

14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	児童用 教師用 聞き取り問題		
伝記を読んで感想文を書こう ― 手塚治虫 ― わたしの文章見本帳	資料を見て考えたことを話そう ○方言と共通語	○考えのちがいでどう考える？ もしもの技術	いにしえの人のえがく世界 ロボットとの未来について考えよう ― 「弱いロボット」だからできること ―	人物像について考えたことを伝え合おう ― 大造じいさんとがん ― ○心情を表す言葉 ○日本語と外国語 ○読書の世界を広げよう	提案します、一週間チャレンジ ○和語・漢語・外来語	「文化を受けつぐ」ことについて考えよう ― 和の文化を受けつぐ ― 和菓子（がし）をさぐる ― ○文章と図表 ○和の文化を発信しよう	物語のおもしろさを解き明かそう ― 注文の多い料理店 ― ○どうやって文をつなげればよい？	詩を読もう 心の動きを言葉で表そう 問題を解決するたてまえを話し合おう	書物の意図をえよう ― 五十年の物語 ― ○五年間の出来事 ― 比喩 ―	物語の組み立て ― 世界でいちばんかましい音 ― ○思考に関わる	地域の（いき）みりよく伝えよう ○漢字の成り立ち ○いにしえの言葉	知りたいことを聞き出そう ○敬語 要旨をまとめ、自分の考えを伝えよう ― インターネットは（ぼうけん）だ ― ○事実と考え	○集めよう、よいところ 人物の心情を音読で伝えよう ― おにぎり石の伝説 ― ○図書館へ行こう	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
																●



池田さんの発表に関して、問題に答えなさい。『20』

見回り活動で、注意する場面が多いところはどちらですか。あてはまるほうを○でかこみなさい。『5』

校庭 ・ 体育館

2 特に気をつけたほうがよい遊びは何か書きなさい。『5』

3 声のかけ方について、くふうを書きなさい。『10各5』

二 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

インターネットは、人と人をつなぐ便利なツールです。しかし、インターネットには、危険があります。これは、自動的に情報が選ばれることで、自分の興味がある情報、自分がそうだと思いやすい情報にかこまれてしまうことです。この「フィルターバブル」に、自分で気づくことはむずかしい。かぎられた情報にしかふれなくなること、広い世界を見ているつもりでも、いつのまにか見方や考え方がせまくなってしまいうる。自分かふれる情報だけが「正しい」と思いこまないようにするために、友達や家族などの周りの人たちと話をすることが大切です。そうすると、ほかの人が見ている情報も少しづつわかっていくことに気づくかもしれません。そのうち、新しい発見を得ることもできるだろう。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる罠。これらの危険に気づきにくいのは、インターネットが便利に使えるための仕組みが、同時に危険を生み出しているからだ。あなたが知っておきたいニュースも実は、思わぬところから生まれ、インターネットを駆けめぐり、たどり着いたものかもしれない。その危険性を理解しておけば、おどろきのニュースや新しい出来事に満ちたインターネットは、いろいろなものに出会う、わくわくできる冒険になるはずだ。



藤代裕之「インターネットは危険だ」より

1 〇にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。『10各5』

ア 複雑 イ 節約 ウ 生活 エ 気軽 オ むだ

2 「フィルターバブル」というものにおちいるとありますが、どういうことですか。次の文に続くように書きなさい。『10』

3 友達や家族などの周りの人たちと話してみることが大切だとありますが、そうすることでどのようなことができますか。文章中の言葉を使って、二つ書きなさい。『20各10』

4 次の文を読み、本文の内容を選んで、○を書きなさい。『10各5』

（ ）自分「正しい」と思いこまないように、自分かふれる情報にしかふれなくなること、いつのまにか見方や考え方がせまくなってしまいうる。自分かふれる情報だけが「正しい」と思いこまないようにするために、友達や家族などの周りの人たちと話をすることが大切です。そうすると、ほかの人が見ている情報も少しづつわかっていくことに気づくかもしれません。そのうち、新しい発見を得ることもできるだろう。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる罠。これらの危険に気づきにくいのは、インターネットが便利に使えるための仕組みが、同時に危険を生み出しているからだ。あなたが知っておきたいニュースも実は、思わぬところから生まれ、インターネットを駆けめぐり、たどり着いたものかもしれない。その危険性を理解しておけば、おどろきのニュースや新しい出来事に満ちたインターネットは、いろいろなものに出会う、わくわくできる冒険になるはずだ。

四 次の文の□に漢字を書きなさい。『10各5』

1 わたしが先生を案内する。□

2 先生から手紙をもらう。□

五 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。『15各5』

1 □が起こる。2 席を□

3 □い音色。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

1 次の資料を読んで、問題に答えなさい。 『40』

坂本さんは、地域のみによくを伝えるために、タウン誌を作ることにしました。次の資料は、調べた情報を整理したものです。

<資料1>

■調べて分かった A や自分の考えなど、情報を整理した例

400年	きし	A から考えたこと
利用しやすい場所		
三つの鉄道が乗り入れ		
町の中心地		
日本最大級		
全長2.5キロメートル		
ながらのお店		
人と人とのつながりの温かさ		
歩くだけ		

<資料2>

■構成メモの例

始め	どう入 ・記事の題材 ・問いかけ
中	地いきのみりよく① ・ (事実) →交がとてもよい (考) 地いきのみりよく ・600くらい → 地いきのみりよく ・ (事実) 人と人とのつながりの温かさ (考え)
終わり	まとめ ・自分の考え ・よびかけ

1 資料1の A には、同じ言葉が入ります。漢字二字で書きなさい。 <5>

2 資料1をもとに、資料2の構成メモを作成しました。資料2の にあてはまる言葉をあとの から選んで書きなさい。 <15各5>

- ア 三つの鉄道が乗り入れている
- イ 昔ながらのお店
- ウ 会話の声やにぎわい
- エ 歩くだけで楽しい
- オ 日本最大級

3 次の文章は、記事を見直してしゅう正した例です。しゅう正したことで、どのようなことがよくなりましたか。自分の考えを書きなさい。 <10>

<しゅう正前>

三つ目は、商店街で働く人です。お店の前を通ると、店員さんとお客さんがいつも明るく話しています。インターネットで気軽に物が買えるにもかかわらず、多くの人が商店街をおとずれるのは、人と人とのつながりの温かさを感じられるからなのでしょう。

<しゅう正後>

三つ目は、最大のみによくである、商店街で働く人です。お店の前を通ると、店員さんとお客さんがいつも明るく話しています。インターネットで気軽に物が買えるにもかかわらず、多くの人が商店街をおとずれるのは、人と人とのつながりの温かさを感じられるからなのでしょう。

4 筋道を立てて説明するためのくふうについて、 にあてはまる言葉をあとの から選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

・調べて分かった事実と、自分の考えを して書く。

・「始め、中、終わり」など、伝える情報にあった文章の を考える。

- ア 区別
- イ 想像
- ウ 構成
- エ くふう

2 次の四つの文は、古文の書きだしの部分です。それぞれの題名をあとの から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

つれづれなるままに、
日暮らし、
すずりに向かひて、
心にうつりゆくよしなしごとを、
はとなく書きつくれば、
うこそものぐるましけれ。

祇園精舎のかねの声、
諸行無常のひびきあり。
娑羅双樹の花の色、
盛者必衰のこころをわらはず。
おごれる人も久しからず、
ただ春の夜の夢のごとし。

今は昔、竹取のおきなど
いふ者ありけり。
野山にまじりて、取りつつ、
よろづの ぬきのみ。
馬の口とらへて
老いをむかふる者は、
日々旅にして、旅をすみかとす。

徒然草
竹取物語
学問のすゝめ
平家物語

次の漢字の読みかたを、 から選んで、記号で書きなさい。 <20各5>

1 板

2 自

3 本

4 岩

ア 物の たちの。(象形文字)

イ 事がら とで示したもの。(指事文字)

ウ 漢字の意味を合わせたもの。(会意文字)

エ 音を表す部分と意味を表す部分を組み合わせたもの。(形声文字)

4 次の に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないのも書きなさい。また、 線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 <20各5>

- 1 布を
- 2 氷河
- 3 布を
- 4 氷河

を出す。

【A社の記事】

① 大技連発 最下位からの大逆転

7月26日、東京五輪で正式種目となったスケートボード女子ストリートで、西矢選手が金メダルに輝いた。13歳でのメダルは、日本勢



出典：朝日新聞フォトアーカイブ

出典：web：東京新聞

スケートボードストリートで、13歳の西矢選手が、大逆転で優勝し、予選第二位からの由演技の「ラン」2発の技で勝負する「リック」2本を終え、最下位だった。「焦した」と話す中、力を高めていく。チャンスは、「ベック」の3本のみだが、中では板を滑らせ、体をひねり、板をひねり、早くも未来を見つめていた。

4 二つの記事において、西矢選手について共通して使われている情報はどのようなことですか。正しいものを二つ選んで、○を書きなさい。

() 2歳上の兄に憧れて、6歳のときにスケートボードを始めた。

() 13歳の西矢選手が、東京五輪のスケートボードで金メダルを獲得した。

() 下校後、施設が閉まる時間ぎりぎりまで練習にはげんでいた。

5 それぞれの記事において、書き手が伝えたいことの内容の中心のようなことですか。三十字以上四十字以内でそれぞれ書きなさい。

・A社

【B社の記事】

① 「滑る」を「滑る」

西矢栂選手が、日本勢史上最年少トボード女子初代王者の座に輝いた。東京五輪という大舞台で満開に咲いた。

7月26日、東京五輪で初の正式種目となったスケートボード女子ストリートで、13歳の西矢栂選手が金メダルを獲得した。

いつもどいじにしていることは何か。その問いに、「楽しく滑ること。」と笑顔で答えた西矢選手。本番の競技会場でも、終始笑顔を見せていた。

「次の五輪でも優勝をねらいたい。」と、連覇を宣言した西矢選手。さらに成長した「もみじスマイル」を見せてくれるにちがいない。

決勝の「ラン」と「ベストトリック」を終えた時点では最下位。「勝てないと思っただ。」と話す西矢だが、それでもあきらめず、残り3本の

大技を決めて笑顔を見せる西矢選手

1 次の「」の説明を読み、A社・B社の新聞記事を構成している①～③の名前を書きなさい。

① () 記事の中心を短い言葉で表したもの。

② () 記事の内容を短くまとめたもの。

③ () 写真や図などにそえられた短い説明の文。

2 A社、B社それぞれの記事の から選んで、記号で書きなさい。

A社 B社
ア 13歳が金 世界新記録
イ もみじスマイル 夏空に咲く
ウ 金メダル 13歳が頂点へ
エ 連覇を達成 大技決めた

3 次の写真はA社とB社のどちらの記事にけいさいするとよいでしょうか。それぞれ答えなさい。

〈完答10〉

2 次の に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。また、 線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。

1 出。2 家3 きん とう
あむ 5 新聞の 朝刊。

6
印象

二 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『70』

それから大急ぎで戸を開けますと、そのうら側には、
「クリームをよくぬりましたか、耳にもよくぬりましたか。」

と書いてあって、小さなクリームのつばがここにも置いてありました。

「そうそう、ぼくは耳にはぬらした。あぶなく耳にひびを切らすとこだった。ここね。」

「ああ、細かいとこまでよく気がは早く何か食べたいんだが、べろう下じゃしかたないね。」

「料理はもうすぐできます。五分とお待たせしました。早くあそびかき置いてあります。」

そして戸の前に、二人は戸を開けて中に入りました。

戸のうら側には、大きな字でこう書いてありました。
「いろいろ注文が多くてうるさかったでしょう。お気の毒でした。もうこれだけです。どうか、体中の毒の中の塩をたくさんよくみこんでください。」

「まぢがえたんんだ。かぜでも入れたんだ。」

二人は戸を開けて中に入りました。戸のうら側には、大きな字でこう書いてありました。

「いろいろ注文が多くてうるさかったでしょう。お気の毒でした。もうこれだけです。どうか、体中の毒の中の塩をたくさんよくみこんでください。」

「まぢがえたんんだ。かぜでも入れたんだ。」

二人は戸を開けて中に入りました。戸のうら側には、大きな字でこう書いてありました。

「いろいろ注文が多くてうるさかったでしょう。お気の毒でした。もうこれだけです。どうか、体中の毒の中の塩をたくさんよくみこんでください。」

「まぢがえたんんだ。かぜでも入れたんだ。」

二人は戸を開けて中に入りました。戸のうら側には、大きな字でこう書いてありました。

「いろいろ注文が多くてうるさかったでしょう。お気の毒でした。もうこれだけです。どうか、体中の毒の中の塩をたくさんよくみこんでください。」

「まぢがえたんんだ。かぜでも入れたんだ。」

二人は戸を開けて中に入りました。戸のうら側には、大きな字でこう書いてありました。

「いろいろ注文が多くてうるさかったでしょう。お気の毒でした。もうこれだけです。どうか、体中の毒の中の塩をたくさんよくみこんでください。」

3 食べられますには二通りの意味があります。ちがいが分かるようにそれぞれの意味を書きなさい。 〈10各5〉

4 まぢがえたんだと言ったのはなぜですか。あてはまるものを一つ選んで、○を書きなさい。 〈5〉
() 下女がかぜを引いたことを知っていたから。
() 注文におかしいところがなかったから。
() 自分たちに都合のいいように考えたから。

5 これだけですとありますが、「これ」は何のことをさしていますか。文章中の言葉を使って書きなさい。 〈10〉

6 二人ともぎよつとしてありますが、二人がぎよつとはなぜですか。あてはまるものを一つ選んで、○を書きなさい。 〈5〉
() クリ
() 体に塩をもみこむ
() びんにこう水とすをま

7 向こう ちとは何を 文章中の言葉を使って書きなさい。 〈10各5〉

8 二つの文の 二つの文を二つとめたり、一つの文を二つとめたりして書きなさい。 〈10各5〉

9 今朝早く起きられなかったのは、昨夜ねるのがおそかったからだ。書きなさい。 〈10各5〉

10 次の□に漢字を書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 〈20各5〉

11 ぎやく せつ 訓練 せき じん

12 損害

13 関係

$\hat{10}$

A 2x2 grid of boxes. The top-left box contains the number '3'. The top-right box contains the number '1'. The bottom-left box contains the number '4'. The bottom-right box contains the number '2'. To the right of the top-left box is the text 'おう'. To the right of the top-right box is the text 'さくら'. Below the top-right box is the text 'の木。'. To the left of the bottom-left box is the text '木を'. To the right of the bottom-left box is the text 'もやす'.

20 各 5

二 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『40』

① この「弱いロボット」が持つ「弱さ」は、人間の赤ちゃんに似ているのではないだろうか。生まれて半年ほどの赤ちゃんは、歩くこともできませんし、言葉を話すこともできません。一人で何もできないという意味では、「弱い」存在だと言えるでしょう。しかし赤ちゃんは、何もできないのに、周りの大人たちの関心と手助けを引き出します。赤ちゃんがぐずりだすと、大人たちは、「おなかですいたのだからか」「遊ばせたいのかな」などと考え、ミルクを用意したり、おもちゃを出したりします。「弱い」存在でありながら、周囲の人々の協同と、ほしいものを手にすることが赤ちゃんと人々との関わりし、協力関係も作り出します。赤ちして、周りの大人たちは、赤ちゃんがことができます。

「ゴミ箱ロボット」が、自分では所をきれいにすることができないのは、ロボットと人間に、その差があるのです。人間と「何かをしなさい」という命令が、ロボットに伝わらない。人間は、ロボットがいかに支え合う心地よい関係にあるのか、これからのテクノロジーの発展は、人間のも生み出されていく能力を追加して完全なものに近づけるのか、ロボットとわたしたちの関係は、どうではないでしょうか。

「弱さ」を受け止め、人間と協力し、弱いロボットが見られるのは、人間が共存していくための未来の在り方、わたしたちが人間どうしのつながりの中に求めるもの、岡田美智男『「弱いロボット」だからできること』より

② ①にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 〈10各5〉

ア しかし イ すると ウ あるいは

- 2 この「弱いロボット」が持つ「弱さ」は、人間の赤ちゃんに似ているのではないだろうかとありますが、どのようなことが似ていると言えますか。文章中の言葉を書き出してください。 〈5〉
- 3 ②周囲の人々の協力を引き出すことで、赤ちゃんはどのようなことができますか。文章中の言葉を使って書きなさい。 〈10〉
- 4 ③こうした関わり合いによって、人間とロボットは、どのような関係を作りだしていると言えますか。文章中から十文字でぬき出して書きなさい。 〈5〉
- 関係。

三 次の古文を読んで、問題に答えなさい。 『45』

冬はつとめて。雪の降りたるは言ふべきにもあらず、霜のいと白きも、またさらでも、いと寒きに、火など急ぎおこして、炭持てわたるも、いとつきづきし。昼になりて、ぬるくゆるびもていけば、火桶の火も、白き灰がちになりてわろし。

冬は早朝。雪が降り積もっているのはもちろん、しもが真っ白におりているのも、またそうでなくても、たいへん寒いときに、火などを急いでおこして、炭火を運んでいくのも、いかにも冬の早朝に似合っている。昼になって、だんだん寒さがゆるんでいくと、火ばちの炭火も、白く灰をかぶってしまってみともない。

① この古文がおさめられた本の題名と作者を□から選んで、記号で書きなさい。 〈10各5〉

- 題名 □ 題名 ア 徒然草 イ 源氏物語 ウ 枕草子
- 作者 エ 紫式部 オ 清少納言 カ 兼好法師

2 ①線の□の中か、ぬき出して、集めていとうどの言葉になるか、書きなさい。 〈20各5〉

① つとめて
② さらでも
③ つき
④ 冬はつとめて。雪の降りたるは言ふべきにもあらず、霜のいと白きも、またさらでも、いと寒きに、火など急ぎおこして、炭持てわたるも、いとつきづきし。昼になりて、ぬるくゆるびもていけば、火桶の火も、白き灰がちになりてわろし。

② ①の中か、ぬき出して、集めていとうどの言葉になるか、書きなさい。 〈20各5〉

③ ②で取り出したものごい、三十文字以上、五十文字以下の言葉で説明しなさい。 〈10〉

50 30

三 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。 『15各5』

- 1 □ ゆたか □ せい ひん □ なくらし。 □ けい けん □ を積む。
- 2 □ □ □ を開発する。
- 3 □ □ □

■ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『60』

■ 坂本さんの発表の一部

資料2を見てください。これは、すててしまいがちな食品・食材について調べたものです。野菜はすてられることが多く、五十六％の人がすててしまおうと答えています。ここから、野菜のはいきなすことが、家庭における食品ロスを減らすことにつなげようか。原因として、二つのことが考えられます。一、時間がたつといたんで、すててことです。資料3の表を見てくおける食品をすてた理由を示し、として「 」ということ。一つの原「 」野菜の皮をするときに、食「 」の部分とすというこです。ベツの葉を丸ごとすて注意されたことがありま、これらのことから、野、ための取り組みとして、9と資料10を見て、使、は、にこんで「B」にすると、おい、C」などのすててしまいがちな部分、することもできます。

食品ロスに関する資料をもとに考えたことをまとめます。わたしは、多くの人がすててしまおう野菜に着目しました。野菜を新せんうちに食べること、そしてすてる部分をできるだけ減らしていくこと、この二つが大切だと考えます。

■資料2 家庭におけるすててしまいがちな食品・食材の割合

野菜類	56.5%
調味料・油	13.4%
果物	11.3%
とうふ・なっとうなど	9.1%
つけもの・つくだに	8.8%
総菜類	8.5%
米・パンなど	8.4%
乳製品・たまご	7.2%
粉類(小麦粉など)	7.1%
菓子類	6.5%

(2021年9月/食品メーカーによる食品ロスに関するアンケートより)

■資料3 家庭における食品をすてた理由

食べ残したから	57%
いたんでいたから	23%
賞味期限が切れていたから	6%
消費期限が切れていたから	5%
おいしくなかったから	3%
その他・無回答	6%

(平せい29年度/消費者庁資料より)

※一部のせていない資料があります。

1 野菜のはいきが多い原因として考えられることを、文章の中の言葉を使って二つ書きなさい。 <10各5>

■資料10 すてられがちなダイコンの葉を使った料理



2 文章中の「A」・「B」・「C」にあてはまる言葉を、資料中からぬき出して書きなさい。 <15各5>

A

B

C

3 坂本さんの発表のうち、資料と体験を結び付けて伝えるために、自分の体験を挙げている一文を見つけ、はじめの七字をぬき出して書きなさい。「、」や「も」一字と数える。 <5>

4 坂本さんが食品ロスについて考えた大切なこととは、どのようなことですか。文章中の言葉を使って二つ書きなさい。 <20各10>

5 資料と関連づけて話すとき、あてはまることを選んで、記号で書きなさい。 <10各5>

2 方言と共通語の説明の異なるものから選んで、記号で書きなさい。 <15各5>

聞き手 読み手 考え 工 数値

3 次の「 」に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 <25各5>

1 せいのせきを上げる。 2 馬が あばれる。

3 本。 4 かんしゃする。

5 転居

3	決を採る。	1	教育
2	名前を		

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
5 年	1 国語
令 8	
人物の心情を音読で伝えよう	
― おにぎり石の伝説 ―	
○ 図書館へ行く	
P 14～35	
名	前
組 番	
評	点
知識技能	／45
思考判断表現	／55

二 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『55』

「おにぎり石パラダイスだ！」
「最高すぎる！」
「一つもらってもいい？」
「じゃあぼくは二つ。」
「ぼくは三つ！」

ア

ぼくは、タイムを見計らって、わざと水を差すようなことを言った

「でもさ、こんなにたくさんあが下がるような気がしないから、ちよつときどきした。空気が言われて、くしもしれない。に、ぼくは、くもくばせし、成はう、そう、たなあ。」
「おいおい、勝つてきて、失礼ななあ。」
「たしかに、こんな石は思っちゃうけどね。」
「一成の冷静な一言を聞かせた。」

イ

、様、うかがうよう、いっしゅんの

間の後で、だれかが言ったんだ。
「真の気持ち、分かるよ。めったに見つけられなくて、いってところが、よかったんだよな。」
そうしたら不思議なことに、みんなも口々に同じことを言い始めた。いっせいに色が変わるみたいに、気持ちが伝染していった。すごいいきおいだった。最終的に、「ああ、がっかりだよ。」
なんて言い合って、かたを落としながら、みんなでえおになったんだ。おにぎり石の庭で、ぼくたちはそろそろ、てくすくす笑っていた。こんなのって久しぶりだった。戸森しるこ「おにぎり石の伝説」より

一 □にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 〈10各5〉

ア だけ イ すると ウ また エ だから

2 水を差すようなこととは、どういう意味ですか。あてはまるものを一つ選んで、○を書きなさい。 〈5〉
() みんなの言っていることに合わせることに。
() みんなが言うことにしつ問すること。
() その場をさらにもり上げること。
(○) 楽しい会話をじゃまするようなこと。

3 ちよつときどきしたとありますが、それはなぜですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 〈10〉

空気を読めないやつだと言われてしまうかもしれないから。

※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

4 次の会話文はどのように音読するとよいですか。文章中の言葉をたよりにあてはまるものをそれぞれ一つずつ選んで、○を書きなさい。 〈10各5〉

「おいおい、勝手にやってきて、失礼なやつだなあ。」
(○) () じょうだんを言うように明るく読む。
() おこったように強く読む。
() 悲しい様子が伝わるように暗く読む。

「たしかに、こんな石のどこがいいんだらうって、ぼくは思っちゃうけどね。」

() () うれしい様子が伝わるように弾んだ声で読む。
(○) () 落ち着いた声でへいたんに読む。
() おびえたように小さな声で読む。

5 真の気持ち、分かるよとありますが、その真の気持ちが表れている会話文を見つけ、はじめの五字をぬき出して書きなさい。(「、」や「。」も一字と数える。) 〈10〉

「も さ 、 こ

6 こんなの、めったとありますが、どんなことが久しぶりだったのですか。文章中の言葉を使って、十五字以内で書きなさい。(「、」も一字と数える。) 〈10〉

こ み ん な で そ っ て 笑 う

「こと」がなければ2点減点。(教師判断)

言葉、や使い方
エ
イ
ウ
ア 年鑑、百科事典、ウ新聞、エ国語辞典

三 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。 〈25各5〉

所在 地 2 目的に 応じる

3 人工 衛星 4 絶対 に勝つ。

5 金額を 確かめる。

聞き取り問題

池田さんの発表に関して、問題に答えなさい。『20』

見回り活動で、注意する場面が多いところはどちらですか。あてはまるほうを○でかこみなさい。『5』

校庭・体育館

特に気をつけたほうがよい遊びは何か書きなさい。『5』

ボール遊び

3 声のかけ方について、くふうを書きなさい。『10各5』

やさしく言う。

笛をふいて注意する。

二 次の文章

問題に答えなさい。

インターネットは、人とどこ情報があるため、自分の興味がある情報、自分がそうだと思いやすい情報にかこまれてしまうことだ。この「フィルターバブル」に、自分で気づくことはむずかしい。かぎられた情報にしかふれなくなることで、広い世界を見ているつもりでも、いつのまにか見方や考え方がせまくなってしまっている。

自分かふれる情報だけが「正しい」と思いこまないようにするために、友達や家族などの周りの人たちと話をすることが大切だ。そうすると、ほかの人が見ている情報も少しづつわかっていくことになる。新しい発見を得ることもできるだろう。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる。これらの危険に気づきにくいのは、

工

で便利に使えるため

の仕組みが、同時に危険を生み出しているからだ。あなたが知っておどろいたニュースも実は、思わぬところから生まれ、インターネットを駆けめぐり、たどり着いたものかもしれない。その危険性を理解しておけば、おどろきのニュースや新しい出来事に満ちたインターネットは、いろいろなものに出会う、わくわくできる冒険になるはずだ。



藤代裕之「インターネットは冒険だ」より

1 にあてはまる言葉をあとの から選んで、記号で書きなさい。『10各5』

ア 複雑 イ 節約 ウ 生活 エ 気軽 オ むだ

2 「フィルターバブル」というものにおちいるとありますが、どういうことですか。次の文に続くように書きなさい。『10』

自分の興味がある情報、自分がそうだと思いやすい情報にかこまれてしまうこと。

に、かこまれてしまうこと。

3 友達や家族などの周りの人たちと話してみることが大切だとありますが、そうすることでどのようなことができますか。文章中の言葉を使って、二つ書きなさい。『20各10』

ほかの人が見ている情報が少しずつわかっていくこと。新しい発見を得ること。

ほかの人が見ている情報が少しずつわかっていくこと。新しい発見を得ること。

4 次の文を読み、本文の内容から正しいものを二つ選んで、○を書きなさい。『10各5』

(○) 自分が「正しい」と思いこまないように、自分がかふれる情報にしかふれなくなることで、いつのまにか見方や考え方がせまくなってしまっている。

(○) インターネットには、新しい発見を得ることもできる。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる。これらの危険に気づきにくいのは、

(○) 友達や家族などの周りの人たちと話してみることが大切だ。そうすると、ほかの人が見ている情報も少しづつわかっていくことになる。新しい発見を得ることもできるだろう。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる。これらの危険に気づきにくいのは、

(○) 友達や家族などの周りの人たちと話してみることが大切だ。そうすると、ほかの人が見ている情報も少しづつわかっていくことになる。新しい発見を得ることもできるだろう。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる。これらの危険に気づきにくいのは、

(○) 友達や家族などの周りの人たちと話してみることが大切だ。そうすると、ほかの人が見ている情報も少しづつわかっていくことになる。新しい発見を得ることもできるだろう。このように、インターネットには危険がある。お金のために情報を拡散する仕組み、知らない間に「フィルターバブル」におちいる。これらの危険に気づきにくいのは、

四 次の文の言葉を、けんじよう語に直しなさい。『10各5』

1 わたしが先生を案内する。『案内する』

2 先生から手紙をもらう。『いただく』

五 次の文に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。『15各5』

災害

が起こる。

移る

1 (こころよ)

3 快い音色。

冰河

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

3 あこがれの
職業
。 4
招待状
を出す。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

3
逆接
の関係。

4
損害

が	細
つ	か
く	い
	と
	こ
	ま
	で
	よ
	く
	気

※本文中の未習漢字の使用や誤表記については教師判断とする。

二 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『40』

一方、和菓子を作る職人がいても、それを食べる人がいなければ、和菓子はいずれなくなってしまうのではないだろうか。

エ、わたしたちが季節の和菓子を味わったり、年中行事に合わせて作ったりすることも、和菓子の文化を支えることだ。

和菓子は、和菓子作りに関わる職人だけではなく、それを味わい楽しむ多くの人に支えられるれているのです。

ア、和菓子の世界は、のです。長い時をへて、それぞいく世代も、人々の夢や創意がには、おい、かりでなく、見させてくれる。みりよ、わたしたちの毎、活、筆やろうそく、焼き物、つがれてきた和の文化が、な歴史や文化との関わり、支えているのかを考えた、中山圭子「和の文化を受けつぐ」より

一 にはあてはまる言葉をあとの から、記号で書きなさい。 『10各5』

アこのように イしかし ウまず エですから

二 和菓子の文化を支えるがありますが、どのようなことをすれば、和菓子の文化を支えることができますか。文章の言葉を使って、二つ書きなさい。 『10各5』

季節の和菓子を味わうこと。

年中行事に合わせて和菓子を作ること。

三 和菓子には、どのようなみりよがあると、作者は伝えていますか。次の文に続くように、十五字以上二十字以内でぬき出して書きなさい。 『10各5』

伝	統
的	な
和	の
文	化
を	再

ようなみりよがあるといえる。

四 受けつがれてきた和の文化とありますが、筆者があげている例を和菓子以外で六つぬき出して書きなさい。 『15各5』

- 筆
- ろうそく
- 焼き物
- 和紙
- 織物(など)

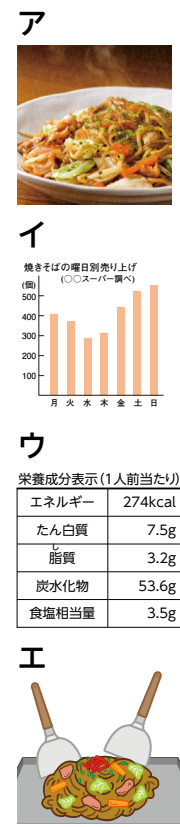
二 図表を効果的に活用するには、どの図表を選ぶとよいですか。ア、エから二つずつ選んで、記号で書きなさい。 『10各完答5』

一 視覚にうったえたいとき。数値などを示したいとき。

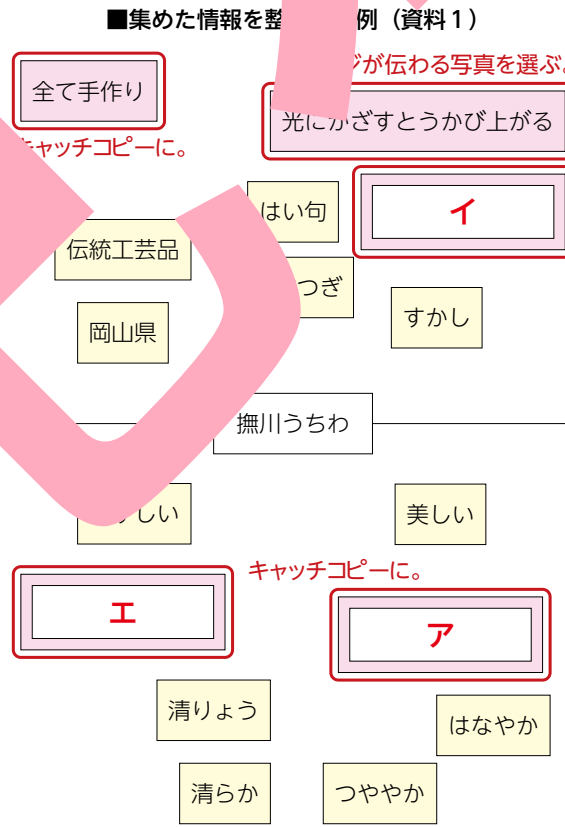
ア

イ

ウ



三 光希さんは、岡山県の「撫川うちわ」について調べました。次の資料を読んで、問題に答えなさい。 『35』



一 資料2の「すかし」について、どのようなイメージをポストカードでキャッチコピーで読み手の興味を引くための言葉にしたいと考え、「類語辞典」を引いた。次の言葉の中から、2つを選び、記号で書きなさい。 『15各5』

二 資料2の「すかし」について、どのようなイメージをポストカードでキャッチコピーで読み手の興味を引くための言葉にしたいと考え、「類語辞典」を引いた。次の言葉の中から、2つを選び、記号で書きなさい。 『15各5』

三 資料2の「すかし」について、どのようなイメージをポストカードでキャッチコピーで読み手の興味を引くための言葉にしたいと考え、「類語辞典」を引いた。次の言葉の中から、2つを選び、記号で書きなさい。 『15各5』

四 次の□に漢字を書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 『15各5』

一 輸 入

二 大型

三 粉末

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

(教師判断)

燃やす

65

羽が、白い花弁のように、す
飛び散りました。そのまま、は
残雪は、^②_{だそろ}合って、ぬま地
大造じい ^①_{だそろ}かけつけま
地上ではげしく、いまし
のすがたをみると、急に
がら、飛び去っていき
残雪は、おねの辺りを
していました。

ウ

おそろしい敵が近づ

していました。ウ
いたのを感じると、
い首を持ち上げまし
らみつめました。それは、鳥とはいえ、
しい、堂々たる態度のようでありました。
大造じいさんが手をのばしても、残雪はもう、
じたばたさわぎませんでした。最期ごきのときを感じて、
イ、頭領としてのいげんをきずつけまいと努力
しているようでもありました。大造じいさんは、強く心
を打たれて、ただの鳥に対してしているような気がしませ
でした。

ア まず
イ せめて
ウ かし
エ だから

（ただ救わねばならぬ、）仲間のすがた

3 けがをした残雪の感じが分かる言葉を、文章中から二十字でぬき出して書きなさい。（「や」「も」一字と数える。）

に	む
そ	ね
め	の
て	辺
、	り
ぐ	を
っ	く
た	れ
り	な
と	い

していました。

20
各
10

(教師判断)

(教師判断)

 $\hat{5}$

10

師判断)

なまぢい

↑

15 各 5

2
指導
する。

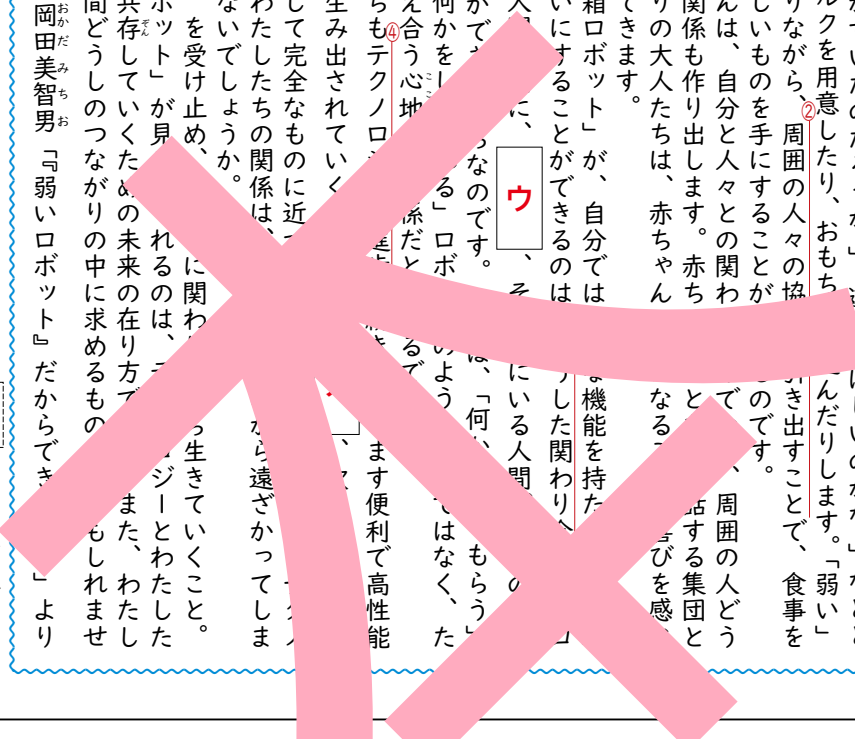
3

血	けつ
液	えき

けん 査

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

を開発する。



70

○有せんタイプのスピーカーです。
心声を聞きたい相手にコードをつなぐことで、スピーカーから心声が聞こえるようになります。

のかくし事はできません。
 出る声は、全て
 本音です。かくし事も、全てつつぬけ
 になります。

○自分の声も聞くことができます。
に限らず、例えば判断に迷った
と、自分の本音も聞くことがで

わたしは、「心の声スピーカー」は必要だと思います。

その理由の一つ目は、「心の声スピーカー」があれば、相手の気持ちをかんちがいすることがなくなるからです。例えば

ということも起こらなくなるでしう。

二つ目としては、本当の気持ちをうまく表現できなかったことが理解できるようになるからです。具体的には、年や小さな子どもは、言葉で気持ちをうまく伝えられない。「心の声スピーカー」が役に立つと思います。

三つ目は、相手のことを心から思いやることが大切だ、ということからです。なかには、相手の気持ちなど、しなないうつらうから「心の声スピーカー」は不要、という人もいますが、しかし、相手の気持ちがきちんとかかるからこそ、相手の意で相手の立場に立って物事を進められるのだと思います。

相手の気持ちをきちんと理解できる「心の声スキャナー」は必ず実用してほしい道具の一つだと思います。

予想した反対意見

相手の気持ちを想像しなくなってしまう（から「心の声スピーカー」は不要だ）。

反対意見に対する対応

（相手の気持ちがちんと分かるからこそ、）本当の意味で相手の立場に立って物事を考えられるようになる
※内容にそって書かれていればよい。（教師判断）

予想される反対意見

本音が聞こえてしまうことで、かえってトラブルが起きる。など

反対意見に対する対応

※内容が書かれていればよい。（教師判断）

意見文を書き、

意見文を書くときは、反対を予想し、**ウ**を考えたうえでなく、ほかの人の考えや**エ**を結び付けて考える。

ア
原因
イ
経験

「話題に一人によ、次に、次のよ、え、すか。『10各5』」

ある
(教師判断)

文字の大きさを変えて読むことができる
(教師判断)

本は、コンピューターで読む方がいい。

20 各 5

航空機

2
朝の
習
慣

脈
を取る。

4 東海道
新幹線

ということも起こらなくなるでしょう。

遊んでいるときに、だまっている人を見て、
つまらないのかなと思ってしまう

※一つ目の理由に合う
た具体例に
なっていればよい。(教師判断)

2 意見文中の に合う具体例を、考えて書きなさい。

轉居

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
5 年	14 国語
伝記を読んで感想文を書こう — 手塚治虫 — わたしの文章見本帳	
P 246～267	
名 前	組 番
評 点	
知識技能	／30
思考判断表現	／70

2 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『70』

しばらくして手塚治虫は、ベテランのまんが家、酒井七馬と二人でまんが本を作った。一九四七年（昭和二十年）一月に刊行したまんが「新宝島」は、大ヒットとなった。この本がヒットしたのは、治虫が全く新しい手法でまんがをかいたからであつた。それまでのまんがは、演劇の画面でかかれていた。同じ画面出てきて、せりふをしゃべるだまんがにもっと動きをあたえ変手法であるクロースアップやロ大切な場面になると、何コマでいき、顔表情や動きをいき面を上から、など、い法もとつた。それだ。スピード感があつた。まんがが読む人に伝わる。たくさんの映画を見てきた。治虫は、まんがの仕事でいた。エ、の勉強を続けた。母に相談すると、「あなたは、どっちの仕事が好きなの。」と聞かれた。治虫は、「もちろんまんがです。」と答えた。

ア 母は、きっぱり言った。

「では、まんが家になりなさい。人間は、好きな道をまっすぐに進むのがよいのです。」

それで迷いがふつ切れた。治虫は、まんが家として生きることを決意した。

国松俊英「手塚治虫」より



1 □にあてはまる言葉をあとの□から選んで、記号で書きなさい。 〈10各5〉

ア すると イ ところで ウ あるいは エ けれど

2 この本がヒットしたのはなぜですか。文章中から二十字でぬき出して書きなさい。 〈5〉

治	虫	が	全	く	新	し	い	手	法
で	ま	ん	が	を	か	い	た	か	ら

3 それまでなかったまんがのかき方をするので、どのようなことが伝わってくるようになりましたか。□にあてはまる言葉を文章中からぬき出して書きなさい。 〈完答10〉

スピード感 が 出て、 はく力 があり、

人物の 心の動き まだが読む人に伝わってくる。

4 そのこととはどんなことですか。文章中の言葉を使って書きなさい。 〈10〉

5 治虫はなぜやんだとありますが、どうしてなやむことになったのですか。□にあてはまる言葉を文章中からぬき出して書きなさい。 〈完答10〉

医学の勉強と まんが の両立が

6 迷いがふつ切れたとありますが、それはなぜですか。 〈10〉

母が、「人間は、好きな道をまっすぐに進むのがよいのです。」と言ったから。 ※理由を表す言葉がなければ2点減点。 (教師判断)

7 手塚治虫の生き方について、文章中に書かれていることをもとに、自分が感じたことを、「□人、手塚治虫」で書きなさい。また、その言葉を選んだ理由も書きなさい。 〈10〉

理由 (例)これ 変えた 人、手塚治虫 〈5〉

新しい手法を取り入れ、スピード感が出て、はく力があり、心の動きまが読む人に伝わってくるまが。 ※理由を表す言葉がなければ2点減点。 (教師判断)

次の言葉を使って、まがをくらべて、(教師判断)

文章には、目的にさまざまな種類があります。選んで記号で書きなさい。 〈10各5〉

「リレー」の文章は、自分の気持ちを表現した文章。 食品ロスについて調べて分かったことを相手に伝える文章。

ア 記録文 イ 意見文 ウ 感想文 エ 報こく文

4 次の□に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがないも書きなさい。また、線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 〈15各5〉

義務 教育 2 名前を 告げる

3 決を 採る。

東 書	
5 年	2
令 8 国 語	
知りたいたいことを聞き ○敬語 要旨をまとめ、自分の ○インターネットは ○事実と考える	
38~57	前
組 番	
評 点	
知識 技能	/30
思考 判断 表現	/70

聞き取り問題

※はじめにテストを裏返しにする。

必要であれば学級の実態や目標に応じて授業を進めてもよい。

聞き取り問題を始めます。テストの裏にメモをとりながら聞いてもよろしい。

今から「運動委員会の見回り活動」の発表を全部聞き終わってから、問題に答えよう。インタビューして分かったこと、池田さんの発表の文章を一回読みます。
(三十秒を目安に読む。)

池田さんの発表

見回り活動では、校庭より体育館のほうが、注意する場面が多い。特に、ボール遊びは、急にボールが飛んでいくこともあるので、気をつけたほうがよいようです。声のかけ方もやさしく言うときと、笛をふいて注意するときと、分かった。だなどと思いついた。

以上で読むのは終わります。テストを表にして始めなさい

二次元コードの読み取りもしくはクリックで再生

音声データ



※問題文が読み上げられます。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。