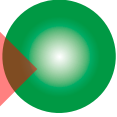
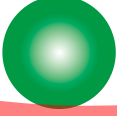
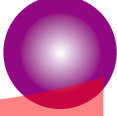
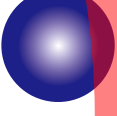
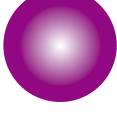
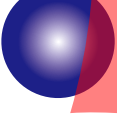
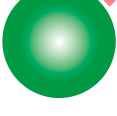
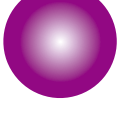
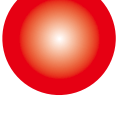
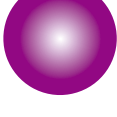
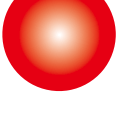
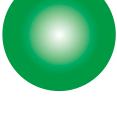
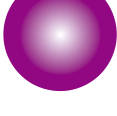
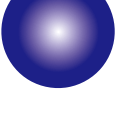
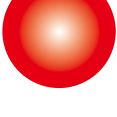
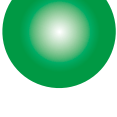
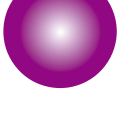
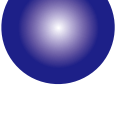
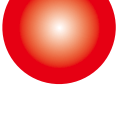
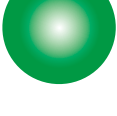
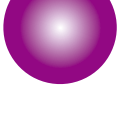


令和8年度版 英語の学習 6年生

		児童用	教師用	放送原稿	リスニング 通し音源
1	Unit 1 This is me!				
2	Unit 2 My Daily Schedule				
3	Unit 3 My Weekend				
4	Unit 4 Let's see the world.				
5	Unit 1～4 総合問題				
6	Unit 5 Where is it from?				
7	Unit 6 Save the animals.				
8	Unit 7 My Best Memory				
9	Unit 8 My Future, My Dream				
10	Unit 5～8 総合問題				



こちらのQRコードをクリックして、先生方のお気づきの点やご意見をお寄せください。

1

Unit 1
This is me!

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

/50

思考・判断・表現

/100

/50



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

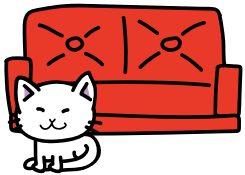
[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

ア

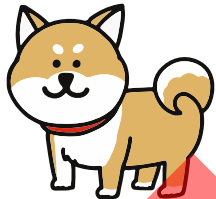
12月

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

イ



ウ



エ

9月

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

(1)

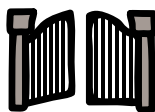
(2)

★知識・技能

点

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

(1)



【a · f · g】

(2)



【b · d · c】

思考・判断・表現

点

[3] ルーカスさんとアレックスさんの自己紹介を聞いて、それぞれの出身国、好きなもの、宝物の一つずつを選び、ア～ウの記号を書きましょう。(完答 5点×2)

【出身国】

【好きなもの】

【宝物】

ア



Canada

ア



ア



イ

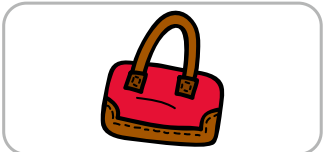


Brazil

イ



イ



ウ

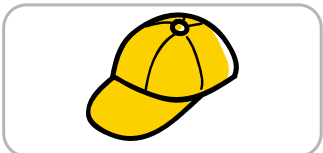


France

ウ



ウ



人	出身国	好きなもの	宝物
(1) ルーカス			
(2) アレックス			

思考・判断・表現

点

[4] えみさんとジョンさんが、おたがいの宝物について話しています。それぞれの宝物と、その宝物をくれた人の一つずつを選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5点×2)

【宝物】

ア



イ



ウ



エ



【宝物をくれた人】

ア



イ



ウ



エ



えみ	宝物	宝物をくれた人	ジョン	宝物	宝物をくれた人

1

Unit 1
This is me!

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5 点× 4)

★知識・技能

- (1) fishing (2) watch (3) baseball (4) soccer shoes

ア イ ウ エ オ

点

【2】 右の絵を参考に、右の単語を書き写して英文を作りましょう。(5 点× 2)

★知識・技能

(1) I'm from Kenya
(2) is this cap. My treasure

点

【3】 今度、みなさんの学級に外国から友達が来ることになりました。学級で「^{かんげい}歓迎会」を開こうと考えています。その友達から事前に届いた手紙を参考にして、次の問題に答えましょう。(5 点× 4)

思考・判断・表現

(1) その友達の名前は何か。
英語で名前を書きましょう。

(2) その友達が好きで動物は何ですか。
日本語で答えを書きましょう。

June 19th This is ME. Australia
 I'm James.
I'm from Australia.
I like cats.
I like volleyball.
I can play the piano.
 My treasure is my bag.
It's from my mother.

(3) 「^{かんげい}歓迎会」では、^{とど}どんなことをすればその友達は喜んでくれると思いますか。届いた手紙の内容に合うアイデアを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)

- ア ピアノをひくことができないと書いてあるので、ひき方を教える。
イ ^{たからもの}宝物はかばんと書いてあるので、自分たちの^{たからもの}宝物も^{しょうかい}紹介する。
ウ ケーキが好きと書いてあるので、みんなで作って食べる。
エ バレーボールが好きと書いてあるので、みんなでバレーボールをして遊ぶ。

思考・判断・表現

【4】 自分のことについて、☐ 中の英語や絵を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点× 2)

- (1) What color do you like?
(2) Do you have a dog?

I like ~ .
Yes, I do.
No, I don't.

white red orange yellow green pink purple brown black blue

6 年

令和 8 年度版 NEW HORIZON Elementary 6 年

2

Unit 2 My Daily Schedule

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

/45

思考・判断・表現

/100

/55



Listening (聞いてみよう)



通し音声

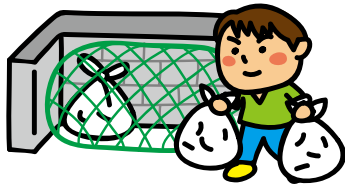
※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

- 【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

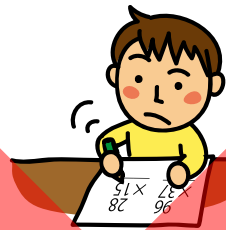
ア



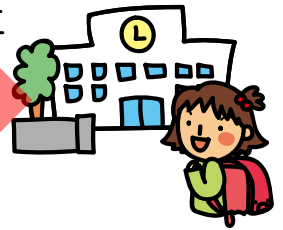
イ



ウ



エ



(1)

(2)

- 【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能

点

(1)



【n · h · o】

(2)



【l · m · j】

- 【3】 たけしさんとエマさんの会話を聞いて、たけしさんとエマさんが土曜日によくすることを表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現

点

ア



イ



ウ



エ



エマ

たけし

- 【4】 ジョンさんの日常生活についてのスピーチを聞いて、それぞれの質問の答えに合うものを一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現

点

- (1) ジョンさんは、ふだん何時に起きて、何時にねますか。

ア

起きる：8時
ねる：10時

イ

起きる：7時
ねる：10時

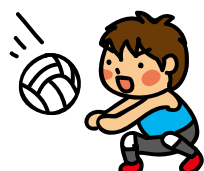
ウ

起きる：7時
ねる：9時

(1)

- (2) ジョンさんが、ときどきすることは何ですか。

ア



イ



ウ



(2)

2

Unit 2
My Daily Schedule

Class _____ No. _____
Name _____



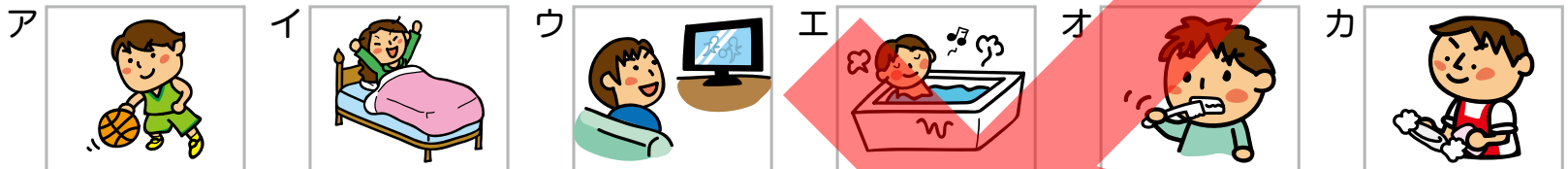
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×5)

点

- (1) watch TV (2) take a bath (3) play basketball (4) brush my teeth (5) get up
() () () () ()



【2】 マリアさんが書いたスピーチ^{げんこう}原稿を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×5(2)完答)

思考・判断・表現

点

- (1) マリアさんの出身国はどこですか。
英語で国名を書きましょう。

〈スピーチ^{げんこう}原稿〉

I'm from Brazil.
I usually get up at 6:30 a.m.
I always wash the dishes.
I go to school at 8:30 a.m.
I have lunch at 1:00 p.m.
I go home at 4:30 p.m.
I go shopping on Sundays.

- (2) マリアさんが学校へ行く時刻^{じこく}は何時ですか。
「午前・午後」に○をつけて、数字で答えを書きましょう。

午前・午後

時 分

- (3) 次の文章に書いてあることが、スピーチ^{げんこう}原稿に書いてある内容と合うように、(①)～(③)に入る
ことばを ☐ の中から一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。

マリアさんは、たいてい (①) に起きます。いつもすることは (②) です。
日曜日には (③) をします。

ア 午後 4 時30分

イ 午前 6 時30分

ウ 宿題

エ 皿洗い^{さらあら}

オ 買い物

①

②

③

【3】 自分のことについて、下の ☐ の中の英語を参考にして、次の質問に英語で答えを
書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現

点

- (1) What time do you usually get up?

- (2) What time do you usually go to bed?

I usually get up at ~ a.m.

I usually go to bed at ~ p.m.

3

Unit 3
My Weekend

Class _____ No. _____
Name _____

評 点		★知識・技能
/100		/50
		思考・判断・表現
/100		/50



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

【1】 聞こえた英文が表す過去についての絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

★知識・技能
点

ア



イ



ウ



エ



(1)	
(2)	

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×3)

★知識・技能
点

(1)



【f · b · p】

(2)



【r · l · n】

(3)



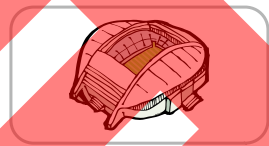
【o · u · n】

【3】 ベンさん、さくらさん、メアリーさんが週末にどんなことをしたのかを聞いて、それぞれが行った場所、したこと、その感想を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5点×3)

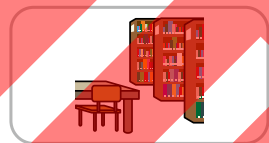
思考・判断・表現
点

【行った場所】

ア



イ



ウ



エ



【したこと】

ア



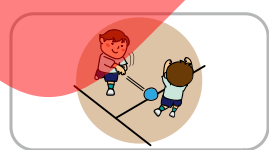
イ



ウ



エ



【感想】

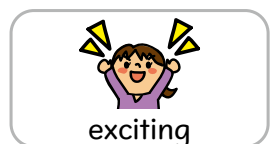
ア



イ



ウ



エ



人	行った場所	したこと	感想
(1) ベン			
(2) さくら			
(3) メアリー			

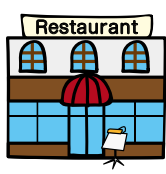
【4】 スミス先生とナンシーさんが週末にしたことについて話しています。会話を聞いて、内容に合う絵を二つ選び、ア～オの記号を書きましょう。(順不同 5点×2)

思考・判断・表現
点

ア



イ



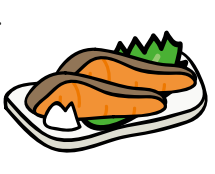
ウ



エ



オ



3

Unit 3
My Weekend

Class _____ No. _____
Name _____



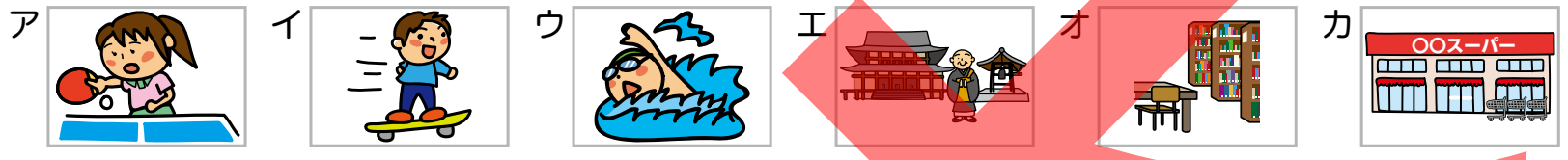
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5 点×5)

点

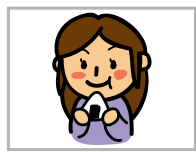
- (1) temple (2) supermarket (3) table tennis (4) swimming (5) library
() () () () ()



思考・判断・表現

[2] 例にならって、左の絵に合うように、①と②の【 】からあてはまるものをそれぞれ一つずつ選び、過去についての英文を作りましょう。(完答 5 点×2)

点

(例)  ①【 ate / played 】 ②【 a rice ball / curry and rice 】
I ate a rice ball .

(1)  ①【 played / was 】 ②【 baseball / volleyball 】
I played / was baseball / volleyball .

(2)  ①【 went to / enjoyed 】 ②【 watching TV / the stadium 】
I went to / enjoyed watching TV / the stadium .

思考・判断・表現

[3] かずきさんは、週末のできごとをクラスみんなに紹介するために、「週末のできごとカード」を作りました。そのカードを読んで、内容に合うものを二つ選び、ア～オの記号を書きましょう。(順不同 5 点×2)

点

- ア かずきさんは、週末に遊園地に行った。
イ かずきさんは、週末にデパートへ行った。
ウ かずきさんは、買い物をした。
エ かずきさんは、新しい映画を見た。
オ かずきさんは、ハンバーガーとフライドポテトを食べた。

〈週末のできごとカード〉

〈 My weekend 〉
I went to the department store.
I saw a new movie.
It was amazing.
I ate a hot dog and popcorn.
My weekend was fun.

思考・判断・表現

[4] 自分のことについて、 の中の英語や絵を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう (5 点)

点

How was your weekend?

It was ~ .



4

Unit 4
Let's see the world.

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	/45
	思考・判断・表現
/100	/55



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能
点

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

ア 

イ 

ウ 

エ 

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×3)

★知識・技能
点

(1)  【b · d · v】

(2)  【z · j · g】

(3)  【e · i · l】

[3] マイクさんがクラスみんなにおすすめの国についてスピーチをしています。そのスピーチを聞いて、マイクさんがおすすめしたい国、見られるもの、食べ物を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×3)

思考・判断・表現
点

(1) おすすめしたい国

ア  America

イ  India

ウ  Italy

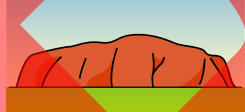
エ  Australia

(1)	
-----	--

(2) 見られるもの

ア 

イ 

ウ 

エ 

(2)	
-----	--

(3) 食べ物

ア 

イ 

ウ 

エ 

(3)	
-----	--

[4] しょうたさんとサラさんが行ってみたい国について話しています。会話を聞いて、サラさんが行ってみたい国とその国でできることを一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現
点

(1) 行ってみたい国

ア  the Philippines

イ  Egypt

ウ  Germany

エ  Canada

(1)	
-----	--

(2) できること

ア 

イ 

ウ 

エ 

(2)	
-----	--

4

Unit 4
Let's see the world.

Class _____ No. _____
Name _____



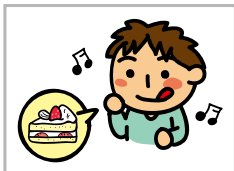
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び, ア～オの記号を書きましょう。(5点×4)

★知識・技能

点

(1) see () (2) buy () (3) bitter () (4) sweet ()

ア  イ  ウ  エ  オ 

[2] 日本のみりよくについて ALT に英語で伝えようとしています。メモの内容を参考に, 下の
□ の中から①～⑤にあてはまる単語を一つずつ選び, 英文を作りましょう。(5点×5)

思考・判断・表現

点

〈メモ〉

- ・日本はすてきな国
- ・東京を訪れることができる
- ・寿司が人気
- ・寿司はおいしい

① _____ is a ② _____ country .
You can ③ _____ Tokyo .
Sushi is ④ _____ .
It's ⑤ _____ .

Brazil Japan nice popular favorite eat visit delicious

[3] 自分のことについて, □ の中の英語や絵を参考にして, 次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5点)

思考・判断・表現

点

Where do you want to go?

I want to go to ~ .



Spain



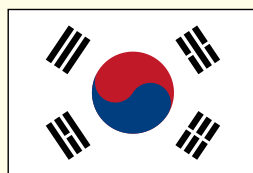
France



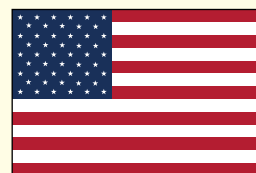
Egypt



China



Korea



America



Australia



Brazil



Switzerland



India



the Philippines



Italy

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／35
	思考・判断・表現
／100	／65



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

【1】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×3)

- (1) 【b・d・c】 (2) 【h・t・f】 (3) 【p・m・b】

思考・判断・表現

点

【2】 しゅんさんが週末について話しています。行った場所、したこと、その感想や様子について、一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×3)

(1) 行った場所

ア



イ



ウ



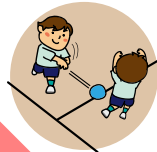
(1)

(2) したこと

ア



イ



ウ



(2)

(3) 感想・様子

ア



exciting

イ



delicious

ウ



fun

(3)

思考・判断・表現

点

【3】 ジョンさん、ののかさん、かんたさんの三人が行きたいところについて話しています。会話を聞いて、それぞれが行きたいところとやりたいことを一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5点×3)

【行きたいところ】

ア



Italy

イ



France

ウ



Peru

エ



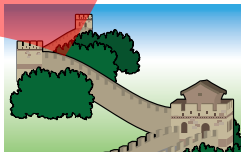
China

【やりたいこと】

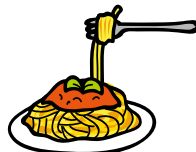
ア



イ



ウ



エ



人	行きたいところ	やりたいこと
ジョン		
ののか		
かんた		

5

Unit 1~4
総合問題

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

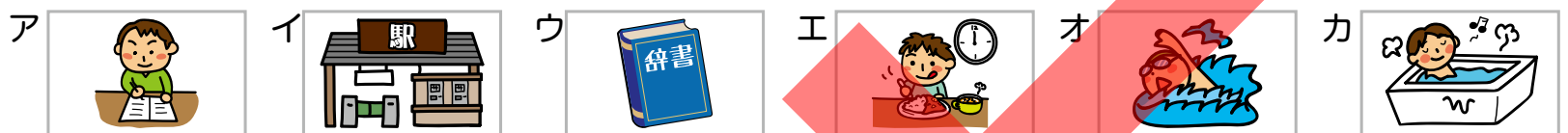
★知識・技能

点

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×4)

- (1) dictionary (2) study (3) station (4) have lunch

() () () ()



思考・判断・表現

点

【2】 海外の交流先の学校の友達から手紙が届きました。手紙を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×3)

(1) 友達の出身国はどこですか。英語で国名を書きましょう。

(2) 友達の宝物は何ですか。日本語で答えを書きましょう。

(3) 友達がときどきすることは何ですか。ア～エの記号で書きましょう。



〈手紙〉

Hello.
I'm John. I'm from America.
I like baseball.
My treasure is my baseball glove.
I usually watch TV at 7 p.m.
I sometimes go to the baseball stadium.

【3】 空欄にあてはまる語を【 】から選び、(1)(2)の質問に対する答えを書きましょう。

思考・判断・表現

点

(3)については、自分のことについて、 中の英語を参考にして、英語で答えを書きましょう。(5点×4)

(1) How was your weekend?



It was / play great.

I went / ate to the park with my family.



(2) What can you do in India?



I can see / eat curry.



(3) What time do you get up?

I get up at ~ a.m.

6

Unit 5
Where is it from?

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

／40

思考・判断・表現

／100

／60



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

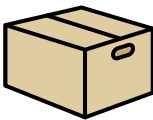
[1] 音声を聞いて、単語の真ん中の音の文字に○をつけましょう。(5点×4)

(1)



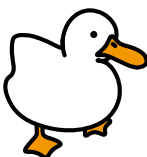
【e · u · a】

(2)



【a · u · o】

(3)



【e · o · u】

(4)



【u · e · o】

[2] あゆさん、ゆうだいさん、ゆいさんの三人がオリジナルのサンドイッチを紹介しています。
先生とのやり取りを聞いて、食材、産地、地域を一つずつ選び、ア～エの記号を
書きましょう。(完答 5点×3)

思考・判断・表現

点

【食材】

ア



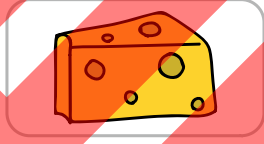
イ



ウ



エ



【産地】

ア



イ



ウ



エ



【地域】

ア



イ



ウ



エ



人	食材	産地	ちいき 地域
(1) あゆ			
(2) ゆうだい			
(3) ゆい			

[3] なつみさんがクラスみんなに自分の洋服について紹介しています。その発表を聞いて、
内容に合う絵を三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。

思考・判断・表現

点

(順不同 完答 5点)

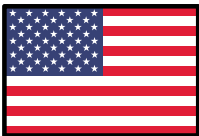
ア



イ



ウ



America

エ



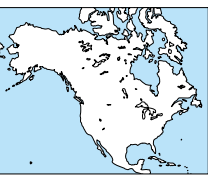
Germany

オ



Europe

カ



North America

--	--	--

6

Unit 5
Where is it from?

Class _____ No. _____
Name _____

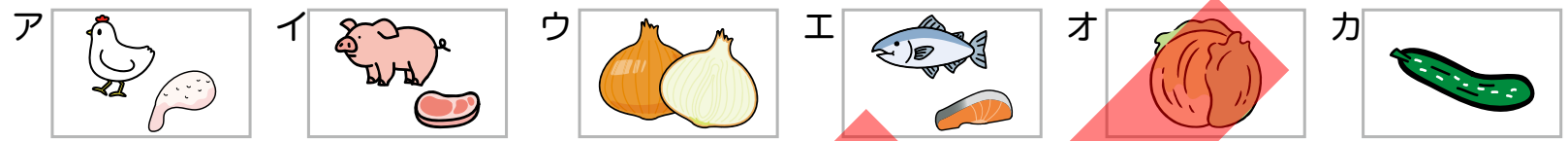


Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5 点× 4)

★知識・技能

- (1) onion () (2) salmon () (3) lettuce () (4) pork ()



点

【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5 点× 3)

思考・判断・表現

- (1) The _____ is from Kumamoto. 【 potato / tomato 】
- (2) The beef is from _____. 【 America / Australia 】
- (3) New Zealand is a _____ country. 【 nice / bad 】

点

【3】 オリジナルサンドイッチについて発表しています。としさんが発表する文を読んで、次の問題に答えましょう。(5 点× 4)

思考・判断・表現

- (1) としさんが発表しているサンドイッチについて、内容に合うものを三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。(順不同)

〈発表文〉

- ア サンドイッチの中身に、りんごが入っている。
イ サンドイッチの中身に、たまごが入っている。
ウ りんごは、栃木県産のものである。
エ りんごは、青森県産のものである。
オ いちごは、青森県産のものである。
カ いちごは、栃木県産のものである。

Hello, everyone.
My sandwich is an ASK sandwich.
A is for apple.
The apple is from Aomori.
S is for strawberry.
The strawberry is from Tochigi.
K is for kiwi fruit.
The kiwi fruit is from New Zealand.
It's a sweet sandwich!

点

- (2) オリジナルサンドイッチについての発表を聞いた子どもたちが、ニュージーランドがどこにあるか知たがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の _____ の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

_____ is New Zealand?

What / When / Where

【4】 _____ の中の英語や絵を参考に国を一つ選んで、その国がどこの地域にあるのか、英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点)

思考・判断・表現

点

_____ is in

Asia

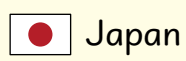
North America

South America

Oceania

Europe

Africa



Japan



America



Brazil



Australia



Spain



Kenya



Korea



Canada



Peru



New Zealand



France



Egypt

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

/40

思考・判断・表現

/100

/60



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

【1】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

(1)



【 sh ch wh 】

(2)



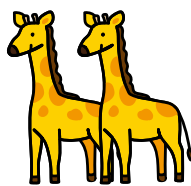
【 sh th ch 】

★知識・技能

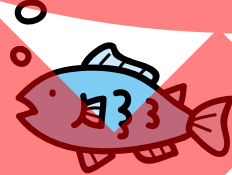
点

【2】 聞こえてくる会話を聞いて、イラストの内容に合うときは○を、合わないときは△を、
絵の下に書きましょう。(5点×2)

(1)



(2)



思考・判断・表現

点

【3】 ゆきさん、あおいさん、いちろうさん、さきさんが、生き物が直面する問題について
「わたしたちができることカード」を紹介しています。その発表を聞いて、内容に合う
絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(完答 5点×4)

【救いたい生き物】

【生き物のためにできること】

ア



ア



イ



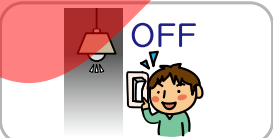
イ



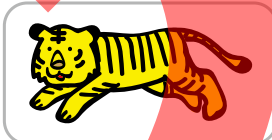
ウ



ウ



エ



エ



オ



オ



人	救いたい生き物	生き物のためにできること
(1) ゆき		
(2) あおい		
(3) いちろう		
(4) さき		

7

Unit 6
Save the animals.

Class _____ No. _____
Name _____



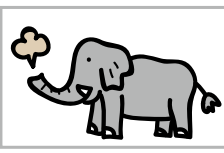
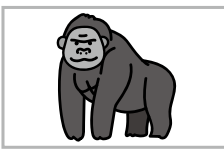
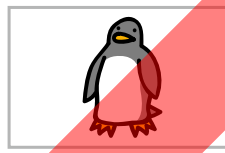
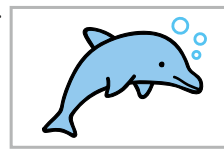
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×4)

点

(1) panda () (2) elephant () (3) gorilla () (4) penguin ()

ア  イ  ウ  エ  オ 

【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5点×3)

思考・判断・表現

点

(1)  Let's save the _____. 【 rabbits / sea turtles 】

(2)  _____ is a big problem. 【 Recycle / Forest loss 】

(3)  What can we do for the _____? 【 jelly fish / tigers 】

【3】 けんじさんの学級で、生き物が直面する問題について発表しています。けんじさんが発表する文を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×4)

思考・判断・表現

点

(1) 発表の内容に合っているものを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)

〈発表文〉

- ア けんじさんは、チーターを救いたい。
イ けんじさんは、ライオンを救いたい。
ウ 狩りは大きな問題である。
エ プラスチックは大きな問題である。

Hello, I'm Kenji.
Look at this picture.
Let's save the lions.
Hunting is a big problem.
We all live together.
Thank you.

(2) 生き物が直面する問題についての発表を聞いた子どもたちが、ライオンがどこに住んでいるのか知りたがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の ☐ の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

_____ do lions live?

How / What / Where

(3) (2)の答えとして、「ライオンはサバンナに住んでいます。」となるように、☐ の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

Lions _____ in the savanna.

like / live / see

【4】 生き物のためにできることを考えて、☐ の中の英語や絵を参考にして、英語で「わたしたちは～できます。」という文を書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5点)

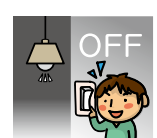
思考・判断・表現

点

We can ~.



plant trees



save energy



use
eco-friendly
bags

Class _____ No. _____
Name _____

評 点		★知識・技能
/100		/35
		思考・判断・表現
		/65



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能
点

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×2)

ア

イ

ウ

エ

オ

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能
点

(1) 【ch ・ th ・ wh】

(2) 【ch ・ sh ・ th】

[3] こうたさんとゆきさんが小学校の思い出について話しています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×3)

思考・判断・表現
点

(1) ゆきさんの小学校の思い出は何ですか。

ア

イ

ウ

(1)	
-----	--

(2) ゆきさんが見たものは何ですか。

ア

イ

ウ

(2)	
-----	--

(3) ゆきさんが楽しんだことは何ですか。

ア

イ

ウ

(3)	
-----	--

[4] 小学校生活の思い出について、ALT のブラウン先生が友達に質問をしています。その質問に対する正しい返事を、聞こえてくるア～ウの中から一つずつ選び、記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現
点

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

8

Unit 7
My Best Memory

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

点

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び, ア～エの記号を書きましょう。(5 点×3)

- (1) camping () (2) graduation ceremony () (3) dancing ()



思考・判断・表現

点

【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び, 英文を作りましょう。(5 点×2)

- (1) I went to our _____. 【 field trip / evacuation drill 】
(2) I _____ seeing many flowers. 【 made / enjoyed 】

思考・判断・表現

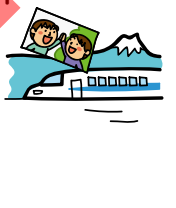
点

【3】 これは, けいこさんが小学校でいちばん印象に残った, 修学旅行について書いた思い出メモです。けいこさんの思い出メモを読んで, 次の問題に答えましょう。(5 点×5)

- (1) けいこさんが修学旅行に行ったのは何月ですか。
数字で答えましょう。 _____ 月

- (2) メモに書いてある内容に合うものを二つ選び, ア～エの記号を書きましょう。(順不同)
ア けいこさんは, 修学旅行で京都へ行った。
イ けいこさんは, たくさんの寺を見た。
ウ けいこさんは, コップを作った。
エ けいこさんは, ぼうしを買った。

My best memory is our school trip.
We went to Nara in September.
I saw many temples.
I made a cup.
It was fantastic.



- (3) けいこさんの思い出メモを読んだ子どもたちが, けいこさんが修学旅行で何を食べたのか知りたがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の _____ の中からふさわしい語を選び, 英文を作りましょう。

_____ did you eat?

When / Where / What

- (4) (3)の答えとして, 「わたしはすしを食べました。」となるように, 右の _____ の中からふさわしい語を選び, 英文を作りましょう。

I _____ sushi.

played / ate / watched

思考・判断・表現

点

【4】 自分のことについて, _____ の中の英語や絵を参考にして, 次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点)

What is your best memory?

My best memory is our ~ .



school trip



sports day



entrance ceremony



school festival



field trip

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／35
	思考・判断・表現
／100	／65



Listening (聞いてみよう)

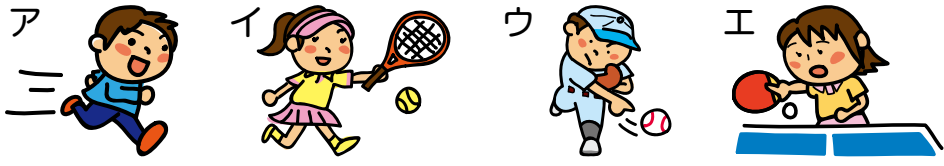


通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

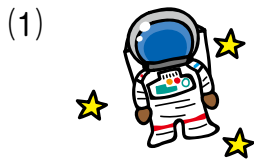
★知識・技能
点



(1)		(2)	
-----	--	-----	--

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

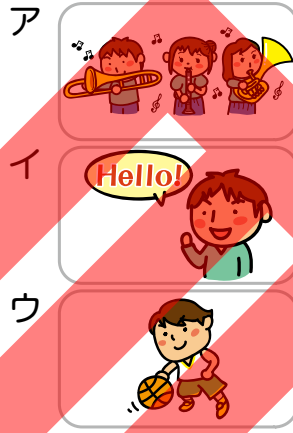
★知識・技能
点



[3] トムさんとかなこさんの中学校生活や将来についてのスピーチを聞いて、入りたい部活動、得意なこと、なりたい職業を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(完答 5点×2)

思考・判断・表現
点

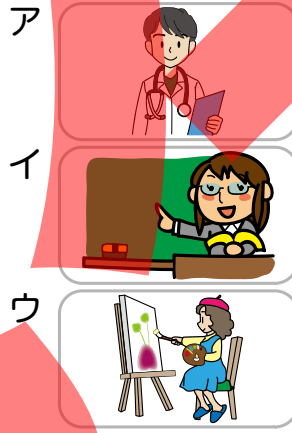
【入りたい部活動】



【得意なこと】



【なりたい職業】



	人	入りたい部活動	得意なこと	なりたい職業
(1)	トム			
(2)	かなこ			

[4] 中学生のわたるさんと6年生のあやさんが、中学校生活や将来の夢について話しています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×4)

思考・判断・表現
点



- (1) わたるさんが一番好きな中学校の行事は何ですか。
- (2) あやさんが楽しみたい中学校の行事は何ですか。
- (3) わたるさんが将来なりたいものは何ですか。
- (4) あやさんの得意なことは何ですか。

(1)		(2)		(3)		(4)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

9

Unit 8
My Future, My Dream

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5 点 × 3)

★知識・技能
点

- (1) baker () (2) farmer () (3) pilot ()



【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5 点 × 2)

思考・判断・表現
点

- (1) I want to _____ the soccer team. 【 be / join 】
(2) I'm good at _____. 【 jogging / singing 】

【3】 りかさんは、中学校で入りたい部活動や得意なことなどについて、クラスでスピーチをしました。りかさんのスピーチ原稿を読んで、次の問題に答えましょう。(5 点 × 4)

思考・判断・表現
点

- (1) りかさんが中学校で入りたい部活動は何ですか。
日本語で答えを書きましょう。
- (2) スピーチの内容に合っているものを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)
ア りかさんは、料理が得意である。
イ りかさんは、料理人になりたい。
ウ りかさんの好きな教科は算数である。
エ りかさんは、アメリカに住みたいと思っている。
- (3) りかさんのスピーチを聞いた子どもたちが、なりたい職業について知りたがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。ア～ウの記号を書きましょう。
ア What's your best memory?
イ What do you want to be?
ウ What club do you want to join?

I like sports.
I want to join the softball team.
I'm good at cooking.
My favorite subject is math.
I want to be a comedian.
I want to live in Australia.

【4】 自分のことについて、の中の英語や絵を参考にして、英語で答えを書きましょう。
文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点)
「わたしは、～部に入りたい。」

思考・判断・表現
点

I want to join the ~.



Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	/40
	思考・判断・表現
/100	/60



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

ア



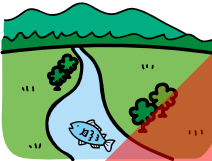
イ



ウ



エ



(1)

(2)

[2] 音声を聞いて、単語のおわりの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能

点

(1) 【 ch ・ sh ・ th 】

(2) 【 th ・ ch ・ sh 】

[3] エミリーさんとさくらさんが、身の回りのものの生産国と食べ物の産地について紹介しています。それぞれの紹介を聞いて、内容に合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(完答 5点×2)

思考・判断・表現

点

【身の回りのもの】

ア



イ



ウ



【生産国】

ア



イ



ウ



【食べ物】

ア



イ



ウ



人	身の回りのもの	生産国	食べ物
(1) エミリー			
(2) さくら			

[4] みなみさんが ALT のスミス先生と、修学旅行の思い出や、これから始まる中学校生活について話をしています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×3)

思考・判断・表現

点

(1) みなみさんは、修学旅行で何を食べましたか。

ア



イ



ウ



(1)

(2) みなみさんは、修学旅行で何を楽しみましたか。

ア



イ



ウ



(2)

(3) みなみさんが中学校で入りたいと思っている部活動は何ですか。

ア



イ



ウ



(3)

10

Unit 5~8
総合問題

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す動作の絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5 点× 4)

★知識・技能

点

(1) join () (2) eat () (3) save () (4) study ()

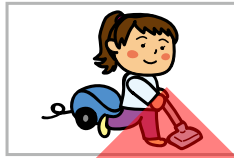
ア



イ



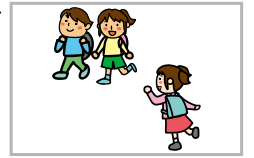
ウ



エ



オ



【2】 ななみさんは行ってみたい地域と、その地域が直面する問題について、クラスでスピーチをしました。ななみさんのスピーチ原稿を読んで、次の問題に答えましょう。(5 点× 4)

思考・判断・表現

点

(1) ななみさんが行ってみたい地域はどこですか。

日本語で答えを書きましょう。

〈スピーチ原稿〉

Hi, I'm Nanami.
I like chocolate.
It's from Africa.
I want to go to Africa.
You can see many animals in Africa.
They live in forests.
But forest loss is a big problem.
I want to use eco-friendly bags.

(2) スピーチの内容に合っているものを三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。(順不同)

- ア ななみさんはチョコレートが好きである。
イ ななみさんはチーズが好きである。
ウ 地球温暖化が大きな問題である。
エ 森林が失われていることが大きな問題である。
オ 地球のために、エコバッグを使いたいと思っている。
カ 地球のために、節電したいと思っている。

【3】 自分のことについて、の中の英語を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点× 3)

思考・判断・表現

点

(1) What school event do you like?

(2) What do you want to be?

(3) How was your school trip?

I like ~ . It was ~ . I want to be a (an) ~ .
school trip / sports day / school festival / field trip / programmer / teacher
baseball player / doctor / cook / good / great / bad / fun / interesting / fantastic

1

Unit 1
This is me!

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／50
	思考・判断・表現
／100	／50



Listening (聞いてみよう)



通し音声

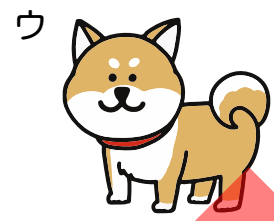
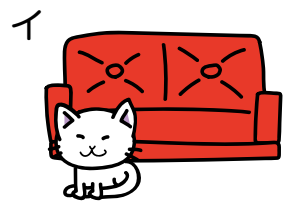
※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5 点 × 2)

★知識・技能
点

ア 12月

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28



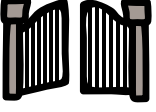
エ 9月

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

(1)	イ
(2)	エ

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5 点 × 2)

★知識・技能
点

(1)  【a · f · g】

(2)  【b · d · c】

[3] ルーカスさんとアレックスさんの自己紹介を聞いて、それぞれの出身国、好きなもの、宝物を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(完答 5 点 × 2)

思考・判断・表現
点

【出身国】

ア  Canada

イ  Brazil

ウ  France

【好きなもの】

ア 

イ 

ウ 

【宝物】

ア 

イ 

ウ 

人	出身国	好きなもの	宝物
(1) ルーカス	イ	イ	ア
(2) アレックス	ア	ウ	イ

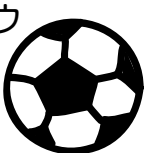
[4] えみさんとジョンさんが、おたがいの宝物について話しています。それぞれの宝物と、その宝物をくれた人を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5 点 × 2)

思考・判断・表現
点

【宝物】

ア 

イ 

ウ 

エ 

【宝物をくれた人】

ア 

イ 

ウ 

エ 

えみ	宝物	宝物をくれた人	ジョン	宝物	宝物をくれた人
	ウ	ア		イ	ウ

1

Unit 1
This is me!

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5 点× 4)

★知識・技能

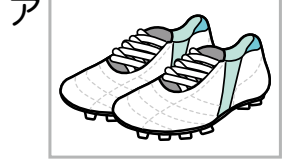
- (1) fishing (2) watch (3) baseball (4) soccer shoes

(ウ)

(イ)

(オ)

(ア)



点

【2】 右の絵を参考に、右の単語を書き写して英文を作りましょう。(5 点× 2)

★知識・技能

(1) I'm from Kenya .



(2) My treasure is this cap.



My treasure

点

【3】 今度、みなさんの学級に外国から友達が来ることになりました。学級で「^{かんげい}歓迎会」を開こうと考えています。その友達から事前に届いた手紙を参考にして、次の問題に答えましょう。(5 点× 4)

思考・判断・表現

(1) その友達の名前は何か。
英語で名前を書きましょう。

James

(2) その友達が好きで動物は何ですか。
日本語で答えを書きましょう。

ねこ

June 19th

This is ME.

Australia

I'm James.
I'm from Australia.
I like cats.
I like volleyball.
I can play the piano.

My treasure is my bag.
It's from my mother.

点

(3) 「^{かんげい}歓迎会」では、どんなことをすればその友達は喜んでくれると思いますか。届いた手紙の内容に合うアイデアを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)

- ア ピアノをひくことができないと書いてあるので、ひき方を教える。
イ 宝物はかばんと書いてあるので、自分たちの宝物も紹介する。
ウ ケーキが好きと書いてあるので、みんなで作って食べる。
エ バレーボールが好きと書いてあるので、みんなでバレーボールをして遊ぶ。

イ エ

【4】 自分のことについて、□の中の英語や絵を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点× 2) ※ピリオドがない場合は、教師判断で減点してもよい。

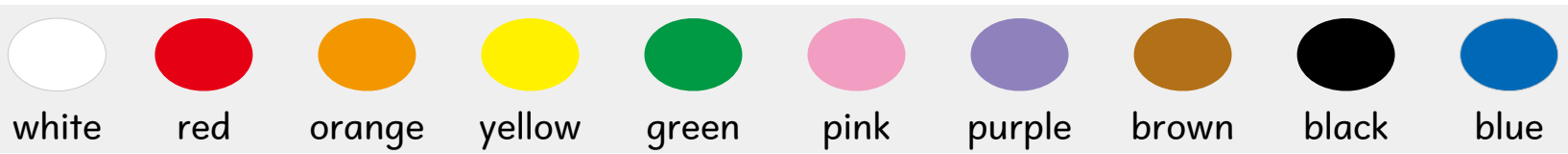
思考・判断・表現

(1) What color do you like? (例) I like blue.

(2) Do you have a dog? (例) Yes, I do. / No, I don't.

I like ~ .
Yes, I do.
No, I don't.

点



2

Unit 2
My Daily Schedule

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／45
	思考・判断・表現
／100	／55



Listening (聞いてみよう)



通し音声

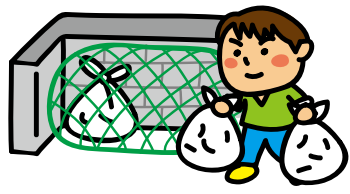
※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

点

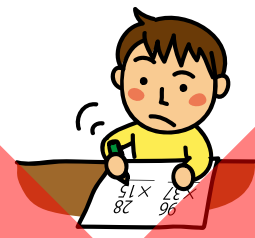
ア



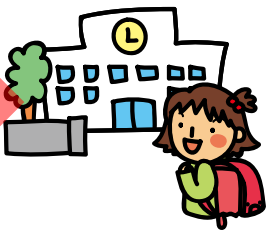
イ



ウ



エ



(1)

ウ

(2)

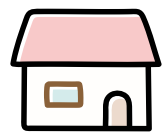
イ

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能

点

(1)



【n・h・o】

(2)



【l・m・j】

【3】 たけしさんとエマさんの会話を聞いて、たけしさんとエマさんが土曜日によくすることを表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現

点

ア



イ



ウ



エ



エマ

イ

たけし

ア

【4】 ジョンさんの日常生活についてのスピーチを聞いて、それぞれの質問の答えに合うものを一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現

点

(1) ジョンさんは、ふだん何時に起きて、何時にねますか。

ア

起きる：8時
ねる：10時

イ

起きる：7時
ねる：10時

ウ

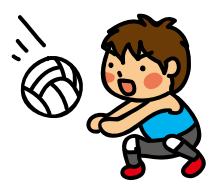
起きる：7時
ねる：9時

(1)

イ

(2) ジョンさんが、ときどきすることは何ですか。

ア



イ



ウ



(2)

ア

2

Unit 2
My Daily Schedule

Class _____ No. _____
Name _____



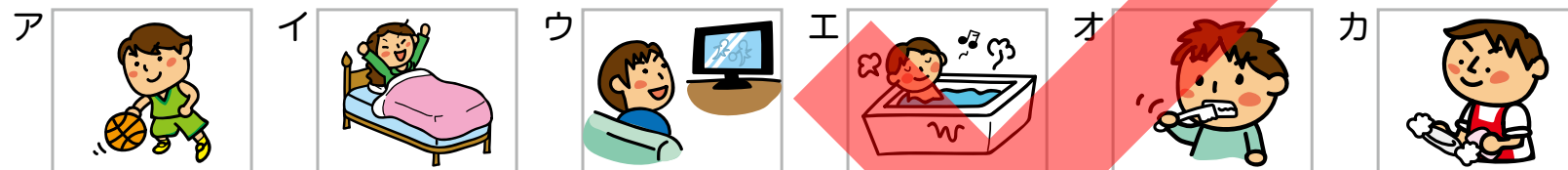
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×5)

★知識・技能

点

- (1) watch TV (2) take a bath (3) play basketball (4) brush my teeth (5) get up
(ウ) (エ) (ア) (オ) (イ)



【2】 マリアさんが書いたスピーチ^{げんこう}原稿を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×5(2)完答)

思考・判断・表現

点

- (1) マリアさんの出身国はどこですか。
英語で国名を書きましょう。

Brazil

〈スピーチ^{げんこう}原稿〉

I'm from Brazil.
I usually get up at 6:30 a.m.
I always wash the dishes.
I go to school at 8:30 a.m.
I have lunch at 1:00 p.m.
I go home at 4:30 p.m.
I go shopping on Sundays.

- (2) マリアさんが学校へ行く時刻^{じこく}は何時ですか。
「午前・午後」に○をつけて、数字で答えを書きましょう。

午前・午後

8 時 30 分

- (3) 次の文章に書いてあることが、スピーチ^{げんこう}原稿に書いてある内容と合うように、(①)～(③)に入る
ことばを ☐ の中から一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。

マリアさんは、たいてい (①) に起きます。いつもすることは (②) です。
日曜日には (③) をします。

ア 午後 4 時30分

イ 午前 6 時30分

ウ 宿題

エ ^{さらあら}皿洗い

オ 買い物

①

イ

②

エ

③

オ

【3】 自分のことについて、下の ☐ の中の英語を参考にして、次の質問に英語で答えを
書きましょう。(5点×2) ※記号(.)の使い方に誤りがある場合は、教師判断で減点してもよい。

思考・判断・表現

点

- (1) What time do you usually get up?

〔例〕 I usually get up at 6 a.m.

- (2) What time do you usually go to bed?

〔例〕 I usually go to bed at 9 p.m.

I usually get up at ~ a.m.

I usually go to bed at ~ p.m.

3

Unit 3
My Weekend

Class _____ No. _____
Name _____

評 点		★知識・技能
/100		/50
		思考・判断・表現
/100		/50



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

【1】 聞こえた英文が表す過去についての絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

★知識・技能	
点	

ア



イ



ウ



エ



(1)	イ
(2)	ウ

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×3)

★知識・技能	
点	

(1)



【f · b · p】

(2)



【r · l · n】

(3)



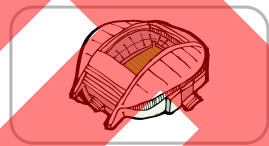
【o · u · n】

【3】 ベンさん、さくらさん、メアリーさんが週末にどんなことをしたのかを聞いて、それぞれが行った場所、したこと、その感想を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5点×3)

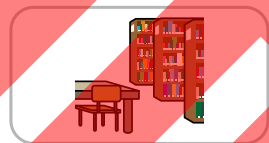
思考・判断・表現	
点	

【行った場所】

ア



イ



ウ



エ



【したこと】

ア



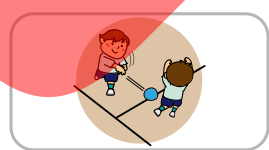
イ



ウ



エ



【感想】

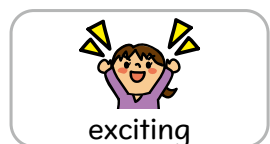
ア



イ



ウ



エ



人	行った場所	したこと	感想
(1) ベン	ウ	エ	ア
(2) さくら	エ	ア	イ
(3) メアリー	ア	イ	ウ

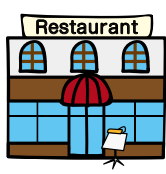
【4】 スミス先生とナンシーさんが週末にしたことについて話しています。会話を聞いて、内容に合う絵を二つ選び、ア～オの記号を書きましょう。(順不同 5点×2)

思考・判断・表現	
点	

ア



イ



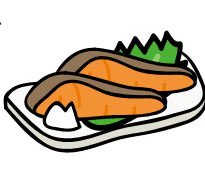
ウ



エ



オ



イ
ウ

3

Unit 3
My Weekend

Class _____ No. _____
Name _____



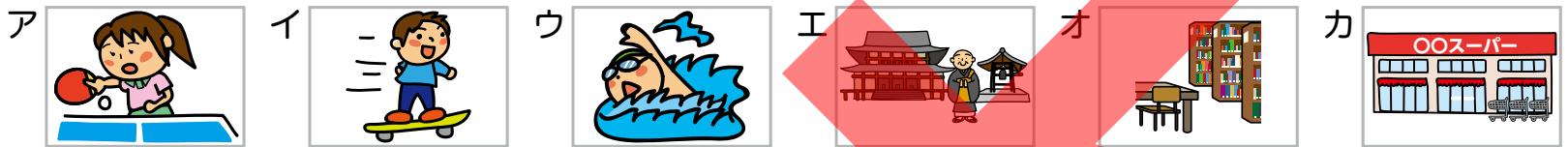
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び, ア～カの記号を書きましょう。(5 点×5)

点

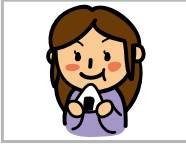
(1) temple (2) supermarket (3) table tennis (4) swimming (5) library
(エ) (カ) (ア) (ウ) (オ)



思考・判断・表現

[2] 例にならって, 左の絵に合うように, ①と②の【 】からあてはまるものをそれぞれ一つずつ選び, 過去についての英文を作りましょう。(完答 5 点×2)

点

(例)  ①【 ate / played 】 I ate . ②【 a rice ball / curry and rice 】 a rice ball .

(1)  ①【 played / was 】 I played . ②【 baseball / volleyball 】 baseball .

(2)  ①【 went to / enjoyed 】 I enjoyed . ②【 watching TV / the stadium 】 watching TV .

思考・判断・表現

[3] かずきさんは, 週末のできごとをクラスみんなに紹介するために, 「週末のできごとカード」を作りました。そのカードを読んで, 内容に合うものを二つ選び, ア～オの記号を書きましょう。(順不同 5 点×2)

点

- ア かずきさんは, 週末に遊園地に行った。
イ かずきさんは, 週末にデパートへ行った。
ウ かずきさんは, 買い物をした。
エ かずきさんは, 新しい映画を見た。
オ かずきさんは, ハンバーガーとフライドポテトを食べた。

〈週末のできごとカード〉

〈 My weekend 〉
I went to the department store.
I saw a new movie.
It was amazing.
I ate a hot dog and popcorn.
My weekend was fun.

イ

エ

思考・判断・表現

[4] 自分のことについて, □の中の英語や絵を参考にして, 次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう (5 点) ※ピリオドがない場合は, 教師判断で減点してもよい。

点

How was your weekend?

〔例〕 It was exciting.

It was ~ .



4

Unit 4
Let's see the world.

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／45
	思考・判断・表現
／100	／55



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能
点

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

ア イ ウ エ

(1)	イ	(2)	エ
-----	---	-----	---

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×3)

★知識・技能
点

(1) 【b · d · v】 (2) 【z · j · g】 (3) 【e · i · l】

[3] マイクさんがクラスみんなにおすすめの国についてスピーチをしています。そのスピーチを聞いて、マイクさんがおすすめしたい国、見られるもの、食べ物を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×3)

思考・判断・表現
点

(1) おすすめしたい国

ア イ ウ エ
America India Italy Australia

(1)	ア
-----	---

(2) 見られるもの

ア イ ウ エ

(2)	エ
-----	---

(3) 食べ物

ア イ ウ エ

(3)	イ
-----	---

[4] しょうたさんとサラさんが行ってみたい国について話しています。会話を聞いて、サラさんが行ってみたい国とその国でできることを一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現
点

(1) 行ってみたい国

ア イ ウ エ
the Philippines Egypt Germany Canada

(1)	ア
-----	---

(2) できること

ア イ ウ エ

(2)	ウ
-----	---

4

Unit 4
Let's see the world.

Class _____ No. _____
Name _____



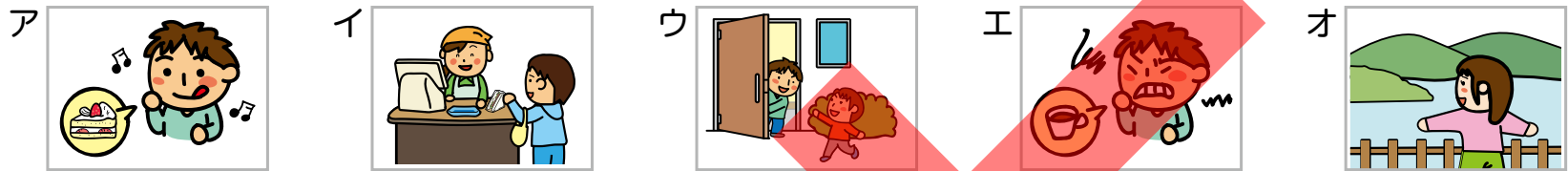
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×4)

点

- (1) see (オ) (2) buy (イ) (3) bitter (エ) (4) sweet (ア)



思考・判断・表現

[2] 日本のみりよくについて ALT に英語で伝えようとしています。メモの内容を参考に、下の
□ の中から①～⑤にあてはまる単語を一つずつ選び、英文を作りましょう。(5点×5)

点

〈メモ〉

- ・日本はすてきな国
- ・東京を訪れることができる
- ・寿司が人気
- ・寿司はおいしい

① Japan is a ② nice country .
You can ③ visit Tokyo .
Sushi is ④ popular .
It's ⑤ delicious .

Brazil Japan nice popular favorite eat visit delicious

思考・判断・表現

[3] 自分のことについて、□ の中の英語や絵を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5点) ※ピリオドがない場合は、教師判断で減点してもよい。

点

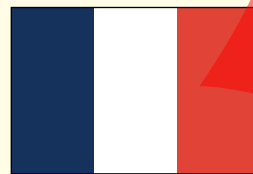
Where do you want to go?

[例] I want to go to Australia.

I want to go to ~ .



Spain



France



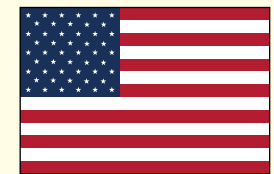
Egypt



China



Korea



America



Australia



Brazil



Switzerland



India



the Philippines



Italy

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

／35

思考・判断・表現

／100

／65



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

【1】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×3)

(1) 【b・d・**c**】

(2) 【h・t・**f**】

(3) [**p**・m・b]

思考・判断・表現

点

【2】 しゅんさんが週末について話しています。行った場所, したこと, その感想や様子について、一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×3)

(1) 行った場所

ア



イ



ウ



(1)

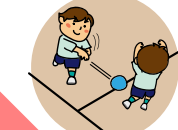
ア

(2) したこと

ア



イ



ウ



(2)

ア

(3) 感想・様子

ア



exciting

イ



delicious

ウ



fun

(3)

ウ

思考・判断・表現

点

【3】 ジョンさん, ののかさん, かんたさんの三人が行きたいところについて話しています。会話を聞いて、それぞれが行きたいところとやりたいことを一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5点×3)

【行きたいところ】

ア



Italy

イ



France

ウ



Peru

エ



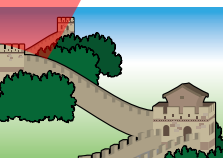
China

【やりたいこと】

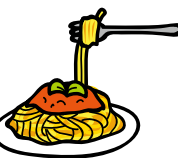
ア



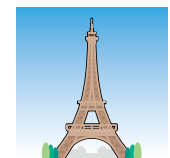
イ



ウ



エ



人	行きたいところ	やりたいこと
ジョン	ア	ウ
ののか	イ	エ
かんた	エ	イ

5

Unit 1~4
総合問題

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

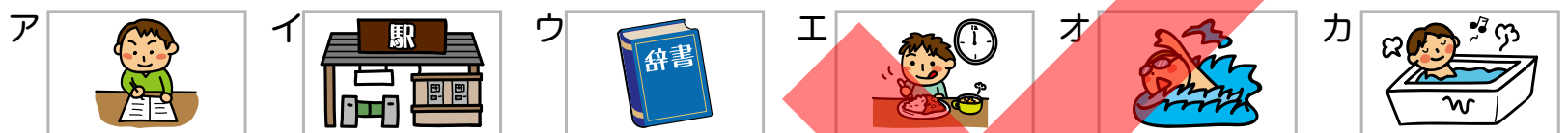
★知識・技能

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×4)

点

- (1) dictionary (2) study (3) station (4) have lunch

(ウ) (ア) (イ) (エ)



【2】 海外の交流先の学校の友達から手紙が届きました。手紙を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×3)

思考・判断・表現

点

(1) 友達の出身国はどこですか。英語で国名を書きましょう。

America

(2) 友達の宝物は何ですか。日本語で答えを書きましょう。

(野球の) グローブ

〈手紙〉

Hello.
I'm John. I'm from America.
I like baseball.
My treasure is my baseball glove.
I usually watch TV at 7 p.m.
I sometimes go to the baseball stadium.

(3) 友達がときどきすることは何ですか。ア～エの記号で書きましょう。

イ



【3】 空欄にあてはまる語を【 】から選び、(1)(2)の質問に対する答えを書きましょう。(3)については、自分のことについて、【 】の中の英語を参考にして、英語で答えを書きましょう。(5点×4) ※記号(.)の使い方に誤りがある場合は、教師判断で減点してもよい。

思考・判断・表現

点

(1) How was your weekend?



【 was / play 】
It was great.
【 went / ate 】
I went to the park with my family.



(2) What can you do in India?



【 see / eat 】
I can eat curry.



(3) What time do you get up?

【例】 I get up at 6 a.m.

I get up at ~ a.m.

6

Unit 5
Where is it from?

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

/40

思考・判断・表現

/100

/60



Listening (聞いてみよう)



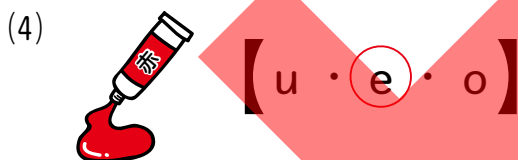
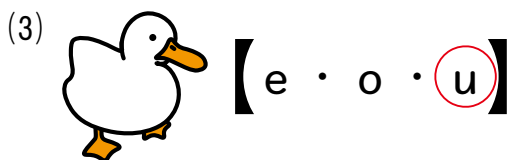
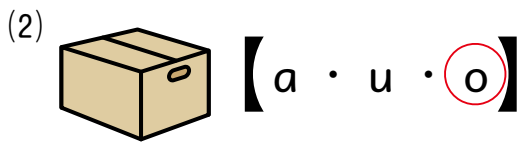
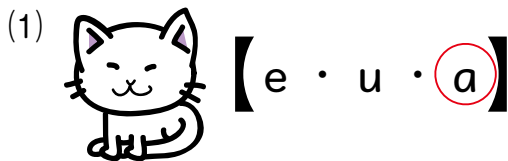
通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

[1] 音声を聞いて、単語の真ん中の音の文字に○をつけましょう。(5点×4)

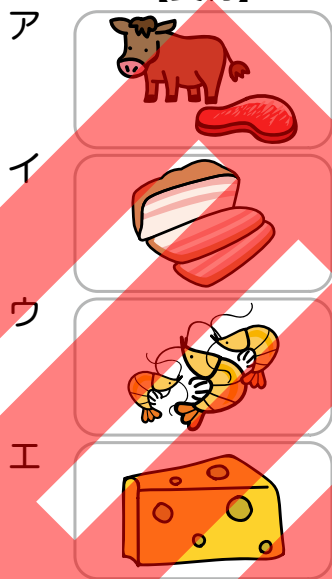


[2] あゆさん、ゆうだいさん、ゆいさんの三人がオリジナルのサンドイッチを紹介しています。
先生とのやり取りを聞いて、食材、産地、地域を一つずつ選び、ア～エの記号を
書きましょう。(完答 5点×3)

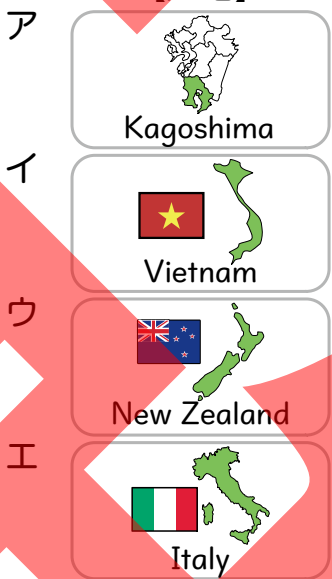
思考・判断・表現

点

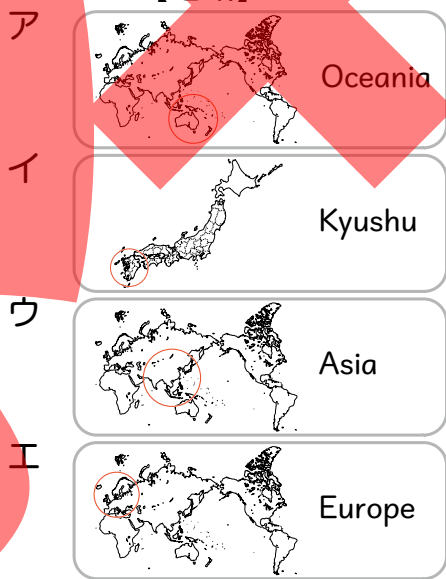
【食材】



【産地】



【地域】



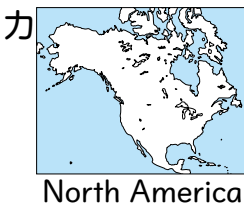
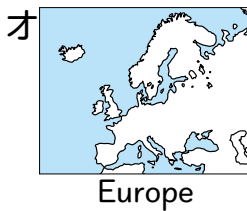
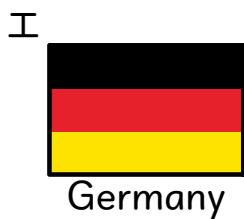
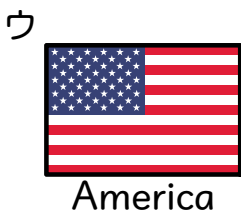
人	食材	産地	ちいき 地域
(1) あゆ	ア	ア	イ
(2) ゆうだい	ウ	イ	ウ
(3) ゆい	エ	ウ	ア

[3] なつみさんがクラスみんなに自分の洋服について紹介しています。その発表を聞いて、
内容に合う絵を三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。

思考・判断・表現

点

(順不同 完答 5点)



イ	エ	オ
---	---	---

6

Unit 5
Where is it from?

Class _____ No. _____
Name _____

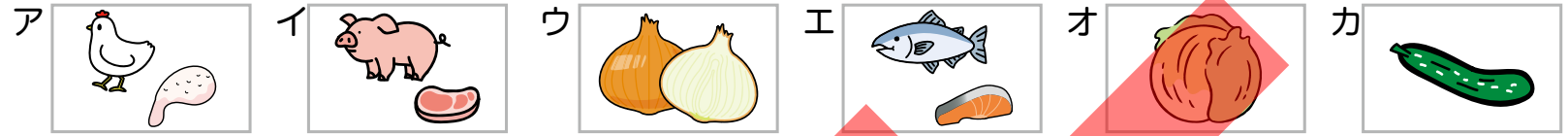


Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5 点× 4)

★知識・技能

- (1) onion (**ウ**) (2) salmon (**エ**) (3) lettuce (**オ**) (4) pork (**イ**)



点

【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5 点× 3)

思考・判断・表現

- (1) The tomato is from Kumamoto. 【 potato / tomato 】
- (2) The beef is from Australia. 【 America / Australia 】
- (3) New Zealand is a nice country. 【 nice / bad 】

点

【3】 オリジナルサンドイッチについて発表しています。としさんが発表する文を読んで、次の問題に答えましょう。(5 点× 4)

思考・判断・表現

- (1) としさんが発表しているサンドイッチについて、内容に合うものを三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。(順不同)
- ア サンドイッチの中身に、りんごが入っている。
イ サンドイッチの中身に、たまごが入っている。
ウ りんごは、栃木県産のものである。
エ りんごは、青森県産のものである。
オ いちごは、青森県産のものである。
カ いちごは、栃木県産のものである。

〈発表文〉

Hello, everyone.
My sandwich is an ASK sandwich.
A is for apple.
The apple is from Aomori.
S is for strawberry.
The strawberry is from Tochigi.
K is for kiwi fruit.
The kiwi fruit is from New Zealand.
It's a sweet sandwich!

点

- (2) オリジナルサンドイッチについての発表を聞いた子どもたちが、ニュージーランドがどこにあるか知たがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の □ の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

Where is New Zealand?

What / When / Where

【4】 □ の中の英語や絵を参考に国を一つ選んで、その国がどこの地域にあるのか、英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点) ※ピリオドがない場合は、教師判断で減点してもよい。

思考・判断・表現

点

〔例〕 France is in Europe.

_____ is in

Asia

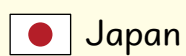
North America

South America

Oceania

Europe

Africa



Japan



America



Brazil



Australia



Spain



Kenya



Korea



Canada



Peru



New Zealand



France



Egypt

Class _____ No. _____

Name _____

評 点

★知識・技能

/40

思考・判断・表現

/100

/60



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能

点

【1】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

(1)



【

sh

ch

wh

】

(2)



【

sh

th

ch

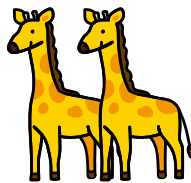
】

★知識・技能

点

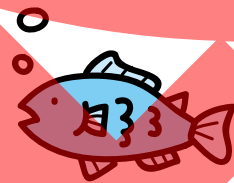
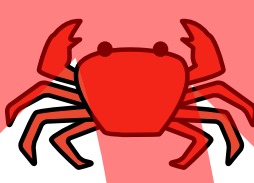
【2】 聞こえてくる会話を聞いて、イラストの内容に合うときは○を、合わないときは△を、
絵の下に書きましょう。(5点×2)

(1)



○

(2)



△

思考・判断・表現

点

【3】 ゆきさん、あおいさん、いちろうさん、さきさんが、生き物が直面する問題について
「わたしたちができることカード」を紹介しています。その発表を聞いて、内容に合う
絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(完答 5点×4)

【救いたい生き物】

【生き物のためにできること】

ア



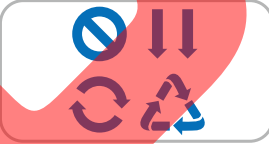
ア



イ



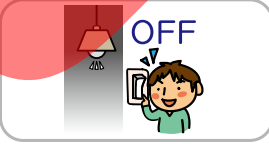
イ



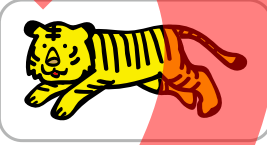
ウ



ウ



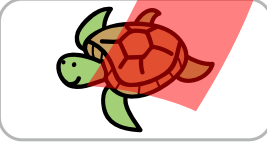
エ



エ



オ



オ



人	救いたい生き物	生き物のためにできること
(1) ゆき	オ	ア
(2) あおい	ア	オ
(3) いちろう	イ	ウ
(4) さき	エ	イ

7

Unit 6
Save the animals.

Class _____ No. _____
Name _____



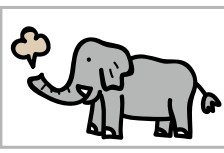
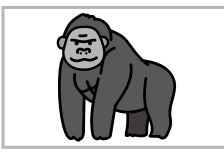
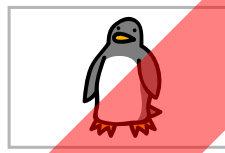
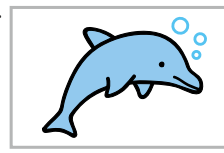
Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

点

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×4)

(1) panda (**ウ**) (2) elephant (**ア**) (3) gorilla (**イ**) (4) penguin (**エ**)

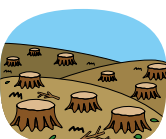
ア  イ  ウ  エ  オ 

思考・判断・表現

点

【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5点×3)

(1)  Let's save the sea turtles. 【 rabbits / sea turtles 】

(2)  Forest loss is a big problem. 【 Recycle / Forest loss 】

(3)  What can we do for the tigers? 【 jelly fish / tigers 】

思考・判断・表現

点

【3】 けんじさんの学級で、生き物が直面する問題について発表しています。けんじさんが発表する文を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×4)

(1) 発表の内容に合っているものを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)

- ア けんじさんは、チーターを救いたい。
イ けんじさんは、ライオンを救いたい。
ウ 狩りは大きな問題である。
エ プラスチックは大きな問題である。

イ ウ

〈発表文〉

Hello, I'm Kenji.
Look at this picture.
Let's save the lions.
Hunting is a big problem.
We all live together.
Thank you.

(2) 生き物が直面する問題についての発表を聞いた子どもたちが、ライオンがどこに住んでいるのか知りたがっています。

どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

Where do lions live?

How / What / Where

(3) (2)の答えとして、「ライオンはサバンナに住んでいます。」となるように、 の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

Lions live in the savanna.

like / live / see

思考・判断・表現

点

【4】 生き物のためにできることを考えて、 の中の英語や絵を参考にして、英語で「わたしたちは～できます。」という文を書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5点)

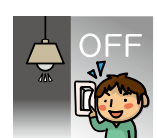
【例】 We can plant trees.

We can ~ .

※ピリオドがない場合は、
教師判断で減点してもよい。



plant trees



save energy



use
eco-friendly
bags

8

Unit 7
My Best Memory

Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／35
	思考・判断・表現
／100	／65



Listening (聞いてみよう)



通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

★知識・技能
点

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×2)

ア

イ

ウ

エ

オ

(1)	イ	(2)	ア
-----	---	-----	---

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能
点

(1) 【ch ・ th ・ wh】

(2) 【ch ・ sh ・ th】

[3] こうたさんとゆきさんが小学校の思い出について話しています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×3)

思考・判断・表現
点

(1) ゆきさんの小学校の思い出は何ですか。

ア

イ

ウ

(1)	ア
-----	---

(2) ゆきさんが見たものは何ですか。

ア

イ

ウ

(2)	ウ
-----	---

(3) ゆきさんが楽しんだことは何ですか。

ア

イ

ウ

(3)	イ
-----	---

[4] 小学校生活の思い出について、ALT のブラウン先生が友達に質問をしています。その質問に対する正しい返事を、聞こえてくるア～ウの中から一つずつ選び、記号を書きましょう。(5点×2)

思考・判断・表現
点

(1)	ウ	(2)	ア
-----	---	-----	---

8

Unit 7
My Best Memory

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

点

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×3)

- (1) camping (**イ**) (2) graduation ceremony (**エ**) (3) dancing (**ウ**)



思考・判断・表現

点

[2] 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5点×2)

- (1) I went to our field trip. 【 field trip / evacuation drill 】
(2) I enjoyed seeing many flowers. 【 made / enjoyed 】

思考・判断・表現

点

[3] これは、けいこさんが小学校でいちばん印象に残った、修学旅行について書いた思い出メモです。けいこさんの思い出メモを読んで、次の問題に答えましょう。(5点×5)

- (1) けいこさんが修学旅行に行ったのは何月ですか。
数字で答えましょう。

9 月

- (2) メモに書いてある内容に合うものを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)

- ア けいこさんは、修学旅行で京都へ行った。
イ けいこさんは、たくさんの寺を見た。
ウ けいこさんは、コップを作った。
エ けいこさんは、ぼうしを買った。

イ ウ

My best memory is our school trip.
We went to Nara in September.
I saw many temples.
I made a cup.
It was fantastic.

- (3) けいこさんの思い出メモを読んだ子どもたちが、けいこさんが修学旅行で何を食べたのか知りたがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

What did you eat? When / Where / What

- (4) (3)の答えとして、「わたしは寿司を食べました。」となるように、右の の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

I ate sushi. played / ate / watched

思考・判断・表現

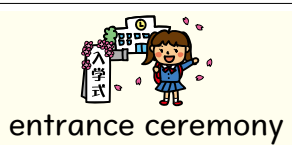
点

[4] 自分のことについて、 中の英語や絵を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5点) ※ピリオドがない場合は、教師判断で減点してもよい。

What is your best memory?

[例] My best memory is our school trip.

My best memory is our ~ .



Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	／35
	思考・判断・表現
／100	／65



Listening (聞いてみよう)



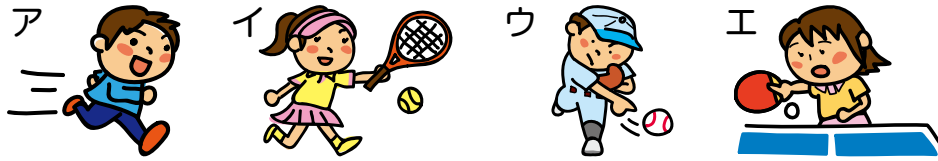
通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

★知識・技能

点

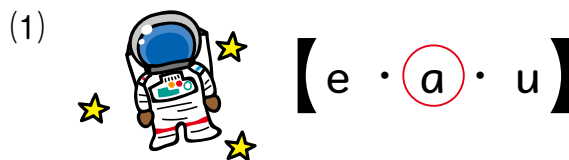


(1)	エ	(2)	ウ
-----	---	-----	---

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能

点



[3] トムさんとかなこさんの中学校生活や将来についてのスピーチを聞いて、入りたい部活動、得意なこと、なりたい職業を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。
(完答 5点×2)

思考・判断・表現

点

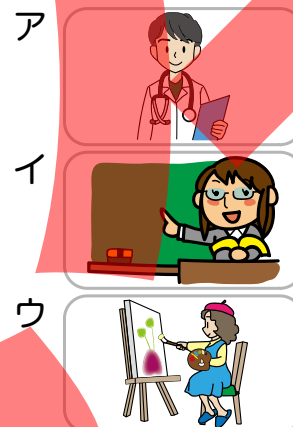
【入りたい部活動】



【得意なこと】



【なりたい職業】



	人	入りたい部活動	得意なこと	なりたい職業
(1)	トム	ウ	イ	ア
(2)	かなこ	ア	ア	ウ

[4] 中学生のわたるさんと6年生のあやさんが、中学校生活や将来の夢について話しています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×4)

思考・判断・表現

点



- わたるさんが一番好きな中学校の行事は何ですか。
- あやさんが楽しみたい中学校の行事は何ですか。
- わたるさんが将来なりたいものは何ですか。
- あやさんの得意なことは何ですか。

(1)	カ	(2)	ア	(3)	ウ	(4)	エ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

9 Unit 8
My Future, My Dream

Class _____ No. _____
Name _____

Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す絵を一つずつ選び, ア～エの記号を書きましょう。(5 点× 3)

★知識・技能
点

- (1) baker (イ) (2) farmer (ア) (3) pilot (ウ)



【2】 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び, 英文を作りましょう。(5 点× 2)

思考・判断・表現
点

(1)  I want to join the soccer team. 【 be / join 】

(2)  I'm good at singing. 【 jogging / singing 】

【3】 りかさんは, 中学校で入りたい部活動や得意なことなどについて, クラスでスピーチをしました。りかさんのスピーチ原稿を読んで, 次の問題に答えましょう。(5 点× 4)

思考・判断・表現
点

(1) りかさんが中学校で入りたい部活動は何ですか。
日本語で答えを書きましょう。

ソフトボール (部)

I like sports.
I want to join the softball team.
I'm good at cooking.
My favorite subject is math.
I want to be a comedian.
I want to live in Australia.

- (2) スピーチの内容に合っているものを二つ選び, ア～エの記号を書きましょう。(順不同)
ア りかさんは, 料理が得意である。
イ りかさんは, 料理人になりたい。
ウ りかさんの好きな教科は算数である。
エ りかさんは, アメリカに住みたいと思っている。

ア ウ

(3) りかさんのスピーチを聞いた子どもたちが, なりたい職業について知りたがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。ア～ウの記号を書きましょう。

- ア What's your best memory?
イ What do you want to be?
ウ What club do you want to join?

イ

【4】 自分のことについて, 中の英語や絵を参考にして, 英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5 点) ※ピリオドがない場合は, 教師判断で減点してもよい。
「わたしは, ～部に入りたい。」

思考・判断・表現
点

〔例〕 I want to join the soccer team.

I want to join the ~.



Class _____ No. _____
Name _____

評 点	★知識・技能
	/40
	思考・判断・表現
/100	/60



Listening (聞いてみよう)



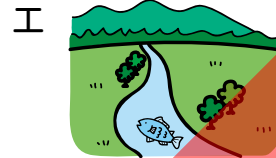
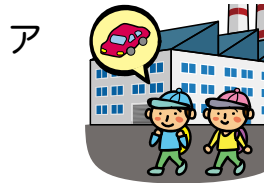
通し音声

※音声は2回(ずつ)読まれます。
空いたところにメモをとってもよろしい。

- [1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(5点×2)

★知識・技能

点



(1)	ウ
(2)	ア

- [2] 音声を聞いて、単語のおわりの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)

★知識・技能

点

- (1) 【 ch ・ sh ・ **th** 】 (2) 【 th ・ **ch** ・ sh 】

- [3] エミリーさんとさくらさんが、身の回りのものの生産国と食べ物の産地について紹介しています。それぞれの紹介を聞いて、内容に合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(完答 5点×2)

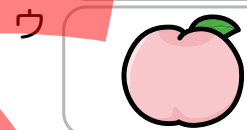
思考・判断・表現

点

【身の回りのもの】

【生産国】

【食べ物】



人	身の回りのもの	生産国	食べ物
(1) エミリー	イ	イ	ウ
(2) さくら	ウ	ウ	イ

- [4] みなみさんが ALT のスミス先生と、修学旅行の思い出や、これから始まる中学校生活について話をしています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。(5点×3)

思考・判断・表現

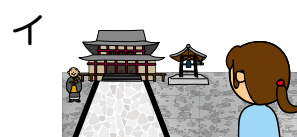
点

- (1) みなみさんは、修学旅行で何を食べましたか。



(1)	イ
-----	---

- (2) みなみさんは、修学旅行で何を楽しみましたか。



(2)	イ
-----	---

- (3) みなみさんが中学校で入りたいと思っている部活動は何ですか。



(3)	ア
-----	---

10

Unit 5~8
総合問題

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

【1】 次の英語が表す動作の絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×4)

★知識・技能

点

(1) join (オ) (2) eat (イ) (3) save (ア) (4) study (エ)

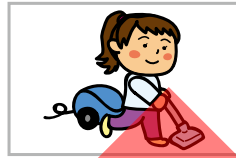
ア



イ



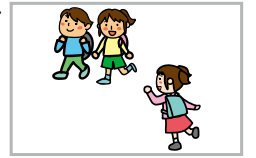
ウ



エ



オ



【2】 ななみさんは行ってみたい地域と、その地域が直面する問題について、クラスでスピーチをしました。ななみさんのスピーチ原稿を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×4)

思考・判断・表現

点

(1) ななみさんが行ってみたい地域はどこですか。

日本語で答えを書きましょう。

アフリカ

〈スピーチ原稿〉

Hi, I'm Nanami.
I like chocolate.
It's from Africa.
I want to go to Africa.
You can see many animals in Africa.
They live in forests.
But forest loss is a big problem.
I want to use eco-friendly bags.

(2) スピーチの内容に合っているものを三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。(順不同)

- ア ななみさんはチョコレートが好きである。
イ ななみさんはチーズが好きである。
ウ 地球温暖化が大きな問題である。
エ 森林が失われていることが大きな問題である。
オ 地球のために、エコバッグを使いたいと思っている。
カ 地球のために、節電したいと思っている。

ア

エ

オ

【3】 自分のことについて、□の中の英語を参考にして、次の質問に英語で答えを書きましょう。文末にはピリオド(.)をつけましょう。(5点×3) ※ピリオドがない場合は、教師判断で減点してもよい。

思考・判断・表現

点

(1) What school event do you like?

〔例〕 I like sports day.

(2) What do you want to be?

〔例〕 I want to be a teacher.

(3) How was your school trip?

〔例〕 It was fantastic.

I like ~ . It was ~ . I want to be a (an) ~ .
school trip / sports day / school festival / field trip / programmer / teacher
baseball player / doctor / cook / good / great / bad / fun / interesting / fantastic

1

Unit 1
This is me!令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回（ずつ）読まれます。

【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) I have a cat at home.
- (2) My birthday is September 27th.

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) gate
- (2) ball

【3】 ルーカスさんとアレックスさんの自己紹介を聞いて、それぞれの出身国、好きなもの、宝物を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。

(1)	(2)
Hi, I'm Lucas. I'm from Brazil. I like badminton. My treasure is my tablet.	Hi, I'm Alex. I'm from Canada. I like skiing. My treasure is my bag.

【4】 えみさんとジョンさんが、おたがいの宝物について話しています。それぞれの宝物と、その宝物をくれた人一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

え み : Hi, John.
ジョン : Hi, Emi.
え み : John, what sport do you like?
ジョン : I like tennis. How about you?
え み : I like soccer. My treasure is this soccer ball.
It's from my grandfather.
ジョン : Oh, that's nice.
え み : What is your treasure, John?
ジョン : My treasure is this racket. It's from my sister.
え み : Oh, I see.

2

Unit 2
My Daily Schedule令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回（ずつ）読まれます。

【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) I usually do my homework at 5 p.m.
- (2) I always have breakfast at 7 a.m.

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) house
- (2) lemon

【3】 たけしさんとエマさんの会話を聞いて、たけしさんとエマさんが土曜日によくすることを表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

たけし : What do you usually do on Saturdays?

エ マ : I usually walk my dogs. I have two dogs. They are very cute.
How about you, Takeshi?

たけし : I usually study English. It's very interesting for me.

【4】 ジョンさんの日常生活についてのスピーチを聞いて、それぞれの質問の答えに合うものを一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。

Hello, everyone. I'm John. I live in Australia.

I usually get up at 7 a.m. and go to school by bus.

I sometimes play volleyball at 5 p.m.

I usually have dinner at 6:30 p.m.

I never wash the dishes.

I usually go to bed at 10 p.m.

3

Unit 3
My Weekend令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回 (ずつ) 読まれます。

【1】 聞こえた英文が表す過去についての絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) I went to the zoo.
- (2) I ate ice cream.

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) pan
- (2) rice
- (3) umbrella

【3】 ベンさん、さくらさん、メアリーさんが週末にどんなことをしたのかを聞いて、それぞれが行った場所、したこと、その感想を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) Hi, I'm Ben. I went to the park with my friends.
I enjoyed playing dodgeball. It was fun.
- (2) Hi, I'm Sakura. I went to a party.
I ate cheese fondue. It was delicious.
- (3) Hi, I'm Mary. I went to the stadium with my brother.
I enjoyed watching a rugby game. It was exciting.

【4】 スミス先生とナンシーさんが週末にしたことについて話しています。会話を聞いて、内容に合う絵を二つ選び、ア～オの記号を書きましょう。

スミス先生 : Hi, Nancy. You look so happy. How was your weekend?

ナンシー : It was wonderful. I went to a restaurant.

I ate sushi. It was delicious.

スミス先生 : Did you eat a lot?

ナンシー : Yes! I ate twenty.

I like tuna and salmon very much.

スミス先生 : Wow! That sounds great! You had a good time!

4

Unit 4
Let's see the world.令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回 (ずつ) 読めます。

【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) France is a nice country. You can see the Eiffel Tower.
- (2) Let's go to China. You can eat spicy food.

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) volleyball
- (2) zoo
- (3) ink

【3】 マイクさんがクラスのおすすめの国についてスピーチをしています。そのスピーチを聞いて、マイクさんがおすすめしたい国、見られるもの、食べ物を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

Hello, I'm Mike.
America is a nice country.
You can watch Major League baseball games. It's very popular.
And you can eat big hamburgers.

【4】 しょうたさんとサラさんが行ってみたい国について話しています。会話を聞いて、サラさんが行ってみたい国とその国でできることを一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

しょうた : Sara, where do you want to go?
サ ラ : I want to go to the Philippines.
しょうた : Oh, I see.
サ ラ : I can eat many tropical fruits. I like fruits very much.
しょうた : That sounds good!

5

Unit 1～4 総合問題

令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿

Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回（ずつ）読まれます。

【1】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) car
- (2) fish
- (3) pizza

【2】 しゅんさんが週末について話しています。行った場所，したこと，その感想や様子について，一つずつ選び，ア～ウの記号を書きましょう。

I went to the department store.
I ate pudding.
I enjoyed shopping.
It was fun.

【3】 ジョンさん，ののかさん，かんださんの三人が行きたいところについて話しています。会話を聞いて，それぞれが行きたいところとやりたいことを一つずつ選び，ア～エの記号を書きましょう。

かんだ：John, where do you want to go?

ジョン：I want to go to Italy.

I want to eat spaghetti.

かんだ：That's nice!

Nonoka, where do you want to go?

ののか：I want to go to France.

かんだ：Oh, really? Why?

ののか：I want to see the Eiffel Tower.

ジョン：Where do you want to go, Kanta?

かんだ：I want to go to China.

I want to see the Great Wall.

The Great Wall is very long. It's beautiful.

ジョン・ののか：That sounds good!!

6

Unit 5 Where is it from?

令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿

Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回 (ずつ) 読まれます。

[1] 音声を聞いて、単語の真ん中の音の文字に○をつけましょう。

- (1) cat
- (2) box
- (3) duck
- (4) red

[2] あゆさん、ゆうだいさん、ゆいさんの三人がオリジナルのサンドイッチを紹介しています。先生とのやり取りを聞いて、食材、産地、地域を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) 先生 : Tell me about your sandwich.
あゆ : My sandwich is a BLO sandwich.
B is for beef.
先生 : Where is it from?
あゆ : The beef is from Kagoshima.
Kagoshima is in Kyushu.
先生 : That sounds nice.
- (2) 先生 : Tell me about your sandwich.
ゆうだい : My sandwich is an SOG sandwich.
S is for shrimp.
先生 : Where is it from?
ゆうだい : The shrimp is from Vietnam.
Vietnam is in Asia.
先生 : That sounds good.
- (3) 先生 : Tell me about your sandwich.
ゆい : My sandwich is a CAS sandwich.
C is for cheese.
先生 : Where is it from?
ゆい : The cheese is from New Zealand.
New Zealand is in Oceania.
先生 : That sounds delicious.

[3] なつみさんがクラスみんなに自分の洋服について紹介しています。その発表を聞いて、内容に合う絵を三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。

Hello, everyone.
This is my T-shirt.
I got it at a department store.
It's from Germany.
Germany is in Europe.
Germany is a beautiful country.

7

Unit 6
Save the animals.令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回（ずつ）読まれます。

[1] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) whale
- (2) sheep

[2] 聞こえてくる会話を聞いて、イラストの内容に合うときは○を、合わないときは△を、絵の下に書きましょう。

- (1) A : Where do giraffes live?
B : Giraffes live in the savanna.
- (2) A : What do penguins eat?
B : Penguins eat many fish.

[3] ゆきさん、あおいさん、いちろうさん、さきさんが、生き物が直面する問題について「わたしたちができることカード」を紹介しています。その発表を聞いて、内容に合う絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。

(1) Hello. My name is Yuki.
Let's save the sea turtles.
Sea turtles live in the sea.
Plastic is a big problem.
We can use eco-friendly bags.

(2) Hello. I'm Aoi.
Let's save the gorillas.
Gorillas live in forests.
Forests are disappearing.
We can plant trees.

(3) Hi. I'm Ichiro.
Let's save the penguins.
Penguins live on the ice.
Global warming is a big problem.
We can save energy.

(4) Hi, my name is Saki.
Let's save the tigers.
Tigers live in forests.
Hunting is a big problem.
Forest loss is a big problem, too.
We can start from the 4Rs.

8

Unit 7
My Best Memory令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回（ずつ）読まれます。

【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。

- (1) My best memory is our music festival. I like music.
- (2) My best memory is our field trip. We went to the park.

【2】 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。

- (1) wheelchair
- (2) chocolate

【3】 こうたさんとゆきさんが小学校の思い出について話しています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。

こうた : Hello, Yuki. What's your best memory?

ゆ き : Hi, Kota. My best memory is our school trip.

こうた : Really? Where did you go?

ゆ き : We went to Kyoto. I saw many temples.

こうた : I see. What did you enjoy?

ゆ き : I enjoyed talking with my friends. It was good.

【4】 小学校生活の思い出について、ALT のブラウン先生が友達に質問をしています。その質問に対する正しい返事を、聞こえてくるア～ウの中から一つずつ選び、記号を書きましょう。

(1)	(2)
ブラウン先生 : What's your best memory?	ブラウン先生 : What did you do?
ア My birthday is April 2nd.	ア We ate curry and rice.
イ My name is Sayo.	イ I like red.
ウ My best memory is our English class.	ウ It was exciting.

9

Unit 8
My Future, My Dream令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回 (ずつ) 読まれます。

[1] 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) I want to join the table tennis team.
- (2) I want to be a baseball player.

[2] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に^{おん}○をつけましょう。

- (1) astronaut
- (2) researcher

[3] トムさんとかなこさんの中学校生活や将来についてのスピーチを聞いて、入りたい部活動、得意なこと、なりたい職業を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。

- | | |
|---|--|
| (1) Hi, I'm Tom.
I want to join the basketball team.
I want to enjoy our school trip.
I'm good at science.
I want to be a doctor. | (2) Hi, I'm Kanako.
I want to join the brass band.
I want to enjoy the school festival.
I'm good at playing the piano.
I want to be an artist. |
|---|--|

[4] 中学生のわたるさんと 6 年生のあやさんが、中学校生活や将来の夢について話しています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。

わたる: Hello, welcome to Wakaba Junior High School.

I'm Wataru.

Thank you for coming to our school today.

We have many events in our school.

The entrance ceremony, the school trip, the music festival,
the sports day, and so on.

My favorite is the sports day.

What school event do you want to enjoy?

あ や: I want to enjoy the music festival.

I like music. I practice the piano every day.

わたる: Good. We have many teams and clubs in our school.

Soccer, tennis, baseball, brass band, and so on.

I'm on the soccer team. I like soccer.

あ や: Do you want to be a soccer player?

わたる: No, I don't.

あ や: What do you want to be?

わたる: I want to be a vet. I like animals.

What do you want to be?

あ や: I want to be a singer. I'm good at singing.

わたる: Wow. That's a good dream.

We had a good time. Thank you.

10

Unit 5～8
総合問題令和 8 年度
リスニング問題
放送原稿Listening
(聞いてみよう)
NEW HORIZON
Elementary
6 年

※音声は 2 回（ずつ）読まれます。

【1】 聞こえた英文が表す絵を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。

- (1) Jellyfish live in the sea.
- (2) My best memory is our field trip. We went to a car factory.

【2】 音声を聞いて、単語のおわりの音の文字に○をつけましょう。

- (1) bath
- (2) peach

【3】 エミリーさんとさくらさんが、身の回りのものの生産国と食べ物の産地について紹介しています。それぞれの紹介を聞いて、内容に合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。

- | | |
|--|---|
| (1) Hi, I'm Emily.
This is my cap.
It's from Vietnam.
The peach is from Vietnam, too. | (2) Hi, I'm Sakura.
This is my T-shirt.
It's from China.
The tea is from China, too. |
|--|---|

【4】 みなみさんが ALT のスミス先生と、修学旅行の思い出や、これから始まる中学校生活について話をしています。二人の会話を聞いて、それぞれの質問の答えに合う絵を一つずつ選び、ア～ウの記号を書きましょう。

みなみ：Hi, Mr. Smith.

スミス先生：Hi, Minami. What is your best memory of your school life?

みなみ：My best memory is our school trip.

スミス先生：Sounds good. Where did you go?

みなみ：We went to Kyoto.

スミス先生：I see. What did you eat in Kyoto?

みなみ：I ate matcha ice cream.

スミス先生：Nice. What did you enjoy?

みなみ：I enjoyed seeing many temples.

スミス先生：Great.

みなみ：What is your best memory?

スミス先生：My best memory is the sports day. It was fun.

What sport do you like?

みなみ：I like running. I run every day.

So I want to join the track and field team in junior high school.

スミス先生：Good luck.

みなみ：Thank you.