうなりますか。

(5 ずつ増える。)

- (4) ○が2倍、3倍、...になると、△はどうなり
ますか。 (2 倍、3 倍、...になる。)

2 ○と△の関係を式に表しましょう。

知識・技能『40各10』

- (1) 1個120円のシュークリーム○個と100円の
ジュースを1本買ったときの代金△円。

$$120 \times \bigcirc + 100 = \triangle$$

- (2) 1500mの道のりを分速○mで歩いたときに
かかる時間△分。

$$1500 \div \bigcirc = \triangle$$

- (3) 折りづるを1000個折る目標で、○個折った
ときの残りの折りづるの数△個。

$$1000 - \bigcirc = \triangle$$

- (4) ○円の洋服を10%引きで買ったときの
代金△円。

(教師判断)

$$\bigcirc \times 0.9 = \triangle$$

$$(\bigcirc - \bigcirc \times 0.1) = \triangle$$

3 はるかさんの家から学校までは
1080mあります。

考え方



はるかさんは学校から家に向かって
分速50mで、お姉さんは家から学校に
向かって分速70mで同時に出発しました。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) 2人の近づく様子を表に表しましょう。

歩いた時間 (分)	1	2	3	...	
はるかさんが 歩いた道のり(m)	50	100	150	...	
お姉さんが 歩いた道のり(m)	70	140	210	...	
2人あわせた 道のり (m)	120	240	360	...	1080

- (2) 2人は何分後に会いますか。

考え方

$$1080 \div 120 = 9$$

答え 9 分後

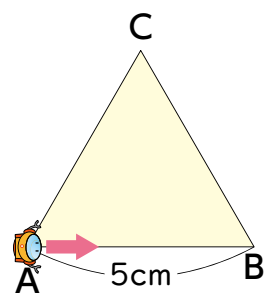
4 次の問いに答えましょう。

- (1) ちょうてんを頂点Aから動かして、次のような1辺5cm
の正三角形をかくプログラムをつくりま。

□にあてはまる数をかきましょう。

思考・判断・表現『20各10完答』

プログラム



- (2) 下のようなプログラムでは、どのような正多角形
がかけますか。

また、□にあてはまる数をかきましょう。

プログラム



(正六角形)