

夏休み

6



ビッグフライ

豊田 美山小・6

杉本 匠陽

ビッグフライ！
オオタニサン！
毎朝テレビから聞こえる
豊田市最高気温三十八度
たいくつな夏休みの朝
ロサンゼルスのおオタニサン
WBCからあこがれていた
かざりのように置かれた
おもちゃのバットとボール
ぼくも打てるだろうか
次のしゅん間
すでにふり切っていた
カキーン
球は完全にバックスクリーン
完ぺきな当たりを感じた
それは一しゅん
ガッシャーン！
目の前で割れたリビングの照明
ホームランを打ったのに
喜んでいる場合じゃない
すぐに覚悟を決めた
家族ラインに報告
けがはない？
お母さんおこらないの逆にこわい

じーじとばーば
たのむからこっちの部屋に来ないでくれ
いつも開けっ放しでおこられる
すべてのドアを閉めて回る
入ってくる前に
なに？

用事を聞いてかくしていた

ばれなかった一日目

ばれる前に新しいのを買おう

なぜかお母さんが

味方になった

二日目

同じ照明を注文してくれた

お父さん

なぜかぼくを

かばってくれた

三日目

まだじーじたちにばれていない

ぼくは反省した

家の中でボールをけつたり

ホームランを打ったり

やりたい放題した結果

物をこわしてしまった

よそのお家じゃなくてよかった

お母さんの言う通り

四日目

ばれないことに慣れてきた

そんな自分がこわい

五日目

新しい照明が届く日が分かった

五八三〇円
ホームラン打って借金か
六日目

ついにばれた

照明は明日届くの

たくやくん！

いつも部屋でボールをけつてる

ぼくが犯人だとばれている

くやしいけれど

ホームランだったことは

言えそうにない

毎朝テレビから聞こえる

ビッグフライー

オオタニサン！

あの日からずっと

遠くに聞こえる

ぼくはもう

バットをにぎれない

しばらく

おとなしくしています

この夏ぼくは

戦力外



文詩集『みかわの子』第63号より

表紙の絵は、令和七年度「みかわ
彩発見絵画コンクール（春・夏の部）」
最優秀賞 岡崎市立羽根小学校六年
北澤 心桜さんの作品『一心泣き相撲』
です。

夏休みを計画的に過ごそう

今日から小学校生活最後の夏休みが始まります。海へ山へと出かける楽しい計画もあるかもしれませんね。計画をしっかりと立てて、充実した夏休みにしましょう。この機会にしかできないことに挑戦してみるのもよいですね。

○学習、生活、手伝い、運動についてめあてを立てましょう。

★学習

★生活

★手伝い

★運動

○1日の過ごし方について計画を立てましょう。

午前

正午 午後

5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

しっかりねむって、 元気な体と心を育てよう！

みなさんは、夜、ぐっすりねむれていますか。しっかりすいみんをとることは元気な体と心を育てるために、とても大切です。ここでは、自分の生活を振り返り、質のよいすいみんがとれているかチェックしていきましょう。

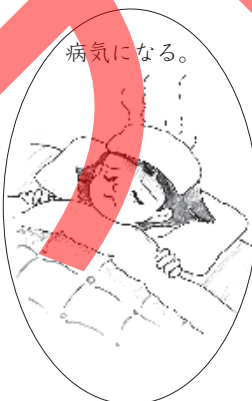
チェック項目	できていたら○
① 朝、起きたらカーテンを開け、朝日をあびている。	
② 朝食を毎日しっかり食べている。	
③ 昼間、体をよく動かしている。	
④ ねる直前までテレビを見たり、ゲームをしたりしないようにしている。	
⑤ 夜、ねるときには部屋を暗くしている。	

☆ 人間の身体には体内時計があり、意識しなくても昼間は体と心が元気に働き、夜は休めるように切り替えることができます。体内時計を正しく動かすためには、朝日をあび、朝食を食べて体内時計をリセットする必要があります。

☆ 昼間、しっかり体を動かすようにすると、1日を気持ちよく過ごすことができ、夜はぐっすりねむれます。

☆ 暗くなると、「メラトニン」というすいみんホルモンが多く出ます。部屋が明るすぎたり、テレビやゲームの画面の光を見ていたりすると、メラトニンが出にくくなってしまうので、気をつけましょう。

すいみん不足だとどうなるか？



知っていますか？ ハザードマップ



NHK for School
キミも防災サバイバー！
「File01 洪水の危機！キミならどうする？」
もっとくわしく動画で見てみよう。

平成30年7月の西日本豪雨^{ごうう}は、多くの人の命をうばう、とても大きな災害^{さいがい}となりました。80才をこえるお年寄り^よでも経験^{けい}したことのないほどの雨量^{りやう}が短時間に降ったことが主な原因^{げんいん}です。しかし、よくよく調べてみると、それよりももっと昔には水害^{すいかい}にあっており、その教訓^{けうくん}を生かし切れなかった地域^{ちいき}もあったと聞いています。

みなさんは、自分の住んでいる地域の^{れきし}水害の歴史を知っていますか？愛知県でも、平成12年には、「東海豪雨^{ごうう}」と名付けられるほどの水害^{すいかい}を経験^{けいけん}しています。台風が毎年のように上陸する日本。決してひとつではありません。各市町村では、「ハザードマップ」を作成しています。ハザードマップとは、過去^{かこ}のデータをもとに、今後災害被害^{ひがい}が予想される地域^{ちいき}を地図化^{ちずい}したものです。各家庭に配付されたり、各市町村のホームページにのっていたりしています。

今後の災害被害^{ひがい}を少しでも減らすため、自分が住んでいる地域の^{れき}特ちょうや水害の歴史を調べてみましょう。



〈自分が住んでいる地域の特ちょうや水害の歴史〉

※例：川が自宅のそばにあり、大雨^{さい}の際、川が増水^{ぞうすい}する。



とうこう 写真の投稿について考えよう



1 次の話を読んで、写真の投稿について考えてみましょう。

さやかさんは、友達と遊びに出かけて、スマートフォンを使って、たくさんの写真を撮りました。面白い写真が撮れたので、他の人にも見せたくなり、SNSに画像をアップして感想を書き込みました。自分の書き込みに次々と反応があり、うれしくなりました。投稿した情報は拡散され、フォロワーが増えていくことに喜びを感じるようになりました。そして、かわいがっている飼い猫の写真も次々と投稿し、夢中になっていきました。

投稿した写真には、飼い猫の様子から住んでいる場所や友達と撮った顔写真など、個人情報に関わるものがたくさん含まれていました。ある日、さやかさんは、通り道で会った人に突然話しかけられました。

「とてもかわいい猫を飼っているね。」

「友達と〇〇町に遊びに行ったんだね。楽しそう。」

さやかさんは、自分が知らない相手が自分のことをよく知っていることに恐怖を感じ、その場から走って逃げ出しました。もしかして、あの人も、この人も自分のことを知っているかもしれないと思うと、通りすがりの人全てが怖くなってきました。

個人情報の投稿には危険がいっぱいです！

個人が特定される写真をインターネットやSNSに投稿することは、大変危険な行為です。個人が特定される危険性があるだけでなく、写真が保存されて自分の知らないところで使われている可能性があります。

スマートフォンで撮った写真には、たくさんの情報が含まれています！

スマートフォンで撮った写真には、スマートフォンの機種や撮影日時のほか、設定によっては位置情報が含まれています。一度インターネットに流出した写真を回収することは不可能なので、投稿する前によく考えることが大切です。

2 次の質問に、○か×で答えましょう。

(1)	投稿した情報は、自分の知らない人にも見られる可能性がある。	
(2)	インターネットに流出した写真は、回収することができる。	

3 さやかさんは、どうすればよかったと思いますか。自分の考えを書きましょう。



NHK for School
 姫とボクはわからないっ
 「あれよあれよで拡散じゃ!!」
 もっとくわしく動画で見てみよう。

夏休みの朝食づくり



朝食をとることで、活動に必要なエネルギーを得ることができます。そして、1日の生活リズムをつくります。暑い夏こそ、バランスのよい朝食を自分で作って、夏バテしない体づくりをこころがけましょう。

- 1 下の文は、三色野菜いためための作り方について説明しています。() にあてはまる語句を書きましょう。

【作り方】

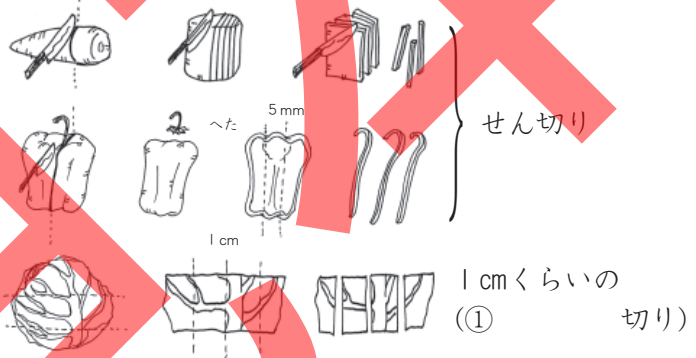
(1) にんじんとピーマンは、たわしで軽くこすって洗う。キャベツは、ためた水でふり洗いをしてから、流水で洗う。

(2) にんじん、ピーマン、キャベツを切る。

三色野菜いため 1人分

【材料】

にんじん	20g
ピーマン	30g
キャベツ	50g
油	大さじ半分
塩	少々
こしょう	少々



(3) フライパンに油を入れて火にかけ、温まったら油を全体にいきわたらせる。(2)の材料を火の通りにくい(②) → (③) → (④) の順に入れて、手早くいためる。塩、こしょうで味をつけて火を止める。

- 2 フライパンの使い方について、正しい文には○を、まちがっている文には×をつけましょう。

- (1) 材料の準備ができてから、こんろを点火する。()
- (2) フライパンを洗う前には、不要な紙や布で油よごれをふき取らない方がよい。()
- (3) 調理中、フライパンに火が入ったら、すぐに火を止め、なべのふたをかぶせてフライパンの火を消す。()

対称な図形 ①

1 次の標識のうち、線対称のものには㊶を、点対称のものには㊷を、線対称でも点対称でもあるものには㊸を、どちらでもないものには㊹を、()の中にかきましょう。

(1)



()

(5)



()

(2)



()

(6)



()

(3)



()

(7)



()

(4)



()

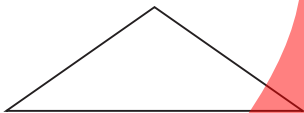
(8)



()

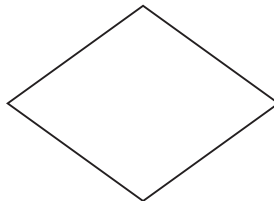
2 下の図形の対称の軸をすべて図形にかき、その数を () にかきましょう。

二等辺三角形



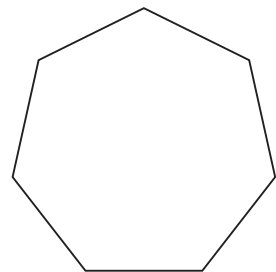
()

ひし形



()

正七角形



()

わたしたちのくらしと日本国憲法①



NHK for School
社会にドッキリ
「日本国憲法」
もっとくわしく動画で
見てみよう。

1 日本国憲法^{けんぽう}の三つの原則について、①～③の にあてはまることばを書きましょう。

三つの原則	①	……生まれながらの権利 ^{けんり} を大切にする
	②	……政治の主人公は国民
	③	……二度と戦争はしない

2 日本国憲法の前文^{ようし}（要旨）について、次の文の①から⑤の（ ）にあてはまる言葉を の中から選び、漢字で書きましょう。

日本国民は、選挙で選ばれた国会議員を（ ① ）の代表者とします。

わたしたちは、世界の国々となかよく（ ② ）し合い、国全土にわたって（ ③ ）がもたらすすばらしさをみなぎらせ、政府の行いによって二度と（ ④ ）が起こることのないようにすることを決意しました。

そして、わたしたちは（ ⑤ ）が国民にあることを宣言して、この憲法をつくりあげました。

協力 権利 自由 義務 国民 天皇^{てんのう}
戦争 平和 主権^{しゅけん}

①

②

③

④

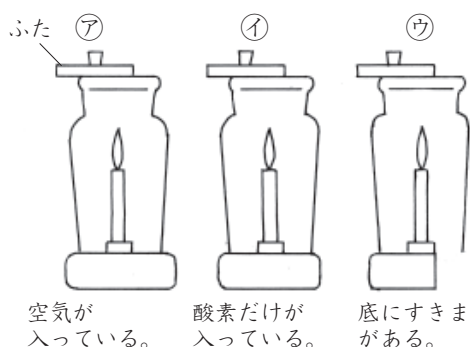
⑤

3 「非核三原則^{ひかくさんげんそく}」について、☐ にあてはまることばをひらがなで書きましょう。

「核兵器^{かくへいき}を ない、 ない、 ない」

ものの燃え方と空気

- 1 口の広いびんを3つ用意して、㉗空気が入っているもの、㉘酸素だけが入っているもの、㉙底をぬいてすきまをあけたものをつくります。それぞれに火のついたろうそくを入れて、同時にふたをしたらどうなるか調べてみました。



- (1) ろうそくの火が^{はげ}激しく燃えるのは、㉗～㉙のどのびんでしょう。

() のびん

- (2) いつまでも、ろうそくが燃え続けるのは㉗～㉙のどのびんでしょう。

() のびん

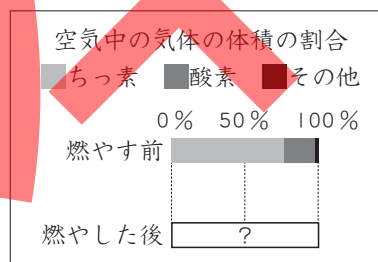
- 2 右下の図は空気中の気体の体積の割合を表しています。空気中でものを燃やした後の、体積の変化について、次の問いに答えましょう。

- (1) 酸素の体積はどのように変化するでしょう。

()

- (2) 二酸化炭素の体積はどのように変化するでしょう。

()



NHK for School
ふしぎがいっぱい (6年)
「燃える」



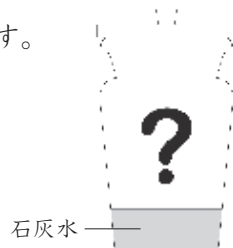
NHK for School
ふしぎがいっぱい (6年)
「燃えると・・・」

もっとくわしく動画で見てみよう。

- 3 石灰水を使ってある気体があるかどうかを調べることができます。

- (1) その気体は何か、書きましょう。

()



- (2) その気体によって、石灰水はどのような変化が起こるか書きましょう。

()



「夏と言えば?」と聞かれると、「海」「海水浴」と思う人も多いのではないしょうか。海は、海水浴など楽しいことだけでなく、魚やウミガメ、サンゴなど多くの生き物がくらしています。近年、海の汚染や海にうかぶプラスチックゴミの問題が深刻になっています。その影響で、海の生き物の絶滅の危機や食の安全に関する問題に直面しています。

海の豊かさを守るために自分ができることを考えて下書き、未来の人々にもきれいな海を残していけるように取り組んでみましょう。

SDGs（持続可能な開発目標）では、「14. 海の豊かさを守ろう」と設定されています。これは、世界中の人々が安全安心で人間らしいくらしができ、地球に住み続けられるように環境問題を解決するために考えられた目標です。



海の豊かさを守るために 取り組むこと	取り組んで気付いたこと、感じたことなど
(例) 買い物に行くとき、レジぶくろ ではなく、エコバッグを使う。	(例) エコバッグを使って買い物をしている人が 多かった。

※興味のある人は、他の SDGs の目標について調べてみましょう。

分数の計算(1)

1 次の計算をしましょう。

(1) $\frac{1}{3} \times 4$

(2) $\frac{7}{9} \times 10$

(3) $\frac{1}{6} \times 3$

(4) $\frac{5}{3} \times 9$

(5) $\frac{1}{2} \div 3$

(6) $\frac{4}{3} \div 9$

(7) $\frac{5}{6} \div 15$

(8) $\frac{12}{5} \div 36$

2 次の問いに答えましょう。

(1) 1 dL で $\frac{5}{6}$ m² ぬれるペンキがあります。このペンキ 4 dL でぬれる面積は何 m² ですか。

式

答え()

(2) 底辺 $\frac{4}{7}$ cm、高さ 3 cm の三角形の面積は、何 cm² ですか。

式

答え()

わたしたちの暮らしと日本国憲法②



NHK for School
社会にドキリ
「権利と義務」
もっとくわしく動画で
見てみよう。

次の資料を見て、あとの問いに答えましょう。



①子どもに教育を受けさせること



②思想や学問の自由



③働く人が団結する権利



④仕事について働くこと



⑤個人の尊重、男女平等



⑥言論や集会の自由



⑦裁判を受けること



⑧教育を受けること



⑨健康で文化的な生活を営むこと（生存権）



⑩税金を納めること



⑪居住や移転、職業を選ぶ自由



⑫政治に参加すること（参政権）

1 国民の権利と義務について、上の資料から関係の深いものを選んで番号を（ ）の中に書きましょう。

ア 小中学生は、無償で教科書がもらえる。 ()

イ 体の不自由なお年寄りが、福祉センターで入浴サービスを受けることができる。 ()

ウ 政治について、賛成や反対の意見を自由に言うことができる。 ()

エ 家の人は、会社や工場で働いている。 ()

オ となりの町に新しい家を建て、引っ越した。 ()

2 上の資料で国民の義務にあてはまるものを3つ選び、に番号を書きましょう。



一
 [] に漢字を書きましよう。必要があれば、送りがない
 も書きましよう。

(10) ち い き	(7) こ く も つ	(4) ろ う ど く	(1) す な ば
(11) こ き よ う	(8) け い さ つ	(5) う ら ぐ ち	(2) じ こ く
(12) い ち よ う	(9) は っ て ん	(6) せ な か	(3) こ と な る

二 ——— の部分の読みがなを書きましよう。

(6) 睦 月	(5) 傷 口 か ら	(4) 巻 末 の 解 説 を 読 む	(3) 非 常 口 を 閉 じ る	(2) 養 蚕 業 を 営 む	(1) 卵 が 割 れ る
(7) 水 無 月	出 血 す る				

文字を使った式 (1)

1 1個 x 円の消しゴムを8個買います。

(1) 代金を y 円として、 x と y の関係を式に表しましょう。

式()

(2) x の値90に対応する y の値を求めましょう。

式

答え()

2 次の(1)～(4)の式は、下の㊦～㊨のどの式を表したものですか。記号をかきましょう。

(1) $40 + x$ () (2) $40 - x$ ()

(3) $40 \times x$ () (4) $40 \div x$ ()

- ㊦ あめ40個のうち、 x 個食べたときの残りの数
 ㊧ 40円のえん筆と x 円の折り紙を買ったときの代金
 ㊨ 面積が 40 m^2 の長方形の縦の長さが $x \text{ m}$ のときの横の長さ
 ㊩ 1個40円のチョコレートをもとに x 人に1個ずつ買ったときの代金

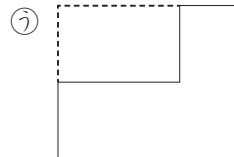
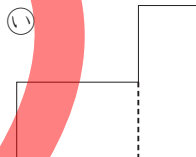
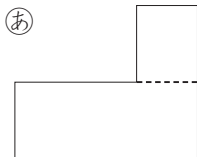
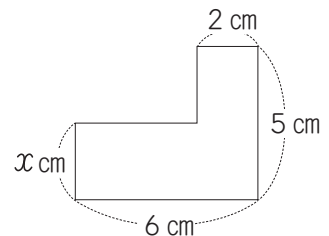


3 右の図形の面積を、いろいろな考え方で求めました。

(1) それぞれの式に合う図を選び、記号で答えましょう。

① $x \times (6 - 2) + 5 \times 2$ ()

② $5 \times 6 - (5 - x) \times (6 - 2)$ ()



(2) (1)で選ばなかった図について、どのような式で求めることができるでしょうか。式をかきましょう。

式()

国の政治のしくみと選挙①

- 1 内閣^{ないかく}と国会の働きについて、下の資料を見て、(1)～(4)の出来事が、国会の働きならばAを、内閣の働きならばBを（ ）に書きましょう。

国会の働き

- ・内閣総理大臣を国会議員の中から選ぶ
- ・国の法律^{ほうりつ}をつくる
- ・裁判官^{さいばんかん}を裁く裁判^{さい}を行う
- ・国の予算を話し合って決める
- ・外国と結んだ条約^{じょうやく}を承認^{しんにん}する

など

内閣の働き

- ・法律や予算をもとに、実際に国の仕事を行う
- ・法律案や予算案をつくり、国会に提出する
- ・外国と条約を結ぶ

など

- (1) () 内閣総理大臣を選んだ。
- (2) () 外国と新しい条約を結んだ。
- (3) () 提出された法律案^{しんぎ}を審議^{しんぎ}して、決定した。
- (4) () 予算をもとに高速道路の建設を行った。



- 2 選挙について、(1)～(3)の（ ）にあてはまることばを○でかこみましょう。

- (1) 国会での話し合いは選挙で選ばれた(市議会議員・国会議員)によって進められる。
- (2) 選挙で投票することは、(18才・20才)以上の国民に認められている。
- (3) 選挙で投票することは、国民が政治に参加する大切な(権利・義務)である。

- 3 ()にあてはまることばを下の□から選んで省の名前を完成させ、仕事の内容とつながるものを線で結びましょう。

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| () 部科学省 ^{ぶかがくしょう} | ・ | 国民の健康や労働に関する仕事 |
| () 務省 ^{むしょう} | ・ | 教育や科学、文化、スポーツなどに関する仕事 |
| () 生労働省 ^{せいろうどうしょう} | ・ | 国土の整備や交通に関する仕事 |
| () 土交通省 ^{どこうつうしょう} | ・ | 外交に関する仕事 |

外 内 国 厚 文

分数の計算(2)

1 次の数の逆数をかきましょう。

(1) $\frac{4}{7}$ () (2) 9 () (3) 0.1 ()

2 () の中の単位で表しましょう。

(1) $\frac{1}{5}$ 時間 (分) () (2) $\frac{7}{6}$ 時間 (分) ()
 (3) 30秒 (分) () (4) 100分 (時間) ()

3 自転車に乗って、時速15kmで40分走りました。走った道のりは何kmですか。
 式

答え()

4 次の式の答えを大きい順に並べ記号で答えましょう。

(1)

㊤ $70 \times \frac{4}{7}$ ㊦ $70 \times \frac{6}{5}$ ㊧ 70×2 ㊨ $70 \times \frac{1}{2}$

→ → →

(2)

㊤ $120 \div \frac{3}{5}$ ㊦ $120 \div 2$ ㊧ $120 \div 1\frac{1}{3}$ ㊨ $120 \div \frac{5}{8}$

→ → →



一 次の漢文の読み仮名をひらがなで書きましょう。

百聞不如一見

二 次の文章は、中国の昔の書物「論語」に書かれていたものです。次の文章の意味としてふさわしいものを左の

から選んで、記号で答えましょう。

- (1) 一を聞きて以つて十を知る。
()
- (2) 故きを温めて新しきを知る、以つて師となるべし。
()
- (3) 己の欲せざる所は、人に施すこと勿かれ。
()

ア 昔のことをじっくりと学び、そこに新しい考え方を
見つけ出せれば、人の師になれるだろう。
イ 自分がしてほしくないことは、他人にしてはいけない。
ウ 一つのことを聞いただけで、十のことをさとする。

三 次の漢詩について問題に答えましょう。

春眠曉を覚えず …ア
处处啼鳥を聞く
夜来風雨の声
花落つること知る多少ぞ

- (1) アの読み仮名をひらがなで書きましょう。
()

- (2) 次の文章は、漢詩の意味について書いたものです。
() に当てはまる言葉を左の から選び、記号
で答えましょう。

- ① () の夜は暖かくてねごちがよく、② ()
が明けてもなかなか目を覚ますことができない。あちこ
ちから③ () の鳴き声が聞こえてくる。そういえば、
昨夜は④ () の音がしていた。花はどれくらい
⑤ () ことだろうか。

ア	さいた	イ	春	ウ	朝
エ	秋	オ	雨風	カ	夜
キ	虫	ク	鳥	ケ	散った

芭蕉をしたって鳴くカエル

加藤 暁台

五・七・五の十七文字にこめられた心は深い。

俳句の真心とは何か。

芭蕉を慕い、芭蕉の求めた本当の句を求めて、句の道に生きた一人の俳人がいた。

カエルの句

一七六二年（宝暦十二年）、俳号（俳句をつくる時の名）を「暁台」と変えた平兵衛は、矢作（今の岡崎市矢作町）で開かれた記念碑の除幕式に参加した。俳句仲間が、芭蕉をたたえる「蛙塚」の碑を建てたからである。

碑には、暁台がたのまれて書いた芭蕉の名句、

古池や かわず飛びこむ 水の音

が刻まれていた。

碑の前で、記念の句会が開かれた。

湖の 水なきこぼす かわずかな

暁台の句がよまれると、参加者から

「おうっ。」

というおどろきの声がいっせいにあがった。

静かな古池のほとり、カエルが一びき、池に飛びこんだ。その水音が消えてしまうと、辺りは前よりも、一段と静けさが深まっていった。

と、池の深い静けさをよんだ芭蕉の句に対し、暁台の句は、それとは対照的に、



「いったいに水をたたえた湖。その辺りでさかんに鳴くカエルの声は、まるで、湖面からこぼれ出すようである。」
と、池の広さと明るさをよんでいた。暁台は、その場にいる人たちに向かって言った。

「みなさんは、蕉翁の句とわたしの句がまるきりちがっているように思われるかもしれませんが、その心は同じです。」

「どういう意味でございますか。」

「蕉翁が静かな句をよまれたから、そういう句がよいというのはまちがっています。それは、ただのまねにすぎません。蕉翁のカエルもわたしのカエルも、句の中で生きているカエルです。わたしのよんだカエルたちの中には、わたし自身も、みなさんもいます。このたくさんのカエルたちは、蕉翁の句を目ざしているわたしたちなのです。」

暁台は、そう言いきって話を終えた。人々は心をふるわせ、句会に張りつめた空気が流れた。

この会で作られた句は、すぐに「蛙啼集」という本にまとめられ、大変な評判になった。

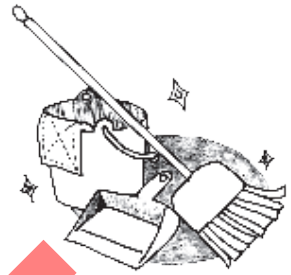
数年後、暁台は東海では一番の俳句の先生といわれるようになっていた。そのころ、江戸には大島蓼太、上方（今の京都・大阪方面）には与謝蕪村という俳人がいて、大きな勢力をもっていた。暁台は二人を訪ね、本当の俳句を求めて、熱心に語り合った。また、旅を好んだ芭蕉のあとを追って、東北や北陸まで出かけて、たくさんの方々が残した句を残した。

※蕉翁：松尾芭蕉のことをうやまつていう呼び方

（あいちの偉人①『世界にひびくバイオリン』愛知県教育振興会より）

読みましたサイン





なぜ毎日そうじをするのでしょうか。そうじをしないと気持ち悪いだけでなく、かびやダニが発生するなど体にもよくない影響^{えいきょう}が出てきます。自分や家族が健康で快適^{かいてき}に過ごすことができるように、家の中のよごれやごみの種類^{しゅるい}を調べ、その場所にあったそうじの仕方を考え、そうじ用具を選んで実践^{じっせん}してみましょう。また、できるだけ洗剤^{せんざい}を使わない工夫、身近にある用具の使い方や節水の工夫^{くふう}について考え、環境^{かんきょう}にも配慮^{はいりょ}して、身の回りを快適^{かいてき}にしましょう。

1 よごれを調べて、そうじの計画を立てましょう。

場 所	よごれやごみの種類	そうじの仕方
(例) リビング	(例) ほこり、かみの毛 食べこぼしのよごれ	(例) ①そうじ機でゴミを吸い取る。 ②ぞうきんでふく。

2 そうじが終わったら、ふり返りましょう。

さまざまな種類の本を読もう

みなさんは本を読むことが好きですか。本には、物語や何かを調べるための本の他にも、さまざまな種類があります。学校図書館の本の背表紙にラベルがついているのを見ることがありますね。これは、本の住所のようなものです。地域の図書館に置いてある本や資料も、ほとんどの場合、学校の図書館と同じように「日本十進分類法（NDC）」で分類され、整理されています。分類は、左の表の通り0から9類に分けられます。およその分類を覚えておくと、本をさがすときに便利です。

夏休みに読んだ本を記録しておきましょう。心に残った文や感想を記録しておく、あとから思い出す手がかりとなります。さまざまな種類の本を読んで、新しい世界を知る楽しさを味わいましょう。

日本十進分類法（NDC）

- 0類 総記・百科事典など
- 1類 哲学・道徳・宗教
- 2類 歴史・地理・伝記
- 3類 社会科学
- 4類 自然科学
- 5類 技術・工業・家庭
- 6類 産業・交通・通信
- 7類 芸術・体育
- 8類 言語
- 9類 文学

913

ア

27年度

・本の分類

・著者名の頭文字

・本が図書室にきた年



この本は9類だから、種類は「文学」だね。

題 名

著者名

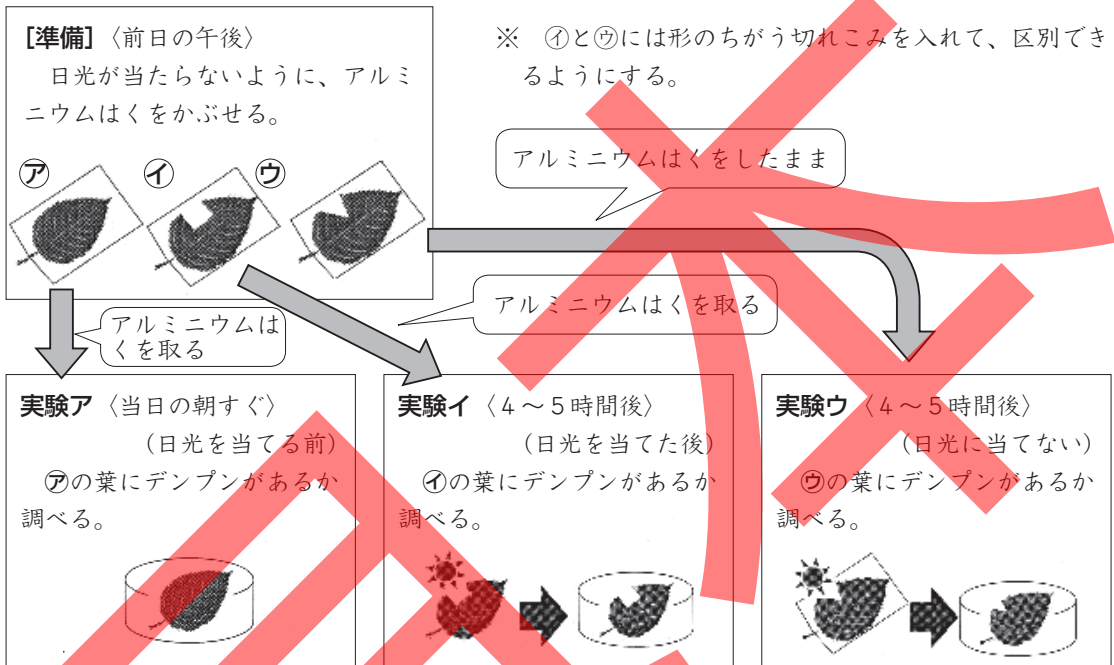
分類

心に残った文や言葉、感想



日光と葉のデンプン

ジャガイモの葉に日光が当たると、デンプンができるかどうかを調べる実験をしました。下の図を見て、問いに答えましょう。



- (1) 葉にデンプンがあるかどうかを調べるときに使う薬品は何ですか。()
- (2) 実験の結果を下の表にまとめましょう。

	薬品につけた後の色の变化	デンプンがあるかどうか
②日光に当てる前		
①日光に当てる		
②日光に当てない		

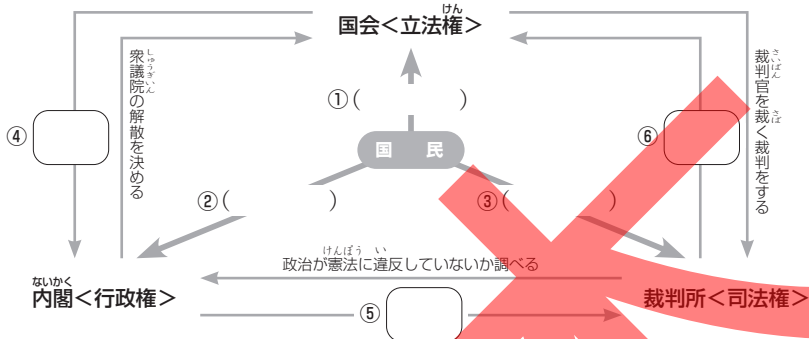
- (3) 実験結果から分かった日光とデンプンの関係について書きましょう。
()



NHK for School
ふしぎエンドレス 理科6年
「でんぶんはどこから? 考察編」
もっとくわしく動画で見よう。

国の政治のしくみと選挙②

1 次の図を見て、あとの問題に答えましょう。



(1) 上の図の①～③にあてはまることばを、下の□から選び、()に記号を書きましょう。

ア 選挙 イ 世論 ウ 国民審査

(2) 上の図の④～⑥にあてはまる文を、下のA～Cから選び、記号を書きましょう。

- A 内閣を信任しないことを決議する。
- B 法律が憲法に違反していないか調べる。
- C 最高裁判所の長官を指名する。

(3) 次の文の中から、国会の役割についてあてはまる文には㉠、内閣の役割についてあてはまる文には㉡、裁判所の役割についてあてはまる文には㉢を()に書きましょう。

- ① () 決められた法律や予算にもとづいて、いろいろな仕事を、責任をもって行う。
- ② () 争いごとを解決したり、罪のあるなしを決めたりする。
- ③ () 話し合いを行い、国のきまり(法律)や予算を決める。

2 国民の祝日について、次の文の□にあてはまる数字を書きましょう。

- | | | |
|----------|--------------------------------------|-------------|
| ① 成人の日 | 大人になったことを自覚し、自分自身の力でのびたくする若者を祝いはげます。 | □ 月の第 □ 月曜日 |
| ② 建国記念の日 | 国がつくられた昔を思い、国を愛する心を養う。 | □ 月 □ 日 |
| ③ みどりの日 | 自然に親しむとともにその恩恵に感謝し豊かな心をはぐくむ。 | □ 月 □ 日 |
| ④ 勤労感謝の日 | 勤労をたつとび、生産を祝い、国民がたがいに感謝しあう。 | □ 月 □ 日 |

+ 病気の予防★

1 病気の起こり方について、関係の深いものを下のア～クから選んで、() の中に記号で書きましょう。

- (1) 病原体が体の中に入って起こる..... () ()
- (2) 体のていこう力が弱まって起こる..... ()
- (3) 環境が関わって起こる..... () ()
- (4) 生活の仕方が関わって起こる..... () () ()

ア 運動不足	イ 病原体がついた手で食事する
ウ 急に寒くなる	エ 空気といっしょに吸い込む
オ すいみん不足	カ つかれている
キ 空気がかんそうしている	
ク あまい物、塩からい物、あぶらっこい物を食べ過ぎる	

2 病原体がもとになって起こる病気を、下の□の中から5つ選んで書きましょう。

() () ()

() () ()

食中毒	風しん	インフルエンザ
肺がん	けっ 結かく	ましん(はしか)

3 体を守るていこう力について、関係の深いものを線で結びましょう。

な み だ・

・体に入った病原体とたたかう。

血 液・

・病原体が増えるのを防ぐ。

皮 ふ・

・病原体が体に入るのを防ぐ。

腸の中にすんでいる
だいちょうきん にゅうさんきん
大腸菌や乳酸菌など

・病原体が体に入ろうとするのを
はね返す。

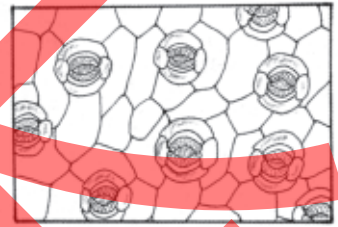
植物の水の通り道

1 右の図は、ホウセンカの葉の表面をけんび鏡で調べたものです。この図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 葉の表面にある小さな穴を何といいますか。

()

(2) 根からとり入れられた水は、水蒸気^{すいじょうき}となって、おもに(1)の小さな穴を通して外へ出ていきます。このことを、何といいますか。 ()



2 ホウセンカの根を青い色水にひたして、しばらくしてから観察しました。この実験について、次の問いに答えましょう。

(1) 数時間後の様子で、正しいもの2つを選びましょう。

ア 数時間後も、水面の位置は変わっていない。

イ 葉は、全体が青く染まっている。

ウ 根の断面で、青く染まっている部分は水の通り道である。

エ くきには、青く染まっている部分がない。

() ()

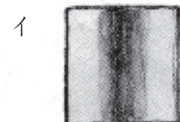


(2) 葉の先まで青くなったホウセンカの葉のつけ根、くき（たてに切ったところ）の断面の様子を正しく表している方を () に書きましょう。

①葉のつけ根 ()



②くき ()





一次の熟語の組み立てを
から選んで、記号を書き
ましょう。

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) 警察署 () | (2) 市町村 () |
| (3) 安全性 () | (4) 不公平 () |
| (5) 新記録 () | (6) 衣食住 () |

ア ○—○—○ (一字の語が三つならぶ)
イ ○—○○ (二字の語 + 二字熟語)
ウ ○○—○ (二字熟語 + 一字の語)

二次の熟語を、組み立てが分かるように、例にならって一つ一つの語に分けましょう。

- | | | | |
|-----------|---|-----|-------------|
| 《例》宇宙飛行士 | ↓ | () | 宇宙 + 飛行 + 士 |
| (1) 未解決事件 | ↓ | () | |
| (2) 日本列島 | ↓ | () | |
| (3) 春夏秋冬 | ↓ | () | |

三 漢字には、同じ読み方をするものがあります。次の
の中の言葉を漢字を使って書きましょう。

(1) ようい
明日の遠足の () をする。
この問題を解くのは () ではない。

(2) さいかい
久しぶりに、友達と () する。
中断していた試合が () される。

(3) えいせい
台所の () 状態に気をつける。
人工 () を打ち上げる。

四 対になる意味の言葉を漢字を使って書きましょう。

(1) さんせい	↑	()	はんたい
(2) みらい	↑	()	かこ

実験器具の使い方

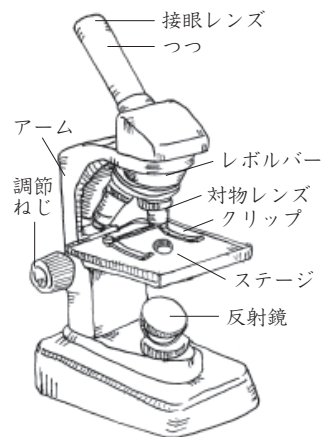
1 気体検知管の使い方について、正しい場合は○を、まちがっている場合は×を () の中に書きましょう。

- (1) 二酸化炭素用の検知管は、使用後熱くなるので、すぐにさわってはいけない。 ()
- (2) 検知管に書かれている取りこむ気体の量を示す印が、目印の線に合うようにハンドルを回す。 ()
- (3) 検知管をとり外し、色が変わったところの目盛りを読む。 ()



2 けんび鏡の使い方について、下線部が正しい場合は○を、まちがっている場合には正しい語句を () の中に書きましょう。

- (1) 対物レンズを一番高い倍率にする。接眼レンズをのぞきながら、^{はんしやきやう}反射鏡の向きを変えて、明るく見えるようにする。 ()
- (2) プレパラートをステージの上に置き、観察したい部分が、^{あな}穴の中央にくるようにする。 ()
- (3) 上から見ながら調節ねじを少しずつ回し、対物レンズとプレパラートの間をできるだけせまくする。 ()
- (4) 接眼レンズをのぞきながら調節ねじを回し、対物レンズとプレパラートの間を少しずつ広げて、ピントを合わせる。 ()
- (5) 対物レンズや接眼レンズを変えて、明るさを変える。 ()



分数の計算(3)

1 次の計算をしましょう。

(1) $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$

(2) $\frac{3}{4} \times \frac{9}{5}$

(3) $8 \times \frac{2}{9}$

(4) $1\frac{1}{7} \times 2\frac{2}{3}$

(5) $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4}$

(6) $1\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{6}$

(7) $\frac{9}{10} \times \frac{5}{6}$

(8) $\frac{6}{5} \times \frac{3}{8} \times \frac{5}{9}$

2 次の問いに答えましょう。

(1) たて $\frac{3}{5}$ m、横 $\frac{10}{9}$ mの長方形の形をした花だんの面積は、何㎡ですか。

式

答え()

(2) 1 mの重さが $\frac{4}{7}$ kgの鉄の棒^{ぼう}があります。この鉄の棒^{ぼう} $\frac{10}{7}$ mの重さは何kgですか。

式

答え()

体のつくりとはたらき(1)

1 右の図は、人や魚が呼吸を行う部分を表したものです。次の問いに答えましょう。

(1) 図のA、Bの器官の名前を書きましょう。

A () B ()

(2) Bの中で、血液中にとり入れられるものと、**血液**中からとり出されるものをそれぞれ答えましょう。

①とり入れられるもの ()

②とり出されるもの ()

(3) 魚は、人とは**違った方法**で呼吸をしています。図のCの裏側にある部分の名前を書きましょう。

()

2 **血液が全身をめぐる**ことについて、次の () にあてはまる言葉を下の ☐ から選んで記号で書きましょう。

血液は、ポンプのようなはたらきをする (①) によって、全身に送り出される。①の動きを (②) といい、それによって起こる血管の動きを (③) という。肺で取り入れられた (④) は、血液によって①に送られ、血液によって全身に運ばれる。また、血液中の (⑤) も、血液によって①に送られ、さらに血液によって肺に運ばれる。血液が全身をめぐることを、血液の (⑥) という。

ア：じん臓

イ：心臓

ウ：かん臓

エ：はく動

オ：脈はく

カ：じゅんかん

キ：呼吸

ク：酸素

ケ：二酸化炭素

This is me!



mother (母) father (父) brother (兄弟) sister (姉妹) grandmother (祖母)
grandfather (祖父) friend (友達) classmate (クラスメート)

This is me!



例文のように、自こしょうかい文を28ページに書いてみましょう。文をふやしてもよいです。(□の部分は、下を参考にして自分に合わせて書きましょう。)

〈例〉

I'm Seita.

わたしは せいたです。

I like soccer.

わたしは サッカーが 好きです。

My treasure is this ball.

わたしの たからものは このボールです。

It's from my mother.

それは わたしの母から もらったものです。

【colors (色)】 blue (青) red (赤) yellow (黄色) green (緑) black (黒)
brown (茶色) orange (だいだい) purple (むらさき) pink (もも) white (白)

【sports (スポーツ)】 baseball (野球) basketball (バスケットボール)
tennis (テニス) badminton (バドミントン) table tennis (卓球)
volleyball (バレーボール)

ガラス張りの畑



次の文を読んで、問題に答えましょう。

駒次は、一八六六年（慶応二年）、渥美郡野田村の北島（今の豊橋市北島町）で生まれた。小学校を四年で終えると、すぐに家の農業を手伝うようになった。

（略）

しかし、いくら働いても、家のくらしは楽にはならなかった。それは、駒次の家だけではなく、この家も同じだった。大きくなるにつれ、駒次は、だんだんある思いを強くしていった。

（稲や麦ばかりを作っているから、だめなんだ。）

二十才を過ぎたころ、駒次は果物作りを始めた。となりに住む兄が、ナツミカンを植えていたので、それ以外のものをもとを考えて、イチジク、ビワ、ナシ、モモなどを家の周りに植えた。しかし、土が合わなかったせいか、虫がついたせいか、うまく育たなかった。

駒次は、たまらない気持ちになって、ぐちをこぼした。

「おれたち農民は、結局、死ぬまでずっと稲や麦を作り続けるしかないのか。」

豊川のつつみを、冷たい冬の風がふきぬけていた。駒次は、身をかがめて畑にかけ下りた。

そこは、あたたかい日だまりだった。ふと足を見ると、かれ草の中に、ホトケノザが小さな花をつけていた。

（そうか。冬でも、あたたかければ植物は育つんだ。そ

れなら、ナスでもキュウリでも同じだろう。冬に育てて春に売れば、きつと高く売れる。問題は、どうしたら季節外れの作物を育てることができるかだ。）

駒次は、②冷たい風が当たらない部屋を造ろうと思った。

（昔から、鉢物の温度を保つのは、油を引いたしょうじ紙を使っていたな。）

それを思い出した駒次は、油を引いたしょうじ紙を使って苗床を作り、ナスやキュウリの種をまいた。すると、予想通り、冬だというのにみごとに芽が出て、苗が育った。これならうまくいきそうだ。よし、本ごしを入れてやってみるか。

駒次の夢はふくらんでいった。

一九〇一年（明治三十四年）、駒次は、家のふる場の南に、前よりも大きく、③よりあたたかい部屋を造ろうと思った。駒次が熱心に設計図をかくていると、兄の子がのぞきこんで不思議そうにたずねた。

「畑に行かないで、今度は何してるの。」

「ああ、これか。温室の絵をかくてんだ。」

「温室？」

「冬でもあたたかい部屋のことだ。海の方じゃ、ガラス張りの家の中で作物を育てるらしい。うちにも、その温室を造ろうかと思って。」

「おじさん、すごい。」

ところが、豊橋には、ガラスを売っている店がなかった。さがし回った駒次は、名古屋のはくらん会に使ったガラスが売りに出されていると聞きつけ、名古屋へ飛んできた。

ガラスは手に入ったものの、次は、どうやってガラス

張りの家を作るかという問題になった。

「ガラスだ？ガラスがどういいうもんかも知らんのに、造り方なんかわかるはずない。だれか他をあたってくれよ。」

初めてのことで、大工にも見当がつかなかった。駒次は、必死にたのみこんだ。駒次がガラスを手配し、造り方もいっしょに考えるということ、大工は折れてくれた。そして、苦勞の末、どうにか五坪ほどの温室ができて上がった。初めてできた温室であつた。

「おじさん、聞いたよ。温室ができたらしいね。おめでとう。」

「なにしろ、せまい温室だからな。場所をとらなくて、値がよいものがない。いろいろ考えたんだが、サンシヨウはどうかと思つてなあ。」

駒次は、いつか豊橋で食べた木の芽田楽の上にのつていたサンシヨウを思ひうかべて言つた。田楽の味を引き立てるサンシヨウは、収かくの時期が限られていて、春先にはまだ出回らないことを知つていたからである。

(時期が早くても、温室ならきつと育つだろう。)

駒次は、温室で、サンシヨウのさいばいをするにこした。温室のサンシヨウは、すくすくと育ち、予想通り、春先に収かくすることができた。

さつそくサンシヨウの芽を売りにいくと、八百屋の主人はおどろいて声をあげた。

「ええつ。もうサンシヨウが出たんですか。ほう、かおりもいい。全部買いましよう。」

駒次のサンシヨウは、高い値段で売れた。

(あいちの偉人⑤ 『サバイバル・オブ・ザ・ラッキエスト』

愛知県教育振興会より)

一 ① ある思いとは、どんな思いでしょう。文中から二十一字でぬきだしましょう。(句読点を含む)

二 ② 冷たい風が当たらない部屋を造ろうと思ひ立つたのは、何を見たからでしょう。選んで記号を書きましょう。

ア ナスの花

イ キュウリの花

ウ ホトケノザの花

三 ③ よりあたたかい部屋にするためにさがしたものは何ですか。

四 文章を読んで、感じたことを書きましよう。

分数の計算(4)

1 次の計算をしましょう。

(1) $\frac{3}{8} \div \frac{2}{7}$

(2) $\frac{9}{10} \div \frac{1}{5}$

(3) $\frac{2}{3} \div \frac{8}{15}$

(4) $12 \div \frac{4}{5}$

(5) $\frac{8}{9} \div 16$

(6) $\frac{15}{14} \div 1\frac{5}{7}$

(7) $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} \div \frac{7}{2}$

(8) $\frac{4}{15} \div \frac{20}{27} \times \frac{2}{9}$

2 次の数の逆数を求めましょう。

(1) $\frac{3}{7}$ ()

(2) $\frac{1}{6}$ ()

(3) 0.01 ()

3 商が9より大きくなるのは、①～④のどれですか。番号で答えましょう。

① $9 \div 1\frac{3}{4}$

② $9 \div \frac{2}{3}$

③ $9 \div \frac{10}{9}$

④ $9 \div \frac{2}{15}$

答え()

4 $\frac{8}{5}$ m²の田んぼから $\frac{12}{5}$ kgの米がとれます。1 m²で、何kgの米がとれますか。

式

答え()



大昔の人々の暮らし

1 下の文で、縄文時代^{じょうもん}についての文には㊦を、弥生時代^{やよい}についての文には㊧を、両方の時代に当てはまる文には㊨を書きましょう。

- (1) 主に狩りや漁による野山の動物、木の実、山菜、魚、貝などが食料でした。()
- (2) たて穴住居^{あな}という家に家族で住んでいました。()
- (3) 西日本を中心に米作りが広がっていきました。()
- (4) 代表的な遺跡は、三内丸山遺跡^{さんないまるやま}です。()
- (5) 代表的な遺跡は、吉野ヶ里遺跡^{よしのがし}です。()

2 弥生時代^{やよい}には、米作りが広がって、むらからくにへ発展していきました。日本の国の成り立ちについて、次の文の()に当てはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。

倉庫の食料や種もみ、田や用水、鉄の道具などをめぐり、むらとむらで争いが起きた。



むらの指導者が、強い力をもってむらを支配する(①))となっていく。



①の中から、まわりのむらを従えてくにをつくり、(②))とよばれる人があらわれる。



各地の王や豪族^{こうぞく}たちは、(③))の技術や文化を積極的に取り入れ、(④))に役立てた。



3世紀のころには、(⑤))という女王が治めた(⑥))というくにがあったと言われている。

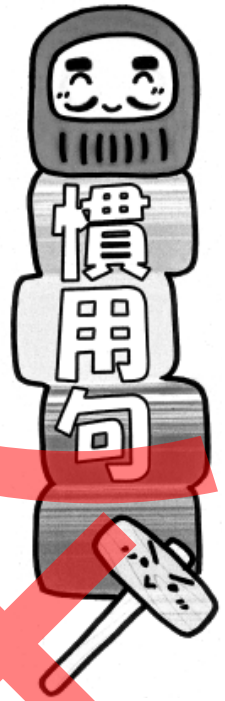


くにづくり 卑弥呼^{ひみこ} 豪族
王 大陸 邪馬台国^{やまたいこく}



NHK for School

歴史にドキリ
「卑弥呼～むらからくにへ～」
もっとくわしく動画で見よう。



慣用句とは、二つ以上の語が結びついて、特別な意味になる言い回しのことです。慣用句には、体の部分を使ったものや、生き物の名前を使ったものなどいろいろあります。

——の慣用句の使い方が正しい文を三つ選んで○をつけましょう。

- (1) () 自転車を買ってもらい、目が回るほど喜んだ。
- (2) () 演技が始まると、会場はいばらの道のように静まり返った。
- (3) () かわいい子犬の世話は、手がかかる。
- (4) () 妹はほめられて、顔をくもらせながら喜んだ。
- (5) () 班長のつるの一声で問題は解決した。
- (6) () 作ったプラモデルをこわされて、はらの虫がおさまらない。



次の部首の名前を () の中に書きましょう。また、同じ部首の仲間をふくむ漢字を [] に書きましょう。

(1) 言

() か い つ う や く

(2) 山

() う ち ゆ う し ゅ う き ゅ う

(3) 父

() き ょ う て き ま い す う

計算のまとめ

クロスナンバーパズル

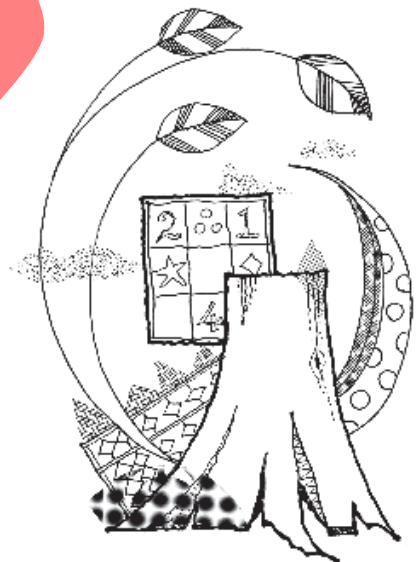
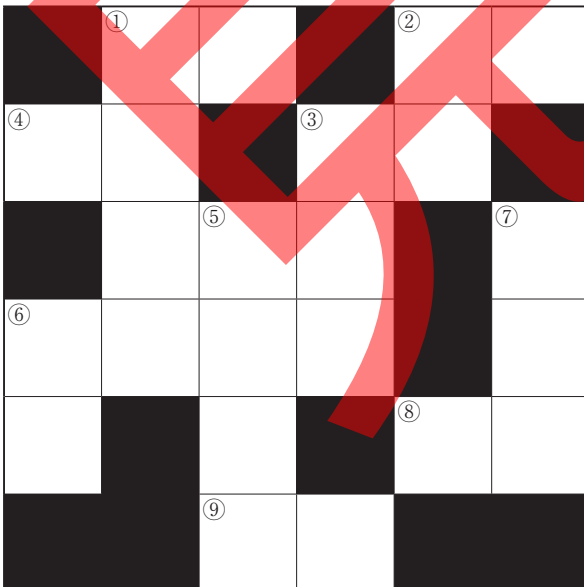
たて、よこの問題を解いて、下のクロスナンバーパズルを完成させましょう。
(1マスに1つの数字が入ります。)

たて

- ① 四千八百六
- ② 底辺 11 cm、高さ 8 cm の三角形の面積
- ③ 1 個 100 円の消しゴム 4 個、1 本 20 円のえんぴつ 12 本買ったときの代金
- ⑤ $8 \text{ km } 32 \text{ m} = \square \text{ m}$
- ⑥ $32 + 5$
- ⑦ $10000 \div 10 - 9 \times 9$

よこ

- ① 42.195を一の位までの概数であらわすと がいすう
- ② 4は0.1を $\square$ 個あわせた数
- ③ 50×1.28
- ④ 15 個で 270 円のクッキーは、1 個 $\square$ 円
- ⑤ 面積が 4200 m^2 の平行四辺形の底辺は 50 m。高さは $\square$ m。
- ⑥ 1 時間 = $\square$ 秒
- ⑧ $990000 \text{ cm}^2 = \square \text{ m}^2$
- ⑨ $220 \div 32 = 6 \text{ 余り } \square$



巨大古墳と国土の統一

- 1 日本各地には、下の絵のような、小山のように大きな古墳とよばれる遺跡が残っています。古墳について、(1)～(4)の () の正しい言葉に○をつけましょう。

古墳は、3～7世紀ごろに各地で勢力を広げ、国をつくりあげた王や豪族の(1) (公園・墓) です。

古墳が作られた当時は、表面に石がしきつめられ、たくさんの(2) (銅像・はにわ) が並んでいたと考えられています。

古墳を築くには、長い時間と多くの人数が必要なので、古墳の大きさが大きいほど、王や豪族の力の大きさが(3) (大きかった・小さかった) といえるでしょう。

図のような形をした古墳を(4) (前方後円墳・円墳) といいます。前の方が四角く、後ろの方が円い形なのでそうよばれています。

- 2 次の①～⑥の () にあてはまる言葉を下の から選んで書きましょう。

この時代の近畿地方には、力の大きな豪族(王)たちが早くから現れ、それぞれの国を治めていた。その中で、大和地方に、より大きな力をもつ国が現れた。この国の中心になった王を、(①) () といい、この国の政府を(②) () とよぶ。この政府は、5～6世紀ごろには、(③) () 地方から東北地方南部までの豪族や王たちを従えた。このころ中国や朝鮮半島から、漢字や(④) () などの新しい文化が伝わった。

また、8世紀ごろには、(⑤) () や(⑥) () といった書物が天皇の命令で作られた。

大和朝廷 (大和政権)

関東

大王 (天皇)

古事記

九州

仏教

日本書紀

貴族

My Daily Schedule

1 次の登場人物の話の内容について表しているものを から選び、() に
㉖～㉘の記号で答えましょう。

(1)

I usually watch soccer games on Sundays.



()

(2)

I usually get up at six on Saturdays.



()

(3)

I usually play the piano on Fridays.



()



2 次の質問に答えましょう。例を参考にして、□の部分には、自分のことを書きましょう。

What time do you usually go to bed?

(あなたはいつも何時に寝ますか。)

〈例〉

I usually go to bed at nine p.m.

【time (時間)】 seven (7時) eight (8時) nine (9時) ten (10時)
eleven (11時) twelve (12時) p.m. (午後) a.m. (午前)

対称な図形 ②

1 右の図は、点Oを中心とした、^{たいしょう}点対称な図形です。

(1) 点Eと対応する点はどれですか。

()

(2) 点Hと対応する点はどれですか。

()

(3) 直線BCと対応する直線はどれですか。

()

(4) 直線EDと対応する直線はどれですか。

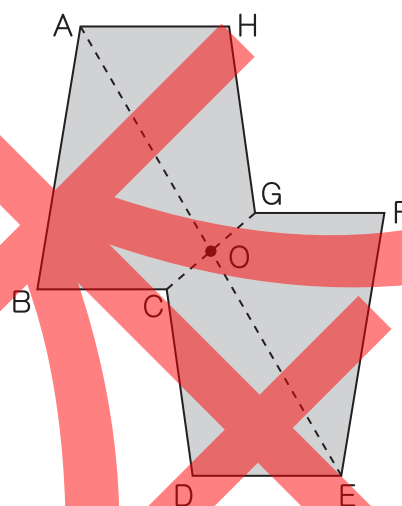
()

(5) 対応する二つの点を結ぶ直線CGと直線AEはどこで交わりますか。

()

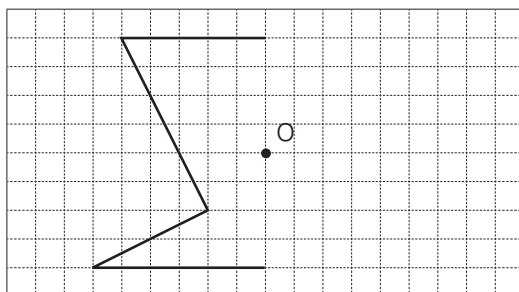
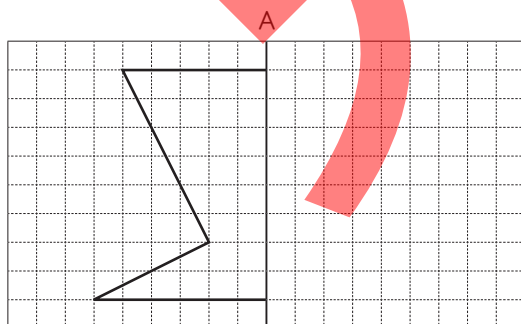
(6) 対称の中心点Oから対応する二つの点C、点Gまでの長さはどうなっていますか。

()



2 線対称な図形、点対称な図形をかきましょう。

(1) 直線ABが対称の軸になる線対称な図形 (2) 点Oが対称の中心になる点対称な図形





1 次の曲は、何分の何拍子ですか。()の中に書きましょう。



2 速度記号について、()に合う言葉や数字を書きましょう。

♩ = 80 は、「() 分間) に () 分音符) を () 打つ速さで。」という意味です。

3 オーケストラは、弦楽器、木管楽器、金管楽器、打楽器による演奏形態です。主な楽器の種類と楽器を——で結びましょう。

(1) 弦楽器 ・ クラリネット ・

(2) 木管楽器 ・ バイオリン ・

(3) 金管楽器 ・ チューバ ・

(4) 打楽器 ・ ティンパニ ・



4 次の音楽記号の名前を答えましょう。また、その記号の意味を下の□から選んで記号で書きましょう。

	(1)	(2)	(3)	(4)
記号				
名前				
意味				

ア 半音上げる イ 半音下げる ウ もとの高さにもどす
 エ その音を目立たせて演奏する オ その音を短く切って演奏する
 カ となり合った同じ高さの音符をつなぎ、1つの音にする
 キ 高さのちがう2つ以上の音符をなめらかに演奏する



一 次の文の――を引いた言葉は、それぞれどんな意味を
そえているでしょう。
から選んで記号を書きま
しょう。

- (1) 家から学校まで歩いて二十分もかかる。 ()
- (2) 家から学校まで歩いて二十分しかからない。 ()
- (3) おやつにクッキーだけ食べた。 ()
- (4) おやつにクッキーも食べた。 ()

ア そのほかにはないという意味
イ そのほかにもあるという意味
ウ 思ったより多いという意味
エ 思ったより少ないという意味



二 () の中に入る、文と文をつなぐ言葉を
ら選んで書きましょう。

- (1) 春になった。 ()、ふく風はまだ冷たい。
- (2) 雨が降った。 ()、遠足が延期になった。
- (3) 頭が痛い。 ()、お腹も痛い。

それに だから しかし

三 次の(1)から(3)は一つの文にすることができず、一つ
の文にするには () の中にどのような言葉を入れた
らよいか、 から選んで書きましょう。

- (1) 春になった ()、ふく風はまだ冷たい。
- (2) 雨が降った ()、遠足が延期になった。
- (3) 頭が痛い ()、お腹も痛い。

ので が し

文字の移り変わり



日本には、初め、書くための文字がありませんでした。中国から漢字が伝わり、その漢字を使って言葉を書き表せるようになりました。奈良時代に作られた歌集「万葉集」では、「山」「白」など漢字の意味を使って日本語を書き表しています。また、「布」の字を「ぬの」という意味を表す文字として使わず「ふ」という音だけを使って「降る」の「ふ」にあてはめて用いています。このような漢字の用い方を「万葉がな」といいます。平安時代には、「万葉がな」に用いられた漢字をもとに「ひらがな」と「かたかな」が作られました。「ひらがな」は、「万葉がな」をくずして書いたものを、さらに簡略にして形を整えたものです。「かたかな」は、「万葉がな」の字画の一部や全体を取り出して、形を整えたものです。

ひらがなとかたかなの成り立ち

江	宇	以	安
江	宇	い	安
エ	ウ	い	あ
エ	ウ	い	あ

一次の漢字からできたひらがなを□に書きましょう。

(1) 加

(2) 天

(3) 女

二次の漢字からできたかたかなを□にカタカナで書きましょう。

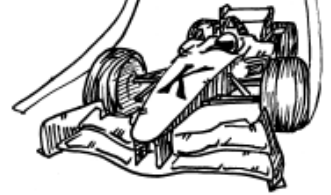
(1) 千

(2) 利

(3) 止

漢字の徹底マスター

一 ———を漢字で書きましょう。



(1) 世界いさん

(2) 時間げんしゅ

(3) かいかく

(4) すいそく

(5) そんざい

(6) せんがん

(7) かたみち

(8) こうちや

(9) しんこくな問題

(10) りんじれつしゃ

(11) テストたいさく

(12) めいろうな性格

(13) かんりやくか

(14) きゅういん

(15) しゅうにん

(16) ぎろん

(17) だんらく

(18) そうりつ記念日

(19) らくようじゅ

(20) 足をふしようにする

二 次の [] に漢字と送りがなを書きましよう。

くれる

おさない

よぶ

(1) 日が []

(2) []

子ども

(3) 名前を []



一次の言葉の□の中に、下の□から合うものを選んで書きましょう。

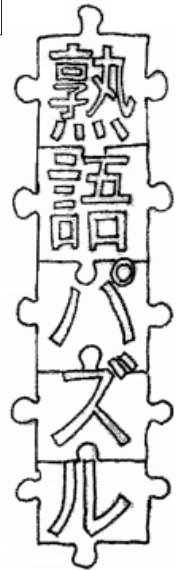
二次の漢字につくものを□から選んで書きましょう。

- (1) あのまん画がついに映画□された。
- (2) 自転車の安全□を確かめる。
- (3) 意欲□に取り組む。

- (1) 意味 □
- (2) 常識 □
- (3) 解決 □
- (4) 事故 □
- (5) 提出 □
- (6) 必要 □

性 的 化

無 未 不 非



□に入る漢字を書きましょう。四つの二字熟語ができます。

- (1) □ → 対
- (2) □ → 練
- (3) □ → 野
- (4) □ → 解
- (5) □ → 口
- (6) □ → 理
- 負 → □ → 心
- 軽 ↓ □
- 目 ↓ □ → 力
- 強 ↓ □ → 地
- 議 ↓ □ → 争
- 調 ↓ □ → 科
- 習 ↓ □ → 語

文字を使った式 (2)

1 次の x と y の関係を式に表しましょう。

(1) 9人が乗っていたバスから x 人が降りたので、残りの乗客は y 人になりました。

式 ()

(2) 半径が x cmの円の、円周の長さは y cmです。

式 ()

(3) 1個 x 円のガムを5個と、120円のジュースを1本買った代金は y 円でした。

式 ()

(4) 500円もって買い物に行き、1本 x 円のえんぴつを4本買ったので、残金は y 円になりました。

式 ()



2 同じ値段^{ねだん}のおかしを8個買い、40円の箱に入れてもらいました。

(1) おかし1個の値段を x 円、全部の代金を y 円として、 x と y の関係を式に表しましょう。

式 ()

(2) (1)の式で、 x の値が30のときの y の値を求めましょう。

式

答え ()

(3) 代金が600円のとて、おかし1個の値段は何円ですか。

式

答え ()

体のつくりとはたらき(2)



NHK for School
ふしぎがいっぱい(6年)
「血液はめぐる」
もっとくわしく動画で見てみよう。

下の図は、人の体の中のおもな臓器を表したものです。次の問いに答えましょう。

(1) 図の㉖～㉙の部分の名前を書きましょう。

㉖		㉗		㉘		㉙	
---	--	---	--	---	--	---	--

(2) 口から取り入れた食べ物が移動していく順番に、㉖～㉘をならべましょう。

□ → □ → □ → □

(3) 次の名前を書きましょう。

①口からこう門までの食べ物の通り道

()

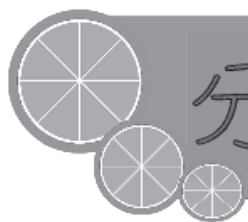
②だ液、胃液、腸液などの液

()

(4) 消化された養分は、体の中で吸収され、不要になったものは、体の外に出されます。そのことについて、次の()にあてはまることばを下の□から選んで記号で書きましょう。

消化された養分は、(①)とともに、主に(②)の血管などから(③)に吸収されます。吸収された養分の一部は、(④)にたくわえられ、必要なときに使われます。血液中で、不要になったものは、(⑤)でこし出され、余分な水分とともに(⑥)となって、一度(⑦)にためられてから、体の外に出されます。

ア：かん臓	イ：ぼうこう	ウ：血液	エ：水分	オ：じん臓
カ：尿	キ：心臓	ク：小腸		



分数の計算(5)



1 次の計算をしましょう。

(1) $\frac{1}{3} \times 4$

(2) $\frac{4}{5} \times \frac{1}{3}$

(3) $\frac{7}{12} \times \frac{6}{14}$

(4) $2\frac{5}{8} \times 5\frac{1}{3}$

(5) $\frac{5}{8} \div 4$

(6) $\frac{3}{5} \div \frac{1}{7}$

(7) $\frac{6}{5} \div \frac{3}{10}$

(8) $5 \div \frac{5}{8}$

2 $\frac{3}{5}$ mのテープがあります。 $\frac{3}{10}$ mずつに切ると、何本のテープができますか。

式

答え ()

3 1時間あたり $\frac{12}{7}$ m³の水が流れる水道のじゃ口があります。 $\frac{1}{6}$ 時間水を出しっぱなしにすると、何m³の水がたまりますか。

式

答え ()



委員会からのお知らせを伝える ポスターをかこう



- 1 知らせたい内容を考えましょう。

(例)「手洗いをしよう」(保健委員会)

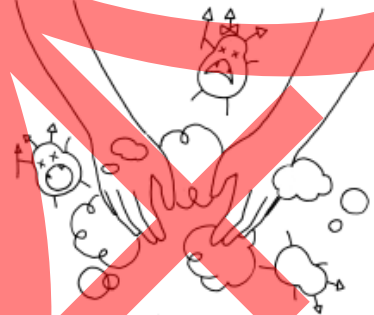
(委員会)

- 2 どんな構図にするか考えましょう。



文字と絵の配置・
大きさ・向きなどを
工夫してみましょう。

手洗いをしよう

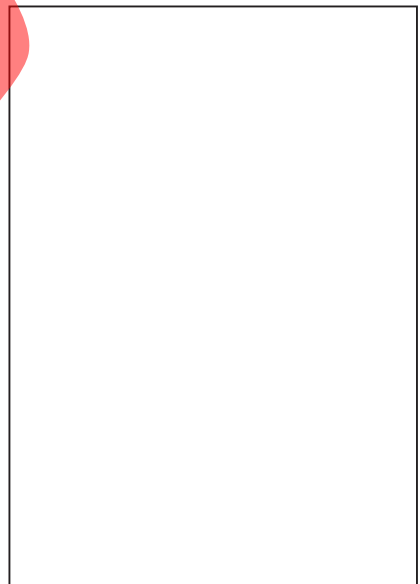
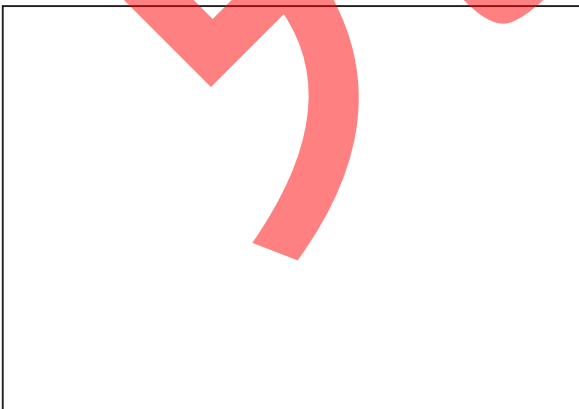


保健委員会

- 3 下の枠の中に、ポスターをかいてみましょう。(どちらの枠でもかまいません。)



見る人に的確に伝わる言葉や
絵を決めたら、色やデザインも
考えて、ていねいにかきましょう。



夏休みを終えて

小学校生活最後の夏休み、たくさんの思い出をつくることができたでしょうか。夏休みの最初に立てためあては達成できましたか。夏休みをふり返ってみましょう。

- 学習、生活、手伝い、運動について、ふり返り、できたことや楽しかったことなどを書きましょう。

★学習

★生活

★手伝い

★運動



- これからの目標

夏休みの反省をもとに、これからの目標を決めましょう。

学 習	
生 活	

好きこそものの上手なれ

宇都宮三郎



「化学」という言葉を広め、日本の近代化を支えた男がいた。その男の武器は、人一倍旺盛な好奇心、そして、好きなことに対する熱意と努力であった。

丹鶴丸

一八五九年（安政六年）、古くからの友人で、紀州藩（今の和歌山県）に勤めている洋学者の柳河春三が、鉦之進（後の宇都宮三郎）のもとにかけこんできた。

「久しぶりじゃないか。改まってどうしたんだ。」

「実は、紀州が新しく造った帆船『丹鶴丸』がかたむいてしまつてね。修理する人を探しているんだが、宇都宮君にお願いできないか。」

好奇心の強い、鉦之進は、話を聞いているうちに、だんだんと興味をわいてきた。

「船を直すところか造ったこともないが……。わたしでよければ、ぜひやらせてくれ。」

修理を引き受けると、軍艦教授所の教授をしていたジョン万次郎の所へ向かった。

「船が横だおしになる原因は、何だろうか。」

「もしかすると、帆柱の位置が高すぎるのかもしれないな。それに、

おもりもついていないようだから、船のつり合いにも問題がありそうだ。」

「なるほど。それなら、重心をうまく調整すれば、つり合いがとれるはずだ。」

万次郎に船を造ったり操縦したりするための要点をいくつか教えてもらい、鉦之進は紀州の新宮（今の和歌山県新宮市）に出かけた。身につけた知識をもとに丹鶴丸を造り直した。みごとじょうぶな船に生まれかわった丹鶴丸で、新宮から江戸まで試験航海し、修理の確かさを証明した。船の操縦も、初めての鉦之進が行った。

江戸の港に着いた時、その様子をたまたま見ていた勝海舟が、鉦之進のもとに走ってきた。

「宇都宮さんですね。砲術の達人とはお聞きしてましたが、船の操縦もおみごとですね。いつから船に乗っていたんですか。」

「この二月からです。」

「今回の航海についてではなく、いつ、どなたから船について教わったのかお聞きしたんです。」

「はい。ですから、丹鶴丸を直すにあたって、初めて船について学んだのです。」

「なんと！それは、すばらしい。」

「なにごとく、好きこそものの上手なれ、でございますな。」

このことをきっかけに、鉦之進は、勝海舟とも親交を深めるようになった。

※好きこそものの上手なれⅡ人は、好きなことには熱心に取り組むもので、上達が早いということ。

（あいちの偉人⑤ 『サバイバル・オブ・ザ・ラッキエスト』

愛知県教育振興会より）



名 前

令和8年度版 夏 休 み 6 年

編集 「夏休み日誌」編集委員会
三 河 教 育 研 究 会

刊行 公益財団法人
愛知教育文化振興会
〒444-0868
岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 (0 5 6 4) 5 1 - 4 8 1 9

印刷 株式会社 岡 田 印 刷

※無断で複写・複製することを禁じます。

※外部ホームページリンク先は、予告なく変更・削除されることもあります。