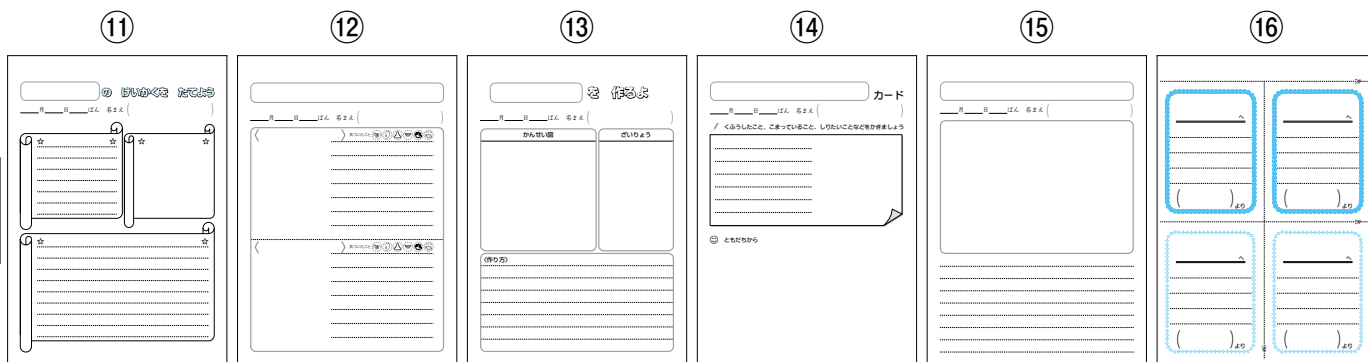
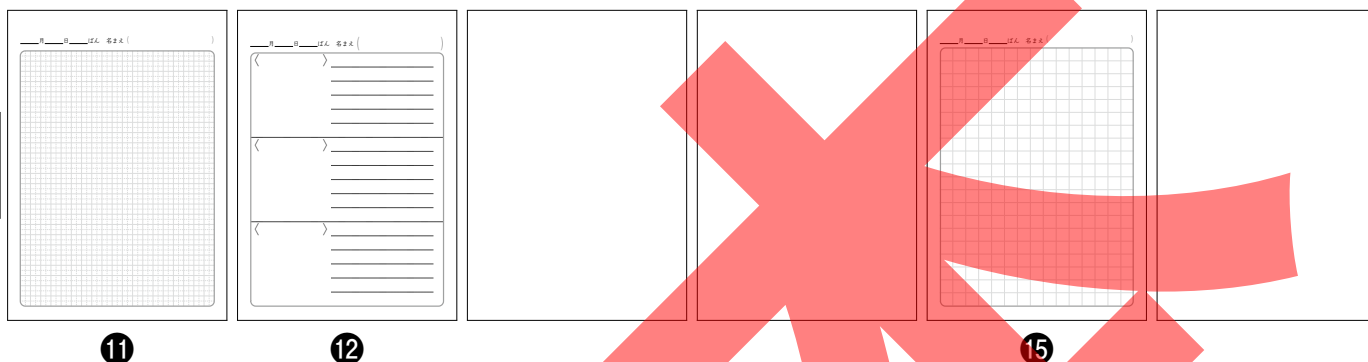


表面



裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
文部科学省 教科調査官
齋藤 博伸 氏

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

____月____日____ばん 名まえ ()

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐

月 日 ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいくなったことは なにかな？



ふりかえりカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましょう

ふしぎにおもったことを かきましょう

◇ ふりかえり 1

◇ ふりかえり 2

◇ ふりかえり 3

名まえ ()

月 日



月 日



月 日

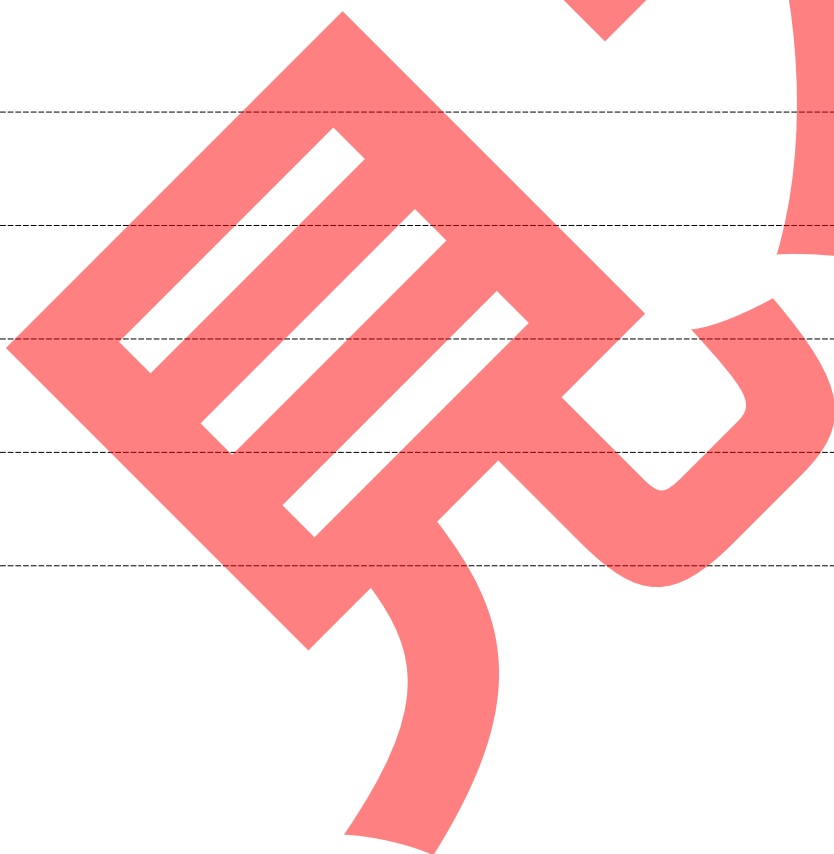
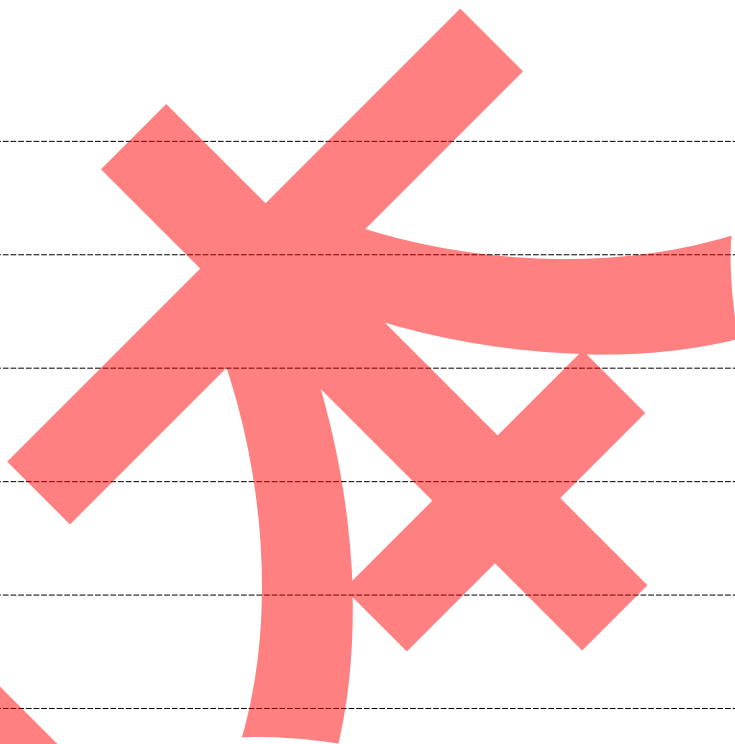


月 日



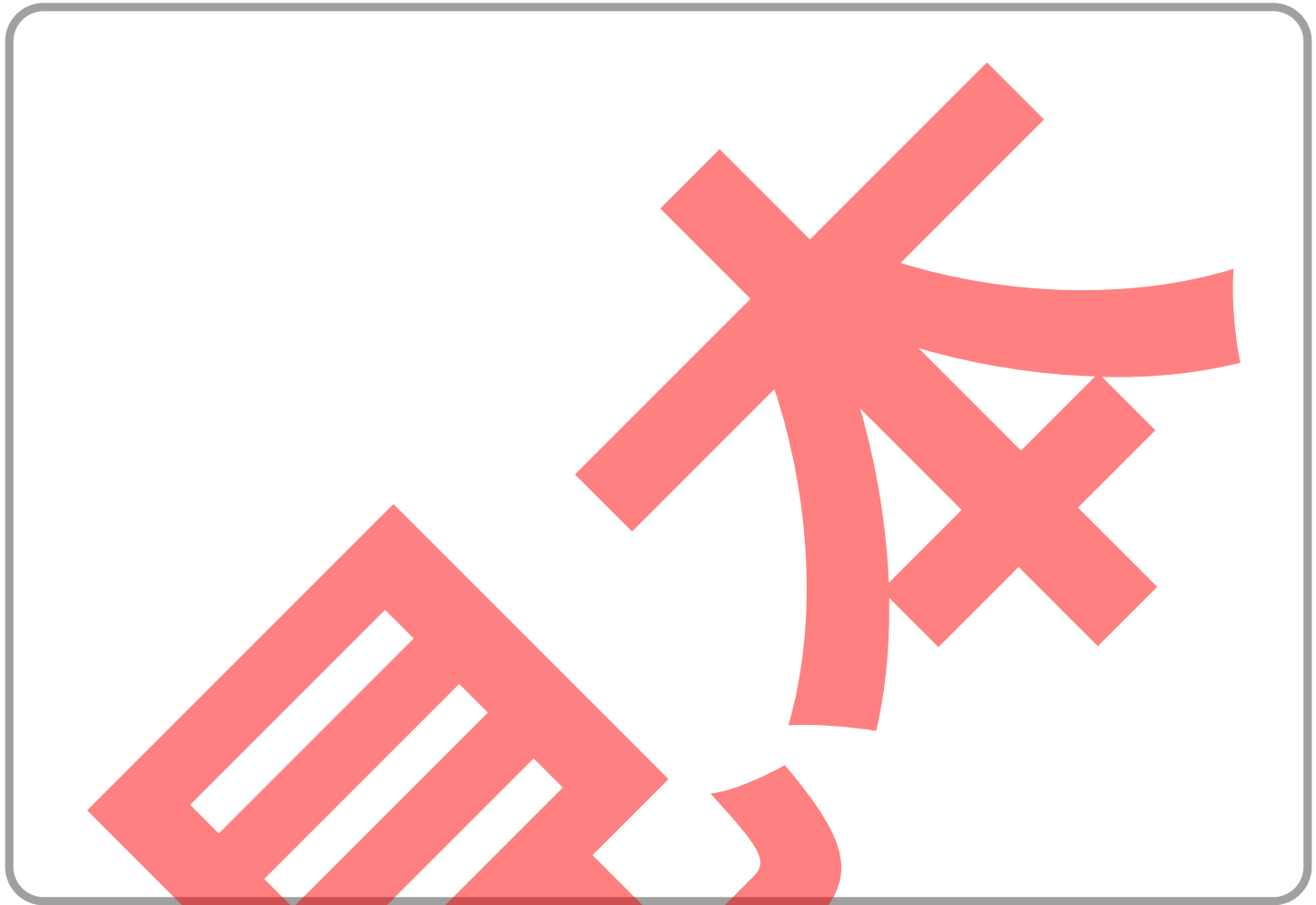
_____月_____日_____ばん 名まえ ()

____月____日____ばん 名まえ ()



はっけんカード

____月____日____ばん 名まえ ()



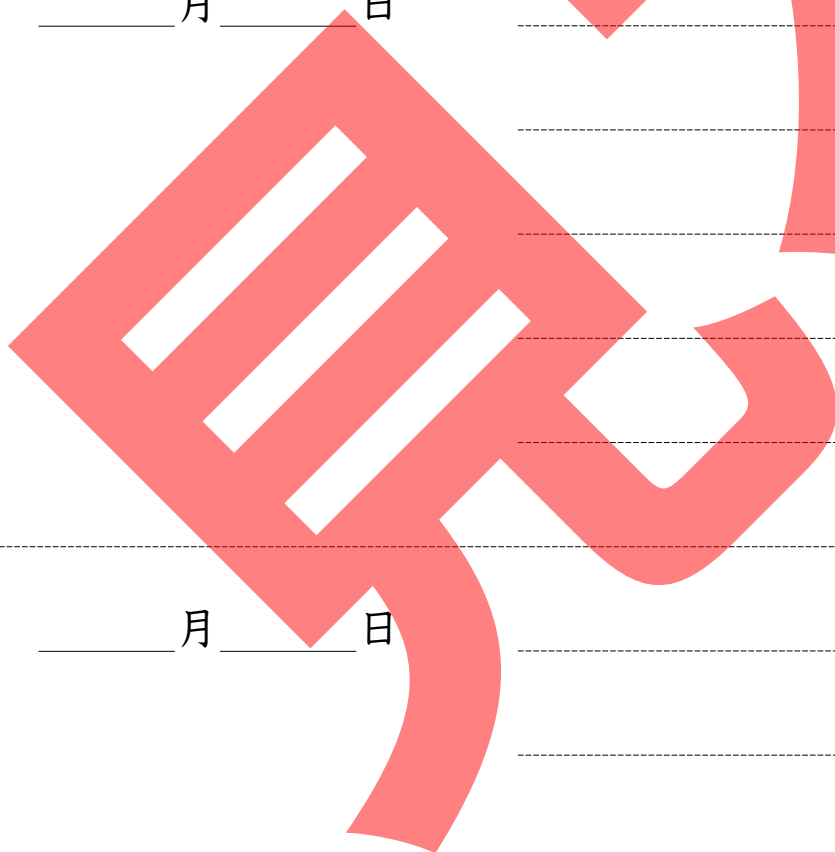
Handwriting practice lines consisting of five horizontal dashed lines.

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日

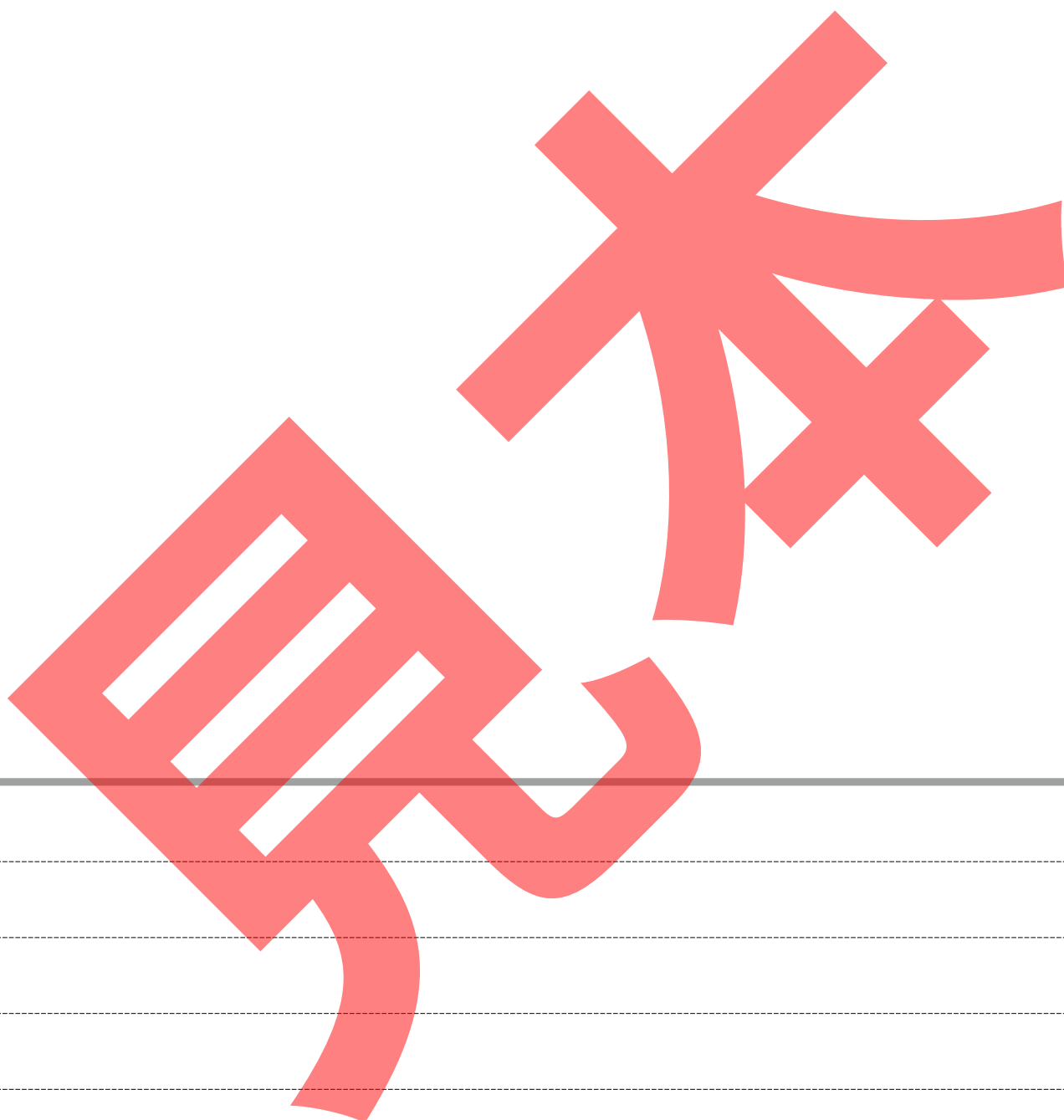


____月 ____日



____月 ____日

_____月_____日_____ばん 名まえ ()



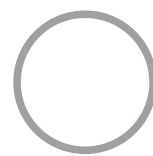
____月____日____ばん 名まえ ()



____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



につき



まい目

月

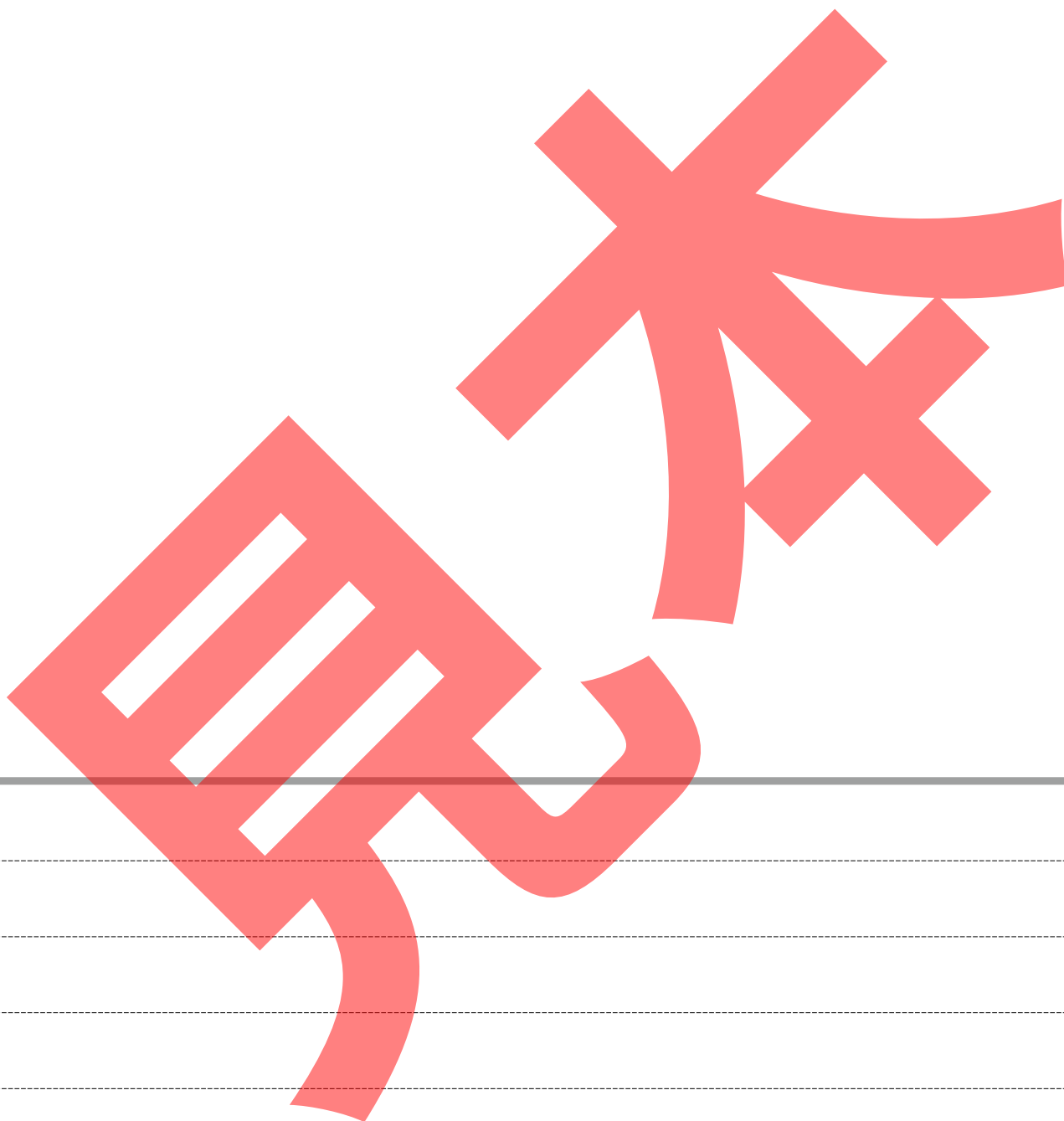
日

ばん

名まえ

(

)



大きく なったよ

月 日 ばん

名まえ ()

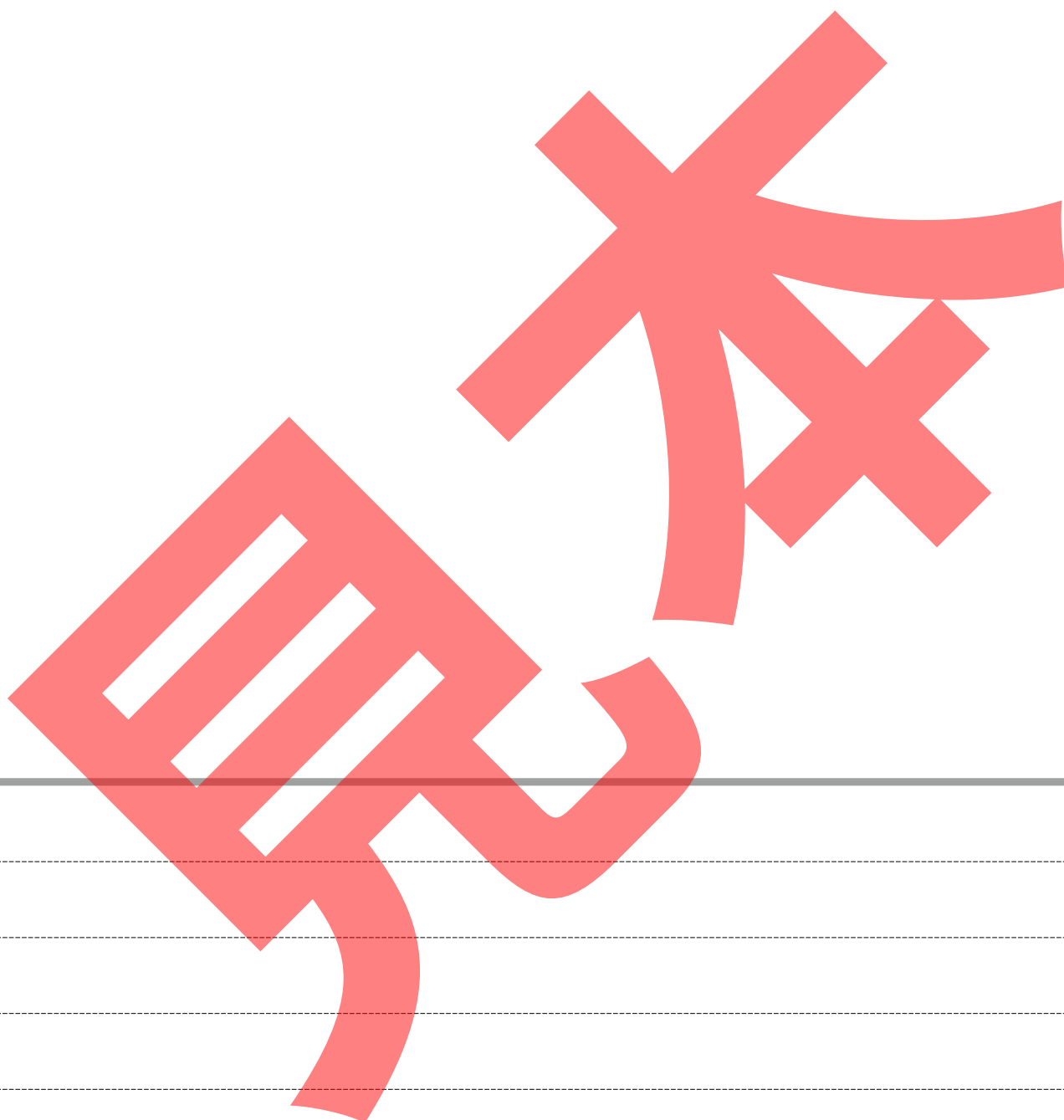


おめでとう

____月____日____ばん 名まえ ()



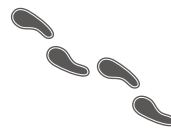
_____月_____日_____ばん 名まえ ()



____月____日____ばん 名まえ (____)



たんけんカード



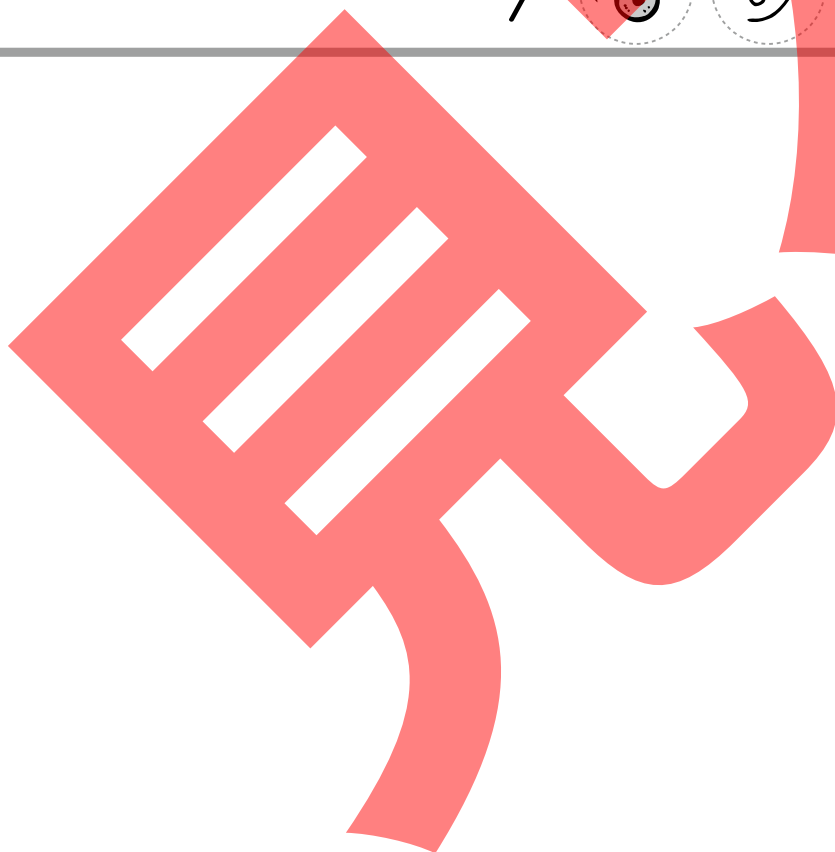
____月____日____ばん 名まえ ()

たんけんに行く日 ____月____日

ばしょ

<

>





みんなにつたえよう



月

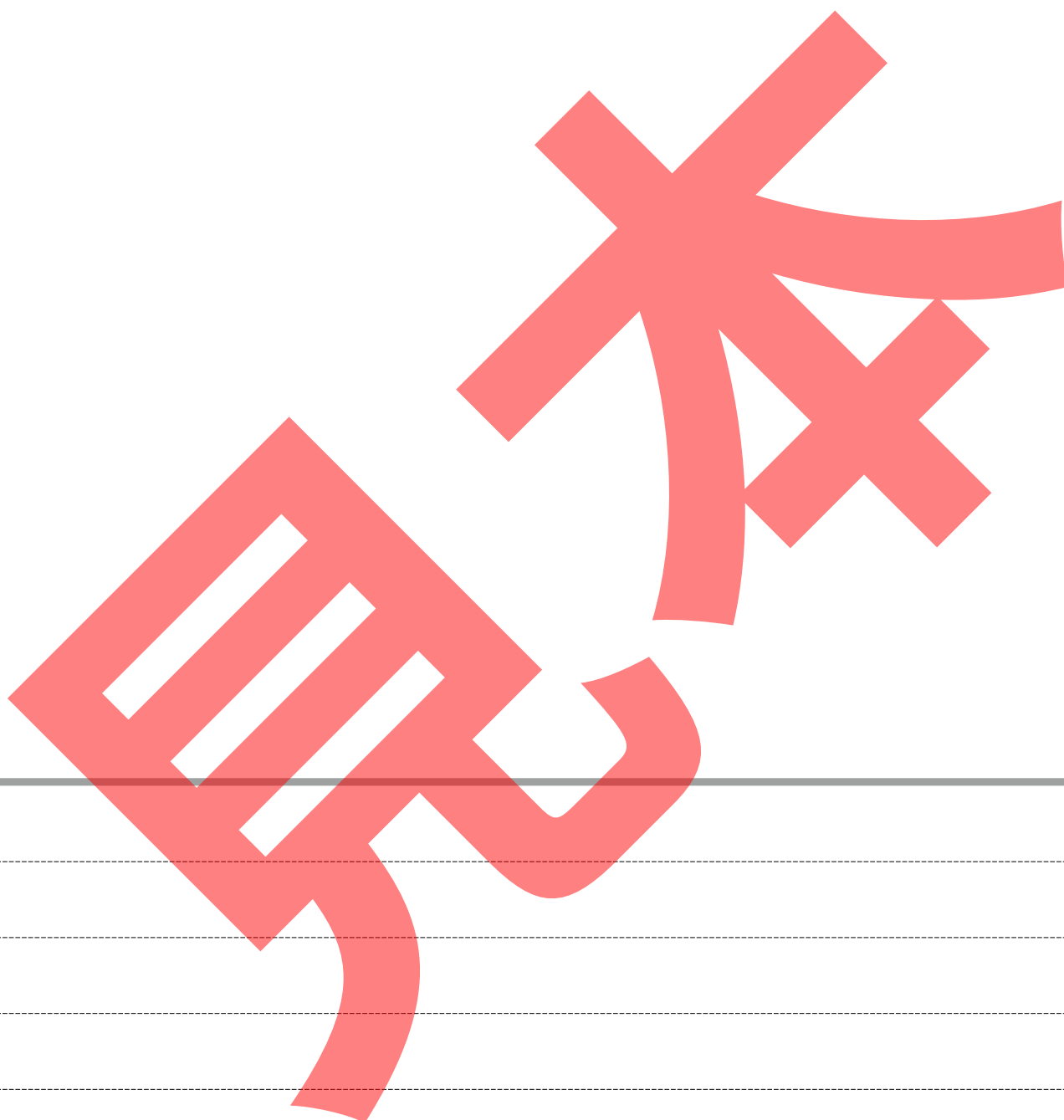
日

ばん 名まえ



はっけんカード

_____月_____日_____ばん 名まえ ()

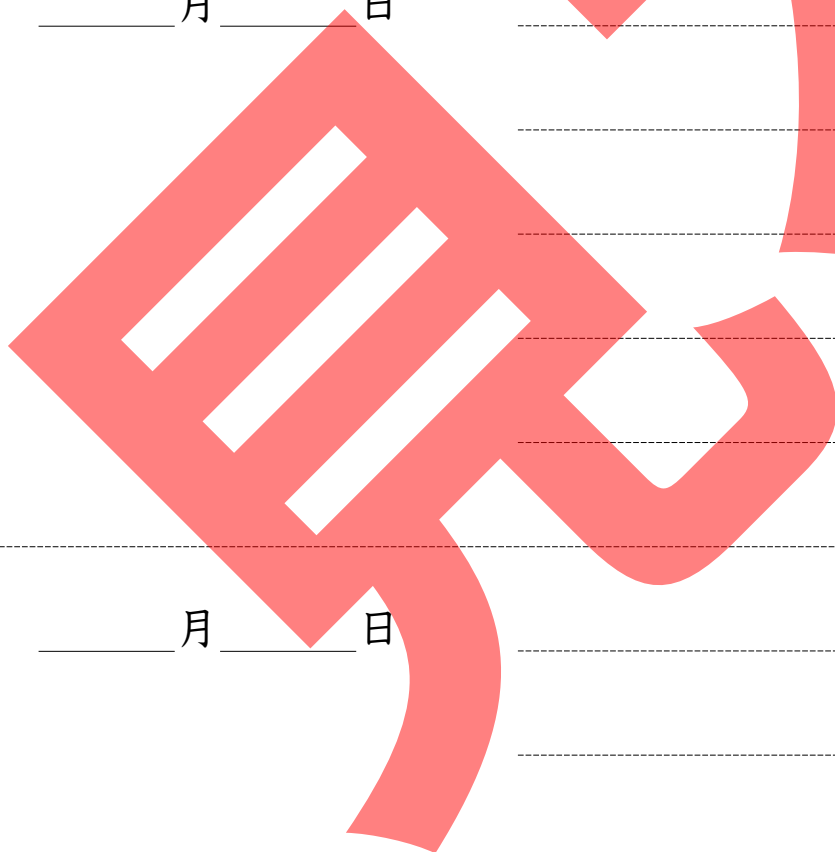


____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日

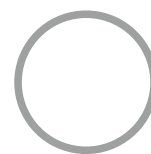


____月 ____日



____月 ____日

につき



まい目

月

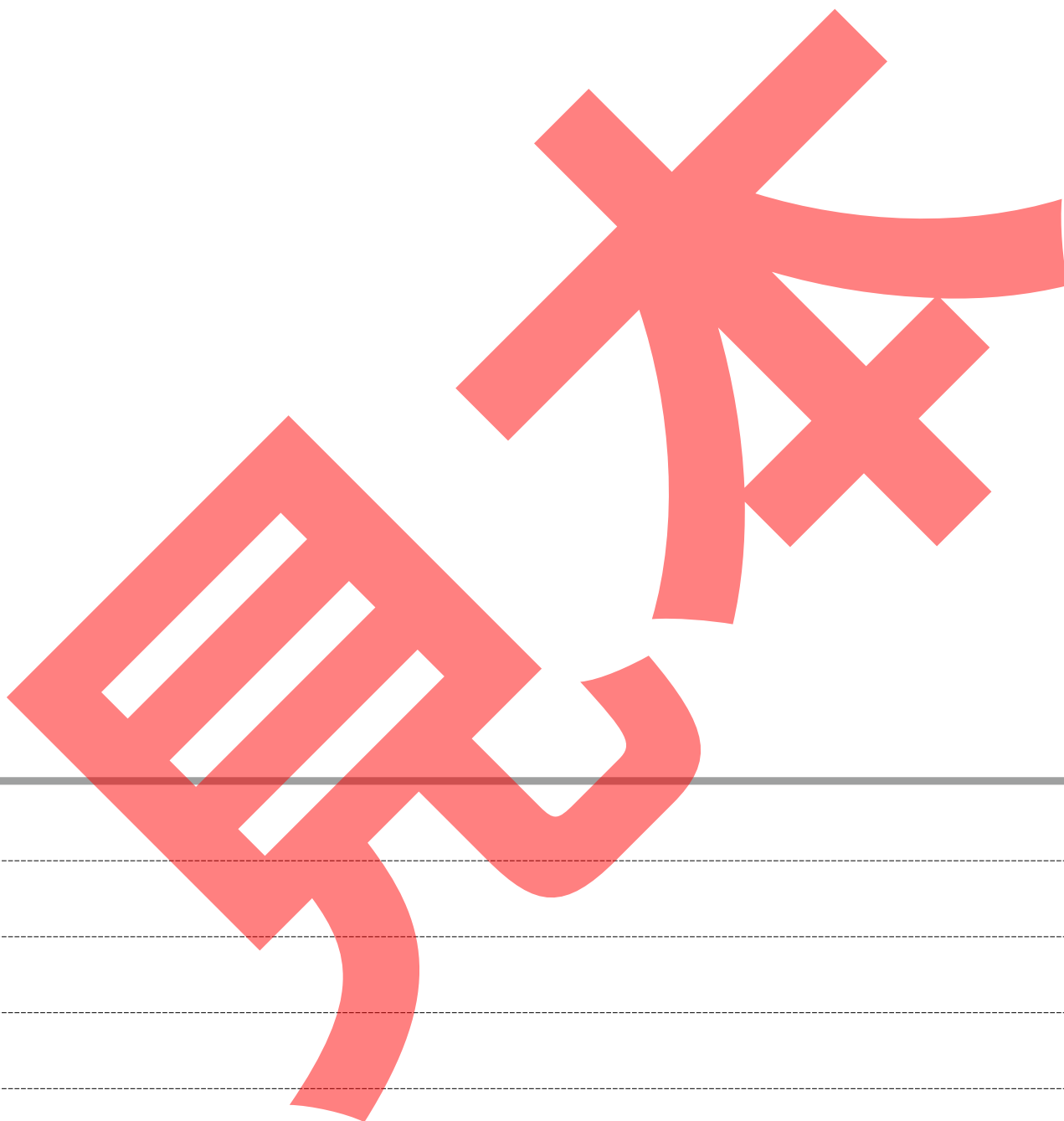
日

ばん

名まえ

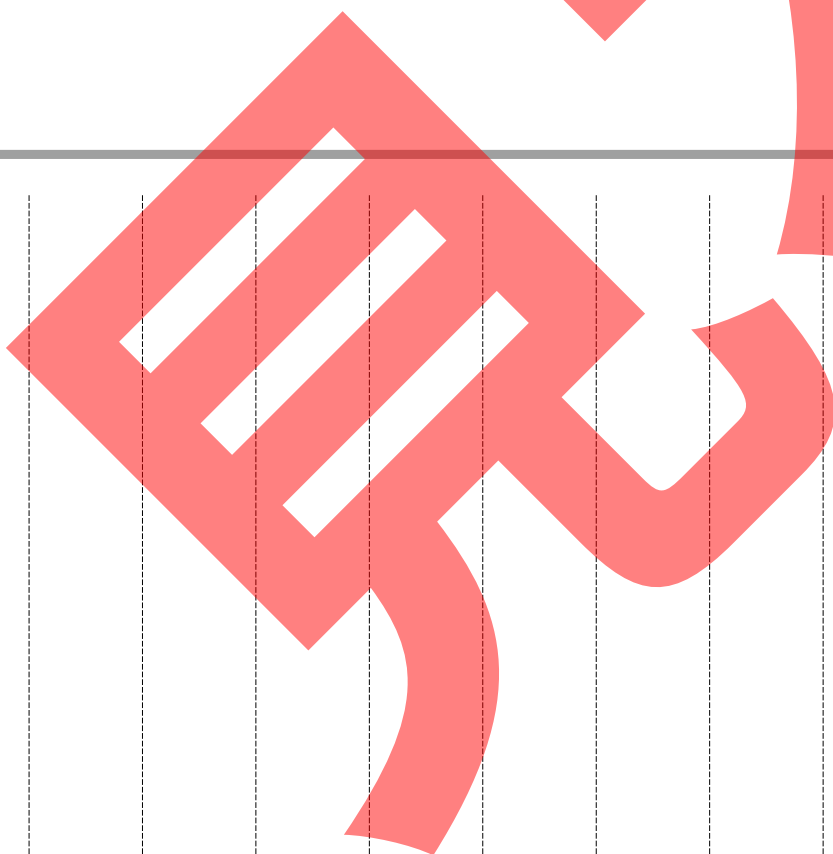
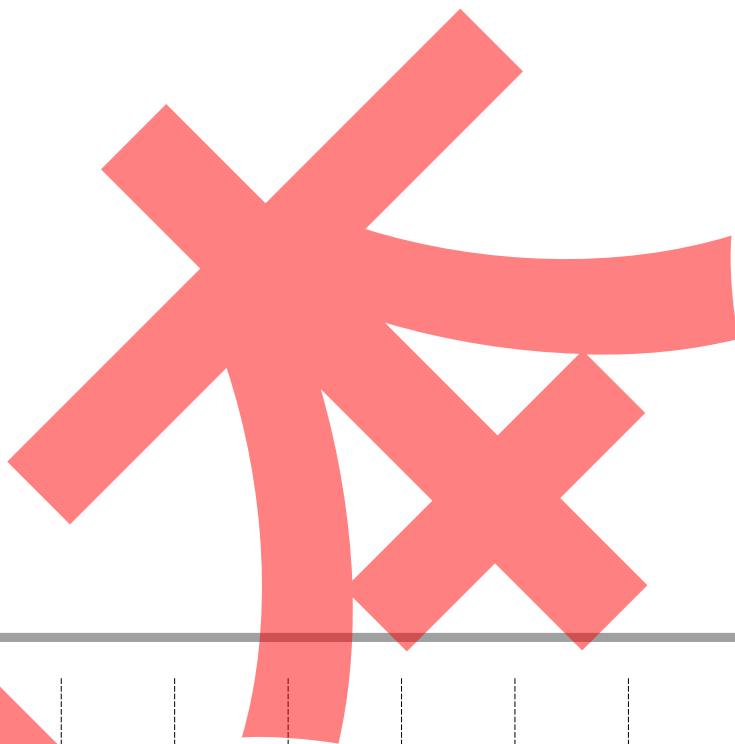
(

)



____月____日____ばん 名まえ (____)





月 日 ばん 名まえ



の けいかくを たてよう

月 日 ばん 名まえ ()

Three scroll-like writing areas with stars in the corners and horizontal dashed lines for text. The top-right and bottom-left scrolls are crossed out with large red 'X' marks.

____月____日____ばん 名まえ (____)

新見

____月____日____ばん 名まえ ()

<

>

気づいたこと













<

>

気づいたこと











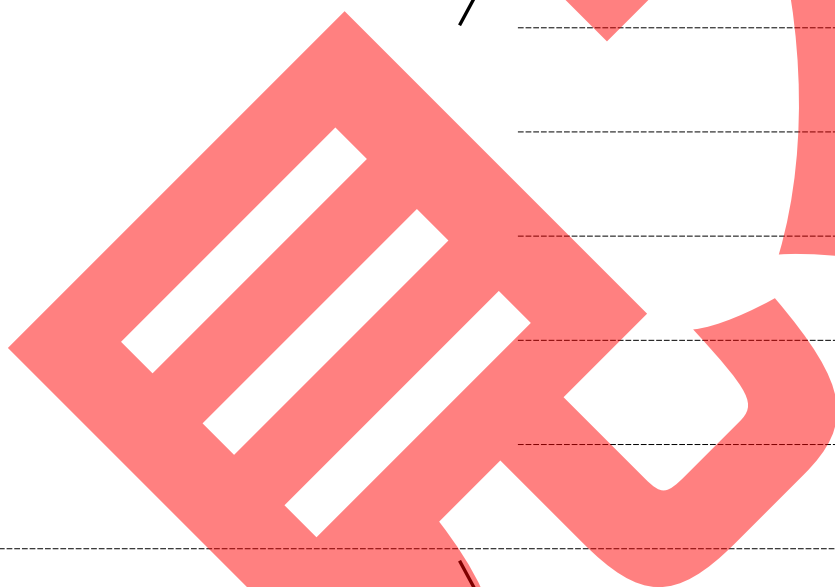


____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

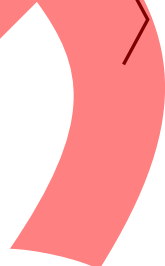
< _____ >



< _____ >



< _____ >



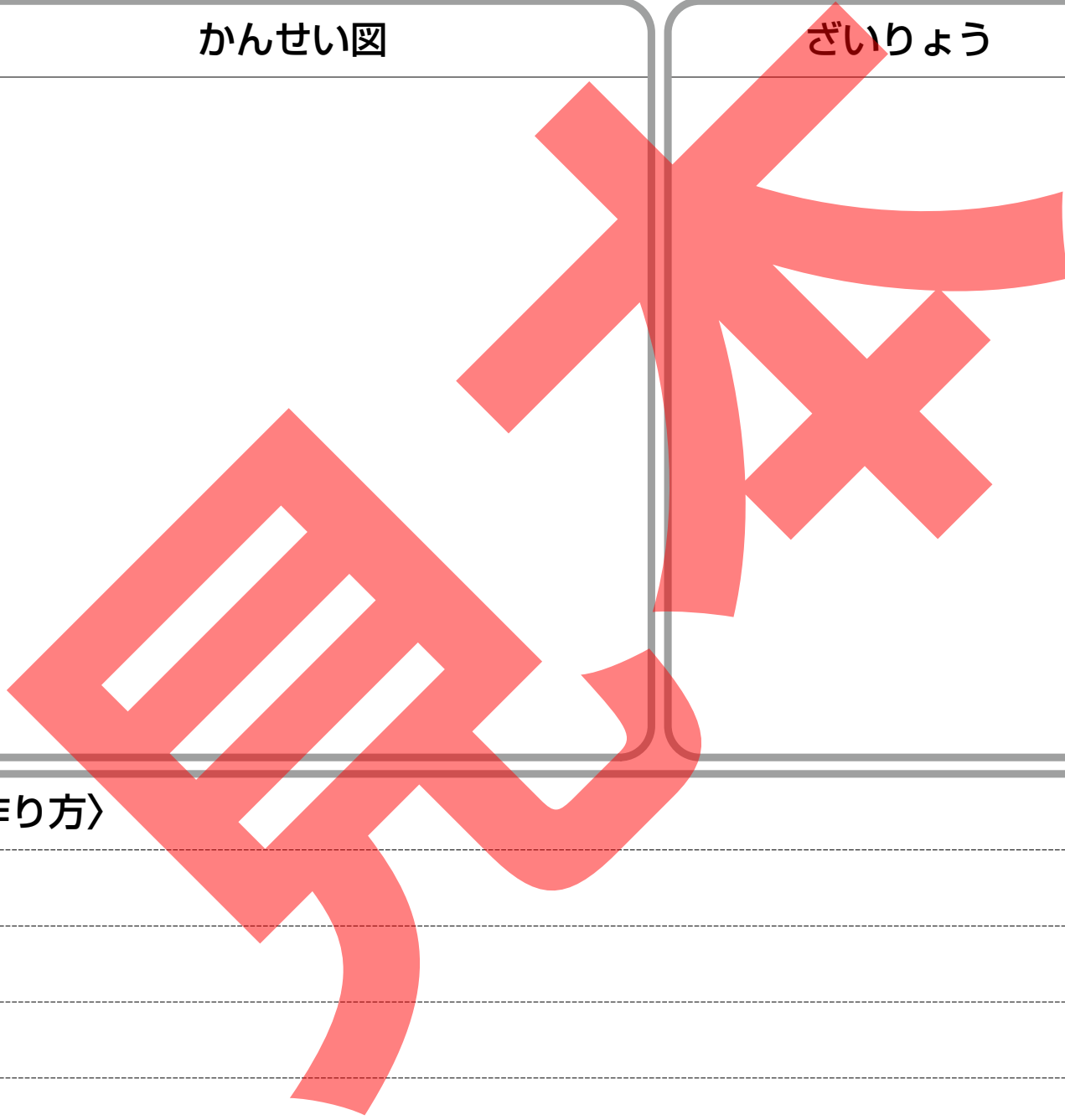
を 作るよ

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

かんせい図

ざいりょう

〈作り方〉



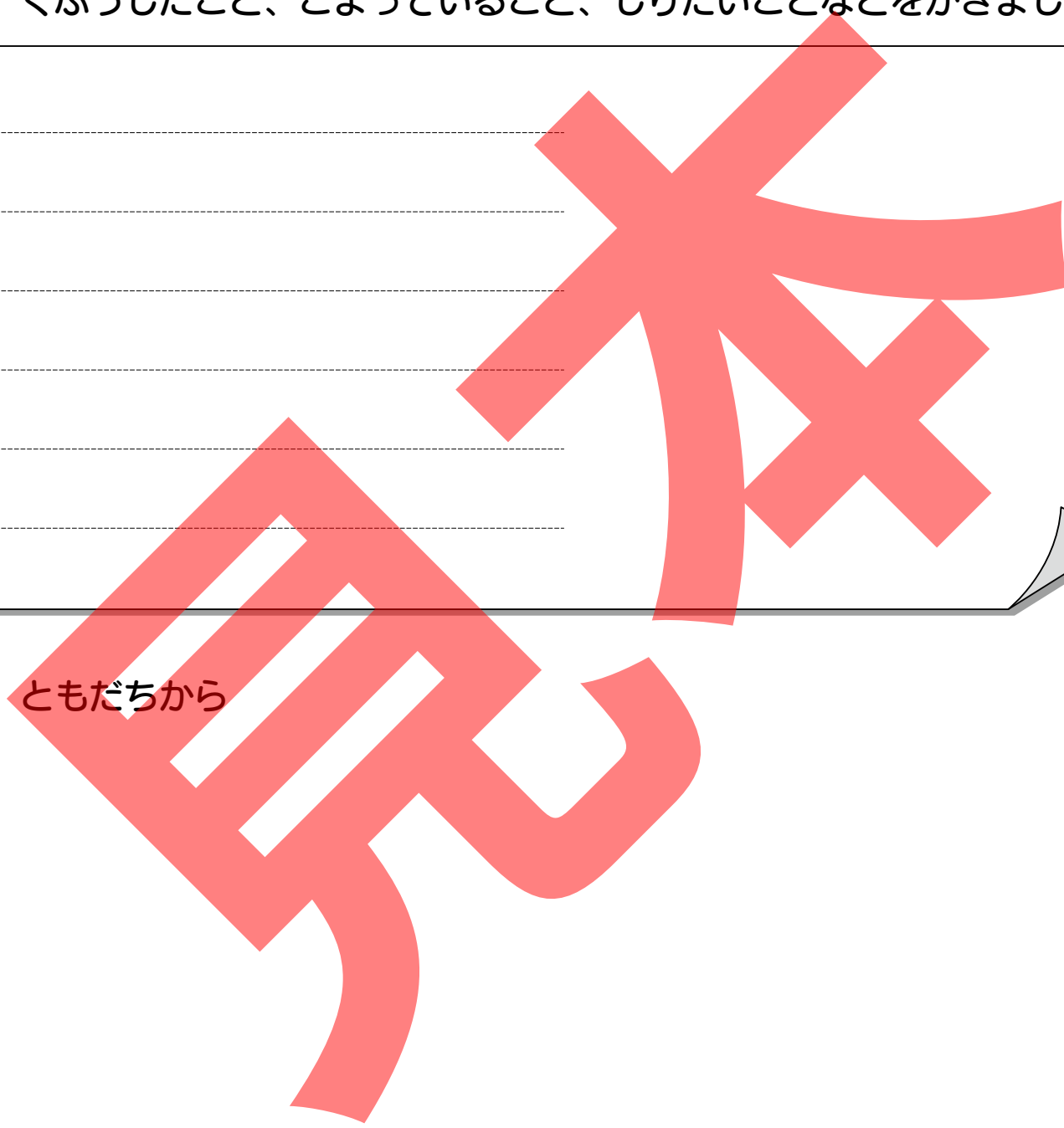


カード

____月____日____ばん 名まえ ()

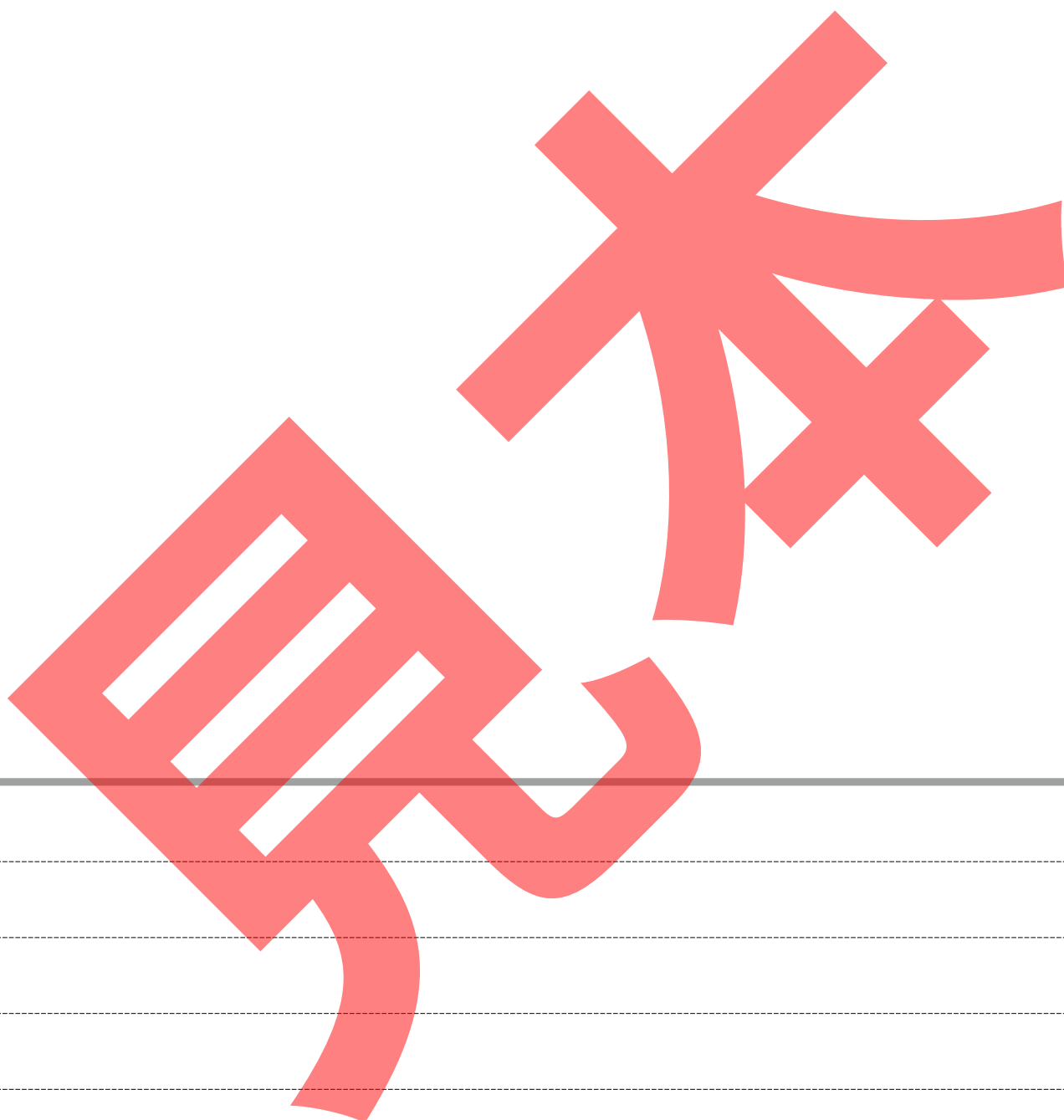
 くふうしたこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう

 **ともだちから**



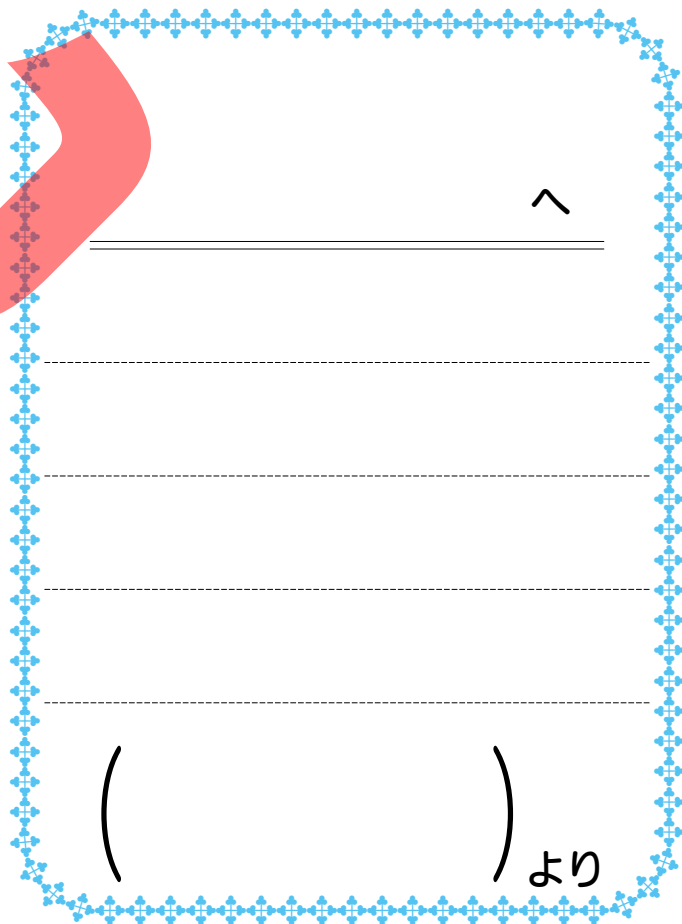
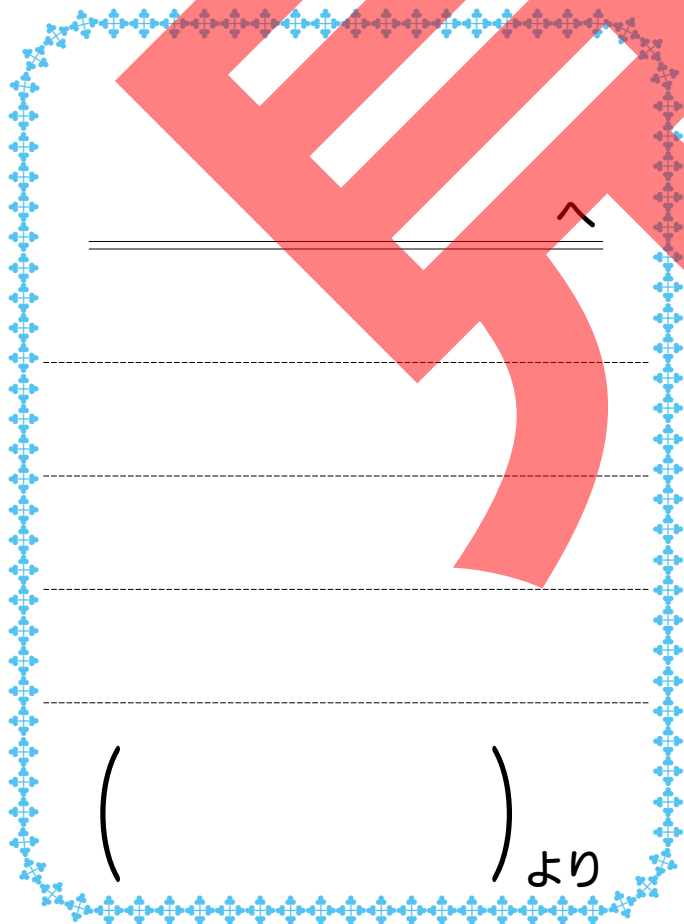
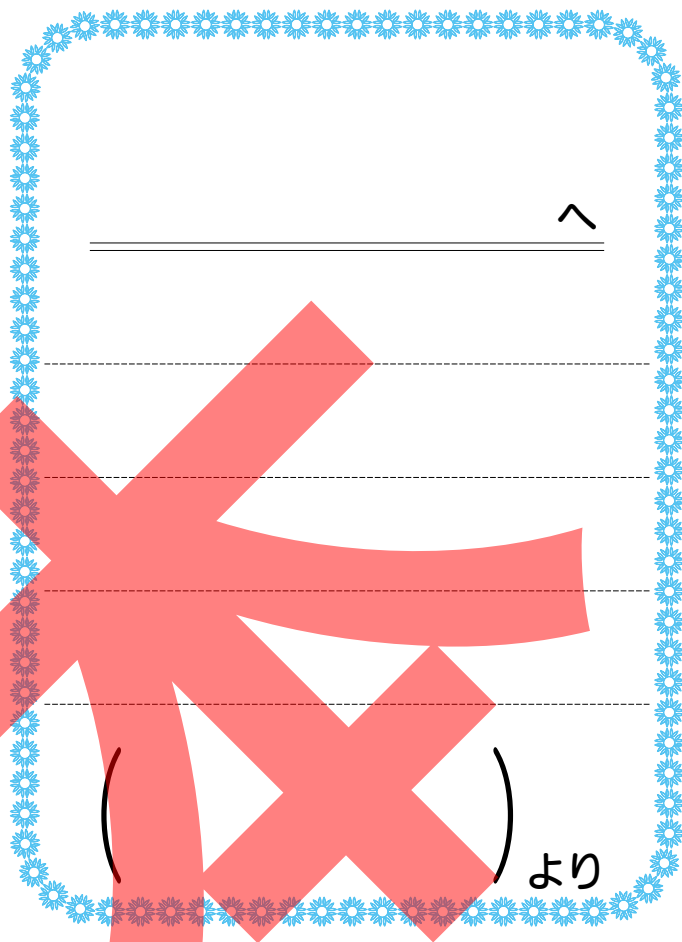
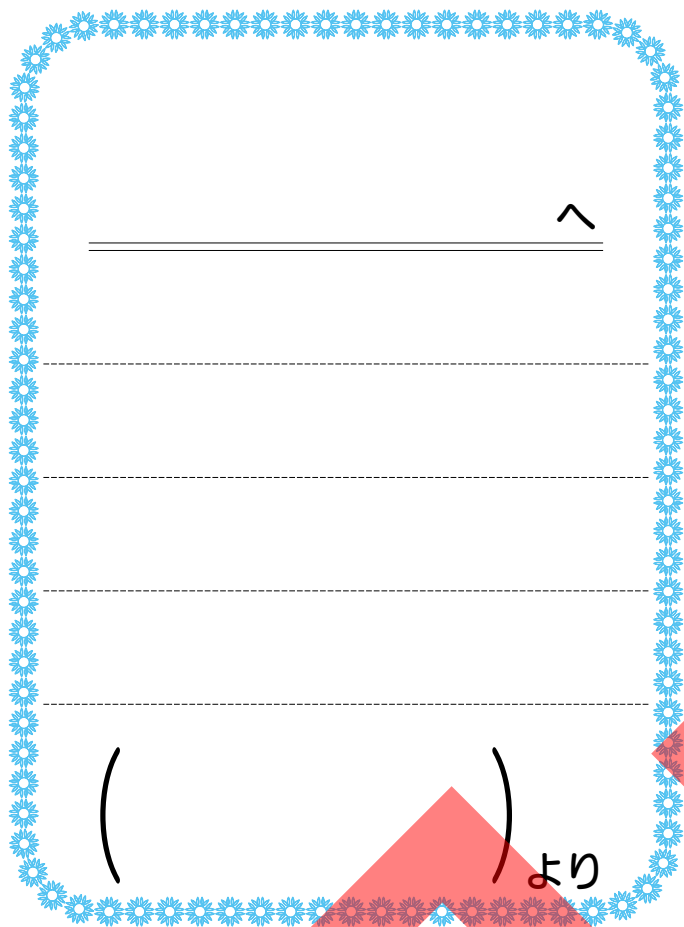


_____月_____日_____ばん 名まえ ()



____月____日____ばん 名まえ ()

おき





インタビューカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
 おわりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに

◇ インタビューすること 1

◇ インタビューすること 2



じぶんはっけんカード



まい目

月

日

()

ばん

名まえ

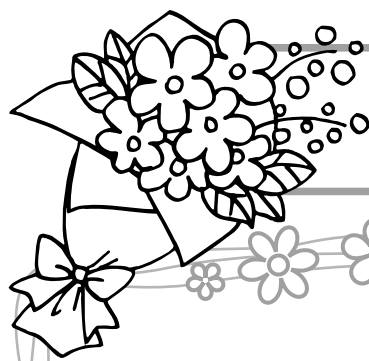
エピソード



はっけんカード  まい目

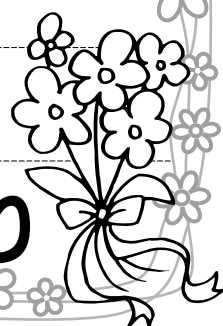
月 日() ばん 名まえ





見本

より

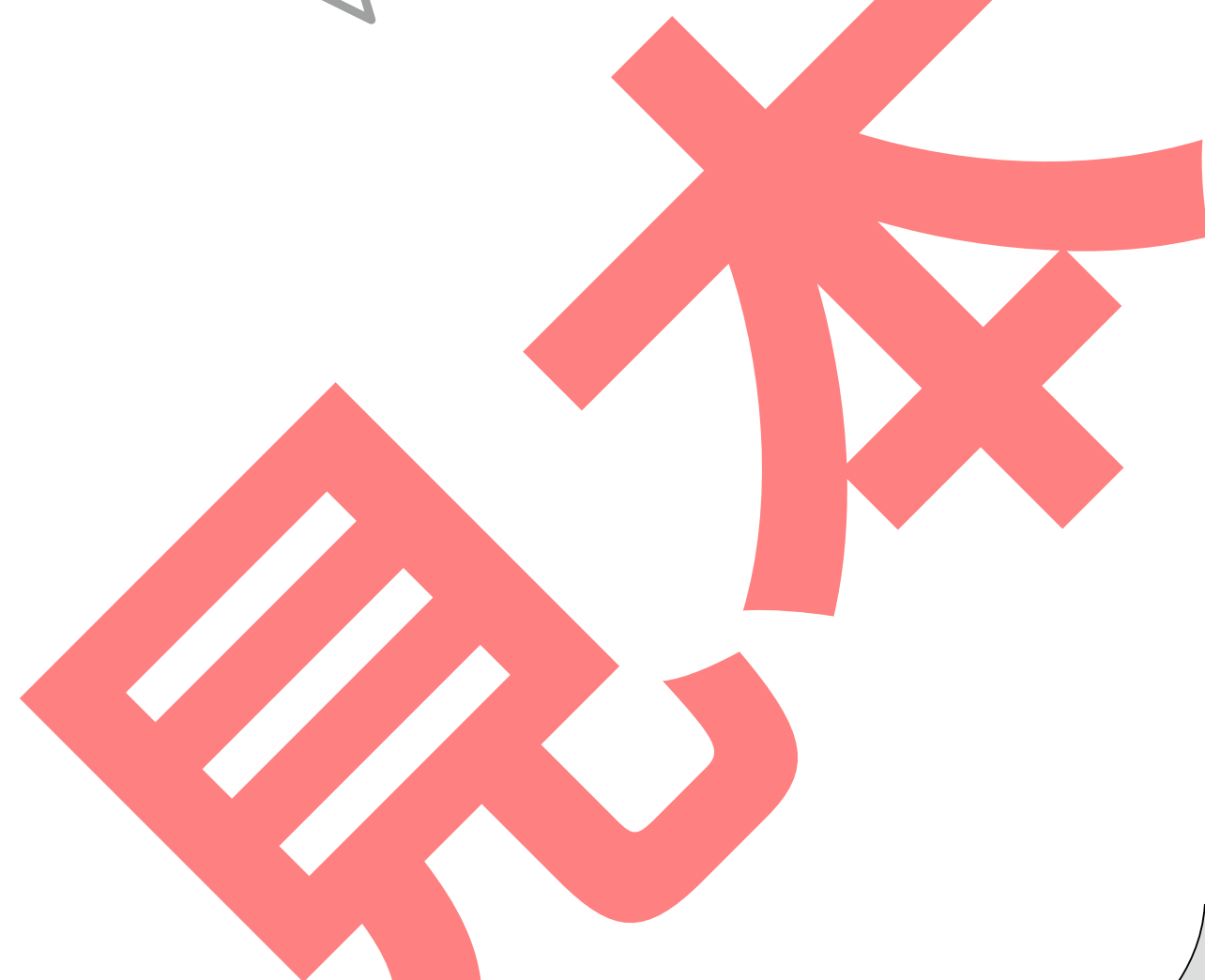




はっけん！ じぶんってこんな人！！

____月____日____ばん 名まえ（____）

わたしは、（____）です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。



友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう



= 教師用 =

児童用へ

指導例

せいかつかノート 2年



令和7年度版 せいかつかノート 2年生 教師用

表面

通年1

通年2

①

②

③

④

裏面

通年1

通年2

①

②

③

④

表面

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

裏面

⑤

⑥

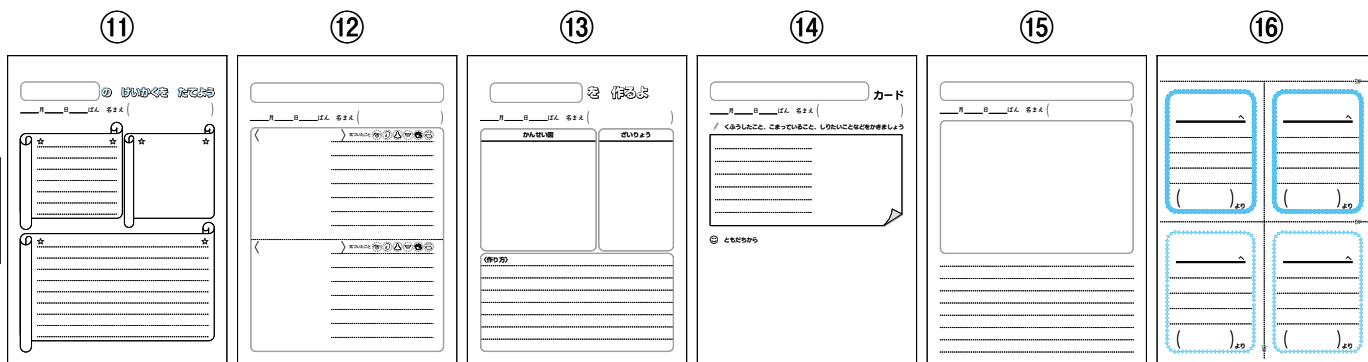
⑦

⑧

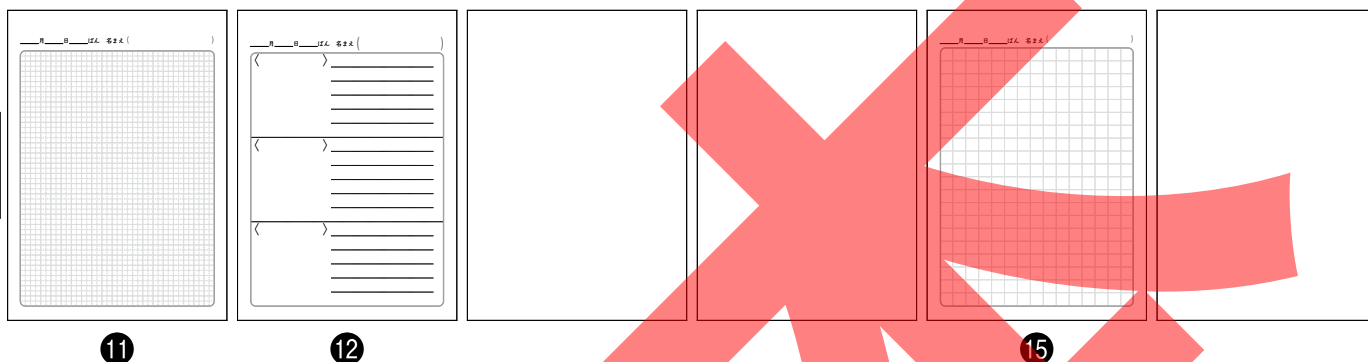
⑨

⑩

表面



裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
文部科学省 教科調査官
齋藤 博伸 氏

教科書とせいかつかノート 対照表 【光村図書】

○印や●印のないところも必要に応じて使用できます。

表	単元名	せいかつかノート																				
		通年①	通年②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	いちねんせい　が　はじまるよ	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	○	○																	
	なかよし　いっぱい　がっこう　たんけん					○	○				○											
	さいて　ほしいな　わたしの　はな						○	○	○	○		○	○									
	なつと　ともだち					○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○					
	いきものと　なかよし									○			○	○	○							
	あきと　ともだち					○	○			○			○	○	○						○	
	みんなの　にこにこ　大さくせん					○											○				○	
	ふゆと　ともだち					○	○			○			○	○	○	○	○	○				
もう　すぐ　みんな　2年生																	○	○	○		○	

裏	単元名	せいかつかノート																				
		通年①	通年②	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		16		18	
	いちねんせい　が　はじまるよ			●																		
	なかよし　いっぱい　がっこう　たんけん																					
	さいて　ほしいな　わたしの　はな	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます				●	●		●												
	なつと　ともだち						●	●														
	いきものと　なかよし						●															
	あきと　ともだち						●	●														
	みんなの　にこにこ　大さくせん																		●			
	ふゆと　ともだち						●	●														
もう　すぐ　みんな　2年生																	●		●		●	

表	単元名	せいかつかノート																			
		通年①	通年②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	みんな なかよし	どの単元でも 活用できます	どの単元でも 活用できます	○	○	○	○	○		○	○										
	なつと なかよし						○		○	○	○		○	○							
	あき だいすき					○			○			○	○	○							
ふゆ だいすき				○				○			○	○	○			○	○	○	○	○	

裏	単元名	せいかつかノート																			
		通年①	通年②	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		16		18
	みんな なかよし	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	●			●	●		●											
	なつと なかよし					●															
	あき だいすき																				
	ふゆ だいすき																	●		●	

	単元名	せいかつかノート																			
		通年①	通年②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
表	がっこう だいすき いちねんせい	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	○	○																
	いくぞ！ がっこう たんけんたい					○	○														
	わたしの はなを そだてよう						○	○	○	○	○	○	○								
	なつと なかよし					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	生きもの 大すき						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	あきと なかよし					○	○		○			○	○	○							
	じぶんで チャレンジ 大さくせん																○				
	ふゆと なかよし					○	○	○	○				○	○	○	○	○				
	もう すぐ 2年生														○	○		○	○	○	○

裏	単元名	せい かつ か ノー ト																				
		通年①	通年②	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		16		18	
	がっこう だいすき いちねんせい	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	●																		
	いくぞ！ がっこう たんけんたい																					
	わたしの はなを そだてよう					●	●															
	なつと なかよし					●	●															
	生きもの だいすき					●	●															
	あきと なかよし					●	●															
	じぶんで チャレンジ 大きくせん																●					
	ふゆと なかよし					●	●	●														
もう すぐ 2年生																	●		●		●	

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう



関連作品

____月____日____ばん 名まえ ()

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう 3月10日____ばん 名まえ () <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>うんどうかいのダンスを何かいおしんゆうしておどれるようになった。</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>生活科でオクラをたてました。まい日本やりをがらほって15ふれました。</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>カレでマカフルでさいごうはムルおはけるようになった。</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>夏休み早い早あさをずいぶんはうした。あさ6時はんにおきておは8時はんこねました。</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>家でんれんのかんをきいていたらかんがぜんぶんをええるようになった。</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>お母さんこぶつのおうちをわけてもらって一人でうたをうたうようになった。</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>かんがえかきかたのしんしゅうをかんがへられた。りうかまんとてん先生にはめられました。</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>おひるはみかきをつづけた。おはははまたおはる。</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>家にきてききをした。お父さんお母さんにいってました。</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>まいごさすきうをたべました。やがやなつばちをたべました。</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	うんどうかいのダンスを何かいおしんゆうしておどれるようになった。		2	生活科でオクラをたてました。まい日本やりをがらほって15ふれました。		3	カレでマカフルでさいごうはムルおはけるようになった。		4	夏休み早い早あさをずいぶんはうした。あさ6時はんにおきておは8時はんこねました。		5	家でんれんのかんをきいていたらかんがぜんぶんをええるようになった。		6	お母さんこぶつのおうちをわけてもらって一人でうたをうたうようになった。		7	かんがえかきかたのしんしゅうをかんがへられた。りうかまんとてん先生にはめられました。		8	おひるはみかきをつづけた。おはははまたおはる。		9	家にきてききをした。お父さんお母さんにいってました。		10	まいごさすきうをたべました。やがやなつばちをたべました。		☐
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	うんどうかいのダンスを何かいおしんゆうしておどれるようになった。																																		
2	生活科でオクラをたてました。まい日本やりをがらほって15ふれました。																																		
3	カレでマカフルでさいごうはムルおはけるようになった。																																		
4	夏休み早い早あさをずいぶんはうした。あさ6時はんにおきておは8時はんこねました。																																		
5	家でんれんのかんをきいていたらかんがぜんぶんをええるようになった。																																		
6	お母さんこぶつのおうちをわけてもらって一人でうたをうたうようになった。																																		
7	かんがえかきかたのしんしゅうをかんがへられた。りうかまんとてん先生にはめられました。																																		
8	おひるはみかきをつづけた。おはははまたおはる。																																		
9	家にきてききをした。お父さんお母さんにいってました。																																		
10	まいごさすきうをたべました。やがやなつばちをたべました。																																		
2		☐																																	
3		☐																																	
4		☐																																	
5	なかよし学校たんけん できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう 9月15日____ばん 名まえ () <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>音がくしのしょうかいカードを書いた。</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>グループでポスターをかく。</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>しょうかいしつであいさつをれんしゅうした。</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>カードをよむれんしゅうをした。</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>しょうかいするやの中に入っている。</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>しかいをがんばっている。</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>リーダーですかにならんだ。</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>かいを大きい声でよめた。</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>時間ないゴールできた。</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>一年生にやさしくした。</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	音がくしのしょうかいカードを書いた。		2	グループでポスターをかく。		3	しょうかいしつであいさつをれんしゅうした。		4	カードをよむれんしゅうをした。		5	しょうかいするやの中に入っている。		6	しかいをがんばっている。		7	リーダーですかにならんだ。		8	かいを大きい声でよめた。		9	時間ないゴールできた。		10	一年生にやさしくした。		☐
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																	
1	音がくしのしょうかいカードを書いた。																																		
2	グループでポスターをかく。																																		
3	しょうかいしつであいさつをれんしゅうした。																																		
4	カードをよむれんしゅうをした。																																		
5	しょうかいするやの中に入っている。																																		
6	しかいをがんばっている。																																		
7	リーダーですかにならんだ。																																		
8	かいを大きい声でよめた。																																		
9	時間ないゴールできた。																																		
10	一年生にやさしくした。																																		
6		☐																																	
7		☐																																	
8		☐																																	
9		☐																																	
10		☐																																	

豊橋 幸小学校

西尾 寺津小学校

なかよし学校たんけん

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

9月15日____ばん 名まえ ()

1月16日____ばん 名まえ ()

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1	おんがくのしょうかいカードを書く	
2	グループでポスターをかく	
3	あいさつのれんしゅうをした	
4	どこのいのかじゅんはえがき	
5	カードをよむれんしゅうをした	
6	本をよむれんしゅうをした	
7	へやをしらべた	
8	いかんないにおるることが	
9	年生にやさしくあげれた	
10	くいずがあたった	

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1	字がきれいになったよ。	
2	野きうがうまくなよ。	
3	算数がちよとできるようになったよ。	
4	みんなの前ではうたがうできるようになよ。	
5	お手つたいができるようになよ。	
6	力が強くなよ。	
7	ヒーマンがきらいなよけとすきになよ。	
8	字を書くことがすきになよ。	
9	かけ算ができてきたよ。	
10	1年生にやさしくできるようになよ。	

西尾 寺津小学校

岡崎 広幡小学校

このシートは、単元や学期の終わりに実践し、次の学習や生活に生かすとよい。年間を通して2～3回できるとよい。

月 日 ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいくなったことは なにかな？



ふりかえりカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましよう

ふしぎにおもったことを かきましよう

◇ ふりかえり 1

使い方
留意点

※どの単元の振り返りでも使用できる。
※単元を通して児童の変容を見ることができる。

◇ ふりかえり 2

◇ ふりかえり 3

ふりかえりカード

9月7日____ばん 名まえ ()

はっけんしたこと わかったことを かきましよう
ふしぎにおもったことを かきましよう

◇ ふりかえり 1 (ひんぴんがエル)

にげうにわをかけるはとぶけとさんいにするよはな
とがわかったよつけ方をかえてもよとんだよ。

☒ いなくて ☐ いるんだよ

◇ ふりかえり 2 (いんぶんごま)

じふんのほうからまわすとたてに回ったよ。
すばやく回すと回ったよ。

☒ いなくて ☒ いるんだよ

◇ ふりかえり 3 (山のぼいかめさん)

左、右、いなくて右、左のじゃんぱんいすると
いいよ。手もちをもらってうまてきたよ。

碧南 鷺塚小学校

名まえ ()

月 日

月 日

月 日

月 日

すいか 名まえ ()

6月26日 (はれ) はっぱの色はみどり色
あたまの大きさがうらいた。た
みをさわたらかいた
においは、やさしいにおい
7月3日 (はれ) 6月26日よりも大きくな
てた。すいかのみかた
なてたは、はっぱの色がかわ
てた。においはすいかのにおい
7月11日 (はれ) みかが大きくないた
はなかに7月3日よりも多
なっていました。
9月4日 (はれ) すいかがなつ休みのあいた
にかれてたからかなし
かった

西尾 寺津小学校

すいか 名まえ ()

6月26日 (はれ) はっぱの色はみどり色です
あたまの大きさがうらいた
たでもはっぱは、いわふわし
ていました。においはにがそでした
7月3日 (はれ) はっぱの色はみどり色です。頭の
大きさは大きかった。でもは
は、すこしわわわしていました。
においはにがそでした。つるはひいて
7月11日 (はれ) はっぱの色はみどり色です。豆莢の大
きさより大きかった。でもは、は
すこしわわわしていました。におい
にがそでした。前よりもみは大き
9月4日 (はれ) はっぱの色は、かれています。色
でした。そしてまわりは草がホ
ホーでした。みは、あまりありま
せん。なのでかなしかったです。

西尾 寺津小学校



月 日 ばん 名まえ ()

2年生よろしく

4月24日 ばん 名まえ ()

たん生日

4月22日です。

すきなきょうか

たいいく、図工、

から、かつ、かすき

です。

せいざ

「おうし」です。

すきなたべもの

いちご、みかん、レー

メン、目玉やき、ステーキ

です。



1年生のお手本になりたいです。

ともだちをいっしょに作りたい
です。九九をはやくいえるようにな
りたいです。

豊田 浄水北小学校

わくわくする2年生

4月24日 ばん 名まえ ()

すきなたべもの

わたしか、すきなたべもの

は、いちご、パイナップル

もみんなすきなたべもの

はな人ですか

きかせてください。

あそぶこと

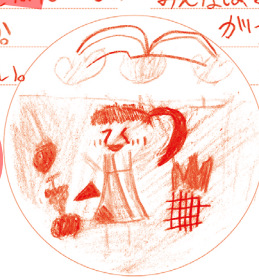
わたしのすきなあそびは、

ブランコとすべりだいです。

みんなはあそびは、なに

かすきですか？

きかせてください。



かん字をうまかくいて、字もうまかくきたいです。

かきやめ、大がりでゆうしょうしたいです。ともだちを

たくさんつくりたいです。ながはく、なうね。

豊田 浄水北小学校

使い方 留意点

※ 2年生の目標や1年生にしてあげたいことを
考える際にも使用できる。

____月____日____ばん 名まえ ()



月 日 ばん 名まえ

春の花

はっけんカード

4月13日 ばん 名まえ (



わたしは、チュリップとてんとう虫とピーピー
まめを見つけました。ピーピーまめは、大きか
たです。チュリップは、黄色と赤と白色か
ありました。てんとう虫は、くろと赤のてん
とう虫でした。かわいかったです。春は
いろいろな花や虫が、多いと、わたしは、は
じめてかんじました。

豊田 浄水北小学校

八、

はっけんカード

7月6日 ばん 名まえ



いちばんさいしょは、バツタがいるのがわからなかつたけど、と見つけられました。バツタをいらい見つけられるようになれました。いっぱいで虫がごがきゅうくつになってびきこしました。虫がごの中をバツタのおうちみたいになりました。またいっぱいはいつかほえておうちをきれいにしては、ほをがえてバツタをそなえてたいです。

幸田 深溝小学校

④たんたん(かすがコース)

はっけんカード

六月五日 ばん 名まえ



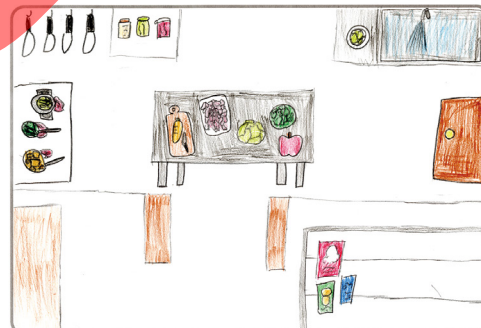
かすがコースにはおみせがすくなく、
 こうじややこうちがはいはいありました。
 とちうで、いいれにいいのこうじやが
 ありました。ほかにもういふなこうじ
 やが、あつて、いふくしは、さしは、べがさス
 やみのあすみたいにおみせが、いふと
 もつたら、かすがコースは、いおみせ
 いくつあつたか、なす、いれにいい
 かしたこうじの中に、いふ、いふ、いふ

豐橋 豊小学校

ウ x 子

はっけんカード

2月 2日 ばん 名まえ



キッチンのはろさが3m×7mくらいで思ったより
小さかったけどいろんなものがあってすごかった。
おすすめのメニューはハンバーグ。はたらいている
人は8人で少なかった。男の人と女の人でどっ
ちが大きいかわいた。男の人はてんちゃんさんだ
けだった。なんでお店をたてたかきいたら、前はごろ
ちていうお店でそれをうけついでウメチになっ
た。

蒲郡 竹島小学校

月 日 ばん 名まえ ()

月 日

5月 20日 ばん 名まえ ()

5月 20日 10時 家の前にたんぽぽが
さいっていました。黄色い
花が3つさいっていました。
つぼみが2つありました。
元気にさいっていました。

5月 20日 10時30分 あさきれいにさいていた
たんぽぽの花がとして
いました。ちかくのたん
ぽぽの花はさいていたのに
かんさつしたたんぽぽの花
はとしていたのでなぜかなと思
いました。

5月 21日 8時20分 きょうのあさ、たんぽぽを
見てみたらつぼんでいた。
たんぽぽがさいっていました。
元気にさいていて、
よかったです。

刈谷 東刈谷小学校

月 日

6月 12日 ばん 名まえ ()

6月 12日 いろいろなイカリカ
でやってみたら2つとお
くにとしてみました。のこり
2つは、とてみせんでし
た。つぎはその日に作って
みようと書いてす。

6月 13日 としはしは、まえにと
はす。ななめ上は○、なな
め下は×でした。つぎは、
まえにとはしてみたい
です。

6月 14日 できたことは、とおくに
とはしたことをなげると
きのどうきとききのかに
気をつけました。つぎは、
ま、すくにとはすくら
したいです。

豊田 浄水北小学校

月 日

使い方
留意点

※変化を追うために、単元を
通した振り返りシートとし
て活用してもよい。

月 日 ばん 名まえ ()

サツマイモをうえました

5月30日 ばん 名まえ ()



のより小学校のはだけにサツマイモをうえました。サツマイモのつるはかたくてつよかったです。色はみどり色でした。は、ばのかたうはハートのようでした。においは、チャーハンのにおいがしました。は、ばには、虫がたべたあながありました。ね、こは、みどり色でほそかたです。いもがとれたらおいしくたべたいです。

豊橋 野依小学校

とうごこうえんをしょうかいするよ

6月5日 ばん 名まえ ()



とうごこうえんは、楽しいゆうぐがいろいろあります。あぐには、ちくちくの草があって、きげんたけどいいところですよ。ブランコは、4こぐういあって、すべりだいはい、たかくて、うんていは、ながくも、楽しいです。そのほか、わにごっこやかくれんぼも、できます。

豊川 東部小学校

ザリガニのザリくんとメダカのまやにくん

6月14日 ばん 名まえ ()



すみかを水、石、木のえだでつくりました。ザリガニは、すあなの中がすきなので、すあなをわいてあげました。ザリくんがすきなのは、木のえだであそぶことです。つかまえた川の水は、こごっていたから、川の水をためて、もってがえて、あたらしい水を少し入れました。そうすると、びくびくしないではしゃいでいました。

幸田 幸田小学校

大きくなつたよ。

11月29日 ばん 名まえ ()



大きくなつたよ。すしからみさぐらいは、まのむこうはるをさうさうとけとけしてました。だいこんがうちからでてびりしました。だいこんのいろは下のほうからすいみじり色で上のほうはこいみじりでした。もう、と大きくなつて(ばい)とまもりました。

ちんちん大きくなつていいわ!

安城 安城西部小学校

月 日 ばん 名まえ ()



碧南 鷺塚小学校

____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)



※目的によって全体をかかせたり、一部を大きくかかせたりするとよい。

声かけの例

- ・野菜はどんな気持ちかな。
- ・〇〇をじっくり見てかこう。
- ・〇〇とお話ししてみよう。

につき

まい目

月 _____ 日 _____ ばん 名まえ _____

ニトマかんさつ

につき

② まい目

6月1日 ばん 名まえ (



ミニマトのなえは、前よりも大きくなっていました。
いちばん大きいのは、はちゅっぱくらいでミニ
マトの手ざわりは、つるつるして、とだけさわ
てみたら、かたかたです。においは、ちゃんとマトの
においでした。かぞえきれないほどありました。
かれました。はちゅっぱは20まいもありました。

豊田 浄水北小学校

なすねの花

につき

①まい目

6 月 1 日 ばん 名まえ



花びらは7まいでした。花のまん中に黄色いものがあり、その黄色いものの中にはよく見たら黄みどり色のなにかがありました。それがふしぎだなと思いました。花びらの色はうすいむらさきでした。が、あがいたので、ちよいはいいさいでほいでした。

西尾 西尾小学校

ダイアソンにつき

✓につき

3 まい目

11月 1日 ばん 名まえ



ダイコンがたりふ大きくなっています。ダイコン
のぶぶんが、ちよっとおじりいろで、すももに、お
とたべられて、います。でも、りっぱにそ
だっています。ダイコンがり、はに大きく
なっています。うれしいです。ハリカダイコン
と、コマツナも、大きくそだっています。

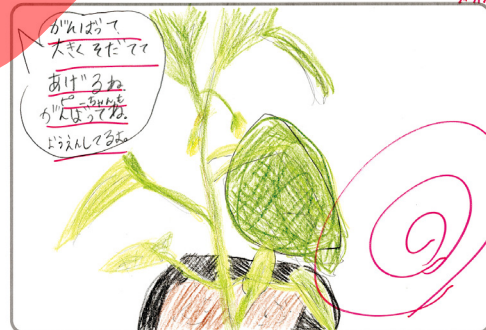
豊橋 富士見小学校

ヒューマンの ヒーちゃん

につき

① まい目

5月10日 ばん 名まえ



ピーちゃんは、さあど、ツルツルさらさらしています
いろははいみどりです。ききはすこしきみどりで、いろはに
いせせん。いろはのながさは、わたしのひとしゆび、こゆび
の大きさです。ききのところか、すこしちやうく、なっています
音は、おなじいしています。ききのながさは、わたしのゆびから、
すくなくらいです。大きくならねば、かぞくのみんなやわたし
よりかはせられ、たのしみにしてゐるよ。いろはのうちは、
ききとりびで、きれいないろをえています。かてきてくれて、あ
りがとう、さうかたいます。

岡崎 北野小学校

大きく なったよ

____月 ____日 ____ばん

名まえ ()

使い方
留意点※シート⑤の裏面に収穫写真等を
貼り、記録を残すのもよい。

大きく なったよ

5月16日 ____ばん

名まえ ()

わたしは、はばのにおいは、何もしたくない、
くきは、ちまくとトマトのにおいがしました。はばには
すじがすごく、いばいありました。くきは、どげが、あて、
チクチクしました。おいしいトマトが、できる
といいなと思いました。

今日のトマト



西尾 西尾小学校

大きく なったよ

6月7日 ____ばん

名まえ ()

わたしは、今日、なすは、ひりょうをあげました。
よく見たら、なすのみが、大きくなっていました。
はばは、いばいありました。花も一つあり
ました。もと、大きくな、たら、たべられるな、
楽しみです。

大きくな、たよ。



西尾 西尾小学校

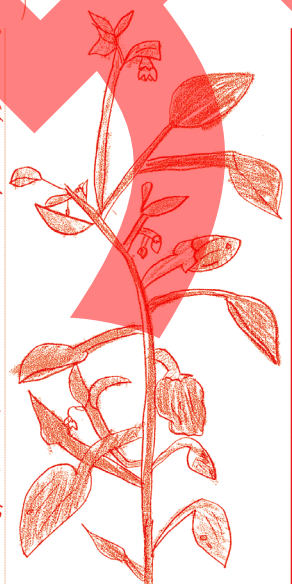
大きく なったよ

6月24日 ____ばん

名まえ ()

に、がいにおいがします。花が、かかれて、おちて
いました。みが、大きくな、って、いて、小さいみ
が、オレンジ、ぽん、な、って、いました。
毎日、水を、あげ、て、います。
早く、大きくな、って、ほ、しい、です。

ピーマン、日、き



豊橋 岩田小学校

大きく なったよ

6月21日 ____ばん

名まえ ()

トマト、お、か、四つ、あり、ました。に、お、いは、
は、く、さい、の、よう、な、に、お、い、で、した。ざ、ら、ざ、ら、し
た。は、ば、や、ち、な、つ、だ、け、つ、る、つ、る、した。は、ば
も、あ、り、ま、し、た。は、ば、は、四、く、ら、い、の、や、ー、く、ら、い
の、も、あ、り、ま、し、た。

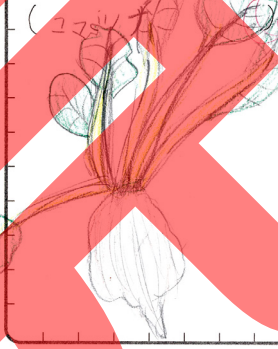
ミニトマト



豊橋 野依小学校

月 日 ばん 名まえ ()

11月 1日 ばん 名まえ ()

(ハリカダイコン) 	ハリカダイコンの はっは^はは^はちくちくで いたいでも 大きくそだってい ますねっ^こがだい ふな^がい^です
(コマツナ) 	コマツナのはっは^は は^はら^らら^らしてま^す コマツナも、ハリカ ダイコン、ダイコン も、りっは^はにそ^だ てう^れしい^です

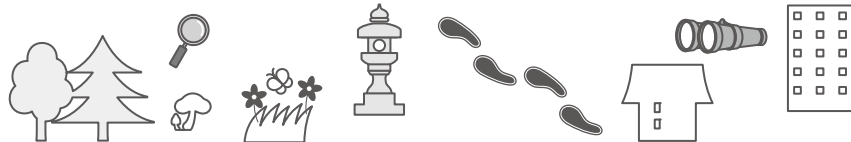
とま^もよく見てか^かけ^ましたよ、

豊橋 富士見小学校

____月____日____ばん 名まえ ()

おき

たんけんカード



____月____日____ばん 名まえ ()

たんけんに行く日 ____月____日

ばしょ

< (例) 知りたいこと・したいこと・見つけたこと >





みんなにつたえよう



月 日 ばん 名まえ



ほくが見つけたすてきは手
作りのおかずです。すてきたと思
は、せんぷう手作りです。と思
たからです。数十このおかずを作
っていてグループ
で町たんけんの日。うめほしや
かボチの
ものがある。せんぷうし
てした。

名前

西尾 中畑小学校



わたしが見つけたすて
きは、さめです。すてきたと思
たわけは、さめがおもしろい
からです。おもしろいところ
は、あ
ばれていてせなかは、つる
つるしているところ
です。

名前

西尾 中畑小学校

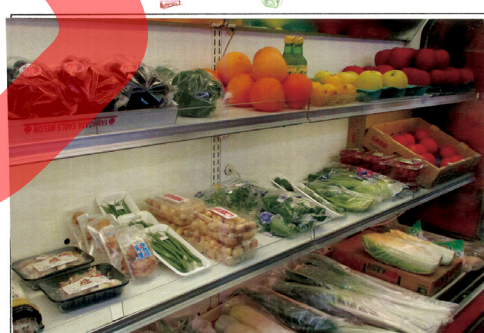


ほくが見つけたすてきはど
んぐりです。
すてきたと思たりゅうは毎日
つかっているとよこにふた
たぼうちゅうが
ほくなるからです。つかし
やれい
です。○○のおじさんの
どうぐはすご
い。知
らておもしろ
いとおも
いました。



名前

西尾 中畑小学校



わたしがみつけた
すてきは、やさ
い。くだものを
いれに
らてることと、
トラックで
はいたつに
らてること
です。すて
きたと思たりゅう
は、いれに
車月
らてること
です。車月
はやくて
たい人だ
なと思
いました。

名前

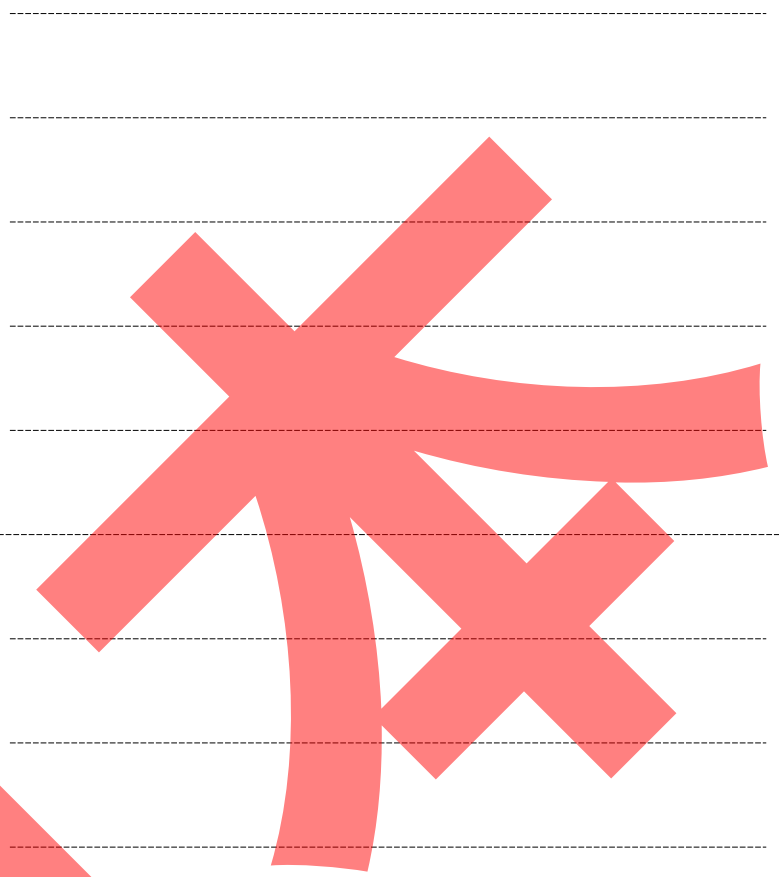
西尾 中畑小学校

月 日 ばん 名まえ

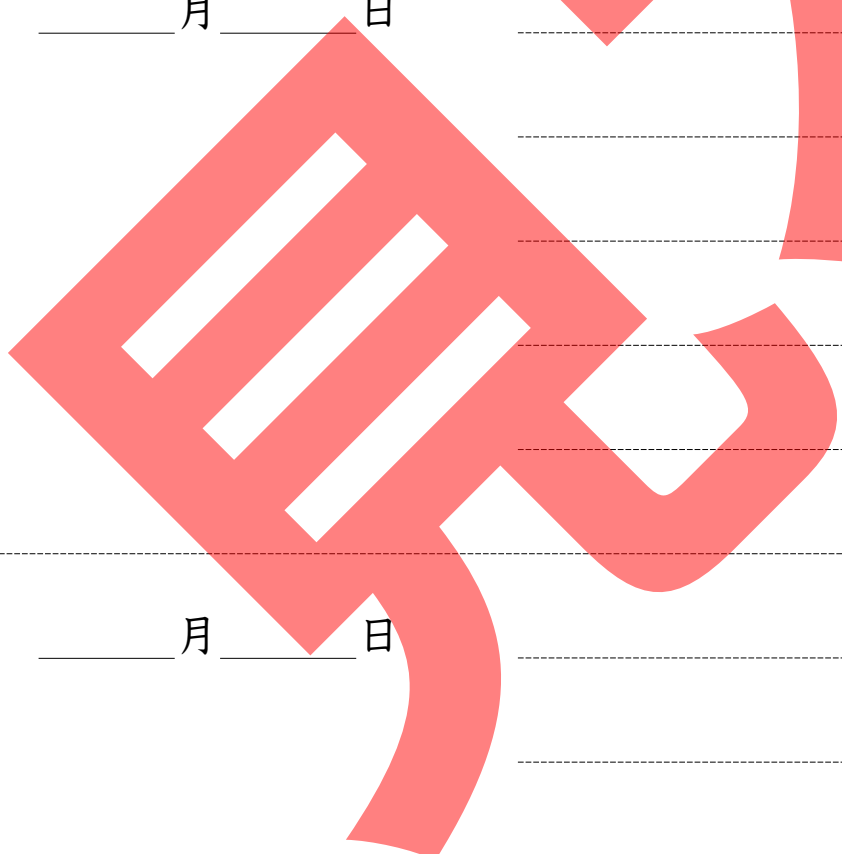


____月 ____日 ____ばん 名まえ (_____)

____月 ____日



____月 ____日

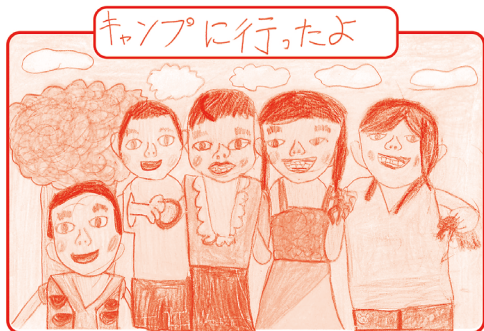


____月 ____日



____月____日____ばん 名まえ ()

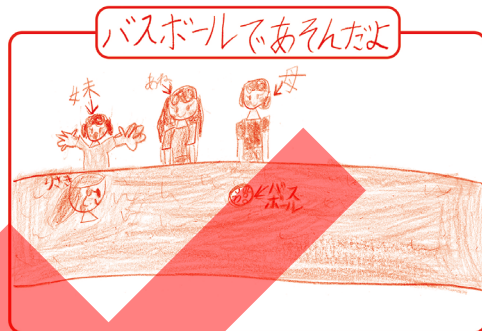




7月31日 ばん 名まえ

今日、わたしは、キャンプで、川あそびをしました。川の水は、たいぶうできらきらといました。まぎで、ほう石が、おちているの、みたいでした。わたしは、ほう石をとるうと、思、て、川へ入りました。きらきらした石を、よくとれたと、思、たら、に、やるに、あ、した、か、え、る、で、した。び、く、り、した、れ、ど、み、ん、な、ぞ、ら、を、楽、し、か、っ、た、で、す。

幸田 深溝小学校



7月1日 はん 名まえ
 キのう、わたしは妹が
 ないていたので、おふろ
 場でバスボールをわらわ
 せようとしてました。わたし
 がバスボールを入れたら、
 妹が、「何かな?」と言まし
 た。玉が消えまゐた。中はドリス
 をきた、黄ハ色のふくの子
 でした。妹は、とてもうれし
 そうつてした。

刈谷 かりがね小学校

月 日 ばん 名まえ





関連作品

の けいかくを たてよう

月 日 ばん 名まえ ()

おもちゃまつり の けいかくを たてよう

1 月 23 日 ばん 名まえ ()

☆パックン/シュート☆

ひつようなもの

- ・黒いテープ
- ・カッター
- ・ペットボトルキャップ(26こ)
- ・ペットボトル(大きめ)

☆ かんせい図 ☆



☆ 気をつけること、話すこと ☆

ぜったいテープをまく。岩を中におもしとして入れる。まわりもすべて形をかえて切る。

これは、パックン/シュートというおもちゃです。
四角や三角にペットボトルキャップを入れて、点数をとるゲームです。3人に分かれて下さい。赤は1点、黄みどり
は5点、青茶は10点です。玉は、早いもん勝ちです。1どおちた
ものはひろわないで下さい。これで、おわります。

蒲郡 形原北小学校

ピザパーティー の けいかくを たてよう

9 月 2 日 ばん 名まえ ()

☆ ざいりゅう ☆

ピザ・ナス
きゅうさのかま
トマト・チーズ
(ハム)

☆ せりぎ ☆

やさしいおあそびをする。
すはねをひく。ピーマンはたけをとる。
ナスはへたをとる。ホットプレートにきゅうさのかま
をおく。かわはトマトをのせる。
やさしいものをのせる。ハムとチーズをのせる。
ミニトマトをのせておく。きつね色
②/80とだけからプレートにさわらない

蒲郡 三谷小学校

なりよし学芸会たんけん の けいかくを たてよう

9 月 15 日 ばん 名まえ ()

☆ がんばること ☆

- ① がんばる
- ② 1年生にやさしくする
- ③ しずかにうごく
- ④ えがおであいさつをする
- ⑤ 1年生におしえる
- ⑥ こまだら先生にきく

☆ はま、こりーむ ☆



☆ 本ばんのふりかえり ☆

- ① 1時間とおりにうごけた。
 - ② 1年生にやさしくできた。
 - ③ しずかにうごけた。
 - ④ えがおであいさつができた。
 - ⑤ 1年生におしえた。
 - ⑥ こまだら先生にきく。
- 1年生がたのしそうにしてたからうれしかった。
学芸会たんけんがたのしかった。

西尾 寺津小学校

うんどうえんではあそび の けいかくを たてよう

7 月 5 日 ばん 名まえ ()

☆ やること ☆

- ・王かんづくり
- ・ぶしスリットづくり
- ・ゆびあづくり
- ・しろつめくさ

☆ もちもの ☆

かご
大きいのはこ
小さいのはこ

☆ 気をつけること ☆

きれいな花をあんまりとらない。
行くときとびださない。
メンバーとまよまよ、ていく。
メンバーとはなれないうようにする。
とていい花をとる。

豊橋 岩田小学校

____月____日____ばん 名まえ ()

新見

を作るよ

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()



関連作品

かんせい図

たこつり を作るよ

10月 10日 ____ばん 名まえ ()

かんせい図



ざいりょう

クリップ
ストロー
ひも
トレットペーパー
のしん3コ
おりがみ紙
カ

〈作り方〉

ストローにひもをむすんでむすんだひものいちほう
下にクリップをむすひも。
そしてトレットペーパーのしんをはんぶん3つにきって下の
ところを(たこ)みたいになりませう。(たこ)みたいになりたり
きたトレットペーパーにまかいるの(たこ)みせを(たこ)
にはります。

蒲郡 蒲郡南部小学校

ざいりょう

ペンタスター を作るよ

10月 6日 ____ばん 名まえ ()

かんせい図



ざいりょう

色画用紙
・ストロー(長さ約10cm)
・ひょうめんがうろつした
糸
ビーズ
はさみ セロハンテープ
ぬのせいのねんちやく
テープ 油せいのカ
ラーペン

〈作り方〉

①いろがようしをきって糸を長いおひもを
くわにつくる。②のいろがようしのおひもをストロー
にまきつけてセロハンテープでとめる。③の
のこりのいろがようしをきって糸をつくる。④のスト
ローにセロハンテープではさみをはさむ。⑤セロ
ハンテープやぬのせいのねんちやくテープを
あかりにして糸の先につける。⑥カレンダーなど
ひょうめんがうろつした糸に円をかく。きって
色をぬりまををつくる。

豊橋 富士見小学校

〈作り方〉

かいじゅうスピーカー を作るよ

12月 5日 ____ばん 名まえ ()

かんせい図



ざいりょう

紙コップ
糸
クリップ
ペン

〈作り方〉

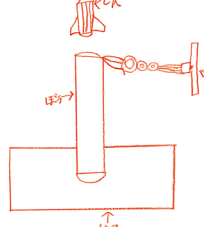
①紙コップにあなをあける。
②あなに糸を通す。
③クリップに糸を通してむすぶ。
④紙コップに絵やまをかく。
⑤糸をぴんとのばして耳を近づける。
⑥耳を近づけて、ふで糸をひく。

西尾 荻原小学校

ゴムロケット を作るよ

9月 9日 ____ばん 名まえ ()

かんせい図



ざいりょう

はこ(1)
ペーパー(1)
おごむ(8)
はし(2)
おり糸
テープ
はさみ

〈作り方〉

①はこの真ん中にあなをあける。
②はしをあなにさす。
③はしの先にわごむをつける。
④わごむをどんどんつけて、さいごのわごむに
みじかいはしをつける。
⑤かざりつけたペーパーのロケットをはしに
さす。

刈谷 亀城小学校



(例) パワーアップ、おしえて

カード

____月 ____日 ____ばん 名まえ ()

 くふうしたこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう

糸ひこうき

11月 / 日 ____ばん 名まえ ()

 じぶんのさくひんで、じまんしたいこと、こまっていること、しりたいことなどをかきましょう。

わたしの 糸ひこうき
きは、はやくとびま
す。でもふんわりとは
なくてこまっています。
ふんわりとぶ"糸
ひこうきの作り方を、
教えてください。

1こり

😊 ともだちから

😊 ともだちか

上にむかって
とばすといい
よ。

糸ひこうきの先たん
をまげてもつとろ
より羽の(まう)か
大きいといいよ。

○○ より

○○ より

豊田 浄水北小学校

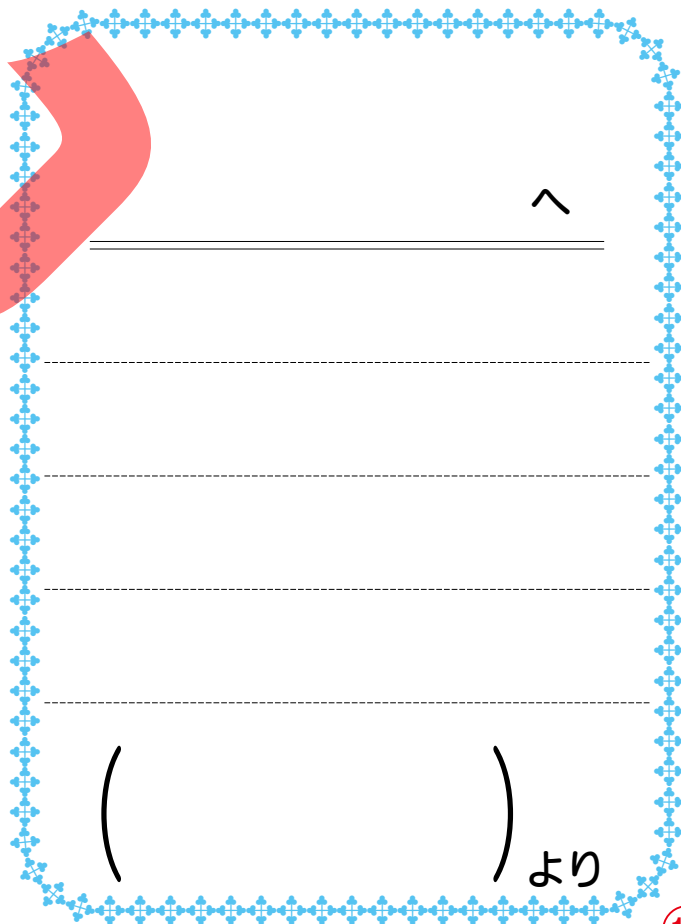
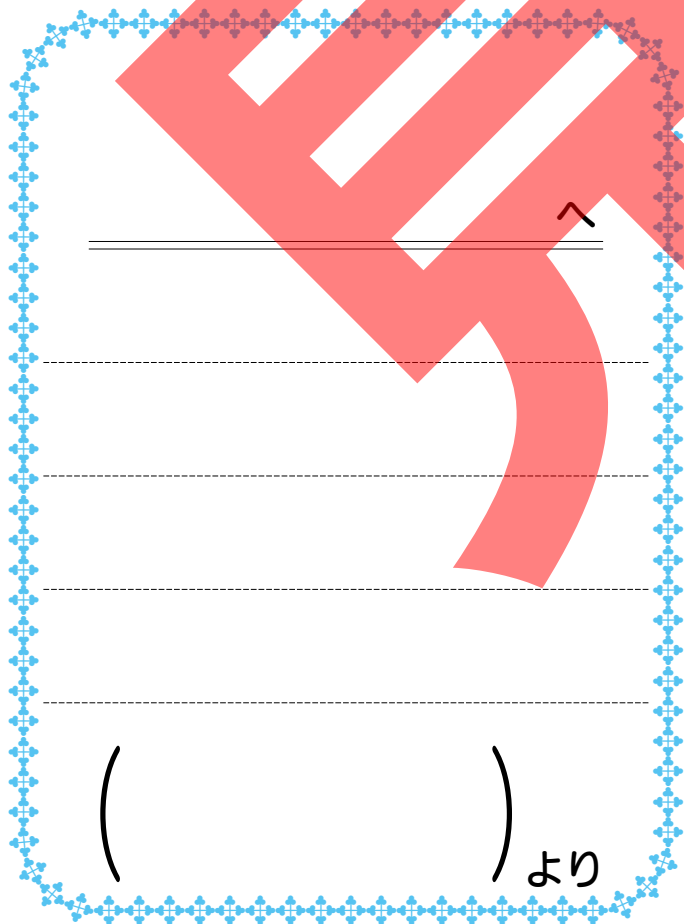
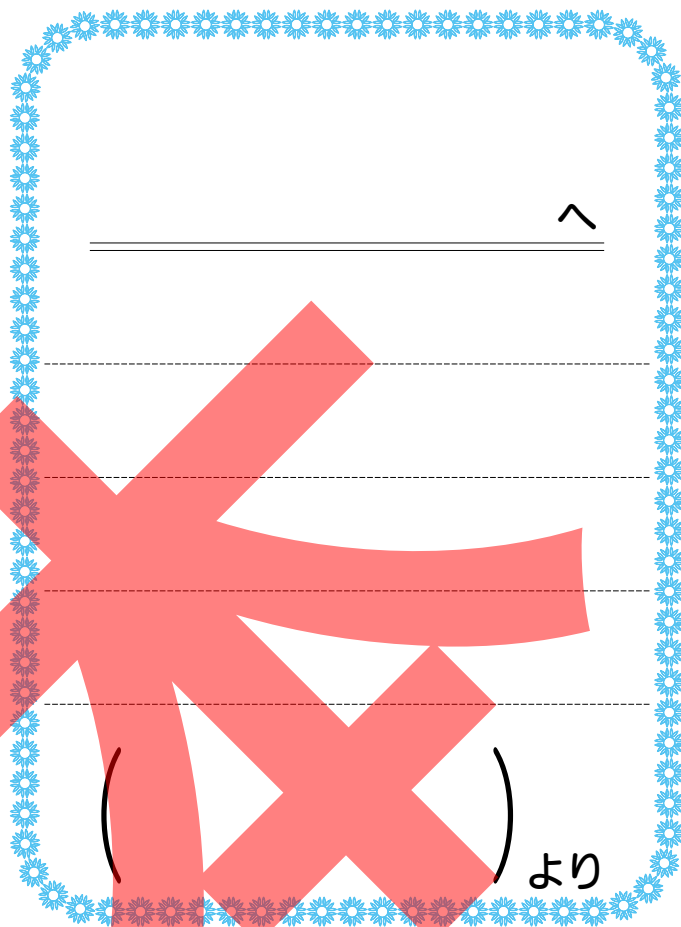
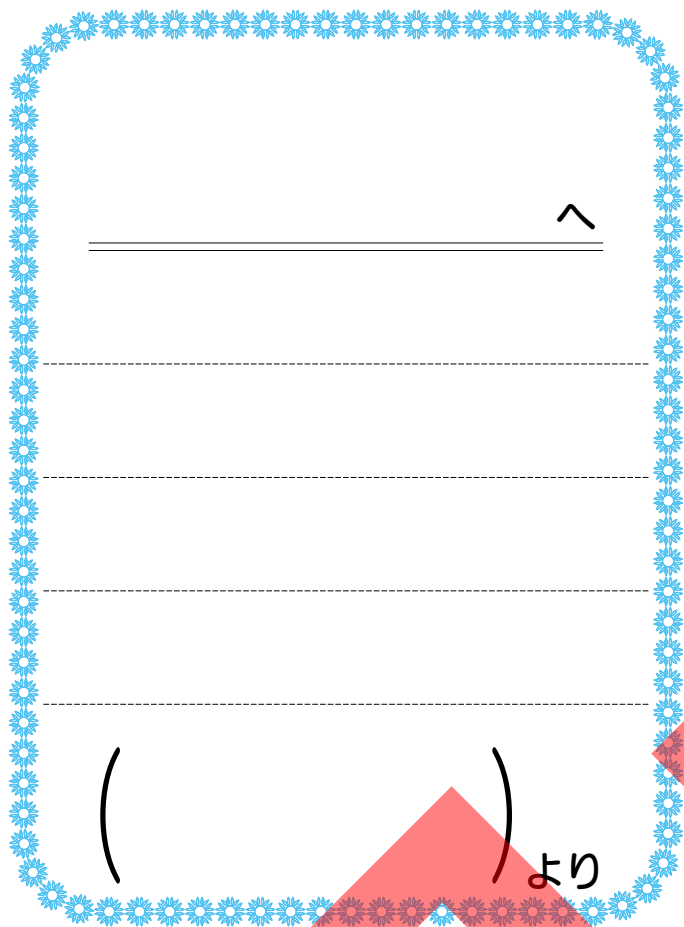
使い方・留意点

- ※友達からコメントをもらう。付箋で伝えたり、直接書き込んだりする。
- ※カード⑩を使用してもよい。



____月____日____ばん 名まえ ()

おき





インタビューカード

____月____日____ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
 おわりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに

◇ インタビューすること 1

生まれた日時 **インタビューカード**

2月16日 ____ばん 名まえ ()

はじめに インタビューするりゆうを はっきり お話ししましょう
 おわりの おれいのことばも しっかり 言いましょう

◇ だれに **おかあさん**

◇ インタビューすること 1

生まれた日時の気持ち

ふじ元気に生まれてきてほんと
 しました。小さくてかわいいと思っ
 ました。

◇ インタビューすること 2

生まれた日時のようす

ていおうせ、かいという手じゅうで"
 よてい通りうまれてきました。
 体じゅうは、2400グラム、身長は、46cm
 小ざめでした。

安城 安城西部小学校



じぶんはっけんカード



まい目

月

日

()

ばん

名まえ

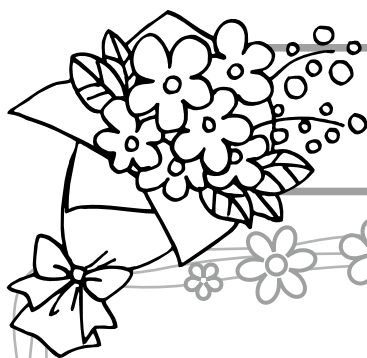
エピソード



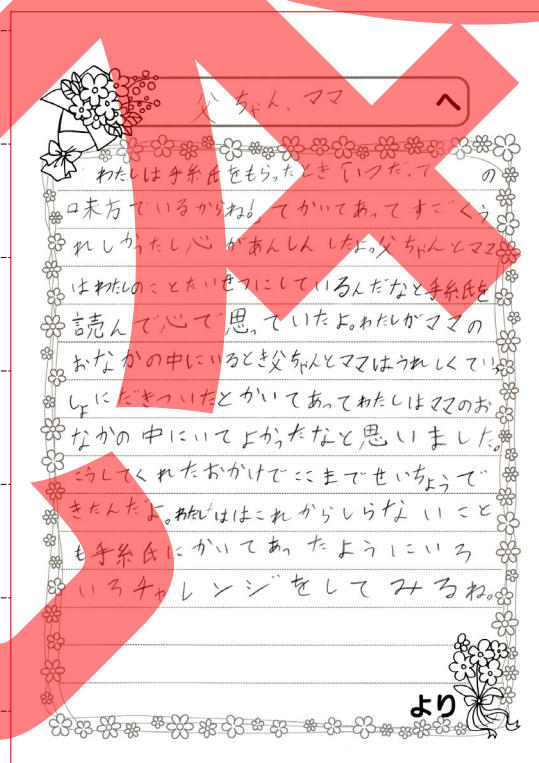
はっけんカード  まい目

月 日() ばん 名まえ





西尾 荻原小学校



幸田 豊坂小学校

より



はっけん！ じぶんってこんな人！！

____月____日____ばん 名まえ ()

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。

はっけん！ じぶんってこんな人！！

____月____日____ばん 名まえ ()

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。

〇〇さんへ ほん ちやうになて すごいね。(まんちやうに なてかばんになてね。 〇〇より	〇〇さんへ いつもかわいしいね。 〇〇さんのいりま ろはテストをかんおてい るところだよ。〇〇より
〇〇さんへ いつもえかあてかわい いところ。足かほいいところ。 かんひとひなかくあてて ごう。〇〇より	〇〇さんへ いつもリゲ。きな〇〇 さんにわたしはあてかてい ま。わたしもリゲ。あてては ま。〇〇より

Q 友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

えかおて、かわいいところや、足かほいいところや、
みんなはなかく、あていところがあていとは思てませんで
した。〇〇さんが、リゲであてかていふよ。と書いておてい
つれしい気持ちになていふよ。

蒲郡 形原北小学校

はっけん！ じぶんってこんな人！！

____月____日____ばん 名まえ ()

わたしは、()です。
よいところ、がんばっているところを 教えてください。

〇〇さんへ 自分ておていもの がてきなんです。 ごいね。どアをさ いこひててすごいね。 (〇〇)より	〇〇ちゃんへ りやうりがてきる なんてそんけい しちやうよー!かばん はて! (〇〇)より
---	---

Q 友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

みんなからすごいねていわれて
うれしかたて。みんなからすごい
てかかると、その分、やるきかててきます。

岡崎 広幡小学校

- ・付箋に書いて直接渡す方法が効率的である。
- ・カード⑩を使用してもよい。

〈友達のよさを見つけるポイント〉

- ・よいところ
- ・頑張っているところ
- ・感謝の言葉 など

〈付箋の交流の方法〉

- ・グループ全員に渡す。
- ・学級で自由に交流する。
- ・学年で取り組む。
- ・教師も付箋の交流に参加する。

友だちから とどいたことばを 読んで かんそうを 書こう

