

令和7年度版 算数の学習 5年生

		児童用	教師用
1	1. 整数と小数		
2	2. 体 積 3. 比 例		
3	4. 小数のかけ算〈その1〉		
4	4. 小数のかけ算〈その2〉		
5	5. 小数のわり算〈その1〉		
6	5. 小数のわり算〈その2〉 6. 割 合(1)		
7	7. 合同な図形〈その1〉		
8	7. 合同な図形〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) どんな計算になるのかな		
9	8. 整 数		
10	9. 分 数〈その1〉		
11	9. 分 数〈その2〉		
12	10. 面 積〈その1〉		
13	10. 面 積〈その2〉		
14	11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2)		
15	13. 割 合(2) 人文字 見積もりを使って		
16	14. 円と正多角形		
17	15. 割合のグラフ		
18	16. 角柱と円柱		
19	17. 速 さ		
20	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) わくわくプログラミング わくわくSDGs		

5 年	1 令7 算数	1. 整数と小数 P. 10 ~ P. 15	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/65	/35

【1】 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【10各5】

(1) 10を3個と1を2個と0.1を8個と0.01を5個あわせた数は、 です。

(2) 75.38は、0.01を 個集めた数です。

【2】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【25各5】

(1) 80は、0.8を何倍した数ですか。
() 倍

(2) 4310は、4.31を何倍した数ですか。
() 倍

(3) 0.394は、39.4の何分の1の数ですか。
()

(4) 50.94は、509.4の何分の1の数ですか。
()

(5) 0.6は、600の何分の1の数ですか。
()

【3】 次の計算をしましょう。 知識・技能【20各5】

(1) 72.8×10 ()

(2) 6.27×1000 ()

(3) $78.1 \div 100$ ()

(4) $19.3 \div 1000$ ()

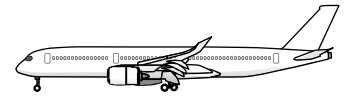
【4】 全長が63.74mの飛行機があります。全長の100倍、 $\frac{1}{100}$ の長さをかきましょう。
知識・技能【10各5】

100倍の長さ

() m

$\frac{1}{100}$ の長さ

() m



【5】 愛知県は、南北に約94.1kmの長さがあります。この94.1という数について答えましょう。
思考・判断・表現【10各5】

(1) 何倍すると、941になりますか。
() 倍

(2) 何分の1にすると、0.941になりますか。
()

【6】 長さが36.1cmの船のもけいがあります。このもけいの長さは、もとの船の長さの $\frac{1}{1000}$ です。もとの船の長さは何mですか。

考え方

思考・判断・表現【10】

答え

【7】 下の□に、①、②、③、④のカードを1まいずつあてはめて小数をつくります。

□	□	□	□
---	---	---	---

思考・判断・表現【15各5】

(1) いちばん小さい数をつくりましょう。
()

(2) いちばん大きい数をつくりましょう。
()

(3) 4にいちばん近い数をつくりましょう。
()

5 年	2 令7 算数	2. 体 3. 比 P. 16 ~ P. 33	積 例 前	組 番		評 点		知・技	思・判・表
								／60	／40

【1】 にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能〔15各5完答〕

(1) 1辺が1cmの立方体の体積を とかき、
1 センチメートルとよみます。

(2) 直方体の体積を求める公式は、

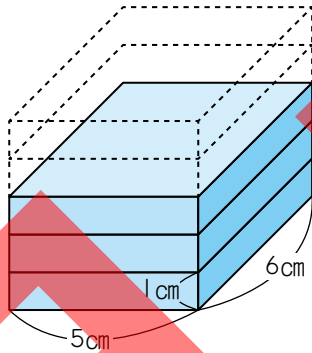
直方体の体積 = × ×

(3) 立方体の体積を求める公式は、

立方体の体積 = × ×

【2】 直方体のたて、横をそれぞれ6cm、5cmときめて、高さを1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。次の問いに答えましょう。

知識・技能〔25各5(1)完答〕



(1) 表のあいっているところにあてはまる数をかきましょう。

高 さ(cm)	1	2	3	4	5
体 積(cm³)	30		90		

(2) 体積はどれだけずつ増えていきますか。

(cm³ずつ)

(3) 高さが2倍、3倍、…になると、体積はどのように変わりますか。

()

(4) にあてはまることばをかきましょう。

(3)のとき、体積は高さに するといいます。

(5) 高さが10cmのとき、体積は何cm³になりますか。

考え方

()

【3】 次の身のまわりにあるものの体積や容積はどのくらいですか。記号あ〜うで答えましょう。
知識・技能〔完答10〕

あ 0.5m³ い 500cm³ う 5cm³
サイコロの体積 ()
弁当箱の容積 () 浴そうの容積 ()

【4】 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕

(1) 3L = cm³

(2) 14m³ = cm³

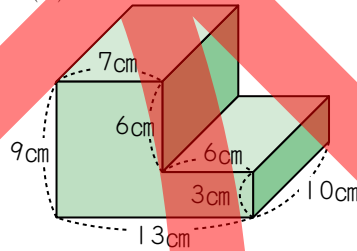
考え方



【5】 次の図形の体積を求めましょう。

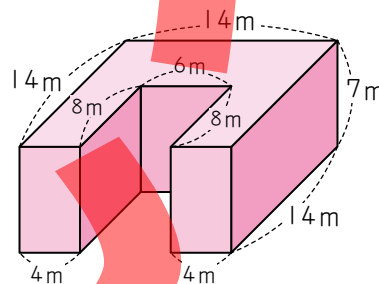
思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 考え方



答え

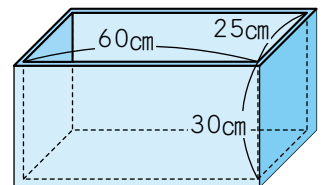
(2) 考え方



答え

【6】 右のような直方体の形をした水そうがあります。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) この水そうの容積は何cm³ですか。

考え方

答え

(2) この水そうに深さ10cmまで水を入れると、水の体積は何Lになりますか。

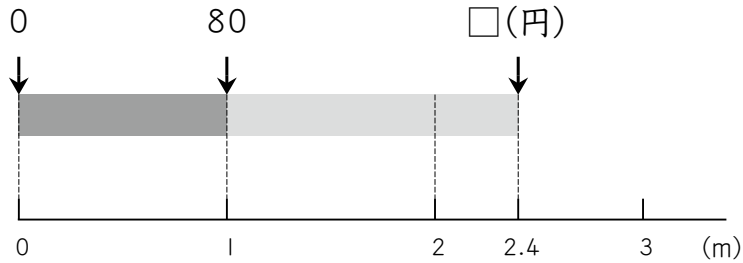
考え方

答え

5 年	3 令7 算数	4. 小 数 の か け 算 〈その1〉 P. 34 ~ P. 43	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							知・技	思・判・表
							/70	/30

- 【1】 1mのねだんが80円のリボンがあります。
このリボンを2.4m買ったときの代金はいくら
ですか。□にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能〔30各5〕



- (1) 代金を求める式は、□です。

- (2) 2.4mの代金は、1mのねだん80円の

□倍だから、 $80 \times \square$

- (3) 2.4mの代金は、24mの代金の□分の1

だから、 $(80 \times 24) \div \square$

2.4mのリボンの代金は、□円です。

- 【2】 次の計算をしましょう。 知識・技能〔30各5〕

- (1) 5×0.5

()

- (2) 7×1.2

()

- (3)
$$\begin{array}{r} 3.5 \\ \times 2.3 \\ \hline \end{array}$$

- (4)
$$\begin{array}{r} 0.26 \\ \times 4.5 \\ \hline \end{array}$$

- (5)
$$\begin{array}{r} 0.42 \\ \times 0.23 \\ \hline \end{array}$$

- (6)
$$\begin{array}{r} 0.07 \\ \times 0.14 \\ \hline \end{array}$$

- 【3】 □にあてはまる数を入れて計算しましょう。

知識・技能〔10各5完答〕

① $21 \times 0.4 = 21 \times 4 \div \square$
= □

② $17 \times 0.05 = 17 \times 5 \div \square$
= □

- 【4】 あ～えの4まいのカードがあります。

考え方



思考・判断・表現〔20各10完答〕

あ	い	う	え
4×1	4×0.98	4×1.2	4×0.14

- (1) 積が4より小さくなるのはどれですか。

記号ですべて答えましょう。

答え

- (2) □にあてはまることばを書いて、

(1)のようになるわけを説明しましょう。



かける数が□より
□とき、
積はかけられる数より
□なるから。

- 【5】 1Lの重さが1.2kgのしょう油があります。

このしょう油0.7Lの重さは何kgですか。

考え方

思考・判断・表現〔10〕

答え

問題ができた人はやってみましょう

◆ 次のかけ算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

あ	い	う	え	お
32×0.9	32×1	32×1.3	32×2	32×0.3

- ① 積>32 ()
② 積=32 ()
③ 積<32 ()

5 年	4 令7 算数	4. 小 数 の か け 算 〈その2〉 P. 44 ~ P. 49	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							知・技	思・判・表
							/50	/50

【1】 計算のきまりを使って、次の計算をくふうして求めます。

□にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能【30各10完答】

(1) $0.6 + 18.5 + 1.4$
 $= (\square + \square) + 18.5$

$= \square + 18.5$

$= \square$

(2) $0.2 \times 3.9 \times 5$
 $= (\square \times \square) \times 3.9$

$= \square \times 3.9$

$= \square$

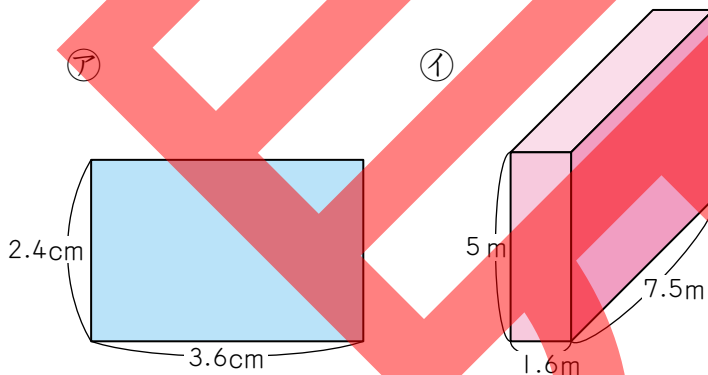
(3) $1.54 \times 1.3 + 1.46 \times 1.3$
 $= (\square + \square) \times 1.3$

$= \square \times 1.3$

$= \square$

【2】 次の長方形の面積と、直方体の体積を求めましょう。

知識・技能【20各10】



ア 考え方

答え

イ 考え方

答え

【3】 $25 \times 4 = 100$ です。

このことを使って、くふうして次の計算をしましょう。

思考・判断・表現【10各5】

(1) 25×2.8

(2) 0.25×36

【4】 1mの重さが1.6kgの鉄のぼうがあります。

思考・判断・表現【20各10】

(1) この鉄のぼう1.2mの重さは何kgですか。

考え方

答え

(2) この鉄のぼう0.9mの重さは何kgですか。

考え方

答え

【5】 右のような花だんが

あります。サルビアの花だんとマリーゴールドの花だんをあわせた面積を求めるのに、そうすけさんと

りほさんは次のような図を考えました。

それぞれが考えた図を見て、□にあてはまる数や式をかき入れましょう。

思考・判断・表現【20各10完答】

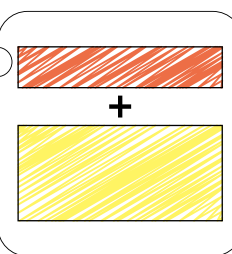
考え方



(1)



そうすけ

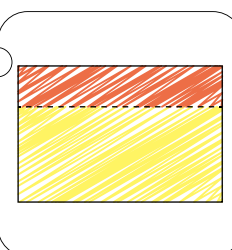


$\square$
 $= \square + \square$
 $= \square \square \text{ m}^2$

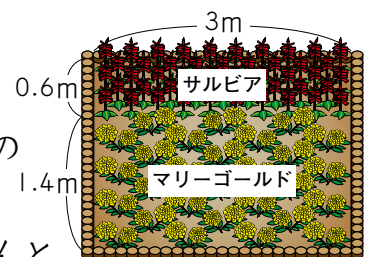
(2)



りほ

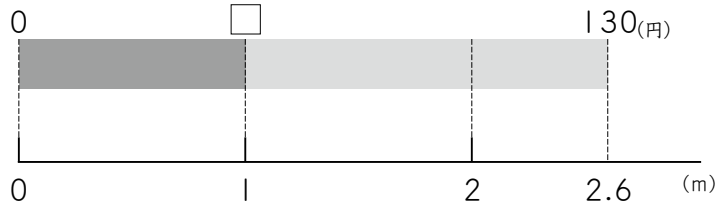


$\square$
 $= \square \times \square$
 $= \square \square \text{ m}^2$



5 年	5 令7 算数	5. 小 数 の わ り 算 〈その1〉 P. 52 ~ P. 63	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							知・技	思・判・表
							/70	/30

- 【1】 2.6 mで130円のひもがあります。
このひも1 m分のねだんは何円ですか。
□にあてはまる式や数をかきましょう。
知識・技能〔15各5(2)完答〕



- (1) 1 m分のねだんを求める式は□です。
(2) 26m分のねだんを求めてから、1 m分のねだんを求めます。
26mは2.6mの10倍だから、ねだんも10倍にして
 $130 \div \square = (130 \times \square) \div (\square \times \square)$
 $= 1300 \div 26$
(3) 1 m分のねだんは、□円です。

- 【2】 次のわり算の式を①、②、③に分け、
記号で答えましょう。知識・技能〔15各5〕



あ い う え お
 $12 \div 1.2$ $12 \div 10$ $12 \div 0.8$ $12 \div 1$ $12 \div 0.5$

- ① 商 $>$ 12 ()
 ② 商 $=$ 12 ()
 ③ 商 $<$ 12 ()

- 【3】 次の計算をしましょう。知識・技能〔20各5〕

- (1) $15 \div 0.3$
()
 (2) $42 \div 0.6$
()
 (3) $720 \div 0.9$
()
 (4) $0.03 \div 0.05$
()

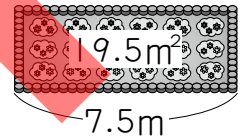
- 【4】 わり切れるまで計算をしましょう。
知識・技能〔20各5〕

(1) $0.2 \overline{) 23.3}$ (2) $0.23 \overline{) 1.61}$

(3) $1.75 \overline{) 6.3}$ (4) $3.14 \overline{) 78.5}$

- 【5】 面積が 19.5m^2 の長方形の花だんがあります。
横の長さは7.5mです。
たての長さは何mですか。思考・判断・表現〔10〕

考え方



答え

- 【6】 土が0.7Lあります。
重さをはかったら0.3kgでした。
この土1 L分の重さは約何kgですか。
四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。
思考・判断・表現〔10〕



考え方

答え 約

- 【7】 1.8Lのしょう油を、0.4Lはいるびんに分けて
いきます。

何本できて、何L余りますか。

考え方

思考・判断・表現〔10〕

答え 本できて、 L余る。

5 年	6 令7 算数	5. 小数のわり算<その2> 6. 割 合 (1) P. 64 ~ P. 75	名 前	組	番	評		知・技	思・判・表
						点		/50	/50

【1】 次の□は、どんな計算で求められますか。

知識・技能〔20各5〕

(1) $\square + 0.8 = 3.2$

$\square =$

$=$

(2) $\square - 0.6 = 1.6$

$\square =$

$=$

(3) $\square \times 2.5 = 7.5$

$\square =$

$=$

(4) $\square \div 1.5 = 1.4$

$\square =$

$=$

【2】 ある数を□として式に表しましょう。

また、□はどんな計算で求められますか。

知識・技能〔20各5〕

(1) ある数から5をひくと、2.8になります。

式

答え () 算で求められる

(2) ある数に0.8をかけると、4になります。

式

答え () 算で求められる

【3】 赤と青のテープが
あります。

知識・技能〔10各5〕

赤	25 cm
青	10 cm

(1) 赤のテープは、青のテープの何倍ですか。

考え方

答え

(2) 青のテープは、赤のテープの何倍ですか。

考え方

答え

【4】 夕方に、木のぼうを立てて、そのかげの長さを
はかると、かげの長さは1.8mでした。

これは、立てた木のぼうの長さの1.2倍です。
木のぼうの長さは何mですか。

木のぼうの長さ $\xrightarrow{1.2\text{倍}}$ かげの長さ

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【5】 赤と白のリボンがあります。白のリボンの長さを
1とすると、赤のリボンの長さは0.6の大きさに
あたります。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 白のリボンの長さが7mのとき、赤のリボンの
長さは何mですか。

考え方

答え

(2) 赤のリボンの長さが6mのとき、白のリボンの
長さは何mですか。

考え方

答え

【6】 全体の面積が2500m²の公園があります。

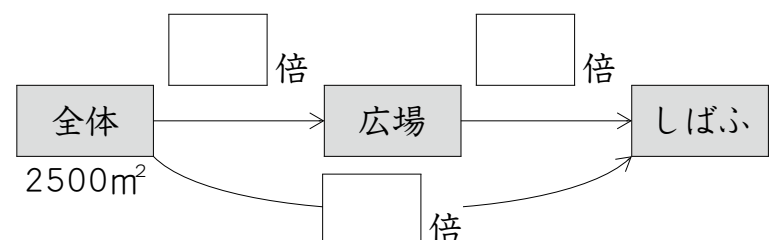
考え方

公園全体の面積の0.4倍が広場の面積、
広場の面積の0.8倍がしばふの面積に
なっています。

思考・判断・表現〔20各10(1)完答〕



(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



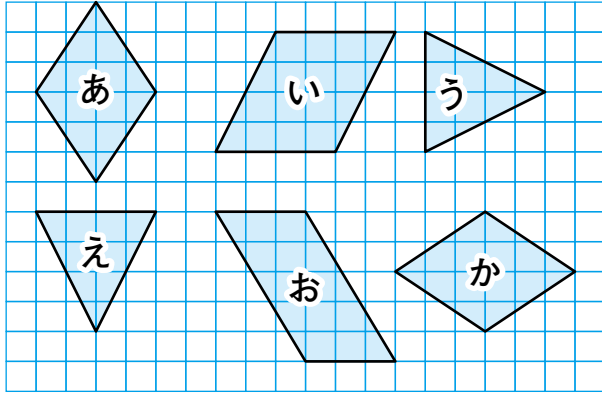
(2) しばふの面積は何m²ですか。

考え方

答え

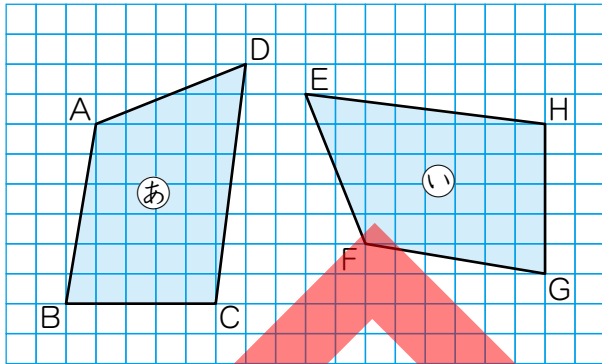
5 年	7 令7 算数	7. 合同な図形〈その1〉 P. 76 ~ P. 84	名前 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点	/75	/25

- 【1】 次の図形の中から、合同な図形をみつけましょう。
知識・技能〔10各5 完答〕



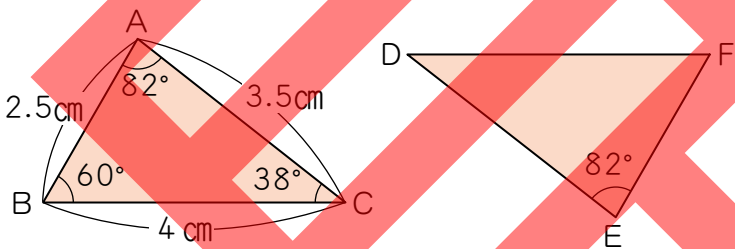
(と) (と)

- 【2】 下の2つの四角形は合同です。
たいおう ちようてん
対応する頂点、辺をかきましょう。
知識・技能〔10各5〕



- (1) 頂点C () (2) 辺AD ()

- 【3】 下の2つの三角形は合同です。



辺DF、辺DEの長さは何cmですか。

また、角Fの大きさは何度ですか。

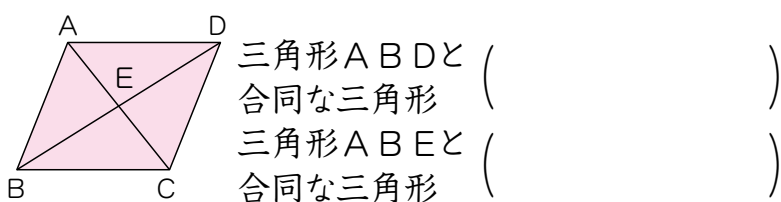
- 知識・技能〔15各5〕
(1) 辺DFの長さ () (2) 辺DEの長さ ()
(3) 角Fの大きさ ()

- 【4】 下の図は、平行四辺形に、2本の対角線をひいたものです。

三角形ABDと合同な三角形をみつけましょう。

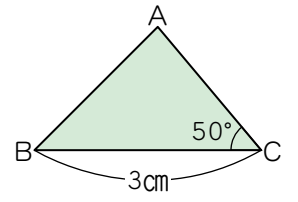
また、三角形ABEと合同な三角形を

みつけましょう。 知識・技能〔20各10〕



- 【5】 右の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

辺BCの長さは3cmで、
角Cの大きさは50°です。



あと、どの辺の長さか角の大きさがわかると、
合同な三角形がかけますか。

思考・判断・表現〔10各5〕

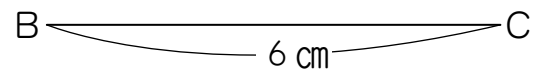
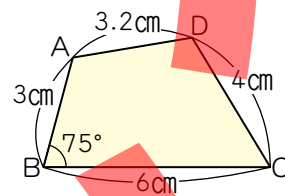
() か ()

- 【6】 次のような三角形や四角形をかきましょう。 知識・技能〔20各10〕

- (1) 1つの辺の長さ7cm、
その両はしの角の大きさ30°、40°の三角形



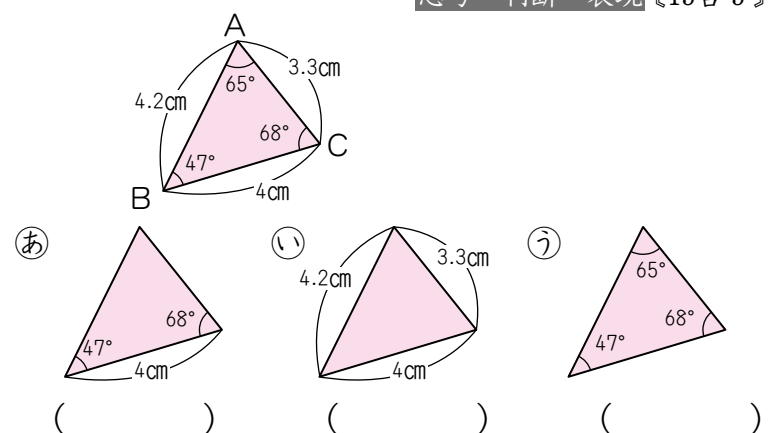
- (2) 下の図のような四角形



- 【7】 次の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

下の図⑥~⑦のように辺の長さや角の大きさがわかっているとき、合同な三角形がかけられるものには○、
かけないものには×をかきましょう。

思考・判断・表現〔15各5〕



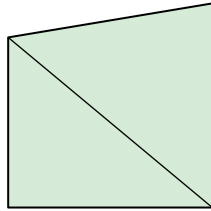
5 年	8 令7 算数	7. 合同な図形〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) どんな計算になるのかな P. 85 ~ P. 97	名前 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点	/50	/50

【1】 にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能〔20各5〕

(1) 三角形の3つの角の大きさの和は 度です。

(2) 右の図のように、1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひき、四角形を2つの に分けます。

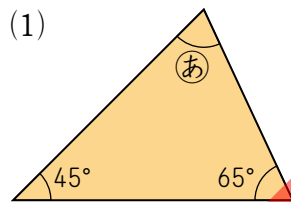


四角形の4つの角の大きさの和は、三角形2つ分の角の大きさの和と同じになるから、 度になります。

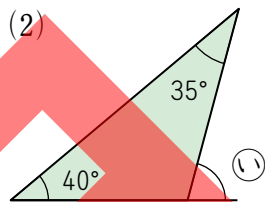
(3) 三角形、四角形、五角形のように、直線で囲まれた図形を といいます。

【2】 次の図の㉠から㉣の角の大きさは、それぞれ何度ですか。

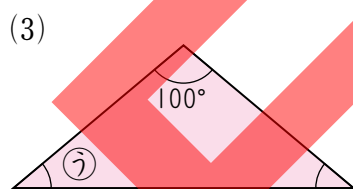
知識・技能〔30各5〕



㉠ ()

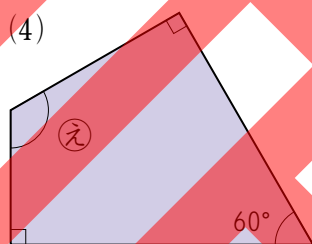


㉡ ()

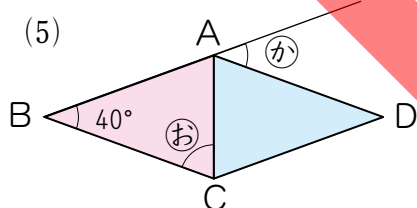


(二等辺三角形)

㉢ ()



㉤ ()



(ひし形ABCD)

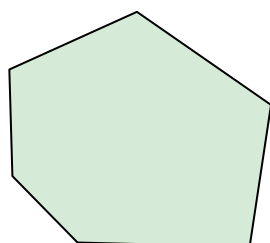
㉥ ()

㉦ ()

【3】 六角形の6つの角の大きさの和を調べます。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひいて、三角形に分けると、三角形はいくつできるでしょう。



()

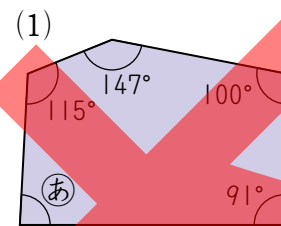
(2) 六角形の6つの角の大きさの和は、何度でしょう。

考え方

()

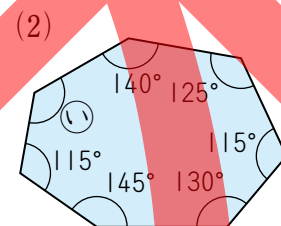
【4】 次の㉠と㉡の角の大きさは、それぞれ何度ですか。

思考・判断・表現〔10各5〕



考え方

答え



考え方

答え

【5】 金1gからおよそ0.57m²の金ぱくをつくることができます。金1cm³の重さはおよそ19.3gです。金1cm³からだと、およそ何m²の金ぱくをつくることができますか。

四捨五入をして、一の位までの概数で

答えましょう。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

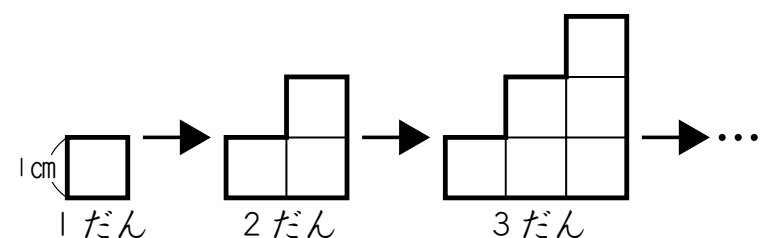
考え方



答え 約

【6】 1辺1cmの正方形の色板をならべて、下のように階段の形をつくります。

思考・判断・表現〔10〕



まわりの長さ(図の太線部分)が28cmになる時、何だんになりますか。

考え方

答え

5 年	9 令7 算数	8. 整 P. 102 ~ P. 113	数 名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							／60	／40

【1】 次の数は、偶数か、奇数か答えましょう。

知識・技能〔20各5〕

- (1) 32 ()
- (2) 109 ()
- (3) 2025 ()
- (4) 0 ()

【2】 次の問いに答えましょう。

知識・技能〔10各5 完答〕

- (1) 7の倍数を小さい順に5個かきましょう。

- (2) 24の約数をすべてかきましょう。

24の約数

【3】 次の問いに答えましょう。

知識・技能〔30各5〕

- (1) 4と8の公倍数を小さい順に3個かきましょう。

また、最小公倍数をかきましょう。

公倍数

最小公倍数

- (2) 3、5、6の最小公倍数をかきましょう。

- (3) 18と30の公約数をすべてかきましょう。

また、最大公約数をかきましょう。

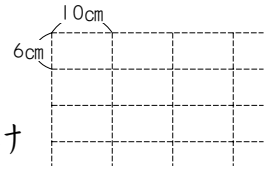
公約数

最大公約数

- (4) 5、13の最大公約数をかきましょう。

【4】 たて6cm、横10cmの

長方形の紙を、右の図のように、
同じ向きにならべて、できるだけ
小さい正方形をつくりたいと
思います。



考え方



いちばん小さい正方形の1辺の
長さは何cmになるでしょう。思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【5】 上下に分かれているふん水が
あります。上のふん水は7分ごと、
下のふん水は5分ごとに水を
ふき上げます。



午後2時に上下同時にふき上げたあと、
次に同時にふき上げるのは何時何分ですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【6】 あめが36個と、チョコレートが24個あります。
あま
余りが出ないように、それぞれ同じ数ずつ何人かの
子どもに分けます。思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) できるだけ多くの子どもに分けたいと思います。
何人の子どもに、分けることができますか。

考え方

答え

- (2) (1)のとき、1人分のあめとチョコレートの
数は、それぞれ何個になりますか。

考え方

答え あめ

チョコレート

5 10 年 令7 算数	9. 分数 < その 1 > P. 114 ~ P. 123	名前 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
						／60	／40

【1】 □ にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能【10各5】

(1) $\frac{3}{7} = \frac{12}{\square}$

(2) $\frac{21}{9} = \frac{\square}{3}$

【2】 次の分数を^{やくぶん}約分しましょう。知識・技能【10各5】

(1) $\frac{15}{18}$ ()

(2) $\frac{48}{72}$ ()

【3】 次の分数を^{つうぶん}通分しましょう。

知識・技能【10各5 完答】

(1) $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{7}$ ()

(2) $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{3}{10}$ ()

【4】 次の分数の大きさをくらべて、□ にあてはまる>、<の記号をかきましょう。

知識・技能【10各5】

(1) $\frac{5}{7}$ □ $\frac{4}{5}$ (2) $\frac{3}{8}$ □ $\frac{5}{12}$

【5】 次の計算をしましょう。知識・技能【20各5】

(1) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ ()

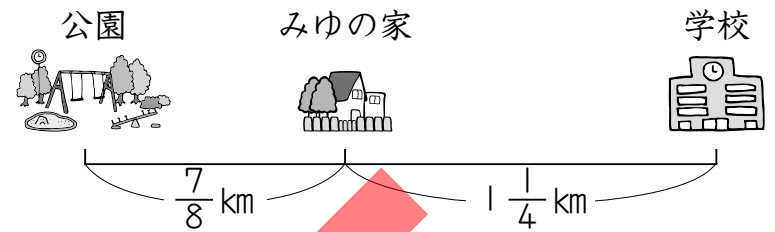
(2) $3\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3}$ ()

(3) $1\frac{1}{14} - \frac{4}{7}$ ()

(4) $1 - \frac{1}{6} - \frac{5}{7}$ ()

【6】 みゆさんの家から、東へ $1\frac{1}{4}$ kmのところに学校があり、西へ $\frac{7}{8}$ kmのところに公園があります。

思考・判断・表現【20各10】



(1) 公園から家の前を通って学校までは、何kmありますか。

考え方

答え

(2) 家から学校までは、家から公園までより何km遠いですか。

考え方

答え

【7】 右の計算はまちがっています。

思考・判断・表現【20各10】

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$

(1) どこがまちがっているかを「分母」という言葉を使って説明しましょう。

説明

(2) 正しい答えを求めましょう。

考え方

答え

5	11	9. 分数〈その2〉	名	組	番	評	知・技	思・判・表
				前				
年	令7 算数	P. 124 ~ P. 131	前			点	/70	/30

- 【1】 4Lのジュースを5人で同じように分けます。
 □にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

知識・技能【15各5(2)(3)完答】

- (1) 1人分のジュースの量を
求める式 □



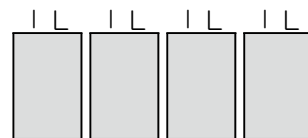
- (2) 4Lが、1Lずつ4個の
いれものにはっていると

考えると、

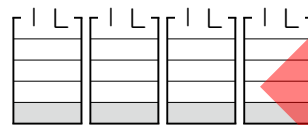
Lが

個分だから、

Lになります。



↓ 5等分



- (3) $\frac{4}{5}$ は、次の2通りに考えることができます。

$\frac{4}{5}$ は、 $\frac{1}{5}$ の □ 個分

$\frac{4}{5}$ は、 $4 \div 5$ の □

- 【2】 次の式の答えを分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

- (1) $3 \div 5$ ()
- (2) $1 \div 9$ ()
- (3) $10 \div 4$ ()

- 【3】 分数で答えましょう。 知識・技能【15各5】

- (1) 30kgは、80kgの何倍ですか。 ()
- (2) 40cmは、60cmの何倍ですか。 ()
- (3) 7Lは、5Lの何倍ですか。 ()

- 【4】 次の分数を、小数で表しましょう。

割り切れないときは、 $\frac{1}{100}$ の位までの小数で表しましょう。 知識・技能【10各5】

- (1) $\frac{5}{4}$ ()

- (2) $\frac{4}{9}$ ()

- 【5】 次の小数、整数を分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

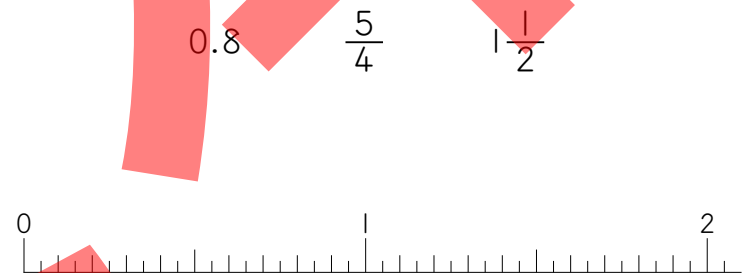
- (1) 0.17 ()

- (2) 2.5 ()

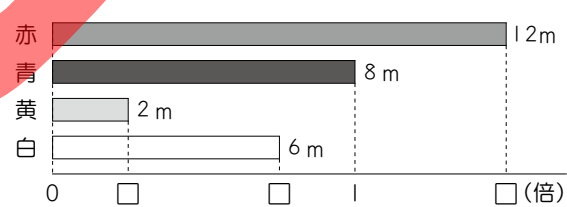
- (3) 6 ()

- 【6】 次の数を下の数直線に表しましょう。

思考・判断・表現【15各5】



- 【7】 赤、黄、白のテープの長さは、それぞれ、青のテープの何倍ですか。 思考・判断・表現【15各5】



テープの長さの関係



- (1) 赤のテープ 青 → 赤
8m 12m
考え方

答え

- (2) 黄のテープ 青 → 黄
8m 2m
考え方

答え

- (3) 白のテープ 青 → 白
8m 6m
考え方

答え

5 12	10. 面積 〈その 1〉	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			年	令7 算数			
	P. 134 ~ P. 146	前			点	/60	/40

【1】 にあてはまることばや式をかきましょう。

知識・技能〔30各5〕

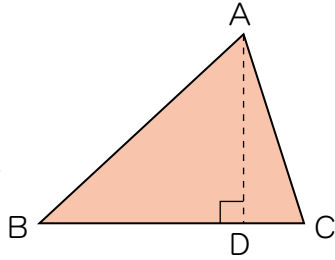
(1) 三角形ABCで、辺BC

を とするとき、
頂点Aから底辺BCに垂直
にひいた直線ADの

長さを といいます。

三角形の面積の公式は、次のようになります。

三角形の面積 =



(2) 平行四辺形ABCDで、A

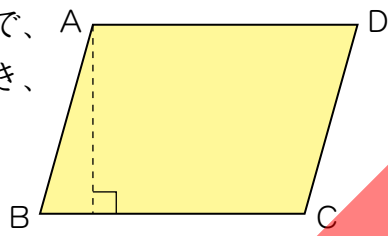
辺BCを底辺とすると、
その底辺とこれに

な辺との

間のはばを といいます。

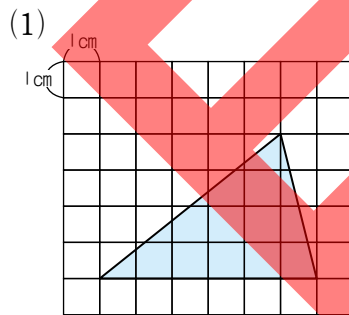
平行四辺形の面積の公式は、次のよう
になります。

平行四辺形の面積 =

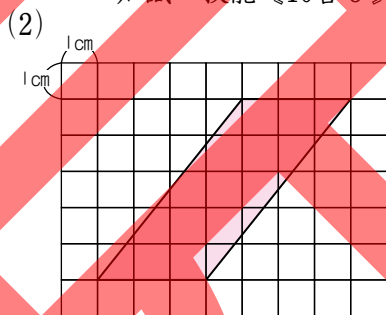


【2】 次の図形の面積を求めましょう。

知識・技能〔10各5〕



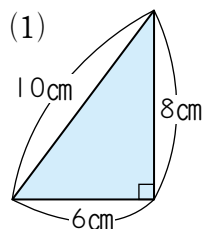
(1) ()



(2) ()

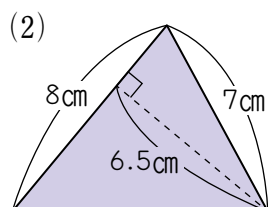
【3】 次の三角形や四角形の面積を求めましょう。

知識・技能〔20各5〕



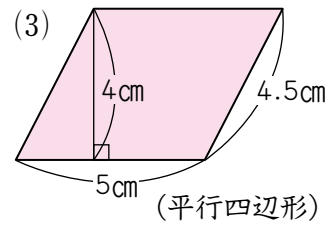
考え方

答え



考え方

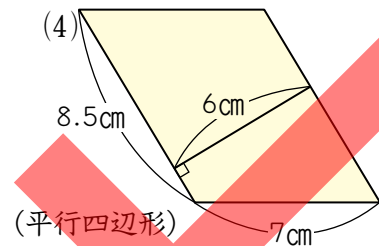
答え



考え方

答え

底辺と高さ

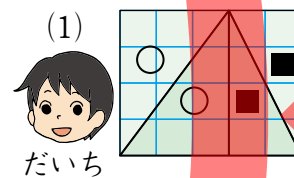


考え方

答え

【4】 右の三角形の面積の求め方を
2人が考えました。それぞれが
考えた図を見て、だいちゃんと
ひなたさんの考え方で面積を
求めましょう。

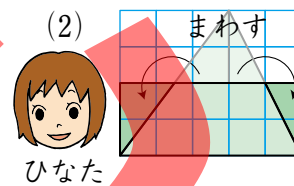
思考・判断・表現〔20各10〕



長方形の面積を半分にして
求めることができます。

考え方

答え



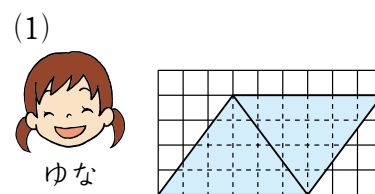
たて2 cm、横5 cmの長方形に
変形して求めることができます。

考え方

答え

【5】 右の平行四辺形の面積の
求め方を2人が考えました。
それぞれが考えた図と式
を見て、 にあてはまる
式をかき入れましょう。

思考・判断・表現〔20各10〕

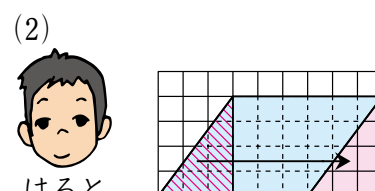


ゆな

$$\boxed{} = 12$$

$$12 \times 2 = 24$$

$$24\text{cm}^2$$



はると

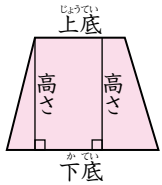
ずらす

$$\boxed{} = 24$$

$$24\text{cm}^2$$

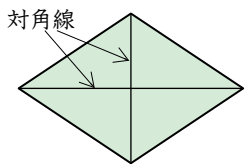
5 13	10. 面積 〈その2〉	年 令7 算数	P. 147 ~ P. 156	名前	組	番	評点	知・技		思・判・表	
										／60	／40

- 【1】 次の にあてはまることばや数をかきましょう。 知識・技能【10各5完答】



- (1) 台形の面積の公式は、次のようになります。

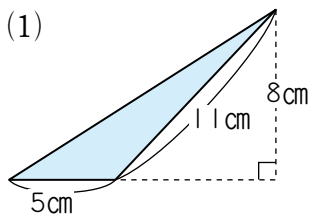
台形の面積 = $(\text{ } + \text{ }) \times \text{ } \div \text{ }$



- (2) ひし形の面積の公式は、次のようになります。

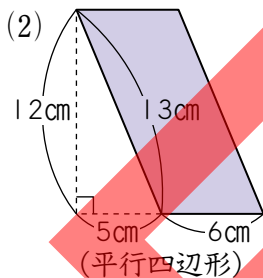
ひし形の面積 = $\text{ } \times \text{ } \div \text{ }$

- 【2】 次の図形の面積を求めましょう。 知識・技能【50各10】



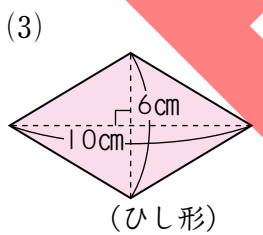
考え方

答え



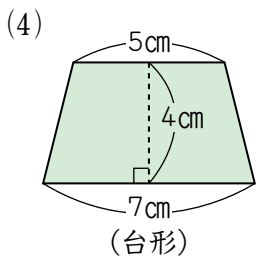
考え方

答え



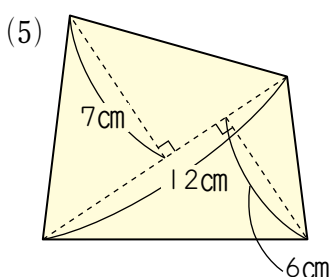
考え方

答え



考え方

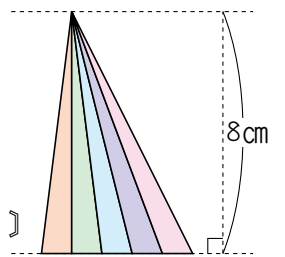
答え



考え方

答え

- 【3】 右の図のように三角形の高さを8cmと決めて、底辺を1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。



思考・判断・表現【20(1)10完答(2)(3)各5】

- (1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6	7
面積 (cm ²)	4						

- (2) 底辺が1cmずつ増えていくと、面積はどれだけずつ増えていきますか。

()

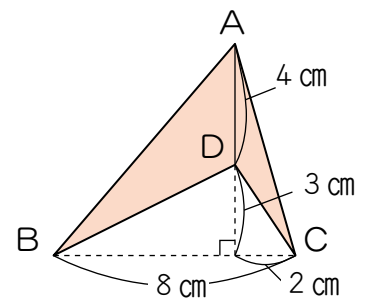
- (3) 底辺を3cmから9cmにのばしました。面積は何倍になりますか。

()

- 【4】 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

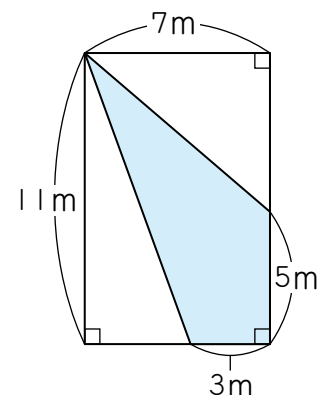
思考・判断・表現【20各10】

- (1) 考え方



答え

- (2) 考え方



答え

514	11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) P. 157 ~ P. 173	名 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
							/40	/60

【1】 先週の月曜日から金曜日までの間に、5年生で欠席した人数は次のようでした。知識・技能『20各10』

曜日	月	火	水	木	金
人数	5	2	0	2	1

(1) 欠席した人数の合計は何人ですか。
考え方

答え

(2) 先週、5年生は1日平均何人が欠席したことになりますか。
考え方

答え

【2】 30個のたまごの中から5個取り出して重さをはかると、52g、56g、64g、68g、60gでした。知識・技能『20各10』

(1) 5個のたまごの1個平均の重さは何gですか。
考え方

答え

(2) たまご30個の重さは、およそ何kgになると考えられますか。
考え方

答え およそ

【3】 5年生で、A、B 2つのグループに分かれて空きかん集めをしました。各グループの人数と集めた空きかんの1人平均の個数は、右の表のようでした。

〈空きかん集め〉		
	人数	1人平均の個数
A	20人	16個
B	30人	21個

5年生全体では、1人平均何個を集めたことになりますか。思考・判断・表現『10』
考え方

答え

【4】 Aのお店では、バラを5本で1050円、Bのお店では8本で1600円で売っています。思考・判断・表現『20各10』

(1) バラ1本あたりのねだんは、それぞれいくらですか。
考え方

答え A店 円

B店 円

(2) 1本あたりのねだんは、どちらがどれだけ安いですか。
考え方

答え 店の方が 円安い

【5】 下の表は、西町と東町の人口と面積を表したものです。思考・判断・表現『20各10』

	人口	面積
西町	28100人	50km ²
東町	25335人	45km ²

(1) それぞれの町の人口密度を求めましょう。
考え方

答え 西町 人

東町 人

(2) 1km²あたりの人口は、どちらの町が多いですか。

答え

【6】 りゅうじさんがえんぴつ5本と消しゴム1個を買うと460円でした。よしゆきさんがえんぴつ3本と消しゴム1個を買うと320円でした。えんぴつ1本と消しゴム1個のねだんはそれぞれ何円ですか。思考・判断・表現『10』
考え方

答え えんぴつ1本

消しゴム1個

5 年	15 令7 算数	13. 割人 見積もりを使っ P. 174 ~ P. 191	(2) 字て	名 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
									/30	/70

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能〔20各5〕

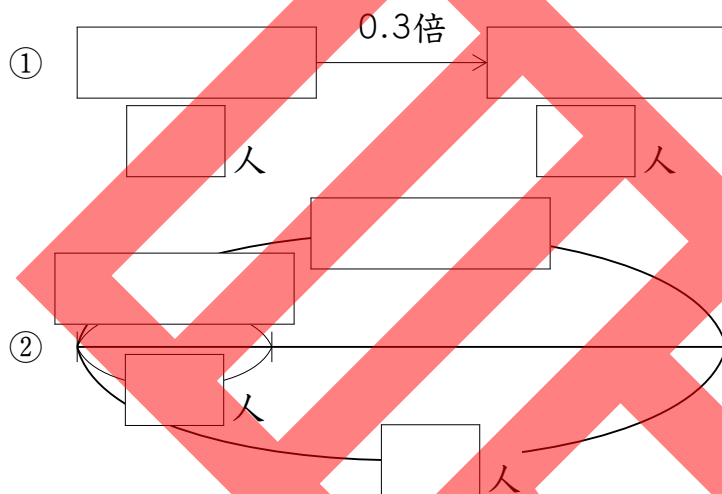
- (1) 割合の0.8を百分率で表しましょう。
()
- (2) 割合の1.41を百分率で表しましょう。
()
- (3) 3割を百分率で表しましょう。
()
- (4) 25%を割合を表す小数で表しましょう。
()

【2】 5年生90人で音楽の発表会をすることになりました。

- (1) リコーダーを演奏する人は、5年生全体の人数の0.3倍で、27人です。

下の①②の図の にあてはまる数やことばを下の の中から選び、かきましょう。

知識・技能〔10各5 完答〕



全体、リコーダー、27、90

- (2) オルガンを演奏する人は18人です。これは、5年生の全体の何%ですか。

考え方 思考・判断・表現〔10〕

答え

【3】 あるサッカーボールがもとのねだんの0.8倍にね下がりして、いまは1600円で売られています。もとのねだんは何円でしたか。

考え方 思考・判断・表現〔10〕

答え

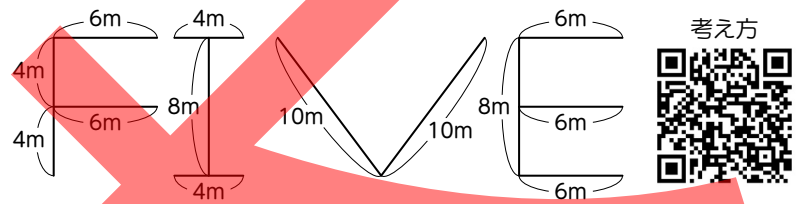
【4】 ある店で、もとのねだんが2000円のぼうしを30%引きで買います。代金は何円ですか。

考え方 思考・判断・表現〔10〕

答え

【5】 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくります。

思考・判断・表現〔20各10〕



- (1) Fの文字にならぶ人数は何人でしょう。

考え方

答え

- (2) FIVEの文字は何人でつくることができるでしょう。

考え方

答え

【6】 次の問いに答えましょう。

思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) ある学校の5年生は82人で、6年生は115人です。1人1枚プリントを配るとき、用意するプリントは200枚で足りるかどうか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方

答え

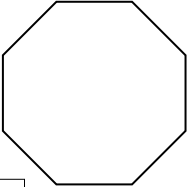
- (2) サッカーボールとシューズを買おうと思います。4000円で買えますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方



答え

516	14. 円と正多角形	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			年	令7 算数			
	P. 194 ~ P. 205	前			点	/50	/50

- 【1】 にあてはまる数やことばや式をかきましょう。 知識・技能〔25各5〕
- (1) どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を といいます。この数はふつう を使います。
- (2) 円周は、次の式で求められます。
円周=
- (3) 右の形は、8つの辺の長さがすべて等しく、8つの角の大きさもすべて等しい八角形になっています。
 このような八角形を といいます。
- (4) 辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい多角形を といいます。

【2】 次の長さを求めましょう。 知識・技能〔15各5〕

- (1) 直径10cmの円の円周

考え方

答え

- (2) 半径6cmの円の円周

考え方

答え

- (3) 円周が18.84mの円の直径

考え方

答え

【3】 1辺3cmの正六角形をかきましょう。

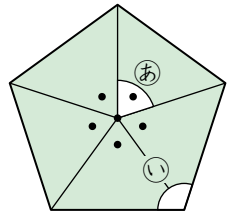
知識・技能〔10〕

正六角形のかき方
(コンパス)



【4】 右の図は正五角形です。

思考・判断・表現〔20各10〕



- (1) ①の角の大きさを求めましょう。

考え方

答え

- (2) ②の角の大きさを求めましょう。

考え方

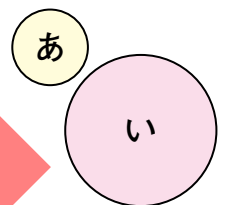
答え

【5】 あといの2つの円があります。

あの円の円周は62.8cmです。

いの円周はあの円周の2倍です。

いの円の直径は何cmですか。



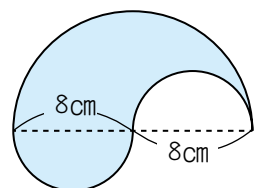
思考・判断・表現〔10〕

考え方

答え

【6】 右の図で、色のついた部分のまわりの長さを求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕



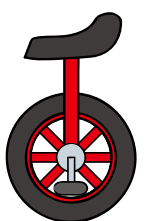
考え方

答え

【7】 車輪の直径が40cmの一輪車があります。この一輪車の車輪が10回転すると、何m進みますか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

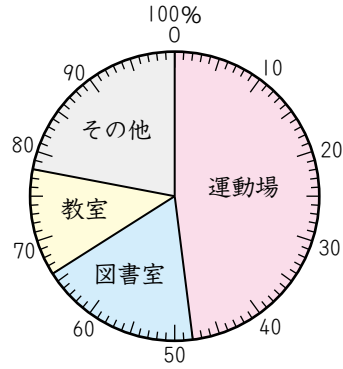


答え

517	年 令7 算数	15. 割合のグラフ P. 206 ~ P. 215	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前			点	/40	/60

- 【1】 右のグラフは、
とも子さんの学校で、
休み時間に過ごした場所について調べたものです。

(1)~(3)知識・技能【15各5】
(4)(5)思考・判断・表現【20各10】



- (1) このようなグラフを
何グラフといいますか。
()
- (2) 休み時間に過ごした人数の割合が2番目に
多い場所はどこですか。
()
- (3) 教室で過ごした人数の割合は、全体の何%に
なりますか。
()
- (4) 運動場で過ごした人は、教室で過ごした人の
何倍ですか。

考え方

答え

- (5) 全校の人数は、500人です。運動場で
過ごした人は何人ですか。

考え方

答え

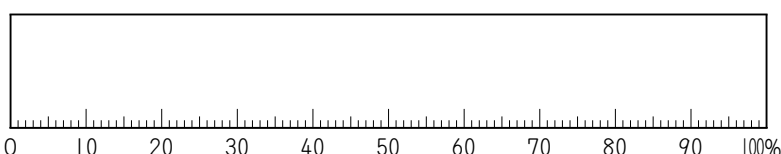
- 【2】 下の表は、ある学校の全校児童800人の好きな
給食を調べて、種類別に表したものです。

知識・技能【25各5(2)完答】

好きな給食	ごはん	ソフトめん	パン	その他	合計
人数(人)	360	208	176	56	800
割合(%)					100

- (1) 上の表のあいているところに、あてはまる数を入
れましょう。

- (2) 上の表を下のおび帯グラフにかきましょう。



- 【3】 下の①、②の資料は、小麦、大豆、牛肉が
どこでつくられているかを調べたものです。

思考・判断・表現【40各10】

① 都道府県別のしゅうかく量・生産量(2020年)

小麦の都道府県別のしゅうかく量

都道府県	北海道	福岡	佐賀	愛知	三重	その他	全国
しゅうかく量(万t)	63	6	4	3	2	17	95

大豆の都道府県別のしゅうかく量

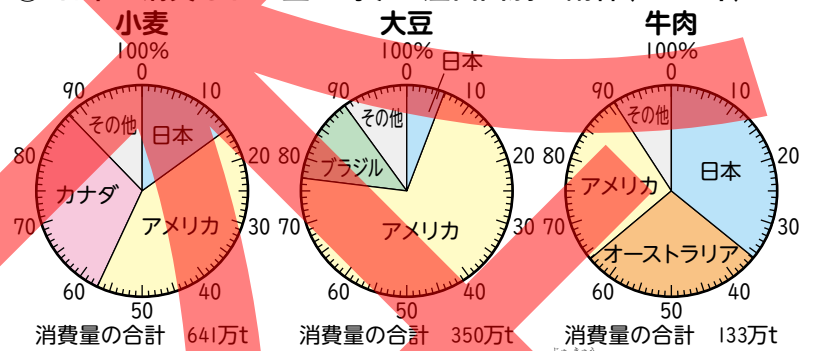
都道府県	北海道	宮城	福岡	佐賀	秋田	その他	全国
しゅうかく量(万t)	9	2	1	1	1	8	22

牛肉の都道府県別の生産量

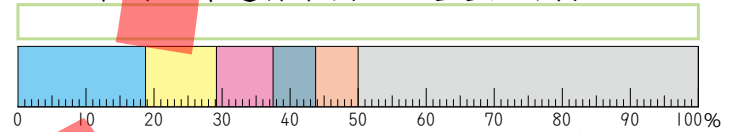
都道府県	北海道	鹿児島	東京	兵庫	宮崎	その他	全国
生産量(万t)	9	5	4	3	3	24	48

(農林水産省「作物統計」「畜産物流通調査」より作成)

② 日本で消費された量に対する産出国別の割合(2020年)



- (1) 次の帯グラフの表題としてふさわしいとい
えるものは、A、B、Cのうちどれですか。
A 小麦の都道府県別のしゅうかく量の割合
B 大豆の都道府県別のしゅうかく量の割合
C 牛肉の都道府県別の生産量の割合



- (2) 次のことがらについて、正しいといえますか。
「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」
のどれかで答え、そのわけもかきましょう。

- ① 日本で消費された大豆の量は、日本産より
ブラジル産の方が多い。
()正しい ()正しく ()この資料からは
そのわけ
()ない ()わからない

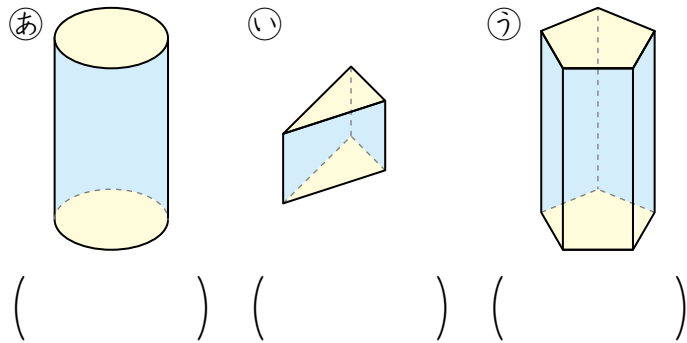
- ② 北海道の小麦のしゅうかく量は、カナダの
しゅうかく量よりも多い。
()正しい ()正しく ()この資料からは
そのわけ
()ない ()わからない

- ③ 日本の牛肉の生産量は、アメリカの牛肉の
生産量よりも多い。
()正しい ()正しく ()この資料からは
そのわけ
()ない ()わからない

518	16. 角柱と円柱	年 令7 算数	P. 218 ~ P. 225	名前	組	番	評	知・技	思・判・表
							点	/60	/40

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【50各5】

(1) 下の3つの立体の名前をかきましょう。



(2) (i)の立体について、面、^{ちょうてん}頂点、辺の数を調べましょう。

面の数	頂点の数	辺の数

(3) にあてはまることばをかきましょう。

(あ)(い)(う)の図形の の面を 、

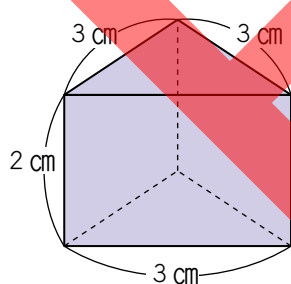
の面を といいます。

2つの の面は、 で

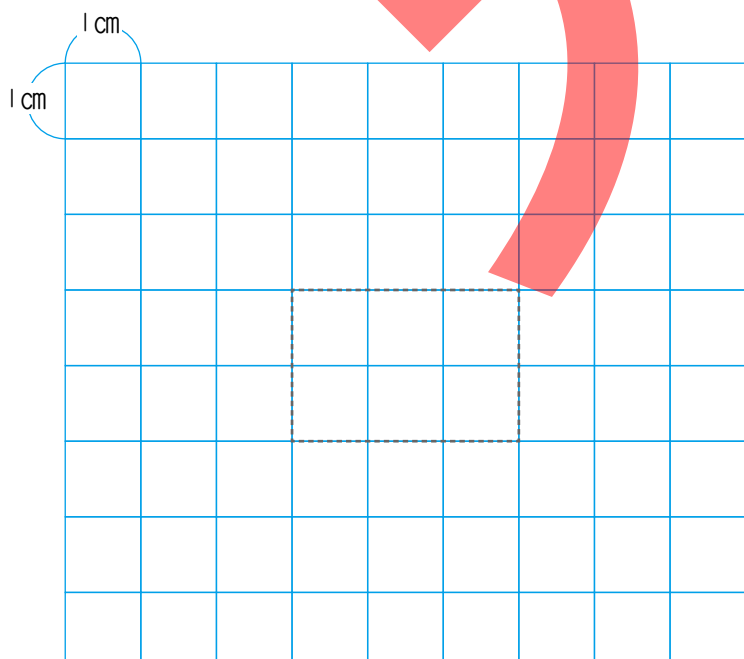
な多角形や円になっています。

【2】 下のような角柱のてん開図をかきましょう。

知識・技能【10】



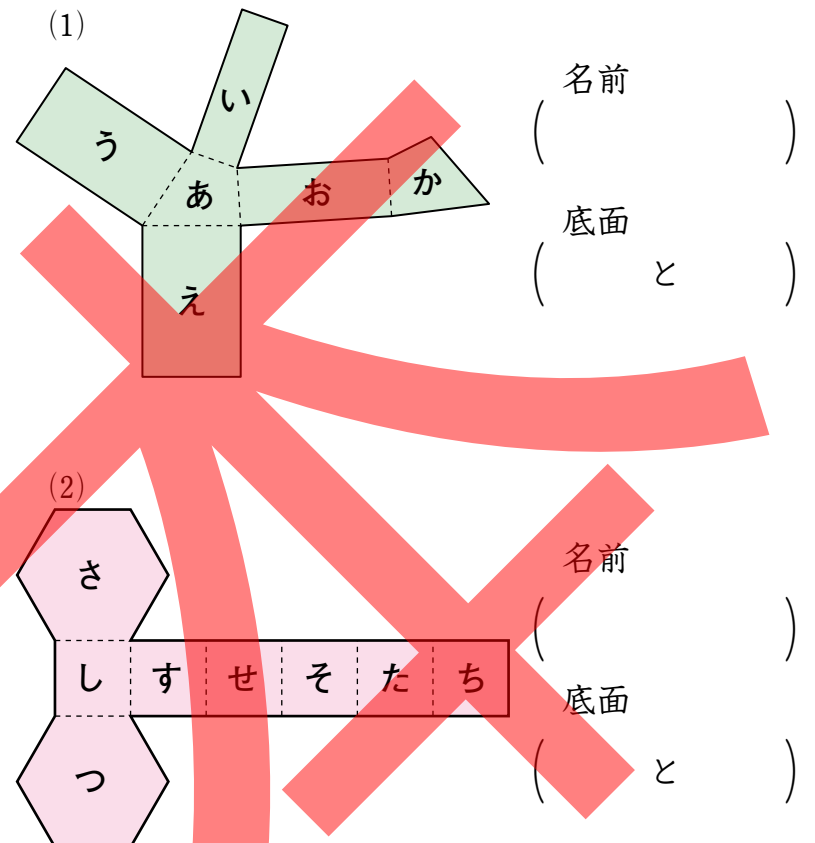
底面が1辺3 cmの正三角形で
高さが2 cmの三角柱の
てん開図をかきましょう。



【3】 次のてん開図を組み立ててできる立体の名前を答えましょう。

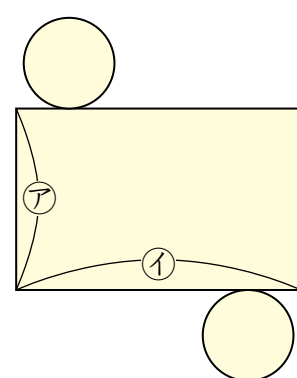
また、底面を記号で答えましょう。

思考・判断・表現【20各5 (底面)完答】



【4】 底面が半径3 cmの円で、高さが12 cmの円柱のてん開図をかくと、下のような図になります。

思考・判断・表現【20各10】



(1) アの長さは何cmですか。

答え _____

(2) イの長さは何cmですか。

考え方

答え _____

5 19	年 令7 算数	17. 速	さ	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		P. 226 ~ P. 233		前			点	/60	/40

【1】 次の□に、速さ、時間、道のりのどれかをあてはめて、正しい式をつくりましょう。

知識・技能『15各5完答』

- (1) 速さ = □ ÷ □
- (2) □ = □ × 時間
- (3) 時間 = □ ÷ □

【2】 次の速さ、時間、道のりを求めましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) 180kmを3時間で走る自動車の時速

考え方

()

- (2) 分速500mの犬が2km進むのにかかる時間

考え方

()

- (3) 秒速18mのライオンが30秒間に進む道のり

考え方

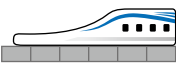
()

【3】 下の表のあいているところの数を求めましょう。

知識・技能『30各5』

乗り物の速さ

乗り物 \ 速さ	秒速	分速	時速
自転車	5 m	m	km
オートバイ	m	720 m	km
リニアモーターカー	m	km	540 km



【4】 秒速25mのハヤブサと分速1.2kmのカンガルーの速さを比べてみましょう。



思考・判断・表現『20各10』

- (1) ハヤブサとカンガルーではどちらが速いでしょう。

考え方

答え

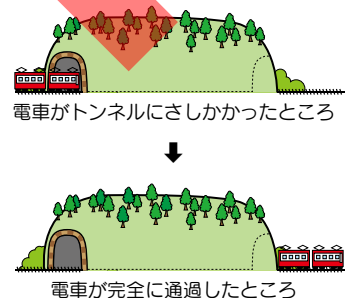
- (2) 同じ位置から同じ方向へ進んだとすると、1分後にどれだけの差がありますか。

考え方

答え

【5】 長さ30mの電車が

あります。
この電車が秒速20mで走っているとき、長さ270mのトンネルにはいりはじめてから完全に通過するまでに何秒かかりますか。



考え方

思考・判断・表現『10』

答え

【6】 かみなりが光って、3秒たってから、その音が聞こえてきました。かみなりが発生したところから何kmはなれていますか。

音の速さを秒速340mとして求めましょう。

考え方

思考・判断・表現『10』

答え

5 年	20 令7 算数	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) わくわくプログラミング わくわくSDGs P. 234 ~ P. 247	名 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点		
							/60	/40

【1】 時速 5 km で歩く人がいます。

知識・技能『20各5(2)完答』

- (1) 歩いた時間を○時間、進んだ道のりを△km として、○と△の関係を式に表しましょう。

$$\boxed{} = \triangle$$

- (2) 歩いた時間が1時間ずつ増えるとき、表のあいているところにあてはまる数を書きましょう。

○ (時間)	1	2	3	4	5	...
△ (km)	5					...

- (3) ○が1ずつ増えると、△はどうなりますか。

()

- (4) ○が2倍、3倍、...になると、△はどうなりますか。

()

【2】 ○と△の関係を式に表しましょう。

知識・技能『40各10』

- (1) 1個120円のシュークリーム○個と100円のジュースを1本買ったときの代金△円。

$$\boxed{} = \triangle$$

- (2) 1500mの道のりを分速○mで歩いたときにかかる時間△分。

$$\boxed{} = \triangle$$

- (3) 300ページの本を○ページ読んだときの残りのページ△ページ。

$$\boxed{} = \triangle$$

- (4) ○円の洋服を10%引きで買ったときの代金△円。

$$\boxed{} = \triangle$$

【3】 はるかさんの家から学校までは

1080mあります。

はるかさんは学校から家に向かって分速50mで、お姉さんは家から学校に向かって分速70mで同時に出発しました。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) 2人の近づく様子を表に表しましょう。

歩いた時間 (分)	1	2	3	...	
はるかさんが歩いた道のり(m)	50				
お姉さんが歩いた道のり(m)	70				
2人あわせた道のり(m)	120				1080

- (2) 2人は何分後に会いますか。

考え方

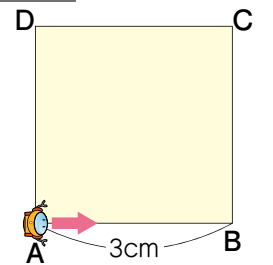
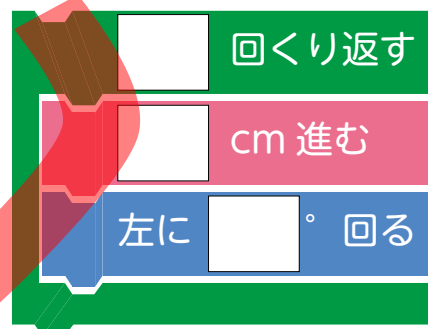
答え

【4】 次の問いに答えましょう。

- (1)  を頂点Aから動かして、次のような1辺3cmの正方形をかくプログラムをつくりま。

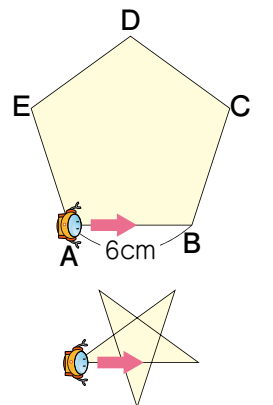
 にあてはまる数をかきましょう。

思考・判断・表現『20各10完答』



- (2)  を頂点Aから動かして、右のような1辺6cmの正五角形をかくプログラムを下のようにつくると、星形になってしまいました。

どこをどのように変えると正五角形がかけられるでしょう。



変える部分

正しい数

5 年	1 令7 算数	1. 整数と小数 P. 10 ~ P. 15	名前 前	組 番		評 点		知・技	思・判・表
								／65	／35

【1】 にあてはまる数をかきましょう。
知識・技能【10各5】

(1) 10を3個と1を2個と0.1を8個と0.01を5個あわせた数は、 32.85 です。

(2) 75.38は、0.01を 7538 個集めた数です。

【2】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【25各5】

(1) 80は、0.8を何倍した数ですか。
 100 倍

(2) 4310は、4.31を何倍した数ですか。
 1000 倍

(3) 0.394は、39.4の何分の1の数ですか。
 $\frac{1}{100}$

(4) 50.94は、509.4の何分の1の数ですか。
 $\frac{1}{10}$

(5) 0.6は、600の何分の1の数ですか。
 $\frac{1}{1000}$

【3】 次の計算をしましょう。 知識・技能【20各5】

(1) 72.8×10 728

(2) 6.27×1000 6270

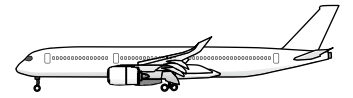
(3) $78.1 \div 100$ 0.781

(4) $19.3 \div 1000$ 0.0193

【4】 全長が63.74mの飛行機があります。全長の100倍、 $\frac{1}{100}$ の長さをかきましょう。
知識・技能【10各5】

100倍の長さ
 6374 m

$\frac{1}{100}$ の長さ
 0.6374 m



【5】 愛知県は、南北に約94.1kmの長さがあります。この94.1という数について答えましょう。
思考・判断・表現【10各5】

(1) 何倍すると、941になりますか。
 10 倍

(2) 何分の1にすると、0.941になりますか。
 $\frac{1}{100}$

【6】 長さが36.1cmの船のもけいがあります。このもけいの長さは、もとの船の長さの $\frac{1}{1000}$ です。もとの船の長さは何mですか。

考え方 思考・判断・表現【10】

$$36.1 \times 1000 = 36100$$

$$36100\text{cm} = 361\text{m} \quad (\text{教師判断})$$

答え 361m

【7】 下の□に、 1、 2、 3、 4のカードを1まいずつあてはめて小数をつくります。

 .

思考・判断・表現【15各5】

(1) いちばん小さい数をつくりましょう。
 1.234

(2) いちばん大きい数をつくりましょう。
 4.321

(3) 4にいちばん近い数をつくりましょう。
 4.123

5 年	2 令7 算数	2. 体 3. 比 P. 16 ~ P. 33	積 例 前	組 番		評 点		知・技	思・判・表
								／60	／40

【1】 にあてはまる数やことばをかきましょう。

知識・技能『15各5完答』

- (1) 1辺が1cmの立方体の体積を とかき、
1 センチメートルとよみます。

(2) 直方体の体積を求める公式は、

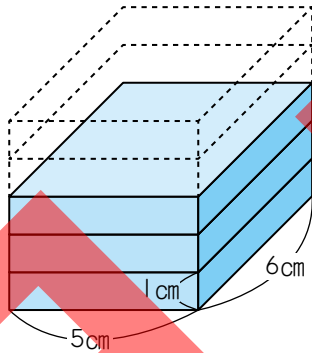
直方体の体積 = × ×

(3) 立方体の体積を求める公式は、

立方体の体積 = × ×

【2】 直方体のたて、横をそれぞれ6cm、5cmときめて、高さを1cm、2cm、3cm、…と変えていきます。次の問いに答えましょう。

知識・技能『25各5(1)完答』



(1) 表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

高 さ(cm)	1	2	3	4	5
体 積(cm³)	30	60	90	120	150

(2) 体積はどれだけずつ増えていきますか。

()

(3) 高さが2倍、3倍、…になると、体積はどのように変わりますか。 (教師判断)

()

(4) にあてはまることばをかきましょう。

(3)のとき、体積は高さに するといえます。

(5) 高さが10cmのとき、体積は何cm³になりますか。

考え方

$30 \times 10 = 300$

(教師判断)

()

【3】 次の身のまわりにあるものの体積や容積はどのくらいですか。記号あ〜うで答えましょう。知識・技能『完答10』

あ 0.5m³ い 500cm³ う 5cm³
サイコロの体積 ()
弁当箱の容積 () 浴そうの容積 ()

【4】 にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能『10各5』

考え方

(1) 3L = cm³

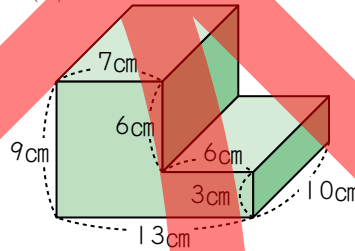
(2) 14m³ = cm³



【5】 次の図形の体積を求めましょう。

思考・判断・表現『20各10』

(1) 考え方 (教師判断)



$10 \times 7 \times 9 = 630$

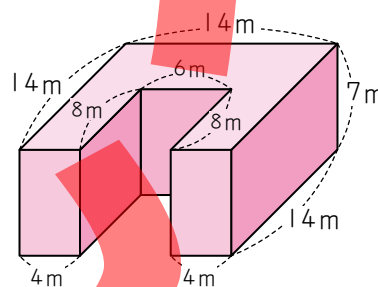
$10 \times 6 \times 3 = 180$

$630 + 180 = 810$

など

答え

(2) 考え方 (教師判断)



$14 \times 14 \times 7 = 1372$

$8 \times 6 \times 7 = 336$

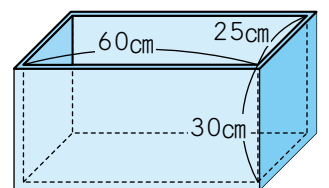
$1372 - 336 = 1036$

など

答え

【6】 右のような直方体の形をした水そうがあります。

思考・判断・表現『20各10』



(1) この水そうの容積は何cm³ですか。

考え方

$25 \times 60 \times 30 = 45000$

(教師判断)

答え

(2) この水そうに深さ10cmまで水を入れると、水の体積は何Lになりますか。

考え方

$25 \times 60 \times 10 = 15000$

$15000\text{cm}^3 = 15\text{L}$

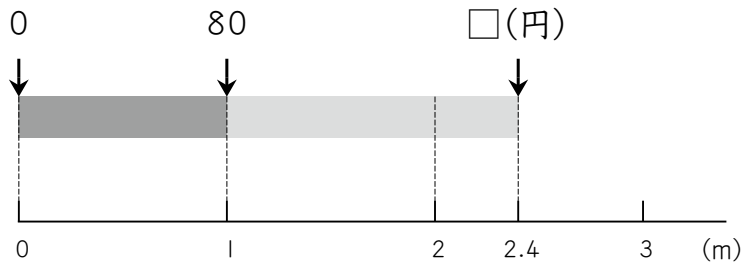
(教師判断)

答え

5 年	3 令7 算数	4. 小 数 の か け 算 〈その1〉 P. 34 ~ P. 43	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							知・技	思・判・表
							/70	/30

- [1] 1mのねだんが80円のリボンがあります。
このリボンを2.4m買ったときの代金はいくら
ですか。□にあてはまる数や式をかきましょう。

知識・技能〔30各5〕



- (1) 代金を求める式は、 80×2.4 です。

- (2) 2.4mの代金は、1mのねだん80円の

24 倍だから、 80×24

- (3) 2.4mの代金は、24mの代金の 10 分の1

だから、 $(80 \times 24) \div 10$

2.4mのリボンの代金は、 192 円です。

- [2] 次の計算をしましょう。 知識・技能〔30各5〕

(1) $5 \times 0.5 = (5 \times 5) \div 10$
 $= 25 \div 10$ (教師判断)
 $= 2.5$ (2.5)

(2) $7 \times 1.2 = (7 \times 12) \div 10$
 $= 84 \div 10$ (教師判断)
 $= 8.4$ (8.4)

(3)
$$\begin{array}{r} 3.5 \\ \times 2.3 \\ \hline 105 \\ 70 \\ \hline 8.05 \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 0.26 \\ \times 4.5 \\ \hline 130 \\ 104 \\ \hline 1.170 \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 0.42 \\ \times 0.23 \\ \hline 126 \\ 84 \\ \hline 0.0966 \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 0.07 \\ \times 0.14 \\ \hline 28 \\ 7 \\ \hline 0.0098 \end{array}$$

- [3] □にあてはまる数を入れて計算しましょう。

知識・技能〔10各5完答〕

① $21 \times 0.4 = 21 \times 4 \div 10$
 $= 8.4$

② $17 \times 0.05 = 17 \times 5 \div 100$
 $= 0.85$

- [4] あ～えの4まいのカードがあります。

考え方



思考・判断・表現〔20各10完答〕

あ	い	う	え
4×1	4×0.98	4×1.2	4×0.14

- (1) 積が4より小さくなるのはどれですか。

記号ですべて答えましょう。

答え い、え

- (2) □にあてはまることばを書いて、

(1)のようになるわけを説明しましょう。



かける数が 1 より
 小さいとき、
 積はかけられる数より
 小さくなるから。

- [5] 1Lの重さが1.2kgのしょう油があります。

このしょう油0.7Lの重さは何kgですか。

考え方

思考・判断・表現〔10〕

$1.2 \times 0.7 = 0.84$

(教師判断)

答え 0.84 kg

問題ができた人はやってみましょう

◆ 次のかけ算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。

あ	い	う	え	お
32×0.9	32×1	32×1.3	32×2	32×0.3

- ① 積 > 32 (う、え)
 ② 積 $= 32$ (い)
 ③ 積 < 32 (あ、お)

5	4	4. 小数のかけ算 〈その2〉 P. 44 ~ P. 49	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							知・技	思・判・表
年	令7 算数		前				/50	/50

【1】 計算のきまりを使って、次の計算をくふうして求めます。

□にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能【30各10完答】

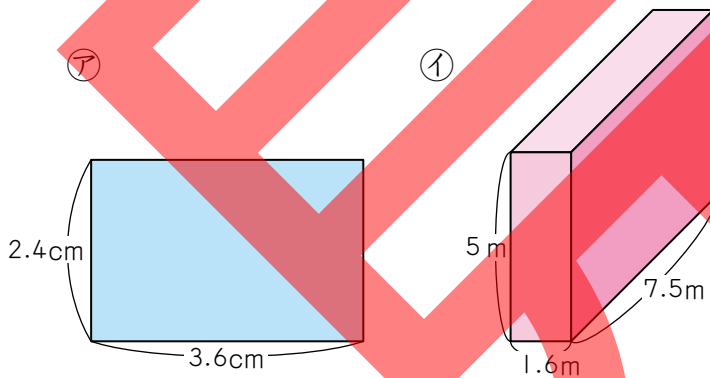
$$\begin{aligned} (1) \quad & 0.6 + 18.5 + 1.4 \\ &= (\boxed{0.6} + \boxed{1.4}) + 18.5 \\ &= \boxed{2} + 18.5 \\ &= \boxed{20.5} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad & 0.2 \times 3.9 \times 5 \\ &= (\boxed{0.2} \times \boxed{5}) \times 3.9 \\ &= \boxed{1} \times 3.9 \\ &= \boxed{3.9} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) \quad & 1.54 \times 1.3 + 1.46 \times 1.3 \\ &= (\boxed{1.54} + \boxed{1.46}) \times 1.3 \\ &= \boxed{3} \times 1.3 \\ &= \boxed{3.9} \end{aligned}$$

【2】 次の長方形の面積と、直方体の体積を求めましょう。

知識・技能【20各10】



ア 考え方

$$2.4 \times 3.6 = 8.64$$

(教師判断)

答え 8.64cm^2

イ 考え方

$$7.5 \times 1.6 \times 5 = 60$$

(教師判断)

答え 60m^3

【3】 $25 \times 4 = 100$ です。

このことを使って、くふうして次の計算をしましょう。

思考・判断・表現【10各5】

$$\begin{aligned} (1) \quad & 25 \times 2.8 = 25 \times (4 \times 0.7) \\ &= (25 \times 4) \times 0.7 \\ &= 100 \times 0.7 \\ &= 70 \end{aligned}$$

(教師判断)

$$\begin{aligned} (2) \quad & 0.25 \times 36 = 25 \div 100 \times 4 \times 9 \\ &= 25 \times 4 \div 100 \times 9 \\ &= 100 \div 100 \times 9 \\ &= 9 \end{aligned}$$

(教師判断)

【4】 1mの重さが1.6kgの鉄のぼうがあります。

思考・判断・表現【20各10】

(1) この鉄のぼう1.2mの重さは何kgですか。

考え方

$$1.6 \times 1.2 = 1.92$$

(教師判断)

答え 1.92kg

(2) この鉄のぼう0.9mの重さは何kgですか。

考え方

$$1.6 \times 0.9 = 1.44$$

(教師判断)

答え 1.44kg

【5】 右のような花だんが

あります。サルビアの花だんとマリーゴールドの花だんをあわせた面積を求めるのに、そうすけさんと

りほさんは次のような図を考えました。

それぞれが考えた図を見て、□にあてはまる数や式をかき入れましょう。

考え方

思考・判断・表現【20各10完答】



(1)



そうすけ

$$0.6 \times 3 + 1.4 \times 3$$

$$= \boxed{1.8} + \boxed{4.2}$$

$$= \boxed{6} \boxed{6} \text{m}^2$$

(2)



りほ

$$(0.6 + 1.4) \times 3$$

$$= \boxed{2} \times \boxed{3}$$

$$= \boxed{6} \boxed{6} \text{m}^2$$

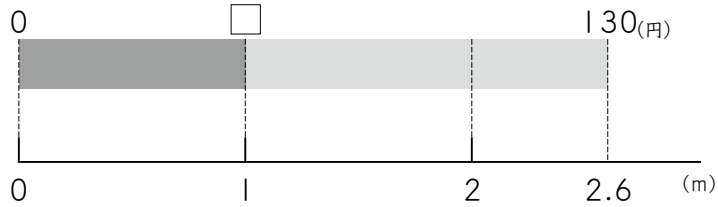
5 年	5 令7 算数	5. 小 数 の わ り 算 〈その1〉 P. 52 ~ P. 63	名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
			前				／70	／30

【1】 2.6 mで130円のひもがあります。

このひも1 m分のねだんは何円ですか。

□にあてはまる式や数をかきましょう。

知識・技能【15各5(2)完答】



(1) 1 m分のねだんを求める式は $130 \div 2.6$ です。

(2) 26m分のねだんを求めてから、1 m分のねだんを求めます。

26mは2.6mの10倍だから、ねだんも10倍にして

$$130 \div 2.6 = (130 \times 10) \div (2.6 \times 10) = 1300 \div 26$$

(3) 1 m分のねだんは、50 円です。

【2】 次のわり算の式を①、②、③に分け、記号で答えましょう。知識・技能【15各5】



あ	い	う	え	お
$12 \div 1.2$	$12 \div 10$	$12 \div 0.8$	$12 \div 1$	$12 \div 0.5$

- ① 商 > 12 (う、お)
 ② 商 $= 12$ (え)
 ③ 商 < 12 (あ、い)

【3】 次の計算をしましょう。知識・技能【20各5】

$$(1) 15 \div 0.3 = (15 \times 10) \div (0.3 \times 10) = 150 \div 3 = 50$$

$$(2) 42 \div 0.6 = (42 \times 10) \div (0.6 \times 10) = 420 \div 6 = 70$$

$$(3) 720 \div 0.9 = (720 \times 10) \div (0.9 \times 10) = 7200 \div 9 = 800$$

$$(4) 0.03 \div 0.05 = (0.03 \times 100) \div (0.05 \times 100) = 3 \div 5 = 0.6$$

【4】 わり切れるまで計算をしましょう。

知識・技能【20各5】

$$(1) \begin{array}{r} 116.5 \\ 0.2 \overline{) 23.3} \\ \underline{2} \\ 3 \\ \underline{2} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} 7 \\ 0.23 \overline{) 1.61} \\ \underline{1} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} 3.6 \\ 1.75 \overline{) 6.30} \\ \underline{5} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

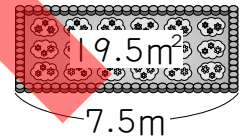
$$(4) \begin{array}{r} 25 \\ 3.14 \overline{) 78.50} \\ \underline{6} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 5 \\ \underline{5} \\ 0 \end{array}$$

【5】 面積が19.5m²の長方形の花だんがあります。横の長さは7.5mです。

たての長さは何mですか。思考・判断・表現【10】

考え方

$$19.5 \div 7.5 = 2.6$$



答え 2.6m

【6】 土が0.7Lあります。

重さをはかったら0.3kgでした。

この土1 L分の重さは約何kgですか。

四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。



思考・判断・表現【10】

考え方

$$0.3 \div 0.7 = 0.4\bar{2} \dots$$

$$\begin{array}{r} 0.4\bar{2} \\ 0.7 \overline{) 0.30} \\ \underline{2} \\ 8 \\ \underline{7} \\ 1 \\ \underline{1} \\ 0 \end{array}$$

答え 約 0.4kg

【7】 1.8Lのしょう油を、0.4Lはいるびんに分けていきます。

何本できて、何L余りますか。

考え方

思考・判断・表現【10】

$$1.8 \div 0.4 = 4 \text{ 余り } 0.2$$

答え 4 本できて、0.2 L余る。

5 年	6 令7 算数	5. 小数のわり算<その2> 6. 割 合 (1) P. 64 ~ P. 75	名 前	組	番	評 点	知・技	思・判・表
				次のテストには、定規、コンパス、 分度器を用意させる。			／50	／50

【1】 次の□は、どんな計算で求められますか。

知識・技能〔20各5〕

(1) $\square + 0.8 = 3.2$

$\square = 3.2 - 0.8$

$= 2.4$

(2) $\square - 0.6 = 1.6$

$\square = 1.6 + 0.6$

$= 2.2$

(3) $\square \times 2.5 = 7.5$

$\square = 7.5 \div 2.5$

$= 3$

(4) $\square \div 1.5 = 1.4$

$\square = 1.4 \times 1.5$

$= 2.1$

【2】 ある数を□として式に表しましょう。

また、□はどんな計算で求められますか。

知識・技能〔20各5〕

(1) ある数から5をひくと、2.8になります。

式 $\square - 5 = 2.8$

答え (たし) 算で求められる

(2) ある数に0.8をかけると、4になります。

式 $\square \times 0.8 = 4$

答え (わり) 算で求められる

【3】 赤と青のテープが
あります。

知識・技能〔10各5〕

赤	25 cm
青	10 cm

(1) 赤のテープは、青のテープの何倍ですか。

考え方

$25 \div 10 = 2.5$

答え 2.5倍

(2) 青のテープは、赤のテープの何倍ですか。

考え方

$10 \div 25 = 0.4$

答え 0.4倍

【4】 タ方に、木のぼうを立てて、そのかげの長さを
はかると、かげの長さは1.8mでした。

これは、立てた木のぼうの長さの1.2倍です。

木のぼうの長さは何mですか。

木のぼうの長さ $\xrightarrow{1.2\text{倍}}$ かげの長さ

思考・判断・表現〔10〕

考え方

$1.8 \div 1.2 = 1.5$

答え 1.5 m

【5】 赤と白のリボンがあります。白のリボンの長さを
1とすると、赤のリボンの長さは0.6の大きさに
あたります。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) 白のリボンの長さが7mのとき、赤のリボンの
長さは何mですか。

考え方

$7 \times 0.6 = 4.2$

答え 4.2m

(2) 赤のリボンの長さが6mのとき、白のリボンの
長さは何mですか。

考え方

$6 \div 0.6 = 10$

答え 10m

【6】 全体の面積が2500m²の公園があります。

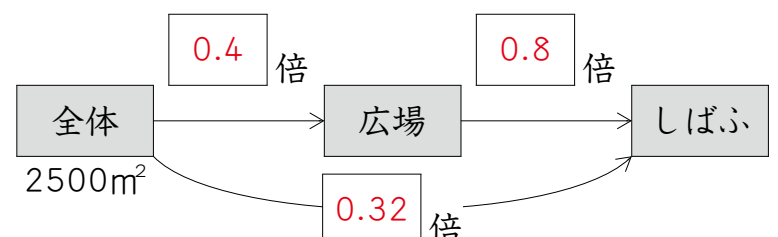
考え方

公園全体の面積の0.4倍が広場の面積、
広場の面積の0.8倍がしばふの面積に
なっています。



思考・判断・表現〔20各10(1)完答〕

(1) 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



(2) しばふの面積は何m²ですか。

考え方

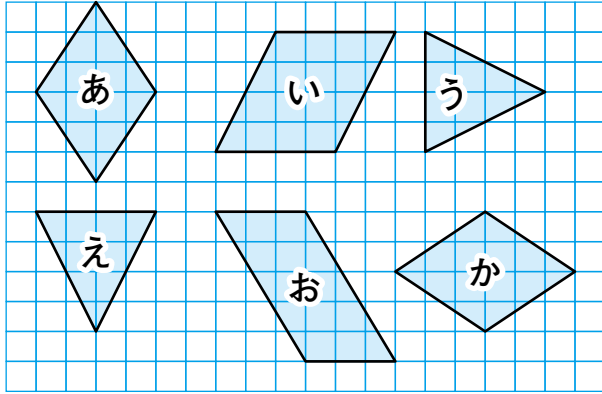
$2500 \times 0.4 \times 0.8 = 800$

(教師判断)

答え 800m²

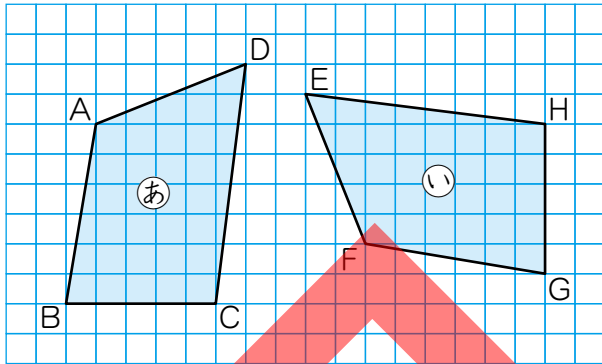
5 年	7 令7 算数	7. 合同な図形〈その1〉 P. 76 ~ P. 84	名前 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
				このテストには、定規、コンパス、 分度器を用意させる。				／75	／25

- 【1】 次の図形の中から、合同な図形をみつけましょう。
知識・技能〔10各5完答〕



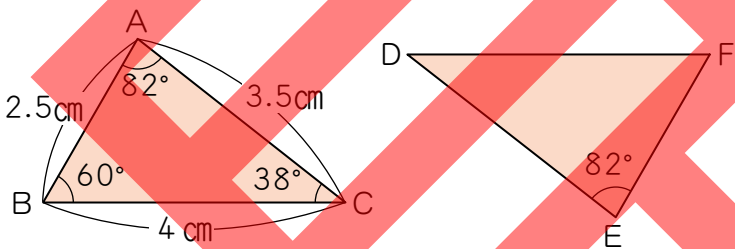
(あ と か) (う と え)

- 【2】 下の2つの四角形は合同です。
たいおう ちようてん
対応する頂点、辺をかきましよう。
知識・技能〔10各5〕



- (1) 頂点C (頂点H) (2) 辺AD (辺FE)

- 【3】 下の2つの三角形は合同です。



辺DF、辺DEの長さは何cmですか。

また、角Fの大きさは何度ですか。

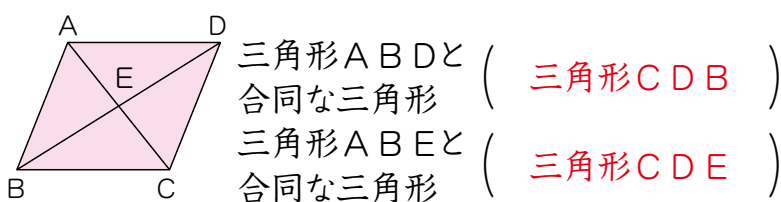
- 知識・技能〔15各5〕
(1) 辺DFの長さ (4 cm) (2) 辺DEの長さ (3.5 cm)
(3) 角Fの大きさ (60°)

- 【4】 下の図は、平行四辺形に、2本の対角線をひいたものです。

三角形ABDと合同な三角形をみつけましよう。

また、三角形ABEと合同な三角形を

みつけましよう。 知識・技能〔20各10〕



- 【5】 右の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

辺BCの長さは3cmで、
角Cの大きさは50°です。

あと、どの辺の長さか角の大きさがわかると、
合同な三角形がかけますか。

(教師判断)

思考・判断・表現〔10各5〕

(角B) か (辺AC)

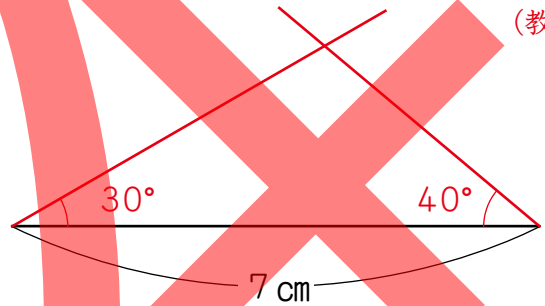
合同な三角形の
書き方



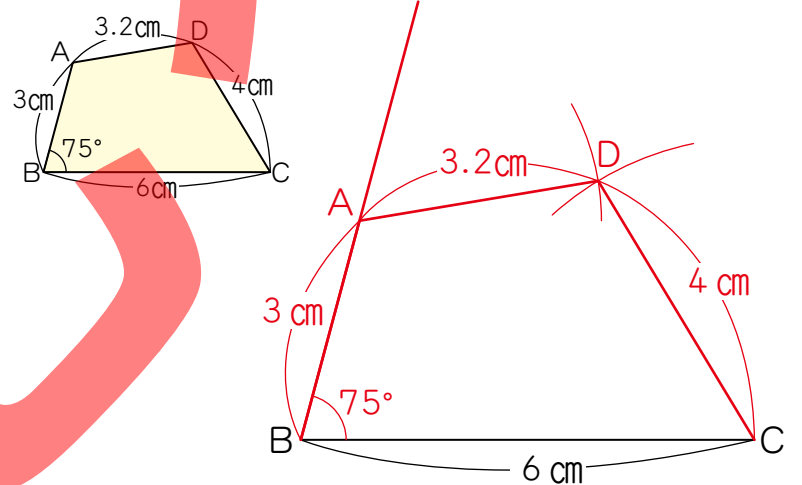
- 【6】 次のような三角形や四角形をかきましよう。 知識・技能〔20各10〕

- (1) 1つの辺の長さ7cm、
その両はしの角の大きさ30°、40°の三角形

(教師判断)



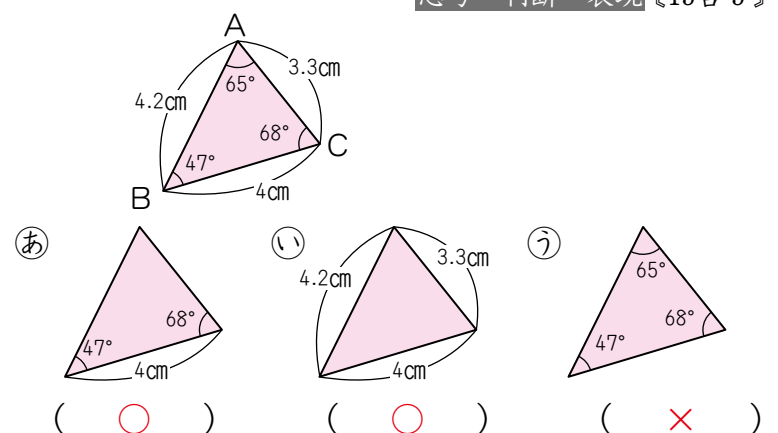
- (2) 下の図のような四角形



- 【7】 次の三角形ABCと合同な三角形をかきます。

下の図⑥~⑦のように辺の長さや角の大きさが
わかっているとき、合同な三角形がかけれるものには○、
かけないものには×をかきましよう。

思考・判断・表現〔15各5〕

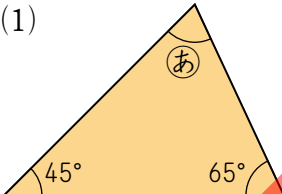
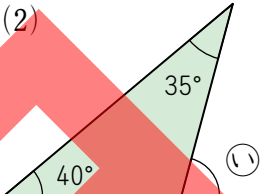
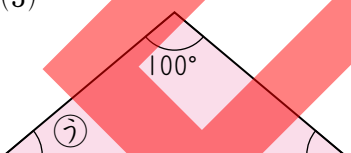
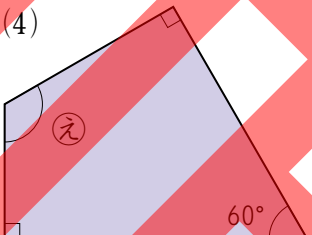
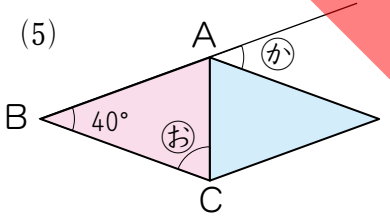


5 年	8 令7 算数	7. 合同な図形〈その2〉 見方・考え方を深めよう(1) どんな計算になるのかな P. 85 ~ P. 97	名 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点	/50	/50

【1】 にあてはまる数やことばをかきましょう。
知識・技能〔20各5〕

- (1) 三角形の3つの角の大きさの和は °
です。
- (2) 右の図のように、1つの頂点^{ちようてん}から対角線をひき、四角形を
2つの に分けます。
四角形の4つの角の大きさの和は、
三角形2つ分の角の大きさの和と同じになる
から、°になります。
- (3) 三角形、四角形、五角形のように、直線で
囲まれた図形を といいます。

【2】 次の図の㉠から㉣の角の大きさは、それぞれ
何度ですか。 知識・技能〔30各5〕

- (1)  °
- (2)  °
- (3)  (二等辺三角形)
°
- (4)  °
- (5)  (ひし形ABCD)
°
°

【3】 六角形の6つの角の大きさの和を調べます。
思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) 1つの頂点^{ちようてん}から対角線を
ひいて、三角形に分けると、
三角形はいくつできるで
しょう。
 (教師判断)

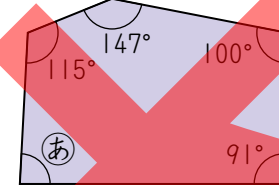
(2) 六角形の6つの角の大きさの和は、
何度でしょう。

考え方

$$180^\circ \times 4 = 720^\circ \quad (\text{教師判断})$$

【4】 次の㉠と㉡の角の大きさは、
それぞれ何度ですか。 思考・判断・表現〔10各5〕

(1)



考え方

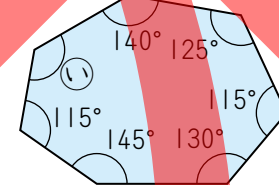
$$180^\circ \times (5-2) = 540^\circ$$

$$540^\circ - (115^\circ + 147^\circ + 100^\circ + 91^\circ)$$

$$= 540^\circ - 453^\circ$$

$$= 87^\circ \quad \text{答え} \quad 87^\circ$$

(2)



考え方

$$180^\circ \times (7-2) = 900^\circ$$

$$900^\circ - (140^\circ + 125^\circ + 115^\circ + 130^\circ + 145^\circ + 115^\circ)$$

$$= 900^\circ - 770^\circ$$

$$= 130^\circ \quad \text{答え} \quad 130^\circ$$

【5】 金1gからおよそ0.57m²の金ぱくをつくること
ができます。金1cm³の重さはおよそ19.3gです。
金1cm³からだと、およそ何m²の金ぱくをつ
くることができますか。

四捨五入をして、一の位までの概数で

答えましょう。 思考・判断・表現〔10〕

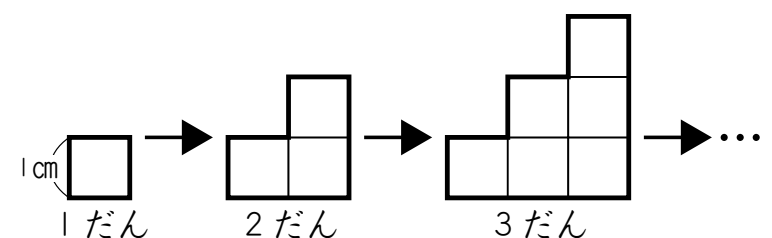
考え方

$$0.57 \times 19.3 = 11.001$$

答え 約 11m²

【6】 1辺1cmの正方形の色板をならべて、下の
ように階段の形をつくります。

思考・判断・表現〔10〕



まわりの長さ(図の太線部分)が28cmになる時、
何だんになりますか。

考え方

(教師判断)

だんの数(だん)	1	2	3	4	5	6	7
まわりの長さ(cm)	4	8	12	16	20	24	28

答え 7だん

5 年	9 令7 算数	8. 整 P. 102 ~ P. 113	数 名 前	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
							／60	／40

【1】 次の数は、偶数か、奇数か答えましょう。

知識・技能〔20各5〕

- (1) 32 (偶数)
- (2) 109 (奇数)
- (3) 2025 (奇数)
- (4) 0 (偶数)

【2】 次の問いに答えましょう。

知識・技能〔10各5 完答〕

- (1) 7の倍数を小さい順に5個かききましょう。

7、14、21、28、35

- (2) 24の約数をすべてかききましょう。

24の約数 1、2、3、4、6、8、12、24

【3】 次の問いに答えましょう。

知識・技能〔30各5〕

- (1) 4と8の公倍数を小さい順に3個かききましょう。

また、最小公倍数をかきましょう。

公倍数

8、16、24

最小公倍数

8

- (2) 3、5、6の最小公倍数をかきましょう。

30

- (3) 18と30の公約数をすべてかきましょう。

また、最大公約数をかきましょう。

公約数

1、2、3、6

最大公約数

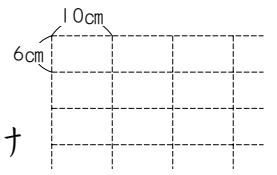
6

- (4) 5、13の最大公約数をかきましょう。

1

【4】 たて6cm、横10cmの

長方形の紙を、右の図のように、
同じ向きにならべて、できるだけ
小さい正方形をつくりたいと
思います。



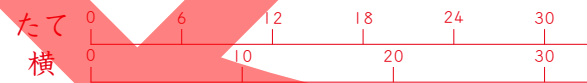
考え方



いちばん小さい正方形の1辺の
長さは何cmになるでしょう。思考・判断・表現〔10〕

考え方

1辺の長さが、6と10の最小公倍数
のときに正方形になる。(教師判断)



答え 30cm

- 【5】 上下に分かれているふん水が
あります。上のふん水は7分ごと、
下のふん水は5分ごとに水を
ふき上げます。



午後2時に上下同時にふき上げたあと、
次に同時にふき上げるのは何時何分ですか。

思考・判断・表現〔10〕

考え方

7と5の公倍数のとき、上下同時にふき上げる。
午後2時の次に同時にふき上げるのは、7と5の
最小公倍数である35分後の午後2時35分である。
(教師判断)

答え 午後2時35分

- 【6】 あめが36個と、チョコレートが24個あります。
あま 余りが出ないように、それぞれ同じ数ずつ何人かの
子どもに分けます。思考・判断・表現〔20各10〕

- (1) できるだけ多くの子どもに分けたいと思います。
何人の子どもに、分けることができますか。

考え方

36と24の公約数は1、2、3、4、6、12。
できるだけ多くの子どもに分けたいので、
最大公約数の12人。(教師判断)

答え 12人

- (2) (1)のとき、1人分のあめとチョコレートの
数は、それぞれ何個になりますか。

考え方

あめ $36 \div 12 = 3$

チョコレート $24 \div 12 = 2$

(教師判断)

答え あめ 3個 チョコレート 2個

5	10	9. 分数 〈その 1〉	名	組 番		評		知・技	思・判・表
年	令7 算数	P. 114 ~ P. 123	前			点		/60	/40

【1】□にあてはまる数をかきましょう。

知識・技能〔10各5〕

$$(1) \frac{3}{7} = \frac{12}{\boxed{28}} \quad (2) \frac{21}{9} = \frac{\boxed{7}}{3}$$

【2】次の分数を^{やくぶん}約分しましょう。知識・技能〔10各5〕

$$(1) \frac{15}{18} \quad \left(\frac{5}{6} \right) \quad (2) \frac{48}{72} \quad \left(\frac{2}{3} \right)$$

【3】次の分数を^{つうぶん}通分しましょう。

知識・技能〔10各5 完答〕

$$(1) \frac{1}{2}, \frac{2}{7} \quad \left(\frac{7}{14}, \frac{4}{14} \right) \quad (\text{教師判断})$$

$$(2) \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{3}{10} \quad \left(\frac{8}{20}, \frac{15}{20}, \frac{6}{20} \right) \quad (\text{教師判断})$$

【4】次の分数の大きさをくらべて、□にあてはまる>、<の記号をかきましょう。

知識・技能〔10各5〕

$$(1) \frac{5}{7} \quad \boxed{<} \quad \frac{4}{5} \quad (2) \frac{3}{8} \quad \boxed{<} \quad \frac{5}{12}$$

【5】次の計算をしましょう。知識・技能〔20各5〕

$$(1) \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} \quad \left(\frac{7}{12} \right)$$

$$(2) 3\frac{2}{5} + 2\frac{1}{3} \quad \left(5\frac{11}{15} \left(\frac{86}{15} \right) \right)$$

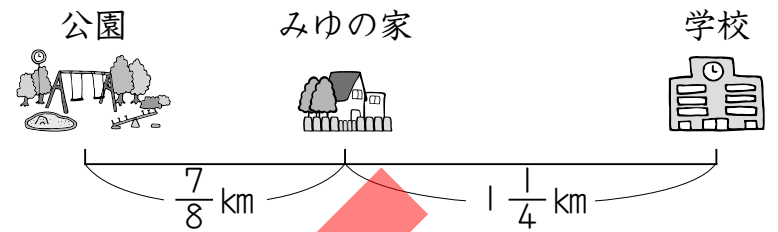
$$= (3 + 2) + \left(\frac{6}{15} + \frac{5}{15} \right)$$

$$(3) 1\frac{1}{4} - \frac{4}{7} = \frac{15}{14} - \frac{8}{14} = \frac{7}{14} = \frac{1}{2} \quad \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$(4) 1 - \frac{1}{6} - \frac{5}{7} = \frac{42}{42} - \frac{7}{42} - \frac{30}{42} \quad \left(\frac{5}{42} \right)$$

【6】みゆさんの家から、東へ $1\frac{1}{4}$ kmのところに学校があり、西へ $\frac{7}{8}$ kmのところに公園があります。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) 公園から家の前を通って学校までは、何kmありますか。 (教師判断)

$$\begin{aligned} \text{考え方} \quad \frac{7}{8} + 1\frac{1}{4} &= \frac{7}{8} + 1\frac{2}{8} \\ &= 1\frac{9}{8} = 1\frac{17}{8} \\ &= 2\frac{1}{8} \end{aligned}$$

$$\text{答え} \quad 2\frac{1}{8} \text{ km} \left(2\frac{1}{8} \text{ km} \right)$$

(2) 家から学校までは、家から公園までより何km遠いですか。 (教師判断)

$$\begin{aligned} \text{考え方} \quad 1\frac{1}{4} - \frac{7}{8} &= 1\frac{2}{8} - \frac{7}{8} \\ &= \frac{10}{8} - \frac{7}{8} \\ &= \frac{3}{8} \end{aligned}$$

$$\text{答え} \quad \frac{3}{8} \text{ km}$$

【7】右の計算はまちがっています。

思考・判断・表現〔20各10〕

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$$

(1) どこがまちがっているかを「分母」という言葉を使って説明しましょう。

説明

分母がちがうので、通分する必要がある。

(教師判断)

(2) 正しい答えを求めましょう。

考え方

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} + \frac{1}{3} &= \frac{3}{6} + \frac{2}{6} \\ &= \frac{5}{6} \end{aligned}$$

$$\text{答え} \quad \frac{5}{6}$$

5 11	9. 分数 < その 2 >	名	組 番		評 点	知・技 思・判・表	
						知・技	思・判・表
年 令7 算数	P. 124 ~ P. 131	前				/70	/30

- 【1】 4Lのジュースを5人で同じように分けます。
 □ にあてはまる数や式、ことばをかきましょう。

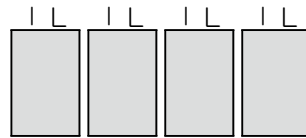
知識・技能【15各5(2)(3)完答】

- (1) 1人分のジュースの量を
 求める式 □ $4 \div 5$



- (2) 4Lが、1Lずつ4個の
 いれものにはいっていると
 考えると、

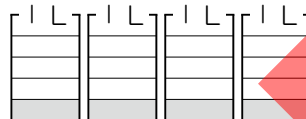
□ $\frac{1}{5}$ Lが



□ 4 個分だから、

↓ 5等分

□ $\frac{4}{5}$ Lになります。



- (3) $\frac{4}{5}$ は、次の2通りに考えることができます。

$\frac{4}{5}$ は、 $\frac{1}{5}$ の □ 4 個分

$\frac{4}{5}$ は、 $4 \div 5$ の □ 商

- 【2】 次の式の答えを分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

- (1) $3 \div 5$ ($\frac{3}{5}$)

- (2) $1 \div 9$ ($\frac{1}{9}$)

- (3) $10 \div 4$ ($\frac{5}{2}$ ($2\frac{1}{2}$))

- 【3】 分数で答えましょう。 知識・技能【15各5】

- (1) 30kgは、80kgの何倍ですか。 ($\frac{3}{8}$ 倍)

- (2) 40cmは、60cmの何倍ですか。 ($\frac{2}{3}$ 倍)

- (3) 7Lは、5Lの何倍ですか。 ($\frac{7}{5}$ 倍 ($1\frac{2}{5}$ 倍))

- 【4】 次の分数を、小数で表しましょう。

割り切れないときは、 $\frac{1}{100}$ の位までの小数で表しましょう。 知識・技能【10各5】

- (1) $\frac{5}{4}$ (1.25)

- (2) $\frac{4}{9} = 0.44\bar{4} \dots$ (0.44)

- 【5】 次の小数、整数を分数で表しましょう。

知識・技能【15各5】

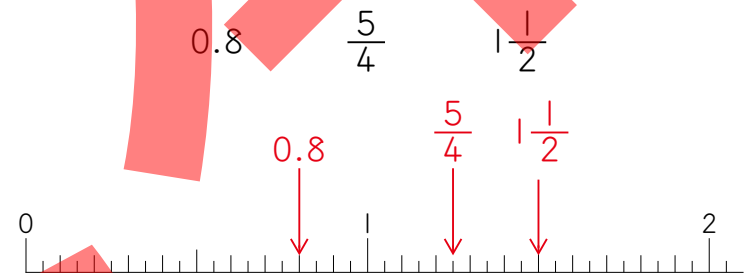
- (1) 0.17 ($\frac{17}{100}$)

- (2) $2.5 = \frac{25}{10} = \frac{5}{2}$ ($\frac{5}{2}$ ($2\frac{1}{2}$))

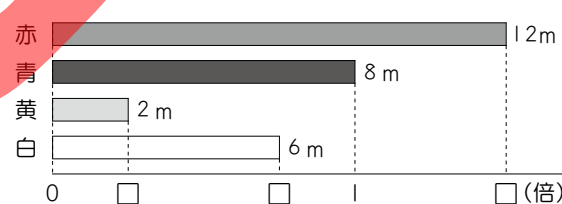
- (3) 6 ($\frac{6}{1}$)

- 【6】 次の数を下の数直線に表しましょう。

思考・判断・表現【15各5】



- 【7】 赤、黄、白のテープの長さは、それぞれ、青のテープの何倍ですか。 思考・判断・表現【15各5】



テープの長さの関係



- (1) 赤のテープ 青 → 赤
 8m 12m

考え方

$$12 \div 8 = \frac{3}{2}$$

答え $\frac{3}{2}$ 倍 ($1\frac{1}{2}$ 倍)

- (2) 黄のテープ 青 → 黄
 8m 2m

考え方

$$2 \div 8 = \frac{1}{4}$$

答え $\frac{1}{4}$ 倍

- (3) 白のテープ 青 → 白
 8m 6m

考え方

$$6 \div 8 = \frac{3}{4}$$

答え $\frac{3}{4}$ 倍

5 12	10. 面積 〈その 1〉	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			年	令7 算数	P. 134 ~ P. 146	点	/60 /40

【1】 にあてはまることばや式をかきましょう。

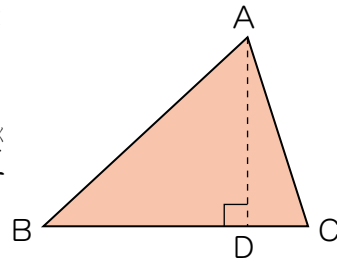
知識・技能【30各5】

(1) 三角形ABCで、辺BC

を **底辺** とするとき、

頂点Aから底辺BCに垂直
にひいた直線ADの

長さを **高さ** といいます。



三角形の面積の公式は、次のようになります。

三角形の面積 = **底辺 × 高さ ÷ 2**

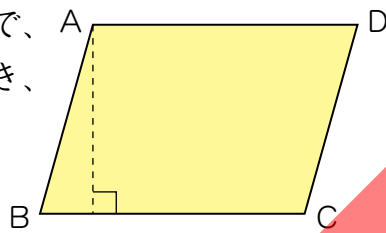
(2) 平行四辺形ABCDで、A
辺BCを底辺とすると、
その底辺とこれに

平行 な辺との

間のはばを **高さ** といいます。

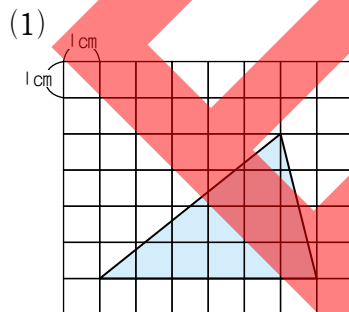
平行四辺形の面積の公式は、次のよう
になります。

平行四辺形の面積 = **底辺 × 高さ**

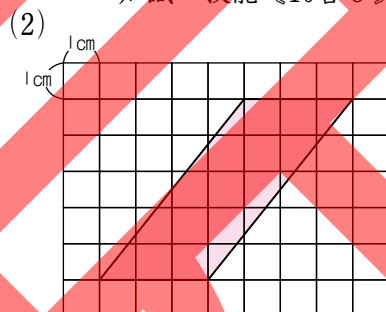


【2】 次の図形の面積を求めましょう。

知識・技能【10各5】



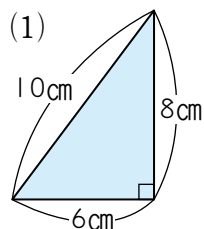
(1) **12cm²**



(2) **15cm²**

【3】 次の三角形や四角形の面積を求めましょう。

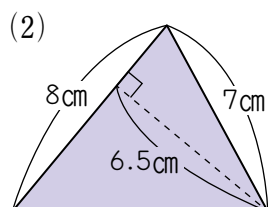
知識・技能【20各5】



考え方

$$6 \times 8 \div 2 = 24$$

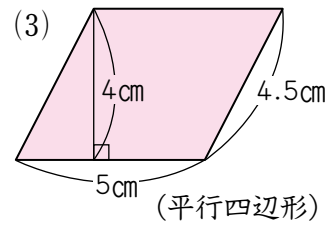
答え **24cm²**



考え方

$$8 \times 6.5 \div 2 = 26$$

答え **26cm²**

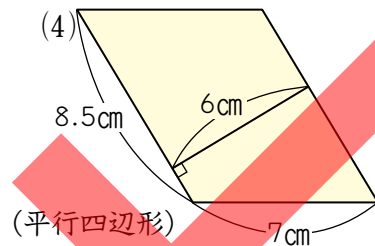


考え方

$$5 \times 4 = 20$$

答え **20cm²**

底辺と高さ



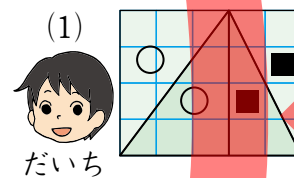
考え方

$$8.5 \times 7 = 59.5$$

答え **59.5cm²**

【4】 右の三角形の面積の求め方を
2人が考えました。それぞれが
考えた図を見て、だいちゃんと
ひなたさんの考え方で面積を
求めましょう。

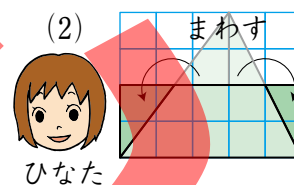
思考・判断・表現【20各10】



長方形の面積を半分にして
求めることができます。

考え方 $4 \times 5 \div 2 = 10$

答え **10cm²**



たて2 cm、横5 cmの長方形に
変形して求めることができます。

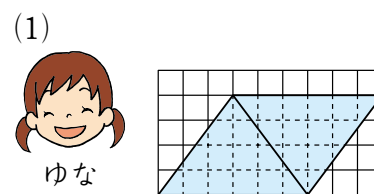
考え方 $4 \div 2 = 2$

$$2 \times 5 = 10$$

答え **10cm²**

【5】 右の平行四辺形の面積の
求め方を2人が考えました。
それぞれが考えた図と式
を見て、 にあてはまる
式をかき入れましょう。

思考・判断・表現【20各10】

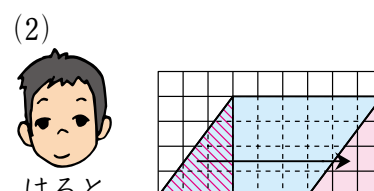


ゆな

$$6 \times 4 \div 2 = 12$$

$$12 \times 2 = 24$$

24cm²



はると

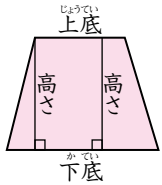
ずらす

$$4 \times 6 = 24$$

24cm²

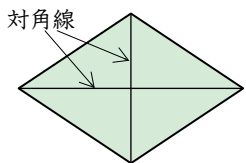
5 13	10. 面積 〈その2〉	P. 147 ~ P. 156	名 前	組	番	評	知・技	思・判・表
						点	/60	/40

- 【1】 次の にあてはまることばや数を
かきましょう。 知識・技能【10各5完答】



- (1) 台形の面積の公式は、
次のようになります。

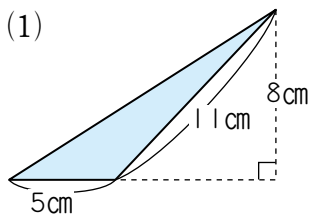
台形の面積 = (+) × ÷



- (2) ひし形の面積の公式は、
次のようになります。

ひし形の面積 = × ÷

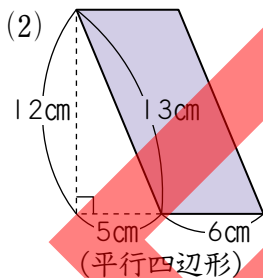
- 【2】 次の図形の面積を求めましょう。 知識・技能【50各10】



考え方
 $5 \times 8 \div 2 = 20$

(教師判断)

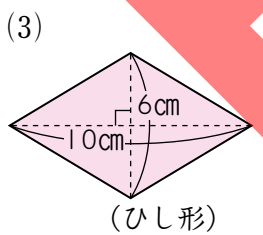
答え 20cm^2



考え方
 $6 \times 12 = 72$

(教師判断)

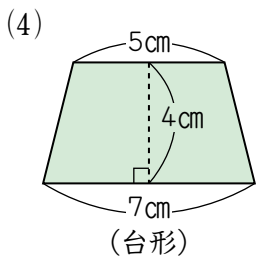
答え 72cm^2



考え方
 $10 \times 6 \div 2 = 30$

(教師判断)

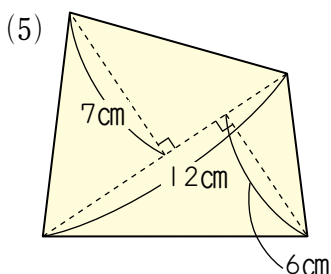
答え 30cm^2



考え方
 $(5 + 7) \times 4 \div 2 = 24$

(教師判断)

答え 24cm^2

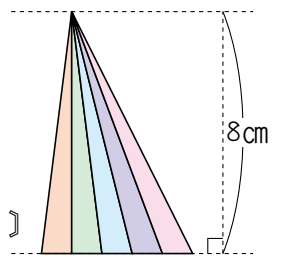


考え方
 $12 \times 7 \div 2 + 12 \times 6 \div 2 = 78$

(教師判断)

答え 78cm^2

- 【3】 右の図のように三角形の
高さを8cmと決めて、底辺を
1cm、2cm、3cm、…と
変えていきます。



思考・判断・表現【20(1)10完答(2)(3)各5】

- (1) 表のあいているところにあてはまる数を
かきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6	7
面積 (cm ²)	4	8	12	16	20	24	28

- (2) 底辺が1cmずつ増えていくと、面積は
どれだけずつ増えていきますか。

()

- (3) 底辺を3cmから9cmにのばしました。
面積は何倍になりますか。

()

- 【4】 次の図で、色をぬった部分の面積を求めましょう。

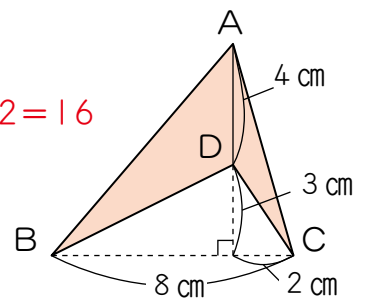
思考・判断・表現【20各10】

- (1)
考え方

$8 \times (4 + 3) \div 2 - 8 \times 3 \div 2 = 16$

または

$4 \times (8 - 2) \div 2 + 4 \times 2 \div 2 = 16$



(教師判断)

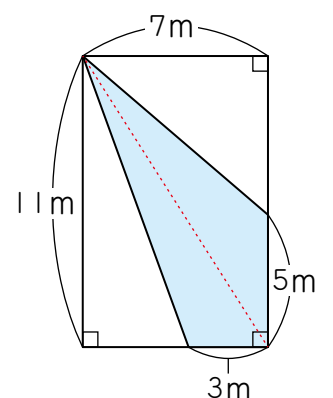
答え 16cm^2

- (2)
考え方

$3 \times 11 \div 2 + 5 \times 7 \div 2 = 16.5 + 17.5 = 34$

または

$7 - 3 = 4$
 $11 - 5 = 6$
 $11 \times 7 - (4 \times 11 \div 2 + 7 \times 6 \div 2) = 77 - (22 + 21) = 34$



(教師判断)

答え 34m^2

5	14	11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 見方・考え方を深めよう(2) P. 157 ~ P. 173	名 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
								/40	/60

- 【1】 先週の月曜日から金曜日までの間に、5年生で欠席した人数は次のようでした。知識・技能『20各10』

曜日	月	火	水	木	金
人数	5	2	0	2	1

- (1) 欠席した人数の合計は何人ですか。

考え方

$$5 + 2 + 0 + 2 + 1 = 10$$

答え 10人

- (2) 先週、5年生は1日平均何人が欠席したことになりますか。

考え方

$$10 \div 5 = 2$$

答え 2人

- 【2】 30個のたまごの中から5個取り出して重さをはかると、52g、56g、64g、68g、60gでした。知識・技能『20各10』

- (1) 5個のたまごの1個平均の重さは何gですか。

考え方

$$(52 + 56 + 64 + 68 + 60) \div 5 = 60$$

答え 60g

- (2) たまご30個の重さは、およそ何kgになると考えられますか。

考え方

$$60 \times 30 = 1800$$

答え およそ 1.8kg

- 【3】 5年生で、A、B 2つのグループに〈空きかん集め〉

分かれて空きかん集めをしました。各グループの人数と集めた空きかんの1人平均の個数は、右の表のようでした。

5年生全体では、1人平均何個を集めたことになりますか。思考・判断・表現『10』

考え方 $20 + 30 = 50$

$$16 \times 20 + 21 \times 30 = 950$$

$$950 \div 50 = 19$$

答え 19個

	人数	1人平均の個数
A	20人	16個
B	30人	21個

- 【4】 Aのお店では、バラを5本で1050円、Bのお店では8本で1600円で売っています。

思考・判断・表現『20各10』

- (1) バラ1本あたりのねだんは、それぞれいくらですか。

考え方 A $1050 \div 5 = 210$ (教師判断)

$$B \quad 1600 \div 8 = 200$$

答え A店 210 円

B店 200 円

- (2) 1本あたりのねだんは、どちらがどれだけ安いですか。

考え方 $210 - 200 = 10$

答え B 店の方が 10 円安い

- 【5】 下の表は、西町と東町の人口と面積を表したものです。思考・判断・表現『20各10』

	人口	面積
西町	28100人	50km ²
東町	25335人	45km ²

- (1) それぞれの町の人口密度を求めましょう。

考え方 西町 $28100 \div 50 = 562$

$$東町 \quad 25335 \div 45 = 563$$

答え 西町 562 人

東町 563 人

- (2) 1km²あたりの人口は、どちらの町が多いですか。

答え 東町

- 【6】 りゅうじさんがえんぴつ5本と消しゴム1個を買うと460円でした。よしゆきさんがえんぴつ3本と消しゴム1個を買うと320円でした。

えんぴつ1本と消しゴム1個のねだんはそれぞれ何円ですか。思考・判断・表現『10』

考え方 2人が買った物のちがいはえんぴつ2本分で、 $460 - 320 = 140$ (円)

$$えんぴつ1本のねだんは140 \div 2 = 70 \text{ (円)}$$

$$消しゴム1個のねだんは320 - 70 \times 3 = 110 \text{ (円)}$$

(教師判断)

答え えんぴつ1本 70円

消しゴム1個 110円

5 年	15 令7 算数	13. 割人見積もりを使って P. 174 ~ P. 191	(2) 字て	名 前	組	番	評 点		知・技	思・判・表
					次のテストには、定規とコンパスを用意させる。				／30	／70

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能〔20各5〕

(1) 割合の0.8を百分率で表しましょう。

(80 %)

(2) 割合の1.41を百分率で表しましょう。

(141 %)

(3) 3割を百分率で表しましょう。

(30 %)

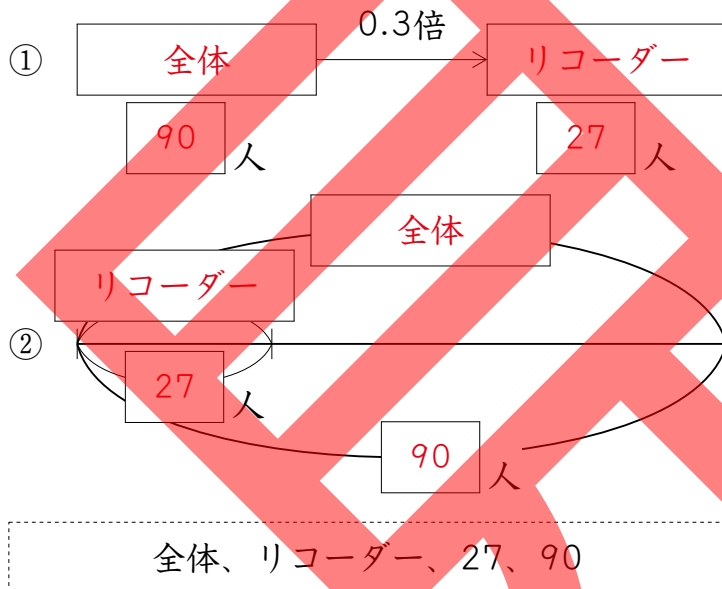
(4) 25%を割合を表す小数で表しましょう。

(0.25)

【2】 5年生90人で音楽の発表会をすることになりました。

(1) リコーダーを演奏する人は、5年生全体の人数の0.3倍で、27人です。

下の①②の図の にあてはまる数やことばを下の の中から選び、かきましょう。 知識・技能〔10各5 完答〕



(2) オルガンを演奏する人は18人です。これは、5年生の全体の何%ですか。

考え方 思考・判断・表現〔10〕
 $18 \div 90 = 0.2$ (教師判断)

答え 20%

【3】 あるサッカーボールがもとのねだんの0.8倍にね下がりして、いまは1600円で売られています。もとのねだんは何円でしたか。

考え方 思考・判断・表現〔10〕
 $1600 \div 0.8 = 2000$ (教師判断)

答え 2000円

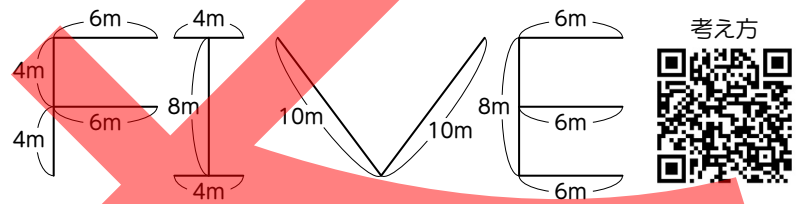
【4】 ある店で、もとのねだんが2000円のぼうしを30%引きで買います。代金は何円ですか。

考え方 思考・判断・表現〔10〕
 $2000 \times (1 - 0.3) = 1400$

答え 1400円

【5】 子どもが1mおきにならんで、人文字をつくります。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) Fの文字にならぶ人数は何人でしょう。

考え方
 $6 + 4 + 4 + 6 + 1 = 21$

答え 21人

(2) FIVEの文字は何人でつくることができるでしょう。

考え方
Fは21人、Iは17人、Vは21人、Eは27人でつくることができる。
 $21 + 17 + 21 + 27 = 86$
答え 86人

【6】 次の問いに答えましょう。

思考・判断・表現〔20各10〕

(1) ある学校の5年生は82人で、6年生は115人です。1人1枚プリントを配るとき、用意するプリントは200枚で足りるかどうか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方
5年生は100人より18人少ない
6年生は100人より15人多い
さしひいて見積もると200枚で足りる。
(教師判断)

答え 200枚で足りる。

(2) サッカーボールとシューズを買おうと思います。4000円で買えますか。さしひいて見積もって考えましょう。

考え方
ボールは2000円より420円安い。
シューズは2000円より320円高い。
さしひいて見積もると4000円で買える。
(教師判断)

答え 4000円で買える。

5 16	14. 円と正多角形	組 番	評 点	知・技	思・判・表
年 令7 算数	P. 194 ~ P. 205	名前	このテストには、定規とコンパスを用意させる。 次のテストには、定規を用意させる。	／50	／50

【1】 にあてはまる数やことばや式を

かきましょう。 知識・技能〔25各5〕

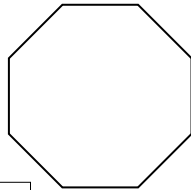
(1) どんな大きさの円でも、円周÷直径は同じ数になります。この数を **円周率** といいます。

この数はふつう **3.14** を使います。

(2) 円周は、次の式で求められます。

円周 = **直径 × 円周率 (3.14)**

(3) 右の形は、8つの辺の長さがすべて等しく、8つの角の大きさもすべて等しい八角形になっています。



このような八角形を **正八角形** といいます。

(4) 辺の長さがすべて等しく、角の大きさも

すべて等しい多角形を **正多角形** といいます。

【2】 次の長さを求めましょう。 知識・技能〔15各5〕

(1) 直径10cmの円の円周

考え方 $10 \times 3.14 = 31.4$

答え **31.4cm**

(2) 半径6cmの円の円周

考え方 $6 \times 2 = 12$
 $12 \times 3.14 = 37.68$

答え **37.68cm**

(3) 円周が18.84mの円の直径

考え方 $18.84 \div 3.14 = 6$

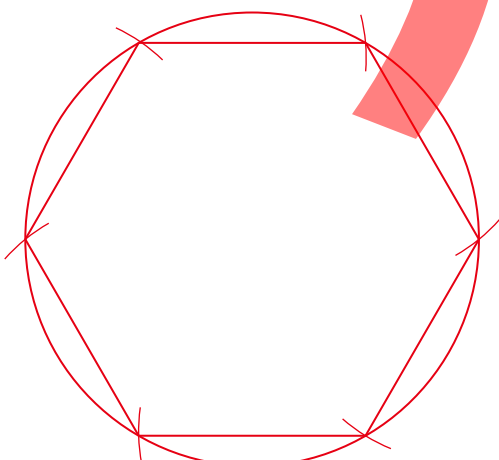
答え **6m**

【3】 1辺3cmの正六角形をかきましょう。

知識・技能〔10〕

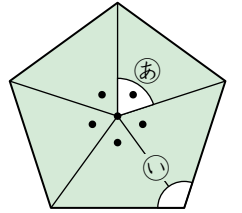
(教師判断)

正六角形のかき方
(コンパス)



【4】 右の図は正五角形です。

思考・判断・表現〔20各10〕



(1) ①の角の大きさを求めましょう。

考え方 $360 \div 5 = 72$

答え **72°**

(2) ②の角の大きさを求めましょう。

考え方

$(180 - 72) \div 2 \times 2 = 108$

または

$180 \times (5 - 2) = 540$

$540 \div 5 = 108$

(教師判断)

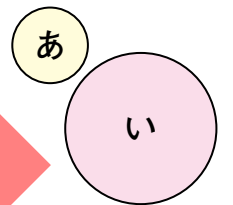
答え **108°**

【5】 あといの2つの円があります。

あの円の円周は62.8cmです。

いの円周はあの円周の2倍です。

いの円の直径は何cmですか。



思考・判断・表現〔10〕

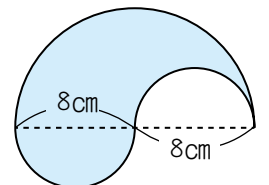
考え方

$62.8 \times 2 = 125.6$ または $62.8 \div 3.14 = 20$
 $125.6 \div 3.14 = 40$ 円周は直径に比例するので
 $20 \times 2 = 40$

答え **40cm**

【6】 右の図で、色のついた部分のまわりの長さを求めましょう。

思考・判断・表現〔10〕



考え方

$(8 \times 3.14) \div 2 = 12.56$
 $12.56 \times 2 = 25.12$
 $16 \times 3.14 \div 2 = 25.12$
 $25.12 + 25.12 = 50.24$

(教師判断)

答え **50.24cm**

【7】 車輪の直径が40cmの一輪車があります。この一輪車の車輪が10回転すると、何m進みますか。

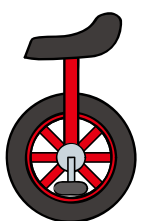
思考・判断・表現〔10〕

考え方

$40 \times 3.14 = 125.6$
 $125.6 \times 10 = 1256$
 $1256\text{cm} = 12.56\text{m}$

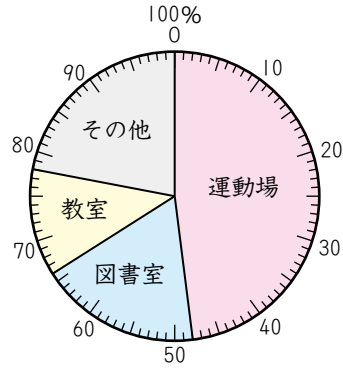
(教師判断)

答え **12.56m**



517	年 令7 算数	15. 割合のグラフ P. 206 ~ P. 215	名前 前	組 番	評 点	知・技	思・判・表
				このテストには、定規を用意させる。 次のテストには、定規とコンパスを用意させる。		／40	／60

- [1] 右のグラフは、
とも子さんの学校で、
休み時間に過ごした場所について調べたものです。



(1)~(3)知識・技能【15各5】
(4)(5)思考・判断・表現【20各10】

- (1) このようなグラフを何グラフといいますか。
(円グラフ)
- (2) 休み時間に過ごした人数の割合が2番目に多い場所はどこですか。
(図書室)
- (3) 教室で過ごした人数の割合は、全体の何%になりますか。
(26%)
- (4) 運動場で過ごした人は、教室で過ごした人の何倍ですか。

考え方 $48 \div 12 = 4$

答え 4倍

- (5) 全校の人数は、500人です。運動場で過ごした人は何人ですか。

考え方 $500 \times 0.48 = 240$

答え 240人

- [2] 下の表は、ある学校の全校児童800人の好きな給食を調べて、種類別に表したものです。

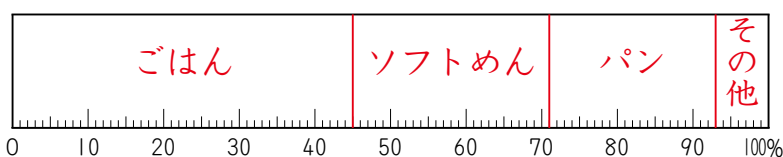
知識・技能【25各5(2)完答】

好きな給食	ごはん	ソフトめん	パン	その他	合計
人数(人)	360	208	176	56	800
割合(%)	45	26	22	7	100

- (1) 上の表のあいているところに、あてはまる数を入れましょう。

ごはん: $360 \div 800 = 0.45$ 45% ソフトめん: $208 \div 800 = 0.26$ 26%
パン: $176 \div 800 = 0.22$ 22% その他: $100 - 45 - 26 - 22 = 7$ 7%

- (2) 上の表を下のおび帯グラフにかきましよう。



- [3] 下の①、②の資料は、小麦、大豆、牛肉がどこでつくられているかを調べたものです。

思考・判断・表現【40各10】

① 都道府県別のしゅうかく量・生産量(2020年)

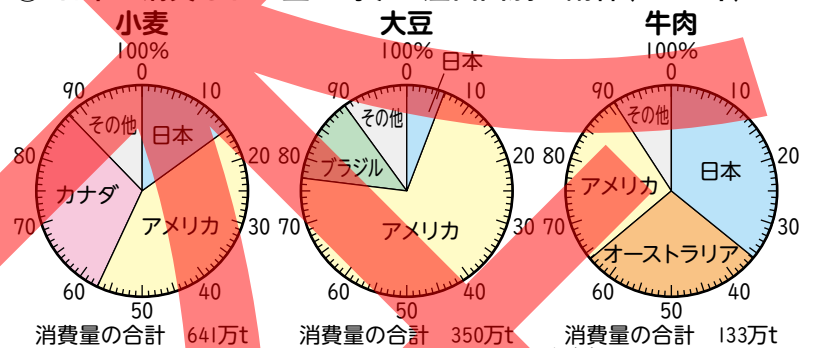
都道府県	北海道	福岡	佐賀	愛知	三重	その他	全国
しゅうかく量(万t)	63	6	4	3	2	17	95

都道府県	北海道	宮城	福岡	佐賀	秋田	その他	全国
しゅうかく量(万t)	9	2	1	1	1	8	22

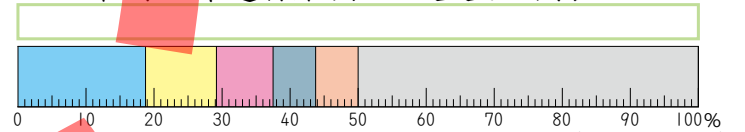
都道府県	北海道	鹿児島	東京	兵庫	宮崎	その他	全国
生産量(万t)	9	5	4	3	3	24	48

(農林水産省「作物統計」「畜産物流通調査」より作成)

② 日本で消費された量に対する産出国別の割合(2020年)



- (1) 次の帯グラフの表題としてふさわしいといえるものは、A、B、Cのうちどれですか。
A 小麦の都道府県別のしゅうかく量の割合
B 大豆の都道府県別のしゅうかく量の割合
C 牛肉の都道府県別の生産量の割合



- (2) 次のことがらについて、正しいといえますか。「正しい」「正しくない」「この資料からはわからない」のどれかで答え、そのわけもかきましよう。

- ① 日本で消費された大豆の量は、日本産よりブラジル産の方が多い。
(○)正しい ()正しくない ()この資料からはわからない

そのわけ
(②の大豆のグラフから、ブラジルは13%、日本は6%だから。(教師判断))

- ② 北海道の小麦のしゅうかく量は、カナダのしゅうかく量よりも多い。
()正しい (○)正しくない ()この資料からはわからない

そのわけ
(①の小麦のグラフから、カナダのしゅうかく量は約198万t以上で、②の北海道のしゅうかく量を上回っているから。(教師判断))

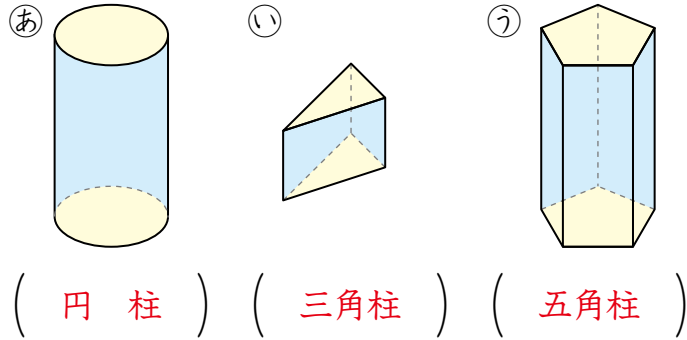
- ③ 日本の牛肉の生産量は、アメリカの牛肉の生産量よりも多い。
()正しい ()正しくない (○)この資料からはわからない

そのわけ
(①の牛肉のグラフからアメリカ産牛肉の消費量は約36万tと分かるが、生産量はこれよりどれだけ多いのか分かる資料がないから。(教師判断))

518	年 令7 算数	16. 角 柱 と 円 柱 P. 218 ~ P. 225	名前 前	組 番	評 点	知・技	思・判・表
				このテストには、定規とコンパスを 用意させる。		／60	／40

【1】 次の問いに答えましょう。 知識・技能【50各5】

(1) 下の3つの立体の名前をかきましょう。



(2) ①の立体について、面、頂点、辺の数を調べましょう。

面の数	頂点の数	辺の数
5	6	9

(3) □にあてはまることばをかきましょう。

①②③の図形の□の面を 底面、

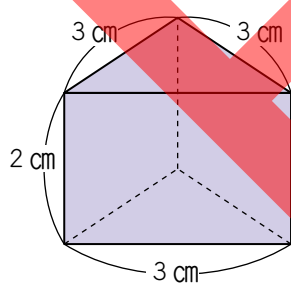
□の面を 側面 といいます。

2つの□の面は、 平行 で

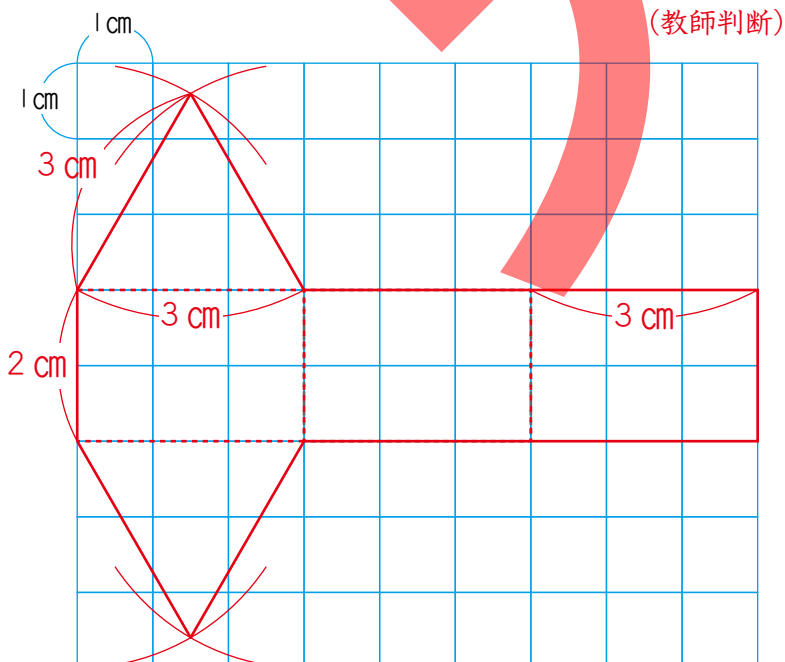
合同 な多角形や円になっています。

【2】 下のような角柱のてん開図をかきましょう。

知識・技能【10】



底面が1辺3 cmの正三角形で
高さが2 cmの三角柱の
てん開図をかきましょう。

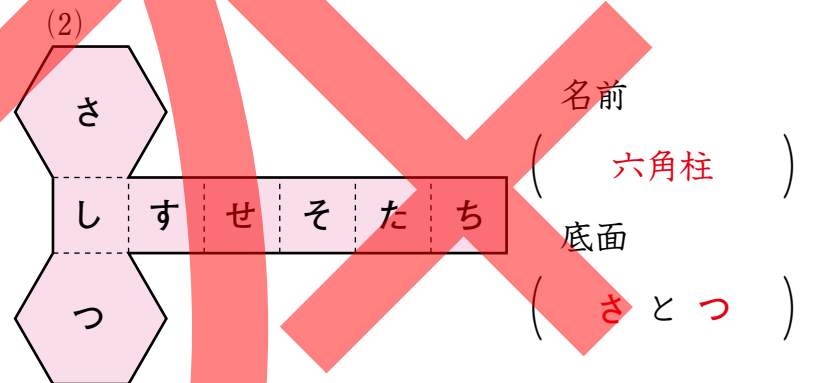
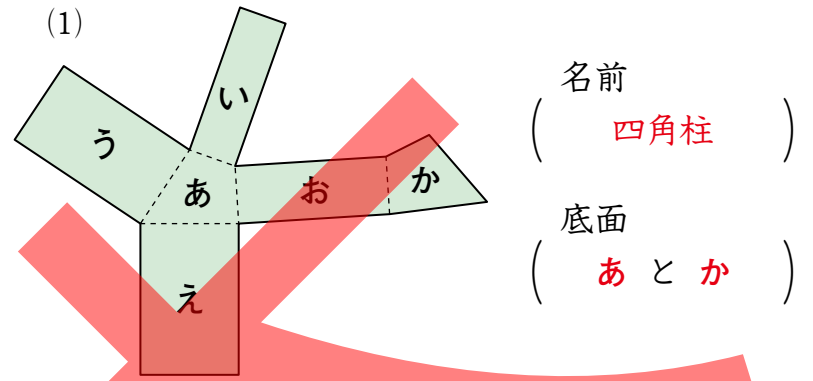


(教師判断)

【3】 次のてん開図を組み立ててできる立体の名前を答えましょう。

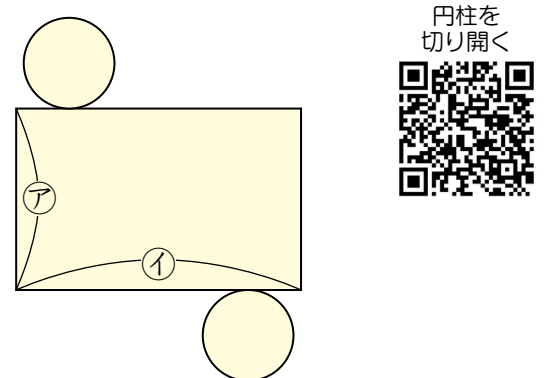
また、底面を記号で答えましょう。

思考・判断・表現【20各5 (底面)完答】



【4】 底面が半径3 cmの円で、高さが12 cmの円柱のてん開図をかくと、下のような図になります。

思考・判断・表現【20各10】



円柱を
切り開く



(1) アの長さは何cmですか。

答え 12 cm

(2) イの長さは何cmですか。

考え方

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 \times 3.14 = 18.84$$

答え 18.84 cm

5 19	年 令7 算数	17. 速	さ	名	組	番	評	知・技	思・判・表
					前		点	/60	/40

【1】 次の□に、速さ、時間、道のりのどれかをあてはめて、正しい式をつくりましょう。

知識・技能『15各5完答』

- (1) 速さ = $\frac{\text{道のり}}{\text{時間}}$
- (2) $\text{道のり} = \text{速さ} \times \text{時間}$
- (3) 時間 = $\frac{\text{道のり}}{\text{速さ}}$

【2】 次の速さ、時間、道のりを求めましょう。

知識・技能『15各5』

- (1) 180kmを3時間で走る自動車の時速

考え方

$$180 \div 3 = 60 \quad (\text{時速} 60\text{km})$$

- (2) 分速500mの犬が2km進むのにかかる時間

考え方

$$2\text{km} = 2000\text{m}$$

$$2000 \div 500 = 4 \quad (4\text{分})$$

- (3) 秒速18mのライオンが30秒間に進む道のり

考え方

$$18 \times 30 = 540 \quad (540\text{m})$$

【3】 下の表のあいているところの数を求めましょう。

知識・技能『30各5』

乗り物の速さ

乗り物	速さ	秒速	分速	時速
自転車		5 m	300 m	18 km
オートバイ		12 m	720 m	43.2 km
リニアモーターカー		150 m	9 km	540 km

自転車

$$5 \times 60 = 300$$

$$300 \times 60 = 18000$$

$$18000\text{m} = 18\text{km}$$



オートバイ

$$720 \div 60 = 12$$

$$720 \times 60 = 43200$$

$$43200\text{m} = 43.2\text{km}$$

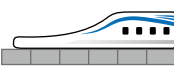


リニアモーターカー

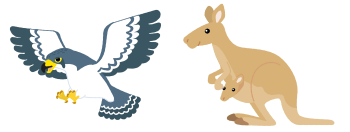
$$540 \div 60 = 9$$

$$9\text{km} = 9000\text{m}$$

$$9000 \div 60 = 150$$



【4】 秒速25mのハヤブサと分速1.2kmのカンガルーの速さを比べてみましょう。



思考・判断・表現『20各10』

- (1) ハヤブサとカンガルーではどちらが速いでしょう。

考え方

$$25 \times 60 = 1500$$

ハヤブサは分速1.5km

(教師判断)

答え ハヤブサ

- (2) 同じ位置から同じ方向へ進んだとすると、1分後にどれだけの差がありますか。

考え方

$$1.5 - 1.2 = 0.3$$

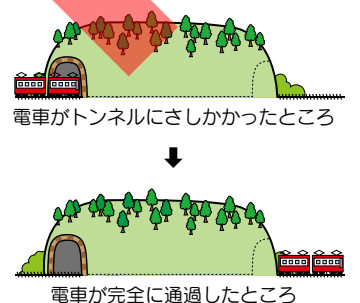
(教師判断)

答え 0.3kmまたは300m

【5】 長さ30mの電車が

あります。

この電車が秒速20mで走っているとき、長さ270mのトンネルにはいりはじめてから完全に通過するまでに何秒かかりますか。



考え方

$$270 + 30 = 300$$

$$300 \div 20 = 15$$

(教師判断)

思考・判断・表現『10』

答え 15秒

【6】 かみなりが光って、3秒たってから、その音が聞こえてきました。かみなりが発生したところから何kmはなれていますか。

音の速さを秒速340mとして求めましょう。

考え方

$$340 \times 3 = 1020$$

$$1020\text{m} = 1.02\text{km}$$

(教師判断)

思考・判断・表現『10』

答え 1.02km

5 年	20 令7 算数	18. 変わり方 見方・考え方を深めよう(3) わくわくプログラミング わくわくSDGs P. 234 ~ P. 247	名 前	組 番		評 点		知・技	思・判・表
								／60	／40

【1】 時速 5 kmで歩く人がいます。

知識・技能『20各5(2)完答』

- (1) 歩いた時間を○時間、進んだ道のりを△kmとして、○と△の関係を式に表しましょう。

$$5 \times \bigcirc = \triangle$$

- (2) 歩いた時間が1時間ずつ増えるとき、表のあいているところにあてはまる数を書きましょう。

○ (時間)	1	2	3	4	5	...
△ (km)	5	10	15	20	25	...

- (3) ○が1ずつ増えると、△はどうなりますか。

(5 ずつ増える。)

- (4) ○が2倍、3倍、...になると、△はどうなりますか。

(2 倍、3 倍、... になる。)

【2】 ○と△の関係を式に表しましょう。

知識・技能『40各10』

- (1) 1個120円のシュークリーム○個と100円のジュースを1本買ったときの代金△円。

$$120 \times \bigcirc + 100 = \triangle$$

- (2) 1500mの道のりを分速○mで歩いたときにかかる時間△分。

$$1500 \div \bigcirc = \triangle$$

- (3) 300ページの本を○ページ読んだときの残りのページ△ページ。

$$300 - \bigcirc = \triangle$$

- (4) ○円の洋服を10%引きで買ったときの代金△円。

(教師判断)

$$\bigcirc \times 0.9 \text{ (} \bigcirc - \bigcirc \times 0.1 \text{)} = \triangle$$

【3】 はるかさんの家から学校までは

1080mあります。

はるかさんは学校から家に向かって分速50mで、お姉さんは家から学校に向かって分速70mで同時に出発しました。

思考・判断・表現『20各10(1)完答』

- (1) 2人の近づく様子を表に表しましょう。

歩いた時間 (分)	1	2	3	...	
はるかさんが歩いた道のり(m)	50	100	150	...	
お姉さんが歩いた道のり(m)	70	140	210	...	
2人あわせた道のり(m)	120	240	360	...	1080

- (2) 2人は何分後に会いますか。

考え方

$$1080 \div 120 = 9$$

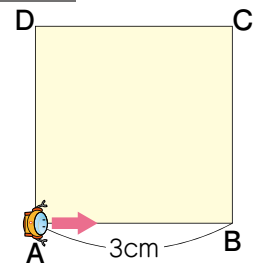
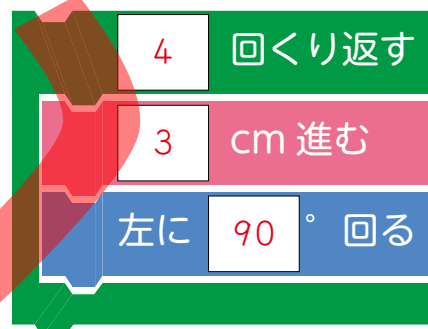
答え 9分後

【4】 次の問いに答えましょう。

- (1) ①を頂点Aから動かして、次のような1辺3cmの正方形をかくプログラムをつくりま。

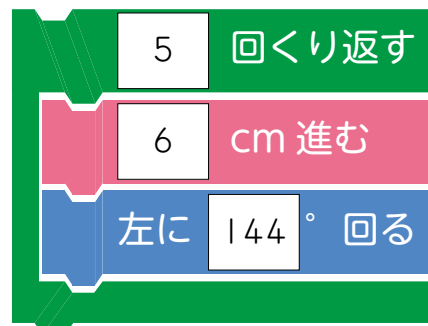
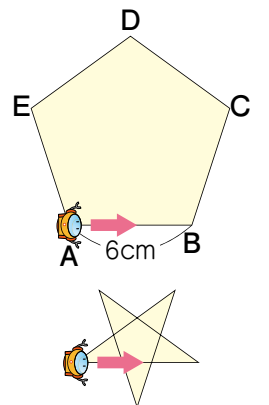
□にあてはまる数をかきましょう。

思考・判断・表現『20各10完答』



- (2) ②を頂点Aから動かして、右のような1辺6cmの正五角形をかくプログラムを下のようにつくと、星形になってしまいました。

どこをどのように変えると正五角形がかけられるでしょう。



変える部分

144

正しい数

72