

令和7年度版 せいかつかノート 1年生 児童用

通年 1

通年²

①

②

③

④

表面

[illegible]

裏面

名前 姓 名

チャレンジしたいこと、やってみたいと思うことなど 自由に記述

フリーカセリカード

名前

名前		10
名前		11
名前		12
名前		13
名前		14
名前		15
名前		16
名前		17
名前		18
名前		19
名前		20

フリーカセリカード

名前		10
名前		11
名前		12
名前		13
名前		14
名前		15
名前		16
名前		17
名前		18
名前		19
名前		20

フリーカセリカード

名前		10
名前		11
名前		12
名前		13
名前		14
名前		15
名前		16
名前		17
名前		18
名前		19
名前		20

名前

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

通年**1**

通年2

1

4

表面

⑤

⑥が⑦にち

⑥

⑥が⑦にち

⑦

⑥が⑦にち

⑧

⑥が⑦にち

⑨

⑥が⑦にち

⑩

⑥が⑦にち

裏面

The image shows a series of six blank worksheets for Japanese handwriting practice. Each sheet has a header section with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice. The third sheet includes a red arrow pointing to the grid and a small illustration of a cat at the bottom right.

Worksheet 1: Header with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice.

Worksheet 2: Header with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice.

Worksheet 3: Header with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice. A red arrow points to the grid. A small illustration of a cat is at the bottom right.

Worksheet 4: Header with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice.

Worksheet 5: Header with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice.

Worksheet 6: Header with a circle for a character, a line for a name, and a grid for practice.

5

6

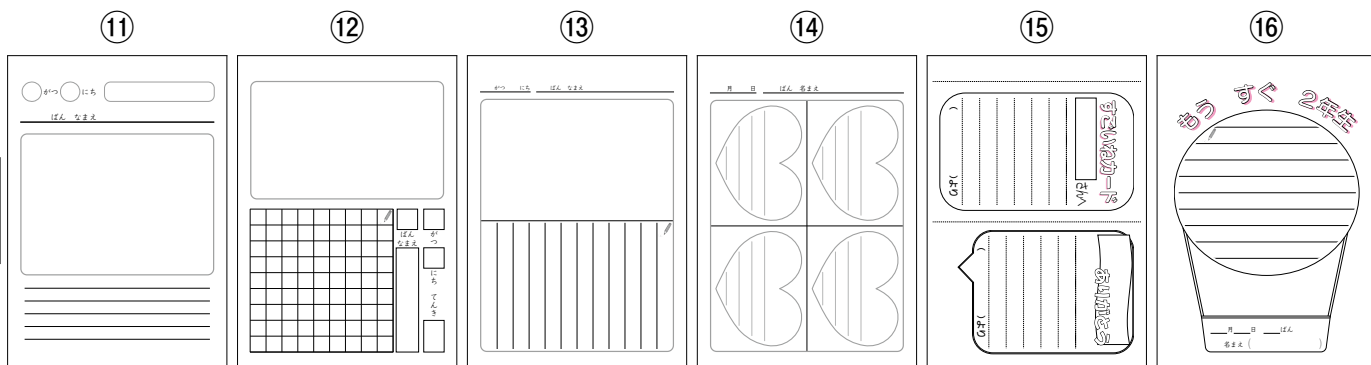
7

8

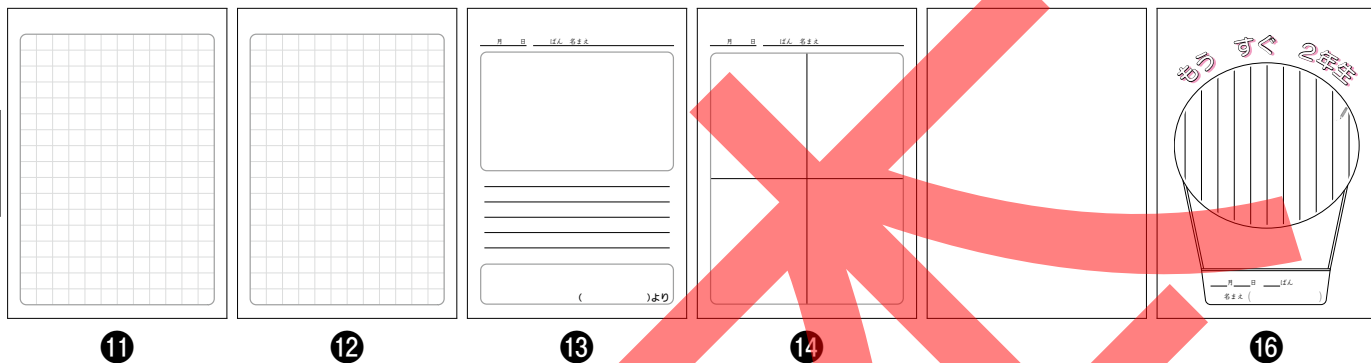
9

10

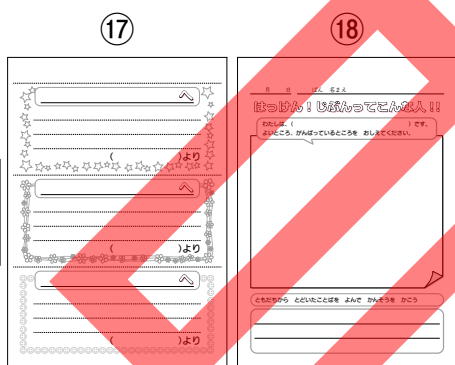
表面



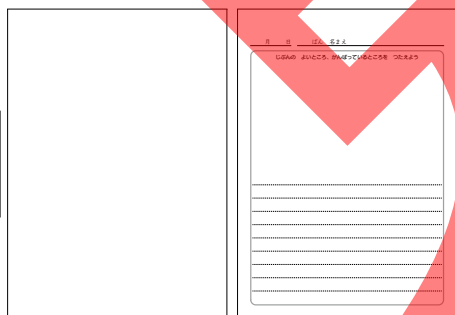
裏面



表面



裏面



〈せいかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
文部科学省 教科調査官
齋藤 博伸 氏

が
月

に
日

ばん 名まえ

できるようになったこと、がんばっていることを
10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック
1		☐
2		☐
3		☐
4		☐
5		☐
6		☐
7		☐
8		☐
9		☐
10		☐

が
月

に
日

ばん 名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいくなったことは なにかな？



ふりかえりカード

$$\text{なまえ} \left(\quad \quad \quad \right)$$

がつ にち



がつ にち



がっ にち



がつ にち



ふりかえりカード

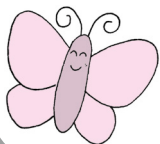
な
名まえ ()

が 月	に 日		㊦
			㊦
			㊦
			㊦
が 月	に 日		㊦
			㊦
			㊦
			㊦
が 月	に 日		㊦
			㊦
			㊦
			㊦
が 月	に 日		㊦
			㊦
			㊦
			㊦



めいしをつくらう

なまえは



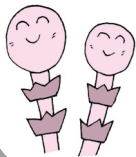
です。

なまえは



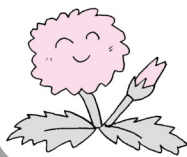
です。

なまえは



です。

なまえは



です。

めいしをつくらう

なまえは

です。

なまえは

です。

なまえは

です。

なまえは

です。

めいしや かあどを はろう

なまえ





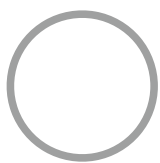
()

()

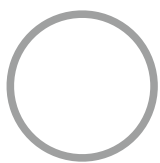
()

()





がつ

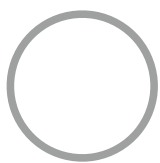


にち

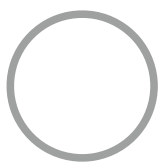
ばん

なまえ





がつ



にち

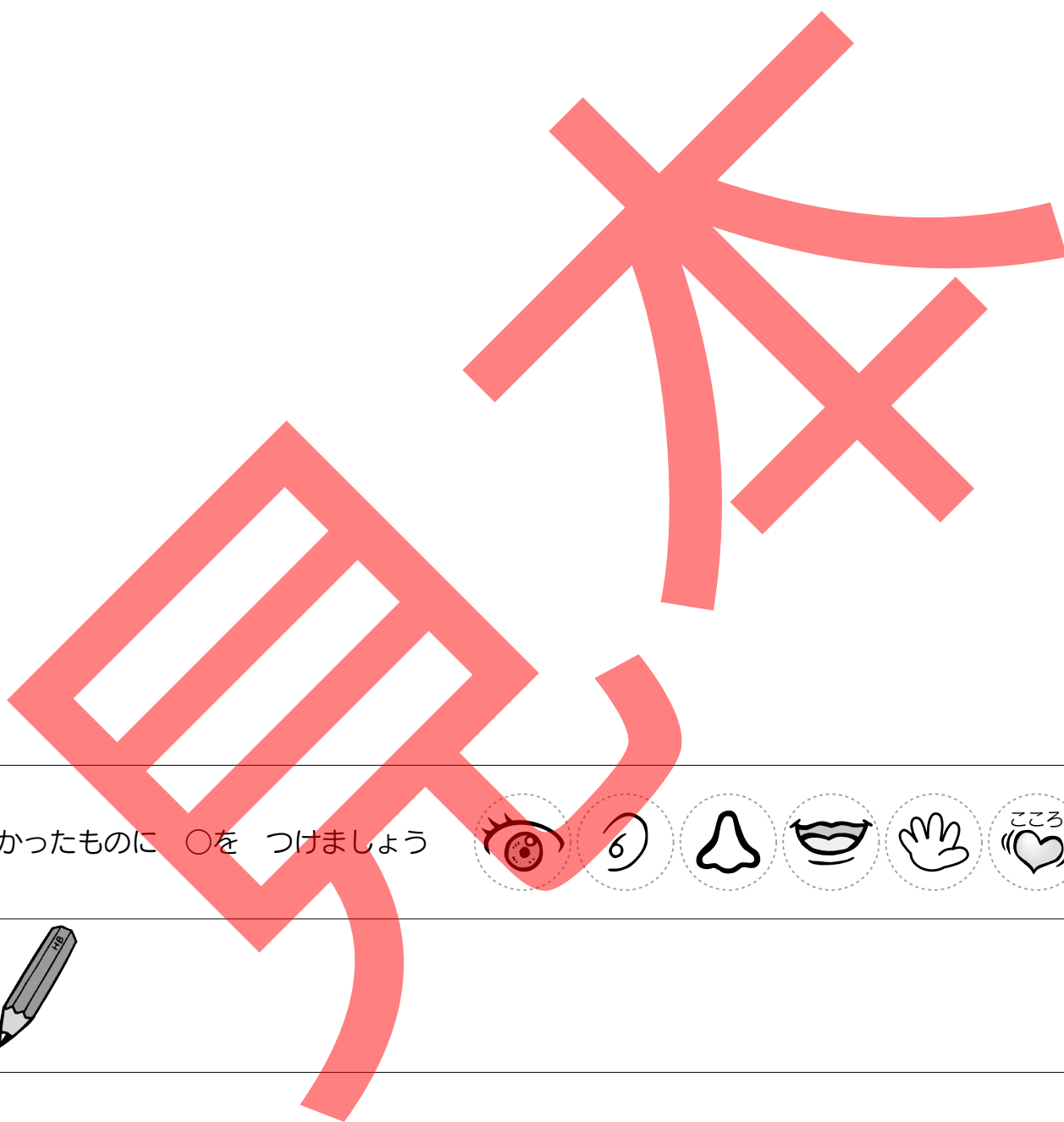
ばん

なまえ

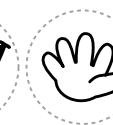


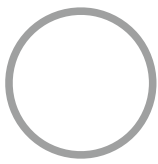
○がつ ○にち

ばん なまえ

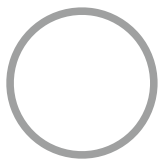


つかったものに ○を つけましょう





がつ



にち

ばん なまえ

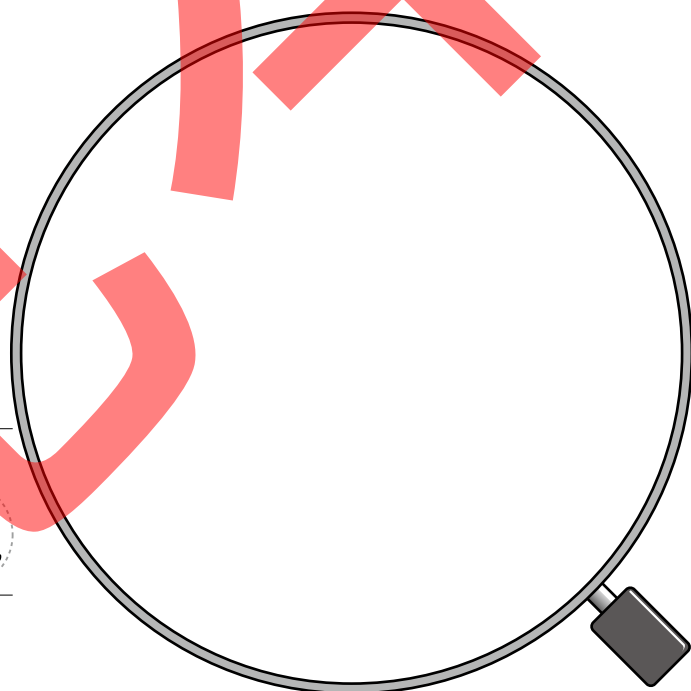
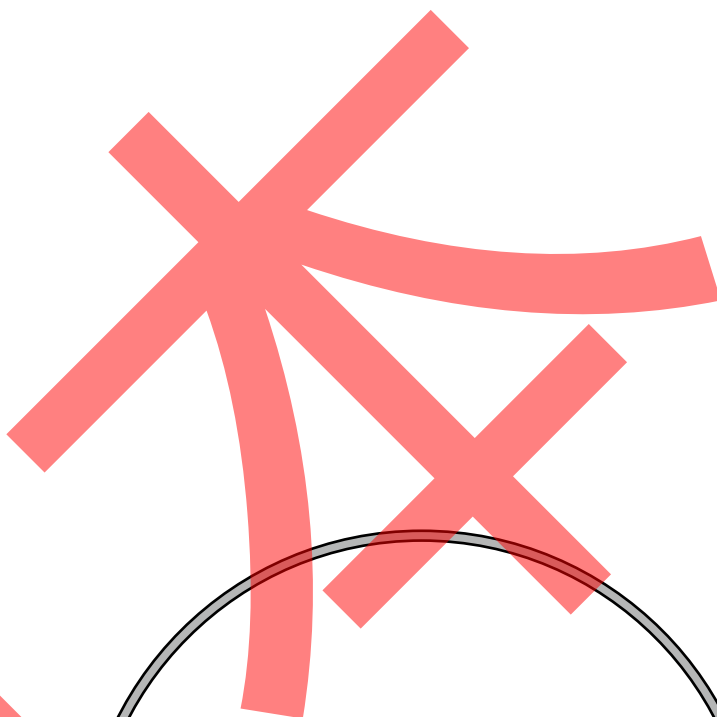
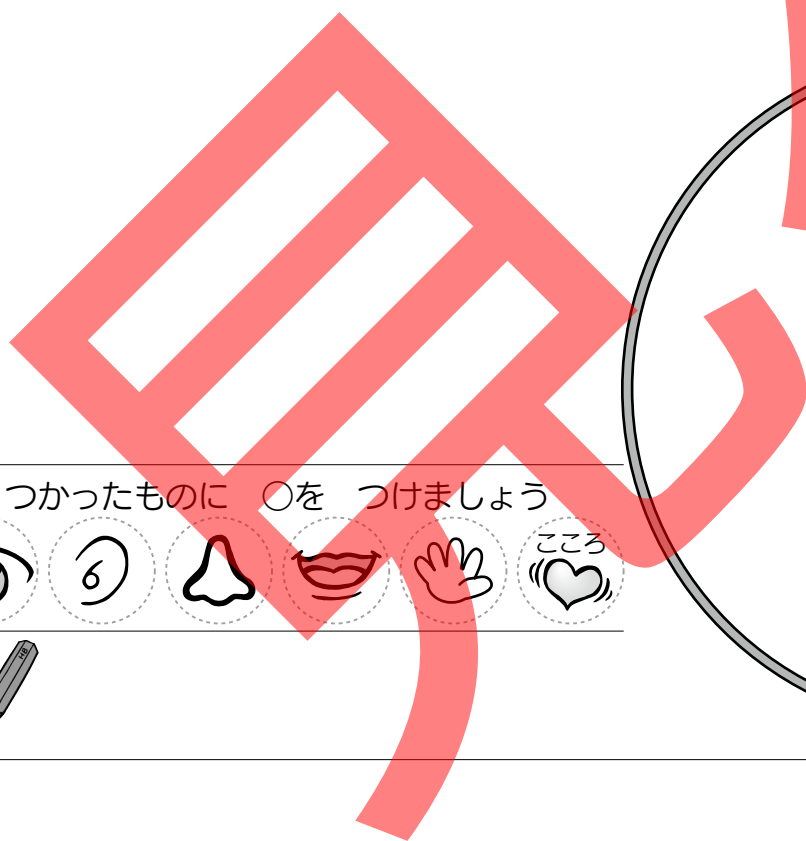


つかったものに ○を つけましょう



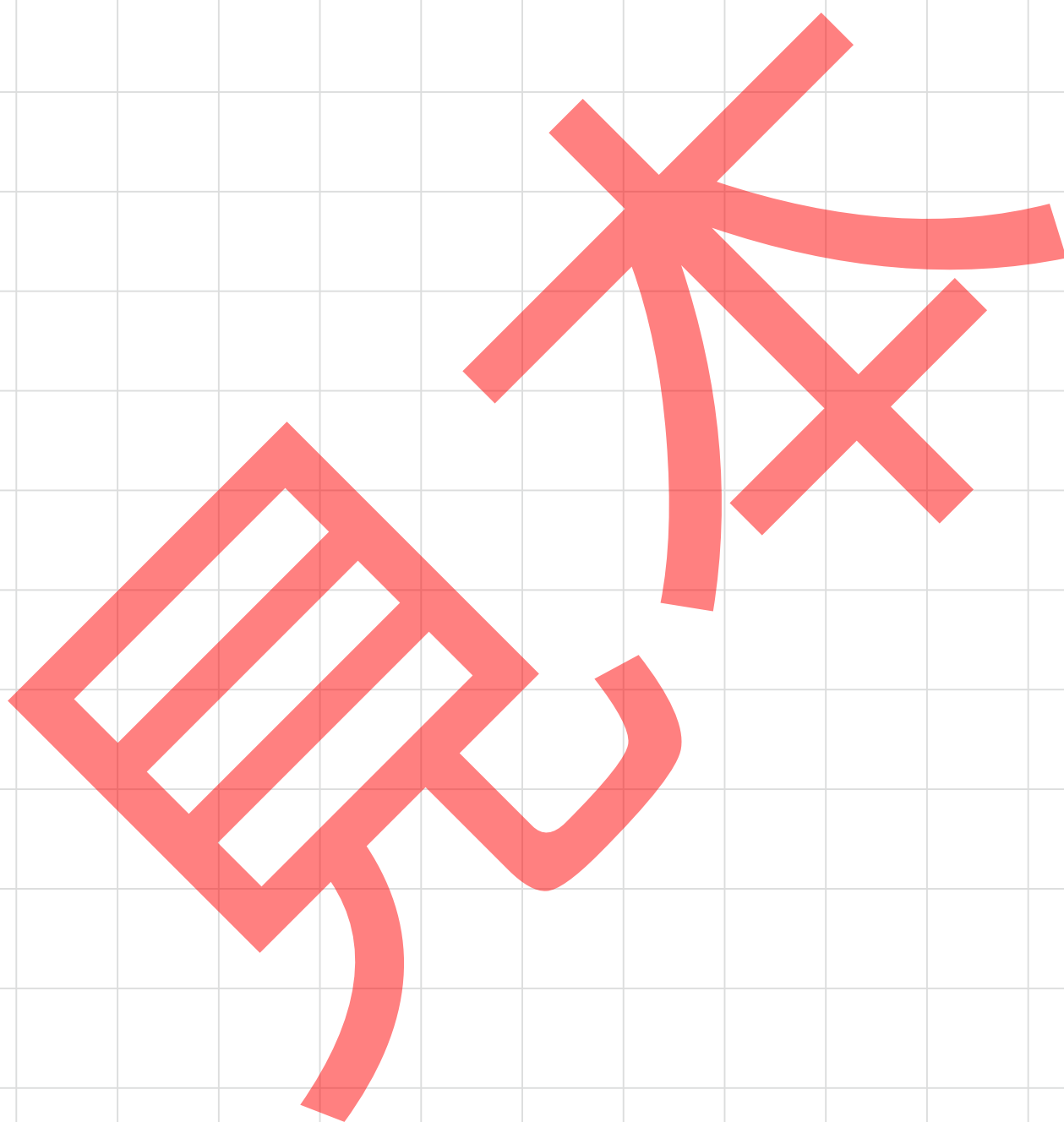
○ がっ ○ にち

ばん なまえ



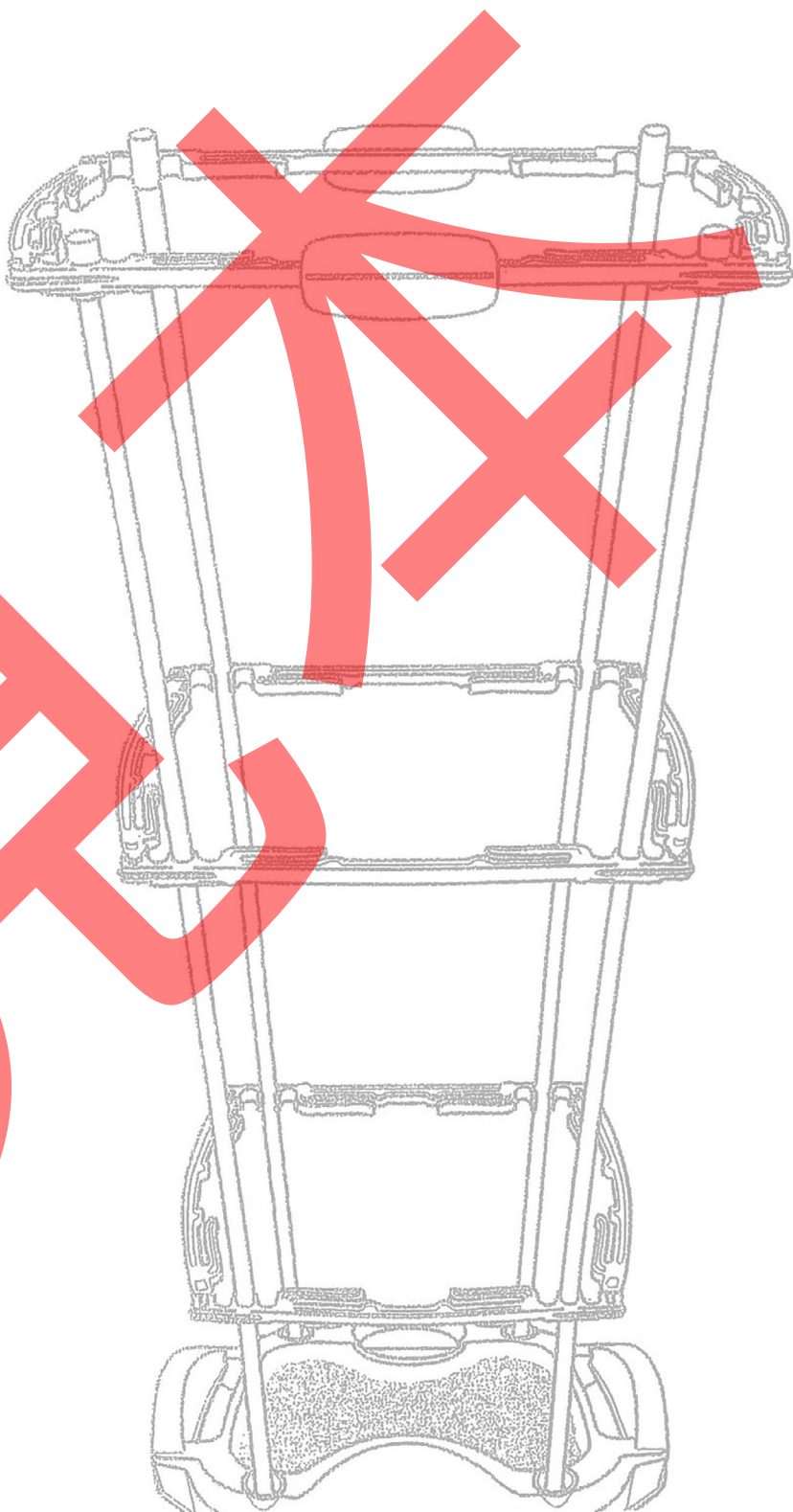
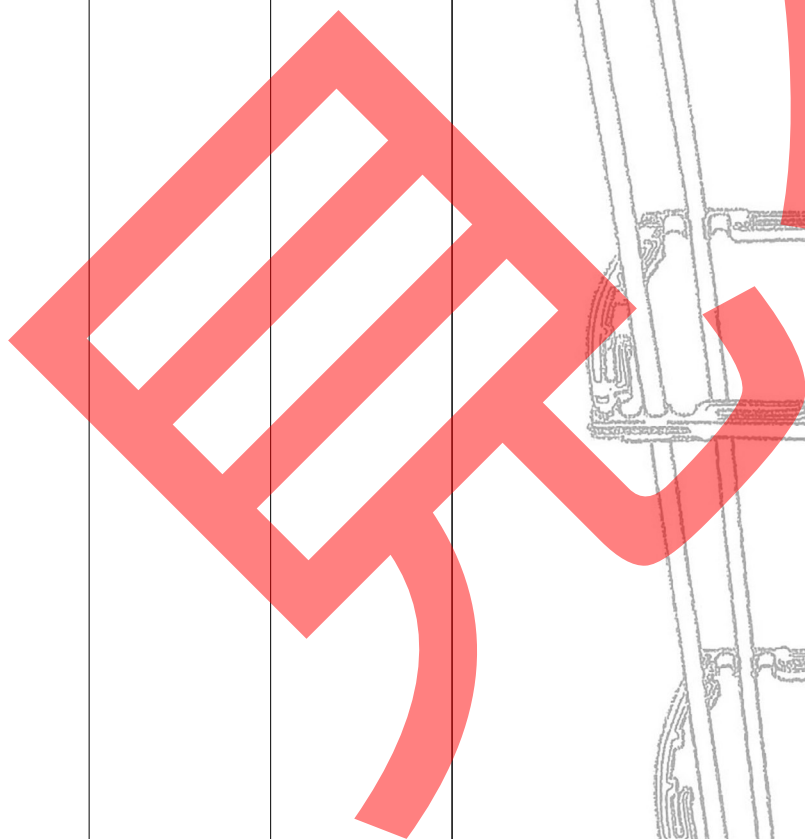
つかったものに ○を つけましょう

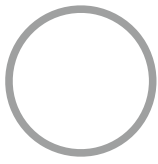




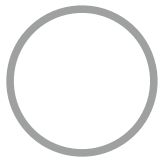
○がつ○にち

ばん なまえ





がつ



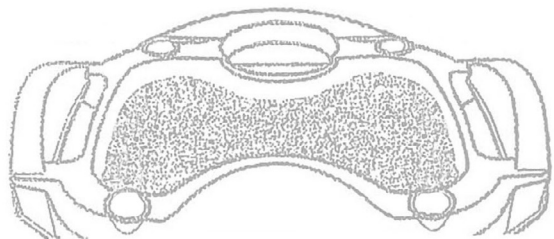
にち

ばん なまえ



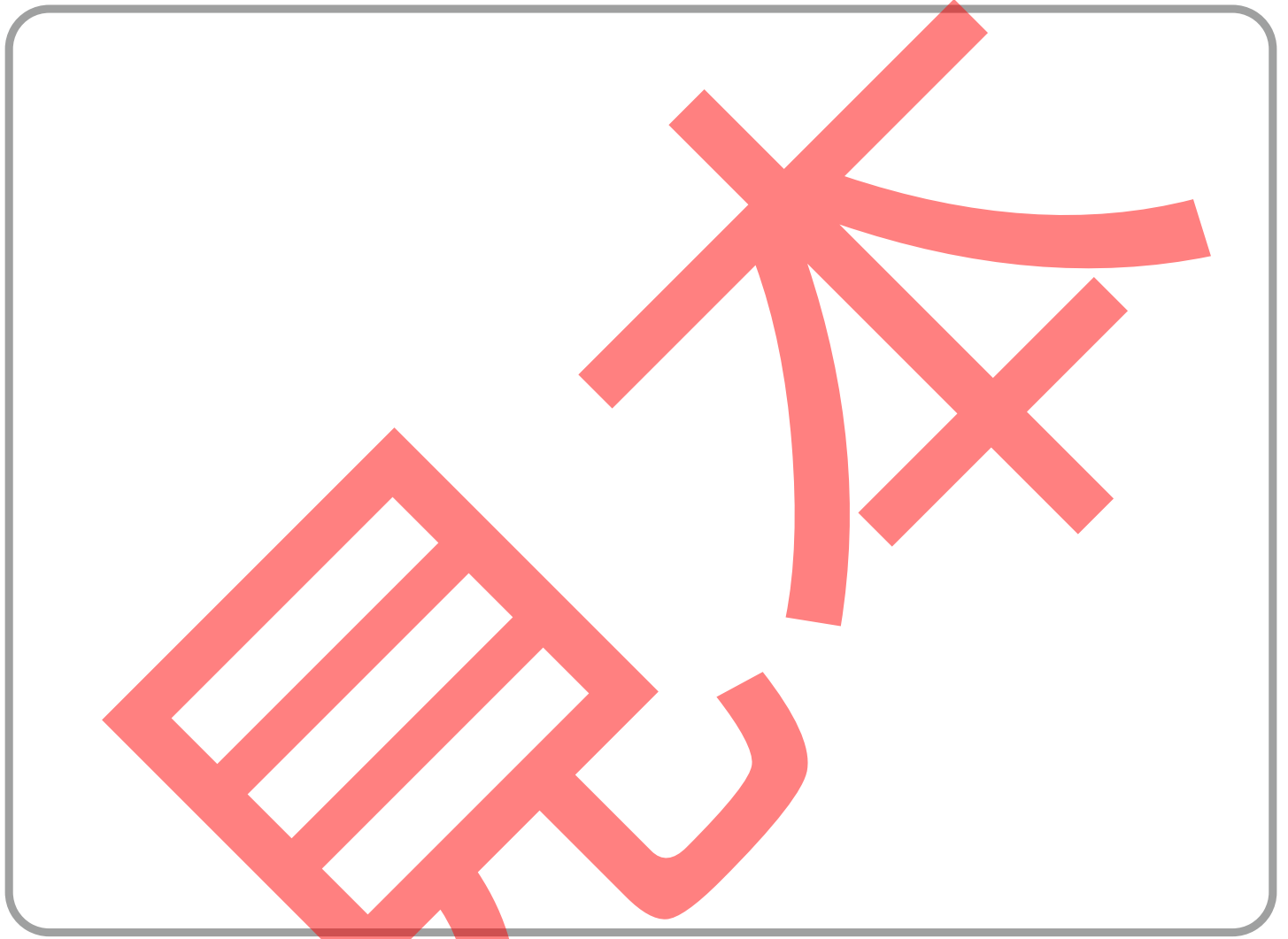
見

木





がつ にち ばん なまえ

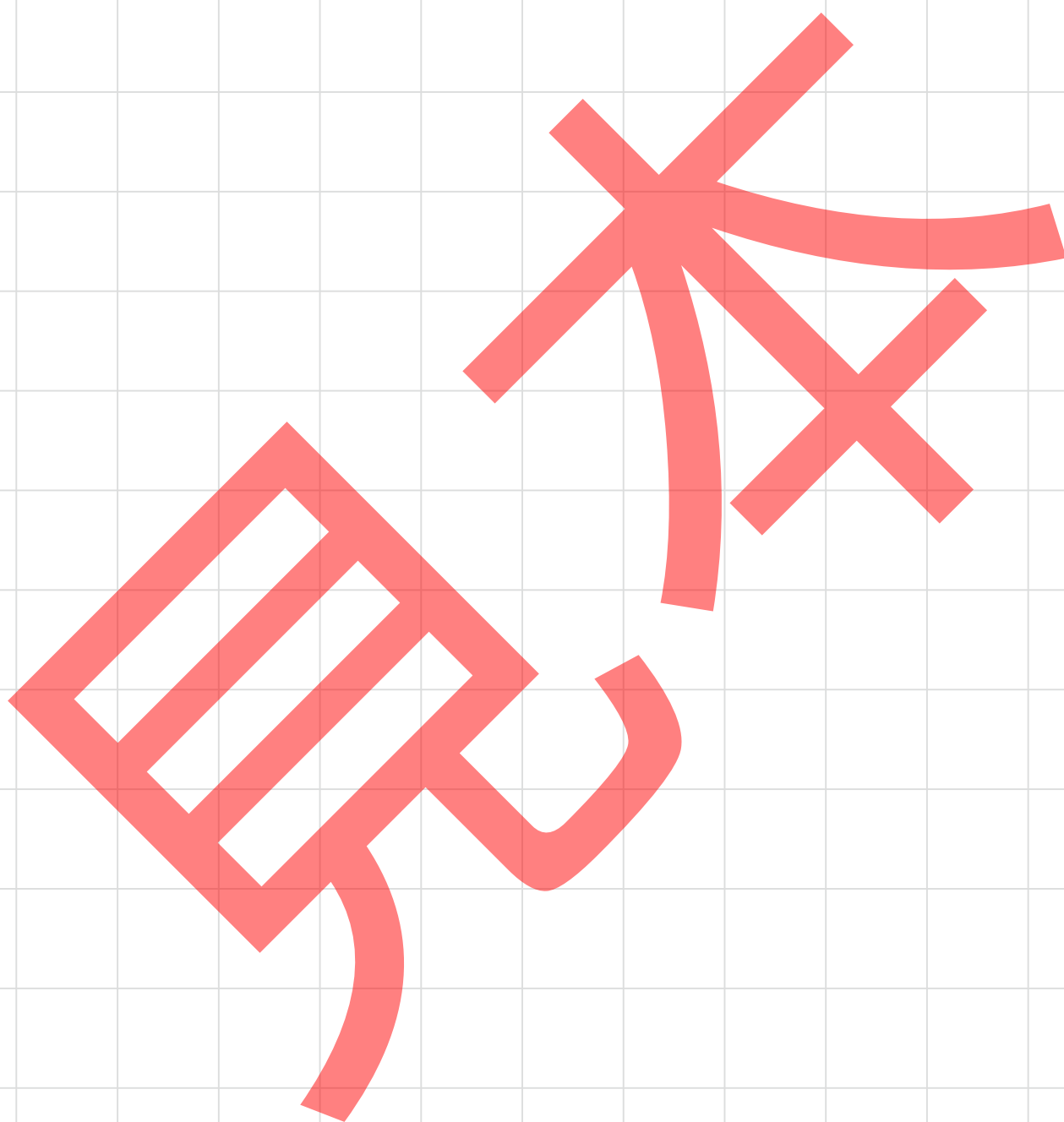






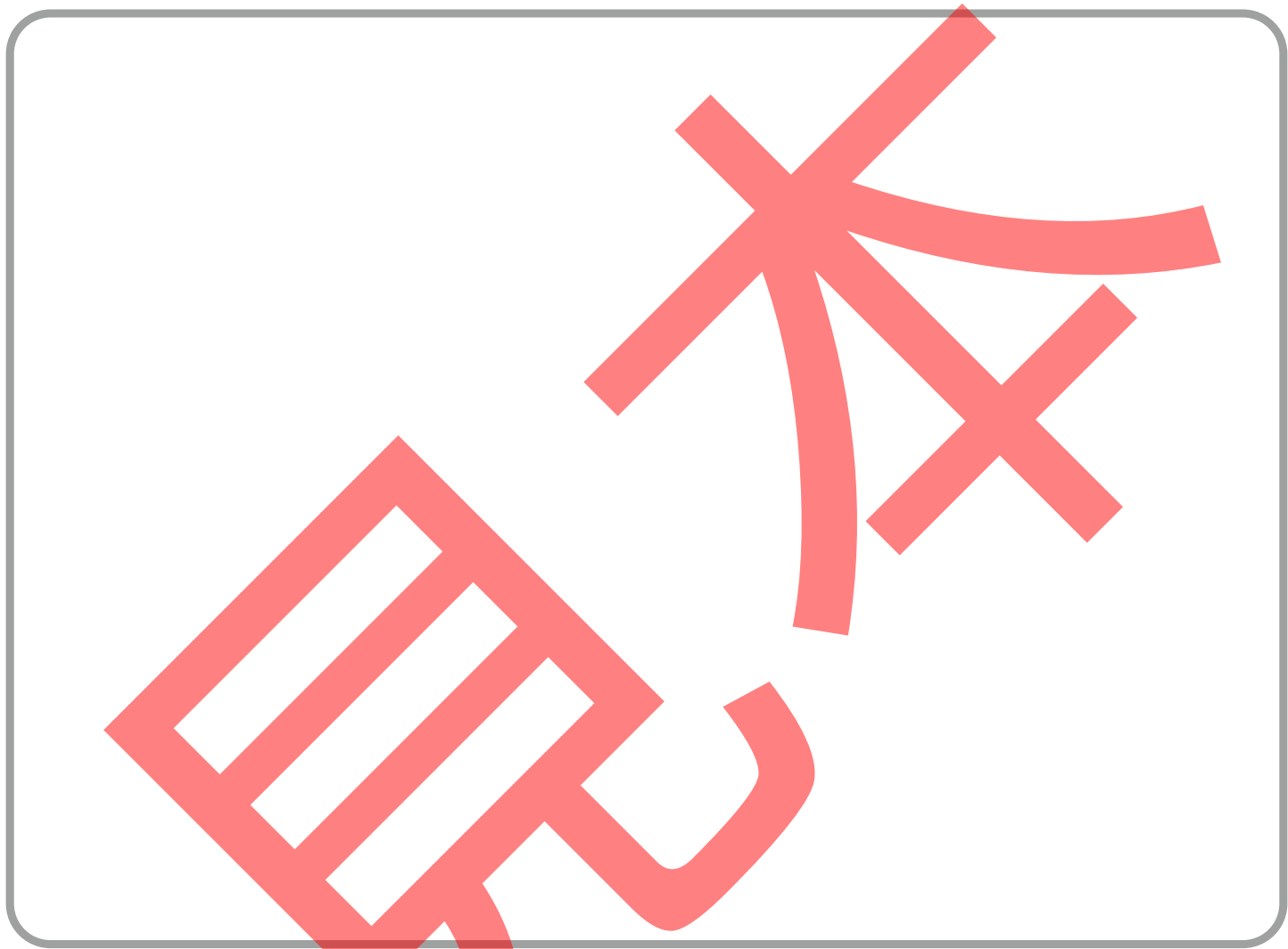
がつ にち ばん なまえ

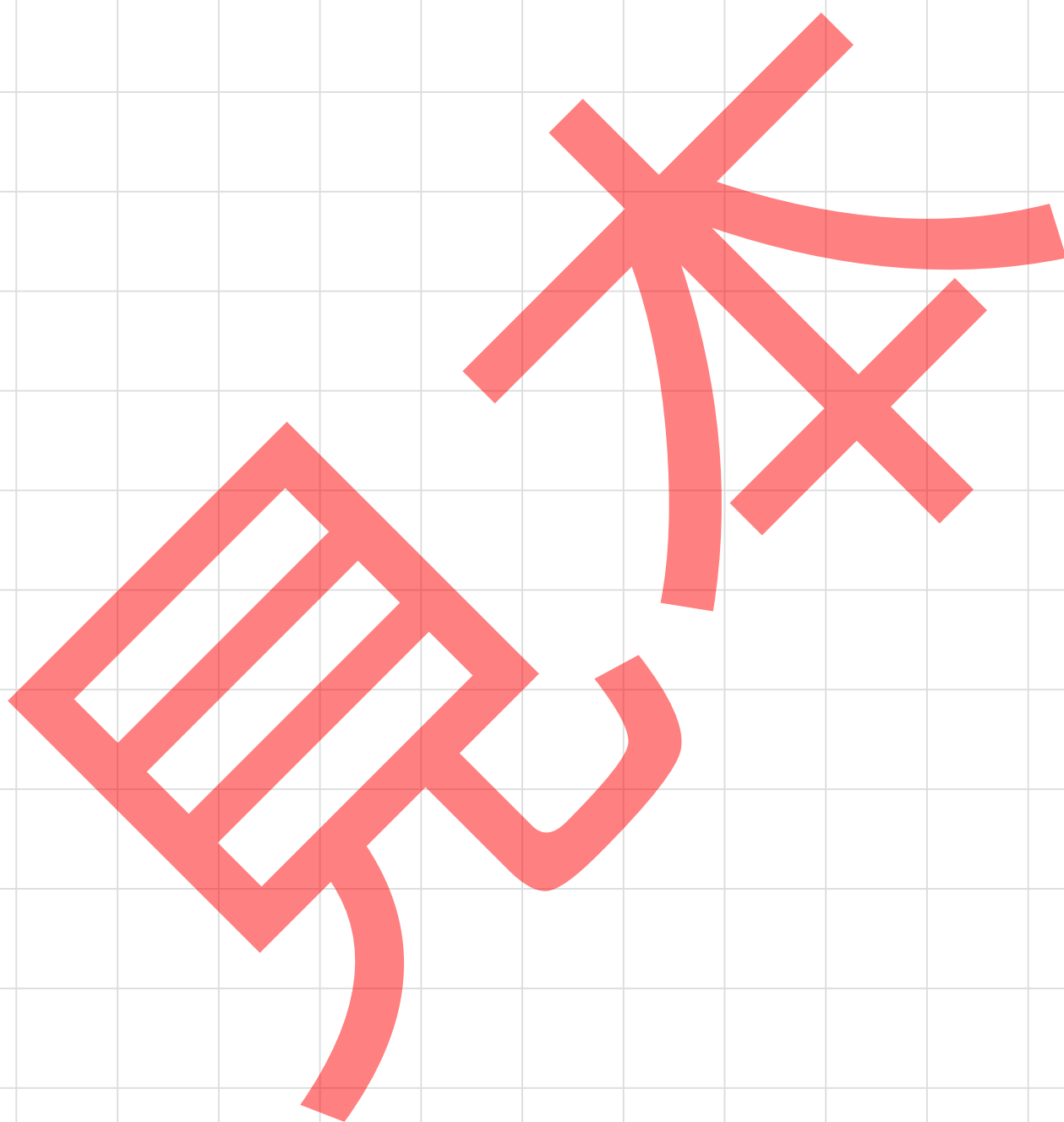


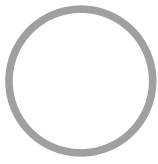


○がつ○にち

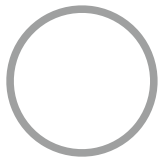
ばん なまえ





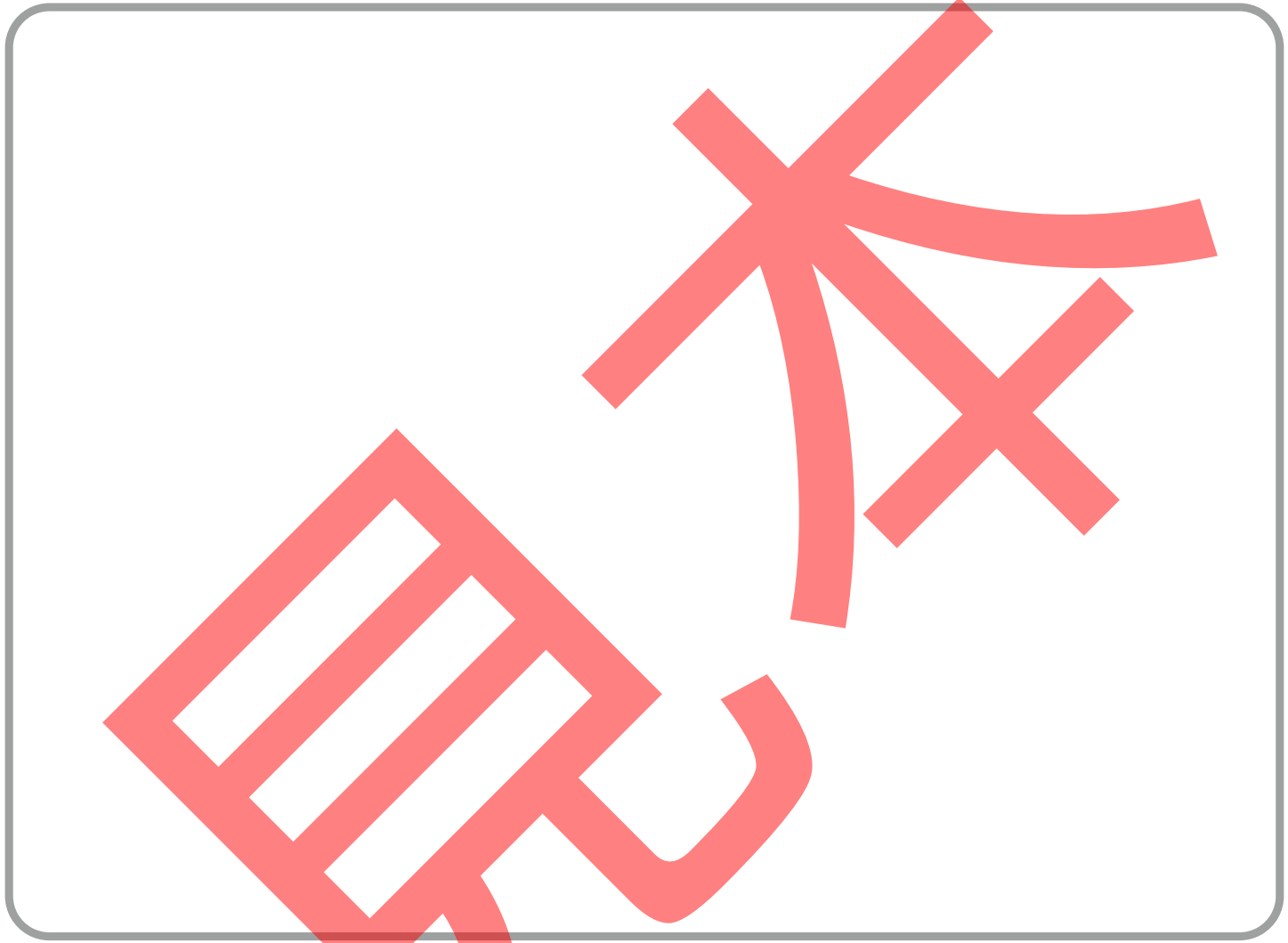


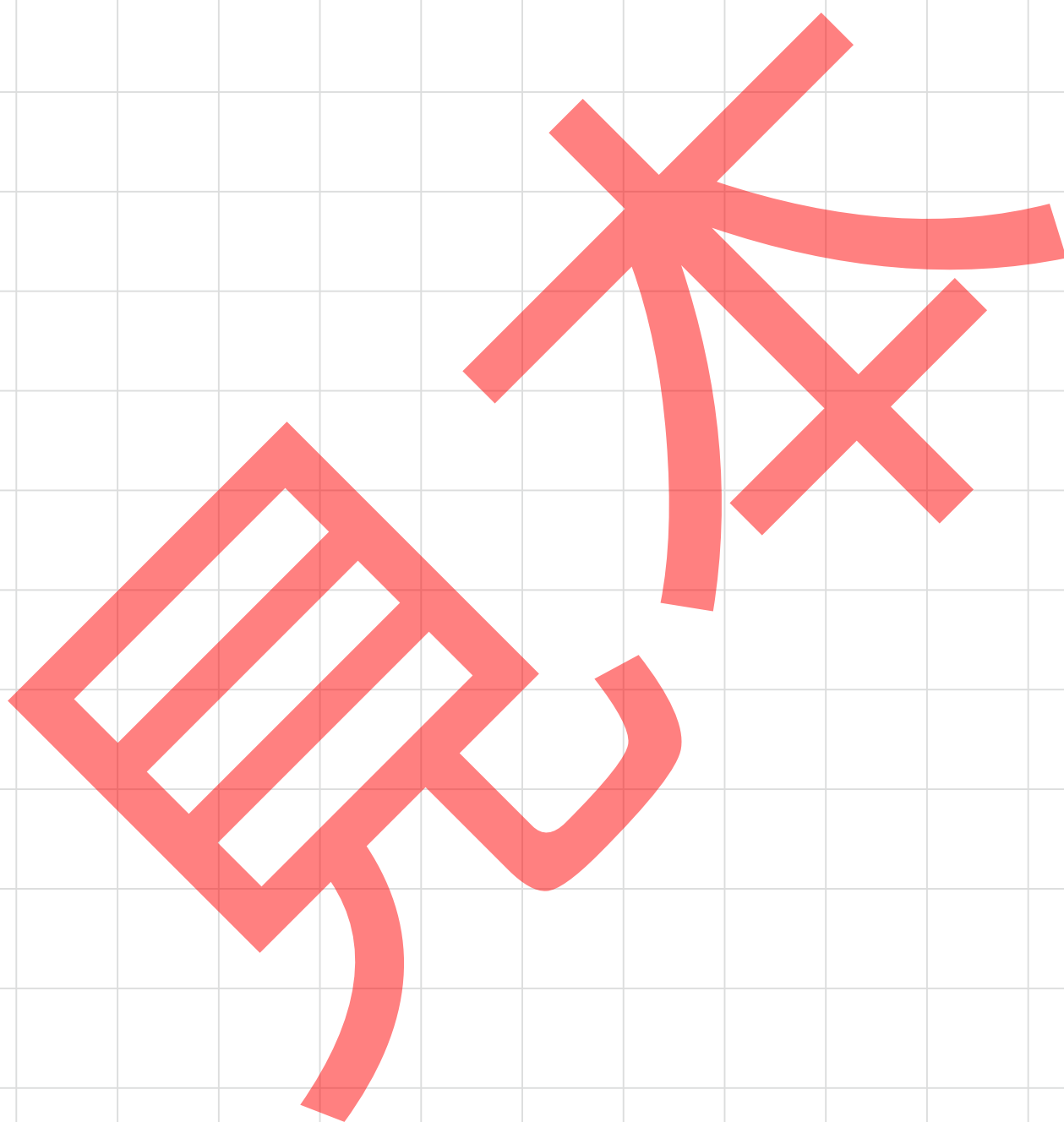
がつ

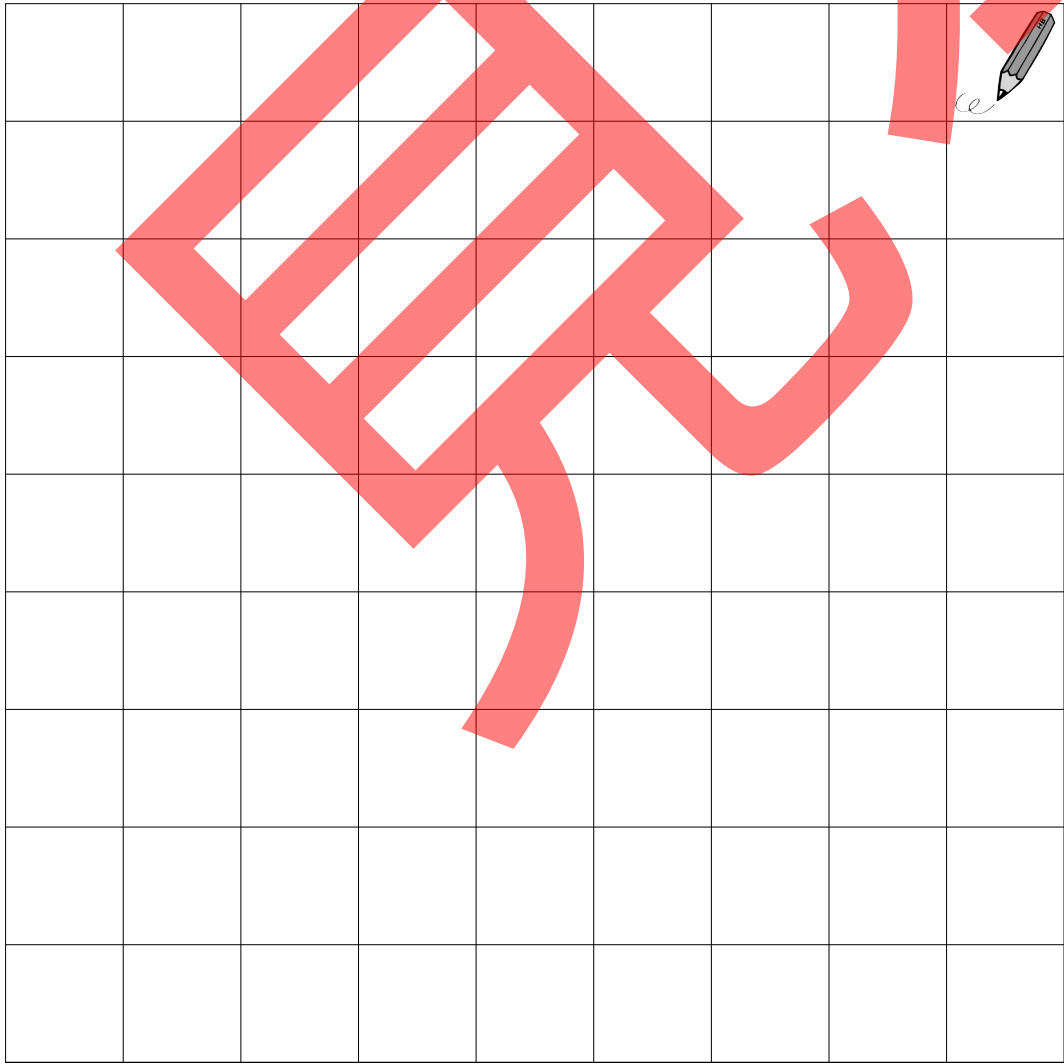
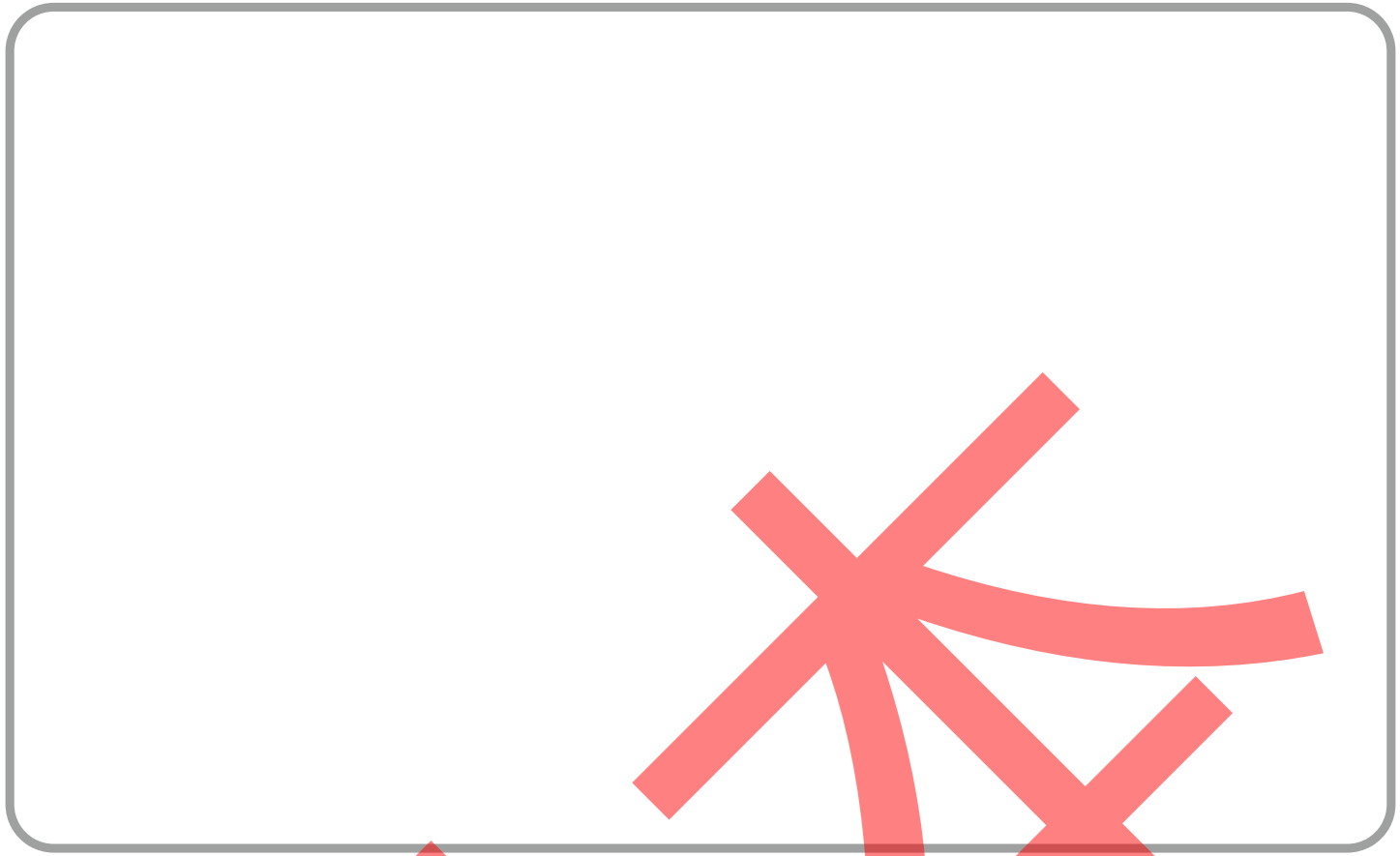


にち

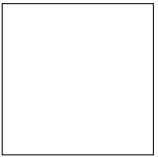
ばん なまえ



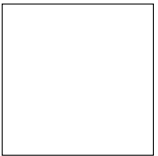




ばん
なまえ

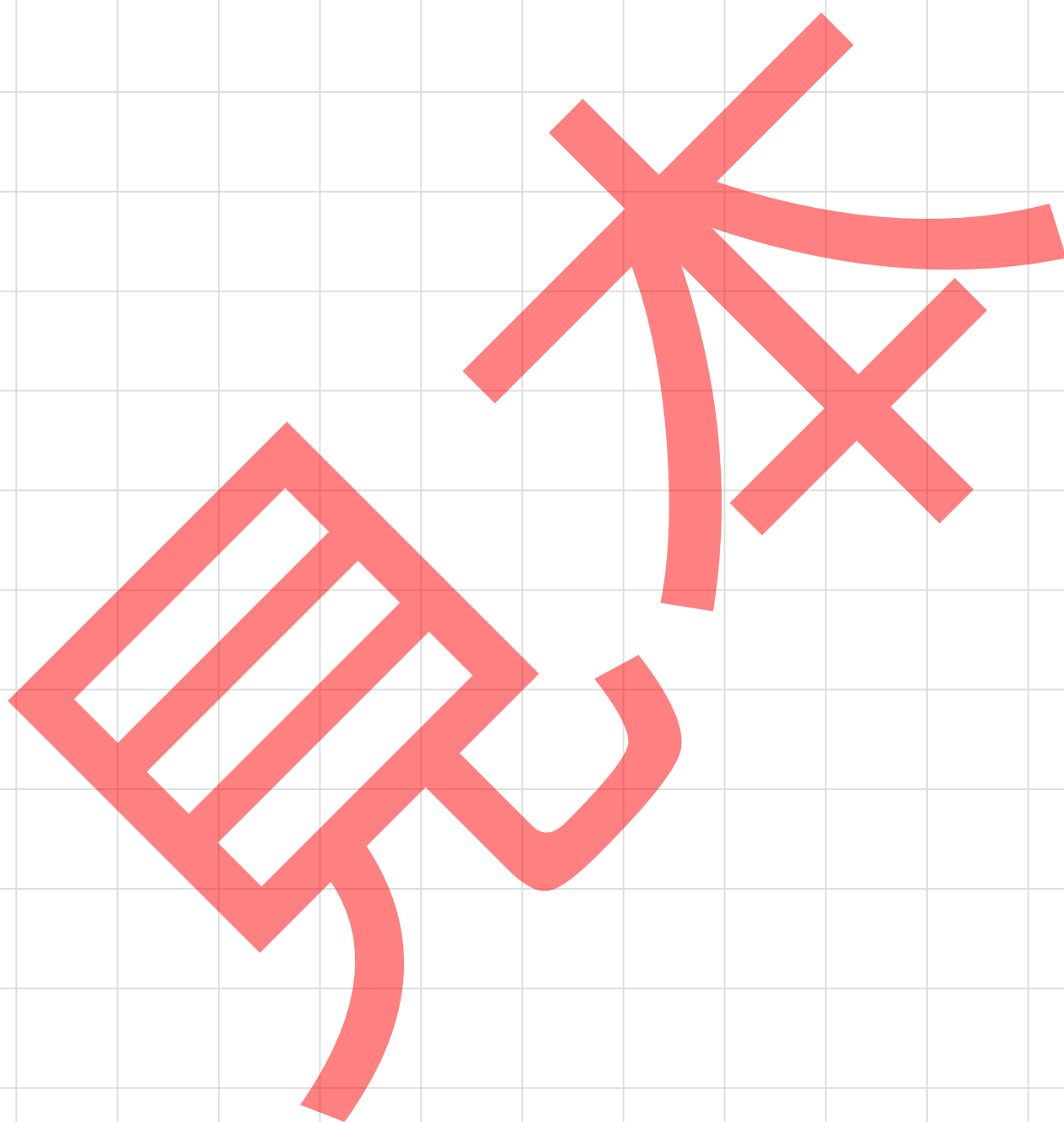


が
つ



に
ち

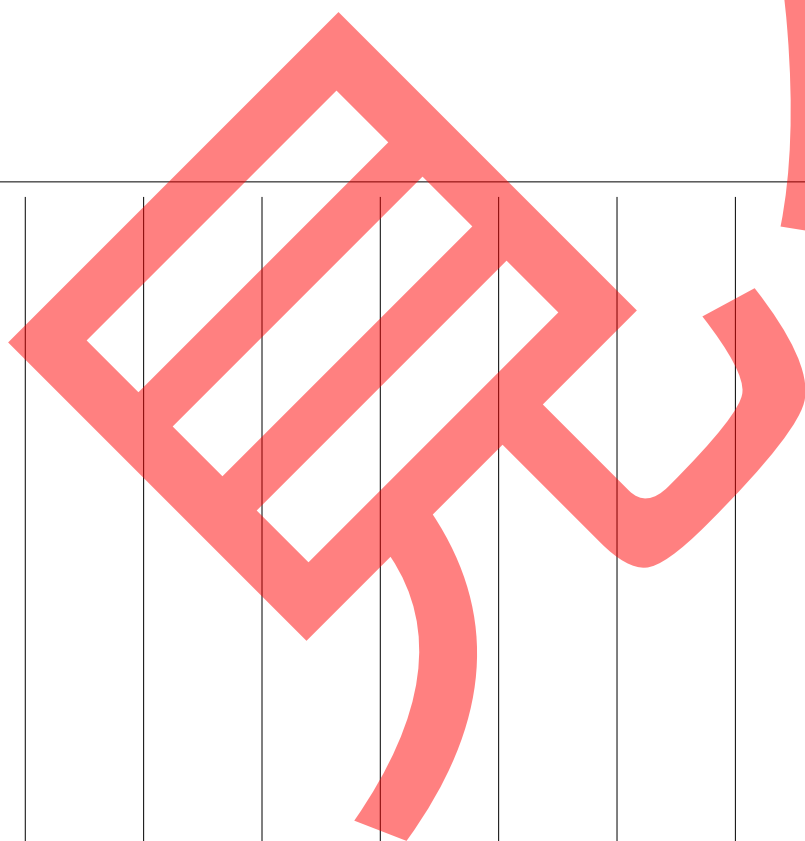
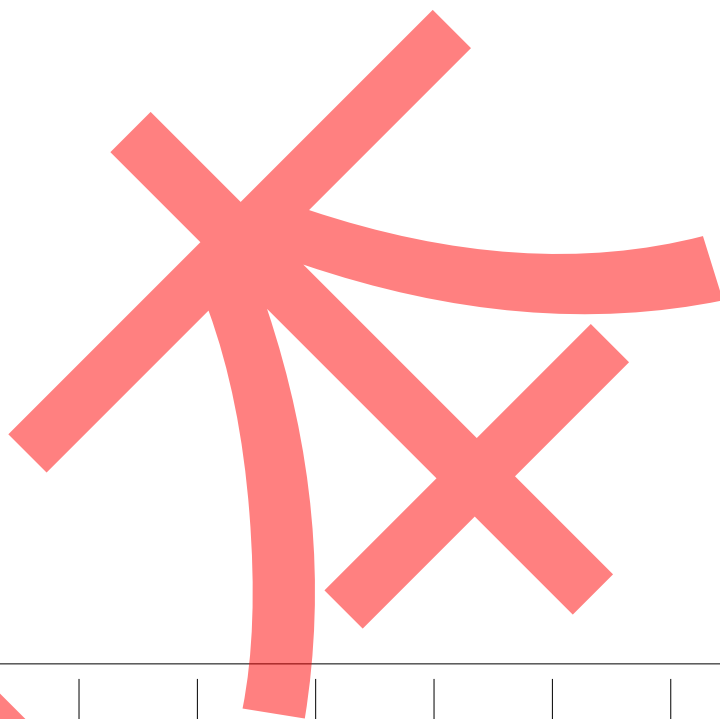
て
ん
き



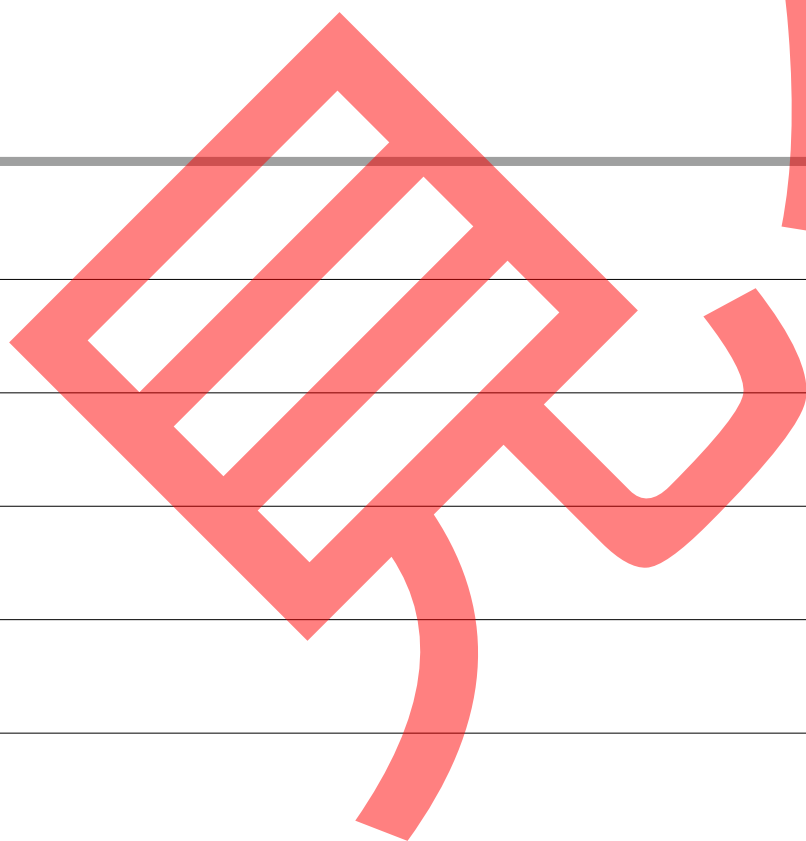
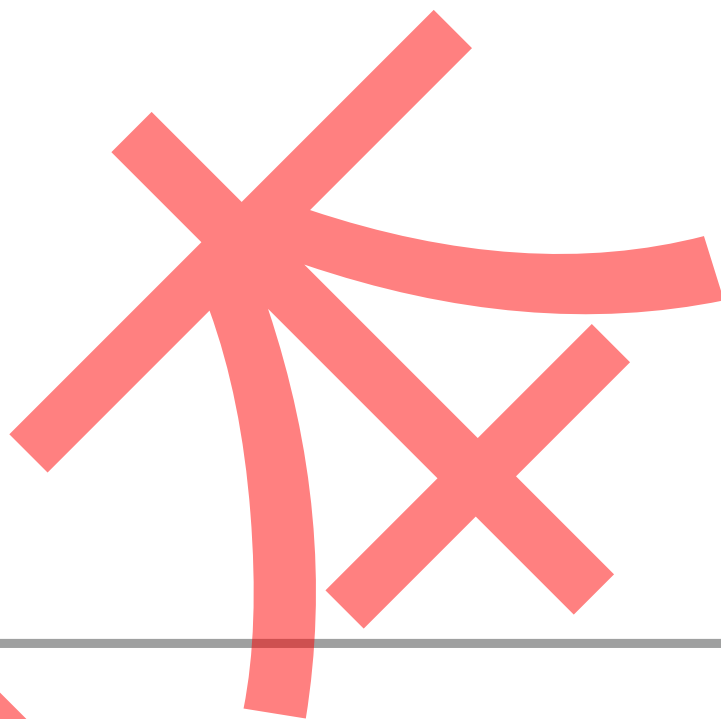
がつ

にち

ばん なまえ



月 日 ばん 名まえ

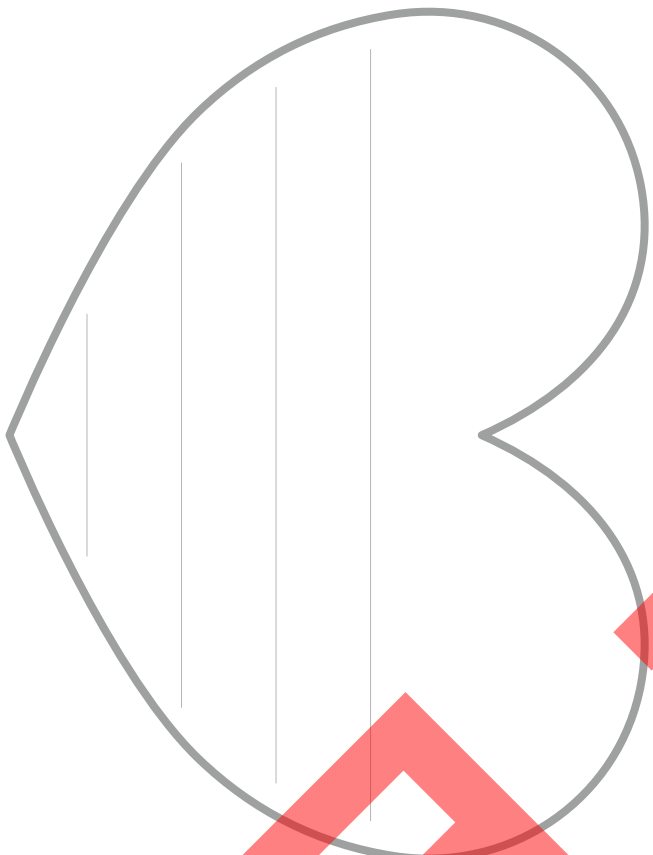
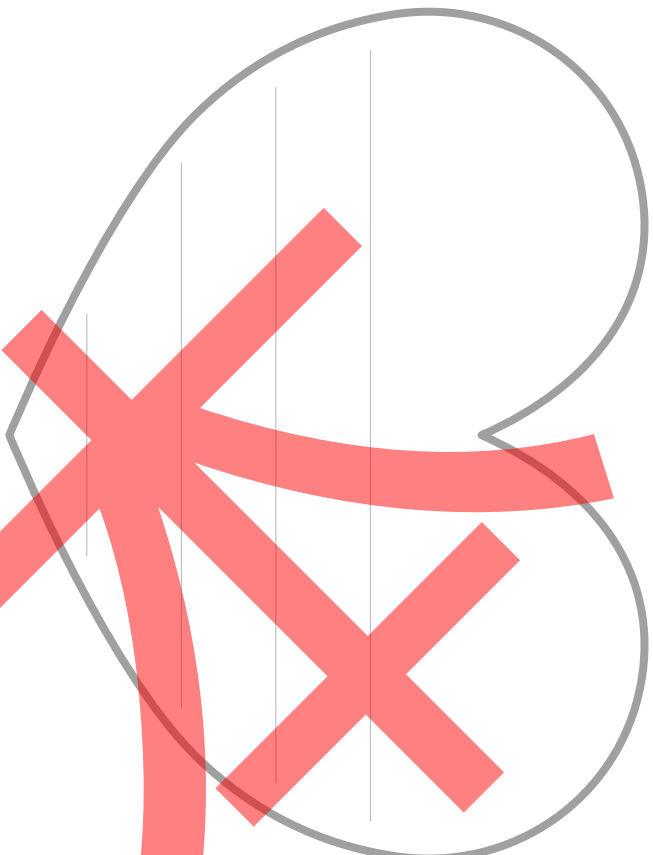
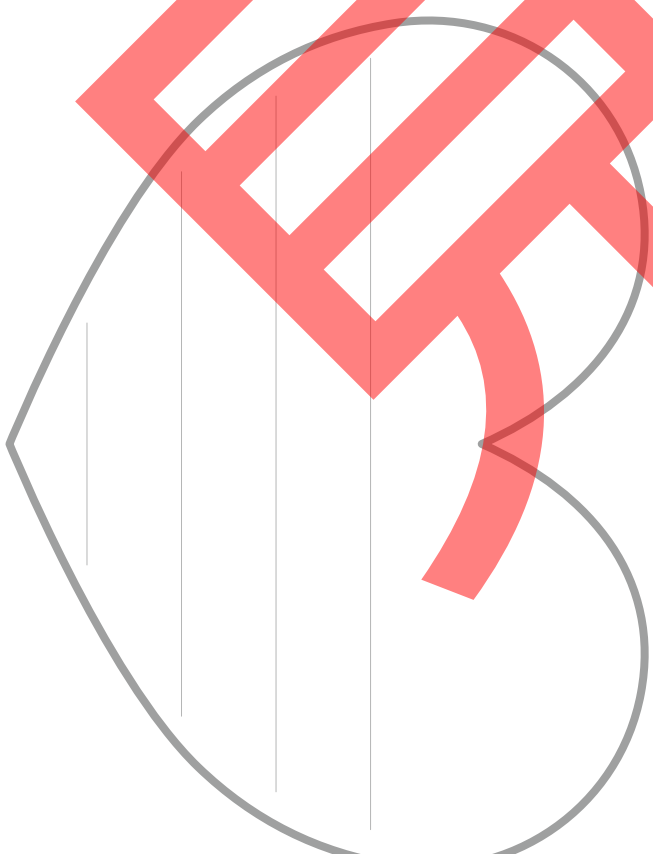
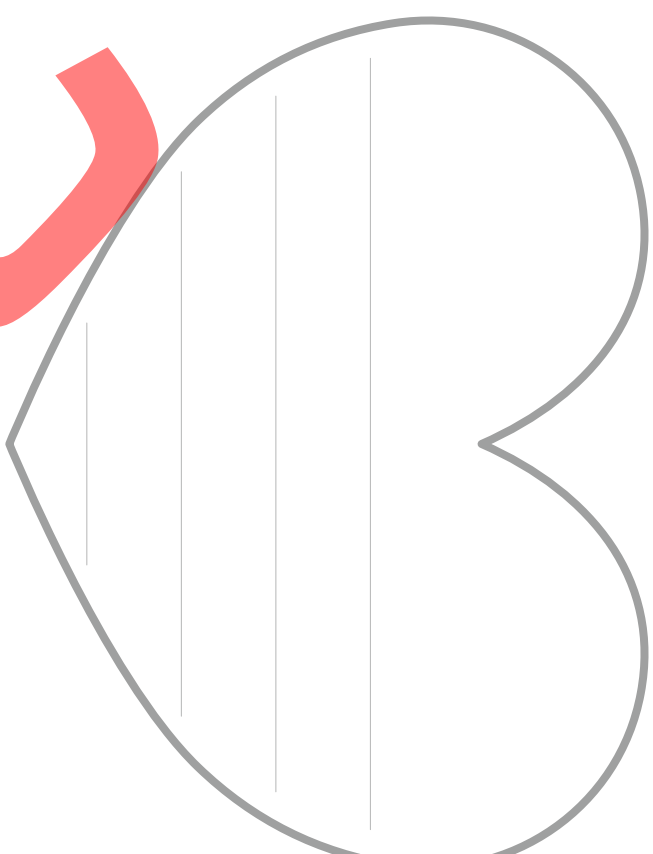


()より

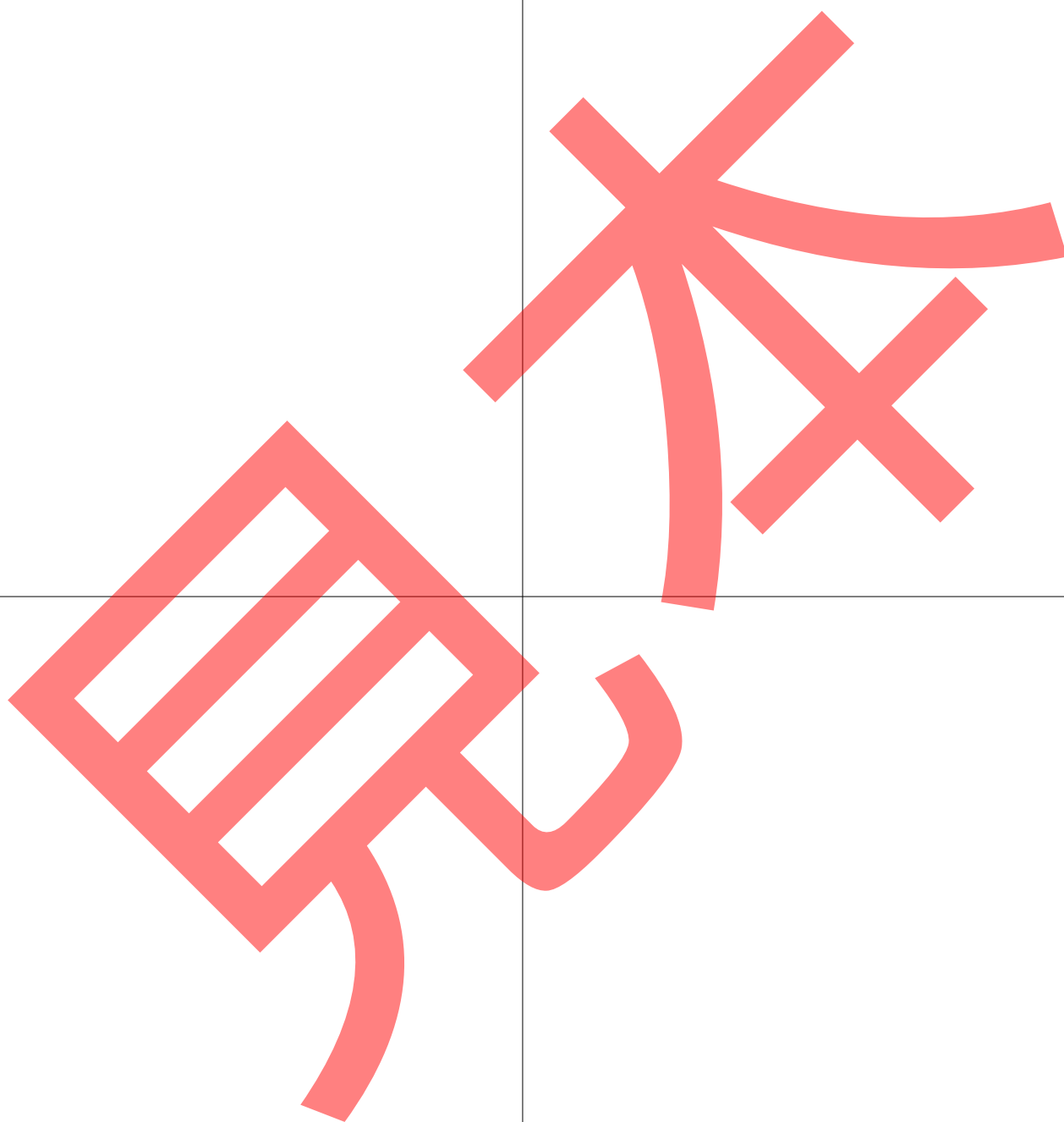
月

日

ばん 名まえ

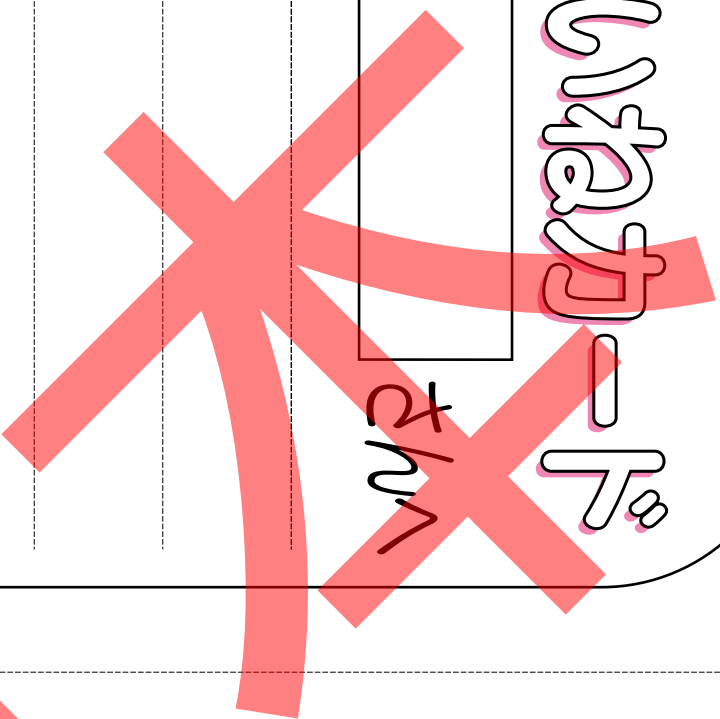
	
	

月 日 ばん 名まえ

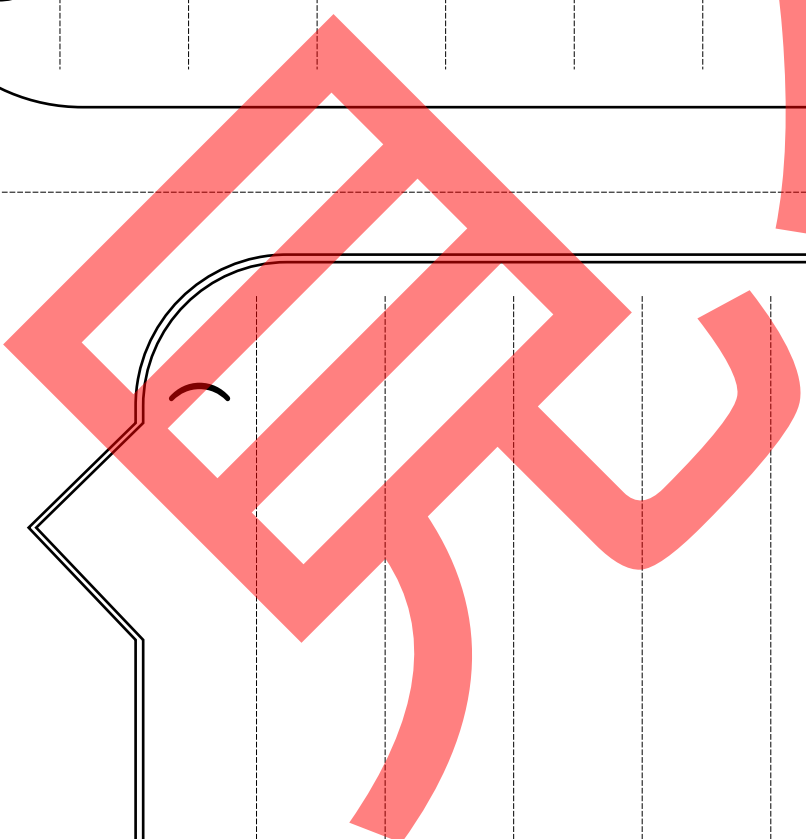


すていねカード

せん



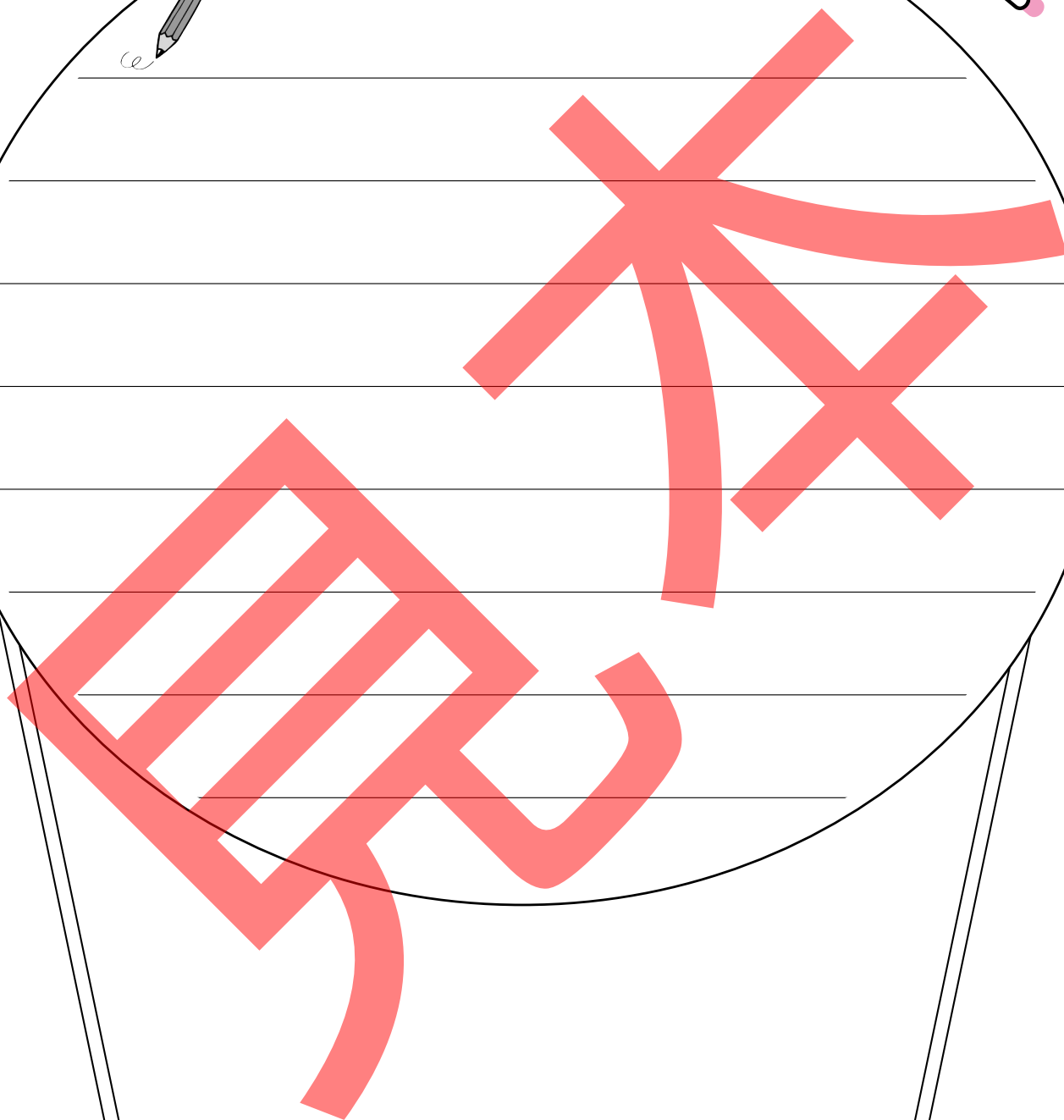
あいがはら



せん



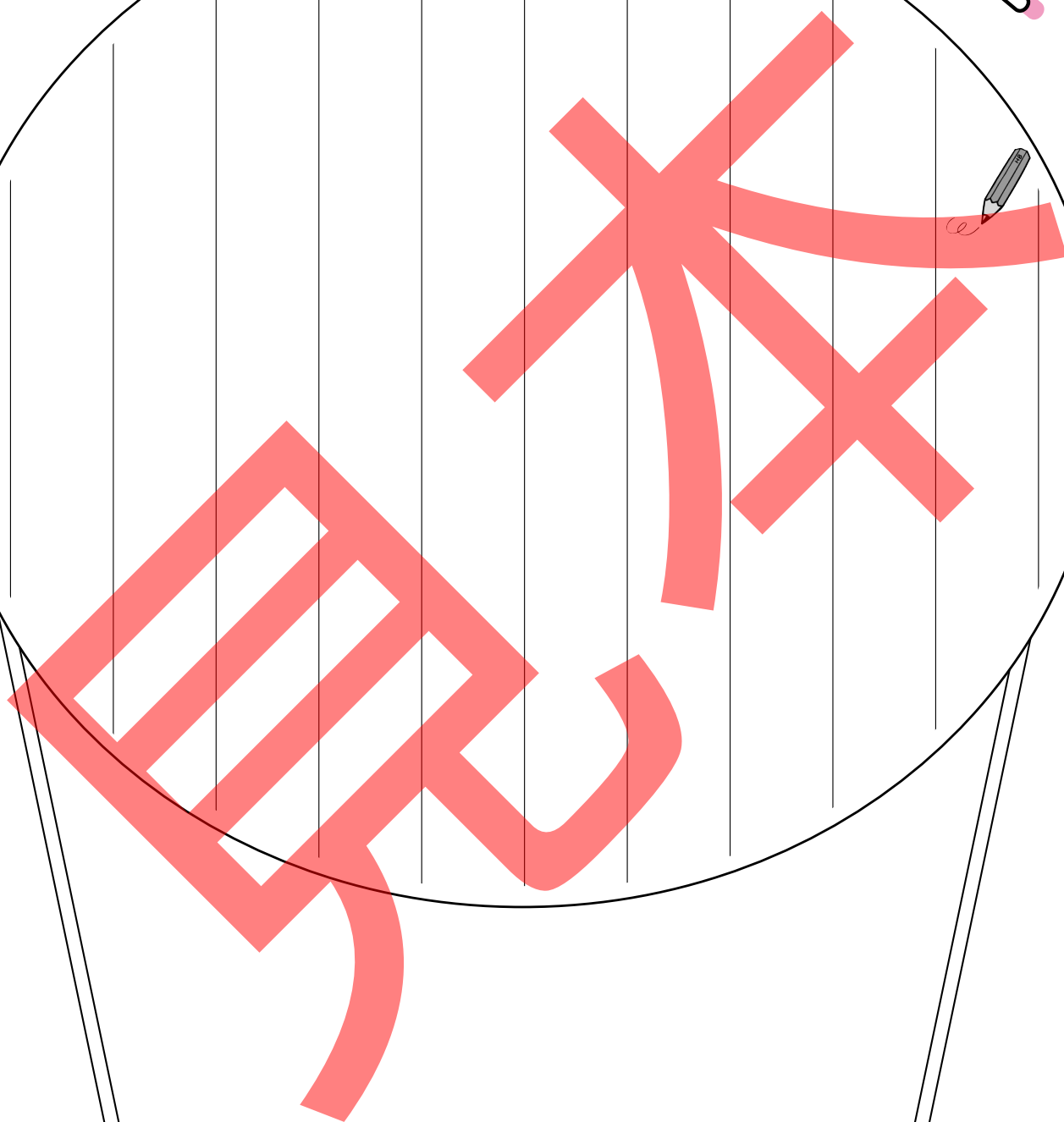
もうすぐ2年生



____月____日 ____ばん

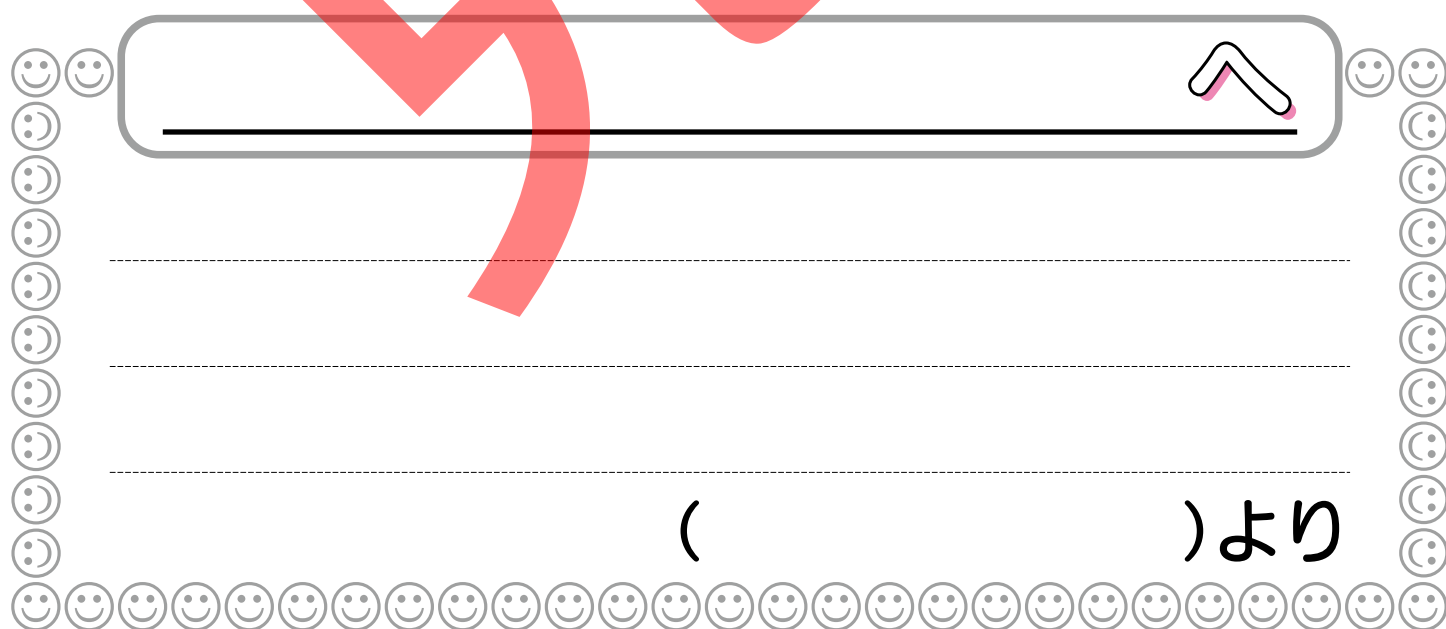
名まえ ()

もうすぐ2年生



___月___日 ___ばん

名まえ ()





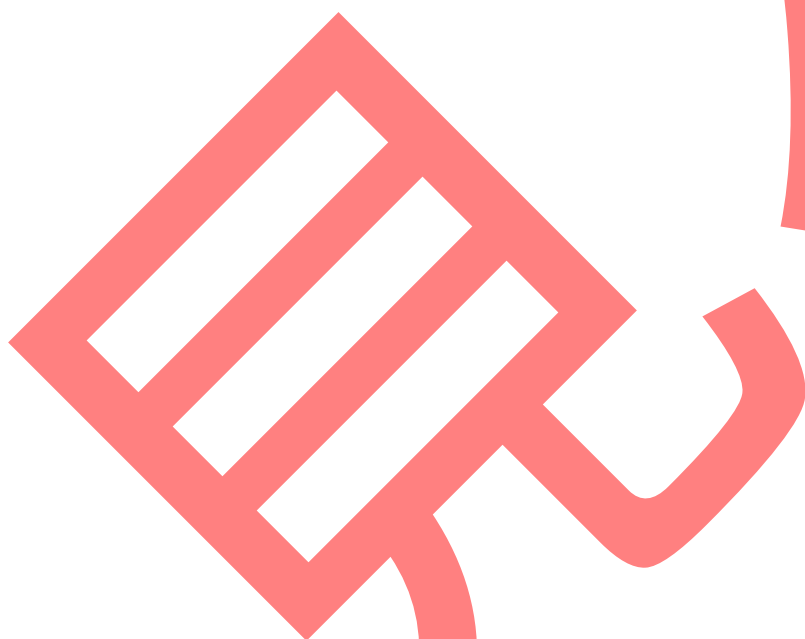
月

日

ばん 名まえ

はっけん！じぶんってこんな人！！

わたしは、（ ）です。
よいところ、がんばっているところを おしえてください。



ともだちから とどいたことばを よんで かんそうを かこう

月

日

ばん 名まえ

じぶんの よいところ、がんばっているところを つたえよう



= 教師用 =

指導例

せいかつかノート 1ねん



教師用

④

○ がっ ○ にち _____ ぼん

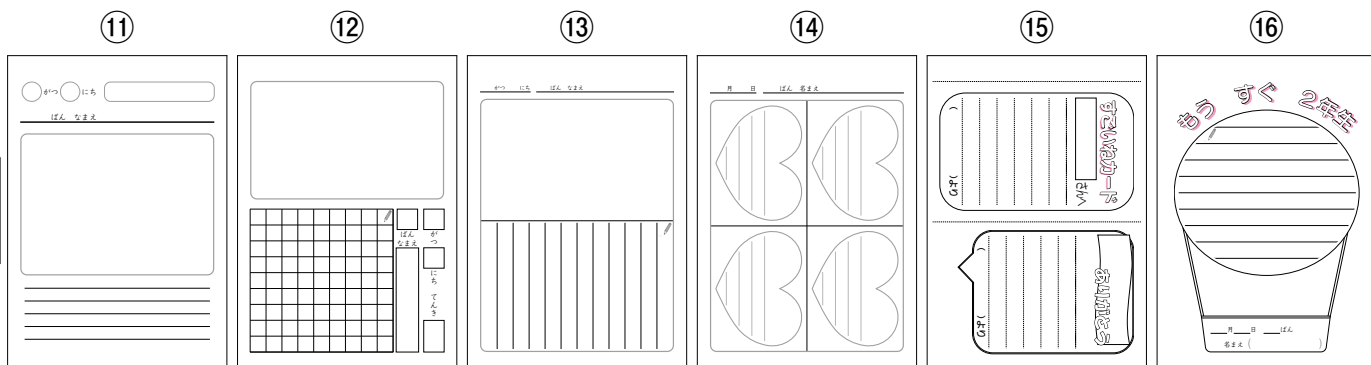
国名

[illegible]

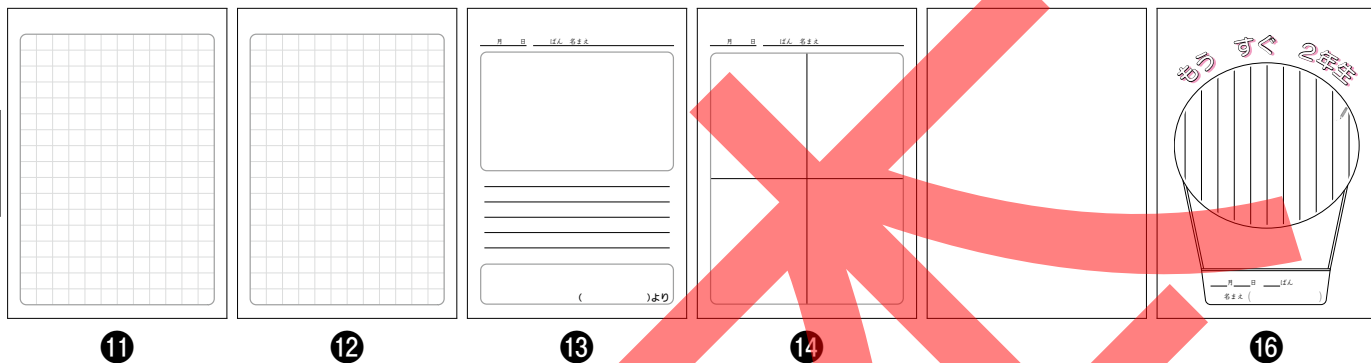
4

10

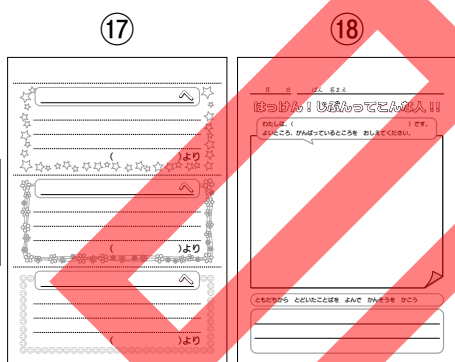
表面



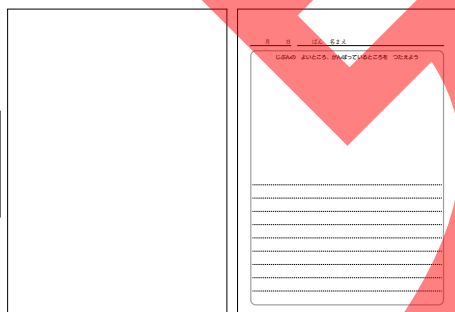
裏面



表面



裏面



〈せいにかつかノートの使い方〉

○クリアポケット 3枚

- ・学習途中のもの
- ・通年で使用するもの
- ・資料プリント

など

○チャック袋 1枚

- ・名刺
- ・木の実や花
- ・おもちゃ作りの部品

など

以上のようなものを入れて活用するとよい。

生活科の授業づくりや評価の参考資料



「生活科の充実と期待」
文部科学省 教科調査官
齋藤 博伸 氏

表	単元名	せいかつかノート																				
		通年①	通年②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	いちねんせいが はじまるよ	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	○	○																	
	なかよし いっぱい がっこう たんけん					○	○					○										
	さいて ほしいな わたしの はな						○	○	○	○	○		○	○								
	なつと ともだち					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
	いきものと なかよし									○			○	○	○							
	あきと ともだち					○	○			○			○	○	○						○	
	みんなの にこにこ 大さくせん					○												○			○	
	ふゆと ともだち					○	○			○				○	○	○	○	○				
もう すぐ みんな 2年生																		○	○	○		○

裏	単元名	せいかつかノート																			
		通年①	通年②	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		16		18
	いちねんせいが はじまるよ			●																	
	なかよし いっぱい がっこう たんけん																				
	さいて ほしいな わたしの はな	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます				●	●		●											
	なつと ともだち						●	●													
	いきものと なかよし						●														
	あきと ともだち						●	●													
	みんなの にこにこ 大さくせん																●				
	ふゆと ともだち						●	●													
もう すぐ みんな 2年生																	●		●		●

表	単元名	せいかつかノート																			
		通年 ^①	通年 ^②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	みんな なかよし	活用 できます	どの単元でも 活用 できます	○	○	○	○	○		○	○										
	なつと なかよし						○		○	○		○	○		○	○					
	あき だいすき					○			○			○	○	○							
	ふゆ だいすき					○			○			○	○	○			○	○	○	○	○

裏	単元名	せいかつかノート																			
		通年 ^①	通年 ^②	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		16		18
	みんな なかよし	活用 できます	どの単元でも 活用 できます	●			●	●		●											
	なつと なかよし						●														
	あき だいすき																				
	ふゆ だいすき																●		●		●

表	単元名	せいかつかノート																			
		通年①	通年②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	がっこう だいすき いちねんせい	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	○	○																
	いくぞ！ がっこう たんけんたい					○	○														
	わたしの はなを そだてよう						○	○	○	○	○	○	○								
	なつと なかよし					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	生きもの 大すき						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	あきと なかよし					○	○		○			○	○	○							
	じぶんで チャレンジ 大さくせん																○				
	ふゆと なかよし					○	○	○	○				○	○	○	○	○				
もう すぐ 2年生													○	○			○	○	○	○	○

裏	単元名	せいかつかノート																			
		通年①	通年②	1			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		16		18
	がっこう だいすき いちねんせい	どの単元でも活用できます	どの単元でも活用できます	●																	
	いくぞ！ がっこう たんけんたい																				
	わたしの はなを そだてよう						●	●													
	なつと なかよし						●	●													
	生きもの だいすき						●	●													
	あきと なかよし						●	●													
	じぶんで チャレンジ 大きくせん																●				
	ふゆと なかよし							●	●	●											
もう すぐ 2年生																	●		●		●

が
月

に
日

ばん 名まえ

できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう

No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																																																		
1	<1 かっこ> 7月19日 ばん 名まえ() できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>いふうでかわをつけることができた。</td><td>●</td></tr> <tr><td>2</td><td>たし算ができるようになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>なわとびでけんけんをかんぱりした。</td><td>●</td></tr> <tr><td>4</td><td>ごはんをどんどんのこぎがられた。</td><td>●</td></tr> <tr><td>5</td><td>うんとうかいでけんけんをかんぱりした。</td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>なわとびをいっしょにべるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>7</td><td>おおきいこでわんとをかんぱりした。</td><td>●</td></tr> <tr><td>8</td><td>えがきょうずになりました。</td><td>●</td></tr> <tr><td>9</td><td>はまのおてつたいがかんぱりした。</td><td>●</td></tr> <tr><td>10</td><td>うんとうかいでおうれんをかんぱりした。</td><td>●</td></tr> </tbody> </table> 西尾 西尾小学校	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	いふうでかわをつけることができた。	●	2	たし算ができるようになりました。	●	3	なわとびでけんけんをかんぱりした。	●	4	ごはんをどんどんのこぎがられた。	●	5	うんとうかいでけんけんをかんぱりした。	●	6	なわとびをいっしょにべるようになった。	●	7	おおきいこでわんとをかんぱりした。	●	8	えがきょうずになりました。	●	9	はまのおてつたいがかんぱりした。	●	10	うんとうかいでおうれんをかんぱりした。	●	3月13日 ばん 名まえ できるようになったこと、がんばっていることを 10こ みつけよう <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>できるようになったこと、がんばっていること</th> <th>チェック</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>しじゅうとびがでできるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>2</td><td>しぶんでおきるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>字がきれいにかけるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>4</td><td>ひとりでそうじがでできるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>5</td><td>あしかはやくなった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>フラフープが3つでできるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>7</td><td>じぶんからすんであいさつがでできるようになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>8</td><td>えがきょうずになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>9</td><td>りゅうりがきょうずになった。</td><td>●</td></tr> <tr><td>10</td><td>じぶんであたまがかわかせるようになった。</td><td>●</td></tr> </tbody> </table> 岡崎 広幡小学校	No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック	1	しじゅうとびがでできるようになった。	●	2	しぶんでおきるようになった。	●	3	字がきれいにかけるようになった。	●	4	ひとりでそうじがでできるようになった。	●	5	あしかはやくなった。	●	6	フラフープが3つでできるようになった。	●	7	じぶんからすんであいさつがでできるようになった。	●	8	えがきょうずになった。	●	9	りゅうりがきょうずになった。	●	10	じぶんであたまがかわかせるようになった。	●
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																																																		
1	いふうでかわをつけることができた。	●																																																																		
2	たし算ができるようになりました。	●																																																																		
3	なわとびでけんけんをかんぱりした。	●																																																																		
4	ごはんをどんどんのこぎがられた。	●																																																																		
5	うんとうかいでけんけんをかんぱりした。	●																																																																		
6	なわとびをいっしょにべるようになった。	●																																																																		
7	おおきいこでわんとをかんぱりした。	●																																																																		
8	えがきょうずになりました。	●																																																																		
9	はまのおてつたいがかんぱりした。	●																																																																		
10	うんとうかいでおうれんをかんぱりした。	●																																																																		
No	できるようになったこと、がんばっていること	チェック																																																																		
1	しじゅうとびがでできるようになった。	●																																																																		
2	しぶんでおきるようになった。	●																																																																		
3	字がきれいにかけるようになった。	●																																																																		
4	ひとりでそうじがでできるようになった。	●																																																																		
5	あしかはやくなった。	●																																																																		
6	フラフープが3つでできるようになった。	●																																																																		
7	じぶんからすんであいさつがでできるようになった。	●																																																																		
8	えがきょうずになった。	●																																																																		
9	りゅうりがきょうずになった。	●																																																																		
10	じぶんであたまがかわかせるようになった。	●																																																																		
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				
5																																																																				
6	「〇〇大会で優勝した」など大会やコンクールの結果でも、「給食でおかわりした」など日常的なことでもいいので、10個挙げられるように支援する。																																																																			
7	できたら評価をする。項目は自分で選んでいるのでチェックできるだろう。 シールなどを貼ることが望ましい。例えば、シールの色を変え、赤は「自分一人の力でがんばったこと」、青は「仲間と協力してできたこと」など、分類すると効果的である。優劣ではなく、次の学びの方向性を示す。「赤が多かったので今度は友達と協力しよう」、「いつも人に助けられていたので、2学期はもう少し自分一人でがんばってみよう」などの目標ができる。 (直径1cmのシールやにこちゃんマークなど自由に使う)																																																																			
8																																																																				
9																																																																				
10	このシートは、単元や学期の終わりに実践し、次の学習や生活に生かすとよい。年間を通して2～3回できるとよい。																																																																			

がつ
月

にち
日

ばん な
名まえ

チャレンジしたいこと やってみたいくなったことは なにかな？



$$\text{なまえ} \left(\quad \quad \quad \right)$$


使い方・留意点



いんだまあそび (名まえ)

2月14日	いらいでいっぱいれん	😊
大ざら	うしたのたのたでん	😊
二んどもいん	かきもちがふわんとした	😊
ちんにけるふに	でしあわせなさんてした	😊
2月19日	しんがでいっぱいれん	😊
大ざら	うしたのたのたなからたけど	😊
しんがし	ゆがわかつたまを上にあ	😊
りゅうがわかつ	けすさちやてるからです	😊
2月24日	しんがめっちゃはいから	😊
大ざら	いますのなからでーばんれん	😊
なんどもたれん	しんがましけふんかにもなら	😊
した二んごいいよ	んで四かいめであつたのうれた	😊
2月26日	○○さんにくつをお	😊
中ぎれ	りえてもいましてわいころと	😊
	あしでをささずきないこをい	😊
	ましたるをいやってのうたのう	😊
	れいかにです。おめでとう。すくすくしなうたもた	😊

岡崎 男川小学校



ふりかえりカード

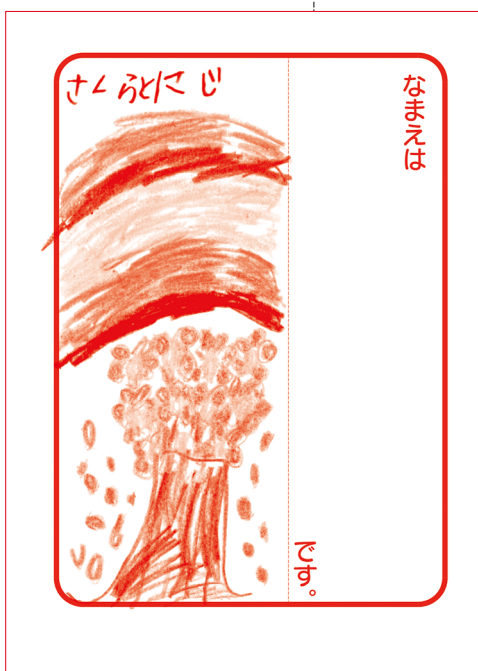
な
名まえ

	にち 日	がっ 月	
	にち 日	がっ 月	
	にち 日	がっ 月	
	にち 日	がっ 月	



めいしをつくらう

なまえは



岡崎 広幡小学校



です。

活動例

(活動 1)

多くの友達や教師と仲よくなる方法を考える。

(活動 2)

みんなで遊んだり、サインをもらったりする。

(活動 3)

教師など、学校にいる人にすすんでインタビューをして、かかわりを広げる。

(活動 4)

校舎内外を探検し、印象深かったものを③のカードにかいたり、教え合ったりする。

(活動 5)

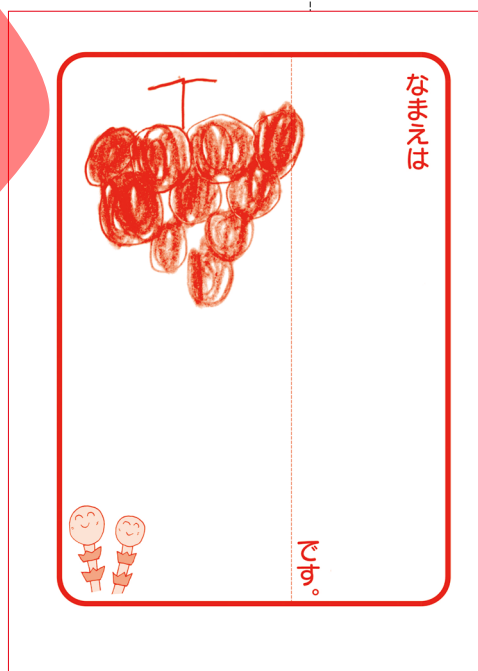
興味をもった場所へさらに探検に行ったり、みんなで遊んだりする。

※国語(上)「よろしくね」でも活用できる。

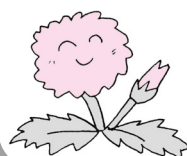


です。

なまえは

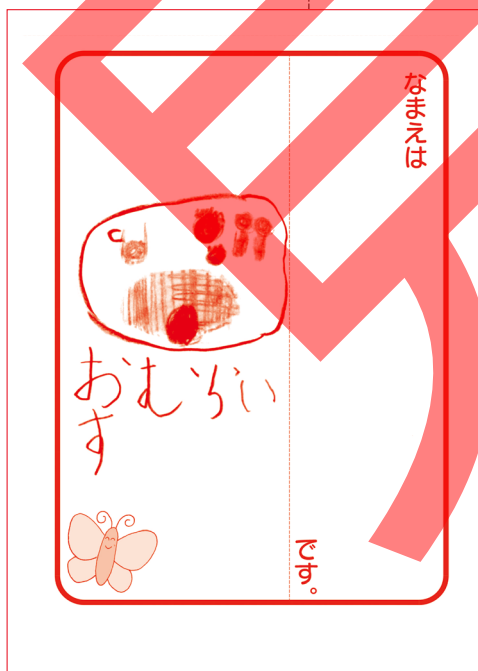


蒲郡 中央小学校

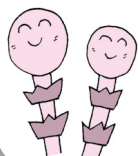


です。

なまえは



豊田 高嶺小学校



です。

なまえは

めいしをつくろう

なまえは



岡崎 広幡小学校

です。

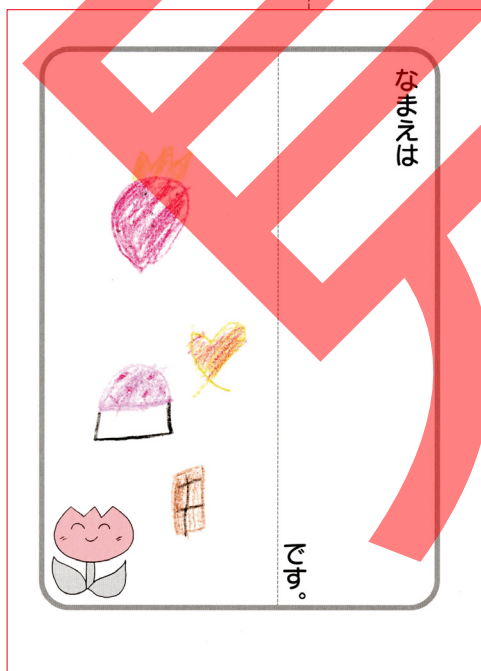
なまえは

使い方・留意点

- ※「めいしをつくろう」は教師が事前に切って配付してもよい。
- ※児童がかいた名刺を教師が増し刷りして、学校探検で出会った人に渡す活動をすることもできる。
- ※国語（上）「よろしくね」でも活用できる。

です。

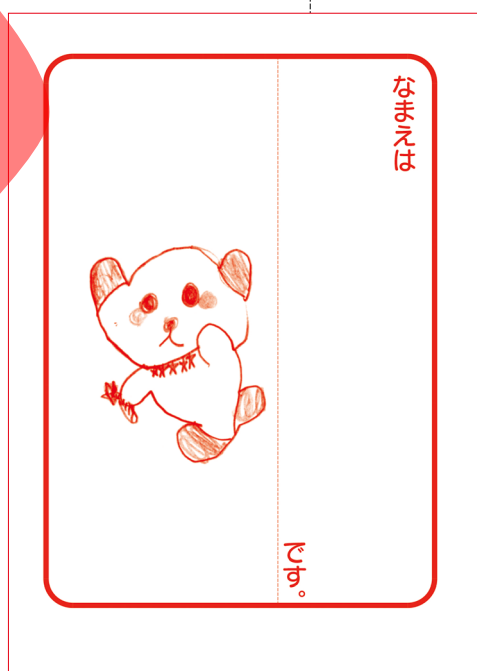
なまえは



安城 安城西部小学校

です。

なまえは



蒲郡 中央小学校

です。

めいしや かあどを はろう

なまえ

使い方・留意点

※①の名刺や③のカードを貼るとよい。





使い方・留意点

- ※学校探検で見つけてきた場所や人についてかくとよい。
- ※必要に応じて増し刷りするとよい。
- ※公園探検で見つけたことをかくのに使用してもよい。
- ※通学路で見つけたことをかくのに使用してもよい。
- ※国語（上）「みんなに はなそう」でも活用できる。

()



碧南 鷺塚小学校

()

使い方・留意点

- ※名刺を作り、友達と交換したり、他学年の児童や教師に渡したりするのに使用してもよい。
- ※ありがとうカードとして友達や教師と交換してもよい。

()

しん はる

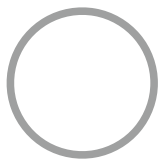


(○○○○)

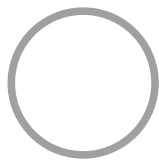
豊田 高嶺小学校

()





がつ



にち

ばん

なまえ

4

がつ

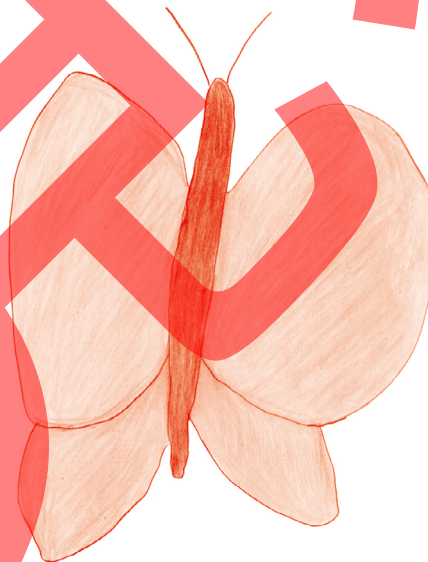
26

にち

ばん

なまえ

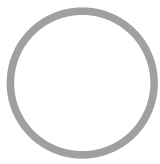
ちょうちんがいたよ



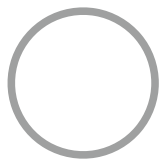
蒲郡 中央小学校

使い方・留意点

※国語（上）「よろしくね」「みんなに はなそう」でも活用できる。



がつ



にち

ばん

なまえ

10

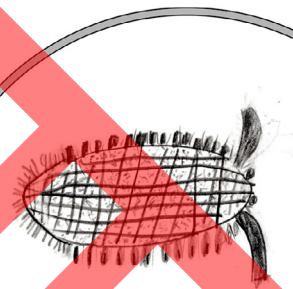
がつ

3

にち

ばん

なまえ



た
ん
ご
む
し



ながくくすぐったいあし

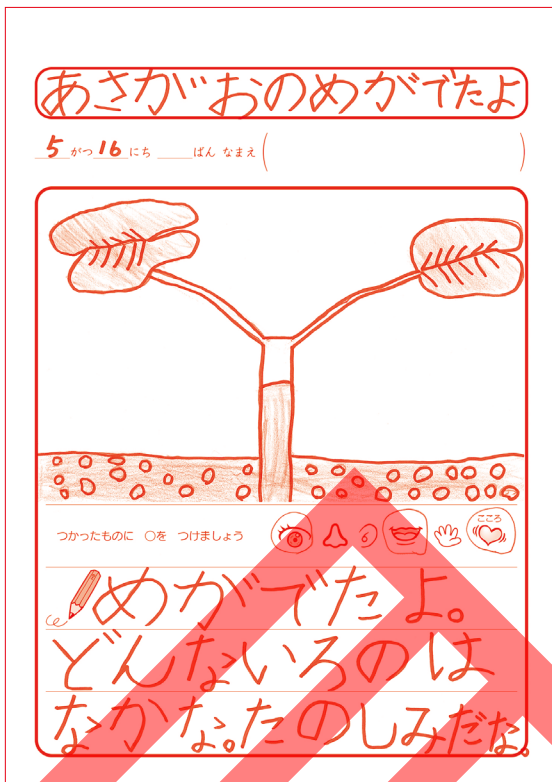
まんなかにかにめかあります

つのがありました

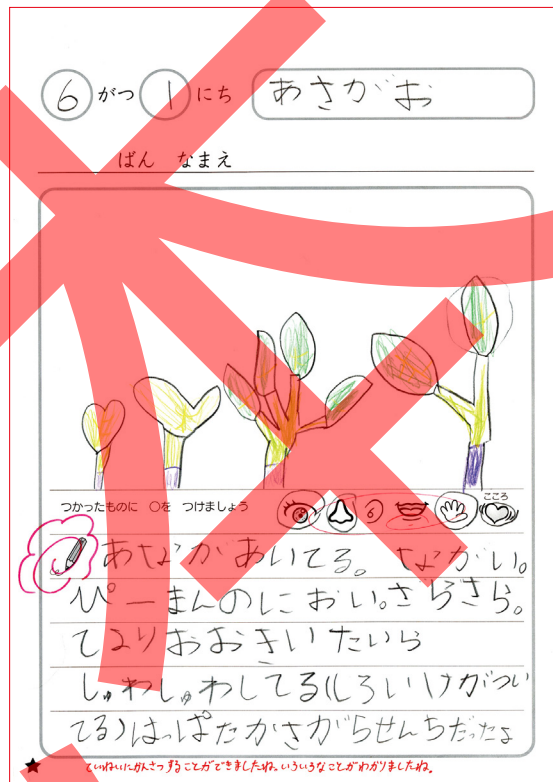
新城 新城小学校

○ がっ ○ にち

ばん なまえ

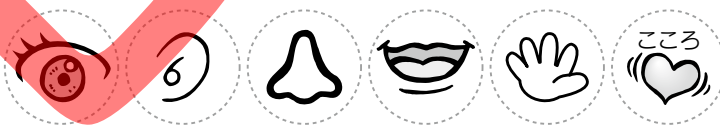


幸田 中央小学校



碧南 鷺塚小学校

つかったものに ○を つけましょう



関連作品

使い方 留意点

※芽が出たときやその後の生長の記録に、増し刷りして使用するとよい。

その際、書き出しの言葉を罫線上に印刷し、観察の視点を示すのもよい。

(書き出し例: 「あさがおさん…」 「よく見ると、…」)

※題を書くときには、児童の思いが書けるよう、声をかけるとよい。

(「大きくなったよ」「花がさいたよ」など)

※児童の実態に合わせて、行の幅を表面と裏面のどちらかを選択してもよい。

また、使う面を統一したい場合には、左下の♡と★を目印にして児童に声をかけるとよい。

○ がっ ○ にち

ばん なまえ

6 がっ 8 にち ほんばがおおきくなつたよ

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう



いっこのくきに10まいはえてた。
さわったかんじはふたばはつる
つるしてたけどほんばははざらざら
してた。ほんばははてとおおきさが
おなじだった。みんなにおおきな

★しあはれになってうれしかった。

岡崎 広幡小学校

6 がっ 17 にち はっぱがふえたよ

ばん なまえ



つかったものに ○を つけましょう



いろは、みどり
かたちは、ほしみたい
おおきさは、てとおなじくらい
さわってみたら、かりかり
♡...はっぱのかたちがすごいな

★

豊田 五ヶ丘小学校

つかったものに ○を つけましょう

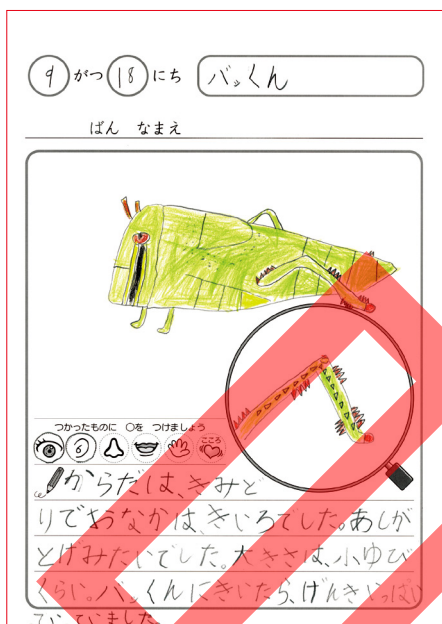


○ がっ ○ にち

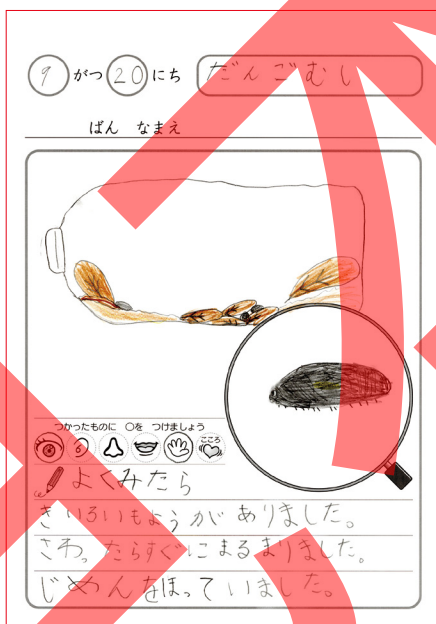
ばん なまえ

使い方・留意点

※虫めがねの中には、注目したところを大きく描くことができる。



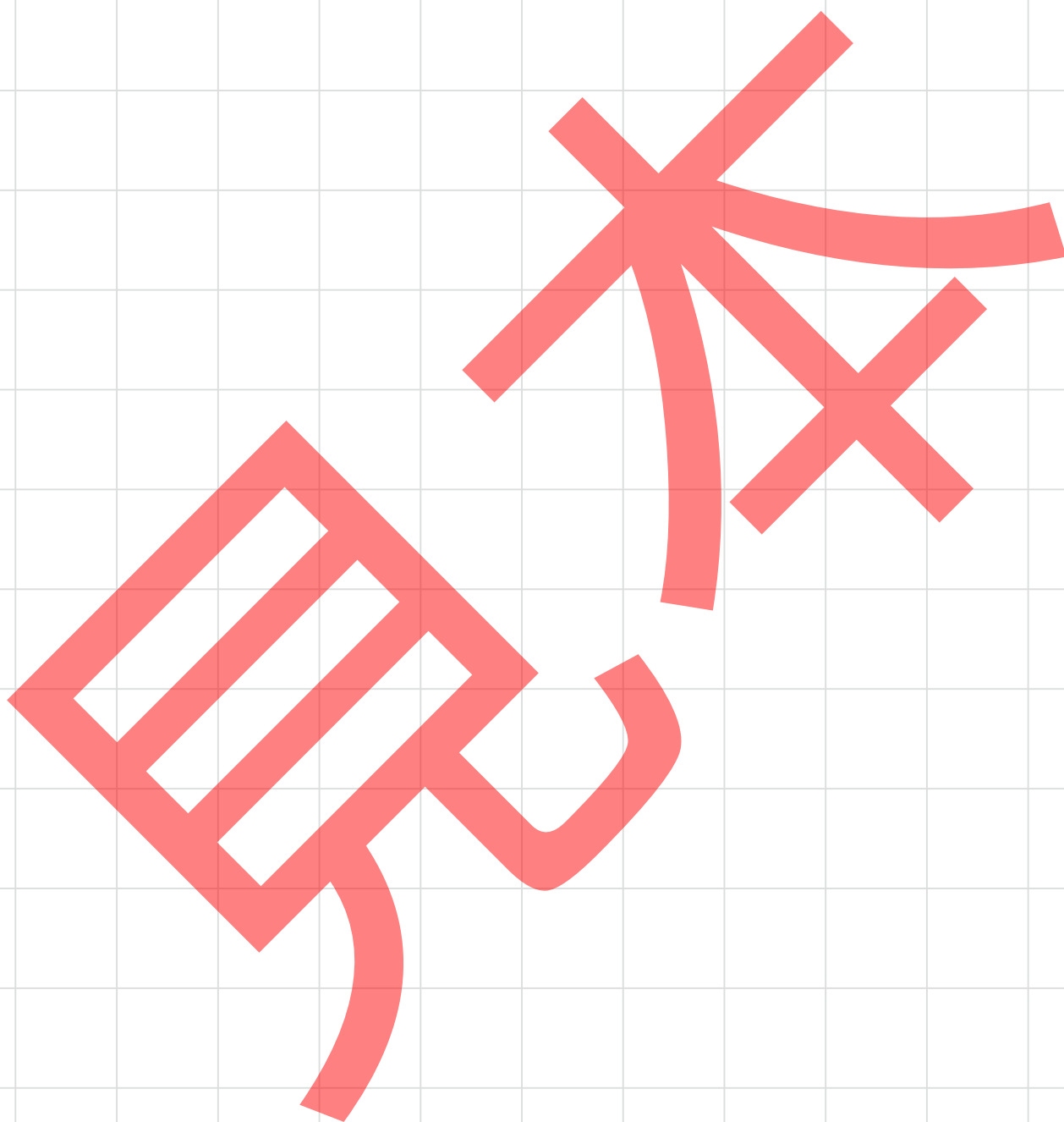
岡崎 広幡小学校



幸田 荻谷小学校

つかったものに ○を つけましょう





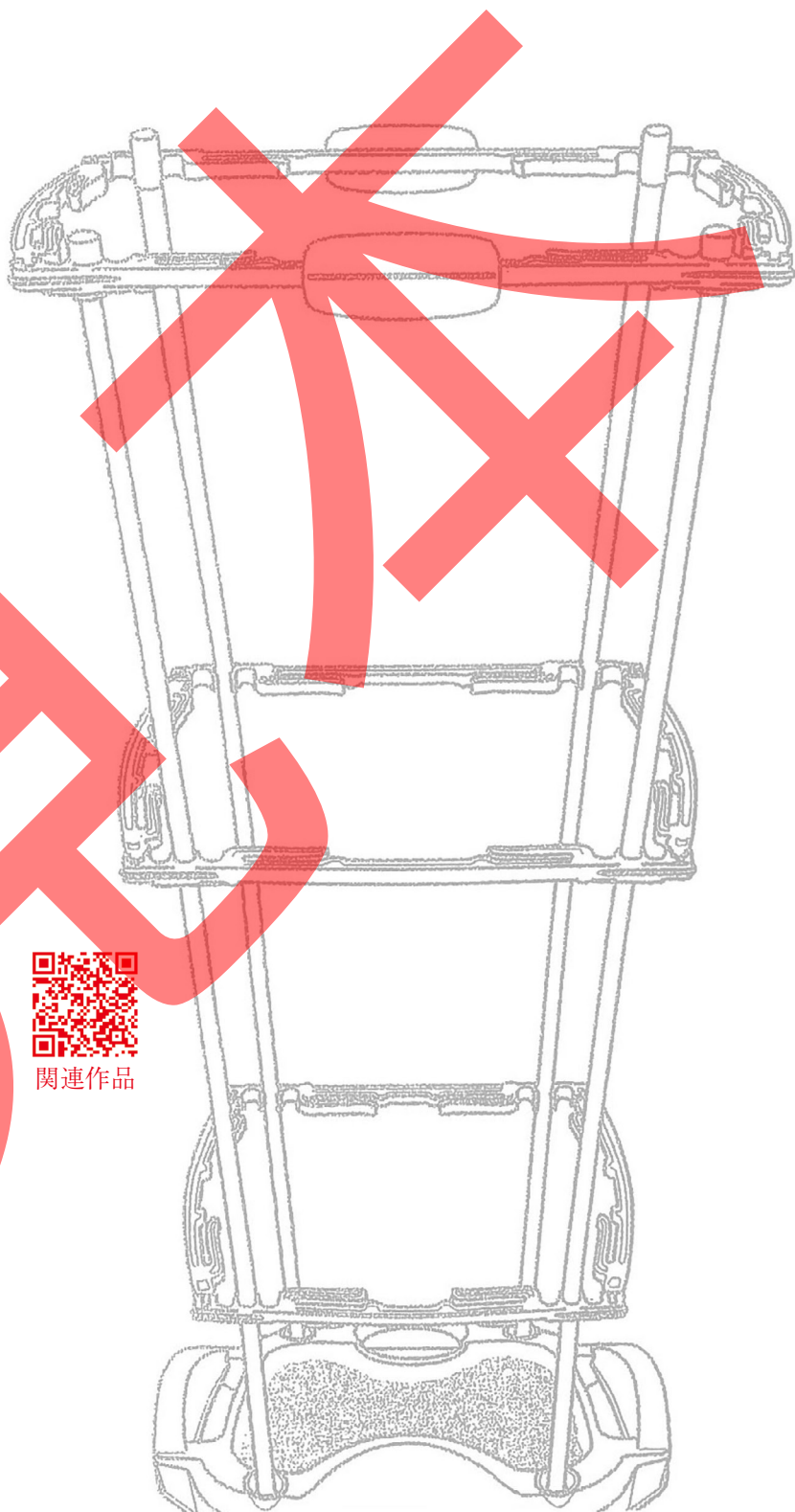
○がつ○にち

ばん なまえ



使い方・留意点

※支柱の形が異なる場合は、裏面を
使って支柱を描いてもよい。



6がつ27にち あさなおの かんさつ

ばん なまえ

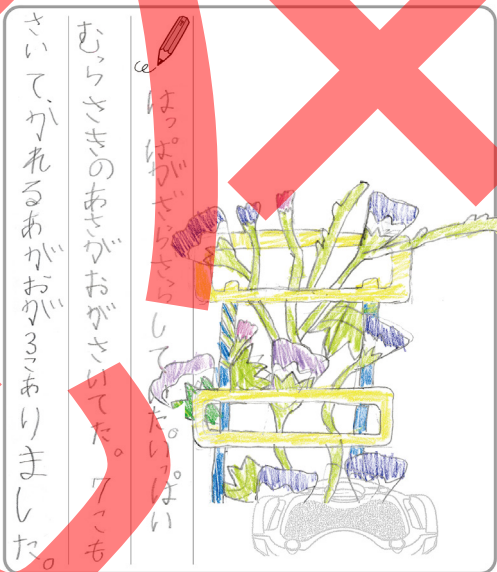
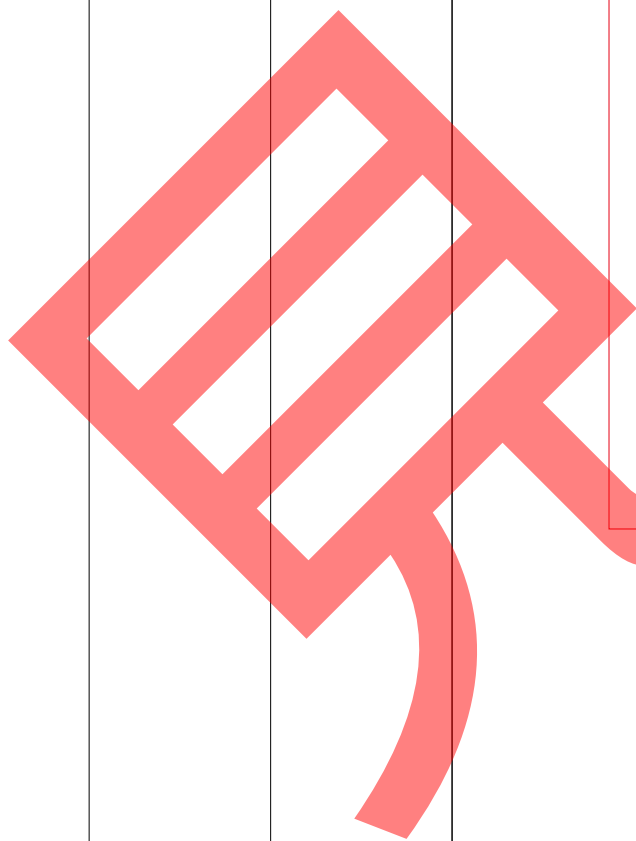
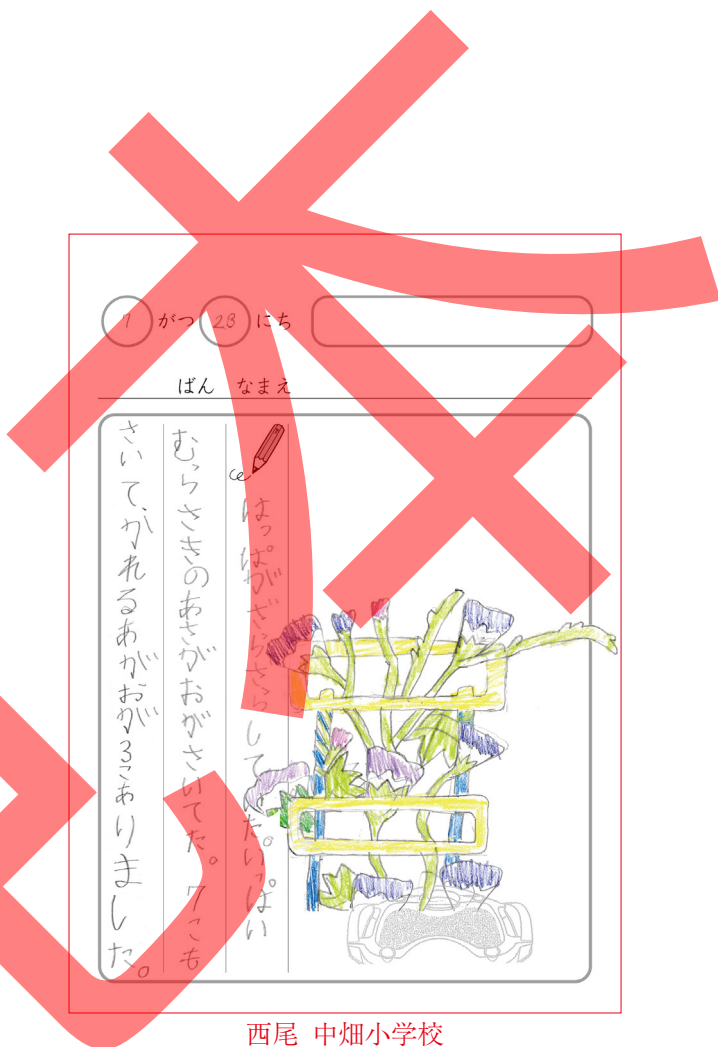


関連作品

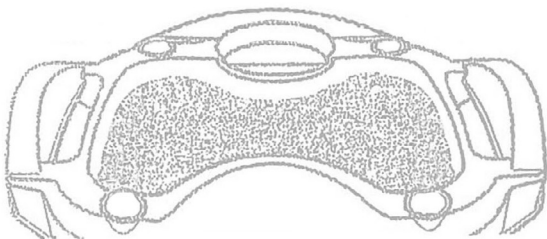
豊田 高嶺小学校

○ がっ ○ にち

ばん なまえ



西尾 中畑小学校



がつ にち ばん なまえ

あさかお

② まいめ

うがつ 18 にち ばん なまえ



さあるとつる つるしたよ。
もっと おおきくなってね。

蒲郡 中央小学校





がつ にち ばん なまえ

しゃぼんだまであそんだよ。

① まいめ

10がつ 12にち ばん なまえ



しゃぼんだまであそんだよ。うちのほねであそぶのがたのしかったよ。おやこしゃぼんだまがすごくたのしかったよ。きれいないるだ、たよ。も、とやりたい。ぬいじんがきてくれたから、じょうずにできたよ。われるところがふんせんみたい、に、みえたよ。

豊田 高嶺小学校

なつと な かよし

② まいめ

7がつ 11にち ばん なまえ



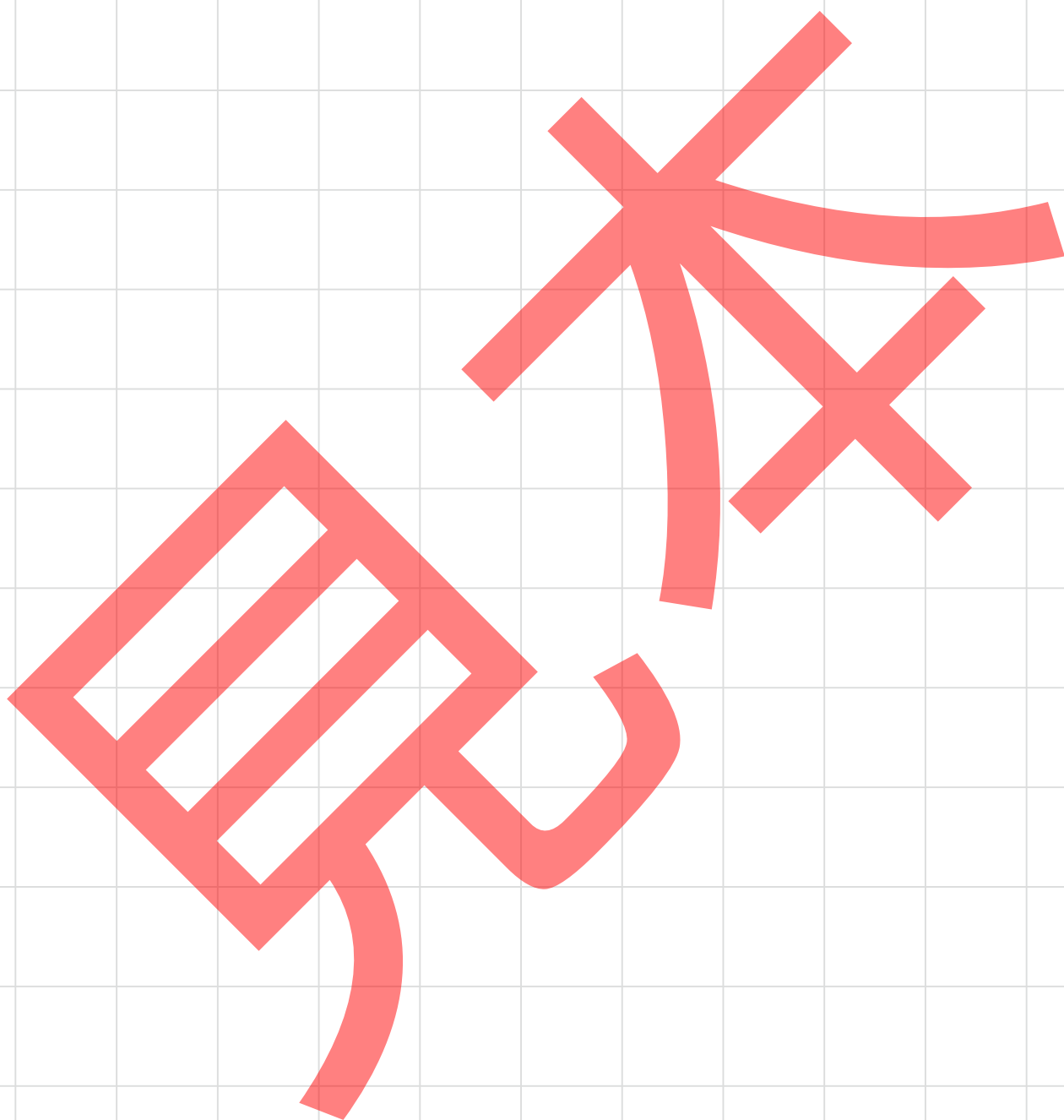
きょうみずで、はうで、あそびました。おみずが、つめ、たくて、きもちよか。た、です。みずで、はうで、た、こやぎの、う、あ、よう、き、で、で、き、る、ん、だ、ね。

岡崎 広幡小学校



関連作品





○ がっ ○ にち

ばん なまえ

⑦ がっ ⑦ にち いろみず"あそび"

ばん なまえ

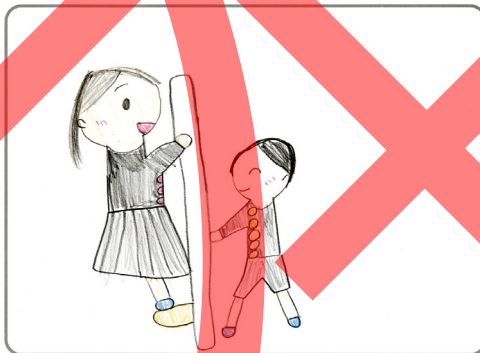


ら、くろにあそがおとみずを
いれてもみもみしたらしい
ないろになつたよ。いろみず
にかみをつけたらいろんな
ようがでぎてうれしかったよ。

岡崎 広幡小学校

② がっ ①⑥ にち 日本のあそび

ばん なまえ

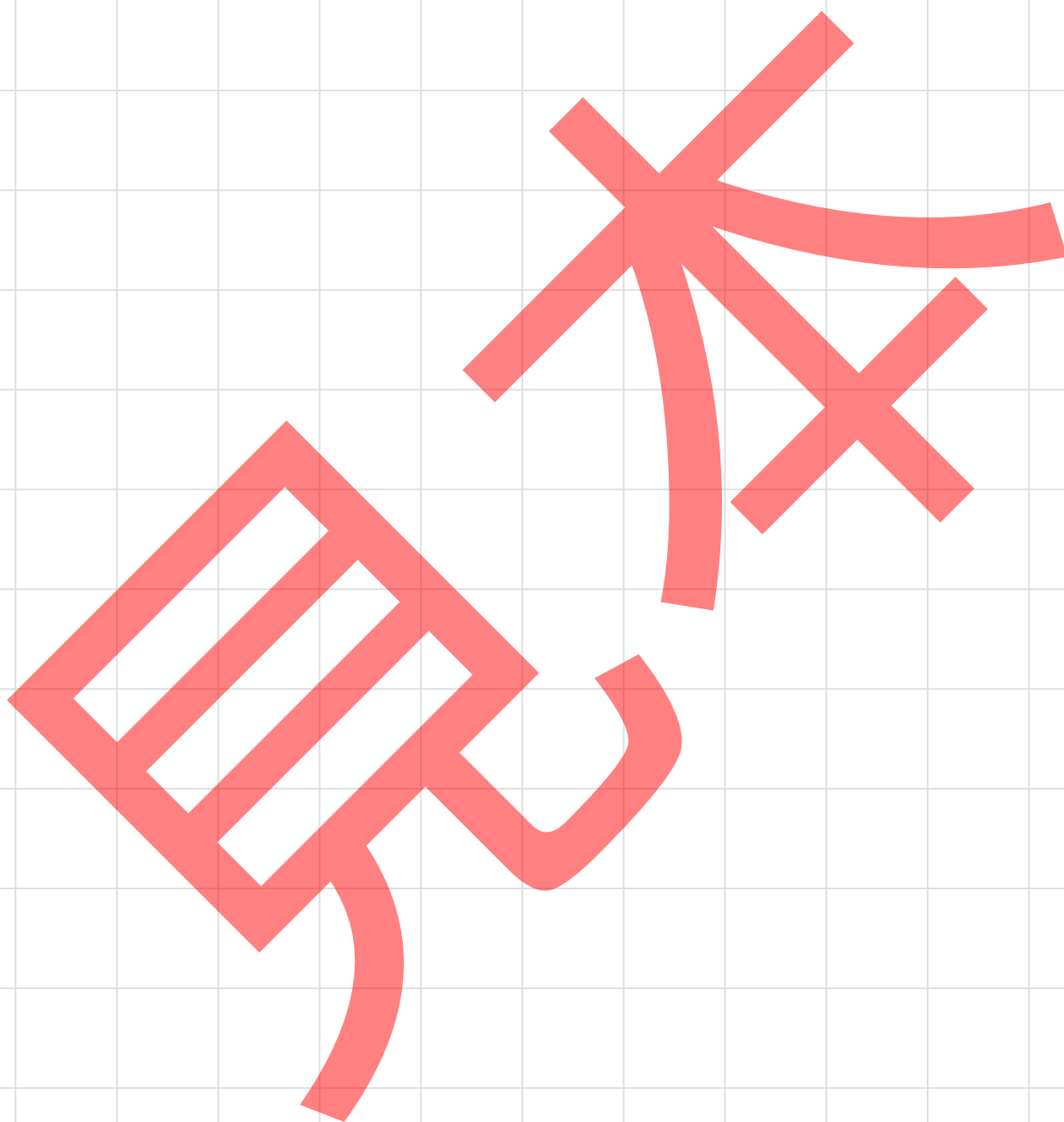


わたしは、日本のあそびで、ケケうま
しました。むかしは、ケケでできていたけ
れといまは、ケケではないです。日本の
あそびは、たくさんあるので、まだや
ていないあそびもしてみたいです。

西尾 荻原小学校



関連作品

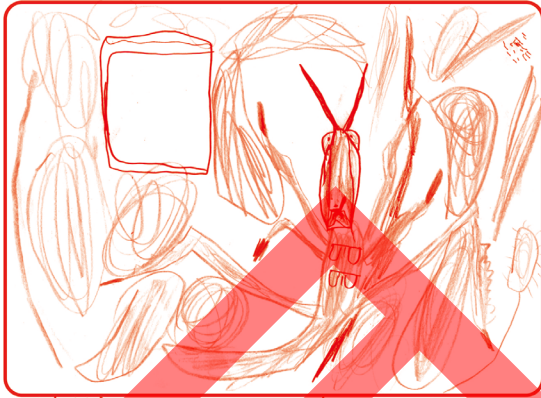


○ がっ ○ にち

ばん なまえ

⑨ がっ ③① にち バツタのかんさつ

ばん なまえ



くちがくろくてでかくてキヤバツをいっ
ぱいたべておおきくなってほしいい
よんぼんのおしがみじかくてにほんがなが
くてふしぎです。バツタはまんなか
みみがあつておもしろいす。ながいさしねい

豊田 高嶺小学校

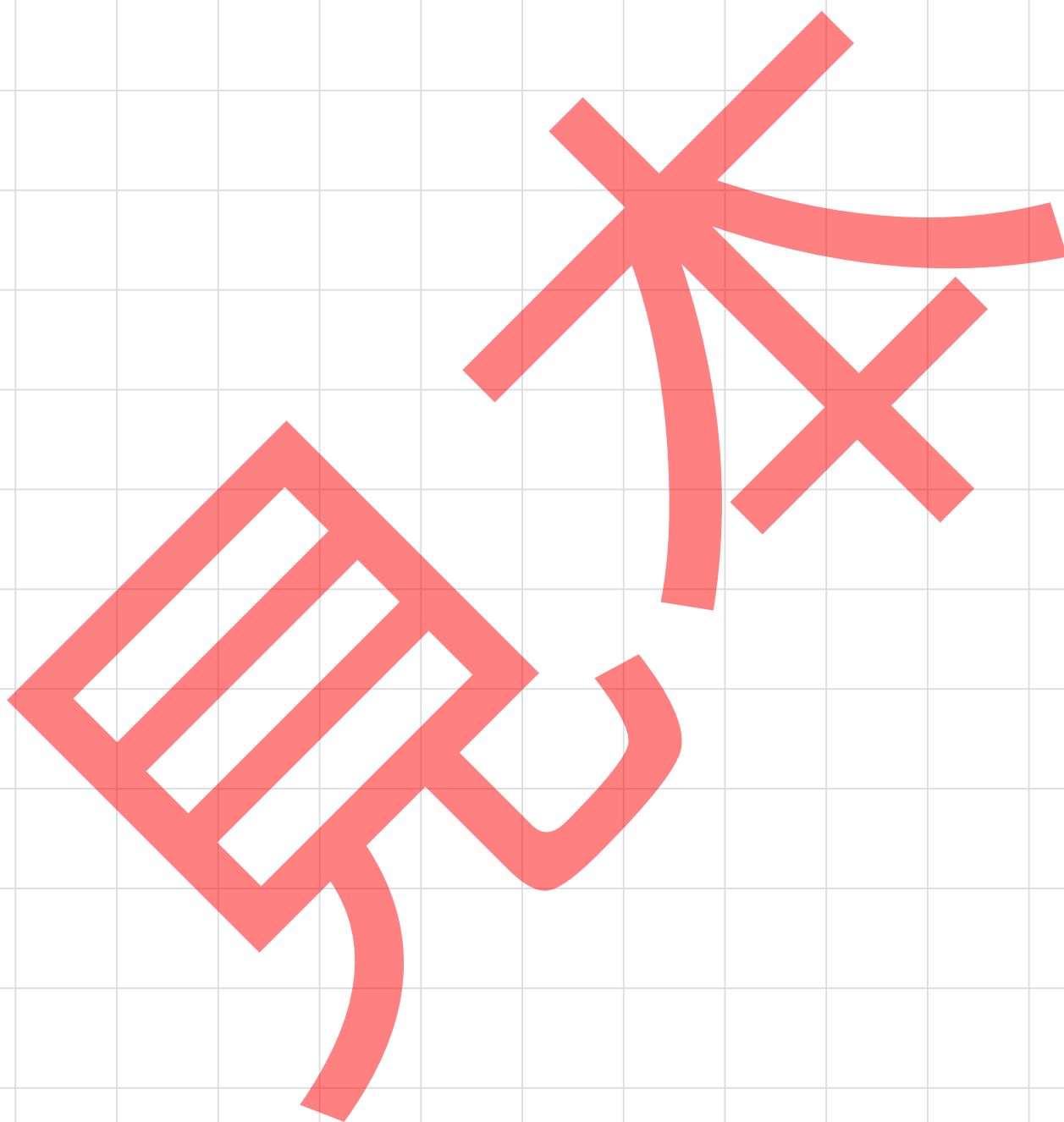
⑩ がっ ③ にち むしのかんさつ

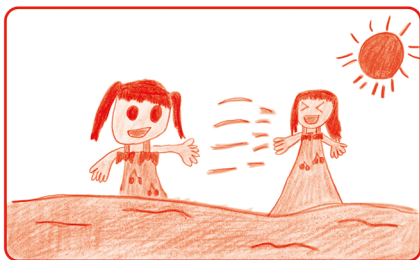
ばん なまえ



はたのもようがきれいでした。あ
しのところにゴキブリとハエとけ
とがあつました。めものところ
くろときいろのもようがあつてか
こよかつたです。おとなしかったです。

豊田 高嶺小学校





す	や	た	し	み	ん	と	に	い	わ		7
ん	で	た	ず	と	も	い	わ			ばん	が
	と	す	の	を	あ	だ	き	た		な	ま
	あ	。	が	ば	そ	ち	ま	し		え	7
	そ	ま	た	し	び	の	し	は		に	ち
	び	た	の	や	ま	。	た			て	ん
	た	。	し	ば	し	。	ふ			き	
	い	。	か	し	た	ち	う			く	
	で	ち	。	や	。	や	る			ち	

蒲郡 中央小学校



し	。	も	い	ん	を	ち	お	い		8
か	を	ら	ご	が	つ	。	や	は	ばん	が
	。	し	。	に	ひ	け	ん	う	な	ま
	た	ま	て	。	。	。	。	の	さ	び
	で	し	ば	た	も	。	。	。	。	。
	す	。	た	な	し	ら	お	な	が	し
		。	。	。	。	。	。	。	。	。
		。	。	。	。	。	。	。	。	。
		。	。	。	。	。	。	。	。	。
		。	。	。	。	。	。	。	。	。

豊田 高嶺小学校



関連作品

使い方・留意点

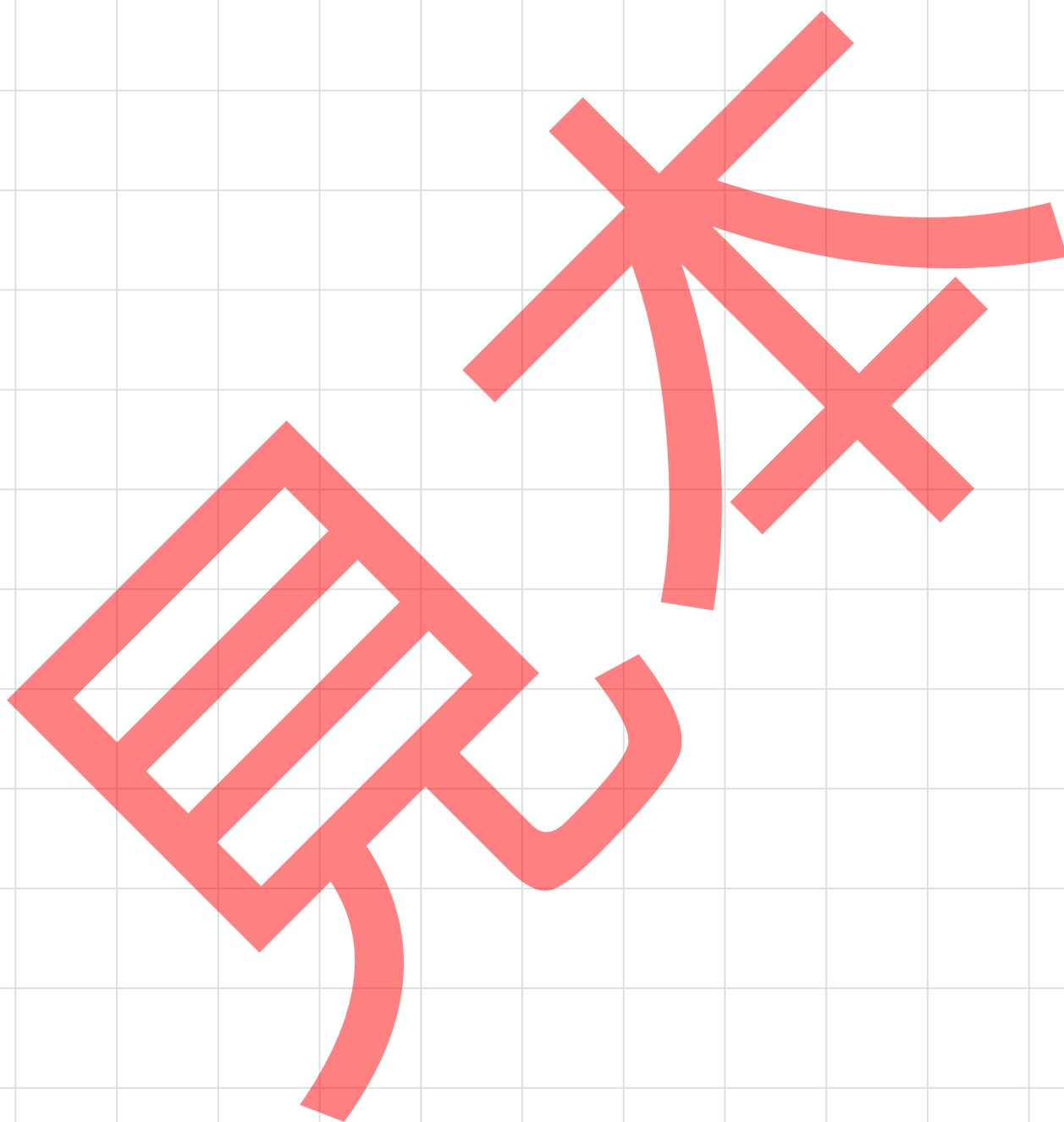
※国語（上）「えにっきを かこう」でも活用できる。

ばん
なまえ

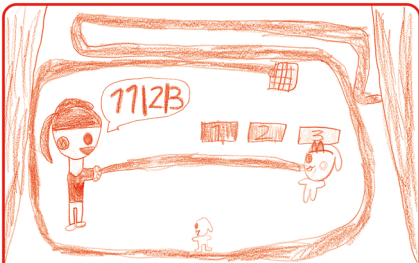
が
つ

に
ち

て
ん
き



8がつ25にち ばん なまえ (



わたしはおか
さん、のどろふつ
えんへい、きま
した。とてもたの
しかったです。とく
にぬかなわとびを
とんでいてひくり
しました。ほかい
とんでいたので、い
ぬもつかれていま
した。

刈谷 かりがね小学校

2がつ6にち ばん なまえ (



「ぼくは、こまめい
んに、こまのやりかたを
おしえてもらいました。
“おしえてもやさしくて、
“おしえてくれたらず
ぐわかりました。
こまめいしんはこまが
じょうずだなとおも
いました。
そして、こまめいじんと
こまで、バトルをしな
した。またバトルをしなす。

岡崎 根石小学校



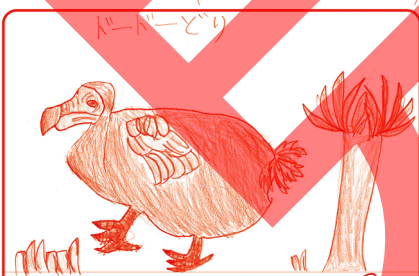
関連作品

使い方・留意点

※国語（上）「えにっきを かこう」でも活用できる。

元につ

7がつ22にち ばん なまえ (



のうしろにやしかなくかん
うじよといふとくべつて
んへいさしました。
ドムとりやステラダ
イカイギウなどたくせん
てんじえこれいました。
うごいてるぜつめつ
どつづつをみてみた
いずす。

西尾 西尾小学校

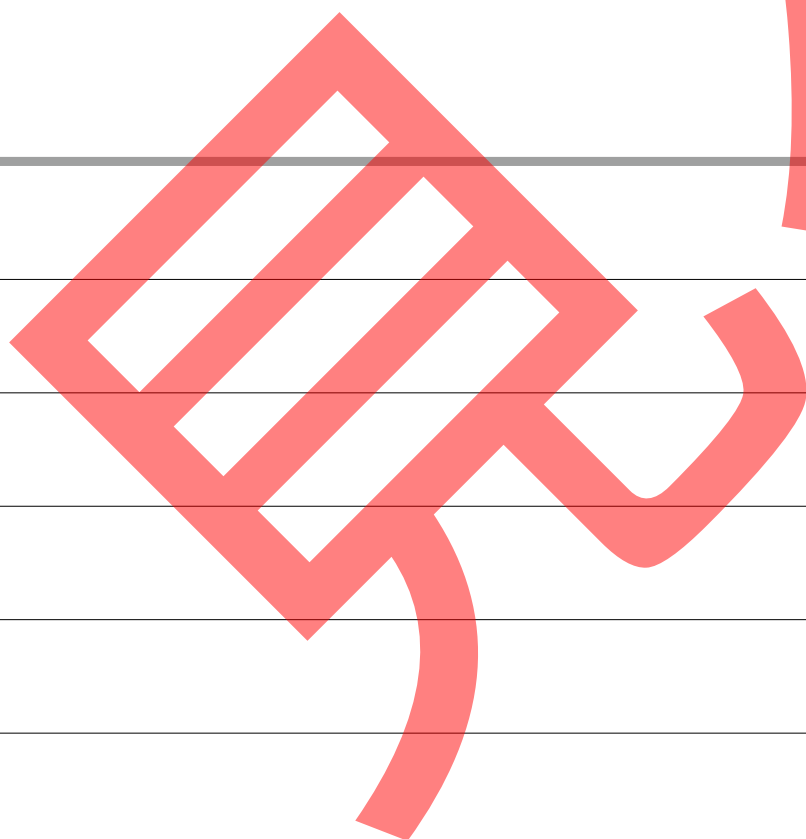
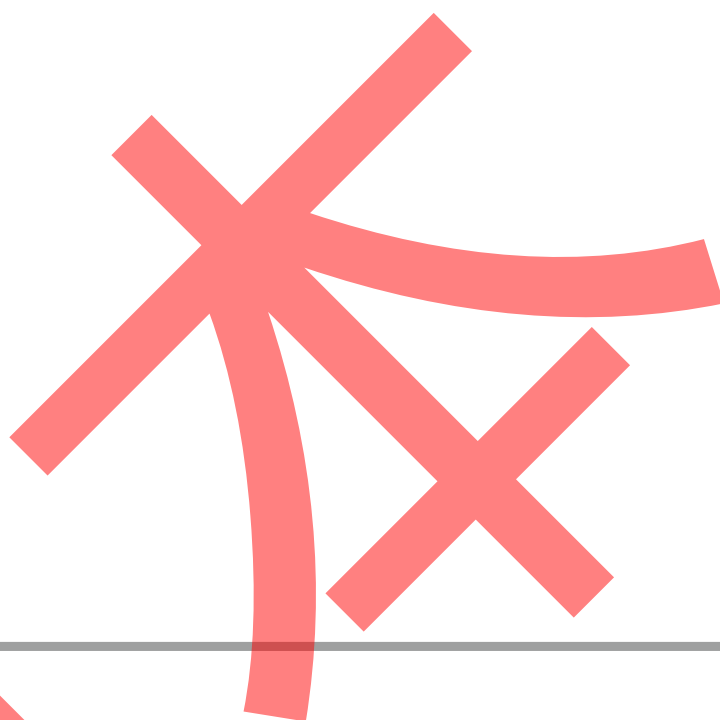
7月28日にちばんまえ



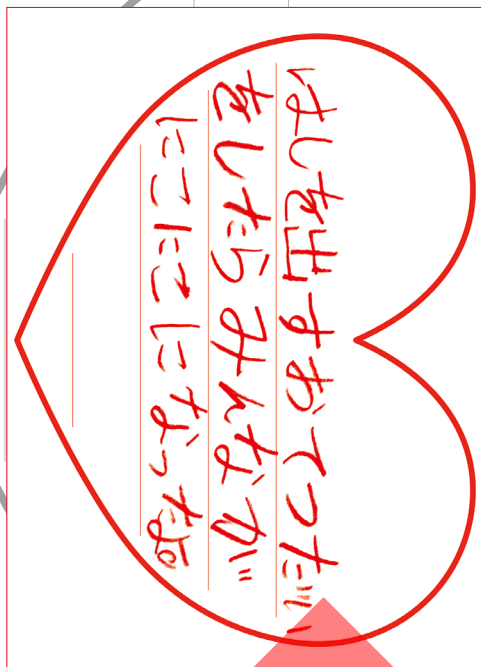
まよっはとおとうさんと
おかあさんとおとうとこ
プールにいきました。
ふかいプールだけのび
のれんしゅうをいっ
ぱいしました。なみの
プールとながれるプー
ルにもたくさんはいた
らゆびがしわしわに
なりました。
とてもたのしかったの
でまたいきたいです。

幸田 中央小学校

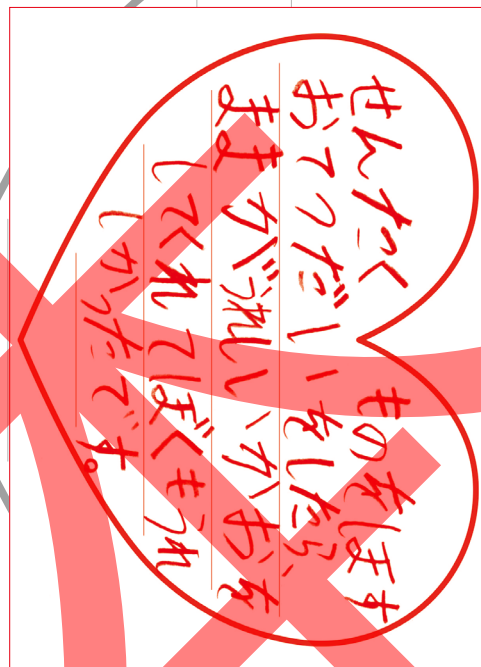
月 日 ばん 名まえ



()より



蒲郡 中央小学校



岡崎 広幡小学校

使い方・留意点

※光村図書

「みんなのにこにこ大きくせん」 P78・79

「もうすぐみんな2年生」 P105

※大日本図書

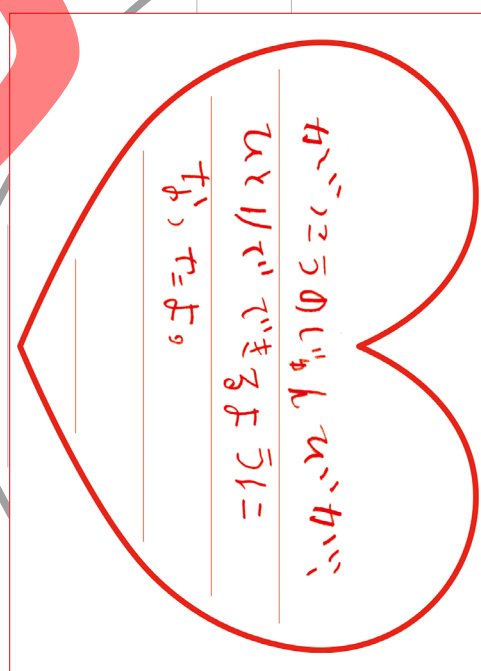
「ふゆだいすき」 P116・117

※啓林館

「じぶんでチャレンジ大きくせん」 P90

「もうすぐ2年生」 P112・113

でも活用できる。



豊田 高嶺小学校



関連作品

活動例

(活動 1)

1年生になつてできるようになったことを発表する。

(活動 2)

新1年生にしてあげたいことを話し合い、計画をたてる。

(活動 3)

プレゼント作りや教室環境作りなどをする。

(活動 4)

2年生に向け、がんばりたいことや希望をかく。

使い方
留意点

※入学してから1年間でできるようになったことを、思い出してかくとよい。
季節ごとにかいてもよい。

※よくがんばったことや自分をほめてあげたいことなど、さまざまな視点でかくとよい。

3月 3日 ばん 名まえ ()



西尾 西尾小学校

3月 9日 ばん 名まえ ()

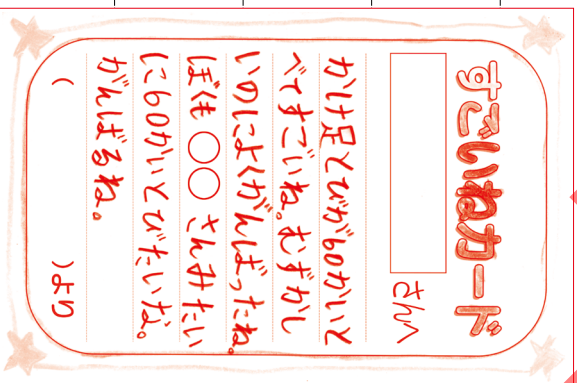


豊川 一宮東部小学校

~~2/2~~

※遊びを发表或したり、みんなで遊んだりした後に、友達のようにできたところを見つけて書くとうい。

※書いたものを⑧のシートに貼って活用することできる。



岡崎 広幡小学校

$$\begin{array}{c} \text{---} \\ \text{9}\pi \\ \text{5} \end{array}$$

おいカヂ

せいげん

いっもなわとびで
あそんだリ、えをか
いてくれたりして
ずいぶんいそいそ
とてくれておかげで
とろ

95



岡崎 広幡小学校

594

※お世話になった人に、感謝の手紙を送りたいときなどに使用するとよい。

※「ありがとう」の上に相手の名前を書き、吹き出しの下に自分の顔などをかいて使用する
とよい。



もうすぐ2年生

使い方・留意点

- ※2年生になってがんばりたいことや、したいことを書くのに使用するとよい。
- ※気球に乗っている自分や友達の絵を描いてもよい。
- ※裏面は、縦書き用。学級の実態に合わせて選択するとよい。

もうすぐ2年生

わたしは2年生になったら、
もっとがんばりたいです。
かんじがきれいにかけるから
きれいにかきたいです。本もいば
いよんでいろんなことをしりたいです。
そしてつぎの1年生にやさしくして
あげて、かっこいい2年生
になりたいです。

3月15日 ばん
名まえ ()

岡崎 広幡小学校

2年生になったら

2年生になってかんば
りたいたことはえのぐです。
1年生のときはうまくぬれなかつた
のでもっとじょうずにぬりたいです。
ほかには、さんすうをがんばりたい
です。まだすらすうとけないので
すらすうとけるようにな
りたいです。

3月 4日 ばん
名まえ ()

西尾 一色東部小学校

____月 ____日 ____ばん

名まえ ()

もうすぐ2年生

2年生になったら

てがんばりたいことは、
そうじです。1年生ではちよこ
しゃべってしまったので、2年生になったら
しずかに「もくもくそうじでがんば
りたいです。べんきょうでは、かん
をがんばりたいです。むずかしい
ん字をおぼえてすらすら、てい
ねいにかけるようになり
たいです。

3月 22日 ()

豊川 一宮東部小学校

___月___日 ___ばん

名まえ ()



1かぎありがとうわかんないとき、
おしえてくれる〇〇ちゃん。2かぎ、
またいっしょにたすけあおうね!!

()より

岡崎 根石小学校

(

)より

使い方・留意点

※友達のよいところを
見つけ、伝え合うと
きなどにも使用する
とよい。



いつもあさはやくからさすのえいよ
うか"とられるまなにくさをとってくれて
ありがとうございます。

()より

西尾 西尾小学校

(

)より



か"あどのおれいです。ありがとう。
なかなよくなったね。
あいさつしてくれたからありがとう

()より

豊田 古瀬間小学校

(

)より



月

日

ばん 名まえ

はっけん！じぶんってこんな人！！

わたしは、（ ）です。
よいところ、がんばっているところを おしえてください。

3月22日 ばん 名まえ（ ）

はっけん！じぶんってこんな人！！

わたしは、（ ）です。
よいところ、がんばっているところを おしえてください。

かわいいね
いつも
やさしい
し、かわい
いね。

えんのちかくでも
あそんだね。

Q ともだちから とどいたことばを よんで かんそうを かこう

ほめてくれてありがとう。
またいっしょにあそぼうね。

岡崎 根石小学校

7月18日 ばん 名まえ（ ）

はっけん！じぶんってこんな人！！

わたしは、（ ボールをすくって ）です。
よいところ、がんばっているところを おしえてください。

すごいねカード
いつもはやく
こうどうを
してわたしより
はやくスイッチ
のところにい
すごいね
より

Q ともだちから とどいたことばを よんで かんそうを かこう

みんなからのすごいねカード
かにかいてあったことをもとが
んばろうとおもいます。

刈谷 かりがね小学校

使い方・留意点

※友達のよいところを、付箋や⑮のカードに書いて渡すな
ど、学級の実態に応じて用いる。

ともだちから とどいたことばを よんで かんそうを かこう

月

日

ばん 名まえ

じぶんの よいところ、がんばっているところを つたえよう

