

令和8年度版 理科の学習 5年生

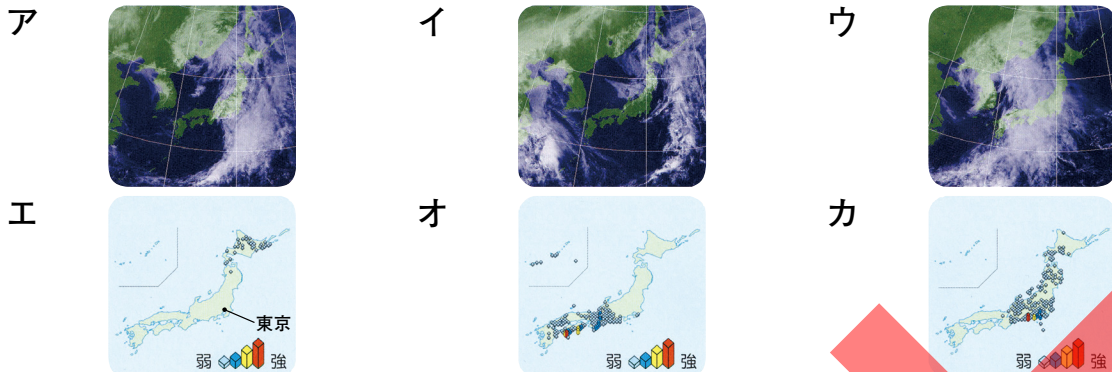
		児童用	教師用
1	【大日本】 1 天気の変化 【東 書】 1 天気の変化		
2	【大日本】 2 植物の発芽と成長 【東 書】 2 植物の発芽と成長		
3	【大日本】 3 メダカのたんじょう 【東 書】 3 魚のたんじょう		
4	【大日本】 4 台風と防災 【東 書】 5 台風と天気の変化		
5	【大日本】 5 植物の実や種子のでき方 【東 書】 4 花から実へ		
6	【大日本】 6 流れる水のはたらきと土地の変化 【東 書】 6 流れる水のはたらき		
7	【大日本】 7 もののとけ方 【東 書】 7 物のとけ方		
8	【大日本】 8 ふりこの性質 【東 書】 10 ふりこのきまり		
9	【大日本】 10 人のたんじょう 【東 書】 8 人のたんじょう		
10	【大日本】 9 電磁石の性質 【東 書】 9 電流がうみ出す力		
11	力 だ め し		



5 年	1 令8 理科	【大日本】 1 天気の変化 P 4～19 【東 書】 1 天気の変化 P 6～19	名	組	番	評		■知・技	思・判・表
			前						

《全問各5》
《35》

[1] 下のア～ウの図は、4月22日から4月24日までの12時のいずれかの雲画像を、エ～カの図は、4月22日から4月24日までの11時～12時の雨量の情報を表しています。東京に住んでいるりかさんは、4月25日に運動会があるので、天気を予想したいと考えています。次の問いに答えなさい。



(1)	→	→
(2)		
(3)	→	→
(4)		
(5)		
(6)	①	
	②	

- (1) ア～ウの雲画像を、日にち順にならべて記号を書きなさい。
- (2) エ～カは、全国の気象観測所から自動的に送られてくる地上で観測された気象データを、気象ちょうに集めるシステムで、雨がふっている地いきと、雨の強さを表したものである。これを何というか、書きなさい。
- (3) エ～カを、日にち順にならべて記号を書きなさい。
- (4) 上の図の気象情報をもとにすると、4月25日の東京の天気はどうかと考えられるか、「晴れ」「くもり」「雨」の中から選び、書きなさい。
- (5) 昔は、現在の天気予報のようなものではなく、人々は雲などのようすをよく観察して、経験をもとに天気の予想をしてきました。天気に関することわざで、次の（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。

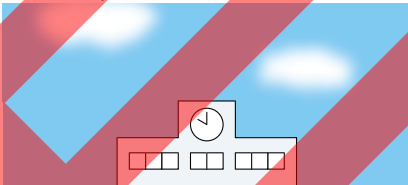
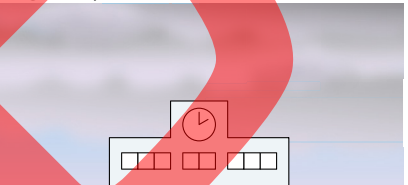
夕焼け空は、明日、（ ）

- (6) 気象を観測するときの方法について、雲のようすと天気の変化を調べて一度記録してから、数時間後に再び記録しようとするとき、記録する場所はどうのようにしたらよいか。次の文の（ ）にあてはまる言葉を、「同じ」か「ちがう」のどちらか、書きなさい。

最初に記録した場所と、（ ① ）場所と（ ② ）方向で記録する。

[2] ある春の日の雲のようすを観察して、天気の変わり方を調べました。天気と雲の関係について、次の（ ）にあてはまる数字と言葉を下の から選び、書きなさい。

《25》

雲のようす	午前10時	午後2時
		
雲の量	（ ア ）	（ イ ）
天気	（ ウ ）	（ エ ）
雲の形	（ オ ）のような雲があった。	はっきりわからなかった。

2 5 10 晴れ くもり すじ わた うろこ

■	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	

[3] 天気と雲のようすの関係について、次の文の（ ）にあてはまる言葉を下の から選び、書きなさい。

《40》

天気は、雲の（ ① ）や動きと関係がある。

天気は、雲の（ ① ）が増えたり減ったりすることや、雲が（ ② ）ことによって変化している。（ ③ ）は低い空から高い空まで広がる雲で、（ ④ ）時間にたくさんの雨をふらせることがある。（ ⑤ ）は雨雲ともよばれ、空の低いところにでき、（ ⑥ ）時間にわたって弱い雨をふらせることが多い。

春のころの日本付近では、雲が（ ⑦ ）から（ ⑧ ）へと動いていくので、天気はおよそ（ ⑦ ）から（ ⑧ ）へと変わっていく。

色 量 動く 止まる 種類 雲 雨 積らん雲 乱層雲
東 西 南 北 長い 短い

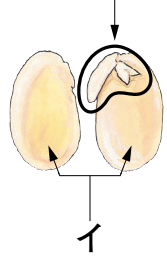
■	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
	⑦	
	⑧	

5 年	2 令8 理科	【大日本】 2 植物の発芽と成長 P 20～39 【東 書】 2 植物の発芽と成長 P 20～37	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点		
							/25	/75

《全問各5》
《30》

【1】 植物の発芽と成長について、次の問いに答えなさい。

図1 ア



- (1) 図1は、発芽する前の種子を半分にわったものです。図の**ア**、**イ**のうち、葉やくき、根になる部分はどちらか、記号を書きなさい。
- (2) 種子にデンプンがふくまれているかどうかを調べるために使う薬品を何というか、書きなさい。
- (3) (2)の薬品は、デンプンがあると何色に変化するか書きなさい。
- (4) デンプンがふくまれている部分はどこか、次の**A～C**の中から選び、記号を書きなさい。

図2



A アとイの両方 **B** アのみ **C** イのみ

- (5) 図2は、発芽してからしばらくたった子葉です。これを半分にならして(2)の薬品をかけたとき、色の変化はあるか、ほとんどないか、書きなさい。
- (6) (5)の結果から、子葉にふくまれていた養分は何に使われたといえるか、書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	色
(4)	
(5)	
(6)	

【2】 インゲンマメの種子をまき、発芽に何が必要か調べました。次の問いに答えなさい。

《35》

図1

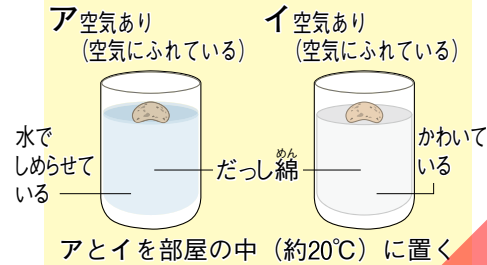


図2

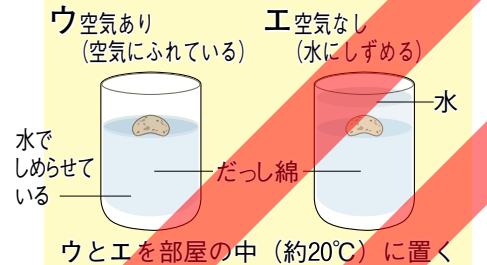
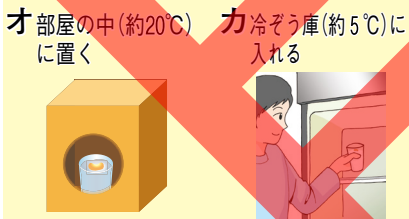


図3

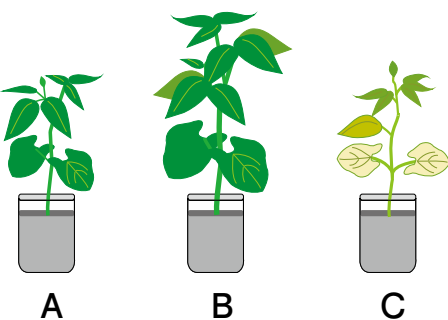
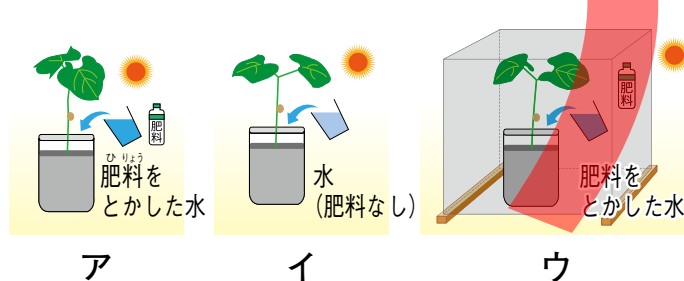


- (1) 図1のようにして、種子が発芽するか調べました。**アとイの結果を予想して**比べたとき、発芽に必要なのは何だといえるか書きなさい。
- (2) 図2のようにして、種子が発芽するか調べました。**ウとエの結果を予想して**比べたとき、発芽に必要なのは何だといえるか書きなさい。
- (3) **水でしめらせた**だっし綿を入れたコップに種子をまき、1つは図3の**オ**のように箱をかぶせ、もう1つは**カ**のように冷蔵庫に入れました。図3の**オとカの結果を予想して**比べたとき、発芽に関係しているのは何だといえるか書きなさい。
- (4) 図3で**オ**のように箱をかぶせて暗くして、**カ**のように冷蔵庫に入れた理由について、解答らんの()の中に正しい言葉を書きなさい。
- (5) 図の**ア～カ**の中で、種子が発芽したものを3つ選び、記号を書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	冷蔵庫の中と箱の中との()の条件を同じにして、()の条件だけを変えるため。
(5)	

【3】 植物の成長には、何が関係しているかを調べるために、同じくらいに育ったインゲンマメを用意して実験をしました。次の問いに答えなさい。

《35》



- (1) **アとイ**から、植物の成長に関係しているのは何だといえるか、書きなさい。
- (2) (1)のことが**アとイ**を比べると分かるのはなぜか書きなさい。
- (3) 日光が関係しているかを調べるためには、**ア～ウ**のうち、どれとどれを比べればよいか、記号を書きなさい。
- (4) (3)について、選んだ理由を書きなさい。
- (5) 実験の2週間後のようすが**A, B, C**でした。それぞれ**ア, イ, ウ**のどの条件で育てたときのものか、記号を書きなさい。

(1)							
(2)							
(3)	と						
(4)							
(5)	<table><tr><td>A</td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td></tr></table>	A		B		C	
A							
B							
C							

せんたく
[3]は選択問題です。A かB, どちらの問題を選択するか, 先生の指示を聞いて, 答えましょう。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

5 年	3 令8 理科	【大日本】 3 メダカのたんじょう P 40～51 P 182, 183 【東 書】 3 魚のたんじょう P 38～49 P 157	名	組	番	評 点		■知・技	思・判・表		
			前							／50	／50

《全問各5》

[1] メダカのおすとおすを見分けます。次の問いに答えなさい。

《15》



(1) メダカのおすは, ア, イのどちらか, 記号を
書きなさい。

(2) (1)のように考えた理由を, 2つ書きなさい。

[2] メダカのたまごの変化について, 次の問いに答えなさい。

《40》



(1) 上の図のア～オを, メダカのたまごが変化する順にならべなさい。

(2) 次の①～③の状態は, 上の図のどの状態を示しているか。ア～オの中から
選び, それぞれ記号を書きなさい。

① 体のもとになる形がわかるようになる。

② 心ぞうや血液の流れがよくわかる。

③ 体の形ができてきて, 頭が大きくなって, 目もできてくる。

(3) たまごと精子が結びつくことを何というか, 書きなさい。

(4) 精子と結びついたたまごのことを何というか, 書きなさい。

(5) たまごの中のメダカは, 養分をどのようにとり入れるか, 次のア～ウの
中から選び, 記号を書きなさい。

ア えさを食べる。 イ 親のメダカからもらう。 ウ たまごの中の養分を使う。

(6) たまごからかえったばかりの子どものメダカは, どのようなようすか,
次のア, イのどちらかを選び, 記号を書きなさい。

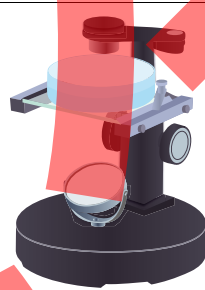
ア 2～3日はえさを食べない。 イ たまごからかえってすぐにえさを食べはじめる。

[3] メダカのたまごの変化を観察しました。先生の指示にしたがって,
AかBどちらかを選び右の□に書き, 次の問いに答えなさい。

《20》

(A)

かいぼうけんび鏡のそうさ手順の説明について, ア～エにあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。
① (ア)の向きを変えて, 見やすい明るさにする。
② 観察するものを, (イ)の中央に置く。
③ (ウ)から見ながら(エ)を回して, レンズを観察するものに近づける。
④ (エ)を少しずつ回して, レンズを観察するものから遠ざけていき, はっきりと見えるところで止める。



ア	
イ	
ウ	
エ	

(B)

そう眼実体けんび鏡のそうさ手順の説明について, ア～エにあてはまる言葉を下の□から
選び, 書きなさい。
① 見るものをステージの上に置いて, (ア)のはばをおおよそ目のはばに合わせ,
両目で見る。見えているものが1つに重なるようにはばを調節する。
② 右目でのぞきながら(イ)を回して, はっきり見えるように調節する。
左目でのぞきながら, (ウ)を回して, はっきり見えるように調節する。
③ 観察したい部分が, (エ)の真下にくるようにして観察する。



接眼レンズ 対物レンズ 視度調節リング 調節ねじ ステージ 反しゃ鏡 真上 真横 真下

[4] りかさんは, メダカを飼って, たまごをうませることにしました。
次の問いに答えなさい。

《15》

(1) 水そうには, メダカのめすとおすをどのように入れたらよいか, 次のア
～ウの中から選び, 記号を書きなさい。

ア めすだけを10ぴきくらい入れる。 イ おすだけを10ぴきくらい入れる。

ウ めすとおすを5ひきくらいずつ入れる。

(2) メダカを入れる水そうの中に, 水草を入れるのはなぜか, 理由を書きなさい。

(3) 水そうを置く場所は, どのような条件にしたらよいか, 次のア～ウの中
から選び, 記号を書きなさい。

ア 直接日光があたる, 明るい場所 イ 日光があたらない, 暗い場所

ウ 直接日光があたらない, 明るい場所

[5] りかさんは, キンギョのたまごもメダカと同じように育つのかぎもんをもち, 調べるための観察の計画
を下のように立てました。次の問いに答えなさい。

《10》

〔りかさんの観察計画〕 メダカのたまごは, 5日目くらいに心ぞうと血管が
見えてきたから, キンギョがたまごをうんだら, 5日目から観察しよう。

(1) りかさんの計画は, 自分のぎもんを確かめるための方法と
して適切ですか。

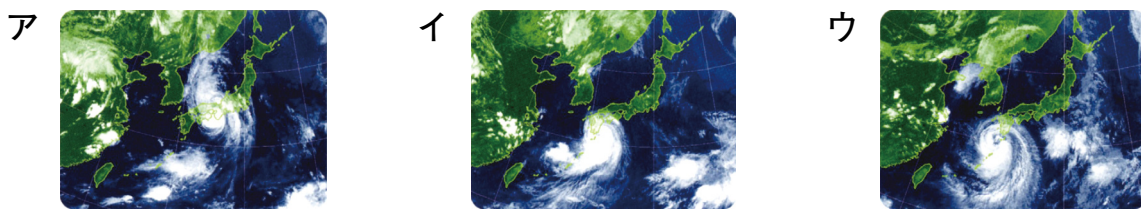
(2) (1)のように考えた理由を書きなさい。

(1)	
(2)	

5 年	4 令8 理科	【大日本】 4 台風と防災 P 52～61 【東 書】 5 台風と天気の変化 P 64～71	名	組	番	評		■知・技	思・判・表
			前						

《全問各5》
《70》

【1】 下の図のア～ウは、8月5日から8月7日までの午後3時の雲画像です。
次の問いに答えなさい。



- (1) 上の図のア～ウを、日にち順にならべて記号を書きなさい。
(2) 台風が近づくと天気はどのように変わるか、2つ書きなさい。
(3) 下の図のエ～カは、8月5日から8月7日までの午後2時～3時の雨量を表したものです。8月6日の雲画像に合うものを次のエ～カの中から選び、記号を書きなさい。



- (4) 日本では、台風は時計回り（右まき）、反時計回り（左まき）のどちらに回転しながら進むか書きなさい。
(5) (4)のことから、台風の進む方向の右側と左側では、どちらが強い風がふくか書きなさい。
(6) 台風の中心には、雲の少ないところがあります。この部分を何というか、書きなさい。
(7) 右の図は、台風の進路について示したものです。図中の点線で囲まれた円を何というか、書きなさい。
(8) (7)は、何を表しているか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 台風の中心が進むと予想されるところ。
イ 台風の雲が広がっていると考えられるところ。
ウ 台風による警報が出されると予想されるところ。
(9) 台風は、大きさと強さで表されます。台風の大きさは、何によって決められますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 台風の中心の雲がほとんどない部分の大きさ
イ 台風をとりまく雲のはん囲
ウ 風速15m以上の風がふいているはん囲
(10) (9)は、右上の図のA、Bのどちらで表されるか、記号を書きなさい。
(11) 日本で台風がよく見られる時期は、いつごろですか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 春から夏 イ 夏から秋 ウ 秋から冬
(12) 台風のしくみについて、次の（ ）にあてはまる言葉を、下の□から選び、書きなさい。

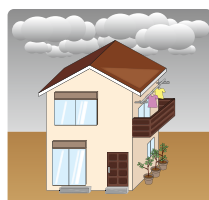
台風は、日本の（ア）の海上で、（イ）が集まってできる。

東 西 南 北 乱層雲 積らん雲 けん雲

【2】 台風について、次の問いに答えなさい。

《30》

- (1) 台風によって、どのような災害がおこると考えられるか、2つ書きなさい。
(2) 右の絵は、りかさんの家の様子です。台風のひ害を防ぐためにどのようなことをしたらよいか、書きなさい。
(3) 台風が自分の住む地いきに近づいてきており、最接近するのは4日後だと言われています。今、わたしたちはどのような備えができるか、2つ書きなさい。
(4) 台風による多くの雨は、わたしたちの生活を豊かにしてくれます。台風の雨によって、どのようなよい点があるか、書きなさい。



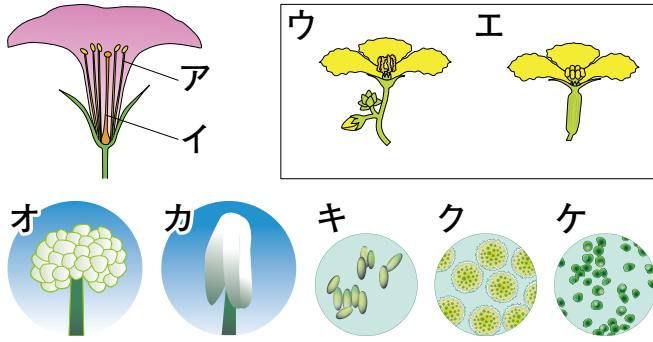
(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

5 年	5 令8 理科	【大日本】 5 植物の実や種子の作り方 P64～79 P183 【東 書】 4 花から実へ P52～63 P156, 157	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/65	/35

《全問各5》

[1] 下の図は、アサガオとヘチマの花やそのつくりを表しています。次の問いに答えなさい。

《40》



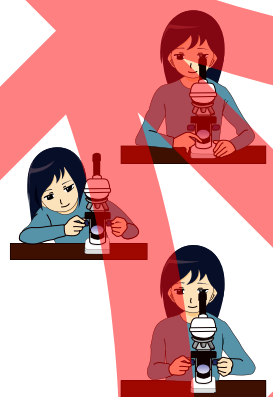
- (1) アサガオの花のつくりのうち、ア、イの部分は、それぞれ何というか、書きなさい。
- (2) アサガオの花のつくりのうち、イの先を表しているのはオとカのどちらか、記号を書きなさい。
- (3) アサガオの花粉を表しているのはどれか、キ～ケの中から選び、記号を書きなさい。
- (4) ヘチマの花のうち、めばなはウとエのどちらか、記号を書きなさい。
- (5) おしべの先にある粉のようなものを何というか、書きなさい。
- (6) めしべの先に(5)がつくことを何というか、書きなさい。
- (7) ヘチマの花のうち、(5)があるのはウとエのどちらか、記号を書きなさい。

(1)	ア	
■	イ	
(2)		
■		
(3)		
■		
(4)		
■		
(5)		
■		
(6)		
■		
(7)		
■		

[2] けんび鏡の使い方について、次の問いに答えなさい。

《30》

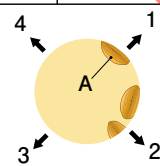
- ① (ア) を一番低い倍率にする。(イ) をのぞきながら、(ウ) の向きを変えて、明るく見えるようにする。
- ② スライドガラスをステージの上に置き、観察したい部分があなの中央にくるようにする。
- ③ 横から見ながら(エ)を少しずつ回し、(ア)とスライドガラスの間をできるだけせまくする。
- ④ (イ) をのぞきながら(エ)を回し、(ア)とスライドガラスの間を少しずつ広げて、ピントを合わせる。



接眼レンズ つつ アーム 調節ねじ レボルバー 対物レンズ クリップ ステージ 反し鏡

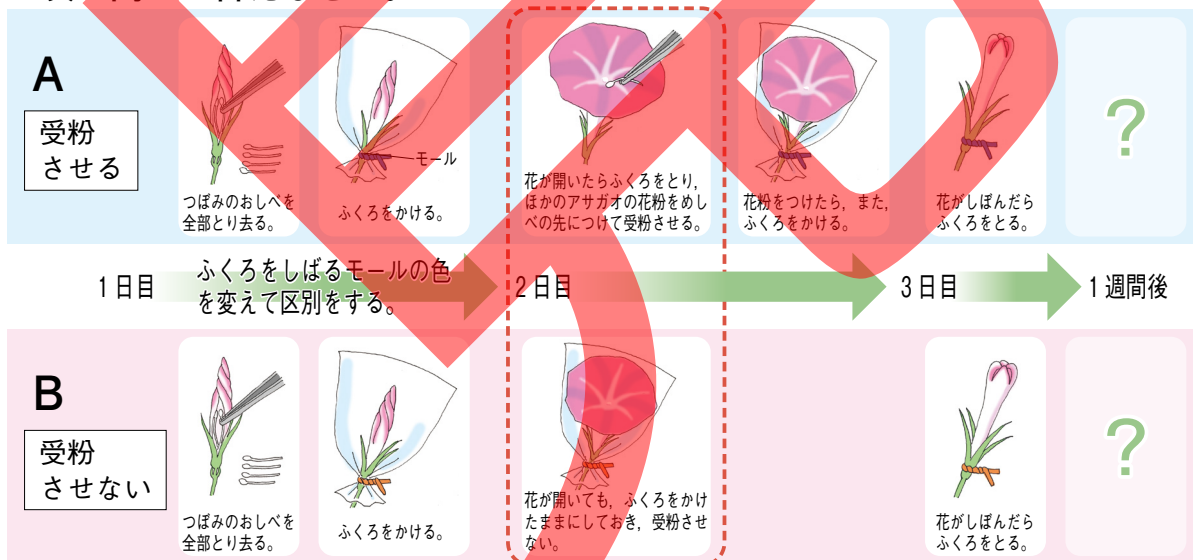
	ア	
(1)	イ	
■	ウ	
	エ	
(2)		
(3)		倍

- (1) 上の文の()にあてはまる言葉を から選び、書きなさい。
- (2) けんび鏡を使ってヘチマの花粉を観察したところ、右の図のように見えました。Aの花粉が中央に見えるようにするためには、スライドガラスを1～4のどの方向に動かせばよいか、数字を書きなさい。
- (3) 接眼レンズの倍率10倍、対物レンズの倍率4倍で観察したとき、けんび鏡の倍率は何倍ですか。



[3] アサガオの実のでき方を調べるために、下の図のような実験をしました。次の問いに答えなさい。

《25》



(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
■	
(5)	

- (1) つぼみのうちにおしべを全部とり去るのはなぜか、理由を書きなさい。
- (2) 花が開く前にふくろをかけるのはなぜか、理由を書きなさい。
- (3) 1週間ほどたったとき、実ができているのはAとBのどちらか、記号を書きなさい。
- (4) 実の中にあるものは何か、書きなさい。
- (5) 2つの実験を比べていえることは何か、書きなさい。

[4] りかさんは、ヘチマのめばなを使って、受粉すると実ができるか調べたいと考え、下のような実験を考えました。しかし、がくさんが、この条件では調べられないといいました。がくさんがこのように考えた理由を書きなさい。

《5》

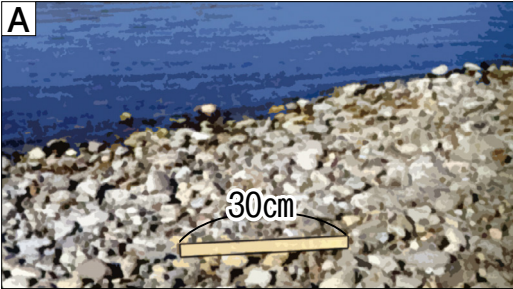
〈りかさんの考えた実験〉ヘチマのさいたまめばなを2つ選んで、一方のめしべの先にだけ花粉をつけ、ふくろをかけた後、それぞれのめばなに実ができるかどうかを調べる。

--

5 年	6 令8 理科	【大日本】 6 流れる水のはたらきと土地の変化 P 80～101 【東 書】 6 流れる水のはたらき P 72～93	名	組	番	評 点		■知・技	思・判・表
			前						／40

《全問各5》
《45》

[1] 下の図は、同じ川の2つの場所の川原のようすです。次の問いに答えなさい。



(1)	■	
(2)	■	A 大きさ 形
		B 大きさ 形
(3)		流れる水のはたらきによって、
(4)	■	
(5)	■	
(6)	■	

- (1) Aの図のような石が見られるのは、次のア・イのうちどちらの場所か、記号を書きなさい。
ア 山の中を流れる川 イ 平地を流れる川
- (2) A, Bそれぞれの場所で、川原の石の大きさと形のちがいを書きなさい。
- (3) Aのような石になるのはなぜか、「流れる水のはたらきによって、」という書き出しに続けて理由を書きなさい。
- (4) 流れる水が地面などをけずるはたらきを何というか、書きなさい。
- (5) 流れる水が土や石などを運ぶはたらきを何というか、書きなさい。
- (6) 流されてきた土や石などを積もらせるはたらきを何というか、書きなさい。

[2] 雨がふり続いたり、台風などで大雨がふったりしたときの川の様子について、次の問いに答えなさい。

図 1

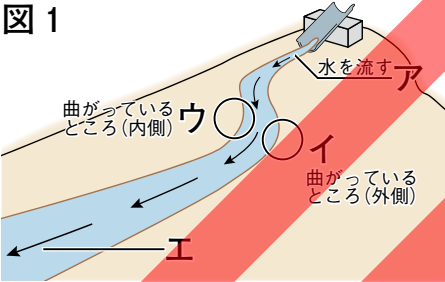
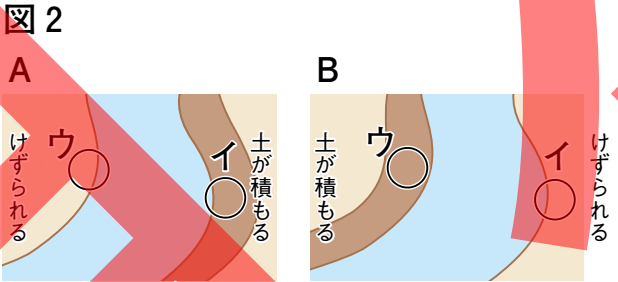


図 2



《45》

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	①
	②
	③
	④
	⑤

- (1) 大雨がふると、川の水の量はどうなるか、書きなさい。
- (2) 大雨がふると、川の流れが速くなります。図1は、流れる水のはたらきを調べる実験をしたときの様子を表しています。図1のアとエでは、どちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。
- (3) 図1の曲がっているところの水の流れの速さを比べました。イとウではどちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。
- (4) 図1で水を流して土のようすの変化を調べました。曲がっているところのイとウのようすは、図2のA, Bのどちらか、記号を書きなさい。
- (5) 図1で流す水の量がふえたとき、水の流れや土のようすに変化が見られるかどうかを調べました。次の①～⑤のうち、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。
- ① アの部分がさらに大きくけずられ、深さがより深くなった。
- ② イに土が積もるようになった。
- ③ イの水の流れが速くなり、より大きくけずられた。
- ④ エにより多くの土が運ばれてきた。
- ⑤ 流す水の量が増えても、水の流れや土地のようすに変化は見られなかった。

[3] 写真は、大雨がふったときに川が曲がっているところの外側で起きた災害のようすです。次の問いに答えなさい。

- (1) このような災害が起きることを防ぐために、どのような取り組みを行うことが必要か、書きなさい。
- (2) こう水への備えとして、わたしたちができることを書きなさい。



《10》

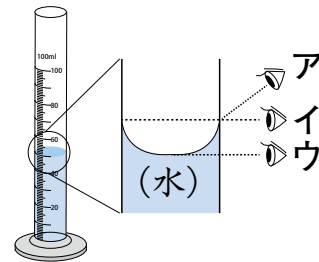
(1)	
(2)	

5 年	7 令8 理科	【大日本】 7 もののとけ方 P102~123 P184	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 7 物のとけ方 P94~113 P161							
								/40	/60

《全問各5》
《45》

[1] 50mLの水をはかりとり、食塩やミョウバンを加えていき、とける量を調べました。次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図のようなメスシリンダーを使い、水50mLをはかりとります。下の文はその方法を説明したものです。()にあてはまる言葉を書きなさい。ただし、**C**は図の**ア**～**ウ**の中から選び、記号を書きなさい。



- メスシリンダーを(**A**) などここに置く。
- 「50」の目盛りよりも少し(**B**) のところまで水を入れる。
- (**C**) の位置から液面を見ながら(**D**) を使って水を少しずつ入れ、液面を「50」の目盛りに合わせる。

- (2) 水に食塩やミョウバンがとけたとうめいな液体のことを何というか、書きなさい。
- (3) この実験の結果を下の表にまとめました。

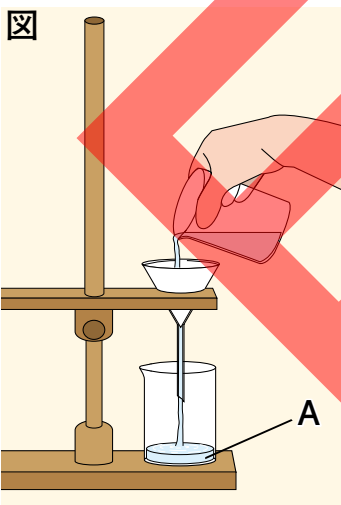
水50mLにとけた食塩とミョウバンの量

加えた重さの合計	5 g	10 g	15 g	20 g
食塩	○	○	○	×
ミョウバン	○	×		

この実験からいえることを下の文にまとめました。正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ① ものが水にとける量には、かぎりがある。
- ② ものの種類によって、水にとける量にちがいはない。
- (4) とけ残ったミョウバンをとかす方法を2つ書きなさい。

[2] 水にミョウバンを入れてかき混ぜたところ、ミョウバンがとけ残りしました。次の問いに答えなさい。



- (1) 図のように液体をこして、混ざっている固体をとりのぞくことを何というか、書きなさい。
- (2) (1)のしかたとして、左の図で直したほうがよいところはどこか、2つ書きなさい。
- (3) **A**のとうめいな液体には、ミョウバンがとけています。とけているミョウバンをとり出す方法を、次の**ア**～**エ**の中から2つ選び、記号を書きなさい。
ア 液体をじょう発させる。
イ 40℃の湯につけて液体の温度を上げる。
ウ 氷水につけて液体の温度を下げる。
エ ふたをしてはげしくふり混ぜる。
- (4) 食塩でも同じ実験を行いました。とけている食塩をとり出す方法として、より適した方法を、(3)の**ア**～**エ**の中から選び、記号を書きなさい。
- (5) 水にとけている食塩やミョウバンをとり出すときに、保護めがねを使う理由を書きなさい。

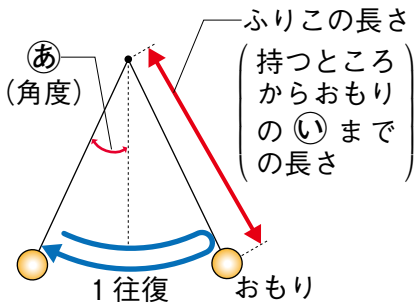
[3] 次の文の説明として正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- (1) 100 gの水に10 gの食塩をすべてとかした液体の重さは、110 gより軽くなる。
- (2) コーヒーシュガーをとかしたとうめいな茶色の液体は、色がついているので水よう液とはいえない。
- (3) コーヒーシュガーを水にとかしてかき混ぜて、しばらく時間がたつと、下の方が色がこくなり上のほうがうすくなる。
- (4) ものの種類によって水の温度を上げてもとける量があまり変わらないものもある。

5 年	8 月8 理科	【大日本】 8 ふりこの性質 P 124～139 【東 書】 10 ふりこのきまり P 138～151	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	／45	／55

《全問各5》
《45》

【1】 糸におもりをつけ、ふりこを作りました。次の問いに答えなさい。



- (1) 図のあと①にあてはまる言葉を書きなさい。
(2) ふりこの1往復する時間は、何によって変わるのか調べるために3つの実験を考えました。条件をまとめた下の表の()にあてはまる言葉を次のア～エから選び、記号で書きなさい。ただし、同じ記号を何回使ってもよい。

ア ふれはば イ おもりの重さ ウ ふりこの長さ

	実験 1	実験 2	実験 3
変える条件	(A) 	(B) 	(C)
変えない条件	(D) おもりの重さ	ふれはば ふりこの長さ	(E) おもりの重さ

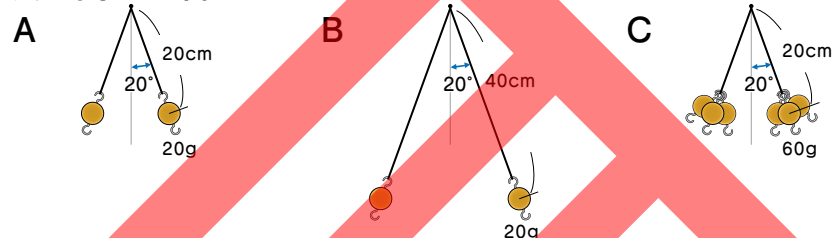
(1)	あ	
	①	
(2)	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
(3)	ア	秒
	イ	秒

(3) おもりが往復する時間を調べ、下の表にまとめました。()にあてはまる数字を書きなさい。

10往復する時間 (秒)				10往復する時間の平均 (秒)	1往復する時間の平均 (秒)
1 回目	2 回目	3 回目	合 計	13.0	(イ)
12	14	13	(ア)		

【2】 AのふりこをB, C, Dのようなふりこに変えて、ふりこが1往復する時間を調べました。

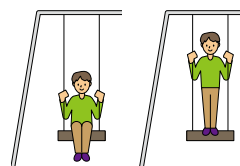
次の問いに答えなさい。



- (1) AのふりこをB～Dのふりこに変えたとき、1往復する時間はそれぞれどう変化しますか。長くなる、短くなる、変わらないの中から選び、書きなさい。
① AをBに変えたとき ② AをCに変えたとき ③ AをDに変えたとき
(2) BとCで1往復する時間が長いのはどちらか、記号を書きなさい。
(3) ふりこの1往復する時間についてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

ふりこの1往復する時間は、(ア)によって変わる。(イ)や(ウ)によっては変わらない。1往復する時間を長くするには、(ア)を(エ)すればよい。

- (4) たろうさんはぶらんこに立って乗ったときとすわって乗ったときの1往復する時間を比べました。すると、すわって乗ったときのほうが1往復する時間が長くなりました。このような結果になった理由を書きなさい。



(1)	①	
	②	
	③	
(2)		
(3)	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
(4)		

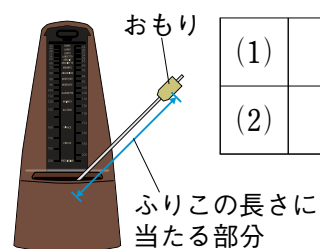
【3】 右の図は、楽器を演奏するとき曲の速さを正確に示すために使われるメトロノームという道具です。メトロノームにはふりこのしくみが利用されています。次の問いに答えなさい。

- (1) おもりの位置を変えるとおもりが往復する時間が変わるの、何が変わるからですか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア ふれはば イ ふりこの長さ ウ おもりの重さ

- (2) おもりの位置をふりこの真ん中にしたときにおもりが往復する時間は、おもりを一番上にしたときと比べて、どのようになりますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 短くなる イ 変わらない ウ 長くなる



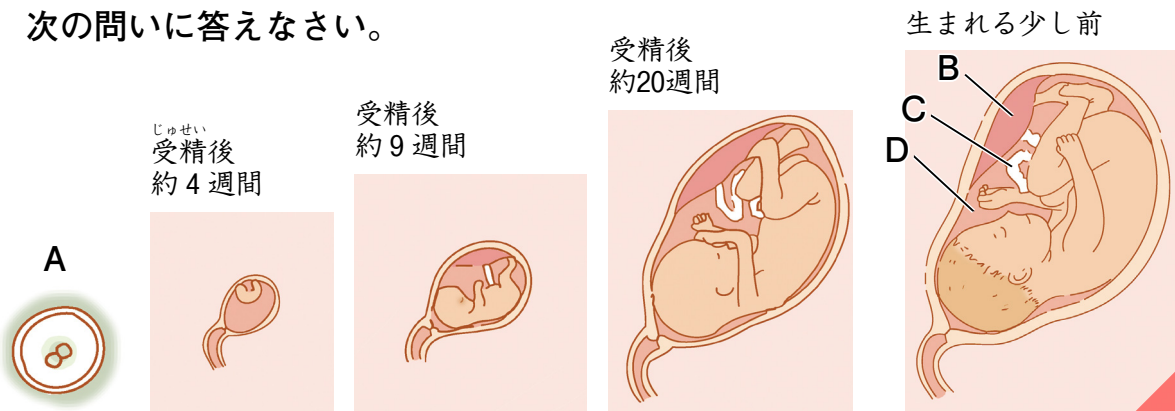
(1)	
(2)	

《10》

5 年	9 令8 理科	【大日本】 10 人のたんじょう P 158～169 【東 書】 8 人のたんじょう P 114～123	名	組	番	評 点		■知・技	思・判・表	
			前							
							/75	/25		

《全問各5》
《70》

[1] 下の図は、母親のおなかの中で子どもが成長していく様子を示したものです。
次の問いに答えなさい。



(1)	■	①	
(2)	■	②	
(3)	■	③	
(4)	■	④	
(5)	■	⑤	
(1)	■	⑥	
(2)	■	⑦	
(3)	■	⑧	
(4)	■	⑨	
(5)	■	⑩	

(1) Aについてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

Aは、女性の体内でつくられた (①) と男性の体内でつくられた (②) が結びつくことでできる。(①) と (②) が結びつくことを (③) という。Aは、(④) といい、母親のおなかの (⑤) というところで育つ。

(2) 次の1～3について、成長する順番に番号をならべなさい。

- 1 心臓が動きはじめる。
- 2 からだを回転させてよく動くようになる。
- 3 からだの形や顔のようすがはっきりする。

(3) 子どもが生まれる少し前のころのようすについて答えなさい。

- I 上の図のB～Dをそれぞれ何というか、書きなさい。(Dは液体)
- II 次の文は、B～Dについて説明したものです。()にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

Bは、母親の体からの (⑥) などと子どもが (⑦) をこうかんする。
Cは、子どもとBをつないで母親の体からの (⑥) など子どもへ運んでいる。
Dは、液体で外から受ける (⑧) から子どもを守るはたらきがある。

ア しょうげき イ 病気 ウ いらなくなったもの エ 養分 オ 光

(4) 子どもは母親の体の中でおよそ何週間育つか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 約22週間 イ 約38週間 ウ 約50週間

(5) 子どもが生まれるときの体重はおよそどのくらいか。次のア～ウの中からもっとも近いものを選び、記号を書きなさい。

ア 約1kg イ 約3kg ウ 約8kg

《20》

[2] 人のたんじょうとメダカのたんじょうを比べた文として、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- (1) 人もメダカも、母親から養分をもらう。
- (2) 人もメダカも、受精卵から変化して成長する。
- (3) 人は、メダカよりも受精してから生まれてくるまでの時間が短い。
- (4) 人は、メダカよりも受精卵の大きさが小さい。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

[3] 社会全体でおなかの中に子どもがいる女性を支えていくさまざまな取り組みが行われています。次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図のようなマークのことを何というか書きなさい。
- (2) (1)のようなマークは何のためにあるか書きなさい。



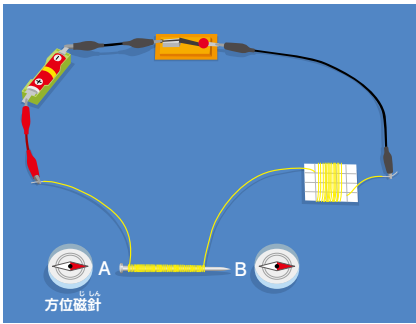
(1)	■	
(2)		

《10》

5 年	10 令8 理科	【大日本】 9 電磁石の性質 P140～157 P187 【東 書】 9 電流がうみ出す力 P124～137 P162	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点		
							/50	/50

《全問各5》
《30》

[1] 図のようなそうちをつくり、実験しました。次の問いに答えなさい。



- 導線を同じ向きに何回もまいたものを何というか、書きなさい。
- (1)に鉄しんを入れて電流を流すと磁石のようにはたらきをします。これを何というか、書きなさい。
- スイッチを入れると図のように方位磁針のはりが動きました。鉄しんのA, Bはそれぞれ何極か書きなさい。

- 実験後にスイッチを切ると方位磁針のはりはどうなりますか。次の1, 2から選び、番号を書きなさい。
1 (3)のまま変わらない。 2 はりが動き、もとにもどろうとする。
- この鉄しんのN極とS極を反対にするにはどのようにすればよいか、書きなさい。

(1)	
(2)	
(3)	A 極
	B 極
(4)	
(5)	

[2] 電流の大きさや電磁石の強さを調べました。次の問いに答えなさい。

- 電流の向きや大きさををはかる器具Iの名前を書きなさい。
- 器具Iの使い方について説明した次の①～④の文のうち正しいものには○, 正しくないものには×をつけなさい。
① はじめに器具Iだけをかん電池につなぎ、正しくふれるか確かめる。
② はりがふれる向きに電流が流れている。
③ 切りかえスイッチが「電磁石(5 A)」のとき下の図1の電流の大きさは3.0 Aである。
④ 図2と図3のうち器具Iの正しいつなぎ方は図3である。

図1

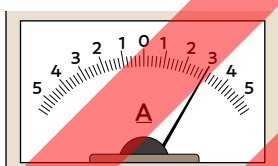


図2

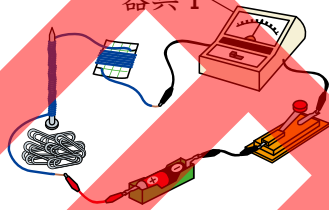
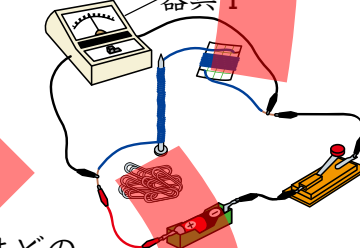
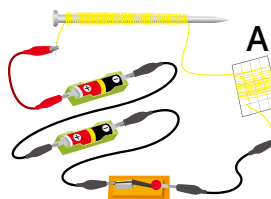


図3

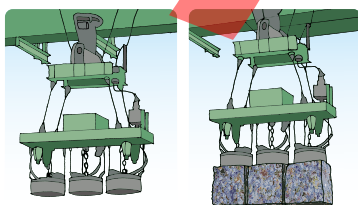


- 実験中、コイルが熱くなることを防ぐためにはどのようにすればよいか、書きなさい。
- 電磁石のかん電池の数を1個から2個に増やして直列につないで実験をしました。電磁石につくクリップの数と、流れる電流の大きさはどうか、書きなさい。
- かん電池の数を変えずに電磁石につくクリップの数を増やすにはどのような方法があるか、書きなさい。
- コイルのまき数を減らして、まき数と電磁石の関係を調べました。その際、Aのように余った導線を切らずに同じ長さのまま使う理由を書きなさい。



(1)	
(2)	①
	②
	③
	④
(3)	
(4)	クリップの数
	電流の大きさ
(5)	
(6)	

[3] 工場で使われるクレーンには、鉄を運ぶために磁石ではなく電磁石が使われていることが多いです。次の問いに答えなさい。



- 磁石と電磁石に共通する性質を2つ書きなさい。
- クレーンには、磁石ではなく電磁石を使う理由を書きなさい。
- 工場で使われるクレーン以外に、身の回りで電磁石が使われているものを次のア～エの中から選び、記号を書きなさい。

ア モーター イ オルゴール ウ 虫めがね エ かい中電灯

(1)	
(2)	
(3)	

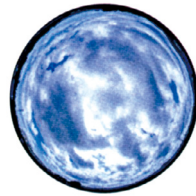
《20》

5	11	力 だ め し	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点		
年	令8 理科						／30	／70

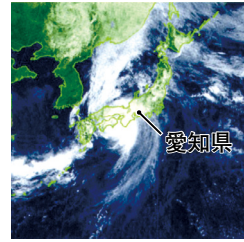
《全問各5》
《50》

【1】 愛知県に住んでいるともえさんは、夏休みに近づいてきた台風について調べました。次の問いに答えなさい。

- 8月5日の愛知県の雲のようすから、この時の愛知県の天気を書きなさい。ただしこの時、雨はふっていませんでした。
- 8月6日の雲画像のように、台風が近づくとき、雨の量や風はどのようなになるか、それぞれ書きなさい。
- ともえさんは、過去のいろいろな台風について調べました。台風の特ちょうはどれか、次のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。



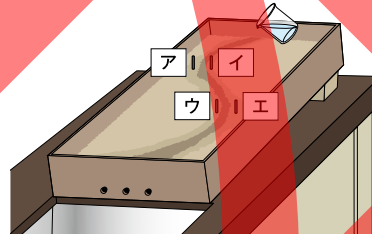
雲の量 9
8月5日の雲の様子



8月6日の雲画像

- ア 台風の風の強さは、進む方向の右側と左側で同じである。
イ 台風は南からやってきて日本に上陸したり、日本付近を通ったりする。
ウ 台風は時計回り（右まき）に回転しながら進む。
エ 台風の目とよばれる中心は雲がなく、雨もあまりふらず風が弱い。
- ともえさんは、台風が過ぎた8月7日の川の様子をテレビで見ました。その時の川の水の量と川の流れはどのようなになっているか書きなさい。
 - 川を流れる水の速さと地面のけずられ方に興味をもったともえさんは、次のような実験をしました。

- 土を入れた箱をかたむけて置き、右の図のようなみぞをつくる。
- 曲がっているところの外側と内側にぼうを4本立てる。
- ビーカーの水を流す。



実験をしたらぼうが2本たおれました。たおれた2本のぼうはどれか、上の図のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。

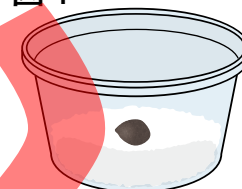
- (5)のような実験結果になった理由を書きなさい。

【2】 かなさんは、ヘチマの種子をもらい育てることにしました。次の問いに答えなさい。

《50》

- かなさんがヘチマの種子を図1のように数日置いたところ、ヘチマの種子は発芽しませんでした。そこで、発芽させるために、次のア～オのように条件を変えました。発芽するものには○、発芽しないものには×をつけなさい。

図1 20℃

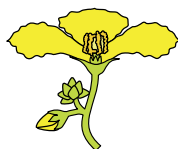


かわいただし綿

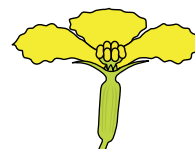
- ア しめらせただし綿に種子を置き、あたたかい室内の箱の中に置く。
イ しめらせただし綿に種子を置き、冷そう庫の中に置く。
ウ しめらせただし綿に種子を置き、あたたかい場所に置く。
エ 種子を水の中にしずめて、あたたかいところに置く。
オ かわいただし綿に種子を置き、冷そう庫の中に置く。

- ヘチマの種子には発芽に必要な養分がふくまれています。その養分を何というか書きなさい。
- しばらく育てると、ヘチマの花がさきました。よく見ると右の図のような花のちがいがありました。ア・イのうち、めばなはどちらか、記号を書きなさい。
- 花粉が作られているのはアとイのどちらか、記号を書きなさい。
- 花粉を観察することに適した道具はどれか。次のア～エの中から選び、記号を書きなさい。

ア



イ



- ア 虫めがね イ そう眼鏡 ウ 望遠鏡 エ けんび鏡

- ヘチマを種子から育てているうちに、かなさんは、メダカの成長やたんじょうと似ているところがあることに気づきました。メダカとヘチマの似ているところとして正しいものを次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

- ア どちらも次の世代に命をつないでいる。
イ どちらも受粉をして、仲間を増やす。
ウ どちらも種子が育ち、仲間を増やす。

(1)		
(2)	雨	
	風	
(3)		
(4)	水の量	
	流れ	
(5)		
(6)		

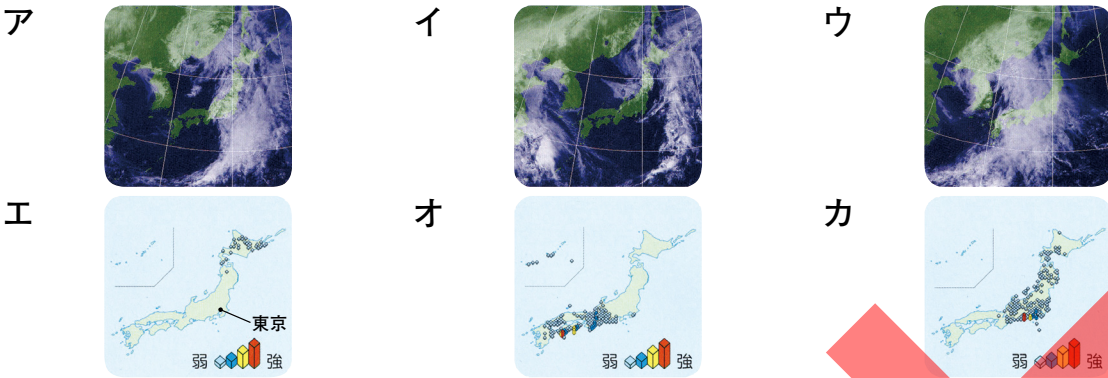
(1)	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	
(2)	■	
(3)	■	
(4)	■	
(5)	■	
(6)		

5 年	1 令8 理科	【大日本】 1 天気の変化 P 4～19 【東 書】 1 天気の変化 P 6～19	名	組	番	評 点		■知・技	思・判・表
			前						
								／65	／35

《全問各5》

(思考・判断・表現)《35》

[1] 下のア～ウの図は、4月22日から4月24日までの12時のいずれかの雲画像を、エ～カの図は、4月22日から4月24日までの11時～12時の雨量の情報を表しています。東京に住んでいるりかさんは、4月25日に運動会があるので、天気を予想したいと考えています。次の問いに答えなさい。



(1)	ウ → ア → イ	
(2)	アメダス	
(3)	オ → カ → エ	
(4)	晴れ	
(5)	晴れ	
(6)	①	同じ
	②	同じ

- (1) ア～ウの雲画像を、日にち順にならべて記号を書きなさい。
- (2) エ～カは、全国の気象観測所から自動的に送られてくる地上で観測された気象データを、気象ちょうに集めるシステムで、雨がふっている地いきと、雨の強さを表したものである。これを何というか、書きなさい。
- (3) エ～カを、日にち順にならべて記号を書きなさい。
- (4) 上の図の気象情報をもとにすると、4月25日の東京の天気はどうかと考えられるか、「晴れ」「くもり」「雨」の中から選び、書きなさい。
- (5) 昔は、現在の天気予報のようなものではなく、人々は雲などのようすをよく観察して、経験をもとに天気の予想をしてきました。天気に関することわざで、次の（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。

夕焼け空は、明日、（ ）

- (6) 気象を観測するときの方法について、雲のようすと天気の変化を調べて一度記録してから、数時間後に再び記録しようとするとき、記録する場所はどうのようにしたらよいか。次の文の（ ）にあてはまる言葉を、「同じ」か「ちがう」のどちらか、書きなさい。

最初に記録した場所と、（ ① ）場所と（ ② ）方向で記録する。

[2] ある春の日の雲のようすを観察して、天気の変わり方を調べました。天気と雲の関係について、次の（ ）にあてはまる数字と言葉を下の から選び、書きなさい。

(知識・技能)《25》

雲のようす	午前10時	午後2時
	雲の量 (ア)	(イ)
	天気 (ウ)	(エ)
	雲の形 (オ) のような雲があった。	はっきりわからなかった。
2 5 10 晴れ くもり すじ わた うろこ		

■	ア	2
	イ	10
	ウ	晴れ
	エ	くもり
	オ	わた

[3] 天気と雲のようすの関係について、次の文の（ ）にあてはまる言葉を下の から選び、書きなさい。

(知識・技能)《40》

天気は、雲の（ ① ）や動きと関係がある。

天気は、雲の（ ① ）が増えたり減ったりすることや、雲が（ ② ）ことによって変化している。（ ③ ）は低い空から高い空まで広がる雲で、（ ④ ）時間にたくさんの雨をふらせることがある。（ ⑤ ）は雨雲ともよばれ、空の低いところにでき、（ ⑥ ）時間にわたって弱い雨をふらせることが多い。

春のころの日本付近では、雲が（ ⑦ ）から（ ⑧ ）へと動いていくので、天気はおよそ（ ⑦ ）から（ ⑧ ）へと変わっていく。

色 量 動く 止まる 種類 雲 雨 積らん雲 乱層雲
東 西 南 北 長い 短い

■	①	量
	②	動く
	③	積らん雲
	④	短い
	⑤	乱層雲
	⑥	長い
	⑦	西
	⑧	東

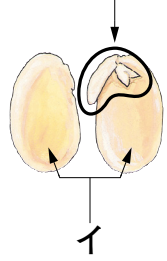
5 年	2 令8 理科	【大日本】 2 植物の発芽と成長 P 20～39	名	組	番	評 点		■知・技	思・判・表
		【東 書】 2 植物の発芽と成長 P 20～37	前						

《全問各5》

【1】 植物の発芽と成長について、次の問いに答えなさい。

《(1)～(5)知識・技能 (6)思考・判断・表現》《30》

図1 ア



- (1) 図1は、発芽する前の種子を半分にわったものです。図の**ア**、**イ**のうち、葉やくき、根になる部分はどちらか、記号を書きなさい。
- (2) 種子にデンプンがふくまれているかどうかを調べるために使う薬品を何というか、書きなさい。
- (3) (2)の薬品は、デンプンがあると何色に変化するか書きなさい。
- (4) デンプンがふくまれている部分はどこか、次の**A～C**の中から選び、記号を書きなさい。

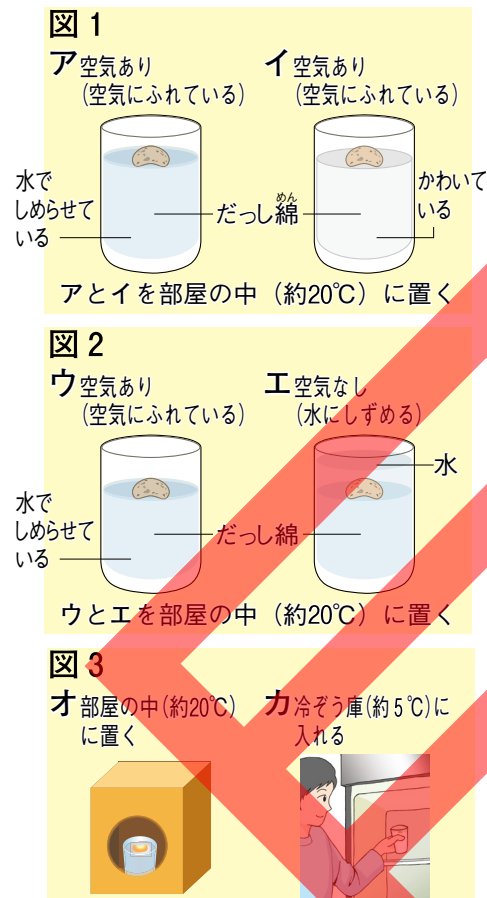
図2



- A** アとイの両方 **B** アのみ **C** イのみ
- (5) 図2は、発芽してからしばらくたった子葉です。これを半分にわって(2)の薬品をかけたとき、色の**変化はあるか**、**ほとんどないか**、書きなさい。
- (6) (5)の結果から、子葉にふくまれていた養分は**何に使われた**といえるか、書きなさい。

(1)	ア
(2)	ヨウ素液
(3)	青むらさき 色
(4)	C
(5)	ほとんどない
(6)	発芽

【2】 インゲンマメの種子をまき、発芽に何が必要か調べました。次の問いに答えなさい。《思考・判断・表現》《35》



- (1) 図1のようにして、種子が発芽するか調べました。**アとイの結果を予想して**比べたとき、発芽に必要なのは何だといえるか書きなさい。
- (2) 図2のようにして、種子が発芽するか調べました。**ウとエの結果を予想して**比べたとき、発芽に必要なのは何だといえるか書きなさい。
- (3) **水でしめらせた**だっし綿を入れたコップに種子をまき、1つは図3の**オ**のように箱をかぶせ、もう1つは**カ**のように冷ぞう庫に入れました。図3の**オとカの結果を予想して**比べたとき、発芽に関係しているのは何だといえるか書きなさい。
- (4) 図3で**オ**のように箱をかぶせて暗くして、**カ**のように冷ぞう庫に入れた理由について、解答らんの()の中に正しい言葉を書きなさい。
- (5) 図の**ア～カ**の中で、種子が発芽したものを3つ選び、記号を書きなさい。

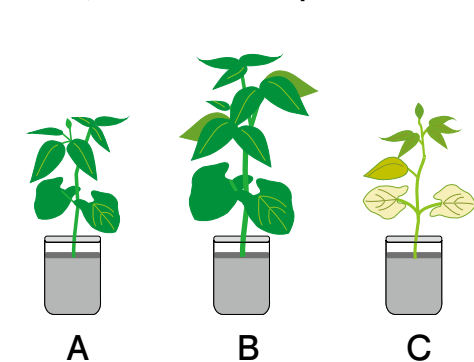
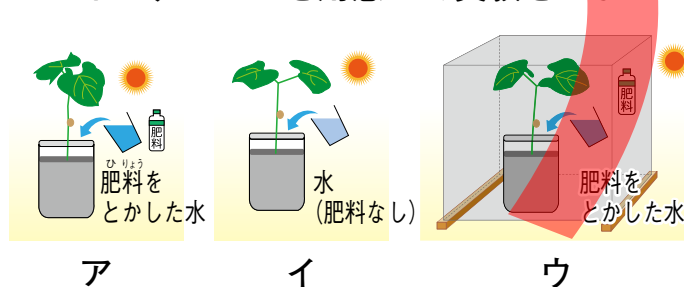
(1)	水
(2)	空気
(3)	(発芽に適した/適当な)温度
(4)	冷ぞう庫の中と箱の中との (明るさ) の条件を同じにして、 (温度) の条件だけを変えるため。
(5)	ア
	ウ
	オ

(完答)

(順不同)

【3】 植物の成長には、何が関係しているかを調べるために、同じくらいに育ったインゲンマメを用意して実験をしました。次の問いに答えなさい。

《思考・判断・表現》《35》



- (1) **アとイ**から、植物の成長に関係しているのは何だといえるか、書きなさい。
- (2) (1)のことが**アとイ**を比べると分かるのはなぜか書きなさい。
- (3) 日光が関係しているかを調べるためには、**ア～ウ**のうち、どれとどれを比べればよいか、記号を書きなさい。
- (4) (3)について、選んだ理由を書きなさい。
- (5) 実験の2週間後のようすが**A, B, C**でした。それぞれ**ア, イ, ウ**のどの条件で育てたときのものか、記号を書きなさい。

(1)	肥料
(2)	アとイで、肥料の条件のみ変えているから。 (教師判断)
(3)	ア と ウ
(4)	アとウは、日光の条件以外は同じだから。 (教師判断)
(5)	A イ
	B ア
	C ウ

(完答)

せんたく
[3]は選択問題です。A かB, どちらの問題を選択するか, 先生の指示を聞いて, 答えましょう。 ※無断で複写・複製することを禁じます。

5 年	3 令8 理科	【大日本】 3 メダカのとんじょう P40~51 P182, 183 【東 書】 3 魚のとんじょう P38~49 P157	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

《全問各5》

[1] メダカのおすとめすを見分けます。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《15》



(1) メダカのおすは, ア, イのどちらか, 記号を書きなさい。

(2) (1)のように考えた理由を, 2つ書きなさい。

(1)	ア
(2)	せびれに切れこみがあるから。 しりびれのうしろのはばが広いから。 (教師判断)

[2] メダカのたまごの変化について, 次の問いに答えなさい。

((1)(2)思考・判断・表現 (3)~(6)知識・技能)《40》



(1) 上の図の ア~オ を, メダカのたまごが変化する順にならべなさい。

(2) 次の①~③の状態は, 上の図のどの状態を示しているか。ア~オの中から選び, それぞれ記号を書きなさい。

① 体のもとになる形がわかるようになる。

② 心ぞうや血液の流れがよくわかる。

③ 体の形ができてきて, 頭が大きくなって, 目もできてくる。

(3) たまごと精子が結びつくことを何というか, 書きなさい。

(4) 精子と結びついたたまごのことを何というか, 書きなさい。

(5) たまごの中のメダカは, 養分をどのようにとり入れるか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。

ア えさを食べる。 イ 親のメダカからもらう。 ウ たまごの中の養分を使う。

(6) たまごからかえったばかりの子どものメダカは, どのようなようすか, 次のア, イのどちらかを選び, 記号を書きなさい。

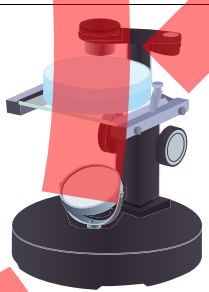
ア 2~3日はえさを食べない。 イ たまごからかえってすぐにえさを食べはじめる。

[3] メダカのたまごの変化を観察しました。先生の指示にしたがって,

(知識・技能)《20》

A かB どちらかを選び右の□に書き, 次の問いに答えなさい。

〔A〕	かいぼうけんび鏡のそうさ手順の説明について, ア~エにあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。
	① (ア)の向きを変えて, 見やすい明るさにする。
	② 観察するものを, (イ)の中央に置く。
	③ (ウ)から見ながら (エ)を回して, レンズを観察するものに近づける。
	④ (エ)を少しずつ回して, レンズを観察するものから遠ざけていき, はっきりと見えるところで止める。



	A	B
ア	反しゃ鏡	接眼レンズ
イ	ステージ	調節ねじ
ウ	真横	視度調節リング
エ	調節ねじ	対物レンズ

〔B〕	そう眼実体けんび鏡のそうさ手順の説明について, ア~エにあてはまる言葉を下の□から選び, 書きなさい。
	① 見るものをステージの上に置いて, (ア)のはばをおおよそ目のにはばに合わせ, 両目で見る。見えているものが1つに重なるようにはばを調節する。
	② 右目でのぞきながら (イ)を回して, はっきり見えるように調節する。 左目でのぞきながら, (ウ)を回して, はっきり見えるように調節する。
	③ 観察したい部分が, (エ)の真下にくるようにして観察する。



接眼レンズ 対物レンズ 視度調節リング 調節ねじ ステージ 反しゃ鏡 真上 真横 真下

[4] りかさんは, メダカを飼って, たまごをうませることにしました。

((1)(3)知識・技能 (2)思考・判断・表現)《15》

次の問いに答えなさい。

(1) 水そうには, メダカのめすとおすをどのように入れたらよいか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。

ア めすだけを10ぴきくらい入れる。 イ おすだけを10ぴきくらい入れる。

ウ めすとおすを5ひきくらいずつ入れる。

(2) メダカを入れる水そうの中に, 水草を入れるのはなぜか, 理由を書きなさい。

(3) 水そうを置く場所は, どのような条件にしたらよいか, 次のア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。

ア 直接日光があたる, 明るい場所 イ 日光があたらない, 暗い場所

ウ 直接日光があたらない, 明るい場所

[5] りかさんは, キンギョのたまごもメダカと同じように育つのかぎもんをもち, 調べるための観察の計画を下のように立てました。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《10》

〔りかさんの観察計画〕 メダカのたまごは, 5日目くらいに心ぞうと血管が見えてきたから, キンギョがたまごをうんだら, 5日目から観察しよう。

(1) りかさんの計画は, 自分のぎもんを確かめるための方法として適切ですか。

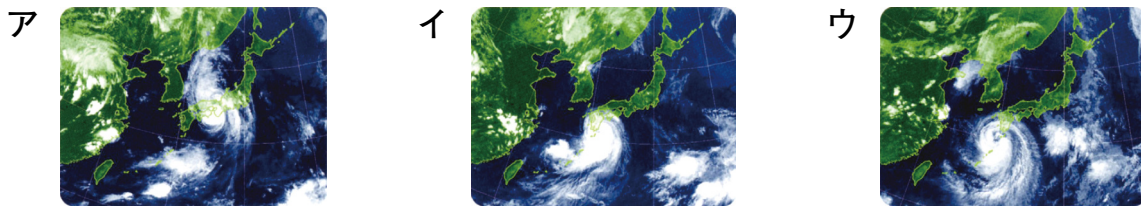
(2) (1)のように考えた理由を書きなさい。

(1)	適切ではない
(2)	メダカとキンギョが同じ日数で育つとは限らないから。 (教師判断)

5 年	4 令8 理科	【大日本】 4 台風と防災 P 52～61 【東 書】 5 台風と天気の変化 P 64～71	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
			前					／50	／50

《全問各5》

【1】 下の図のア～ウは、8月5日から8月7日までの午後3時の雲画像です。((1)～(3)思考・判断・表現 (4)～(12)知識・技能)《70》
次の問いに答えなさい。



- (1) 上の図のア～ウを、日にち順にならべて記号を書きなさい。
(2) 台風が近づくと天気はどのように変わるか、2つ書きなさい。
(3) 下の図のエ～カは、8月5日から8月7日までの午後2時～3時の雨量を表したものです。8月6日の雲画像に合うものを次のエ～カの中から選び、記号を書きなさい。



- (4) 日本では、台風は時計回り（右まき）、反時計回り（左まき）のどちらに回転しながら進むか書きなさい。
(5) (4)のことから、台風の進む方向の右側と左側では、どちらが強い風がふくか書きなさい。
(6) 台風の中心には、雲の少ないところがあります。この部分を何というか、書きなさい。
(7) 右の図は、台風の進路について示したものです。図中の点線で囲まれた円を何というか、書きなさい。
(8) (7)は、何を表しているか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 台風の中心が進むと予想されるところ。
イ 台風の雲が広がっていると考えられるところ。
ウ 台風による警報が出されると予想されるところ。
(9) 台風は、大きさと強さで表されます。台風の大きさは、何によって決められますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 台風の中心の雲がほとんどない部分の大きさ
イ 台風をとりまく雲のはん囲
ウ 風速15m以上の風がふいているはん囲
(10) (9)は、右上の図のA、Bのどちらで表されるか、記号を書きなさい。
(11) 日本で台風がよく見られる時期は、いつごろですか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 春から夏 イ 夏から秋 ウ 秋から冬
(12) 台風のしくみについて、次の（ ）にあてはまる言葉を、下の□から選び、書きなさい。

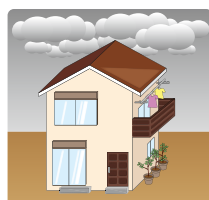
台風は、日本の（ア）の海上で、（イ）が集まってできる。

東 西 南 北 乱層雲 積らん雲 けん雲

【2】 台風について、次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《30》

- (1) 台風によって、どのような災害がおこると考えられるか、2つ書きなさい。
(2) 右の絵は、りかさんの家の様子です。台風のひ害を防ぐためにどのようなことをしたらよいか、書きなさい。
(3) 台風が自分の住む地いきに近づいてきており、最接近するのは4日後だと言われています。今、わたしたちはどのような備えができるか、2つ書きなさい。
(4) 台風による多くの雨は、わたしたちの生活を豊かにしてくれます。台風の雨によって、どのようなよい点があるか、書きなさい。

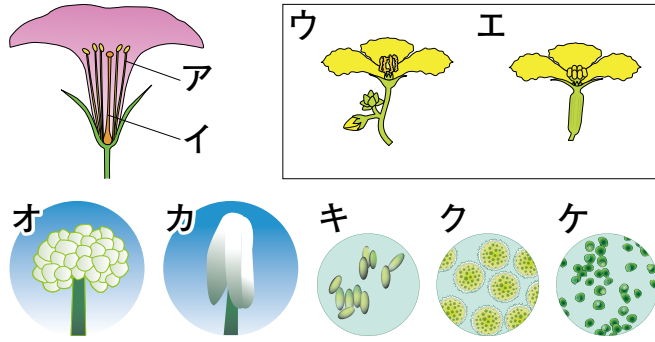


(1)	高波、こう水、土砂くずれ、しん水
	などから2つ (教師判断)
(2)	・シャッターをしめる。 ・植木鉢を室内にしまう。 ・洗たく物をしまう。 など (教師判断)
	・ひなん場所を確認しておく。 ・ひなんのための荷物(防災グッズ)をまとめておく。 ・過去の災害を知っておく。 ・水をためておく。などから2つ (教師判断)
(4)	水不足が解消する。(教師判断)

5 年	5 令8 理科	【大日本】 5 植物の実や種子の作り方 P64～79 P183 【東 書】 4 花から実へ P52～63 P156, 157	名 前	組 番	評 点	■知・技 思・判・表
						／65 ／35

《全問各5》

[1] 下の図は、アサガオとヘチマの花やそのつくりを表しています。次の問いに答えなさい。(知識・技能)《40》

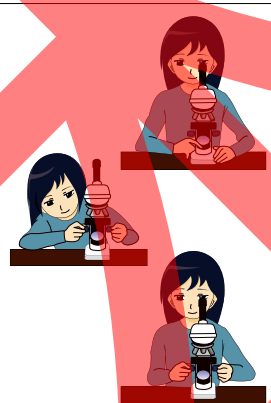


- アサガオの花のつくりのうち、ア、イの部分は、それぞれ何というか、書きなさい。
- アサガオの花のつくりのうち、イの先を表しているのはオとカのどちらか、記号を書きなさい。
- アサガオの花粉を表しているのはどれか、キ～ケの中から選び、記号を書きなさい。
- ヘチマの花のうち、めばなはウとエのどちらか、記号を書きなさい。
- おしべの先にある粉のようなものを何というか、書きなさい。
- めしべの先に(5)がつくことを何というか、書きなさい。
- ヘチマの花のうち、(5)があるのはウとエのどちらか、記号を書きなさい。

(1)	ア	おしべ
■	イ	めしべ
(2)		オ
■		ク
(3)		エ
■		花粉
(4)		受粉
■		ウ
(5)		
■		

[2] けんび鏡の使い方について、次の問いに答えなさい。

- (ア) を一番低い倍率にする。(イ) をのぞきながら、(ウ) の向きを変えて、明るく見えるようにする。
- スライドガラスをステージの上に置き、観察したい部分があなの中央にくるようにする。
- 横から見ながら(エ) を少しずつ回し、(ア) とスライドガラスの間をできるだけせまくする。
- (イ) をのぞきながら(エ) を回し、(ア) とスライドガラスの間を少しずつ広げて、ピントを合わせる。

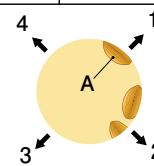


(1)知識・技能 (2)(3)思考・判断・表現《30》

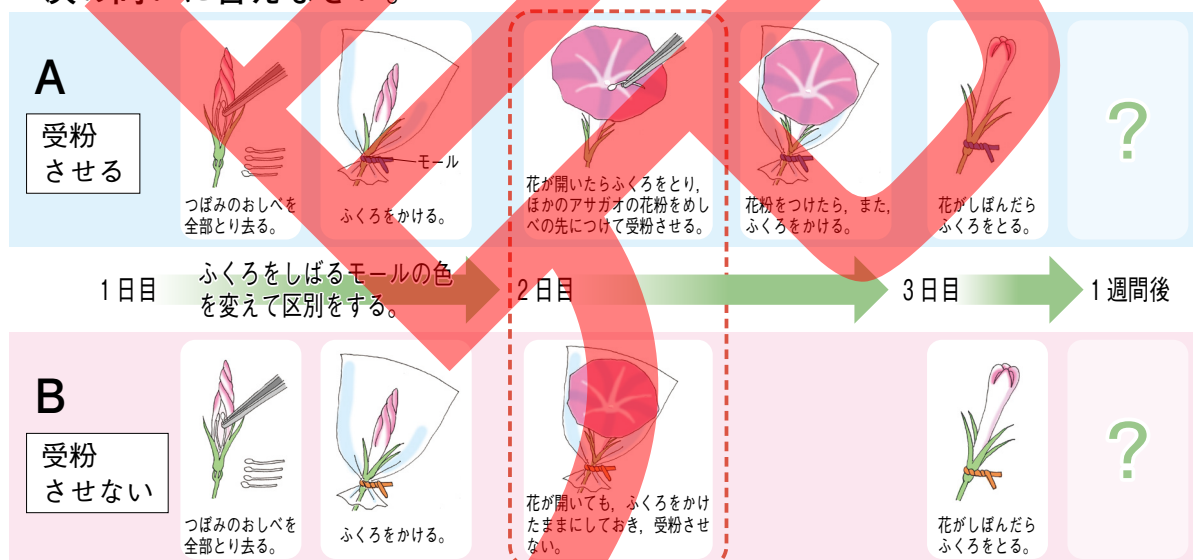
(1)	ア	対物レンズ
■	イ	接眼レンズ
	ウ	反しや鏡
	エ	調節ねじ
(2)		1
(3)		40 倍

接眼レンズ つつ アーム 調節ねじ レボルバー 対物レンズ クリップ ステージ 反しや鏡

- 上の文の()にあてはまる言葉を から選び、書きなさい。
- けんび鏡を使ってヘチマの花粉を観察したところ、右の図のように見えました。Aの花粉が中央に見えるようにするためには、スライドガラスを1～4のどの方向に動かせばよいか、数字を書きなさい。
- 接眼レンズの倍率10倍、対物レンズの倍率4倍で観察したとき、けんび鏡の倍率は何倍ですか。



[3] アサガオの実のでき方を調べるために、下の図のような実験をしました。((1)～(3)(5)思考・判断・表現 (4)知識・技能)《25》
次の問いに答えなさい。



(1)	自然に受粉しないようにするため。 (教師判断)
(2)	他の花の花粉で受粉しないようにするため。 (教師判断)
(3)	A
■	種子
(5)	植物は、受粉すると実ができる。 (教師判断)

- つばみのうちにおしべを全部とり去るのはなぜか、理由を書きなさい。
- 花が開く前にふくろをかけるのはなぜか、理由を書きなさい。
- 1週間ほどたったとき、実ができているのはAとBのどちらか、記号を書きなさい。
- 実の中にあるものは何か、書きなさい。
- 2つの実験を比べていえることは何か、書きなさい。

[4] りかさんは、ヘチマのめばなを使って、受粉すると実ができるか調べたいと考え、下のような実験を考えました。しかし、がくさんが、この条件では調べられないといいました。がくさんがこのように考えた理由を書きなさい。

〈りかさんの考えた実験〉ヘチマのさいためばなを2つ選んで、一方のめしべの先にだけ花粉をつけ、ふくろをかけた後、それぞれのめばなに実ができるかどうかを調べる。

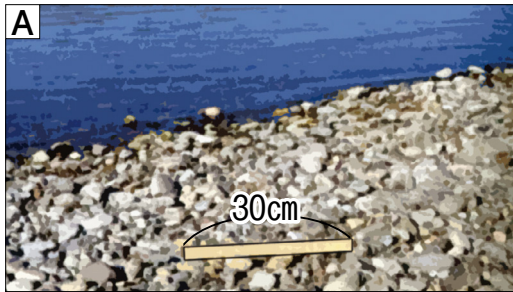
(思考・判断・表現)《5》

さいためばなを使うと、すでに受粉してしまっているかもしれないから。
(教師判断)

5 年	6 令8 理科	【大日本】 6 流れる水のはたらきと土地の変化 P 80～101 【東 書】 6 流れる水のはたらき P 72～93	名	組	番	評	知・技 思・判・表
			前			点	
							／40
							／60

《全問各5》

【1】 下の図は、同じ川の2つの場所の川原のようすです。次の問いに答えなさい。《(1)(2)(4)～(6)知識・技能 (3)思考・判断・表現》《45》



(1) Aの図のような石が見られるのは、次のア・イのうちどちらの場所か、記号を書きなさい。

ア 山の中を流れる川 イ 平地を流れる川

(2) A, Bそれぞれの場所で、川原の石の大きさや形のちがいを書きなさい。

(3) Aのような石になるのはなぜか、「流れる水のはたらきによって、」という書き出しに続けて理由を書きなさい。

(4) 流れる水が地面などをけずるはたらきを何というか、書きなさい。

(5) 流れる水が土や石などを運ぶはたらきを何というか、書きなさい。

(6) 流されてきた土や石などを積もらせるはたらきを何というか、書きなさい。

(1)	イ
(2)	大きさ 小さい
	形 まるみがある
B	大きさ 大きい
	形 角ばっている
(3)	流れる水のはたらきによって、 運ばれるあいだに角 がけずられるから。 (教師判断)
(4)	しん食
(5)	運ばん
(6)	たい積

【2】 雨がふり続いたり、台風などで大雨がふったりしたときの川の様子について、次の問いに答えなさい。

図1

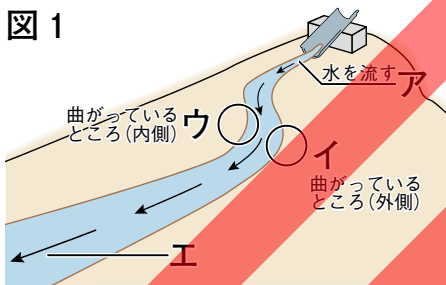
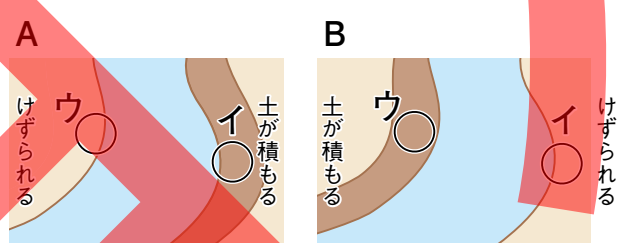


図2



《(思考・判断・表現)》《45》

(1) 大雨がふると、川の水の量はどうなるか、書きなさい。

(2) 大雨がふると、川の流れが速くなります。図1は、流れる水のはたらきを調べる実験をしたときの様子を表しています。図1のAとBでは、どちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。

(3) 図1の曲がっているところの水の流れの速さを比べました。イとウではどちらの水の流れが速いか、記号を書きなさい。

(4) 図1で水を流して土のようすの変化を調べました。曲がっているところのイとウのようすは、図2のA, Bのどちらか、記号を書きなさい。

(5) 図1で流す水の量がふえたとき、水の流れや土のようすに変化が見られるかどうかを調べました。次の①～⑤のうち、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

① Aの部分がさらに大きくけずられ、深さがより深くなった。

② イに土が積もるようになった。

③ イの水の流れが速くなり、より大きくけずられた。

④ Bにより多くの土が運ばれてきた。

⑤ 流す水の量が増えても、水の流れや土地のようすに変化は見られなかった。

(1)	増える	
(2)	ア	
(3)	イ	
(4)	B	
(5)	①	○
	②	×
	③	○
	④	○
	⑤	×

【3】 写真は、大雨がふったときに川が曲がっているところの外側で起きた災害の様子です。次の問いに答えなさい。

(1) このような災害が起きることを防ぐために、どのような取り組みを行うことが必要か、書きなさい。

(2) こう水への備えとして、わたしたちができることを書きなさい。



《(思考・判断・表現)》《10》

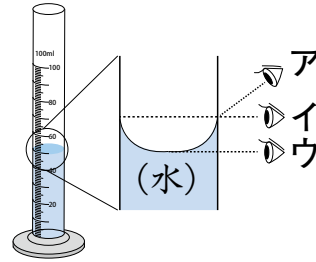
(1)	・川岸にブロックを置く。 ・地下調節池を作る。 ・多目的遊水池を作る。 ・ダムを作る。など(教師判断)
(2)	・こう水ハザードマップを確認しておく。 ・ライブカメラで川のようすを見る。 など(教師判断)

5	7	【大日本】 7 もののとけ方 P102~123 P184 【東 書】 7 物のとけ方 P94~113 P161	名	組 番		評	知・技	思・判・表
			前			点		
年	令8 理科						／40	／60

《全問各5》

【1】 50mLの水をはかりとり、食塩やミョウバンを加えていき、とける量を調べました。次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図のようなメスシリンダーを使い、水50mLをはかりとります。下の文はその方法を説明したものです。()にあてはまる言葉を書きなさい。ただし、**C**は図の**A**～**ウ**の中から選び、記号を書きなさい。



- メスシリンダーを(**A**) などここに置く。
- 「50」の目盛りよりも少し(**B**) のところまで水を入れる。
- (**C**) の位置から液面を見ながら(**D**) を使って水を少しずつ入れ、液面を「50」の目盛りに合わせる。

- (2) 水に食塩やミョウバンがとけたとうめいな液体のことを何というか、書きなさい。
- (3) この実験の結果を下の表にまとめました。

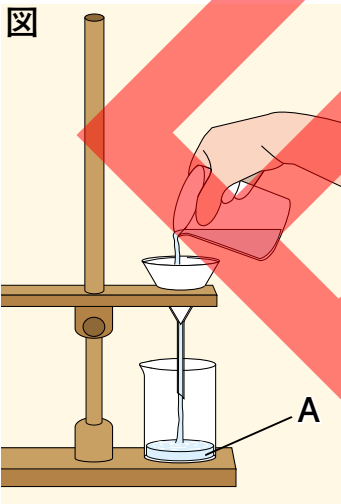
水50mLにとけた食塩とミョウバンの量

加えた重さの合計	5 g	10 g	15 g	20 g
食塩	○	○	○	×
ミョウバン	○	×		

この実験からいえることを下の文にまとめました。正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ものが水にとける量には、かぎりがある。
- ものの種類によって、水にとける量にちがいはない。
- とけ残ったミョウバンをとかす方法を2つ書きなさい。

【2】 水にミョウバンを入れてかき混ぜたところ、ミョウバンがとけ残りました。次の問いに答えなさい。



- 図のように液体をこして、混ざっている固体をとりのぞくことを何というか、書きなさい。
- (1)のしかたとして、左の図で直したほうがよいところはどこか、2つ書きなさい。
- A**のとうめいな液体には、ミョウバンがとけています。とけているミョウバンをとり出す方法を、次の**A**～**エ**の中から2つ選び、記号を書きなさい。
A 液体をじょう発させる。
イ 40℃の湯につけて液体の温度を上げる。
ウ 氷水につけて液体の温度を下げる。
エ ふたをしてはげしくふり混ぜる。
- 食塩でも同じ実験を行いました。とけている食塩をとり出す方法として、より適した方法を、(3)の**A**～**エ**の中から選び、記号を書きなさい。
- 水にとけている食塩やミョウバンをとり出すときに、保護めがねを使う理由を書きなさい。

【3】 次の文の説明として正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- 100 gの水に10 gの食塩をすべてとかした液体の重さは、110 gより軽くなる。
- コーヒーシュガーをとかしたとうめいな茶色の液体は、色がついているので水よう液とはいえない。
- コーヒーシュガーを水にとかしてかき混ぜて、しばらく時間がたつと、下の方が色がこくなり上のほうがうすくなる。
- ものの種類によって水の温度を上げてもとける量があまり変わらないものもある。

(1)	A	水平
	B	下
	C	ウ
	D	スポイト
(2)		水よう液
(3)	①	○
	②	×
(4)		水の量を増やす。 (教師判断)
		水の温度を上げる。 (教師判断)

(1)	ろ過
(2)	液体をガラスぼう(かくはんぼう)に伝わらせる。 (教師判断)
	ろうとの先をビーカーの内側につける。 (教師判断)
(3)	ア
	ウ
(4)	ア
(5)	薬品が目に入らないようにするため。 (教師判断)

(思考・判断・表現)《20》

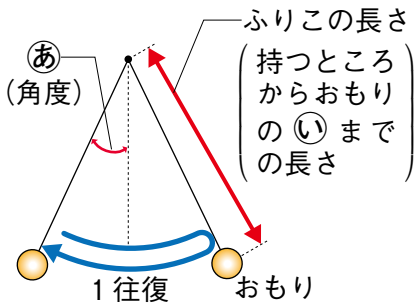
(1)	×
(2)	×
(3)	×
(4)	○

5 年	8 令8 理科	【大日本】 8 ふりこの性質 P 124～139 【東 書】 10 ふりこのきまり P 138～151	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	／45	／55

《全問各5》

【1】 糸におもりをつけ、ふりこを作りました。次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《45》



- (1) 図のあと①にあてはまる言葉を書きなさい。
(2) ふりこの1往復する時間は、何によって変わるのか調べるために3つの実験を考えました。条件をまとめた下の表の()にあてはまる言葉を次のア～エから選び、記号で書きなさい。ただし、同じ記号を何回使ってもよい。

ア ふれはば イ おもりの重さ ウ ふりこの長さ

	実験 1	実験 2	実験 3
変える条件	(A) 	(B) 	(C)
変えない条件	(D) おもりの重さ	ふれはば ふりこの長さ	(E) おもりの重さ

(1)	あ	ふれはば
	①	中心
	A	ア
	B	イ
	C	ウ
(2)	D	ウ
	E	ア
	ア	39 秒
	イ	1.3 秒
	ウ	

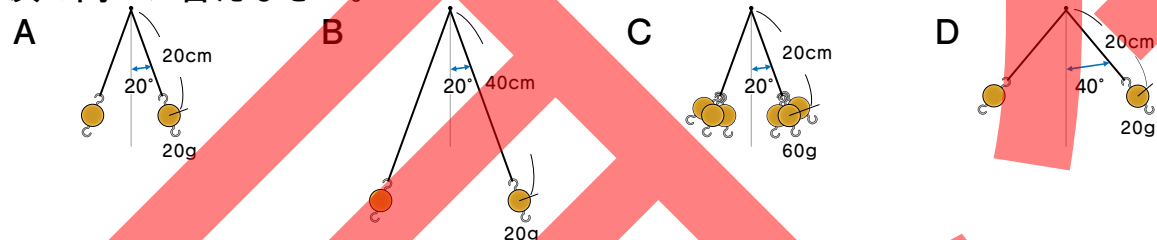
(3) おもりが往復する時間を調べ、下の表にまとめました。()にあてはまる数字を書きなさい。

10往復する時間 (秒)				10往復する時間の平均 (秒)	1往復する時間の平均 (秒)
1 回目	2 回目	3 回目	合 計	13.0	(イ)
12	14	13	(ア)		

【2】 AのふりこをB, C, Dのようなふりこに変えて、ふりこが1往復する時間を調べました。

次の問いに答えなさい。

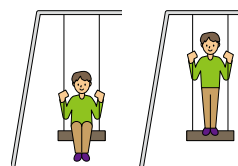
(思考・判断・表現)《45》



- (1) AのふりこをB～Dのふりこに変えたとき、1往復する時間はそれぞれどう変化しますか。長くなる、短くなる、変わらないの中から選び、書きなさい。
① AをBに変えたとき ② AをCに変えたとき ③ AをDに変えたとき
(2) BとCで1往復する時間が長いのはどちらか、記号を書きなさい。
(3) ふりこの1往復する時間についてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

ふりこの1往復する時間は、(ア)によって変わる。(イ)や(ウ)によっては変わらない。1往復する時間を長くするには、(ア)を(エ)すればよい。

- (4) たろうさんはぶらんこに立って乗ったときとすわって乗ったときの1往復する時間を比べました。すると、すわって乗ったときのほうが1往復する時間が長くなりました。このような結果になった理由を書きなさい。



(1)	①	長くなる
	②	変わらない
	③	変わらない
(2)	B	
(3)	ア	ふりこの長さ
	イ	ふれはば
	ウ	おもりの重さ
	エ	長く
(4)	ふりこの長さが長くなったから。 (教師判断)	

【3】 右の図は、楽器を演奏するとき曲の速さを正確に示すために使われるメトロノームという道具です。メトロノームにはふりこのしくみが利用されています。次の問いに答えなさい。

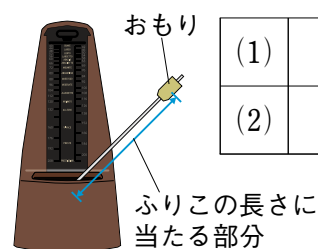
(思考・判断・表現)《10》

- (1) おもりの位置を変えるとおもりが往復する時間が変わるのは、何が変わるからですか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア ふれはば イ ふりこの長さ ウ おもりの重さ

- (2) おもりの位置をふりこの真ん中にしたときにおもりが往復する時間は、おもりを一番上にしたときと比べて、どのようになりますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 短くなる イ 変わらない ウ 長くなる

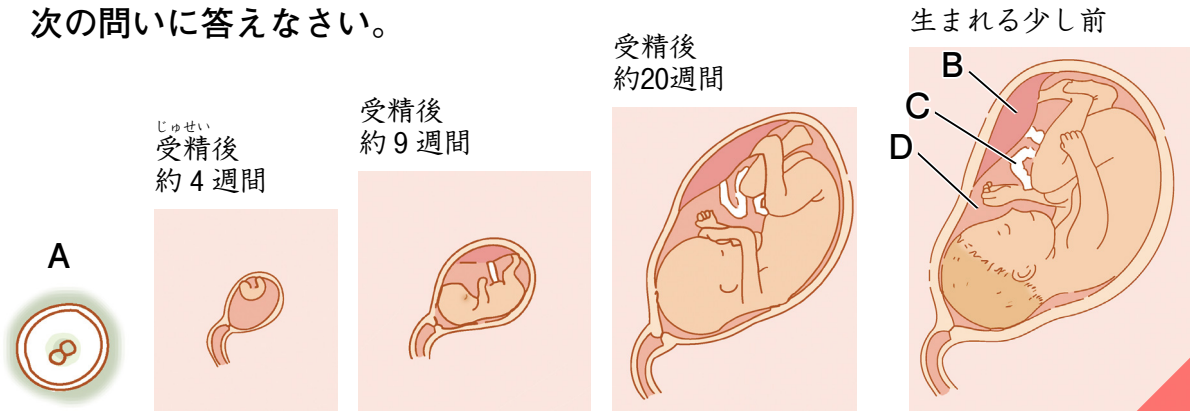


(1)	イ
(2)	ア

5 年	9 令8 理科	【大日本】10 人のたんじょう P158～169 【東 書】8 人のたんじょう P114～123	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
			前					／75	／25

《全問各5》
(知識・技能)《70》

[1] 下の図は、母親のおなかの中で子どもが成長していく様子を示したものです。
次の問いに答えなさい。



(1) ■	①	卵 (卵子)	
	②	精子	
	③	受精	
	④	受精卵	
	⑤	子宮	
(2) ■	1 → 3 → 2		
(3) ■	I	B	たいばん
		C	へそのお
		D	羊水
	II	⑥	エ
		⑦	ウ
⑧		ア	
(4) ■	イ		
(5) ■	イ		

(完答)

(1) Aについてまとめました。()にあてはまる言葉を書きなさい。

Aは、女性^{じょせい}の体内でつくられた (①) と男性の体内でつくられた (②) が結びつくことでできる。(①) と (②) が結びつくことを (③) という。Aは、(④) といひ、母親のおなかの (⑤) というところで育つ。

(2) 次の1～3について、成長する順番に番号をならべなさい。

- 1 心ぞうが動きはじめる。
- 2 からだを回転させてよく動くようになる。
- 3 からだの形や顔のようすがはっきりする。

(3) 子どもが生まれる少し前のころのようすについて答えなさい。

- I 上の図のB～Dをそれぞれ何というか、書きなさい。(Dは液体^{えきたい})
- II 次の文は、B～Dについて説明したものです。()にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

Bは、母親の体からの (⑥) などと子どもが (⑦) をこうかんする。
Cは、子どもとBをつないで母親の体からの (⑥) などを子どもへ運んでいる。
Dは、液体で外から受ける (⑧) から子どもを守るはたらきがある。

ア しょうげき イ 病気 ウ いらなくなったもの エ 養分 オ 光

(4) 子どもは母親の体の中でおよそ何週間育つか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 約22週間 イ 約38週間 ウ 約50週間

(5) 子どもが生まれるときの体重はおよそどのくらいか。次のア～ウの中からもっとも近いものを選び、記号を書きなさい。

ア 約1kg イ 約3kg ウ 約8kg

(思考・判断・表現)《20》

[2] 人のたんじょうとメダカのたんじょう^{くら}を比べた文として、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- (1) 人もメダカも、母親から養分をもらう。
- (2) 人もメダカも、受精卵^{じゅせいらん}から変化して成長する。
- (3) 人は、メダカよりも受精してから生まれてくるまでの時間が短い。
- (4) 人は、メダカよりも受精卵の大きさが小さい。

(1)	×
(2)	○
(3)	×
(4)	○

[3] 社会全体でおなかの中に子どもがいる女性を支えていくさまざまな取り組みが行われています。次の問いに答えなさい。

- (1) 右の図のようなマークのことを何というか書きなさい。
- (2) (1)のようなマークは何のためにあるか書きなさい。



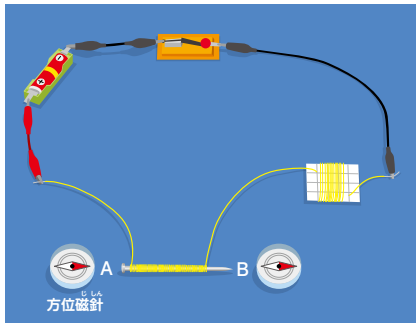
((1)知識・技能 (2)思考・判断・表現)《10》

(1) ■	マタニティマーク
(2)	まわりの人におなかの中に子どもがいることを知らせるため。 (教師判断)

5 年	10 令8 理科	【大日本】9 電磁石の性質 P140～157 P187 【東 書】9 電流がうみ出す力 P124～137 P162	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点	/50	/50

《全問各5》

[1] 図のようなそうちをつくり、実験しました。次の問いに答えなさい。((1)(2)知識・技能 (3)(4)(5)思考・判断・表現)《30》



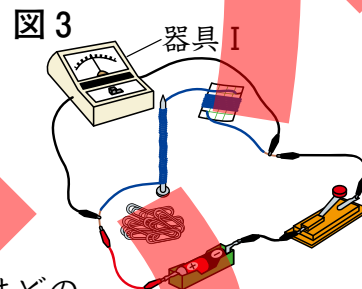
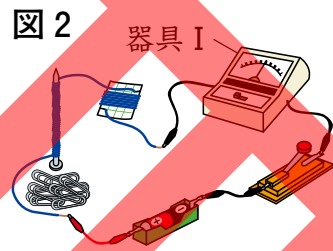
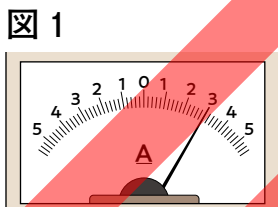
- (1) 導線を同じ向きに何回もまいたものを何というか、書きなさい。
- (2) (1)に鉄しんを入れて電流を流すと磁石のようにはたらきをします。これを何というか、書きなさい。
- (3) スイッチを入れると図のように方位磁針のはりが動きました。鉄しんのA, Bはそれぞれ何極か書きなさい。

(1)	コイル		
(2)	電磁石		
(3)	A	S	極
	B	N	極
(4)	2		
(5)	・電流の流れる向きを反対にする。 ・コイルのまき方向を反対にする。 (教師判断)		

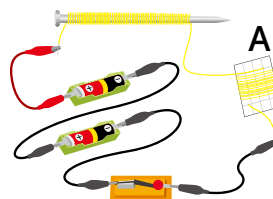
- (4) 実験後にスイッチを切ると方位磁針のはりはどうなりますか。次の1, 2から選び、番号を書きなさい。
1 (3)のまま変わらない。 2 はりが動き、もとにもどろうとする。
- (5) この鉄しんのN極とS極を反対にするにはどのようにすればよいか、書きなさい。

[2] 電流の大きさや電磁石の強さを調べました。次の問いに答えなさい。((1)～(4)知識・技能 (5)(6)思考・判断・表現)《50》

- (1) 電流の向きや大きさをはかる器具Iの名前を書きなさい。
- (2) 器具Iの使い方について説明した次の①～④の文のうち正しいものには○, 正しくないものには×をつけなさい。
① はじめに器具Iだけをかん電池につなぎ、正しくふれるか確かめる。
② はりがふれる向きに電流が流れている。
③ 切りかえスイッチが「電磁石(5 A)」のとき下の図1の電流の大きさは3.0 Aである。
④ 図2と図3のうち器具Iの正しいつなぎ方は図3である。

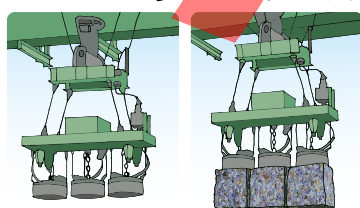


- (3) 実験中、コイルが熱くなることを防ぐためにはどのようにすればよいか、書きなさい。
- (4) 電磁石のかん電池の数を1個から2個に増やして直列につないで実験をしました。電磁石につくクリップの数と、流れる電流の大きさはどうなるか、書きなさい。
- (5) かん電池の数を変えずに電磁石につくクリップの数を増やすにはどのような方法があるか、書きなさい。
- (6) コイルのまき数を減らして、まき数と電磁石の関係を調べました。その際、Aのように余った導線を切らずに同じ長さのまま使う理由を書きなさい。



(1)	(かんい) 検流計	
(2)	①	×
	②	○
	③	○
	④	×
(3)	・調べるときだけ電流を流すようにする。 ・使わないときはスイッチを切る。 など(教師判断)	
(4)	クリップの数	多くなる
	電流の大きさ	大きくなる
(5)	コイルのまき数を増やす。 (教師判断)	
(6)	まき数以外の条件をそろえるため。 (教師判断)	

[3] 工場で使われるクレーンには、鉄を運ぶために磁石ではなく電磁石が使われていることが多いです。次の問いに答えなさい。



- (1) 磁石と電磁石に共通する性質を2つ書きなさい。
- (2) クレーンには、磁石ではなく電磁石を使う理由を書きなさい。
- (3) 工場で使われるクレーン以外に、身の回りで電磁石が使われているものを次のア～エの中から選び、記号を書きなさい。

ア モーター イ オルゴール ウ 虫めがね エ かい中電灯

(思考・判断・表現)《20》

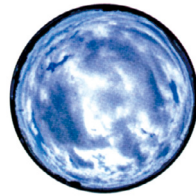
(1)	・N極とS極がある。 ・鉄を引きつける。	
	・ちがう極どうしが引きつけ合う。 などから2つ(教師判断)	
(2)	電流を流したり流さなかったりすることで、鉄をくっつけたり、はなしたりできるから。 (教師判断)	
(3)	ア	

5	11	力 だ め し	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点		
年	令8 理科						／30	／70

《全問各5》

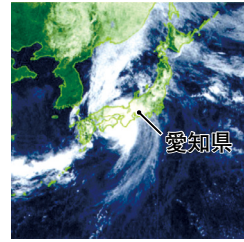
[1] 愛知県に住んでいるともえさんは、夏休みに近づいてきた台風について調べました。次の問いに答えなさい。

- (1) 8月5日の愛知県の雲のようすから、この時の愛知県の天気を書きなさい。ただしこの時、雨はふっていませんでした。
- (2) 8月6日の雲画像のように、台風が近づくと、雨の量や風はどのようなになるか、それぞれ書きなさい。
- (3) ともえさんは、過去のいろいろな台風について調べました。台風の特ちょうはどれか、次のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。



雲の量 9

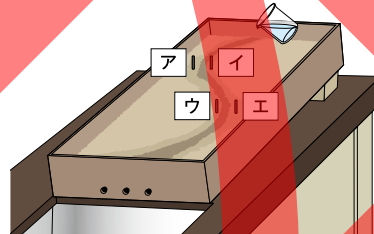
8月5日の雲の様子



8月6日の雲画像

- ア 台風の風の強さは、進む方向の右側と左側で同じである。
- イ 台風は南からやってきて日本に上陸したり、日本付近を通ったりする。
- ウ 台風は時計回り（右まき）に回転しながら進む。
- エ 台風の目とよばれる中心は雲がなく、雨もあまりふらず風が弱い。
- (4) ともえさんは、台風が過ぎた8月7日の川の様子をテレビで見ました。その時の川の水の量と川の流れはどのようなになっているか書きなさい。
- (5) 川を流れる水の速さと地面のけずられ方に興味をもったともえさんは、次のような実験をしました。

- ① 土を入れた箱をかたむけて置き、右の図のようなみぞをつくる。
- ② 曲がっているところの外側と内側にぼうを4本立てる。
- ③ ビーカーの水を流す。



実験をしたらぼうが2本たおれました。たおれた2本のぼうはどれか、上の図のア～エの中から2つ選び、記号を書きなさい。

- (6) (5)のような実験結果になった理由を書きなさい。

((1)(2)(4)～(6)思考・判断・表現 (3)知識・技能)《50》

(1)	くもり	
(2)	雨	多くなる
	風	強くなる
(3)	イ	
	エ	
(4)	水の量	増えている
	流れ	速くなっている
(5)	ア	
	エ	
(6)	流れる水の外側の方が水の流れる速さが速く、地面をけずるはたらきが大きいから。(教師判断)	

(順不同)

(順不同)

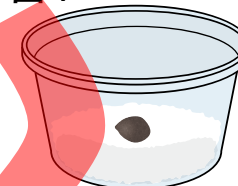
((1)(6)思考・判断・表現 (2)～(5)知識・技能)

[2] かなさんは、ヘチマの種子をもらい育てることにしました。次の問いに答えなさい。

《50》

- (1) かなさんがヘチマの種子を図1のように数日置いたところ、ヘチマの種子は発芽しませんでした。そこで、発芽させるために、次のア～オのように条件を変えました。発芽するものには○、発芽しないものには×をつけなさい。

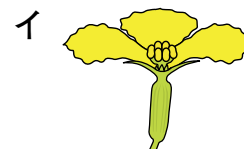
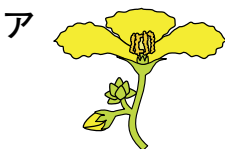
図1 20℃



かわいただし綿

- ア しめらせただし綿に種子を置き、あたたかい室内の箱の中に置く。
- イ しめらせただし綿に種子を置き、冷そう庫の中に置く。
- ウ しめらせただし綿に種子を置き、あたたかい場所に置く。
- エ 種子を水の中にしずめて、あたたかいところに置く。
- オ かわいただし綿に種子を置き、冷そう庫の中に置く。

- (2) ヘチマの種子には発芽に必要な養分がふくまれています。その養分を何というか書きなさい。
- (3) しばらく育てると、ヘチマの花がさきました。よく見ると右の図のような花のちがいがありました。ア・イのうち、めばなはどちらか、記号を書きなさい。
- (4) 花粉が作られているのはアとイのどちらか、記号を書きなさい。
- (5) 花粉を観察することに適した道具はどれか。次のア～エの中から選び、記号を書きなさい。



- ア 虫めがね イ そう眼鏡 ウ 望遠鏡 エ けんび鏡

- (6) ヘチマを種子から育てているうちに、かなさんは、メダカの成長やたんじょうと似ているところがあることに気づきました。メダカとヘチマの似ているところとして正しいものを次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

- ア どちらも次の世代に命をつないでいる。
- イ どちらも受粉をして、仲間を増やす。
- ウ どちらも種子が育ち、仲間を増やす。

(1)	ア	○
	イ	×
	ウ	○
	エ	×
	オ	×
(2)	デンプン	
(3)	イ	
(4)	ア	
(5)	エ	
(6)	ア	