

夏休み

4



じいじはにん者だった説

新城 鳳来寺小・4

原田 和

ぼくは ちく百五十年になる家に住んでいる
ぼくが この家に住んで十年
ずっとふしぎに思っていたことがある
外から見ると ないはずの部屋にまどが
あることだ

じいじに聞くと
にやりと笑い

「ひみつの部屋がある。さがしてみりん。」
小さな声で教えてくれた

ぼくはお姉ちゃんやお父さんに言わず

一人でさがすことにした

一階にはあやしい部屋はなかった

二階にかけ上がる

じいじしか行かないなん戸に行ってみた

このときは日がしずみかけていた

まっくらななん戸はとてもむし暑い

かい中電灯があせてすべった

じいじの服をかき分けて行く

目の前に小さなとびらがあらわれた

かくし部屋だ

ついに見つけてしまった

息があらくなった

このとびらを開いたら何があるのだろう
むねがわくわくした

少しこわい
でも ぼくのこうき心に火がついた
思い切つてとびらをあけた

バン
目にとびこんできたのは

うすぐらいほこりまみれの部屋だった

かい中電灯をゆつくりてらすと

天じようはひくい

だけど ぼくの部屋より広い

そのとき

「なごむう。」

じいじがよんだ

ぼくはあわててとびらをしめる

一階へもどる



この家は何かおかしい

ほとけ様の部屋の天じようには

ぬけあなのように天じようがはずれる場

所がある

じいじのたんすの引き出しを全部出すと

小さな引き出しが出てくる

こっそりおかしを取りに行こうとしても

とびらがギーギーいうからすぐにはれる

もしかして ぼくの家はにん者屋しきな

んじゃないか

じいじはにん者なんじゃないか

じいじがこしをいたがっているのは

てきとたたかっていたからなんじゃないか

朝早く起きているのは

ぼくたちがてきにおそわれないように見
はりをしているんじゃないか

毎日草を取っているのは

庭に何か仕かけをしているからなんじゃ
ないか

ないか

あんなにあくびをしているのは

てきをゆだんさせる作せんなんじゃないか

あのひみつの部屋は

仲間が集まって作せん会ぎをする場所な
んじゃないか

ぼくはこの夏

じいじのひみつに近づくために

たくさんじいじと話そう

毎日いっしょにお風呂に入って

ようつうの原いんをさぐるう

毎朝いっしょに草取りをして

仕かけを見やぶろう

じいじはきつと伝説のスーパーにん者だ

ということをじっしうしたいと思う

文詩集『みかわの子』第63号より

表紙の絵は、令和七年度「みかわ

彩発見絵画コンクール（春・夏の部）」

最優秀賞 豊田市立寺部小学校四年

松枝 春佳さんの作品『小渡る 手作

り 風鈴』です。

楽しい夏休みにするために

いよいよ夏休みが始まります。

じゅう実した毎日を送ることができるように、
学習や生活のめあてを決めて、計画的に過^すごし
ましょう。



【規則正しい生活をしよう】

起きる時こく	時	分
ねる時こく	時	分
勉強する時間	時	分 ~ 時 分

【夏休みのめあてを決めよう】

学 習	
生 活	
お手伝い	
体力づくり	

音読み・訓読み

一次の漢字に読みがなをつけましょう。音読みするものはかたかなで、訓読みするものはひらがなで書きましょう。

(1)	空	()	(1)	空	()
(2)	船	()	(2)	客	()
(3)	兄弟	()	(3)	左	()
(4)	左右	()	(4)	船	()

二次の漢字は、音と訓のどちらで読みますか。()に「音」か「訓」と書きましょう。

- (1) 手紙の返事を書く。
() () () ()
- (2) 借りた画用紙を返す。
() () () ()

三次の漢字の読みがなを書いて、音読みなら「音」と、訓読みなら「訓」と□に書きましょう。

例	倉庫	()	そうこ	()	音
(1)	楽器	()	()	()	()
(2)	大波	()	()	()	()
(3)	集金	()	()	()	()
(4)	雪国	()	()	()	()
(1)	着	着る	()	()	()
(2)	親	親子	()	()	()
(3)	着	着席	()	()	()
(4)	親	親しい	()	()	()



ことばのきまり3年
「漢字の読み方」P22～P25
にもちようせんしてみよう。

わり算1

1 次の計算をしましょう。あまりのあるものもあります。

(1) $60 \div 3$

(2) $560 \div 7$

(3) $280 \div 4$

(4)

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 68} \end{array}$$

(5)

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 82} \end{array}$$

(6)

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 74} \end{array}$$

(7)

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 98} \end{array}$$

2 次の計算を筆算でして、答えのたしかめもしましょう。

(1) $73 \div 5$

筆算

(2) $91 \div 8$

筆算

たしかめ () たしかめ ()

3 79 cmの長さのひごがあります。5 cmの長さのひごが何本つくれて、何cmあまりありますか。

式

筆算

答え 本つくれて、 cmあまる

漢字の勉強

1

一次の言葉を、送りがなに気をつけて書きましよう。

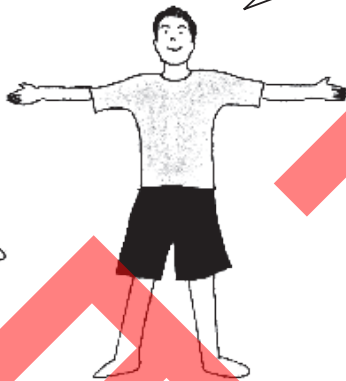
(9) 使命を は た す	(7) ひもを む す ぶ	(5) 水を も と め る	(3) 暑さが つ づ く	(1) 工場で は た ら く
(10) 紙を つ つ む	(8) 気を う し な う	(6) しおを く わ え る	(4) 山が つ ら な る	(2) 予定が か わ る

二次の漢字のーの部分の読みがなを（ ）に書きましよう。

(7) 苦 () 苦 () い () い ()	(4) 平 () 平 () 平 () ら () 等 () 気 ()	(1) 重 () 体 () ねる () 重 ()
(8) きずを負 () 負 () ける () ける ()	(5) 全 () 治 () 治 () 治 () める () す () 一 () か月 ()	(2) 落 () 転 () ちる () 落 ()
(9) 覚 () 覚 () える () める ()	(6) 代 () 千 () 代 () わる () 代紙 () 表 ()	(3) 乗 () 乗 () る () 客 ()

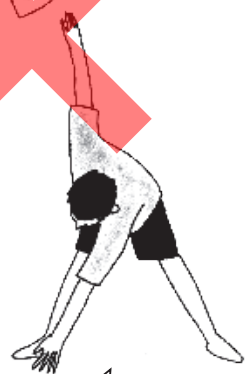
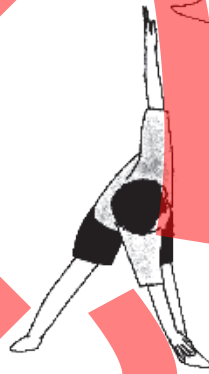
体を動かしてスイッチオン!

かた せなか 肩・背中の運動



うでから指先までピンピンに
伸ばしたまま、いたくならない
ところまで開こう!!

こし・おなかの運動



下半身の運動

しせいを低くキープ!!
足を入れかえてもう一回!!



一番高いところから
低いところまで大きな動きで!!

体を動かして、
心も体もスイッチを
入れよう!!

運動したら□に○を書こう。

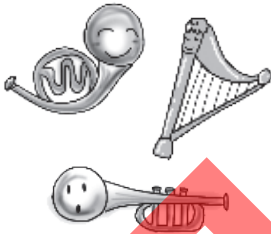
☐

こわれた千の楽器



月が行ってしまうと、チェロは(1)として言いました。
 「わたしは、うそを言ってしまった。こわれているのに、こわれていないなんて。」
 すると、すぐ横のハープが、半分しかないげんをふるわせて言いました。
 「自分がこわれた楽器だなんて、だれが思いたいのですか。わたしだって、ゆめの中では、いつも(2)えんそうをしているわ。」
 ①「ああ、もう一度えんそうがしたいなあ。」
 ホルンが、すみの方から言いました。
 ②「えんそうがしたい。」
 トランペットも横から言いました。
 「でも、できないなあ。こんなにこわれてしまっていて、できるはずがないよ。」
 やぶれたたいこが言いました。
 「いや、できるかもしれない。いやいや、きつとできる。たとえば、こわれた十の楽器で、一つの楽器になろう。十がだめなら十五で、十五がだめなら二十で、一つの楽器になるんだ。」
 ビオラが言いました。
 ③「それは名案だわ。」
 ピッコロが言いました。
 ④「それならばくにもできるかもしれない。」
 もっくんが(3)声で言いました。
 ⑤「やろう。」
 「やろう。」
 バイオリンやコントラバス、オーボエ、フルートなども、立ち上がって言いました。

東京書籍 国語 四年上 野呂「こわれた千の楽器」より



上の文章を読んで、問題に答えましょう。
 一 () にあてはまる言葉を、 () からえらんで、記号を書きましょう。

ア しずんだ イ しょんぼり
 ウ すてきな エ はずんだ

二 次の言葉は、それぞれだれが言った言葉ですか。下の () に書きましょう。

①「ああ、もう一度えんそうがしたいなあ。」

②「えんそうがしたい。」

③「それは名案だわ。」

④「それならばくにもできるかもしれない。」

三 ⑤「やろう。」「やろう。」と言った楽器たちの

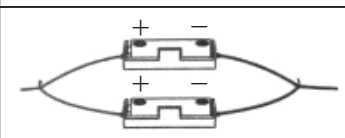
気持ちが伝わるように音読するには、どのよう
 に読めばよいですか。一つえらんで () に
 記号を書きましょう。

ア 大きな声で、元気よく読む。
 イ 小さな声で、弱々しく読む。
 ウ なるべく早口で読む。

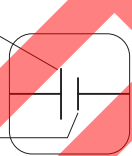
()

電池のはたらき ①

1 次のかん電池のつなぎ方について、かん電池1このときとくらべて、表を完成させましょう。

かん電池のつなぎ方	モーターの回る速さ	流れる電流の大きさ
 (1) () つなぎ	(2) ()	(3) ()
 (4) () つなぎ	(5) ()	(6) ()

2 次の(1)～(6)に電気用図記号や＋、－の記号を書きましょう。

- (1) () 極 
- (2) () 極 
- (3) スイッチ

- (4) モーター 
- (5) 豆電球 
- (6) かんいけん流計 



NHK for School
ふしぎエンドレス
「電池カーの速さのひみつ」
を見てみよう。

3 下の文で正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。

- (1) かん電池には、^{プラスきょく}＋極と^{マイナスきょく}－極がある。 ()
- (2) かん電池の向きを変えても、電流の向きは変わらない。 ()
- (3) かんいけん流計は、回路のとちゅうにつなぐ。 ()

ねっ ちゅう しょう

熱中症に気をつけよう

気温の高いところやしっ気の多いむしむしするところに長い時間いたり、運動を長い時間していたりすると、体に熱がたまり、頭痛やめまい、はき気を起こすことがあります。これが熱中症です。ひどい場合には、意識がなくなったり、命を失ったりしてしまうこともあります。

暑いときには、人間の体は、あせといっしょに熱をおい出してくれます。しかし、体がうまく働かなくなると、体に熱がたまってしまい熱中症になってしまうのです。



〈熱中症にかからないために…〉

※できている項目に「○」をつけましょう。

早寝早起きをして、すいみんを8時間はとる。	
朝ごはんをしっかり食べる。	
よぶんな熱をあせといっしょに出すために、こまめに水分をとる。	
運動をするときは、すずしい時間に行く。	
日よけのためのぼうしをかぶり、うす着で、通気性のよい服を着る。	
ときどきすずしいところで休む。	

〈頭痛やめまい、はき気などを感じたら…〉

- 屋外の場合は風通しのよい木かげで、室内の場合はエアコンのきいた部屋などにいどうし、首の周りやわきの下、太ももの付け根などを冷やしましょう。
- スポーツドリンクや経口補水液で水分と塩分をほきゅうしましょう。

熱中症にならないために、自分が気をつけたいことを書きましょう。



NHK for School
キキとカンリ

「熱中症(ねっちゅうしょう)のキケン」
を見てみよう。



角とその大きさ1



1 () にあてはまることばを「 」からえらんでかきましょう。

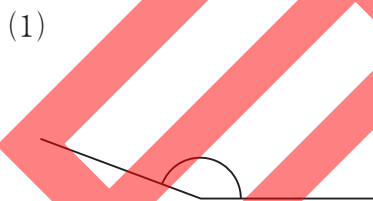
- (1) () (°) は、() の大きさの単位です。
- (2) 角の大きさのことを () ともいいます。

角 ぶんどき 分度器 直角 度 はんかいてん 半回転 かくど 角度

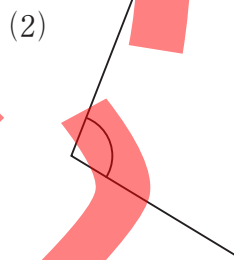
2 () にあてはまる数をかきましょう。

- (1) 直角の大きさは、() °です。
- (2) 半回転の大きさは、() °です。

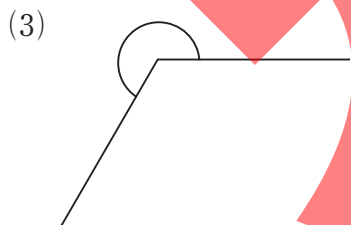
3 分度器を使って、次の角度を求めましょう。((3)、(4)は式もかきましょう。)



答え

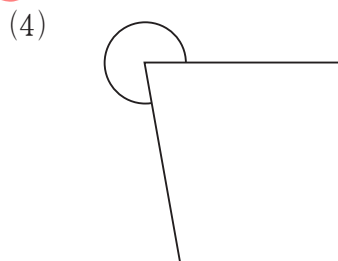


答え



式

答え



式

答え

漢字の勉強

2

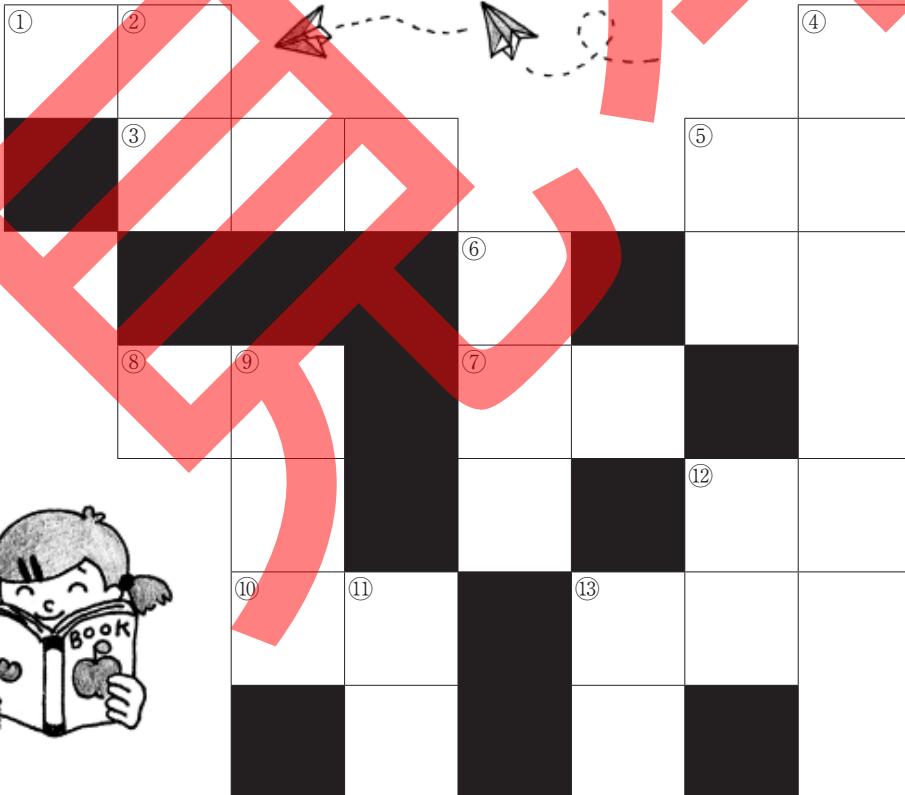
□の中に書いてあるへかぎんを見ながら、
かたかなを漢字に直し、下のじゆく語のクロス
ワードを完成させましょう。

へタテのかぎ

- ② 目標タツセイ もくひょう
- ④ 全戦ゼンシヨウ
- ⑤ レンゾクで当たる
- ⑥ オンスイキ
- ⑨ シンキロクを出す
- ⑪ オンリヨウを上げる
- ⑬ ケツキヨク

くヨコのかぎ

- ① ジョウタツする
- ③ セイジンシキに出る
- ⑤ ミレンシヨウ
- ⑦ スイエイ大会
- ⑧ サイシンのロボット
- ⑩ 歌をロクオンする
- ⑫ めだかのセイチョウ
- ⑬ 試合のケツカ



小数

1 にあてはまる数をかきましょう。

(1) 0.1を45こ集めた数は、 です。

(2) 3.7は1を こと0.1を こあわせた数です。

(3) 6.2は0.1を こ集めた数です。

2 次の数の大小を不等号を使って式に表しましょう。

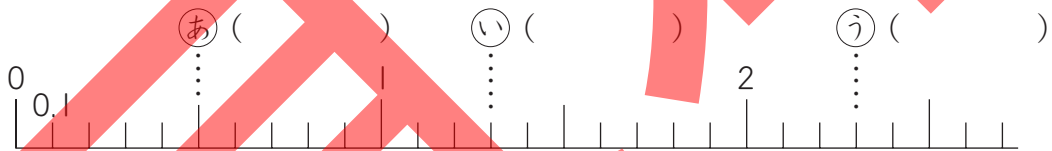
(1) 0.7 0.9

(2) 2.9 3.2

(3) 0 0.1

(4) 1 0.8

3 次の数直線で、あ、い、うにあたる小数をかきましょう。



4 次の計算をしましょう。

(1)
$$\begin{array}{r} 3.5 \\ + 4.9 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 8.3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 5.8 \\ + 7.2 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 3.4 \\ - 2.6 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4.3 \\ \hline \end{array}$$

5 次の筆算のまちがいを説明し、正しい答えを求めましょう。

(まちがっている)

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3.5 \\ \hline 4.1 \end{array}$$

(まちがいの説明)

(正しい筆算)

漢字辞典の使い方



ことばのきまり
「漢字辞典の使い方」
もっと練習してみよう。

⑥部首

この字の部首は「さんずい」。
部首さくいで引くと「水の部」になります。総画数から部首の画数をのぞいた画数が「6画」になります。

このページに出ている漢字

⑤総画数
この字の画数の合計

【水の部 6画】海・消 56

◎内海 うちかい・航海 かいこう・深海 かいしん・大海 たいかい

イギリスへ行く。 陸路 ちくろく。 空路 くりく。

【海路】 かいりく 船の通る道。 船の旅。 海路

【海外】 がいがい 外国。 海の外にある国々。

こえること。 また、その音。

【海鳴り】 かいなり 台風が近づいているときなどに沖の方からかみなりのような音が聞こえること。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

【海女】 かいめい 海にもぐり、貝や海そうなどをとることを仕事にしている女の人。

⑧調べた漢字が2字目にくる言葉の例

⑦調べた漢字が1字目にくる言葉とその意味

④意味
一つの漢字でも意味は、いくつかあることがあります。似ている言葉が書かれていることもあります。

③成り立ち
この漢字がどうやってできたかが分かります。

①読み方
音読みと訓読みが分かります。音読みはかたかなで、訓読みはひらがなで示されています。

上の漢字辞典の「海」のページについて、次の問いに答えましょう。

(1) 「海」の読み方を () に書きましょう。

音 () 訓 ()

(2) 「海」の総画数を () に書きましょう。

() 画

(3) 「海」の成り立ちを () に書きましょう。

()

(4) 「海」の意味を () に書きましょう。

① ()

② ()

(5) 「海」が1字目にくる言葉とその意味を一つ、

() に書きましょう。

言葉 ()

意味 ()

さい害にそなえて 1

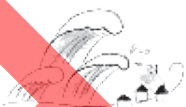
日本は、季節によって、台風や大雨などの自然災害がよく起きます。最近^{さい}は、「南海トラフ地震^{しん}」についてもよく耳にします。さまざまな災害^{さい}にそなえて「自助の取り組み」をしましょう。

そもそも「南海トラフ地震^{しん}」って？

「南海トラフ地震^{しん}」は、静岡県から宮崎県にかけての太平洋沿岸でくり返し発生する大きな地震^{しん}のことです。今までの記録から、やく100年～150年の周期で発生しており、前回の発生から80年以上がたっており、いつ起きてもおかしくないといわれています。（気象庁HPより）

1 自然災害には、どのような種類^{しゅるい}がありますか。下の から選び、 に書きましょう。

(1) 地震^{しん}や海底の動きでできる海の大きな波^{なみ}によって起こる災害^{さいがい}のこと



(2) 強い風や大雨によって起こる災害^{さいがい}のこと



(3) 地震^{しん}によって引き起こされるさまざまな災害^{さいがい}のこと



- ・地震災害^{しんさいがい}
- ・津波災害^{つみなみさいがい}
- ・風水害^{ふうすがい}
- ・火山災害^{かざんさいがい}
- ・雪害^{せつがい}

2 自然災害にそなえて、自分の家庭でどのような取り組みをしているか家の人にインタビューをしてみましょう。(1)～(3)について、(している／していない) のどちらかあてはまるほうに○印をつけましょう。

- | | |
|--------------------|------------------|
| (1) ひなん場所のかくにん | (している / していない) |
| (2) 連らく方法のかくにん | (している / していない) |
| (3) ひなん用のリュックのじゅんぴ | (している / していない) |



防災ナマズの
地震は必ずやってくる
(愛知県防災学習システム)
動画を見て、さい害にそなえよう。



こどもぼうさいランド
(総務省消防庁)
動画を見て、さい害にそなえよう。

かんようく

慣用句を使おう

一次の□に、体の部分を指す言葉を漢字で書き、慣用句にしましょう。

- (1) □
が下がる
をかかえる
- (2) □
にあせをにぎる
をぬく
が高い
- (3) □
がすべる
が軽い
- (4) □
をあかす
- (5) □
にたこができる
をうたがう
- (6) □
を見はる
が回る
- (7) □
がぼうになる
を引っぱる



ことばのきまり3年
「慣用句を使おう」P12、13
もっと練習してみよう。

二次の慣用句の意味は下のどれになるでしょう。

線でおすびましょう。

(1) 歯をくいしばる・
どうにもできないこと

(2) 手も足も出ない・
たいへん好きなこと

(3) 目がない・
みこみがないと
あきらめること

(4) さじを投げる・
気が合って
しっくりいくこと

(5) 馬が合う・
苦しさやくやしさを
けんめいにこらえること

三次の慣用句は、どんな意味を表しているか、調べましょう。また、その慣用句を使って短文を作ってみましょう。

(短文)	
(意味)	道草を食う

1億をこえる数

1 次の数をよみましょう。

- (1) 3153600000 秒 (100 年間の秒数)
()
- (2) 1079252848800 m (光が1時間に進むきより)
()

2 数字でかきましょう。

- (1) 五千六百五億
()
- (2) 九十二兆六千百十五億三千九百三十二万八千
()
- (3) 1億を4こ、1万を760こあわせた数
()
- (4) 1000万を36こ集めた数
()

3 にあてはまる数をかきましょう。

- | | |
|--|--|
| <p>(1) ① <input type="text"/> ← 100 倍</p> <p>② <input type="text"/> ← 10 倍</p> <p>500 万</p> <p>③ <input type="text"/> ← 10 でわる</p> <p>④ <input type="text"/> ← 100 でわる</p> | <p>(2) ① <input type="text"/> ← 100 倍</p> <p>② <input type="text"/> ← 10 倍</p> <p>8 億</p> <p>③ <input type="text"/> ← 10 でわる</p> <p>④ <input type="text"/> ← 100 でわる</p> |
|--|--|

4 次の数の大小を、不等号 (>、<) を使って表しましょう。

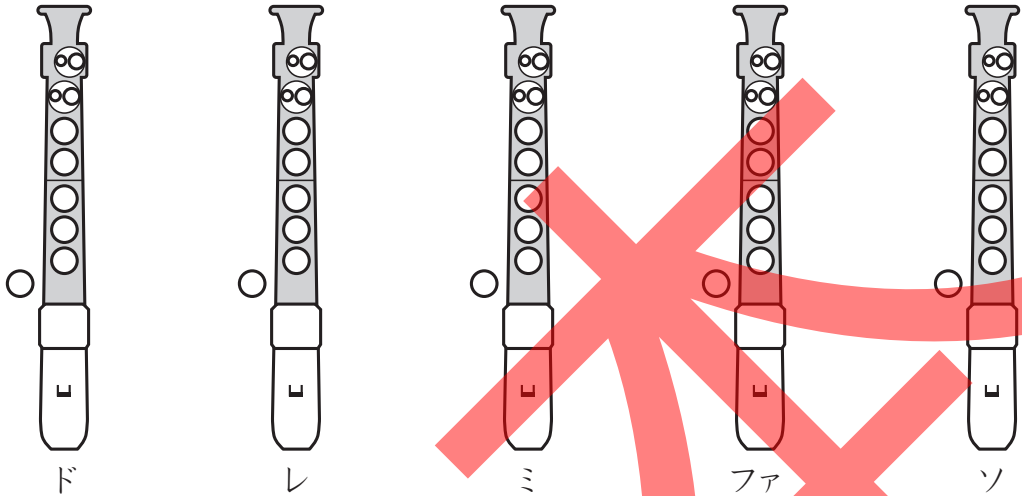
- (1) 1兆 () 12兆
- (2) 3兆8000万 () 3兆5000億

5 $35 + 28 = 63$ 、 $63 - 35 = 28$ を使って、次の答えを求めましょう。

- (1) $35 \text{ 万} + 28 \text{ 万} = ()$
- (2) $6 \text{ 兆} 3000 \text{ 億} - 3 \text{ 兆} 5000 \text{ 億} = ()$

♪ 音のひびきを感じよう ♪

1 次の音を出すときにおさえるあなを黒くぬりましょう。



2 下の曲をタンギングに気をつけて、練習してみましょう。

低い音は、「トゥ」とやさしく、タンギングをしましょう。

リコーダーの音をよく聞いて、ひびきを感じながらえんそうしましょう。

きらきら星 フランス民謡



「リコーダーのれんしゅう ふえのひびき（愛知教育文化振興会）」より



ふえのひびき
「きらきら星」
もはんえんそうをきいてみよう。



ふえのひびき
「きらきら星」
ばんそうに合わせてえんそうしてみよう。

□をつかった式

- 1 クッキーが1ふくろと、ばらで7まいあります。クッキーは全部で25まいあるそうです。1ふくろのクッキーの数を□まいとして式にかき、あてはまる数をみましょう。

式

答え _____ まい

- 2 あめが同じ数ずつ入っているふくろが3つあります。あめは全部で48こあるそうです。1ふくろのあめの数を□ことして式にかき、□にあてはまる数をみましょう。

式

答え _____ こ

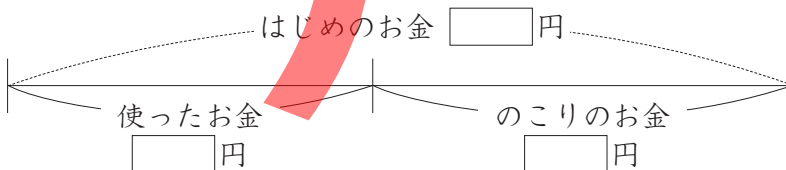
- 3 47こ入りのチョコレートのうち、何こか食べました。のこりは38こになったそうです。食べたチョコレートの数を□ことして式にかき、□にあてはまる数をみましょう。

式

答え _____ こ

- 4 次の文を使って問題文をつくり、式にかいてみましょう。

□円持っています。□円使うとのこりは何円になりますか。



式

答え _____ 円

未来のためにできることを考えよう

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



1 SDGsの取り組みであてはまるものに○、あてはまらないものに×をつけましょう。

- (1) () ペットボトルを使わず、水とうを使う。
- (2) () 電気をつけっぱなしにする。
- (3) () シャワーを出しっぱなしにしない。
- (4) () 使える物は、すてずになるべく使う。
- (5) () 買い物の時には、マイバッグを使うようにする。
- (6) () ごみは、分べつしないですてる。
- (7) () シャンプーは、つめかえ用のボトルではなく、毎回新品を買う。
- (8) () 使わないおもちゃや本、服は、ひつような人にきふする。
- (9) () 近くに行く時は、車でいどうする。



NHK for School

ドスルコスル

「どうする？食べ物をもったいない」
を見て、いっしょに考えよう。

2 SDGsの取り組みで自分ができることを具体てきに書いてみましょう。

漢字の部首を考えて

一次の部首がある漢字を から選んで に書き、() には、部首の名前を書きましょう。
わからない場合は、漢字辞典で調べましょう。

例



へん



きへん



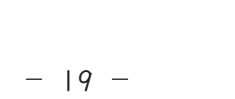
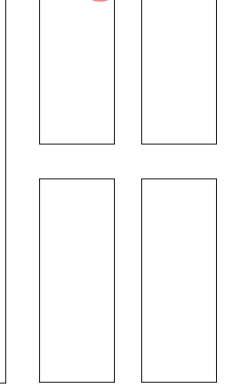
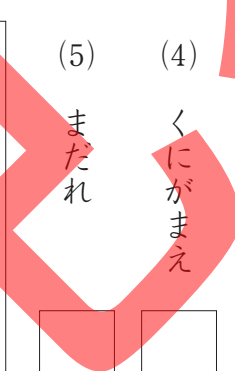
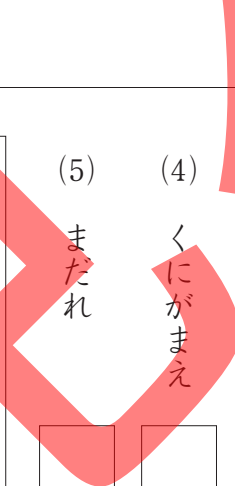
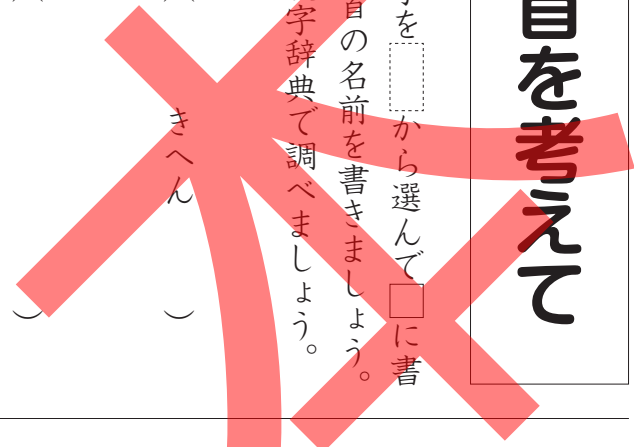
きへん



きへん



きへん



大きな数 1

1 次の数を数字でかきましょう。

(1) 四億九千五百八十九万

(2) 五兆四千十一億九千万八十

(3) 一億を287こ、一万を154こあわせた数

(4) 一億を12万こ集めた数

2 筆算をしましょう。

(1)

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 608 \\ \hline \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} 67:00 \\ \times 23:0 \\ \hline \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} 509 \\ \times 987 \\ \hline \end{array}$$

3 $78 + 22 = 100$ $78 - 22 = 56$ を使って次の答えを求めましょう。

(1) 78億 + 22億

(2) 7億8千万 + 2億2千万

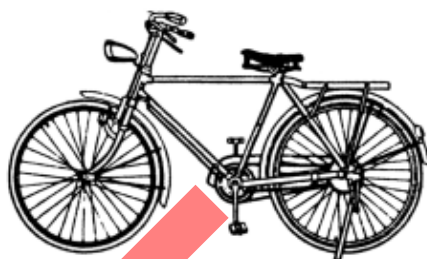
(3) 78兆 - 22兆

(4) 7兆8千億 - 2兆2千億

自転車の安全な乗り方

みなさんは自転車に乗りますか。

自転車は便利な乗り物です。しかし、交通ルールを守らないととても危険です。ルールを守って安全に乗りましょう。



自転車に乗るときのきまり

1 自分はできているか○×でチェックしてみよう。

		チェック
①	信号 しんごう を守っている。	
②	交差点 さ やふみきりでは、一時停止 てい している。	
③	標識 ひょうしき のない交差点でも一時停止をし、左右・後ろの安全確認 かくにん をしてから発進 はっしん している。	
④	ヘルメットをかぶって運転 うんてん している。	
⑤	二人乗りはしていない。	
⑥	歩道で歩いている人がいたら、歩いている人に道をゆずっている。	
⑦	スピードを出しすぎないように気を付けている。	

2 自転車の安全な乗り方として正しいものに○をつけましょう。

- (1) () 中学生になったら自転車の二人乗りをすることができる。
- (2) () 信号のない横だん歩道でも、一時停止をする。
- (3) () 道路の左がわを自動車を通り、ぶつかるにあぶないので、自転車はなるべく道路の右がわを通るようにする。
- (4) () 友達と横並びに道路いっぱいに広がって、走ってもよい。
- (5) () 雨の日は、かさをさすのではなく、カッパを着て乗る。

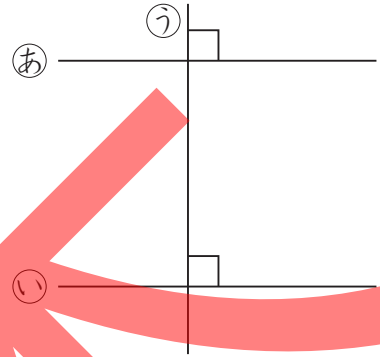
※令和3年10月より自転車に乗る人は、保険ほけんに入ることが義務ぎむになりました。

すい ちよく

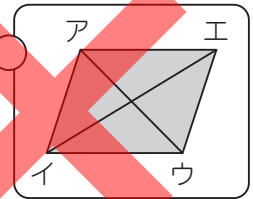
垂直・平行と四角形 1

1 () にあてはまることばをかきましょう。

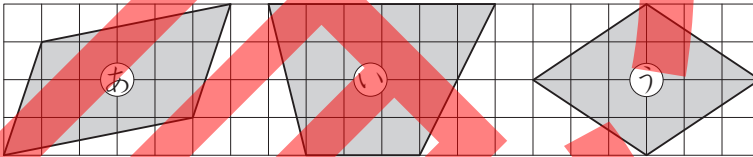
(1) 右の図で、直線㉓と直線㉔は
() で、
直線㉓と直線㉕は ()
です。



(2) 四角形の向かい合った頂点を結んだ直線を
() といいます。

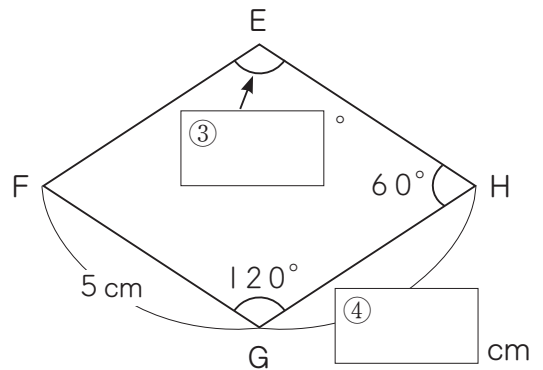
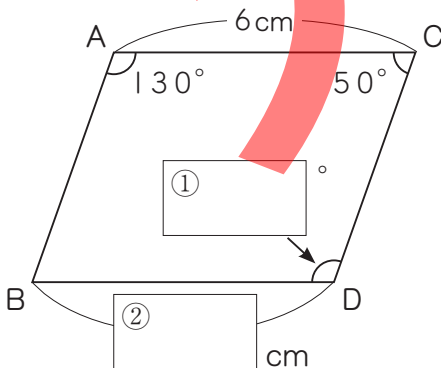


2 次の四角形の名前をかきましょう。



㉓ () ㉔ () ㉕ ()

3 下の平行四辺形とひし形について、 にあてはまる数をかきましょう。





一 上の言葉と下の言葉の様子がよく伝わるように線で結びましょう。

- | | | |
|---------|---|-----|
| わたのように | ・ | かたい |
| 糸のように | ・ | 軽い |
| 海のように | ・ | 細い |
| 石のように | ・ | 広い |
| リンゴのように | ・ | 赤い |

二 次の文からくわしく表す言葉をさがし、
を引きましょう。

例 赤い チューリップの花が さく。

(1) 友達の えんぴつが つくえから 落ちる。

(2) 木の上 に きれいな 鳥が いる。

(3) わたしは きノウ 大人気の えい画を

見に行った。

(4) 姉が たくさんの 折り紙を わたしにくれた。

三 例を見て、次の () に入る言葉を書きましょう。

例 (とる)

ノート	を	()
せきにん	を	()
トンボ	を	()

(1)

くつ下	を	()
ほうき	で	()
息	を	()

(2)

橋	を	()
もうふ	を	()
茶わん	が	()

(3)

席	を	()
家が	()	()
時間が	()	()

(4)

夜	が	()
まど	を	()
一文字	()	()

折れ線グラフ

1

1 折れ線グラフに表すとよいものには○、ぼうグラフに表すとよいものには△をつけましょう。

- (1) さくらさんの町の小学校ごとの子どもの数 ()
- (2) お店で売っているいろいろな消しゴムのねだん ()
- (3) 水をわかしているときの水の温度の変わり方 ()
- (4) 毎年4月に調べた自分の身長の変化 ()
- (5) 公園で見つけたこん虫の種類と数 ()

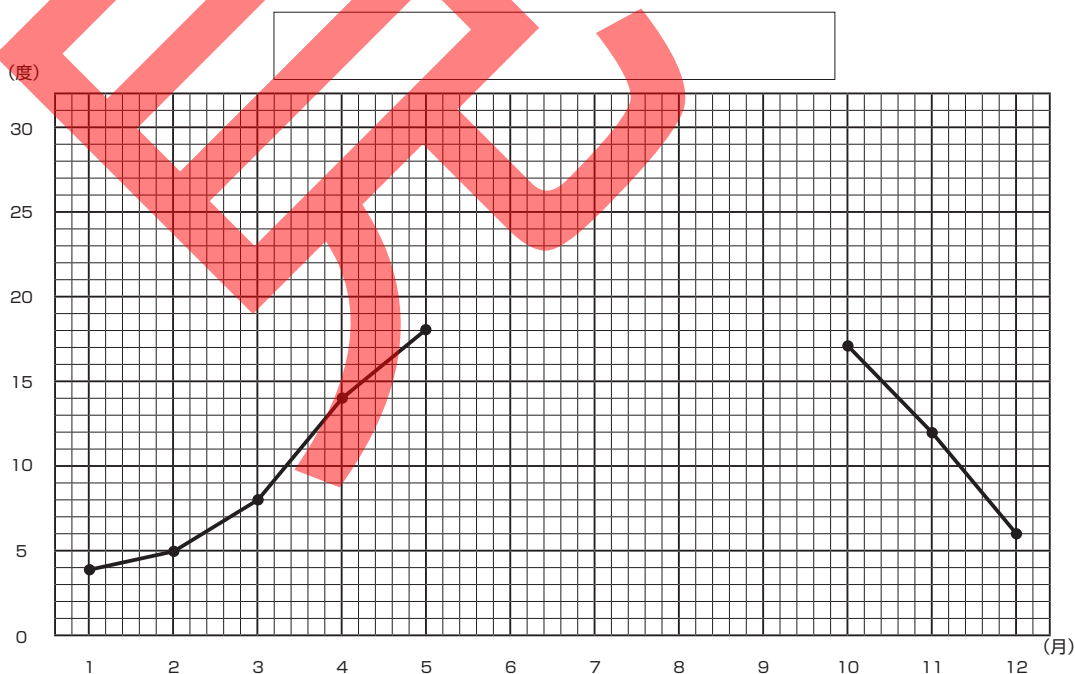
2 下の表は、1年間の気温の変化を調べたものです。

(1) 下の折れ線グラフを見て、表のあいているところに数をかきましょう。

1年間の気温の変化

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	4	5	8	()	18	23	27	30	23	17	()	6

(2) グラフを完成させましょう。



天気と気温

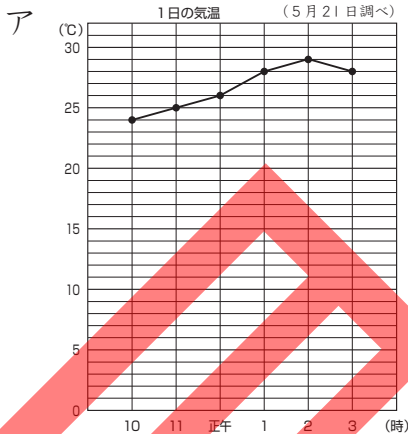
- 1 右の写真は気温をはかるじょうけんに合わせてつくられたものです。

名前を書きましょう。

()



- 2 晴れの日と雨の日の、1日の気温の変わり方を調べました。



- (1) 雨の日のグラフはどちらでしょう。記号で書きましょう。()
- (2) (1)のように考えた理由を書きましょう。

()

- (3) 気温の変わり方について、正しいものに○、正しくないものには×をつけましょう。

- ① () 1日の気温は、日中が高く、朝や夜に低いことが多い。
- ② () 1日の気温の変わり方は、どんな天気でも同じである。
- ③ () くもりや雨の日の気温の変わり方が小さいのは、太陽が雲でさえぎられるからである。

わり算2

1 次の計算をしましょう。あまりのあるものもあります。

(1)

$$8 \overline{) 864}$$

(2)

$$3 \overline{) 168}$$

(3)

$$4 \overline{) 468}$$

(4)

$$9 \overline{) 459}$$

(5)

$$9 \overline{) 728}$$

(6)

$$7 \overline{) 425}$$

2 暗算でしましょう。

(1) $63 \div 3$

(2) $91 \div 7$

(3) $58 \div 2$

(4) $96 \div 6$

(5) $94 \div 2$

(6) $70 \div 5$

3 ボールが6こ978円で売られています。

1こでは何円でしょう。

式

筆算

答え

円

リサイクルマークを調べよう

みなさんは、日本で1年間に出るごみの量を知っていますか。環境省^{かんきょうしょう}が発表した令和4年度のごみの総量^{そうりょう}は、4034万トンだそうです。1人1日あたり880グラム出していることになり、これはバンテリンドーム名古屋^{やく}約78はい分にもなるそうです。

ごみをへらす取り組みには、さまざまなものがありますが、下のマークを見たことがありますか。これは、「リサイクルマーク」です。リサイクルマークは、資源^{しげん}となるものを分別し、再利用^{さいりよう}するためにつけられたマークです。

1 リサイクルマークの説明を線でつなぎましょう。



よう器やほうそうがプラスチックでできていることを表している。

よう器が鉄でできていることを表している。

よう器がアルミ（アルミニウム）でできていることを表している。

よう器やほうそうが紙でできていることを表している。

よう器がペット（プラスチック）でできていることを表している。

このほかにも、リサイクル（Recycle）をふくめたごみをへらすくふうとして、「**かんきょうの4 R**^{フォーアール}」があります。

2 「かんきょうの4 R」の説明を線でつなぎましょう。

リサイクル
(Recycle)

リデュース
(Reduce)

リユース
(Reuse)

リフューズ
(Refuse)

ゴミそのものを
へらす

分別して再びしげん
として利用する

何回もくり返し使う

ごみになるものを
ことわる

最近^{さいきん}は、「フードロス」も大きな問題となっています。自分^{自分}にできることから始め、続けて取り組んでみましょう。

3 ごみをへらすために、自分でできることを考え、書きましょう。

説明文を読もう

次の文章を読んで、以下の問いに答えましょう。

さて、今使われているせつちやくざいの多くは、工場で作られています。わたしたちは昔から、自ぜんにあるざいりようを使って、せつちやくざいを作ってきました。その中には、料理に使うようなざいりようから作ったものもありました。

①

、米から作るのりです。

たい米をへらですりつぶし、水をまぜてよく練っていくと、のりができあがります。八十年くらい前までは、そうやって家でのりを作り、ふうとうのふたをとじたりしようじをはりかえたりするのに使っていました。

(1)

□にあてはまる言葉を、□から選んで書きましょう。

- ・もう一つが
- ・このように
- ・しかし
- ・その一つが

(2)

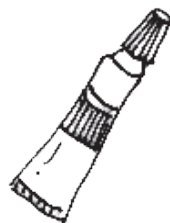
せつちやくざいはどのように作られていますか。□にあてはまる言葉を、文章中からぬき出して書きましょう。

今の作り方

・多くは □ で作る。

昔からの作り方

にあるざいりようを使って作る。



(3)

米から作るのりは、どのように使われてきましたか。二つ書きましょう。

②

「にかわ」です。に

かわは、動物のほねや皮を長い時間にした後に、
にたしるをかわかしてかためて作ります。使
うときには、使う分のにかわを水に入れ、火
にかけてとかして使います。にかわは、家具
や楽器を作るときや、絵の具を作るときに使
われてきました。にかわは食べ物ではありま
せんが、料理に使うゼラチンは、にかわと同
じように動物のほねや皮から作られたもので
す。

③

、わたしたちは昔か

ら、自ぜんにあるものを使ってせっちやくざ
いを作っていました。

東京書籍 国語三年下

早川典子「せっちやくざいの今と昔」より

(4) にかわは、どのようなようにして作られますか。

にあてはまる言葉を、文章中からぬき出して書きま
しょう。

動物の

や

を長い時間にした後に、

にたしるを

かためて

作ります。

(5) にかわと同じ材料から作られているものは、何で
すか。





生き物を調べよう



- 1 春によく見られる植物や動物を、下の絵の中から4つ選び、() に名前を書きましょう。



()

()



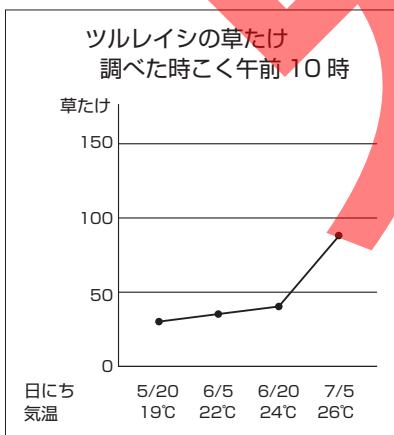
()

()

- 2 動物や植物の変化の様子を調べました。次の文のうち、夏の様子をあらわしている文に○をつけましょう。

- (1) () ツバメが、南の方からわたってきて、巣を作っている。
 (2) () ツルレイシは、葉がふえ、黄色い花がさきはじめる。
 (3) () カブトムシが成虫になって、木のしるをすっている。
 (4) () 池には、たまごからかえったオタマジャクシがたくさん泳いでいる。
 (5) () サクラは、えだがのび、葉がたくさん出ている。

- 3 ツルレイシの草たけの育ち方を観察してグラフをかきました。



- (1) 草たけがいちばんのびたのは、いつですか。() の中に、日にちを書きましょう。
 ・() から () の間
 (2) 観察の結果、分かったことを次の文のようにまとめました。() の中に入る言葉を書きましょう。
 ・ツルレイシの草たけは、気温が() になるとよくのびる。

どんな計算になるのかな

- 1 420円のケーキと198円のジュースを買いました。1000円出すとおつりはいくらですか。

式

答え 円

- 2 1こ150円のボールを7こ買いました。代金はいくらですか。

式

答え 円

- 3 畑で84このミニトマトがとれました。このミニトマトを6人に分けると、何こずつ分けられるでしょうか。

式

答え こ

- 4 1本58円のえんぴつを13本買います。代金はいくらになりますか。

式

答え 円

- 5 218このあめを、1人6こずつ配ると何人に分けられて、何こあまりますか。

式

答え 人に分けられて こあまる

月 日 曜日

漢字の勉強

3

一次の漢字の読みがなを書きましょう。

(13) ()	(10) ()	(7) ()	(4) ()	(1) ()
約	種	関	例	成
束	類	係	題	長
()	()	()	()	()
(14) ()	(11) ()	(8) ()	(5) ()	(2) ()
働	筆	実	最	記
く	順	験	も	録
()	()	()	()	()
(15) ()	(12) ()	(9) ()	(6) ()	(3) ()
飛	変	花	観	反
行	化	束	察	対
機 ()	()	()	()	()

二次の に漢字を書きましょう。

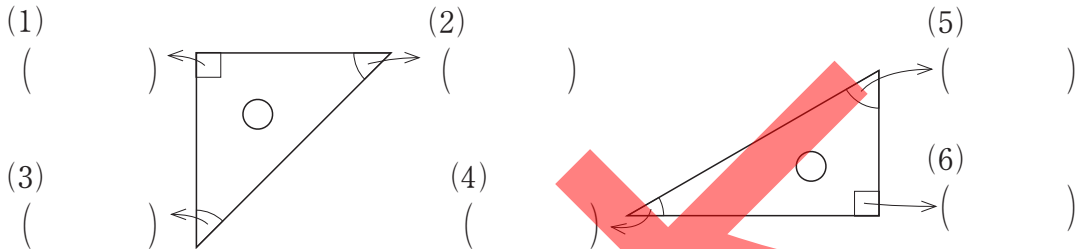
(11)	(9)	(7)	(5)	(3)	(1)
お	あ	か	ち	ちゅう	とうじ
よ	そ	ぞ	き	う	ょう
ぐ	ぶ	く	ゅう	おう	
(12)	(10)	(8)	(6)	(4)	(2)
しょう	みどり	しゃ	ふ	もんだい	よ
ぶ	いろ	しん	で	しゅう	て
			ば		い
			こ		



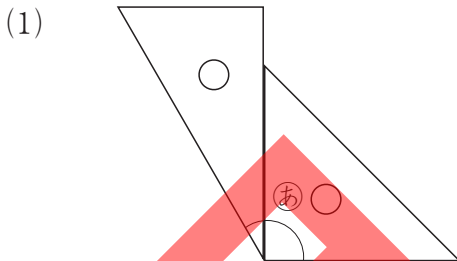
角とその大きさ2



1 三角じょうぎの角の大きさをかきましょう。

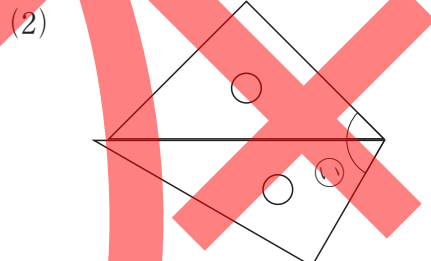


2 三角じょうぎでできる㊦㊩の角度を求めましょう。



式

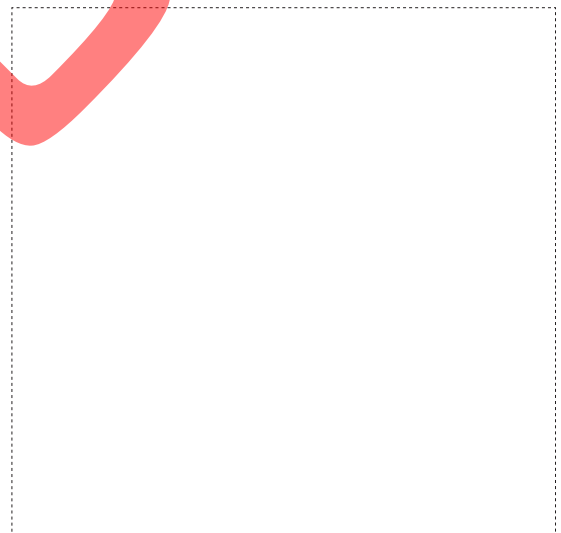
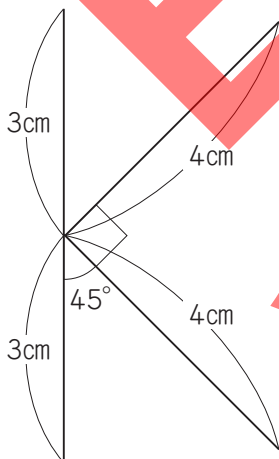
答え ()



式

答え ()

3 同じ形をかきましょう。



のどかな街にそびえたつ櫓



ずいぶん古そうな建物ですね。

みなさん、これが何か分かりますか。これは、豊川市にある「旧豊川電話装荷線輪用櫓」というものです。櫓は高い建物のことを指します。昭和時代初期の電話線をつなぐ役割をしていました。電話がめずらしかったころの様子を伝えるものとして、国の登録文化財に指定されています。

昔の電話は、今の携帯電話やスマートフォンとは形も使い方もずいぶんちがっていました。昔は、まず電話交換手に電話をかけます。そして、交換手が電話交換機をあつかって、話したい相手とつないでいました。電話線は、交換機や電話機をつないでいたのです。

この櫓が活やくしたのは、一九二八年（昭和三年）、日本で最初の長距離電話線を使用した市外電話が開通したころです。東京から神戸までの約六〇キロメートルの間に、高さ約六メートルのこの櫓をいくつか設置し、さらに電柱を立てて電話線を結びました。電気のはたらきを使った電話は、距離が遠くなればなるほど、その力が弱ってしまいます。そこで、

電話の音が聞こえなくならないように、櫓に装荷線輪という音声電流が弱まらないようにする装置をのせて、長距離電話線をつないでいたのです。

遠くにはなれていて、なかなか会えない人の声を届けるために、この櫓が活やくしていたんですね。

（「あいち発見 コレ、なんなんだ？」④愛知県教育振興会より）

○読んだ感想を書きましょう。



当時の電話機

ローマ字の勉強

1 次のローマ字を読んで、() にひらがなか、かたかなで書きましょう。

(1) umi

()

(2) suika

()

(3) himawari

()

(4) pūru

()

(5) kakigōri

()

(6) ryokō

()

2 次のことばをローマ字で書きましょう。

(1) 花火

(2) 屋台

(3) トンボ

(4) パイナップル

(5) ^{きんいろ}金色

3 人名や地名は始めの文字を大文字で書きます。また、地名などは、全部を大文字で書くこともあります。わたしたちの住む「愛知」を大文字で書いてみましょう。

たいへん災害にそなえて 2

9月1日は「ぼうさいの日」です。ここでは、地震^{しん}について考えてみましょう。地震のときは、どんなひ害が起こりやすいでしょうか。地震が起きたとき、身を守るには、どうすればよいでしょうか。

●地震に対するそなえ●

☆家族で話し合っておきましょう☆



NHK for School
よろしく！ファンファン
「自然災害とともに生きる～地震～」
を見て、考えよう。

地震ではなればなれになった ときに集まるどころ			
家のまわりのきけんなところ			
安全 たい いさく ○× チェック	家具はたおれないようにとめて ありますか。		消火器や消火用の水などがじゅ んぴされていますか。
	タンスの上など高いところの整理は できていますか。		ガラスがとびちらないように飛散 防止フィルムをはってありますか。
	戸だなのとびらがすぐにあかな いようになっていますか。		ガラスがわれたときにそなえてス リッパが人数分そなえてありますか。
ひ じ ょう う 品 ○× チェック	のみ水		タオル・ティッシュペーパー
	食料（かんづめ、カンパンなど）		下着類
	かいちゅう電とう・電池		防寒用品
	けいたい用ラジオ・電池		軍手
	マッチ・ろうそく		現金や貴重品
	救急医薬品		

●災害用伝言ダイヤル（171）の使い方●

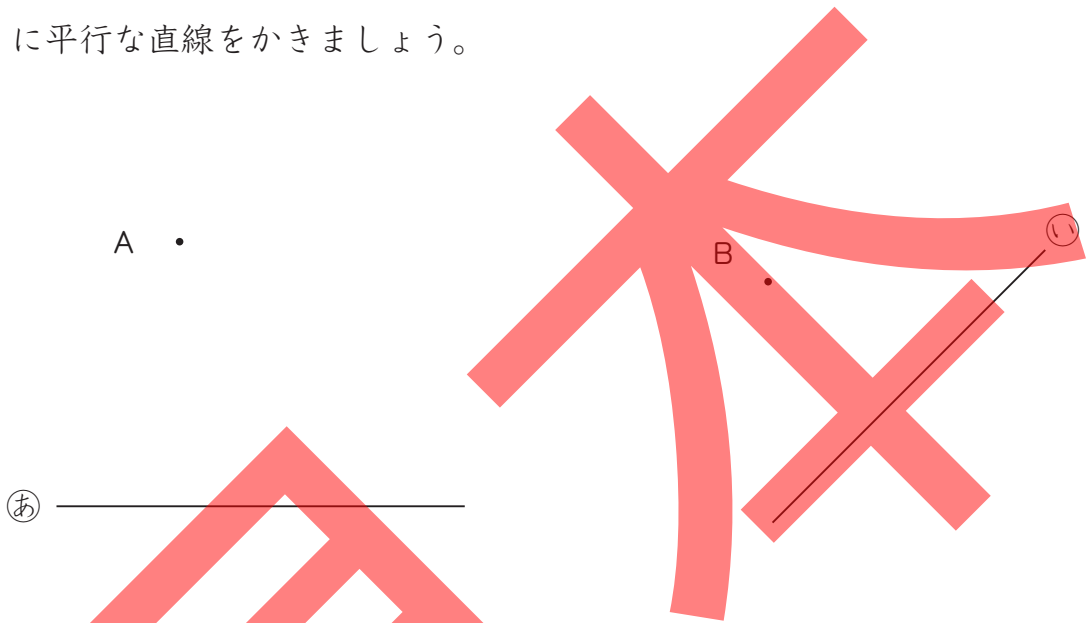
171 → 1 → 電話番号 → 伝言録音^{ろく}
→ 2 → 電話番号 → 伝言再生^{さい}



さいがい
災害用伝言ダイヤルを
使ってみよう！！

垂直・平行と四角形 2

- 1 下の図で、点Aを通過して直線㊤に垂直な直線、点Bを通過して直線㊤に平行な直線をかきましょう。



- 2 点ア、イを向かいあった頂点とする、1辺が5 cmのひし形をかきましょう。



漢字の勉強

4

一次の [] に漢字を書きましよう。送りながもあるものは、送りながも書きましよう。

はやおき

(1)

なげ

(2) 相手の

だいひよう

(3) 日本

に選ばれた。

(4)

たびさき

(5)

せかい

(6)

だいず

は、

はたけ

の

にく

だ。

を見る。

うんどう

する。

う

つ

ボールを

。

二 意味のちがいを考えて、同じ読み方をする漢字を書きましよう。

(1)

①

店に行く。

② 文

を書く。

③ この一点が

負を決める。

(2)

① 虫の

察をする。

② 物語の

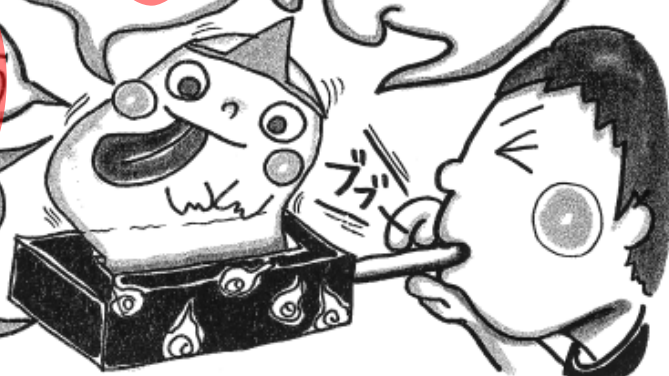
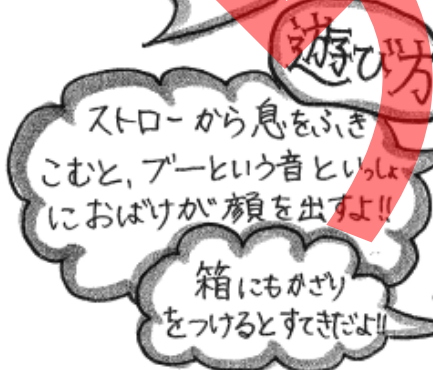
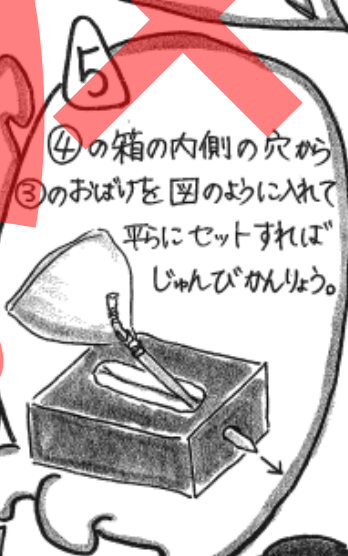
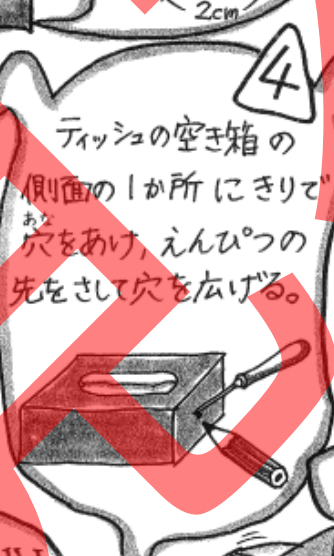
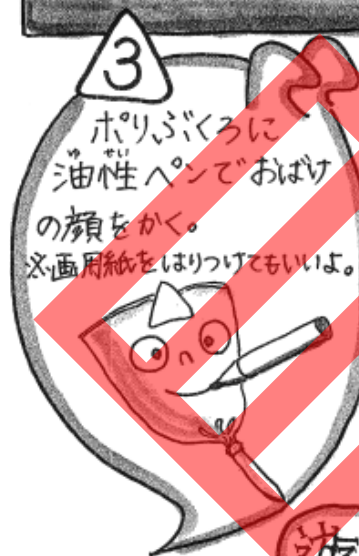
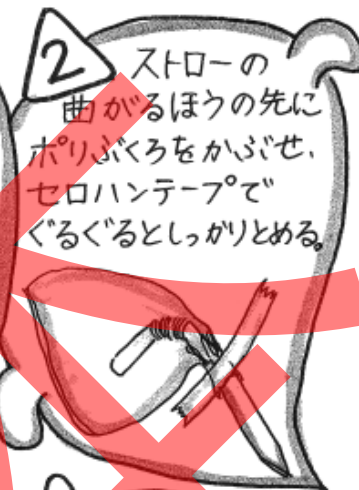
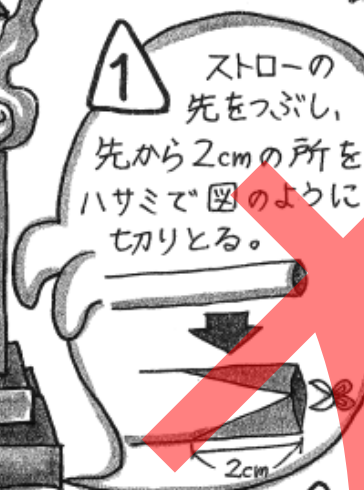
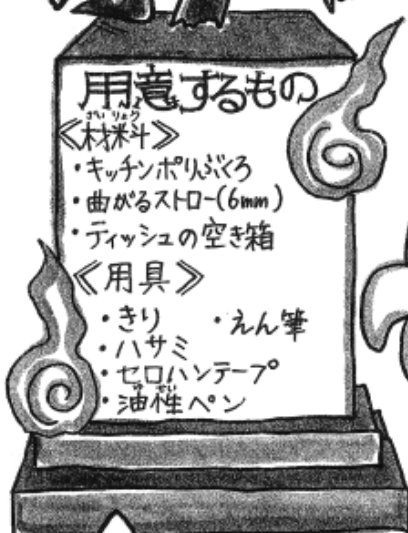
想を聞く。

③ 海に

係のある本



オバケブズ!



大きな数 2

1 筆算をしましょう。

$$\begin{array}{r} (1) \quad 901 \\ \times 196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 537 \\ \times 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 626 \\ \times 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 459 \\ \times 308 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 716 \\ \times 362 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 969 \\ \times 327 \\ \hline \end{array}$$

2 $26 \times 38 = 988$ を使って、次の答えを求めましょう。

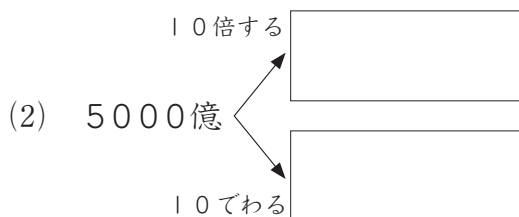
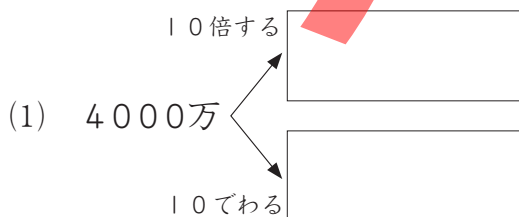
(1) 26×380

(2) 2600×380

(3) $26 \text{ 万} \times 38 \text{ 万}$

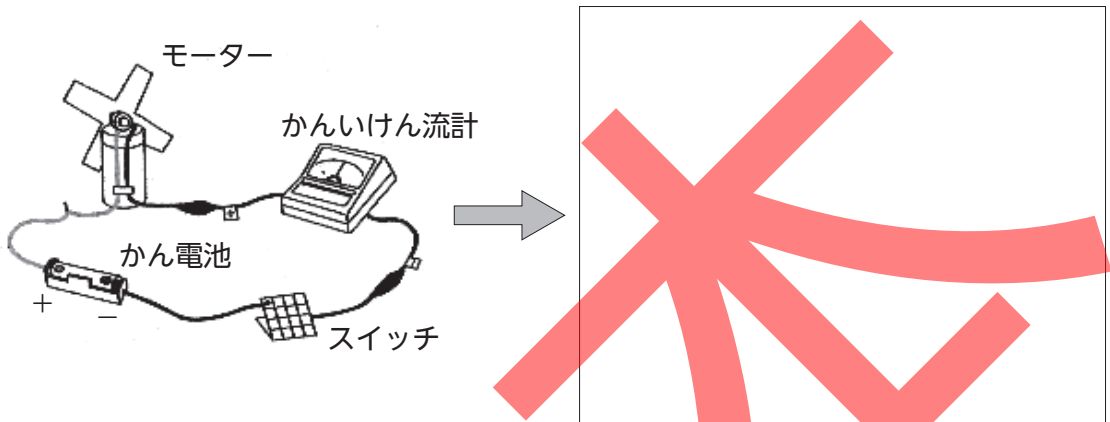
(4) $26 \text{ 億} \times 38 \text{ 万}$

3 次の数を 10 倍した数はいくつですか。また、10 でわった数はいくつですか。



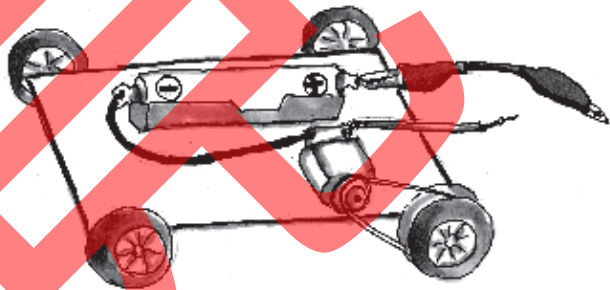
電池のはたらき ②

1 次の図の回路を記号で表しましょう。



2 下のようなかん電池で動く車を作りました。

㊦や㊧のようにしたいときは、どのようにくふうすればよいでしょうか。



㊦ もっと速く走るようにしたいとき

()

㊧ 車が進む向きを反対にしたいとき

()



1 音ぶや記号などの名前を下の からえらんで書きましょう。

① ② ③

④ ⑥ ⑧

⑤ ⑦

しゅうしせん 終止線	じゅうせん 縦線	ト音記号	4分音ぶ	しょうせつ 小節
息つき (ブレス)	8分音ぶ	付点2分音ぶ		

2 曲をくり返すときは、**||: ||** リピート (くり返し) 記号を使います。
次の進み方をアからエの記号で () に書きましょう。

(1) ア イ ウ エ

進み方 : () () () () () ()

(2) ア イ ウ エ

進み方 : () () () () () ()

折れ線グラフ

2

1 下の表は、ゆみさんが調べた一日の気温です。

一日の気温

時こく (時)	午前 6	8	10	12	午後 2	4	6
気温 (度)	21	24	26	31	32	24	22

(1) 表を見て、折れ線グラフにかきましょう。

(2) たて、横の目もりはそれぞれ何を表しているでしょう。

たて ()

横 ()

(3) 午後4時の気温は何度ですか。

度

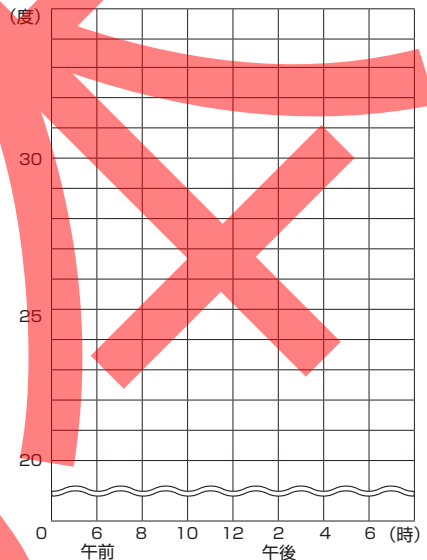
(4) 気温の下がり方が一番大きいのは、何時から何時までの間でしょう。

から

までの間

(5) 気温が21度から32度まで上がるのに何時間かかりましたか。

時間



水はどこから

- 1 安全できれいな水をつくるためにさまざまなことが行われています。
() にあてはまる言葉を からえらんで、書きましょう。

じょう水場では、水の中に (①) や (②)
がないかなど、毎日水質^{しつ}けんさをしています。(③) か
ら各家庭に安全に水を送るため、(④) の水もれけんさ
や交かん工事を計画的に行います。

ため池 ばいきん 水道管 配水池 にごり

- 2 次の施設^{しせつ}は、何をするとおころでしょうか、線で結びましょう。

- | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| (1) ダム | • | • 安心して飲める水をつくる。 |
| (2) 浄水場 ^{じょうすい} | • | • 水をためて、必要 ^{ひつよう} なときに流す。 |
| (3) 下水しり場 | • | • 使われた水をきれいにし、川や海に流す。 |

- 3 水を有こうに利用するためのくふうについて、次の問いに答えま
しょう。

- (1) 水を大切に使うくふうとして正しいものを、次から1つ選んで記
号で答えましょう。 ()

ア 食器をあらうときは、じゃ口をしめないで洗う。

イ せんたくをするときは、おふろののこり湯を使う。

ウ 車をあらうときは、バケツを使わずに水道につないだホースを
使う。

- (2) 川をよごさないためのくふうとして、正しいものに○を、まちがっ
ているものに×をつけましょう。

ア () 川の水をきれいにするために、せっけんやせんざいを
たくさん使って流す。

イ () 油は新聞紙にすわせて、ごみとして出す。

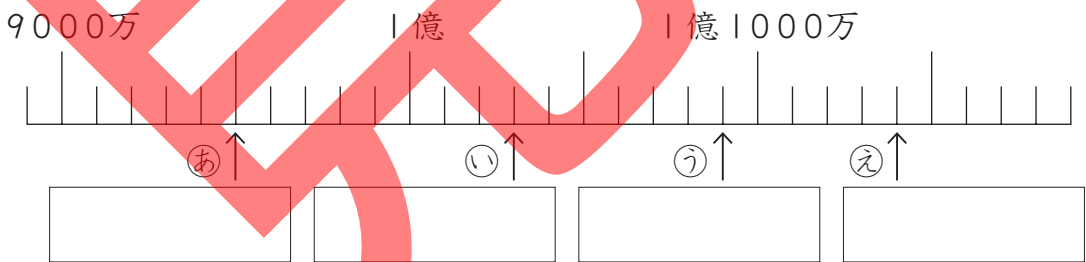
ウ () 三角コーナーや水切ネットを使って、食べ物の残り物
を流さないようにする。

数の学習

1 () にあてはまる数をかきましょう。

- (1) 1 mm = () cm
- (2) 3.7 cm = () cm () mm
- (3) 20.5 cm = () mm
- (4) 2 L 5 dL = () L
- (5) 0.4 L = () dL
- (6) 8.6 L = () L () dL
- (7) 2.6 kg = () kg () g
- (8) 3分20秒 = () 秒
- (9) 4 kg 800 g = () g

2 下の数直線で㉠㉡㉢㉣にあたる数をかきましょう。



3 0から9までの数字をそれぞれ1回ずつ使って、次の10けたの数をつくりましょう。

- (1) いちばん小さい数 ()
- (2) いちばん大きい数 ()
- (3) 2番目に小さい数 ()

夏休みの思い出

長かった夏休みも、いよいよ終わりですね。
楽しかったこと、うれしかったこと、がんばったことなど、いろいろあったことでしょう。
そんな思い出の中から、心にのこった思い出を
三つ書き出してみましょう。

★ 夏休みの思い出

③	②	①

いろいろあった思い出のうちで、一番心にのこったものを一つえらんで、はがきや画用紙にかきましょう。

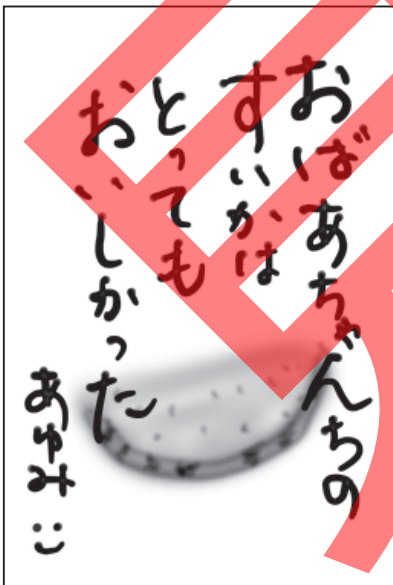
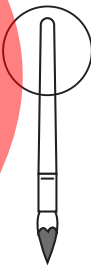
かくときには、次のことに気をつけてかいてみましょう。

「かくときのポイント」

○ 思い切ってはがきや画用紙いっぱい絵をかいてみよう。

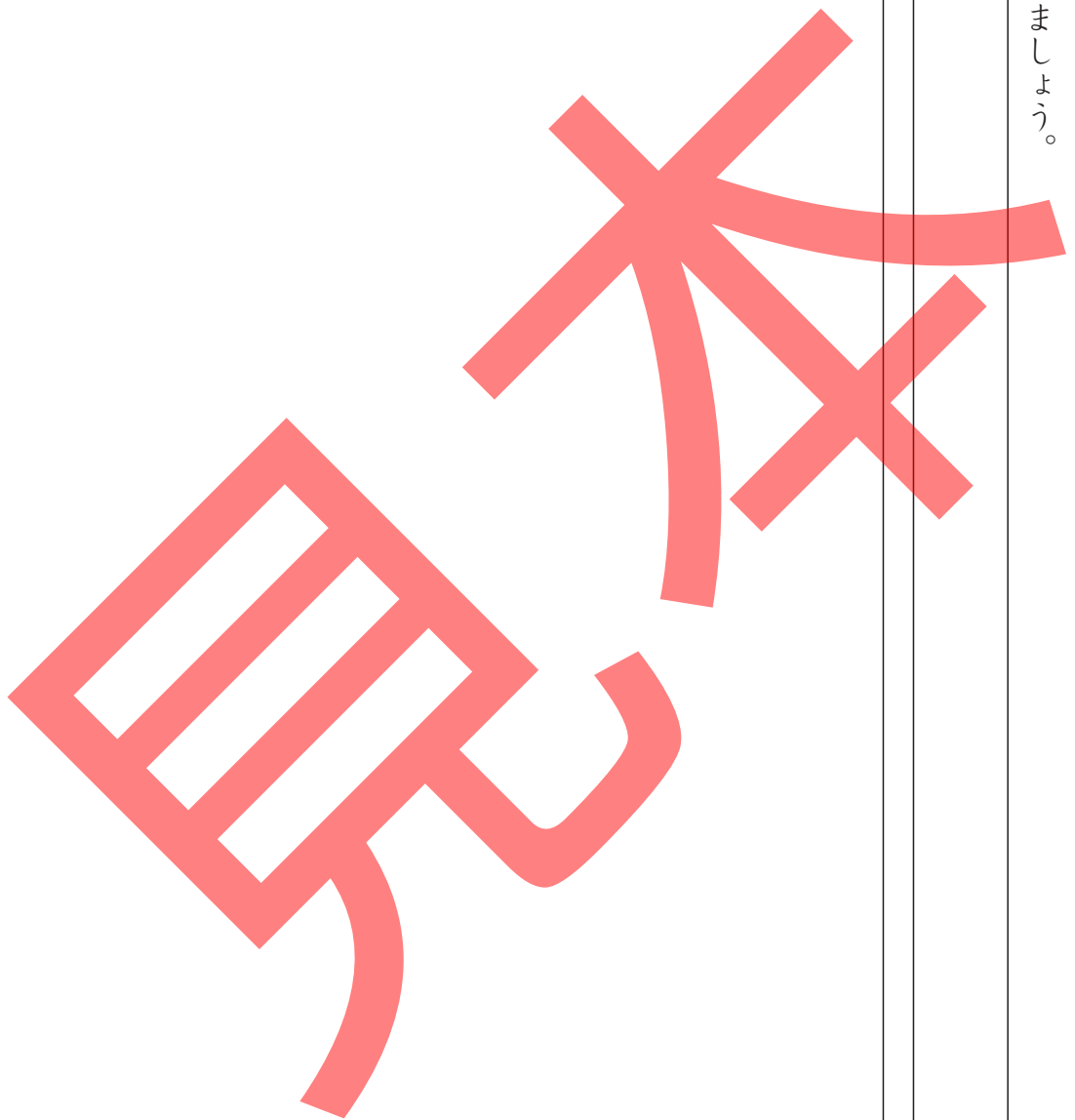
○ 絵はたくさんかかず一つのものをかくといいよ。

○ 文章は筆に絵の具をつけて筆の上の方を持ってかくといいよ。



送る相手

かいた作品をはりましょう。



夏休みを終えて

☆ 夏休みのはじめに決めたためあてをふり返ってみましょう。

○ 学習面でがんばったこと

○ 生活面でがんばったこと

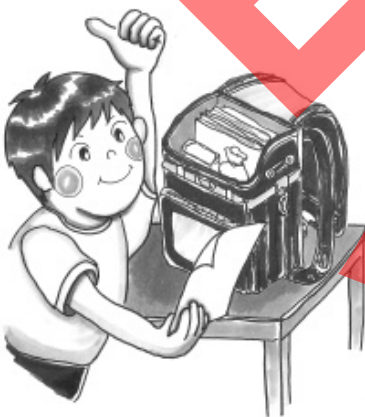
○ お手伝いでがんばったこと

○ 体力づくりでがんばったこと

☆ これからがんばりたいことを書きましょう。

☆ 次のことがらをもう一度たしかめて、きちんとじゅんびをしておきましょう。

○ 夏休み日誌や課題はしっかりとやれていますか。
○ 研究したこと、集めたり調べたりしたこと、作ったものが整理できましたか。
○ 学校で使う用具はそろっていますか。



力をかけた お地どう様

曜日

日

月

「おつかあ、行ってくるでな。今日も、たくさん品物を仕入れてくるで、まっいておくれ。」

「朝早くから悪いのう。おまえばかりに苦ろうをかけて。わしの体が、もう少しじょうぶなら……。」

「おつかあ、そんなこと気にするな。おら、はたらくのがすきじゃから。」

善助は、朝早く、この山の中の村から岡崎の町まで、たきぎやきのこなどを売りに出かけます。そして、村人に売るために、しおや魚を手に入れてくるのです。

岡崎への山道を下ると中に、六体のお地どう様がならんでおられます。そこで、善助は商売がうまくいくように、毎日、手を合わせます。今日も、いつものように、お地どう様の前に立ちました。

「えっ、何だ、これは。」

善助は、思わず声をあげました。

子どものいたずらでしょうか。いちばんはしのお地どう様の顔に、どろがべつとりとぬりたくられています。

「ごめんなさいねえ。こんな目にあわせ

てしまつて。」

善助は、こしにぶら下げていた手ぬぐいで、どろをぬぐつてあげました。

その日の夕方。

「よいしょ、こらしよ。」

善助は、ついついしおをたくさん買いすぎたようです。

かごの重さにふらつきながら、ゆつくり村に帰ります。

急な坂道にさしかかったころには、あたりは、夕やけて赤くそまっていました。

「こりやいかん。じきに日ぐれじゃ。」

善助は、急ごうとしました。でも、かごの重いこと、重いこと。とうとういちばん急な坂の中で、すわりこんでしまいました。

「はあ、はあ、はあ……。」

顔をあげてみると、目の前に六体のお地どう様が、立っておられました。

善助は、いつものように手を合わせます。そして、むりなことだと思いながら、ちよつとおねがいもしてみました。

「お地どう様、力をおかしくだされ。」

すると、はしっこにおられたお地どう様が、にこつとわらつたように見えました。

善助は、やさしいほえみに力づけら

れて、重たいこしをあげました。

「おつ、軽くなったぞ。」

さつきまでの重たさがうそのようです。

「うんしょ、うんしょ。」

後ろから、かけ声まで聞こえます。

ふりむくと、お地どう様が、かごを上げてくれていたのです。

「えっ、本当にお地どう様が……。」

善助は、こしをぬかさんばかりにおどろきました。それで、

「ありがたい、ありがたい……。」

と、何度も手を合わせました。

かけ声に合わせ、足どりも軽く、とう村へと急ぎました。

「おつかあ、今もどつ

たぞ。ふ思ぎなこと

があつた。お地どう

様がな。手つだつて

おくれたぞ。」

善助のはずんだ声がひびきました。

（おはなし あいちのでんせつ4

『子どもが すきな 龍神さま』

愛知県教育振興会より）





名 前

令和8年度版 夏 休 み 4 年

編集 「夏休み日誌」編集委員会
三 河 教 育 研 究 会

刊行 公益財団法人
愛知教育文化振興会
〒444-0868
岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 (0 5 6 4) 5 1 - 4 8 1 9

印刷 株式会社 岡 田 印 刷

※無断で複写・複製することを禁じます。

※外部ホームページリンク先は、予告なく変更・削除されることもあります。