

7	6	5	4	3	2	1
クラスで話し合って決めよう ○文の組み立てと修飾語 題名の持つ意味について考えよう — 一つの花 —	詩を読もう — ふしぎ — — よかったなあ — ○お願いやお礼の手紙を書こう ○ことわざ・故事成語を使おう	表し方のくふうを考えよう — 広告を読みくらべよう — ○述語の形、だいたいどうぶ？ ○四年生の本だな	物語が変化する場面をくらえよう — 走れ — ○人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう ○ローマ字の書き方	文章を組み立ててくらえよう — や — ○引用する文の「生きもの図かん」 わたしの「生きもの図かん」	話を聞いて質を上げよう ○漢字辞典の使い方	想像したことを音読で表そう — こわれた千の楽器 — ○漢字を使おう ○図書館へ行こう
●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●
					●	

児童用

教師用

聞き取り問題



次の文章を読んで、問題に答えなさい。『70』

ある大きな町のかたすみに、楽器倉庫がありました。そこには、これを使って使えなくなった楽器たちが、くもの巣をかぶって、ねむっていました。あるとき、月が倉庫の高まどから中をのぞきました。

「おやおや、ここはこれこれの倉庫だな。」その声で、今までねむっていた楽器たちが目を覚ました。

「いいえ、わたしたちは、ここはたらきつかれて、ちよつとチェロが、月をな

して、あわてて、ひびわれた。いやいや、それはどうも月、き

町は、月の光に、月が行ってしまいました。

「わたしは、うそを言ったのに、こわれていな

すると、すぐ横のふるわせて言いますか。わたしたって、ゆめの

「ああ、もう一度えんそうがしたいなあ。」ホルンが、すみの方から言いました。

「えんそうがしたい。」トランペットも横から言いました。

「でも、できないなあ。こんなにこわれてしまっ

やぶれたたいこが言いました。「いや、できるかもしれない。いやいや、きっとで

きる。例えば、こわれた十の楽器で、一つの楽器になろう。十がだめなら十五で、十五がだめなら

二十で、一つの楽器になるんだ。」ピオラが言いました。

「それは名案だわ。」ピッコロが言いました。

「それならばくにもできるかもしれない。」もつきんが「やろう。」

「やろう。」バイオリンやコントラバス、オーボエ、フルートなども、立ち上がって言いました。

野呂昶「こわれた千の楽器」より



2 ひびわれたせなかをかくしたのは、なぜですか。 〈10〉

3 「わたしは、うそを言ってしまった。」のうそとは、どのようなことですか。 〈10〉

4 「それは名案だわ。」は、だれが言った言葉ですか。 〈10〉

5 「やろう。」と言った楽器たちはどんな気持ちですか。その気持ちが伝わるように音読するには、どのように読めばよいですか。楽器たちの気持ちを書きなさい。 〈20 各 10〉

二 になさい。ひつようなら送り

1 本を 2 はたらく

3 練習を つづける

5 色が 6 きろく

一 自然公園の石原さんの話を聞いて、次の問題に答えなさい。

聞き取りメモ	5月20日
聞いた人	
1 自然公園の石原さん	
聞いたこと	
・公えん 多くのしょくぶつ	
・サクラソウ きちよう	
↳どんな花?	
2	
3	3 見る
↳ な? ↑	
公園のせいがん	
りゆう	
一度聞く	

二 漢字辞典の使い方について、次の問題に答えなさい。

連 7画

【連】

音レン

訓 つらなる つらねる

つれる

筆順 連連連連連連連連連連

成り立ち 進むという意味の「と」と、「車」と組み合わせてできた字。車が続いて通る様子から「つらなる」意味を表す。

意味 ①つらなる。つなげる。続ける。 ②ひきつれる。つれ。

【連歌】 何人かで、上の句(五・七・五)と、下の句(七・七)をこうごによんでいく形式の歌。

【連関】 物事と物事との間に、つながりがあること。関係があること。

【連記】 ならべて書くこと。

【連休】 休日が続くこと。

【連結】 ならべてつなぎ合わせるこ

- 一 「連」の部首は、どこですか。
- (1) 部首の部分をかこみなさい。
- (2) 部首名を書きなさい。

(1) 連

(2) 部首名

2 ガイドツアーは、いつ行われますか。正しい組み合わせに○をつけなさい。

- () 毎週金曜日と土曜日の午前十時から。
- () 毎週土曜日と日曜日の午前十時から。
- () 毎週金曜日と土曜日の午後一時から。
- () 毎週土曜日と日曜日の午後一時から。

3 公園では、運がよければ何のすがたを見ることができますか。二つ書きなさい。

や

のすがた。

4 話を聞いて、聞き取りメモから考えられる質問を一つ書きなさい。

公園の名

何です

ひら

書きな

2 「連」という漢字を、訓さく引で調べるときには、どのような読み方の読み書きな

音

訓

「連」という漢字が、言葉をつ

「連」という漢字の、部首も分からな

か、どの、調べて調べるとよいです

三 漢字を書きなさい。ひつようなら送り

さん

か

する。

2 花の

め

が出る。

3

べん

り

4 友達と

わかれる

5 理由を

せつ

めい

する。

6 ひまわりの

たね

6
を集める。

一 次の文章を読んで、問題に答えなさい。『50』

お昼ぬきで、午後の競技が始まった。つな引きと、六年生のフォークダンスが終わって、四年生の短きより走になった。一列スタートするたびに、とすなぼこりが上がる。次の列が、ざわざわと前進する。(あと一列。)

のぶよの心ぞうの音が、だんだん高くなる。という音とすな、のぶよの目の前が急に広くなった。体を前にたおす。頭の中が「用意！」

耳のおかすかに。トルの、とつおく両わきから、きこる。とつおく、のぶよも、前に、とつおく。(がんばって走ら、体が重い。)

(お母ちゃん、シヨ、たろうな。でも、けんじもさみし、だって本当は……。)

体がどんどん重くなる。一生懸命走ろうとすれば、体が後ろへ下がって。(あ、もう走れない。)

そのとき、ふいにせなかに、二つの声がかぶさった。

「姉ちゃん、行けっ！」

「のぶよ、行け！」

思わず、ぎゅんと足が出た。「走れ！ そのまんま、走れ！」

おしりが、すわっと軽くなる。次のしゅん間、体にからみついていたいような思いが、とほけていった。

走った。どこまでも走れる気がした。とう명한空気の中に、体ごと飛びこんだ。「はい、君がラストね。」

とつぜん、係の声がした。体の中は、まだ、波打って走り続けている感じがした。

ラストという言葉が、こんなにほこらしく聞こえたことは、はじめてだった。

村中李衣「走れ」より



一 〇にあてはまる言葉を、〇からえらんで、記号を書きなさい。〈20各5〉

ア どくどく イ するする ウ ぎゅん

エ すわっ オ ぱっ カ ザクツ

二 組み立てる。物語を書くときに気をつけることについて、〇をつけないで、〇をつけなさい。『10各5』

2 二つの声がかぶさったとありますが、だれとだれの声ですか。〈10各5〉

3 二つの声によってのぶよの様子が変わったことが分かる文はどこですか。文章中から始めの三字をぬき出して書きなさい。〈10〉

4 ラストという言葉が、こんなにほこしく聞こえたことは、はじめてだったとありますが、なぜこのときはほこしく聞こえたのですか。〈10〉

三 次のロの漢字の読みを、漢字で書きなさい。『20各5』

1 kakigōri

2 jani (zyan)

3 yakkyoku

4 hon'ya

四 〇に漢字を書きなさい。『20各5』

1 さいしょ

2 けんこう

3 やくそく

4 せきにつく。

力する。

3
花が



(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえて、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
4 年	1 国上
想像したこと音読で表そう	
〇漢字を使おうー	
〇図書館へ行こう	
P16~33	
名 前	組 番
評 点	
知識技能	／30
思考判断表現	／70

二 次 次 の 文 章 を 読 ん で 、 問 題 に 答 え な さ い 。 『 70 』

ある大きな町のかたすみに、楽器倉庫がありました。そこには、これを使って使えなくなった楽器たちが、くもの巣をかぶって、ねむっていました。あるとき、月が倉庫の高まどから中をのぞきました。

「おやおや、ここはこれこれの倉庫だな。」その声で、今までねむっていた楽器たちが目を覚ました。 「いいえ、わたしたちは、ここはたらきつかれて、ちよつとチェロが、オ月をな

して、あわてて、ひびわれた「いやいや、これはどうも月、ききそうに、町は、月の光に、月が行ってしまいました。言いました。

「わたしは、うそを言ったのに、これこれいふると、すぐ横のふるわせて言います。自分がこわれた楽器だなんて、のですか。わたしだって、ゆめの中

「エ えんそうをしているわ。」 「ああ、もう一度えんそうがしたいなあ。」ホルンが、すみの方から言いました。 「えんそうがしたい。」

「でも、できないなあ。こんなにこわれてしまっていて、できるはずがないよ。」やぶれたたいこが言いました。 「いや、できるかもしれない。いやいや、きっとできる。例えば、こわれた十の楽器で、一つの楽器になろう。十がだめなら十五で、十五がだめなら二十で、一つの楽器になるんだ。」



「それは名案だわ。」ピッコロが言いました。 「それならよくもできるかもしれない。」もつきんがア声で言いました。 「やろう。」 「やろう。」

「 にあてはまる言葉を、 からえらんで、き号を書きなさい。 〔20各5〕

ア はずんだ イ しよんぼり
ウ しずんだ エ すてきな
オ まぶしそうに カ びっくりして

2 ひびわれたせなかをかくしたのは、なぜですか。 〔10〕

月にこわれた楽器だと思われなくなかったから。 ※「から」がなければ2点減点。(教師判断)

3 「わたしは、うそを言ってしまった。」のうそとは、どのようなことですか。 〔10〕

こわれているのに、こわれていないと言ったこと。 ※「こと」がなければ2点減点。(教師判断)

4 「それは名案だわ。」は、だれが言った言葉ですか。 〔10〕

ピッコロ

5 「やろう。」と言った楽器たちはどんな気持ちですか。その気持ちが伝わるように音読するには、どのように読めばよいですか。楽器たちの気持ちを書きなさい。 〔20各10〕

えんそうをやる など(教師判断)

二 になさい。ひつようなら送り

がなも書

1 本を 借りる 2 働 く

3 練習を 続ける 4 天然

5 色が 変わる 6 記録

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	4 年	2 令 8 国 上	話を聞いて質問しよう ○漢字辞典の使い方	P 34～41	名 前	組 番	評 点	知識技能 /60	思考判断表現 /40
-----	-----	-----------	-------------------------	---------	-----	-----	-----	-------------	---------------

一 自然公園の石原さんの話を聞いて、次の問題に答えなさい。

聞き取りメモ	5月20日
聞いた人	1 自然公園の石原さん
聞いたこと	2 ・公えん 多くのしょくぶつ ・サクラソウ きちよう ♪どんな花?
聞いたこと	3 3 見る ♪どんな花? ♪をせいげん ♪一度聞く

二 漢字辞典の使い方について、次の問題に答えなさい。

連 7画
【連】
音レン
訓 つらなる つらねる
つれる

筆順 連連連連連連連連連連

成り立ち

進むという意味の「と」と、「車」と組み合わせてできた字。車が通って通る様子から「つらなる」意味を表す。

意味

①つらなる。つなげる。続ける。 ②ひきつれる。つれ。

【連歌】

何人かで、上の句(五・七・五)と、下の句(七・七)をこうごにょんでいく形式の歌。

【連関】

物事と物事との間に、つながりがあること。関係があること。

【連記】

ならべて書くこと。

【連休】

休日が続くこと。

【連結】

ならべてつなぎ合わせる。

一 「連」の部首は、どこですか。

へ10各5

(1) 部首の部分をかこみなさい。

(2) 部首名を書きなさい。

(1) 連

(2) 部首名

しんにょう
(しんにょう)

2 ガイドツアーは、いつ行われますか。正しい組み合わせに○をつけなさい。

- () 毎週金曜日と土曜日の午前十時から。
- (○) 毎週土曜日と日曜日の午前十時から。
- () 毎週金曜日と土曜日の午後一時から。
- () 毎週土曜日と日曜日の午後一時から。

3 公園では、運がよければ何のすがたを見ることができますか。二つ書きなさい。

動物 や 虫 のすがた。

4 話を聞いて、聞き取りメモから考えられる質問を一つ書きなさい。

・サクラソウとは、どんな花ですか。
・なぜ、立ち入りをせいげんしている場所があるのですか。
など(教師判断)

2 「連」という漢字を辞典で調べるときには、どのような読み方の読み方を調べますか。二つ書きなさい。

音レン
訓 つらなる つらねる
つれる

「連」という漢字が

「連」の漢字が

「連」の漢字が

「連」の漢字が

「連」という漢字の読み方を調べるときには、どのような読み方の読み方を調べますか。二つ書きなさい。

※「総」はひらがなでも可。

三 漢字を書きなさい。ひつようなら送り仮名も書きなさい。

1 参加 する。 2 花の 芽 が出る。

3 便利 する。 4 友達と 別れる。

5 理由を 説明 する。 6 ひまわりの 種

を集める。

/50

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
4 年	6 国上
詩を読む	
○ふしぎー よかったなあー	
○お願いやお礼の手紙を書こう	
○ことわざ・故事成語を使おう	
P112～123	
名	前
組 番	
評	点
知識技能	／50
思考判断表現	／50

一 次の詩を読んで、問題に答えなさい。

『20』

よかったなあ まど・みちお

よかったなあ 草や木が
ぼくらの まわりに いてくれて
目のさめる みどりの葉っぱ
美しいものの代表 花
かぐわしい実

よかったなあ 草や木が
何おく 何ちよう
もつと数かぎりなく い
どの ひとつひとつも
みんな いめいに違っ
よかったなあ 草や木が
どんなところ いて
鳥や けものや
何が訪ねるのをで
そこで動かないで

あ あ よかった
雨に洗われ
風にみがかれ
太陽にかがやいて きらきらと



① よかったなあは、どのようなことがよかったですか。第一連の中から考えて書きなさい。

草や木がぼくらのまわりにいてくれること。

※「こと」がなければ2点減点。(教師判断)

② 待っていてくれてとは、何を待っていてくれるのですか。詩の中から四つさがして書きなさい。

〈完答10〉

鳥	けもの	虫	人
---	-----	---	---

※順不同

二 次のことわざや故事成語の意味を から
選んで、 に記号を書きなさい。 『20各5』

・転ばぬ先のつえ	イ	・五十歩百歩	エ
・あぶはち取らず	ウ	・推敲	ア

ア 文章や詩の表げんを何度も考え直すこと。
イ ものごとに失敗しないようにじゅうぶん注意すること。
ウ よくばって二つのものを手に入れようとして、両方失敗すること。
エ どちらにもたようなものであまり差のないこと。

三 次の手紙を読んで、問題に答えなさい。 『50』

① 初めてお便りします。
わたしは、谷川小学校の四年生の森風花と
います。

② 今日は、お願いがあつてお手紙を書きまし
た。今、わたしたちのクラスでは、そう合的
な学習の時間に、地いきの自然かんきょうに
ついて調べています。わたしたちのグルー
プは、大田川の自然を守る取り組みをテ
マにすることにしました。そこで、市の取
組みについてのしりょうを送っていただき
たいです。調べて分かったことは新聞にま
とめ、地いきの人たちとの交流会で発表
する予定です。ぜひ、ごきよう力をお願
いします。

③ まだまだ暑さは続きますが、お体に気をつ
けてください。

二〇二四年九月十七日
谷川小学校 四年一組 森 風花

一 文章中の①～④のよ を の中から一
つずつ選んで記号を書きなさい。 『20各5』

①	ア	④	ウ
---	---	---	---

ア おの手紙
ウ おの手紙
イ おの手紙
エ おの手紙

この手紙は、
うけとる
この手紙は、
うけとる
この手紙は、
うけとる

④ この手紙は、一か所だけ直すべきところ
があります。どこをどのように直したらよい
ですか。

直すところ

西山かおり

↓

西山かおり様

④ に漢字を書きなさい。必要なら、送り
なも書きなさい。

足あとを

付ける

2 協 力する。

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
4 年	7 国上
令 8	
題名の持つ意味について考えよう	
— 一つの花 —	
P 124 ~ 147	
名 前	組 番
評 点	
知識技能	／40
思考判断表現	／60

1 次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『60』

お父さんが戦争に行く日、ゆみ子は、お母さんにおぶ
われて、遠い汽車の駅まで送っていききました。頭には、
お母さんの作ってくれた、綿入れの防空頭きんをかぶっ
ていきました。
お母さんのかたにかかっているかはんには、包帯、お
薬、配給のきつぷ、そして、^①だいじなお米で作った、お
ゆみ子は、おにぎりが入って
ていましたので、
「一つだけちょうだい。おじぎ
と言って、駅に着くまでにみん
お母さんは、戦争に行くお父さ
見せたくなかったのでしょうか
駅にはほかにも戦争に行く人
ら、ときどき、ばんざいの声か
別の方から、こえずいさま
た。
ゆみ子とお母さん、ほか
プラットホームの、方
ばんざいや軍歌の声
いたり、歌を歌っていた
になんか行く人ではないか
「エ、いよいよ」
なつて、またゆみ子
たのです。
「みんなおやりよ、母さん。おにぎり
お父さんが言いました。
「ええ、もう食べちゃったんですの……。やん
いわねえ、お父ちゃん兵隊ちゃんになるん
んざあいつて……。
お母さんはそう言つて、ゆみ子をあやしましたが、ゆ
み子は「ア泣きだしてしまいました。
「一つだけ、一つだけ。」
とお母さんが、ゆみ子を一生けん命あやしているうちに、
^②お父さんが、ぷいといなくなつてしまいました。
お父さんは、プラットホームのはしっぱの、ごみす
場のようなところに、わすれられたようにさいていた、
コスモスの花を見つけたのです。あわてて帰ってきたお
父さんの手には、一輪のコスモスの花がありました。
「ゆみ。さあ、^③あげよう。 のお花、だ
いじにするんだよう……。
ゆみ子は、お父さんに花をもらうと、きやつきやつと、
足をばたつかせてよろこびました。
お父さんは、それを見て、にっこり笑うと、何も言わ
ずに汽車に乗って行ってしまいました。ゆみ子のにぎつ
ている一つの花を見つめながら……。
いまにしすけゆき
今西祐行「一つの花」より

1 記号を書きなさい。 から選んで、
記号を書きなさい。 『20各5』

ア とうとう イ まるで ウ そして
エ ところが オ また カ すると

2 ① だいじなお米で作った、おにぎりを、お母さん
はなぜゆみ子にみんなあげてしまったのです
か。 『10』

戦争に行くお父さんに、ゆみ子の泣き顔を
見せたくなかったから。
※「から」がなければ2点減点。(教師判断)

3 ② お父さんが、ぷいといなくなつてしまいまし
たとありますが、お父さんがいなくなつてし
まったのはなぜですか。 『10』

コスモスの花を見つけ、取りに行ったから。
※「から」がなければ2点減点。(教師判断)

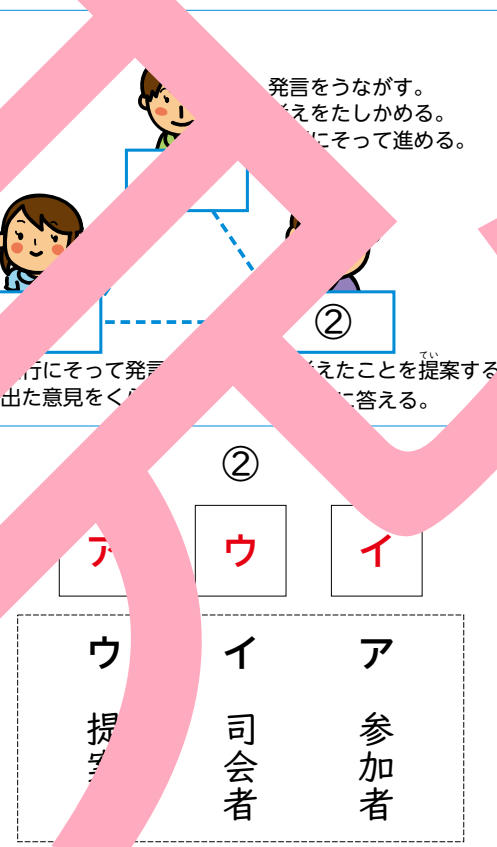
4 には同じ言葉が入ります。文章中から
四字でぬき出して書きなさい。 『10』

一 つ だ け

5 ③ だいじにするんだよう……。とありますが、お
父さんがコスモスの花を通してゆみ子に本当に
大事にしてほしかったものは何だと思いますか。
『10』

たった一つしかない自分の命
ゆみ子の幸せ
など(教師判断)

の図にあてはまる、話し合いのための役わ
りを
選んで、記号で書きなさい。 『15各5』



例のようになさい。 『10各完答5』

1 庭の花 とても 美しい
犬が トールを 追いかける

2 船が 海を ゆっくりと 進む

4 に漢字を書きなさい。必要なら送りなが
も書きなさい。 『15各5』

1 街 灯 2 ご 飯
を食べる。

3 花が 散る

東 書	
4 年	
2	
令 8 国 上	
話を聞いて質問しよう ○ 漢字辞典の使い方	
34~41	
名	前
組	番
評	点
知識 技能	/60
思考 判断 表現	/40

聞き取り問題

※はじめにテストを裏返しにする。

必要であれば、学級の実態や状況に応じて、言葉を選んで。

一 聞き取り問題を始めます。テストの裏にメモをとりながら聞いてもいいです。今から、石原さんの話を一回読みます。聞き終わってから、問題に答えます。

二次元コードの読み取りもしくはクリックで再生

音声データ



※問題文が読み上げられます。

今日は、みかわ自然公園についてお話しします。みかわ自然公園は緑豊かな公園です。さいきんでは少なくなってしまったサクラソウもさいいています。みかわ自然公園では、毎週土曜日と日曜日の午前十時からガイドがいます。ガイドが公園内をいっしょに歩きながら、さまざまな自然についてしょうかいます。運動会や行事の時もできます。みかわ自然公園のことをもっと知りたいという人は、ぜひ参加してください。みかわ自然公園では、立派な木や花、動物や鳥など、いろいろな生き物がいます。立派な木や花をせいで、いろいろな場所があります。立ち入らないように注意してください。

以上で読むのは終わりです。テストを表にして、問題に答えなさい。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。