

# 夏休み

5



# わたしとメガネ

豊橋 とよはし 多米小・5

星野 杏実

丸い形をして

顔から落ちないよう

支えてくれて

わたしにとって欠かせないそんな

ご飯を食べるときも

勉強をするときも

運動をするときも

ずっといっしょ

笑ったときも

泣いたときも

おこったときも

わたしの気持ちの全てを知っている

わたしにいつも景色を見せてくれて

わたしに何でも教えてくれて

わたしに全てをあたえてくれる

おふろのとき

わたしの側からはなれてしまう

いつもいっしょだから

さみしい気持ちになる

でも

必ず待っていてくれる

ねるとき

わたしのそばからはなれてしまう

けれど

そばでいっしょにねてくれる

そして

必ず朝をいっしょにむかえる

朝起きて

顔を合わせて

わたしのいつもの場所にいてくれる

いなくなるなんて

考えられない

出会ってから

ずっとわたしを支えてくれた

たよってばかりだけど

たよっていいんだよと

話せなくても

やさしい心の声が

聞こえてくる

明日もあさっても

未来も

これからも

ずっといっしょにしよう

いつもありがとう

感じの気持ちをこめて

毎日ぴかぴかにする

わたしにとって必要なそんな

文詩集『みかわの子』第63号より

表紙の絵は、令和七年度「みかわ  
彩発見絵画コンクール（春・夏の部）」  
最優秀賞 愛知教育大学附属岡崎  
小学校五年 平田 和楓さんの作品  
『夏の朝、見ごろをむかえた伊賀八幡  
宮のハス』です。

# ゆい夏休みにはう

いよいよ夏休みです。計画的に学習したり、思い切り遊んだり、時間を上手に使って、思い出に残る夏休みにできるとよいですね。

めりはりのある毎日を送るために、夏休みのめあてや1日の計画を立てましょう。

## 夏休みのめあて

【生活】

【学習】

【手伝い】

【やってみたいこと（体験）】



NHK for School  
キミも防災サバイバー！  
「File13 猛暑の危機！」  
を見て、安全に夏休みを過ごそう。

## 一日の計画

## 【書き方の例】

〈午前〉

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

6 7 8 9 10 11 12

〈午後〉

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

〈午前〉

|      |    |      |    |  |           |
|------|----|------|----|--|-----------|
| すいみん | 朝食 | お手伝い | 運動 |  | 学習の<br>日誌 |
|------|----|------|----|--|-----------|

6 7 8 9 10 11 12

〈午後〉

|    |  |  |  |      |    |      |
|----|--|--|--|------|----|------|
| 昼食 |  |  |  | 夕食作り | 夕食 | すいみん |
|----|--|--|--|------|----|------|

12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# 平泳ぎを練習しよう！

平泳ぎはこつさえ覚えてしまえば、クロールで泳ぐよりも少ない力で長いきょりを泳ぐことができます。今年の夏は、ぜひ平泳ぎを練習してみよう。

□の中に、◎、○、△を書きましょう。

(◎…よくできた、○…できた、△…もう少し)

## 【平泳ぎのしせい】



① からだをまっすぐのばす。



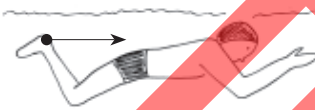
② ひじを曲げて水をかく。



③ 手で水をかいた後に顔を上げ、こきゅうをする。



④ ひざを曲げ始め、キックのじゅんびをする。



⑤ うでをのばすと同時にキックする。



★①～⑤をくりかえす。



## 【手の動きとこきゅうの練習】



①



手を前にしっかりとのばす。

②



水をむねにむかってかく。

③



手で水をかきこみながら息をすう。



NHK for School  
はりきり体育ノ介  
「水泳（はりきり水泳ノ介）  
～平泳ぎに挑戦だ！～」  
平泳ぎのこつを動画で見よう！

## 【陸上でのキックの練習】



①



足をしっかりとのばす。

②



ひざをまげる。

③



足の親指を外側に開く。

④



足の裏全体でける。

⑤



足をのばす。

# 整数と小数 ①

1 次の□にあてはまる数をかきましょう。

(1) 3.694は、1を□こ、0.1を□こ、  
0.01を□こ、0.001を□こあわせた数です。

6は□の位の数字で、4は□の位の数字です。

(2) 760m = □ km

(3) 8721g = □ kg

2 次の数をかきましょう。

(1) 3.74を10倍した数 ( )

(2) 815を10分の1にした数 ( )

(3) 0.029を100倍した数 ( )

(4) 0.1を62こ集めた数 ( )

(5) 0.01を430こ集めた数 ( )

(6) 290.6を100分の1にした数 ( )

3 4.82という数について答えましょう。

(1)  $\frac{1}{100}$ の位の数字は何ですか。 ( )

(2) 8は何の位の数字ですか。 ( )

(3) 4とどんな数をあわせた数ですか。 ( )

(4) 0.01を何こ集めた数ですか。 ( )

4 次の数の大小をくらべて、等号、不等号の記号をかきましょう。

(1) 0.25 ( ) 0.2 (2) 6.01 ( ) 6.1

# 身近にひそむネット依存

4コママンガを読んで、ネット依存にならないようにするためには、どうしたらよいのか考えよう。

女の子は、なぜ会話をやめられなくなったのだろう

ネット依存にならないために、自分にできることを書こう

## ○ネット依存の種類

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| コンテンツ依存 | 動画や音楽などのコンテンツに夢中になってしまい、やめられなくなってしまう |
| つながり依存  | ネットを通して人とつながることが楽しくなって、やめられなくなってしまう  |
| ゲーム依存   | オンラインゲームに夢中になり、やめられなくなってしまう          |

## ○ネット依存により引き起こされる問題

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 身体面 | 視力低下、運動不足、骨密度低下 など |
| 精神面 | 昼夜逆転、睡眠障害 など       |
| 学業面 | 成績低下、授業中の居眠り など    |



おうちの方とスマホやネットを使用するときの約束を決めよう



文部科学省 / nextchannel  
②身近にひそむネットの使い過ぎ(全編)  
動画を試聴して  
ネット依存について考えよう

漢字學習室 1

一 部の漢字を書きましよう。必要であれば送りがないも書きましよう。

(1) 人数がふえる

(4) 時がすぎる

(7) 期待にこたえる

(2) げんいん

(5) しりょう

(8) ようせき

(3) てんぽう

(6) しじを出す

(9) ふくすう

二 次の漢字の読みがなを書きましょう。

(1) 調査

(4) 絶句

(2) 確実

(5) 独立

(3) 雜草

(6) 画像

(例)

三 上の漢字に、もう一つ漢字をつけて二字熟語じふごをつくりましょう。わからない時は、漢字辞典を使ってさがしましょう。

現

上

流

手

下

個

增

# 整数と小数 ②

1 次の長さや重さを小数で表しましょう。

- (1) 1 kmを3つ分、0.1 kmを5つ分、0.01 kmを4つ分あわせた長さ ( )
- (2) 10 kmを2つ分、0.1 kmを3つ分、0.001 kmを6つ分あわせた長さ ( )
- (3) 0.1 kgを6つ分、0.01 kgを2つ分、0.001 kgを8つ分あわせた重さ ( )

2 次の数は、6.34を何倍した数でしょう。

- (1) 63.4 ( ) (2) 634 ( )

3 次の数は、28.4を何分の1にした数でしょう。

- (1) 0.284 ( ) (2) 2.84 ( )

4 次の□にあてはまる数をかきましょう。

小数点から左の位は、順に一の位、十の位、百の位といいます。小数点から右の位は、順に□の位、□の位、□の位、または、小数第□位、小数第□位、小数第□位、といいます。

5 次の数をかきましょう。

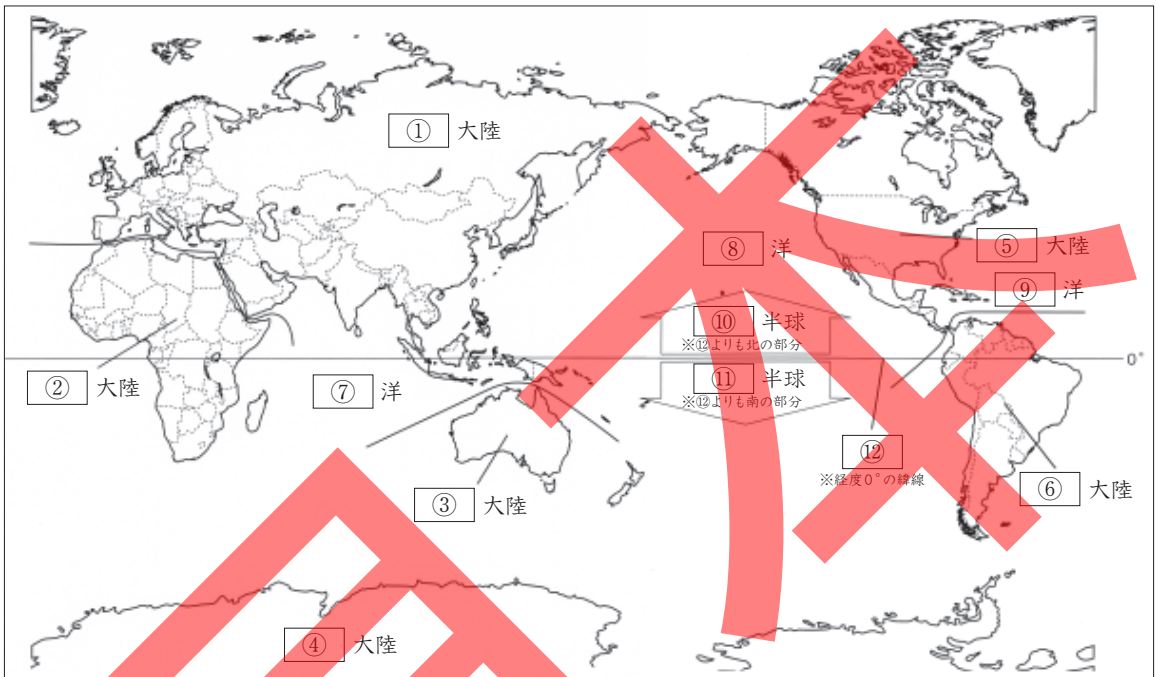
- (1) 0.25 10倍した数 ( )  
100倍した数 ( )
- (2) 56.82 100倍した数 ( )  
100分の1にした数 ( )
- (3) 79 100倍にした数 ( )  
100分の1にした数 ( )

6 右の□に、1、2、3、4の数を1つずつ入れて、小数を作ります。3番目に大きい数はいくつになりますか。

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| □ | . | □ | □ | □ |
|---|---|---|---|---|

# 世界の中の国土①

①～⑥の大陸と⑦～⑨の海洋の名前を答えましょう。また⑩～⑫にあてはまる言葉を書きましょう。



大 陸

海 洋

① ( ) 大陸

⑦ ( ) 洋

② ( ) 大陸

⑧ ( ) 洋

③ ( ) 大陸

⑨ ( ) 洋

④ ( ) 大陸

⑩ ( ) 半球

⑤ ( ) 大陸

⑪ ( ) 半球

⑥ ( ) 大陸

⑫ ( )

# 敬語の使い方



NHK for School  
お伝と伝じろう  
「目上の人と話すとき」  
敬語の使い方について  
深めよう。

人に敬意を表したり、ていねいに言ったりするときの  
言い方を敬語と言います。

一  中に、当てはまる敬語の種類を  から選  
んで書きましょう。

(1)   
話す相手や、話題になっている人の動作などを高  
めることで、その人に敬意を表す言い方

(2)   
自分や自分の身内の動作を低めることで、話す相  
手や、話題になっている人に敬意を表す言い方

(3)   
話す相手に対して、事がらをていねいに言う言い  
方

尊敬語 けんじよう語 ていねい語

二 次の中の――の言葉を敬語に直しましょう。

左の  から選んで、( ) に記号を書きましょう。

(1) 先生が本をくれた。 ( )

(2) ぼくは、おじさんから本をもらった。 ( )

(3) 校長先生が給食を食べる。 ( )

(4) わたしは、先生に意見を言う。 ( )

(5) これは、母のくつだ。 ( )

(6) 父は、早くねた。 ( )

尊敬語

ア めしあがる イ くださった

けんじよう語

ウ いただいた エ 申しあげる

ていねい語

オ ました カ です

# ポスターをかこう

かきたいテーマが決まったら表し方を工夫してみましょう。  
どんなところを工夫したらいいかな。

## 1 文字



## 2 絵



## 3 レイアウト



他にもいろいろなかき方があります。工夫してみましょう。

# 小数のかけ算 1

1  にあてはまる数字をかきましょう。

- (1) 15.73という数は、10を  こ、1を  こ、0.1を  こ、0.01を  こあわせた数である。
- (2) 42.195を10倍すると  になり、100倍すると  になる。
- (3) 260.84を10でわると  になり、100でわると  になる。

2 次の計算をしましょう。

- (1)  $0.3 \times 0.1$  (2)  $0.4 \times 0.4$
- (3)  $10 \times 0.2$  (4)  $0.6 \times 2$
- (5)  $0.07 \times 2.9$  (6)  $0.09 \times 0.4$

3 筆算をしましょう。

- (1) 
$$\begin{array}{r} 5.8 \\ \times 0.6 \\ \hline \end{array}$$
 (2) 
$$\begin{array}{r} 7.3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$
 (3) 
$$\begin{array}{r} 0.45 \\ \times 0.34 \\ \hline \end{array}$$

4 1mのねだんが150円の布があります。この布、4.2mの代金は何円ですか。

式

答え ( )

# 植物の発芽



- 1 条件を変えてインゲンマメの種子が発芽するかどうかを調べる実験をしました。

ア 20℃

イ 20℃

ウ 20℃

エ 20℃

オ 5℃

ダンボールの箱

冷蔵庫の中



水でしめらせた  
だっし綿



水にしずめる



かわいた  
だっし綿



水でしめらせた  
だっし綿



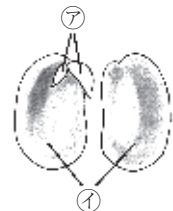
水でしめらせた  
だっし綿

- (1) 発芽と温度の関係を調べるとき、ア～オのどれとどれを比べますか。  
( ) と ( )
- (2) 発芽と空気の関係を調べるとき、ア～オのどれとどれを比べますか。  
( ) と ( )
- (3) 発芽と水の関係を調べるとき、ア～オのどれとどれを比べますか。  
( ) と ( )
- (4) ア～オの実験で、発芽するものをすべて選び、記号で書きましょう。  
( )
- (5) この実験からわかる、種子が発芽するために必要なものを3つ書きましょう。  
( ) ( ) ( )

- 2 インゲンマメの種子を切って調べました。

- (1) ①の部分は何かといいますか。漢字2文字で書きましょう。

( )



- (2) ヨウ素液をかけると青むらさき色に変化するのは、②、①のどちらですか。

( )

- (3) (2)から、次のようにまとめました。( )に入る言葉を書きましょう。

種子には発芽に必要な ( ) とよばれる養分がふくまれている。

# 漢字パズル

一 ワン・ツー・スリーで漢字をつくらう

例のように、ワン・ツー・スリーのカードをうまく線でつなぎ、できる漢字を□に書きましょう。

(例)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 接 | ← |   | ← |   | ← |   |
| □ | ← | 月 | ・ | 日 | ・ | 酉 |
| □ | ← | 日 | ・ | 允 | ・ | 忸 |
| □ | ← | 比 | ・ | 主 | ・ | 禾 |
| □ | ← | 夕 | ・ | 夕 | ・ | シ |
| □ | ← | 夕 | ・ | 田 | ・ | 土 |

二 虫食い漢字

漢字の一部分が虫に食べられました。もとはどんな漢字だったのでしょうか。下の□に書きましょう。

(例)

習

↓

習

(1)

忼

↓

□

(2)

際

↓

□

(3)

稔

↓

□

三 送りがなの輪

円の中の送りがながつく漢字を下から選び、すべて書きましょう。

(1)

る

(2)

す

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 刷 | 増 | 乗 | 現 | 実 |
| 差 | 在 | 試 | 照 | 示 |

# 小数のわり算 1

1 油が1.5 Lあります。重さをはかったら、1.2 kgありました。この油1 Lの重さは何kgになるか考えましょう。

(1) 1 Lの重さを求める式をかきましょう。( )

(2)  にあてはまる数を書いて、計算の仕方を考え、説明しましょう。

$$1.2 \div 1.5 = (1.2 \times 10) \div (1.5 \times \text{})$$

$$= \text{} \div \text{}$$

$$= \text{}$$

整数のときと同じように、1.2と1.5をそれぞれ  倍して計算すれば、答えを求めることができます。

(3) 1 Lの重さは何kgになるでしょう。( )

2 筆算をしましょう。

(1)  $10.4 \div 0.8$

(2)  $4.5 \div 0.05$

(3)  $0.03 \div 0.05$

3 長さ7.2 mのひもを0.9 mずつ切ります。何本に切り分けることができるでしょう。

式

答え ( )

# こんろを安全に使おう

加熱には、ガスこんろやIHクッキングヒーターなどの調理器具を使います。家庭にある器具の種類を確かめて、安全に適切に使えるようにしましょう。

## 【ガスこんろの使い方】

### <点火のしかた>

- ①点火つまみ（器具せん）がしまっていることを確かめて、ガスせんを開く。
- ②点火つまみをおしながらいっぱいに回す。火がついたことを確かめる。  
※火がつかなかったときは、「止」にもどし、もう一度おし回す。

### <ほのおの調節（火加減）>

横から見て、ほのおの大きさを確かめながら点火つまみを回して調節する。

| 強 火                                                                                | 中 火                                                                                | 弱 火                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| なべ底全体が火に当たる                                                                        | なべ底に火の先がつくか、なべ底に火があたらないつかないか                                                       |                                                                                     |
|  |  |  |

### <消火の仕方>

- ①点火つまみを「止」にもどす。
- ②ガスせんをしめる。

#### ガスもれに気づいたとき

- ・ガスせんをしめ、まどを開ける。
- ・かん気せんなどのスイッチにふれない（スイッチを入れると火花が出て、引火するおそれがあるため。）

できればお家で  
チャレンジ  
してみよう！

### 安全チェック

#### <点火前>

- ☐ かん気をしているか。
- ☐ こんろの回りに燃えやすいものはないか。

#### <点火後>

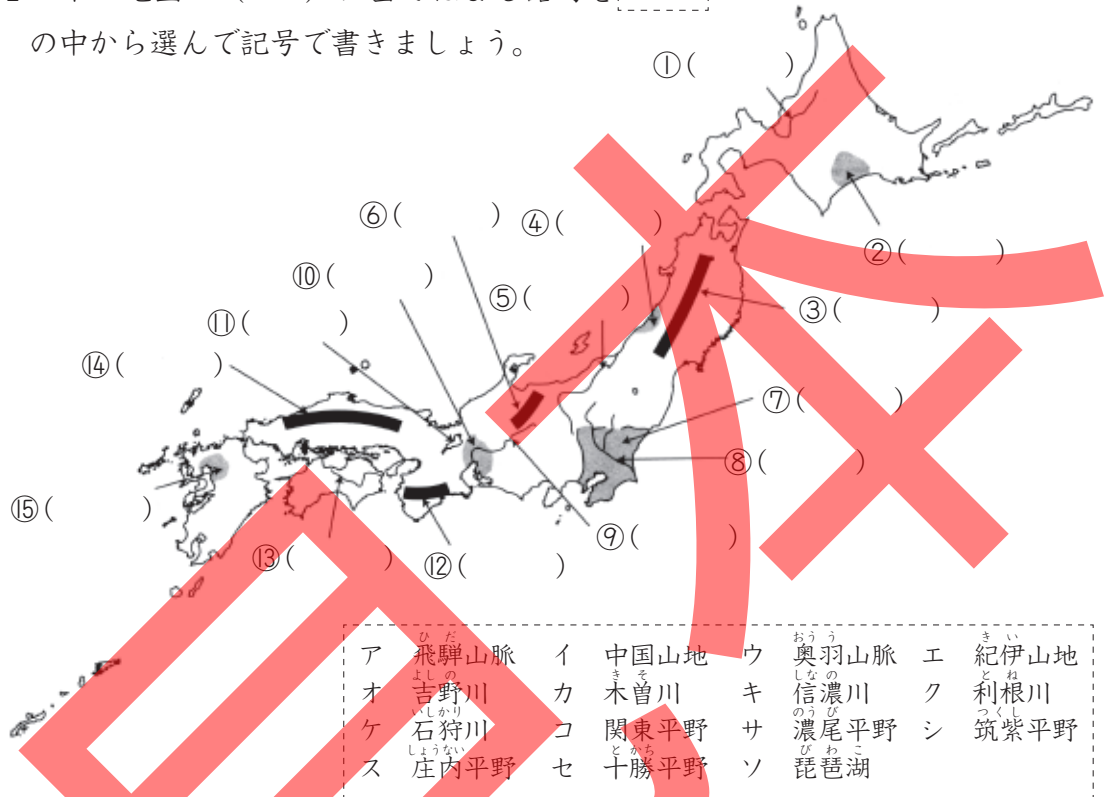
- ☐ 火がついているか。
- ☐ 立ち消え、ふきこぼれで火が消えていないか。

#### <消火後>

- ☐ 確実に火が消えたか。
- ☐ ガスせんはしめたか。

# 国土の地形の特色

- 1 下の地図の（ ）に当てはまる語句を    
の中から選んで記号で書きましょう。



- 2 次の文章は、日本の国土の地形について書かれています。（ ）にあてはまる言葉を下の  から選んで、書きましょう。

- (1) 日本の国土のおよそ4分の3をしめる（ ）には、火山も数多く見られる。
- (2) 盆地<sup>ぼんち</sup>は山に囲<sup>かこ</sup>まれていて、（ ）は海に面している。
- (3) 日本でいちばん大きい湖は、（ ）です。

平野      琵琶<sup>びわ</sup>湖      山地

# 計算パズル ～どんな言葉?!～

次の問題を解きましょう。答えになる数字がかかっているマスに色をぬりましょう。

- ① 0.24 を 100 倍した数は 。
- ②  $15.6 \div 13 =$
- ③ 一辺の長さが 7 cm の正方形の面積は   $\text{cm}^2$ 。
- ④ 42.195 km の  $\frac{1}{10}$  の位、 $\frac{1}{100}$  の位の数字は  と 。
- ⑤ 3000000  $\text{cm}^3$  は、  $\text{m}^3$ 。
- ⑥  $40 \times 0.8 =$
- ⑦ 0.6 m で 84 円のリボン 1 m のねだんは  円。
- ⑧  $40 \div 0.08 =$
- ⑨  $1.2 \times 8 + 3.8 \times 8 = (1.2 + 3.8) \times$
- ⑩  $14 \div 6.2$  の商を一の位まで求めると、商は  で余りは 。

|     |     |      |     |     |
|-----|-----|------|-----|-----|
| 180 | 300 | 32   | 3.2 | 0   |
| 1.6 | 24  | 3    | 1.2 | 500 |
| 14  | 0.4 | 49   | 16  | 8   |
| 4   | 0.2 | 1    | 90  | 9   |
| 130 | 140 | 50.4 | 2.4 | 2   |

の数字に色をぬると、かたかな一文字になるよ。何と書かれているのかな。



# English

「月」(1月～12月)を英語で書きましょう。

1月

2月

3月

4月

5月

6月

7月

8月

9月

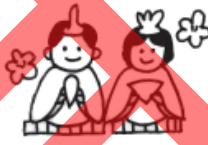
10月

11月

12月



June



March



January



November



December



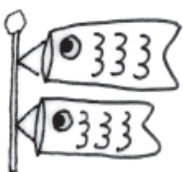
February



October



April



May



July



August

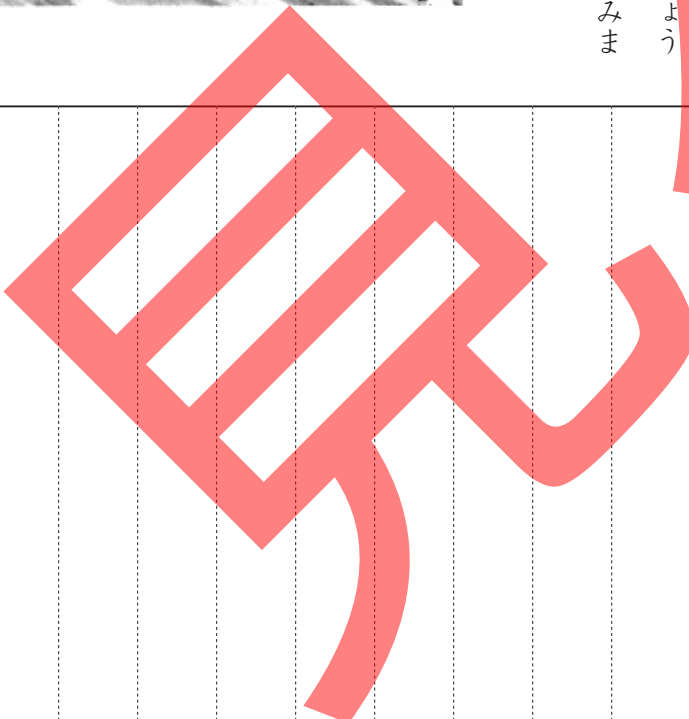


September



から作文を

一枚の写真から、様子や人物の気持ちを想像して作文を書いてみましょう。いつ、どんな場面なのでしょう。どんな状況なのでしょう。どんな気持ちなのでしょう。イメージをふくらませて、楽しく文章を書いてみましょう。

| 題                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |

# 国土の<sup>こう</sup>気候<sup>きこう</sup>の特色

1 下の地図の（ ）に当てはまる語句を [ ] の中から選んで記号で書きましょう。

(1) ( ) の気候  
冬の寒さがきびしく、降水量が<sup>こうすいりょう</sup>少ない。

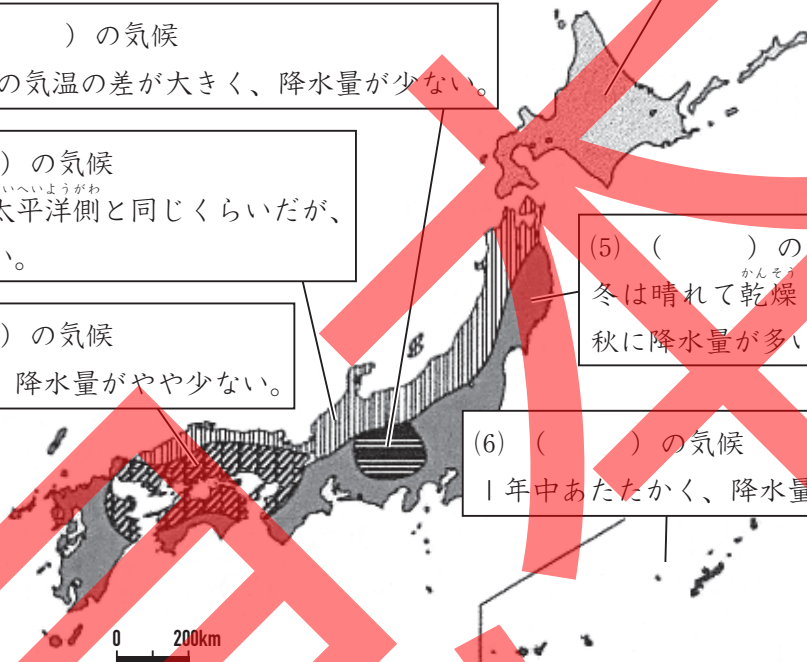
(2) ( ) の気候  
夏と冬の気温の差が大きく、降水量が<sup>こうすいりょう</sup>少ない。

(3) ( ) の気候  
夏の気温は太平洋側と同じくらいだが、<sup>たいへいようがわ</sup>  
冬に雪が多い。

(4) ( ) の気候  
あたたかく、降水量がやや少ない。

(5) ( ) の気候  
<sup>かんそう</sup>  
冬は晴れて乾燥し、夏や秋に降水量が多い。

(6) ( ) の気候  
1年中あたたかく、降水量が多い。



ア 中央高地    イ 北海道    ウ 南西諸島  
エ 日本海側    オ 瀬戸内    カ 太平洋側

2 国土の気候の特色について次の問いに答えましょう。

(1) 季節によってふく方向が変わり、日本の上空で夏は南東（太平洋）から、冬は北西（ユーラシア大陸）からふいている風の名前を書きましょう。

( )

(2) (1)のえいきょうにより、冬の日本海側と太平洋側の気候はどのような特徴<sup>とくちょう</sup>がありますか。

①日本海側 ( ) の日が多い    ②太平洋側 ( ) の日が多い

(3) 夏から秋にかけて日本をおそい、特に沖縄や九州、四国地方に大きな被害<sup>ひがい</sup>をもたらすものは何ですか。 ( )

# 小数のかけ算とわり算

1 筆算をしましょう。

(1) 
$$\begin{array}{r} 2.3 \\ \times 5.9 \\ \hline \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 0.05 \\ \times 5.6 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 9.4 \\ \times 2.05 \\ \hline \end{array}$$

2 わり切れるまで計算しましょう。

(1) 
$$\begin{array}{r} 2.5 \overline{) 88} \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 4.5 \overline{) 3.96} \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 1.75 \overline{) 6.3} \end{array}$$

3 次のわり算の式で、商が15より大きくなるのはどれですか。記号で答えましょう。

㉞  $15 \div 0.6$

㉟  $15 \div 1.1$

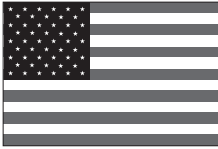
㊱  $15 \div 2$

㊲  $15 \div 1.9$

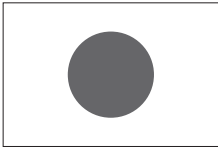
答え ( )

# 世界のあいさつ『こんにちは』

どこの国のあいさつかわかるかな。線で結んでみよう。



United States of America  
アメリカ合衆国



Japan  
日本



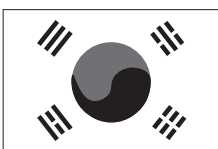
India  
インド



Germany  
ドイツ



Brazil  
ブラジル



Korea  
大韓民国



こんにちは！



グーテン・ターグ  
GutenTag!



ハロー  
Hello!



オラ  
Olá!



アンニョンハセヨ  
안녕하세요!



ナマステ  
नमस्ते !

# 漢字の練習

次の漢字を書きましよう。  
一 形の似ている漢字

二 似た意味を表す漢字

(3) (1)  
 空 しよう かい  
 空 そう が

(4) (2)  
 空 えい ぞう  
 空 きゅう か

(3) (2) (1)  
 空 しゅっぱん ちしき かいぎ  
 空 こくばん しよくぎよう せいぎ

三 同じ部首の漢字

(6) (5) (4) (3) (2) (1)  
 空 てつどう ないよう ちきゅう ひようご だいぶつ りゅうこう  
 空 ぼうえんきよう しよくだい きようかい よこなが にんめい まんげつ  
 空 ぎんこう あんぜん しよくえん こうせい かめん かせん



NHK for School  
ふしぎエンドレス 理科 5年  
「植物が大きく育つには？」  
植物の育つ様子を  
見てみよう！

1 下の絵のような方法で、インゲンマメのなえを育てました。次の問いに答えましょう。



(1) インゲンマメの成長と日光との関係調べるためには、ア～ウのどれとどれをくらべるとよいですか。 ( と )

(2) インゲンマメの成長と肥料との関係調べるためには、ア～ウのどれとどれをくらべるとよいですか。 ( と )

(3) この実験で使う土を次のA、Bから選び、記号で答えましょう。

A 肥料をふくむ土

B 肥料をふくまない土

( )

(4) いちばんよく成長するのは、ア～ウのどれですか。 ( )

(5) 2週間たったころ、葉の色がうすくなってくるのは、ア～ウのどれですか。 ( )

(6) この実験から、植物の成長には何の関係することがわかりますか。2つ書きましょう。 ( ) と ( )

2 植物の成長について説明した次の文のうち、正しいものには○、まちがっているものには×を ( ) の中に書きましょう。ただし、温度は植物の成長にとって適当なものとしします。

(1) ( ) 植物の成長には、肥料をあたえれば水は必要ない。

(2) ( ) 箱をかぶせても、肥料をあたえれば、よく成長する。

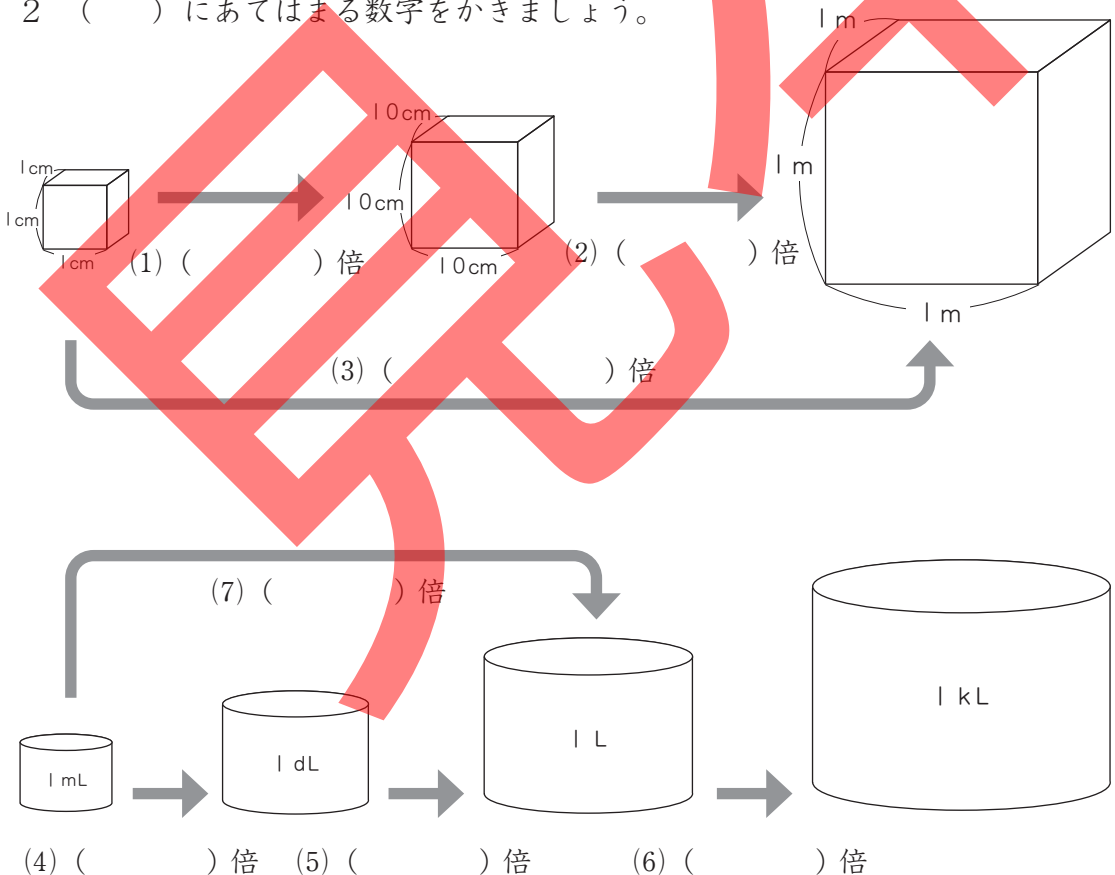
(3) ( ) 箱をかぶせても、1週間後に箱をとって日光に当てると、よく育つようになる。

# 体積

1 ( )の中に入る言葉を考えて、体積の知識を確にんしましょう。

- (1) 1辺が1 cmの立方体の体積は1 ( )とかきます。
- (2) いれものにどれだけの体積が入るかを ( )といいます。
- (3) いれものの内側をはかった長さを ( )といいます。
- (4) 1 Lは ( )  $\text{cm}^3$ です。
- (5) 1辺が1 mの立方体の体積は1 ( )とかきます。
- (6) 1  $\text{m}^3$ は ( )  $\text{cm}^3$ です。
- (7) 1 kLは ( ) Lです。

2 ( )にあてはまる数字をかきましょう。



# 二人の父の教え（大沢謙二）

おおさわけんじ



右近次（大沢謙二の幼名）は一八五二年（嘉永五年）、当古（今の豊川市当古町）で神主をしていた大林美濃の四男として生まれ、厳しい父のもとで文武にきたえられた。十才のころ、すぐれた才能を見込まれ、豊橋藩の藩医、大沢玄龍の養子となり、謙二と名を改めた。

ある日その養父に、幕府が作った江戸の西洋医学所に行き、洋学（西洋の学問）を学ぶことを勧められた。

「これからの日本には、西洋の医師がますます必要になってくるはずじゃ。」

養父の言葉を胸に、謙二は江戸へ向かった。

江戸では、辞書を引きながら洋書（外国の言葉で書かれた本）を書き写して勉強した。休みの日に天ぷらを食べに出かけようとすることもあったが、

（全国から集まってきた秀才たちが、夜ねる間もおしんて勉強しているというのに、こんなにのんびりした気持ちではだめだ）と、自分で自分をしっかりつけながら部屋に戻り、勉強した。

一八七〇年（明治三年）、十三名の医学留学生の一人に選ばれた謙二は、ドイツにやってきた。ベルリンの下町にあるみすばらしいアパートの一室で、同室の池田謙斎とともに、初めてドイツの冬をむかえた。国からのお金も十分ではなかったうえに、ドイツの暮らしが、思いのほか質素であったため、一日の石炭の割り当てが限られており、よくストーブの火が消えた。ペンを持つ手に息をふきかけても、長続きしなかった。それでも謙二は、厳しい父のことを思い出し、こんな寒さに負けてはいられないと、池田とすもうをとって寒さをこらえ、勉強した。

ドイツへわたって二年後、謙二はベルリン大学へ入学した。だが、その一年後、政府の都合で日本へ帰ることになった。

帰国した謙二は、東京医学所（後の東京大学医学部）の助手をしていたが、もう一度、ドイツへ行きたいという気持ちが高まっていた。

（医学所の先生は、ほとんどが外国人だ。言葉がわからず、本当に学びたいことを教えることができない。早く日本人の中から、一流の医学者が出て、日本語で教えられようにならないければだめだ。そうだ。その仕事をわたししよう。）

そう決心した謙二は、再びドイツへ留学することにした。だが、その費用はすべて自分でまかなわなければならなかった。謙二は、家売りはらって、その費用をつくった。

再びドイツにわたった謙二は、ストラスブルヒ大学に入り、五年間「生理学」の研究を続けた。帰国すると、いっしょに留学していた池田謙斎とともに東京大学医学部の教授となった。ついに日本で初めて「日本人教授」が誕生したのだ。

世界的に有名な医学博士として名をあげた謙二は、教壇に立つと、学生たちに、

「あわてなくてよいぞ。根気強く、最後までやりとげなさい。」

と、やさしくさとすように言った。実習では、最後の学生の実験が終わるまで寄りそった。その誠実で熱心な姿は、大学をはなれる日まで変わることがなかったという。

大正時代初めの、ある秋の日。久しぶりに大沢家に帰った謙二は、出むかえた人々にこんな話をした。

「わたしが日本で最初の医学博士となれたのは、養父玄龍の、『これからは西洋の医師が必要になる』という言葉があったからです。そして、教育者のあり方を、厳しくも愛情をもって教えてくれた実父美濃に学びました。わたしは天皇陛下から勲章をいただきましたが、これは二人の父と、幼きわたしを育てくれたふるさとのおかげであると思っています。」

西にかたむいた日が、石巻山をかがやかせ、庭にはやわらかな風がふいていた。

（あいちの偉人④『当たってくだける』愛知県教育振興会より）

# 楽譜を読もう

次の楽譜を見て、問いに答えましょう。

♩ = 126 ~ 138

*mf*



(1) 下の文は  $\frac{4}{4}$  の読み方と説明です。( ) に数字を入れましょう。

( ① ) 分の ( ② ) 拍子

♩ を 1 拍として、1 小節に ( ③ ) 拍ある拍子

① ( )

② ( )

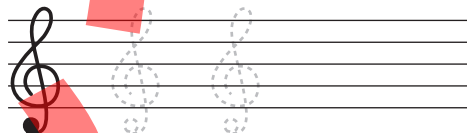
③ ( )

(2) 次の記号の名前を書きましょう。

① *mf* ( )

練習しよう

②  ( )



(3) 次の音符の階名を書きましょう。



①

②

③

④

① ( ) ② ( )

③ ( ) ④ ( )



NHK for School

おんがくプラボー

「[器楽編] リコーダーをうまくふこう」  
リコーダーを練習して上手になろう!

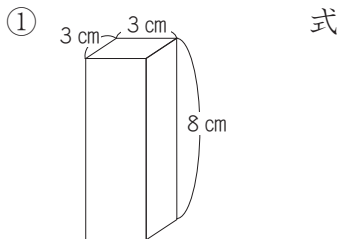
# 体積 2

1 直方体の体積について答えましょう。

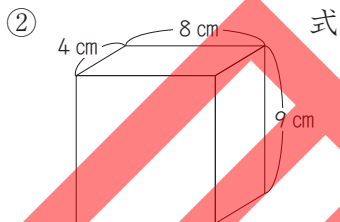
(1) 直方体の体積を求める公式として、正しい言葉を ( ) に書きましょう。

直方体の体積 = ( ) × ( ) × ( )

(2) 次の直方体の体積を求めましょう。



答え ( )



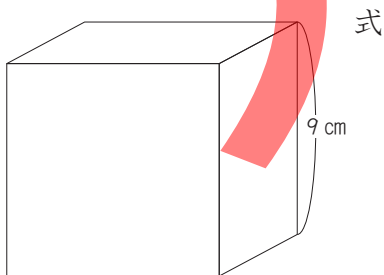
答え ( )

2 立方体の体積について答えましょう。

(1) 立方体の体積を求める公式として、正しい言葉を ( ) に書きましょう。

立方体の体積 = ( ) × ( ) × ( )

(2) 次の立方体の体積を求めましょう。



答え ( )

一

「竹取物語」について、問題を読んで答えましょう。



(1) 次の文で使われている昔のかなづかいを、現代

のかなづかいに直しましょう。

今は昔、竹取のおきなといふ者ありけり。野山

にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけ

り。名をば、さぬきのみやつことなむいひける。

その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。

やしがりて、寄りて見るに、つつの中光りたり。そ

れを見れば、三寸ばかりなる人、いとうつくしうて

みたり。

(2) 次の言葉の意味を [ ] から選んで、記号で書きましょう。

① よろづのこと

② あやしがりて

③ いと

④ うつくしうて

ア 不思議に思つて

ウ たいへん

エ いろいろなこと

二 次の書物の書きだしを選んで、線でつながしましょう。

「おくのほそ道」

「平家物語」

「徒然草」

・つれづれなるままに、

・月日は百代の過客にして、

・祇園精舎の鐘の声、



NHK for School  
おはなしのくにクラシック  
「竹取物語」  
を視聴してみよう。

# 夏休みを振り返ってみよう。

夏休みも半分過ぎましたが、楽しく過ごせているでしょうか。

１ページで決めためあてや計画が守れているか今一度振り返ってみましょう。  
できていることや今後がんばりたいことを書き出して、残りの夏休みを有意義に過ごしましょう。

## 【学習】

---

---

---

---

---

---

## 【生活】

---

---

---

---

---

---

## 【やってみたいこと(体験)】

---

---

---

---

---

---

## 【手伝い】

---

---

---

---

---

---



# 漢字の復習

一 同じ読み方をする漢字を書きましょう。

(3)

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ②                    | ①                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| し                    | し                    |
| 験を受ける。               | 会者になる。               |

(1)

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ②                    | ①                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| きよう                  | きよう                  |
| 同ぼ金                  | 走する。                 |

(4)

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ②                    | ①                    |
| 印                    | 観                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| さつ                   | さつ                   |
| する。                  | する。                  |

(2)

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ②                    | ①                    |
| 健                    | 気                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| こう                   | こう                   |
| に過ごす。                | がいい。                 |

二 漢字を書きましょう。

(9)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| じっけん                 |
| の                    |
| <input type="text"/> |
| けつか                  |
| 。                    |

(7)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| めいれい                 |
| をする。                 |

(5)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| しず                   |
| かにする。                |

(3)

|                      |
|----------------------|
| 目を                   |
| <input type="text"/> |
| さ                    |
| ます。                  |

(1)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| ひこうじよう               |
| へ行く。                 |

(8)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| ほうたい                 |
| をまく。                 |

(6)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| はくぶつかん               |
| の見学。                 |

(4)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| めんせき                 |
| を調べる。                |

(2)

|                      |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| だいじん                 |
| になる。                 |

# 式と計算

1  にあてはまる数字をかきましょう。

(1)  $0.7 + 9.5 + 1.3 = 9.5 + (\text{ } + 1.3)$  (2)  $2.5 \times 3.2 = (2.5 \times \text{ }) \times 0.8$

$= 9.5 + \text{ }$

$= \text{ } \times 0.8$

$= \text{ }$

$= \text{ }$

(3)  $58 \times 2.5 \times 4 = 58 \times (\text{ } \times 4)$  (4)  $98 \times 1.5 = (\text{ } - 2) \times 1.5$

$= 58 \times \text{ }$

$= \text{ } \times 1.5 - \text{ } \times 1.5$

$= \text{ }$

$= \text{ } - 3$

$= \text{ }$

2 4.8mのリボンを0.6mずつに切って、かざりをつくります。  にあてはまる数字をかきましょう。

(1) かざりは何こできるかを求める式は、   $\div$   です。

(2) わられる数とわる数に同じ数をかけても、商は変わらないから、

$\div$    $= (\text{ } \times 10) \div (\text{ } \times 10)$

$= \text{ } \div \text{ }$

$= \text{ }$

かざりは  こできます。

3 110円のノート6さつと80円のえんぴつを3本買って千円札を出しました。

おつりは何円になるでしょう。

式

答え (  )

# 天気の変化

1 次の雲の名前を書きましょう。



(1) ( )

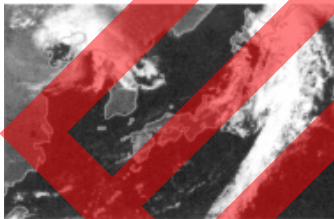


〈札幌管区気象台ホームページより〉

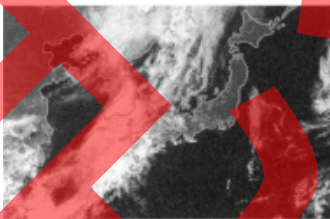
(2) ( )

2 下の写真は、<sup>きしゅう</sup>気象衛星から送られてきた4月のある3日間の<sup>きしゅう</sup>気象画像です。これを見て下の問いに答えましょう。

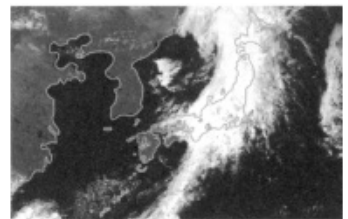
ア



イ



ウ



〈気象庁ホームページより〉

(1) 雲の動きの図を見て、ア～ウを時間の<sup>じゆん</sup>順にならべましょう。

( ) → ( ) → ( )

(2) この図からわかることをまとめました。下の { } から正しいものを選んで○でかこみましょう。

このころの日本付近では、雲が①{東、西、南、北} から②{東、西、南、北} へ動いていくことがわかる。だから、天気もおよそ③{東、西、南、北} から④{東、西、南、北} へと変わっていく。

# わたしがえらんだ ニュース



わたしたちのくらしの中では、毎日、様々な出来事が起こっています。インターネットやテレビ、新聞などを利用して、自分が興味をもったニュースについて、事実と考えを区別してまとめましょう。

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 出来事が起きた日                     | 興味をもったニュースの見出し |
| 月 日                          |                |
| ・ニュースのくわしい内容（絵や写真などを使用してもよい） |                |
| 事実（だれが見ても明らかなこと）             | 考え（人によってちがうこと） |
|                              |                |
|                              |                |
|                              |                |
|                              |                |
|                              |                |
|                              |                |
|                              |                |

# ゆで野菜サラダを作ろう

夏休みに、ゆで野菜サラダを作ってみましょう。おいしいゆで野菜サラダができるとよいですね。お家の人にも、食べてもらいましょう！

(作り方の参考例)

## 材料と分量 (1人分)

にんじん 20g  
ブロッコリー 50g  
キャベツ 50g  
  
(中華ドレッシング)  
しょうゆ 小さじ1  
ごま油 小さじ1  
す 小さじ1

- 1 材料や道具をそろえる。必要な分量だけ量っておく。
- 2 野菜をあらい、食べやすい大きさに切り分ける。
- 3 なべに水を入れて、それぞれの野菜をゆでる。  
にんじん → 水から入れて沸騰したら5分  
ブロッコリー → 沸騰した中に入れて2分から3分  
キャベツ → 沸騰した中に入れ再び沸騰するまで
- 4 調味料を混ぜ合わせ、中華ドレッシングを作る。
- 5 器にもりつける。



作った日にち 月 日

|                                                 |            |  |
|-------------------------------------------------|------------|--|
| 料理名                                             | 作った料理の写真、絵 |  |
| 材料                                              |            |  |
| 手順                                              |            |  |
|                                                 |            |  |
|                                                 |            |  |
|                                                 |            |  |
|                                                 |            |  |
| 作った料理のしょうかいをしよう。(工夫したところやがんばったところ、おいしいと思うところなど) |            |  |
|                                                 |            |  |
|                                                 |            |  |

お家の人にも感想を聞いてみましょう！

感想



NHK for School  
カティカ

「サラダはゆで野菜でイカが？」  
おいしくゆでる方法をみてみよう。

# 小数のかけ算2

1 計算をしましょう。

(1)  $70 \times 0.4$

(2)  $10 \times 0.5$

(3)  $0.9 \times 0.2$

(4)  $0.7 \times 0.8$

(5)  $2 \times 0.8$

(6)  $0.6 \times 0.07$

2 次のかけ算の式で、積が15より小さくなるものを全て選び、記号で答えましょう。

㉞  $15 \times 0.9$

㉟  $15 \times 1$

㊱  $15 \times 1.3$

㊲  $15 \times 2$

㊳  $15 \times 0.3$

( )

3 筆算をしましょう。

(1)

$$\begin{array}{r} 4.7 \\ \times 0.6 \\ \hline \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} 3.2 \\ \times 2.6 \\ \hline \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} 0.14 \\ \times 0.28 \\ \hline \end{array}$$

4 たて12.5 cm、横8 cm、高さ3.5 cmの直方体の体積を求めましょう。

式

答え ( )

5 1 kg 270円のトマトを2.1 kg買って、千円札を出しました。おつりは何円になるでしょう。

式

答え ( )

# ローマ字の復習

# R Ō M A J I

1 次のローマ字を、ひらがなに直しましょう。

- (1) suika ( ) (2) panda ( )  
 (3) ocha ( ) (4) kingyo ( )

2 次の言葉をローマ字で書きましょう。

(1)ゆかた



(2)きっぷ



(3)しゃしん



3 ローマ字で自分の名前や、いろいろなことばを書いてみよう。

Handwriting practice lines for Roman alphabet practice.



rōmaji ga wakaruto tanoshiishi  
 kakkoiyo! taipingu mo hayaku  
 naruyo! ippai renshū shitene!



「英語学習モード」で  
 タイピングの練習をしてみよう！

# 低い土地のくらし

# 高い土地のくらし

※1か2のどちらかを選んで取り組みましょう。

1 低い土地のくらしについて、( ) にあてはまる言葉を下の  から選んで書きましょう。

- ① ( ) …こう水や高波などから人々のくらしを守るために作られる。より高く強く作ることが大切である。
- ② ( ) …川の流れや水路などを改良して水害を防ぎ、水をくらしや産業に利用できるようにすること。
- ③ ( ) …治水工事で川の流れが整えられて岸辺にできた、ふだんは川の水が流れていない平らな土地。

河川じき 堤防 治水

2 高い土地のくらしについて、( ) にあてはまる言葉を下の  から選んで書きましょう。

- ① ( ) …夏でもすずしい気候を生かしてさいばいしている作物のこと。
- ② ( ) …ほかの地いきではあまりとれない、ふつうより早い時期に出荷して、よりよい価格で売れるように工夫するさいばい。
- ③ ( ) …ほかの地いきではあまりとれない、ふつうよりおそい時期に出荷して、よりよい価格で売れるように工夫するさいばい。

よく制さいばい 高原野菜 そく成さいばい

— 38 —

# いろいろなことわざ・慣用句

一 次のことわざを〔 〕から選んで完成させましょう。

名人とよばれる人でも失敗することがある。

(1)  も木から落ちる

何かをしないと出来ない災難や幸運に出会うことがある。

(2)  も歩けば棒にあたる

意見などを言ってもむだである。

(3)  の耳に念仏

つらくて大変なことでも、辛抱して続けられいつかは成功する。

(4)  の上にも三年

小さなものでも、たまって重なると大きなものになる。

(5)  も積もれば山となる

- ・石
- ・犬
- ・馬
- ・ちり
- ・さる



二 次の文章の〔 〕にあてはまることばを〔 〕から選んで慣用句を完成させましょう。

苦労する。

(1) 庭の雑草をとるのは、ほねが  。

互いの気持ちや調子がぴったり合う。

(2) 同じチームの子とは息が  。

どうすることもできずに、こまる。

(3) やんちゃな弟の世話に手を  。

良い結果を生む。

(4) 毎日漢字練習をした努力が実を  。

まちがいのないよう、相手にきちんと確かめる。

(5) 明日、五時に公園に集まるように  をおす。

自分の手で、大切にめんどろをみる。

(6)  にかけて育てた野菜はおいしい。

- ・結ぶ
- ・手塩
- ・折れる
- ・焼く
- ・合う
- ・念

# いろいろな音符・記号・音階

1 次の音楽記号とそれにあう名前と意味を線で結びましょう。

*mp* ・

・  ・

・ 少し弱く

$\sharp$  ・

・  ・

・ 半音上げる

$\text{♪}$  ・

・  ・

・ その音を短く切って  
演<sup>えん</sup>奏<sup>そう</sup>する

2 音符のたし算をしましょう。答えを  から選んで記号を書きましょう。

(  $\text{♪}$  = 4 分音符 )

(1)  $\text{♪} + \text{♪}$

( )

⑦  $\text{♪}$  (8分音符)

①  $\text{♪}$  (2分音符)

(2)  $\text{♪} + \text{♪} + \text{♪} + \text{♪}$  ( )

⑤  $\text{♪}$  (付点2分音符)

②  $\text{♪}$  (全音符)

3 ピアノの鍵盤の絵の下に楽譜があります。それぞれの鍵盤から出る音を楽譜に全音符で表してみましょう。(ドだけ、書いてあります。)

(真ん中のド)



# 国語辞典の活用

国語辞典には、次のような使い方がありません。



・ことばの意味を調べる。

ことばの意味が分からないときや、自分の意味のとらえ方が正しいかどうかはつきりしないときに、意味を確かめる。

・ことばの使い方を調べる。

そのことばが、どのような使われ方をするのかを、国語辞典に出ている用例から知る。

・ことばの書き表し方を調べる。

音が同じで、にた意味をもつことばがあるとき、どの漢字を使えばよいかを調べる。

国語辞典の正しい使い方を身につけて、ことばの意味を確かめる習慣をつけましょう。

(例) この辞典の使い方

(一) 見出し語のならべ方と引き方

(1) 見出し語は、五十音順(あいうえお順)にならんでいます。

① 最初に「あ」が一字めにくることばが並びます。つぎに「い」が一字めにくることば、「う」が一字めにくることば、……とならび、最後に「ん」が並びます。

② 同じ字ではじまることばは、二番めの字の五十音順、二番めの字が同じときは、三番めの字の五十音順……というように、同じときは、すぐ下にくる字の五十音順にならんでいます。

|            |            |
|------------|------------|
| あいじ【愛児】    | 二番めの字の五十音順 |
| あかり【明かり】   |            |
| あきかぜ【秋風】   |            |
| いきおい【勢い】   |            |
| いきがい【生きがい】 | 三番めの字の五十音順 |
| いきもの【生き物】  |            |

次のことばの意味を考えて、どちらのことばを使うか国語辞典で調べて、○をつけましょう。

(1) いが い な結果になった。

「意外・以外」

(2) 車のスピードが はやい。

「早い・速い」

(3) 食べたものを しょうかする。

「消火・消化」

(4) 友達と 夏祭りて あう。

「合う・会う」

(5) 日本の じんこう が 増える。

「人工・人口」

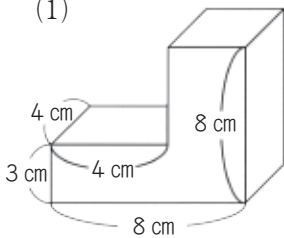
(6) よい考えが うまれる。

「生まれる・産まれる」

# 体積

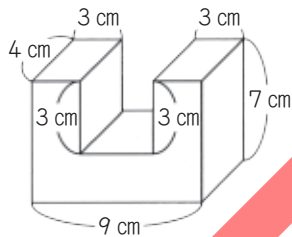
1 次の立体の体積を求めましょう。

(1) 式



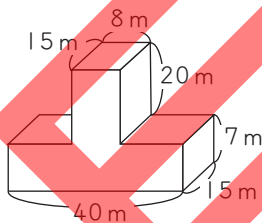
答え ( )

(2) 式



答え ( )

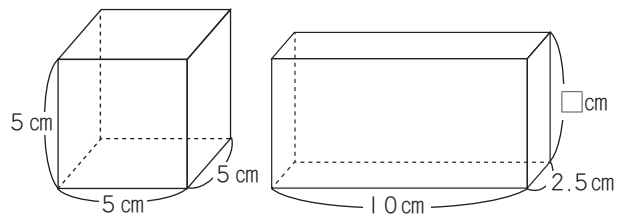
(3) 式



答え ( )

2 1辺が5 cmの立方体があります。この立方体と同じ体積で、たて2.5 cm、横10 cmの直方体の高さは何cmですか。

式

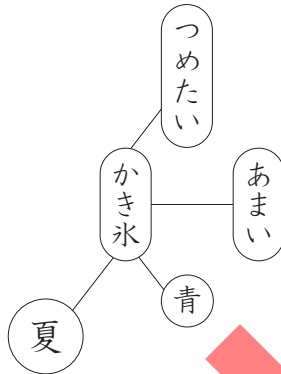


答え ( )

# 詩を作るう

一 「夏」という言葉から想像できるものや風景など、思い浮かんだことを短い言葉で「連想メモ」に書きましょう。

〈連想メモ〉



題名

二 連想メモから言葉を選んで、詩を作りましょう。

# + 算数のまとめ ×

1 問題を解きましょう。

(1) 0.4Lで80円の油を1L買ったときの代金はいくらでしょう。

式

答え ( )

(2) 9Lの牛乳を0.36Lのびんに分けると、びんは何本必要でしょう。

式

答え ( )

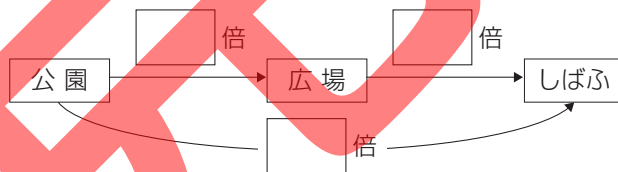
2 高さが分からない直方体があります。たての長さは4cm、横の長さが7cmで体積が140cm<sup>3</sup>でした。高さを求めましょう。

式

答え ( )

3 公園で遊んでいる人数を調べると、公園全体の人数の0.8倍が広場にいる人数、広場にいる人数の0.5倍がしばふにいる人数でした。

(1) 下の図の□に当てはまる数をかきましょう。



(2) 公園全体の人数が60人だとすると、しばふにいる人数は何人ですか。

式

答え ( )

(3) しばふにいる人数が14人だとすると、公園全体の人数は何人ですか。

式

答え ( )

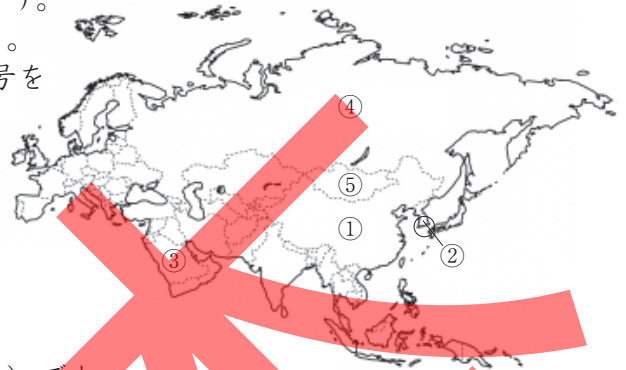
# 世界の国土②

1 地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) ①～⑤の国の名前を書きましょう。

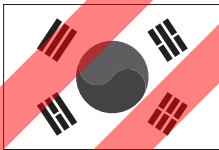
また、下の説明文にあう国の番号をそれぞれ書きましょう。

- ① ( )
- ② ( )
- ③ ( )
- ④ ( )
- ⑤ ( )



- ・世界的な石油の産出国は ( ) です。
- ・ ( ) は近年、工業が急成長し、「世界の工場」といわれています。日本とは、文化や貿易など、古くから深いつながりがあります。
- ・日本のすもうでは、多くの ( ) 出身の力士がかつやくしています。

(2) 次の国旗はどこの国のものでしょう。番号で答えましょう。



- ( ) ( ) ( )

2 地図を見て、次の問いに答えましょう。

①～④の国の名前を書きましょう。

また、下の説明文にあう国の番号をそれぞれ書きましょう。

- ① ( )
- ② ( )
- ③ ( )
- ④ ( )



- ・ ( ) は、世界で2番目に面積が広い国で、豊かな自然にめぐまれています。
- ・日系人が多く住み、カーニバルで有名な国は ( ) です。
- ・ ( ) は、大陸全体が一つの国です。日本は、牛肉や小麦、石炭、鉄鉱石などをこの国から輸入しています。

# 天気と雲

1 次の文の（ ）にあてはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。

晴れとくもりの天気は、およその（ ）で決められています。空全体の広さを10として、空をおおっている雲の量が0～8のときを（ ）、9～10のときを（ ）とします。

くもり 晴れ 雲の量 雲の色

2 次の(1)、(2)の文は、図のA、イのどちらの雲について説明していますか。（ ）にA、イの記号を選んで書きましょう。



A 巻雲



イ 乱層雲



NHK for School  
ふしぎがいっぱい (5年)  
「雲と天気」  
いろいろな雲を見てみよう！

(1) 高い空に見られる、はけてかいたような白い雲で、すじ雲ともよばれている。

( )

(2) 低い空に広がる<sup>あつ</sup>厚い、<sup>あまぐも</sup>はい色または黒い雲で、雨をふらすので、雨雲ともよばれている。

( )

3 次の文で、<sup>せきらんうん</sup>積乱雲について正しいものには○を、まちがっているものには×を、( )の中に書きましょう。

(1) ( ) 夏の晴れた日の空に高く大きく広がる。短時間に大量の雨をふらす。

(2) ( ) 雨のふり方は強くないが、広い地いきに雨を長時間ふらすことが多い。

# 漢字学習室2

一 次の漢字を書きましよう。

れきし

かこ

めんせつ

(1)

(2)

(3)

がんか

きんし

ひようが

(4)

(5)

(6)

かくじつ

ひんしつ

さんみ

(7)

(8)

(9)

二 次の漢字の読みがなを書きましよう。

(1) 原因

(2) 指示

(3) 雑用

( )

( )

( )

( )

(4) 興味

(5) 版画

(6) 潔白

三 上の部分を使って、次のことばを漢字で書きましよう。

見 (1)

かんこう

じつげん

反 (2)

てっぱん

さかみち

リ (3)

ふくぎよう

りえき

聖 (4)

はんけい

きがる

父 (5)

きゆうきゆう

きようしつ

頁 (6)

じんるい

がんぼう

# さあ 学校生活の始まりだ

楽しかった夏休みも終わりです。夏休み中にあったことやがんばったことで心に残っていることを思い出して書き残しておきましょう。

【生活】

.....  
.....

【学習】

.....  
.....

【手伝い】

.....  
.....

【体験】

.....  
.....

夏休みを  
ふり返って



二学期のめあてを書こう

生 活

.....

学 習

.....

# 自動織機を發明し、「トヨタ」のもとをきずいた 豊田 佐吉

衆生 こずえ

豊田 佐吉は、日本で初めて、自動のはたおり機を發明した人です。

佐吉のお母さんが、朝からばんまで、こしがいたくなるほどぬめぬめをおりつづけるのを見て、（もつと楽に、おろることができないだろうか。）と、考えたことが始まりでした。

佐吉は、一八六七年、静岡県・山崎村（げんざいの湖西市）に生まれました。

佐吉は小学校を卒業したあと、十三才のころからお父さんのもとで、大工の見習いを始めました。

このころは、上の学校に進んで勉強を続けられるのは、お金持ちの家の子どもにかぎられていたのです。

勉強が好きで佐吉は、ときどき仕事の休み時間に、学校の教室の外にすわって、授業を聞いていました。

ある日のこと。佐吉は、教室から聞こえてくるお話に、強く興味をひかれました。

「アメリカやヨーロッパでは、たくさんさんの便利な機械が發明され、これまでのくらしよりとは大きな変化が起こっています。」

イギリスで發明された蒸気機関のこと、それによつて汽車や汽船が發明されたことなどを、先生が話しています。

佐吉はわくわくして、お話を聞いていました。

（中略）

この授業をしていた先生は、佐吉が外で授業を聞いていたことを知っていました。先生は、勉強熱心な佐吉に感心し、外国の發明家のことがくわしく書かれています。

本をかりてくれました。そこには、たくさんさんの失敗を重ね、發明を成した人たちの苦労が書いてありました。

（發明というのは、とてもむずかしいことなのだ。だけど、絶対にやりとげてみせる。）

さっそく佐吉は、はたおり機の研究を、始めました。といっても、何もかも自己流です。

（中略）

大工をしている佐吉は、図面をかくのが得意でした。仕事の合間をぬって、あてもない、こうでもない、設計を考へる日々が続きます。佐吉が作ろうとしたのはたて糸の間に横糸を通す作業が、片手かんたんにできるようなするはたおり機です。

しかし、お父さんは、佐吉が發明に夢中になるのを、よく思いませんでした。

「上の学校も出ていないおまえが、發明なんてゆめみたいなことをいうのはやめて、大工の仕事に身を入れなさい。近所の人たちも、みんなおまえのことを笑っているぞ。」

それでも、佐吉はあきらめません。

東京で、大きな博覧會が開かれたときには、出かけていって、外国で作られた進んだ機械を、熱心に観察しました。

（蒸気で動くはたおり機もあるぞ。てつてい的に研究してみよう。）

二週間もの間、毎日のはたおり機からはなれない佐吉に、会場の人はいやみをいしました。

「いくら見たって、外国の人が作った機械の仕組みが、わかるはずはありませんよ。」

「わからないから、わかるまで見たんです。日本人にだって、作れないわけはありません。」

こういいはなつた佐吉は、いかりにふるえていました。

佐吉が作った失敗作は、数えきれないほどです。失敗すれば、材料はむだになります。佐吉はいつも材料をかうお金に苦労していました。それでも、こう自分にいきかせながら、ふんばりつづけたのです。

（あきらめるものか。かんたんに發明を成したけた人なんか、いないのだから。）

そして、ついに……

「やった、できた。ついに完成だ。」

一八九〇年。佐吉が思ひえがいていた、片手て使えるはたおり機を完成させたのは、二十三才のときでした。

「佐吉……、ほんとうによくがんばったわね。」

だれよりも喜んでくれたのは、お母さんです。

しかし佐吉は、これで満足することはありません。さらに研究を続け、六年後には日本で初めての自動で動くはたおり機を完成させたのです。これは、蒸

気や石油の力を使ったはたおり機でした。このはたおり機は、人がさわらなくても、自動的に、すばやく糸をくりだし、短い時間で着々と、ぬめぬめをおりあげていくのです。

佐吉は、その機械をつかう工場をもちました。

その工場で作ったぬめぬめのはたおり目がきれいで、どれもすばらしいでございました。

東京の大きな会社からも、

「ぜひ、そのぬめぬめを買いとらせてほしい。」と、注文がきました。

佐吉はさらに努力を重ね、機械をより性能のよいものにしていきました。そしてついに、表面にむらがなく、美しくじょうぶなぬめぬめができるようになりました。

一九二九年、はたおり機を世界でいちばんたくさん作っている、イギリスのブラット社の人が、わざわざ佐吉の工場を見学にやってきました。

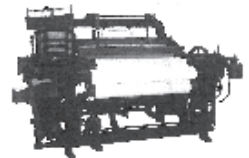
ブラット社の人は、佐吉の作った機械をじっくりと観察したあとに、こういふのです。

「このはたおり機は、わが社のものよりすばらしい。どうかブラット社で、あなたの機械を作らせていただけないでしょうか。」

ブラット社とけいやくをして、佐吉はたくさんのお金を手にすることができました。ですが、佐吉がなによりうれしかったのは、「日本人でも、世界に通用する發明品を生みだせる」と、証明できたことでした。

佐吉は、息子の喜一郎に、自分が發明でもうけたお金をもとにして、外国に負けない自動車の發明をするようにすすめました。

喜一郎は、佐吉の「世界に通用する發明を」という精神を受けついで、自動車の研究に取り組みました。そして、世界中で知られている「トヨタ自動車」をつくりあげたのです。





名 前

令和8年度版 夏 休 み 5 年

編集 「夏休み日誌」編集委員会  
三 河 教 育 研 究 会

刊行 公益財団法人  
愛知教育文化振興会  
〒444-0868  
岡崎市明大寺町字馬場東170番地1  
電話 ( 0 5 6 4 ) 5 1 - 4 8 1 9

印刷 株式会社 岡 田 印 刷

※無断で複写・複製することを禁じます。

※外部ホームページリンク先は、予告なく変更・削除されることもあります。