

夏休み 3



大きくなっても いいのかな

西尾 中畑小・3
鈴木 悠翔

ピピピピッ

「朝ですよ。早く起きて。」

「ほらほら、次は早く着替えて。」

「着替えたら、早く食べちゃいなよ。」

お母さんの声が

朝から家中にひびいている

分かっている

なかなか体が動かない

「お母さん、ちよっと待ってよ。」

早くって言われると

つかれちゃうよ

ぼくは 毎朝こうして学校に出かける

「行ってきます。」

ある日

ちよっとあまえて

お母さんにおんぶしてもらった

「重たくなったねえ。」

「悠翔、また大きくなったんじゃない。」

「あと少しで、せがおいつかれちゃうぞう。」

ぼくは お母さんとせいくらべてしてみた

すると

あと十センチくらいでおいついてしまい

そうだった

「へえ、お母さんをぬかすのも時間の問題だね。」

「じゃあ、今のうちにだっことおんぶを

いっぱいいしなきゃ。」

「でも、あんまり早く大きくならないで、

ゆっくりでおねがいます。」

そう言って

お母さんがぼくをぎゅつとした

あれ

いつもは

早く早くって言うのに

なんでゆっくりでいいのかな

ぼくをぎゅつとした

お母さんの顔を見ると

少しさみしそうだった

なんでそんな顔をしたのかな

ぼくが

「お母さん、だいじょうぶだよ。」

「まだまだ、おんぶにだっこ、おねがい

します。」

「お母さんのせをぬかしたら、ぼくがお

んぶして、家のまわりをーしゅうしてあげる。」



と言うと

「やめてよ。」

お母さんは はずかしそうに

でも うれしそうにわらっていた

「ただいま。」

ぼくが帰ると

「おかえり。早くおふろに入って。」

いつものお母さんだ

「早くごはんにしよう。」

「たくさん食べて、たくさんねると、大

きくなれるんだよ。」

お母さん

「大きくなってもいいのかな

お母さんにおいつく

カウントダウンの終わりは

もうすぐだよ

文詩集『みかわの子』第62号より

表紙の絵は、令和六年度「みかわ

彩発見絵画コンクール（春・夏の部）

最優秀賞愛教大附属岡崎小学校三年

杉田あおいさんの作品『だれが速い

かスライダー』です。

今日から、楽しい夏休みがはじまります。家の人と出かけたり、友だちと遊ぶ計画を立てたりしている人もたくさんいるでしょう。

とても長い夏休み。どんなふうにごしたいのか、しっかりと計画を立てて、より楽しく、よりけんこうで思い出にのこるものにしてください。下のわくの中にめあてを書いてみましょう。

楽しい夏休み

生活

起きる時こく :

ねる時こく :

お手つだい

体力づくり

学習

しぜんのかんさつをしよう

- 1 生きものの様子を記ろくしました。かんさつカードの㉗, ㉘, ㉙に入る言葉を下の□からえらんで書きましょう。

- ㉗ ()
㉘ ()
㉙ ()

におい 手ざわり 色
大きさ 形 高さ

セイヨウタンポポ
動物・植物 4月10日(晴れ)



- ㉗ 花は黄色
㉘ 葉がぎざぎざの形
㉙ 手のひらくらいの大きさ

- 2 虫めがねの使い方についてまとめましょう。

- (1) 正しい使い方は㉗, ㉘のどちらですか。 ()

動かせるものを見るとき

㉗



頭を動かす

㉘



見るものを動かす

- (2) 虫めがねを使うとよいのはなぜですか。正しいほうを○でかこみましょう。

虫めがねを使うと (細かい・遠い) ところがよく見える。

- (3) 目をいためるため、虫めがねでぜったいに見てはいけないものを□からえらんで書きましょう。

たいよう 虫 植物

()



NHK for School
「虫めがねの使い方」
を見て、かくにんしよう!

タオルで楽しく体づくり運動！^{う ん ど う}

タオルを使って楽しく運動^{う ん ど う}をしよう。できたら□に○をつけよう。

1人でやってみよう！

①ストレッチ（タオルのりょうはしを持って、とばずにゆっくりまわそう）

㊦前まわし…5回



㊧後ろまわし…5回



友だちや家族、2人でやってみよう！

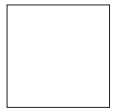
②は、1人でもできるよ！

②リングシュート（細長くしたタオルのりょうはしをむすび、ボールを作ろう）

㊦タオルを^な上に^{りょう}投げ、両手で作った輪^わに落ちてきたタオルを通してみよう。…5回

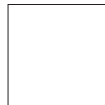


㊧タオルを^な上に^{りょう}投げたら、1回はく手をしてから、輪^わの中にタオルを通してみよう。…5回

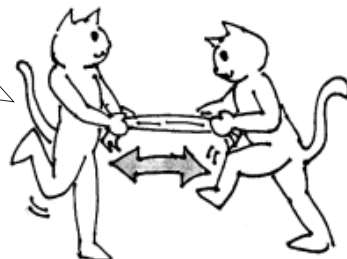


③引きずもう（細長くしたタオルを持ち、2人でかけ引きをして楽しもう）

㊦向かい合ってタオルを引いたりゆるめたりして、相手のバランス^{しやうぶ}をくずそう。…5回勝負



㊧かた足立ちになってやってみよう。…5回勝負^{しやうぶ}



足が動いたら負けだよ。

ほんたいの意味の言葉

— の言葉とはんたいの意味になる言葉を、

からえらんで、漢字を使って書きましょう。

(1) 新しい本

(2) みじかいえんぴつ

(3) 近い町

(4) 力が強い

(5) 太いロープ

(6) ひくい山



ながい

よわい

たかい

ほそい

ふるい

とおい

送りがなおく

送りおくがなの正しい方に○をつけましょう。

(1) 読む本を

決める 決る

(2) やくそくを

守る 守もる

(3) 休み時間が

終わる 終る

(4) 楽しい

学校生活

(5) 竹が

曲る 曲がる



九九の表をつかって

1 下の九九の表で、あいているところに、当てはまる数をかきましょう。

《 か け る 数 》

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	①	6	8	10	12	14	②	③
3	3	6	④	12	15	18	⑤	24	27
4	4	8	12	⑥	⑦	24	28	⑧	36
5	5	10	⑨	20	25	⑩	35	40	45
6	6	12	18	⑪	30	36	⑫	48	54
7	7	⑬	21	28	⑭	42	49	56	63
8	8	16	⑮	32	40	⑯	56	⑰	72
9	9	18	27	⑱	45	⑲	63	72	⑳

2 つぎの計算をしましょう。

(1) $3 \times 10 = \square$ (2) $10 \times 5 = \square$ (3) $7 \times 0 = \square$

3 $\square$ に当てはまる数をかきましょう。

(1) $5 \times \square = 25$ (2) $\square \times 3 = 12$ (3) $4 \times \square = 28$

(4) $7 \times \square = 35$ (5) $\square \times 9 = 63$ (6) $8 \times \square = 32$



夏は、こん虫たちのきせつです。草むらや林の中に行くと、いろいろなこん虫を見つけることができます。

1 つぎのア～オの絵のうち、こん虫はどれでしょう。
すべてえらび、[] に書きましょう。



NHK for School
「夏のこん虫のさがしかた」
を見て、虫をさがそう。

ア



イ



ウ



エ



オ



2 こん虫をさがしましょう。見つけたこん虫のとくちょうを、絵や言葉でまとめましょう。色もぬりましょう。

月 日 ()	こん虫の名前 ()
見つけた場所 ()	
絵	○色… ()
	○形… ()
	○大きさ… ()
	○気づいたこと…

分数・時計

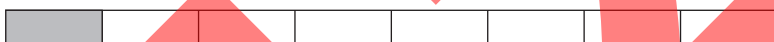
1 色のついたところの長さは、もとの長さの何分なんぶんの一でしょう。

 もとの長さ

(1) 

(2) 

(3) 

(4) 

2 にあてはまる数をかきましょう。

(1) 1分 = 秒びょう (2) 2分10秒びょう = 秒びょう

(3) 90秒びょう = 分 秒びょう (4) 75分 = 時間 分

3 今の時こくは、午前7時20分です。つぎの時こくを午前や午後をつけて答えましょう。

(1) 25分前 ()

(2) 25分後 ()

(3) 2時間前 ()

(4) 6時間後 ()

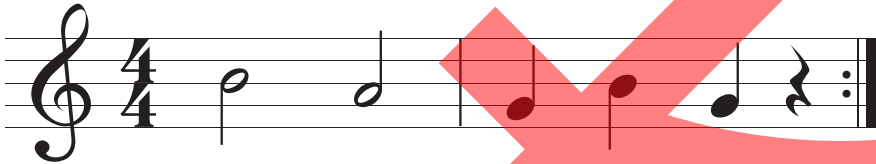


楽しいリコーダー1



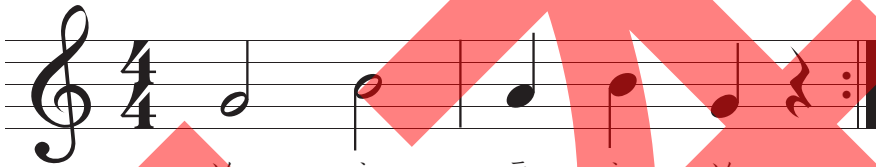
1 指の動きとタンギングがうまく合うようにふきましょう。

れんしゅう1



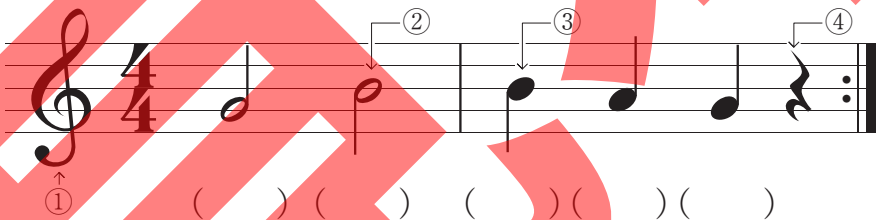
シ ラ ソ シ ソ

れんしゅう2



ソ シ ラ シ ソ

2 楽ふを見て、つぎの問いに答えましょう。



(1) () に階名 (ドレミファソラシド) を書きましょう。

(2) ①～④の記号や音ぶの名前を からえらんで、書きましょう。

4分休ふ 4分音ぶ 2分音ぶ ト音記号

①		②	
③		④	

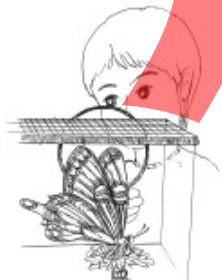


NHK for School
「おんがくプラボー」を見て、
リコーダー名人になろう！

言葉の意味を知ろう

つぎの——の言葉を説明している文を線でつなぎましょう。

- | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|
| (1) | こん虫をかんさつする。 | ・ | ⑦ | 活気があってさかなようす |
| (2) | 会場が、にぎやかになる。 | ・ | ① | お金を出して品物 <small>しなもの</small> を自分のものにする。 |
| (3) | 本を買う。 | ・ | ④ | 物ごとを注意 <small>ちゅうい</small> してよく見ること |
| (4) | 本の山にかこまれている。 | ・ | ② | ある場所全体 |
| (5) | 日の光が、一面にちりました。 | ・ | ⑤ | 高く積み上がったもの |



形をかえる言葉

つぎの言葉の形は、どうかわかりますか。

文に合う形に直して書きましょう。

(1) 言う

① わたしは、思ったことをはっきり

ます。

② あなたは、思ったことをはっきり

ばよい。

③ みんな、思ったことをはっきり

う。



(2) 青い

① 空がとても

た。

② 空が

て、きれいだ。

③ 空が

れば、天気はよい。

(3) 行く

① 雨なので、公園には

ない。

② いっしょに公園に

う。

③ この道をまっすぐ

ば、公園

につく。



ことばのきまり P5, 6
「形をかえる言葉」
ふくしゅうしてみよう。

表とグラフ

3年1組で好きな遊び^{しゅ}調べをしました。わかりやすく表にせい理してみましょう。

ボール遊び	ボール遊び	ボール遊び	一りん車	おにごっこ	おにごっこ
おにごっこ	なわとび	なわとび	ボール遊び	一りん車	ボール遊び
一りん車	おにごっこ	おにごっこ	ボール遊び	ボール遊び	おにごっこ
おにごっこ	ボール遊び	おにごっこ	おにごっこ	おにごっこ	ボール遊び
おにごっこ	おにごっこ	おにごっこ	なわとび	一りん車	一りん車

- 1 人数を調べるには、正の字をかくとべんりです。下の表に、正の字をかいて、せい理しましょう。

ボール遊び	
おにごっこ	
一りん車	
なわとび	

()
()

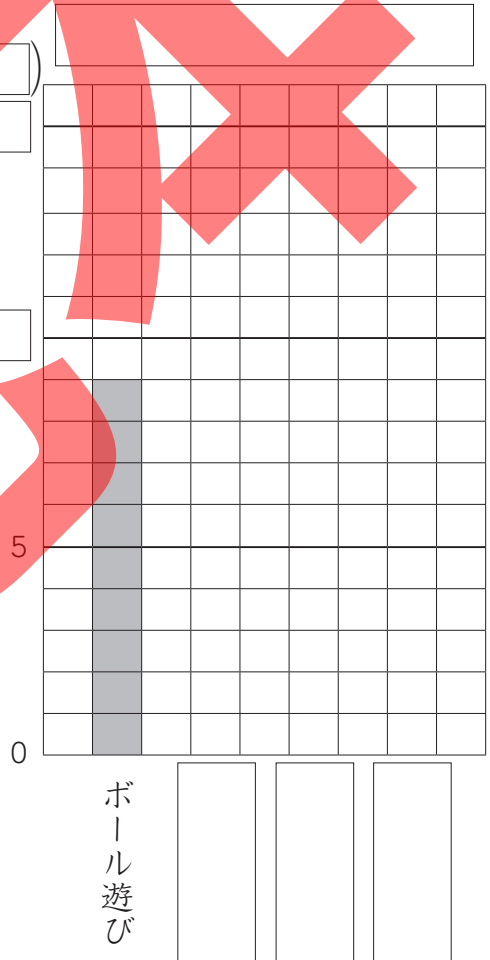
- 2 正の字を数字にかき直して、下の表にせい理しましょう。

好きな遊び調べ (1組)

しゅるい	人数 (人)
ボール遊び	
おにごっこ	
一りん車	
なわとび	
合計	

(人数)

()



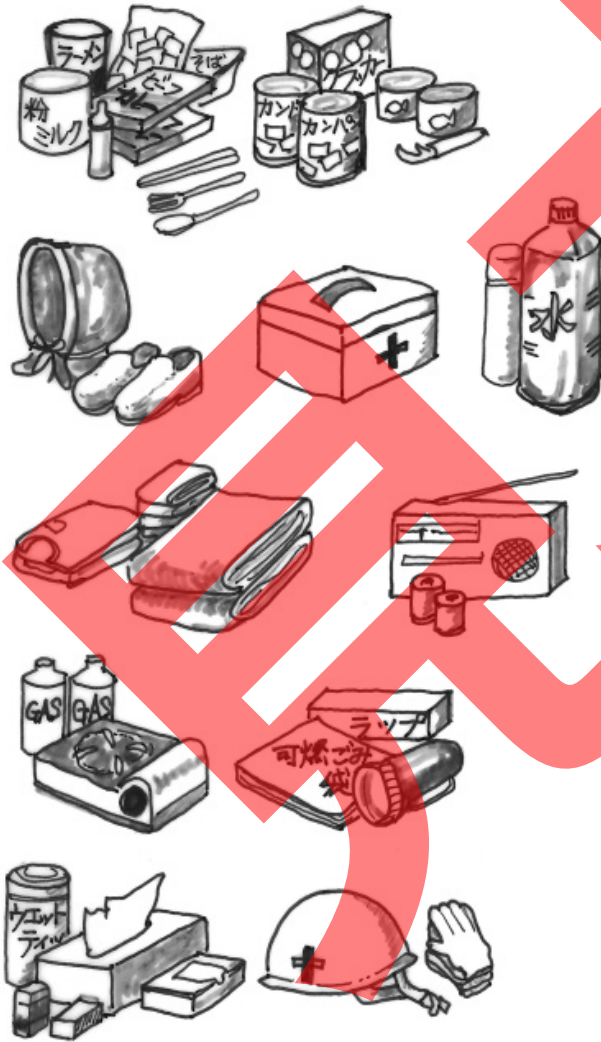
- 3 上の表のけっか^{ひょう}を右のぼうグラフにかいてみましょう。

(しゅるい)

ぼうさいについてかんがえよう

地しんやこう水など、いざというときは、ただちにひなんしなければなりません。

そんなときにそなえて、さいてい3日分のひじょう持ち出し品をじゅんびしておきましょう。家にあるひじょう持ち出し品をうちのひとと点検をして、ある場合は○をつけてチェックをしましょう。また、ひなん場所も決めておきましょう。



ひじょう持ち出し品	チェックらん
みず ひとりいちにち りっどる 水 (1人1日3 L)	
すい 水とう	
かんパン・かんづめ	
ナイフ	
かん切り	
レトルト食品	
きゅうきゅうばこ	
ぼうさいずきん・ぼうし	
くつ	
ふく・下着	
あま 雨ぐ	
タオル・もうふ	
たくじょうコンロ	
けいたいラジオ	
かん電池	
ひっきようぐ	
ラップ	
ごみぶくろ	
マッチ・ライター	
ティッシュペーパー	
ヘルメット	
ぐんて	

うちのひとと決めたひなん場所

ひっさん たし算とひき算の筆算

1 つぎの計算をしましょう。

(1)

	3	2	4
+	4	5	2

(2)

	3	4	5
+	4	6	9

(3)

	2	7	5
+	6	2	5

(4)

	1	0	3
+	7	9	9

(5)

	8	3	4
+	7	8	8

(6)

	3	9	4
-	1	9	2

(7)

	6	2	3
-	3	4	8

(8)

	8	0	6
-	5	9	0

(9)

	5	0	0
-	1	3	8

2 お茶が 630 mL 入った水とうと、540 mL 入った水とうがあります。

(1) あわせて何 mL でしょう。

(しき)

ひっさん
(筆算)

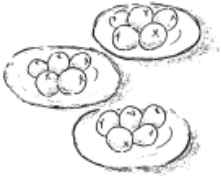
答え ()

(2) ちがいは何 mL でしょう。

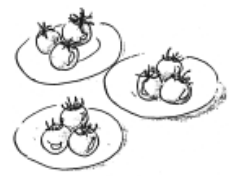
(しき)

ひっさん
(筆算)

答え ()



わり算



1 つぎの計算をしましょう。

- | | | |
|---|---|---|
| (1) $7 \div 1 =$ <input type="text"/> | (2) $9 \div 3 =$ <input type="text"/> | (3) $15 \div 3 =$ <input type="text"/> |
| (4) $16 \div 4 =$ <input type="text"/> | (5) $18 \div 6 =$ <input type="text"/> | (6) $20 \div 5 =$ <input type="text"/> |
| (7) $48 \div 8 =$ <input type="text"/> | (8) $49 \div 7 =$ <input type="text"/> | (9) $36 \div 4 =$ <input type="text"/> |
| (10) $45 \div 5 =$ <input type="text"/> | (11) $56 \div 8 =$ <input type="text"/> | (12) $72 \div 9 =$ <input type="text"/> |

2 つぎの計算をしましょう。

- | | | |
|---|---|---|
| (1) $90 \div 3 =$ <input type="text"/> | (2) $80 \div 8 =$ <input type="text"/> | (3) $0 \div 7 =$ <input type="text"/> |
| (4) $42 \div 2 =$ <input type="text"/> | (5) $66 \div 6 =$ <input type="text"/> | (6) $48 \div 4 =$ <input type="text"/> |
| (7) $93 \div 3 =$ <input type="text"/> | (8) $68 \div 2 =$ <input type="text"/> | (9) $36 \div 3 =$ <input type="text"/> |
| (10) $82 \div 2 =$ <input type="text"/> | (11) $48 \div 2 =$ <input type="text"/> | (12) $24 \div 2 =$ <input type="text"/> |

3 ゆうとさんは、おり紙を56まいもっています。1人に8まいずつくばると、何人に分けられますか。

(しき)

答え ()

4 27ページのノートがあります。1日に3ページずつ使うと、何日で使い終わりますか。

(しき)

答え ()

ひょうばんのまほう

一 の中に入る言葉を
からえらんで書きましょう。

(4)	(3)	(2)	(1)

今日

ことし
あした
きのう
おととい
あさって

二 つぎの漢字の読み方を書きましょう。

- (1) 東 西 南 北
- (2) 春 夏 秋 冬

三 れいにならって、言葉のたし算をしましょう。

(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(れい)
聞く	書く	おす	おちる	むす	やく	立つ
+	+	+	+	+	+	+
分ける	うつす	花	葉	あつい	そば	止まる
						立ち止まる

楽しく字ぼう

SDGs de すごろく

※ 図の中の番号は、SDGsの国際目標の番号です。

● 用意するもの ●
えんぴつ
人数分のコマ

スタート

START

11 地いきのせいそう活動にさんかしたよ。
失節にすすむ

2 れいぞうこののりもので、ごはんを作ったよ。
2マスすすむ

14 買い物に出かけたよ。エコバックを忘れちゃった。
1マスもどる

16 8月15日は終戦記念日。お年よりから戦争の話を聞いたよ。
2マスすすむ

4 緑や赤い羽根ぼんにすすんできふしたよ。
2マスすすむ

8 地いきでとれた野菜を買って食べたよ。
1番すすんでいる人とコマをかえる

10 イベントにさんかしていろいろな国の人と話したよ。
1マスすすむ

5 いろいろな友だちの考えを聞いてなめよく通んだよ。
1マスすすむ

2 12 給食をたくさんおかわりしすぎて、のこしたよ。
2マスもどる

13 夏のエアコンの温度をプラス1度にしたよ。
2マスすすむ

6 手あらいの後、水を出しっぱなしにしたよ。
STARTにもどる

3 新型コロナウィルスがはやってきたよ。
1回休み

11 道に落ちていたごみをひろったよ。
3マスすすむ

1 外国で子どもがはたらかされているニュースを見ることがなくなったよ。
1回休み

17 家族や友だちとSDGsの取り組みを考えたいよ。
もう一度回す

7 12 テレビをみたりゲーム・パソコンをしたりする時間を見直したよ。
2マスすすむ

10 友だちがいやがることをしちゃったよ。
3マスもどる

14 海岸に遊びに行って、プラスチックごみをこっそりすてちゃったよ。
失節にもどる

えんぴつが先がさした数字だけすすむよ。
ミニえんぴつを真ん中においてたおいて回そう。

9 夏休みの自由研究は水や電気について調べたよ。
1マスすすむ

15 パットをかいているのにちゃんと世話をしていないよ。
1番おくられている人とコマをかえる

GOAL

2030年はSDGsのゴールにあたる年です。身近な取り組みをしましょう。

カードをならべて

- 1 0から9までのカードが1まいずつあります。そのカードの数字を使って、正しいしきにしましょう。(カードはかけ算、わり算でそれぞれ1回ずつしか使えません)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

(1)

① $\square \times \square = 16$

② $\square \times \square = 9$

③ $\square \times \square = 24$

④ $\square \times \square = 0$

⑤ $\square \times \square = 35$

(2)

① $32 \div \square = \square$

② $15 \div \square = \square$

③ $0 \div \square = \square$

④ $42 \div \square = \square$

⑤ $18 \div \square = \square$

- 2 0から3までのカードが1まいずつあります。
つぎの問いに答えましょう。

0 1 2 3

- (1) カード4まいを使って、いちばん大きい数をつくりましょう。

$\square \square \square \square$

- (2) カード4まいを使って、いちばん小さい数をつくりましょう。

$\square \square \square \square$

一万をこえる数 ①

1 数字でかきましょう。

(1) 五万七千三十二

(2) 千四万三百九十

(3) 1000万を7こ, 100万を6こ, 1万を4こ, 1000を2こ, 100を5こ, 1を3こ合わせた数

2 つぎの にあてはまる数をかきましょう。

(1) 342000は, 10万を こ, 1万を こ, 1000を こ合わせた数です。

(2) 一億^{おく}は, 千万を こ集めた数です。

(3) 560000は, 1000を こ集めた数です。

(4) 7320000は, 1万を こ, また1000を こ集めた数です。

3 2つの数の大小をくらべて, > か < を にかきましょう。

(1) 63500 64200

(2) 1032000 103200

(3) 523000 524000

(4) 175000 170500

4 下の数直線の(1), (2), (3)にあたる数をかきましょう。



(1)

(2)

(3)



1 つぎのローマ字の読み方をひらがなで書きましょう。

(1) neko

(2) inu

(3) onêsan

2 つぎの言葉をローマ字で書きましょう。

(1) さめ

(2) うみ

(3) おかあさん



3 つぎのローマ字を声に出して読んでから書きましょう。

(1) gakkô

(2) gyûnyû

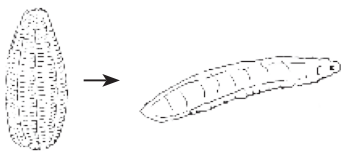


ことばのきまり P39
「ローマ字の表」
表を見て、正しく書こう。

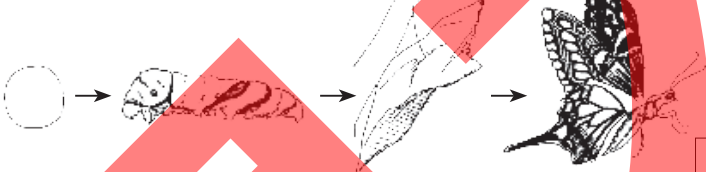
チョウのかんさつ

- 1 図は、アゲハチョウとモンシロチョウの育ち方を表しています。それぞれのチョウの育ち方を表していますか。名前を書きましょう。

(1)

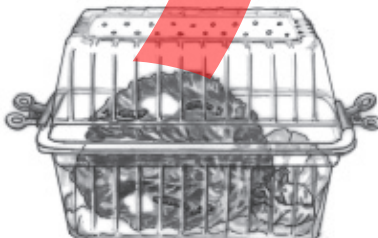


(2)



- 2 モンシロチョウのよう虫を育てます。下の文で正しいものには○、正しくないものには×をつけましょう。

- (1) () えさの葉は、全部食べてから新しい葉を入れる。
(2) () 日光がしっかり当たるところにおいて育てる。
(3) () よう虫が新しい葉にうつったら、古い葉をすてる。
(4) () たまごがついていた植物と同じ植物の葉で育てる。



NHK for School
ふしぎだいすき
「さがせ！野原の虫」
虫についてもっと勉強しよう！

たし算とひき算の筆算

1 たし算をしましょう。

$$\begin{array}{r} (1) \quad 612 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 308 \\ + 304 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 276 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 493 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 967 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 903 \\ + 98 \\ \hline \end{array}$$

2 ひき算をしましょう。

$$\begin{array}{r} (1) \quad 324 \\ - 192 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 823 \\ - 733 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 411 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 390 \\ - 194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 802 \\ - 757 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 400 \\ - 152 \\ \hline \end{array}$$

3 の中に当てはまる数字をかきましょう。

$$\begin{array}{r} (1) \quad \begin{array}{cccc} 3 & \square & 9 & 7 \\ + & \square & 5 & \square & 8 \\ \hline 5 & 0 & 2 & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \begin{array}{cccc} 6 & \square & \square & 4 \\ - & 3 & 5 & 9 & \square \\ \hline \square & 6 & 8 & 7 \end{array} \end{array}$$

地図記号

何を表しているのかな？



NHK for School
コノマチリサーチ
「コノマチの地図をつくれ！」
地図についてもっと知ろう。

1 つぎのものを表す地図記号として、正しい方に○をつけましょう。

(1) ゆうびんきょく



()



()

(2) 図書館



()



()

(3) けいさつしょ



()



()

(4) 工場



()



()

2 つぎのものを表す地図記号を書きましょう。

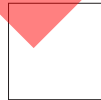
(1) 学校



(2) 市役所



(3) 灯台



(4) 田んぼ



(5) 病院



(6) 寺



(7) 畑



(8) 神社



(9) かじゅ園



3 つぎの地図記号は、何を表していますか。下の□からえらんで書きましょう。少しむずかしいものもあるけれど、チャレンジしてみましょう。

(1)



(2)



(3)



(4)



みなと
港

ろうじん
老人ホーム

はつ
発電所

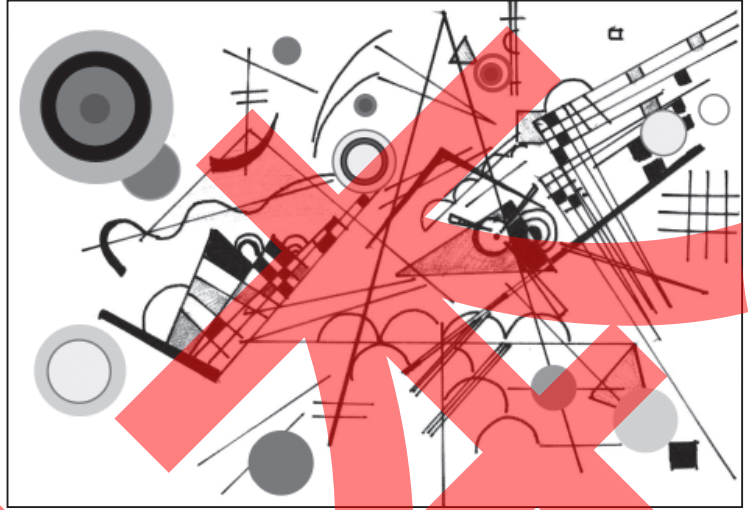
はく物館

めい が 名画 de チャレンジ

○△□で絵をかこう！

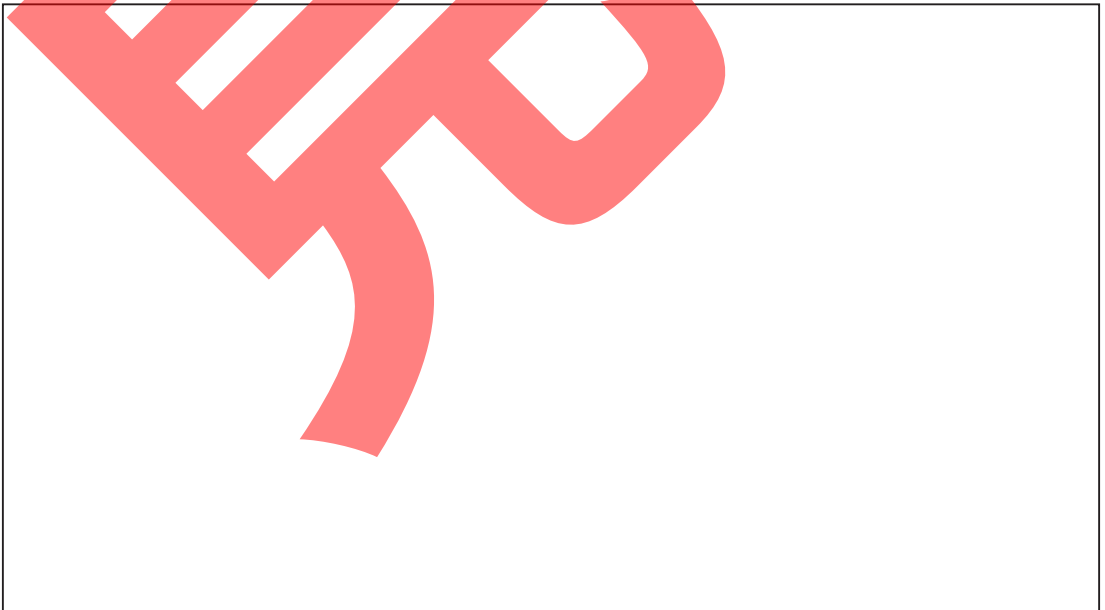
右の絵を見てください。
何がかいてあるのか、わ
かりますか？

この絵をかいた人は、
ワシリー・カンディンスキ
ーというロシアの画家
です。カンディンスキー
は、人や花や風景をその
ままかくことはせず、心
で感じたことを形や色で
表そうとしました。カン
ディンスキーが、音楽を
きいて絵にしたものが右
の絵です。題名にある「コ
ンポジション」は、「作曲」
という意味もあります。



ワシリー・カンディンスキー 【コンポジションⅧ】（模写）1923年

みなさんも、○，△，□などの図形を使って、自分の好きな絵を
かいてみましょう。



題名『

』

国語じてんの使い方

わたしたちの身の回りには、たくさんの言葉があふれています。知らない言葉に出会ったときは、国語じてんを使って意味を調べることができるようになるとよいですね。

一 つぎの——の言葉の意味を国語じてんで調べると、どんな形でいつているでしょうか。

(れい) わたしは、学校に行きました。(行く)

(1) 電車が通った。

(2) わたしは、先生と話した。

(3) しずかな場所であつた。

(4) りようは、楽しかった。

二 国語じてんに出てくる順に、1・2・3の番号を()の中に書きましょう。



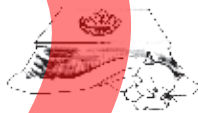
ことばのきまり P2～P4
「言葉のならび方」
国語じてんの使い方に
くわしくなろう！

漢字の表す意味

——の漢字の意味をえらび、線でむすび
ましよう。

(4)	(3)	(2)	(1)
金	書	長	空
金ぞく ・	書写 ・	委員長 ・	青空 ・
ちよ金 ・	読書 ・	身長 ・	空白 ・
・おかね	・本	・ながさ	・から
・金・銀・鉄	・書く	・上に立つ人	・そら

(3)	(2)	(1)
草がはえる。	コップに水をいれる。	家の外にでる。
力いっぱいいきる。	ねこがこたつにはいる。	ノートをだす。

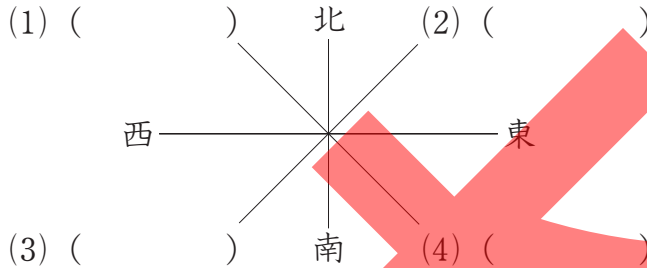


送り^{おく}りがなに気をつけて、——の言葉を、漢字を使っ
て書きましよう。

送り^{おく}りがなに気をつけて

市のようす

1 八方位を表しています。() に方位を書きましょう。



2 ある市全体の様子を、おおまかに地図に表しました。地図を見て答えましょう。

(1) 市の中心の **A** に立ったときに、正しい文には○，まちがっている文には×を書きましょう。

- () 市の北がわは、田や畑が多い。
- () 市の西がわは、工場が多い。
- () 市の南がわには、大きな道路が通っている。
- () 市の東がわには、川がながれている。

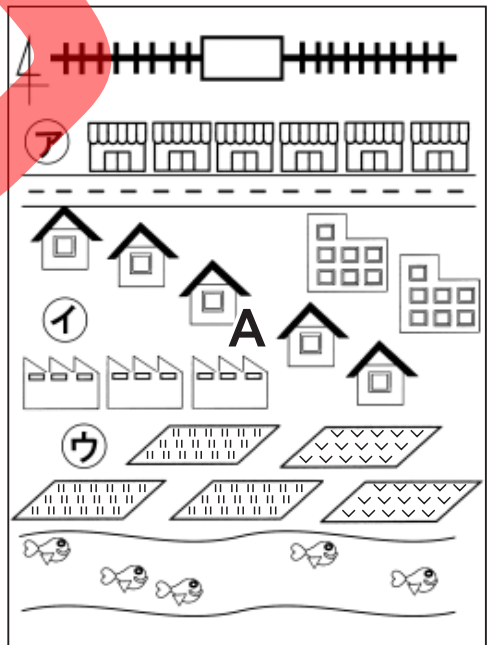
(2) ゆう子さんがせつ明しているのは、**ア****イ****ウ**のどのあたりの様子でしょう。



ゆう子さん



川にそって、田や畑が広がっています。
川から水を引いているのかな。



－＋たし算とひき算＋－

- 1 東小学校のじどうは309人，西小学校のじどうは324人です。
あわせて何人いますか。

(しき)

答え()

- 2 345円のプリンを買うのに，1000円さつを出しました。
おつりはいくらですか。

(しき)

答え()

- 3 945円のふでばこと85円のえんぴつを買います。
合わせていくらになりますか。

(しき)

答え()

- 4 まおさんは125ページの本を読んでいます。今までに87ページ
読みました。

あと何ページのこっていますか。

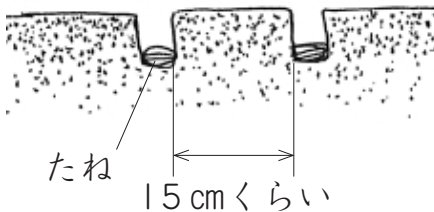
(しき)

答え()

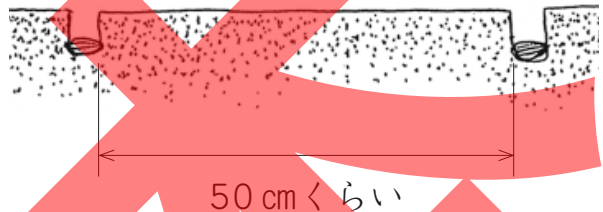


- 1 ヒマワリのたねのまき方で、よい方は㊦、㊧のどちらでしょう。
() に○をつけましょう。

㊦ ()



㊧ ()



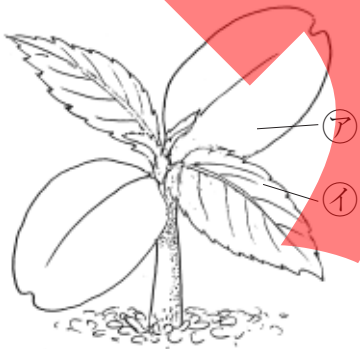
- 2 ヒマワリのたねのまき方と世話について、下の文で正しいものには○，正しくないものには×をつけましょう。

- (1) ひりょうをまぜた土を水でしめらせて、たねをまく。 ()
 (2) たねは出てこないように、できるだけふかくまく。 ()
 (3) たねをまいたあと、土の表面がかわいたら水やりをする。 ()

- 3 ホウセンカの葉の様子を調べます。

- (1) さいしょに出てきた㊦の葉を何といいますか。

()



- (2) ㊦の葉は、何まい出てきますか。

() まい

- (3) このあとふえるのは、㊦と㊧のどちらの葉ですか。

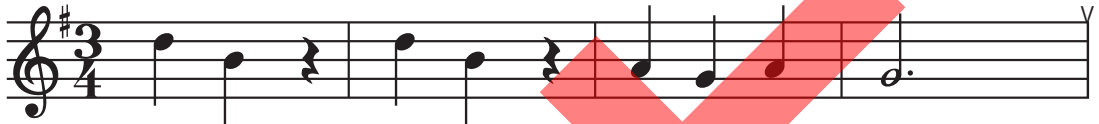
()

ホウセンカ

楽しいリコーダー2



1 つぎの「かっこう」の楽ふを下の音階表を見ながら
かんせいさせ、えんそうしましょう。



ひらがなで書く言葉・かたかなで書く言葉

・雨が、しとしとふっている。…「様子を表す言葉」は、ひらがなで書きます。
・たいこをドンドン鳴らす。…「音を表す言葉」は、かたかなで書きます。

一 □ から言葉をえらんで、() に入れ
ましよう。また、その言葉がくわしく表して
いる部分に線を引きましょう。

(れい) 雨が、(しとしと) ふっている。

(1) 赤ちゃんが、() 歩いている。

(2) のどが () にかわいた。

(3) 星が、() かがやいている。

(4) まっ青な空に、くもが () と

うかんでいる。

ふわふわ からから よちよち
きらきら とぼとぼ べたべた

二 () にあてはまる言葉を、□ から
えらんで書きましよう。

(1) ふえが () と鳴る。

(2) 風が () ぶいている。

(3) 大きな声で () さわぐ。

(4) ふみきりで、けいほうきが

() と鳴っている。

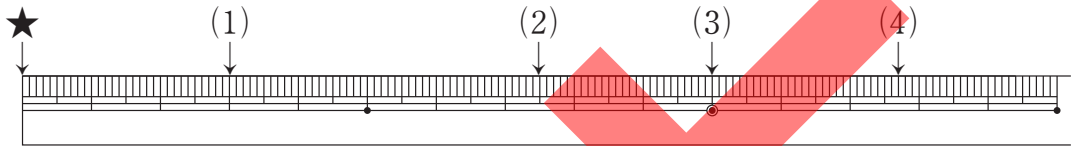
(5) 馬が () 走る。

カンカン ビュービュー
ピーピー パカパカ
キヤーキヤー



長さ・かけ算

1 ★からの長さを答えましょう。



- (1) cm (2) cm mm
 (3) cm (4) cm mm

2 に当てはまる数をかきましょう。

- (1) 1 cm = mm (2) 1 m = cm
 (3) 200 cm = m (4) 40 mm = cm
 (5) 1 m 80 cm = cm (6) 3 cm 4 mm = mm

3 長さの計算をしましょう。

- (1) 5cm 3mm + 2cm =
 (2) 8cm 2mm + 7mm =
 (3) 7cm 4mm - 4cm =
 (4) 6cm 3mm - 3mm =

cm や mm の大きさに
気をつけてかこう。

(れい)



4 つぎの計算をしましょう。

- (1) $5 \times 2 =$ (2) $3 \times 8 =$ (3) $2 \times 9 =$
 (4) $6 \times 4 =$ (5) $8 \times 6 =$ (6) $7 \times 6 =$

同じところのある漢字

つぎの同じところのある漢字を□に書きましょう。

(4) 木 きへん	(3) 言 ごんべん	(2) え しんによう	(1) い さんすい
↓	↓	↓	↓
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

漢字の練習

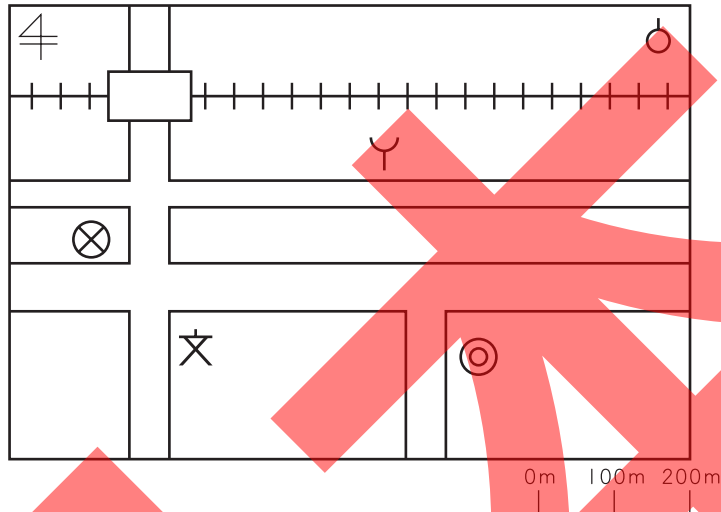
つぎの漢字の読みがなを書きましょう。

(4) まもる	(1) ひらく	(7) 曲	(4) 動	(1) 人
(5) むこう	(2) おきる	(8) 台	(5) 発	(2) 文
(6) あじわう	(3) あそぶ	(9) 使	(6) 題	(3) 意

二 つぎの言葉を漢字と送りがなで書きましょう。

地図の見方

下の地図を見て、問題に答えましょう。



- (1) この地図では、1 cmが何mを表していますか。() m)
- (2) 駅から学校まで、およそ何mありますか。(およそ) m)
- (3) かじゅ園は、学校から見てどの方向にありますか。
八方位で答えましょう。()
- (4) けいさつしょは、学校から見てどの方向にありますか。
八方位で答えましょう。()
- (5) 駅の近くには、家や店が多くあります。それはなぜですか。正しい文に○，まちがっている文に×を書きましょう。
 () 農業をするのにとてもべんりだから。
 () 駅には人が多くあつまり、お店におきゃくさんがたくさん来るから。
 () 電車を使って、会社に行くのにべんりだから。
 () トラックでたくさんの荷物をはこぶのにべんりだから。

チョウ

のせい虫の体を調べよう

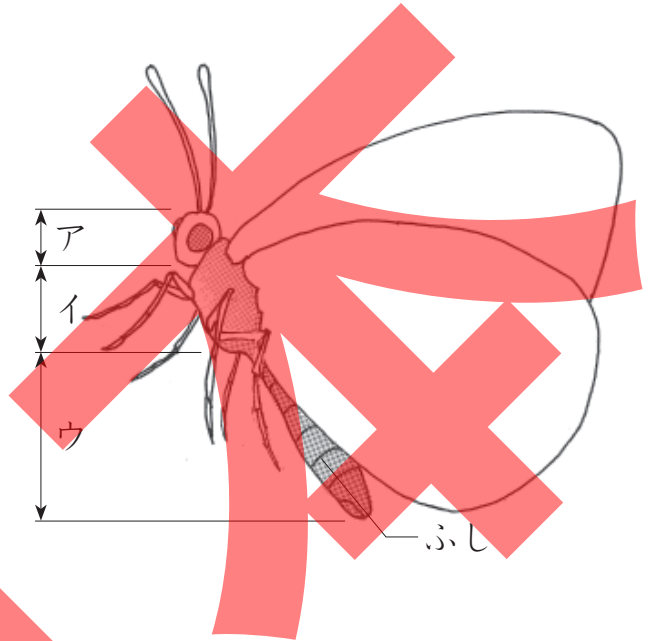
チョウについて、つぎの問題に答えましょう。

- 1 ア～ウの名前を下の
() に書きましょう。

ア ()

イ ()

ウ ()



- 2 下の () の中にあてはまる言葉や数字を、下の からえらんで書きましょう。

- (1) チョウのせい虫の体は、() つに分かれています。
(2) チョウのせい虫の足は、() の部分に () 本ついています。
(3) チョウのはねは、むねの部分に () まいっています。
(4) 目や口やしょっかくは、() の部分にあります。

2	3	4	6	8
むね	はら	おしり	体	頭

何番目？



1 お楽しみ会をしました。手品^{てじな}をする人が13人1れつにならんでいます。みさきさんの前には5人います。

(1) みさきさんの場所はどこですか。○に色をぬりましょう。

前 ○○○○○○○○○○○○○○○ 後ろ

(2) みさきさんの後ろには何人いますか。

人

2 黒板にかざりが10こ1れつにならべてはってあります。

3 年 3 組 お た の し み 会

(1) しは右から何番目ですか。

番目

(2) しは左から何番目ですか。

番目

(3) 右から5番目の文字は何ですか。

(4) 左から7番目の文字は何ですか。

漢字の練習

一 形がよく似た漢字を
正しく書きましょう。
からえらんで

(7) 内 	(5) 里 	(3) 東 	(1) 地
(8) 字 	(6) 休 	(4) 工 	(2) 正

肉 土 止 池 黒 体 車 学

二 つぎの言葉を漢字と送りがなで書きましょう。

(1) もつ
(2) しらべる

(3) あつめる
(4) かえす

三 つぎの漢字の読みがなを書きましょう。

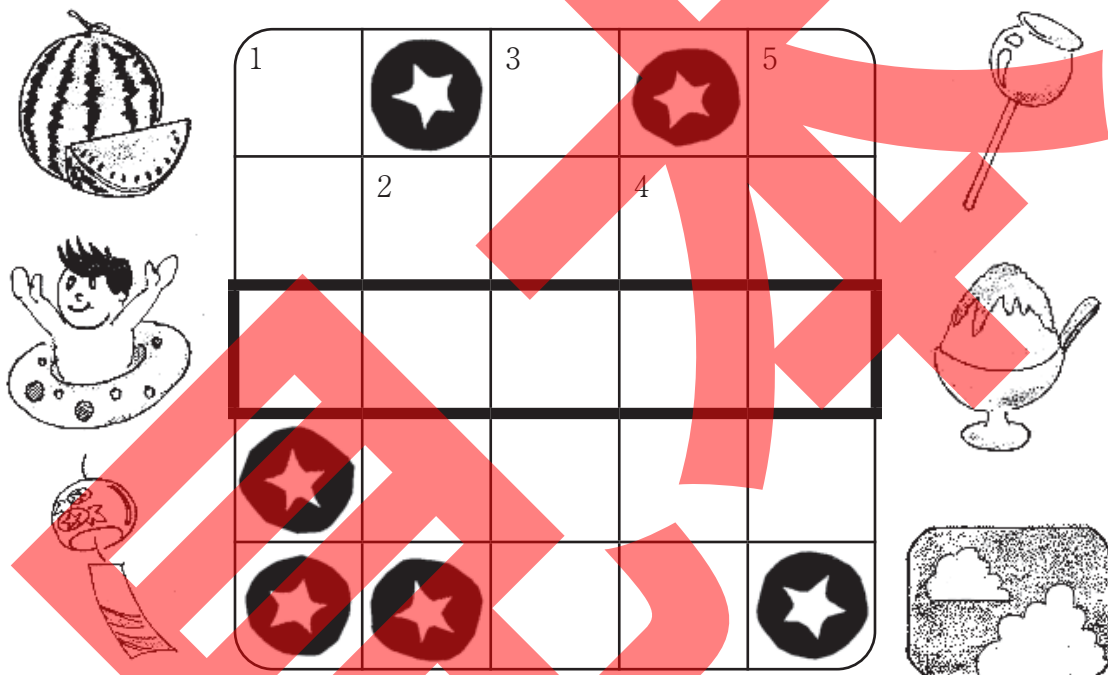
(1) 緑色
(2) 場面

(3) 中央
(4) 感心

(5) 図書館
(6) 住所

夏のことば ワードパズル

ヒントを読んで、たてのらんにひらがなで言葉を入れましょう。
太いわくの中にあられる言葉は何か？



【ヒント】

- 1 やさいかな？くだものかな？黒くて小さな種が^{たね}いっぱいあるよ。丸くて大きな実ができるよ。
- 2 水中で体をうかせるためのドーナツの形をした^{どうぐ}道具。
- 3 英語で「キャンディーアップル」。シロップやあめなどでりんごをつつんだおかしだよ。屋台^{やたい}でもよく見かけるね。
- 4 雲一つない…。
- 5 夏に家ののき下などにつり下げて、風がふくとチリンチリンとすずしい音色を出すすずのこと。

何百のたし算・ひき算

1 つぎの計算をしましょう。

- (1) $700 + 500 =$ (2) $900 + 600 =$
 (3) $200 + 800 =$ (4) $1200 - 300 =$
 (5) $1100 - 400 =$ (6) $1800 - 800 =$

2 つぎの問いに答えましょう。

- (1) 600円の花火と700円の花火をあわせたねだんは何円ですか。
 (しき) 答え ()
 (2) 1300円の花火と900円の花火のねだんのちがいは何円ですか。
 (しき) 答え ()

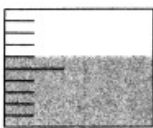
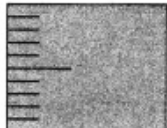
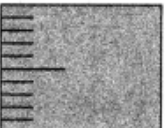
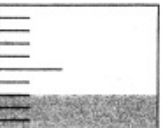
かさしらべ



1 に入る数字をかきましょう。

- (1) $1 \text{ L} =$ dL (2) $1 \text{ dL} =$ mL
 (3) $1 \text{ L} =$ mL (4) $700 \text{ mL} =$ dL

2 1 L ますに水を入れました。水のかさはどれだけでしょう。

- (1)  (2)   

(mL) (L) (dL)



を使っ

次の文を、「」(かぎ)のきまりに気をつけて、原
こう用紙に正しく書きま
しょう。

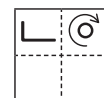
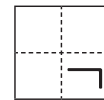
夏休みの練習

みかわ たろう

夏休みになると、お父さ
んはぼくをプールにつれて
行き、泳ぎ方を教えてくれ
ます。「足先までのばして、
ばた足をするよ。」と、お父
さんの声が聞こえてきます。
ぼくは、「今年こそ、二十五
メートル泳ぎたいな。」と、
お父さんに言いました。

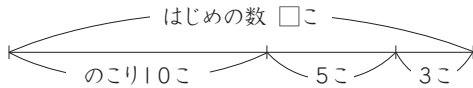
「」(かぎ)のきまり

- ① 文しゅうの中で、会話を書くときは、「」(かぎ)をつけます。また、お話や本の題名などを書くときにも使います。
- ② ※会話文は、行をかえて書きます。
「」の中の文にも。(丸)をつけます。
会話のおわりの。(丸とかぎ)は、同じますの中に書きます。



かくれた数は いくつ

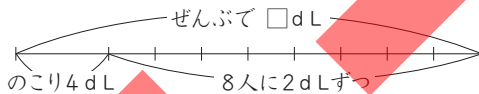
- 1 弟がいちごを3こ食べました。お兄さんは5こ食べたので、のこりが10こになりました。はじめ、いちごは何こあったでしょう。



(しき)

答え ()

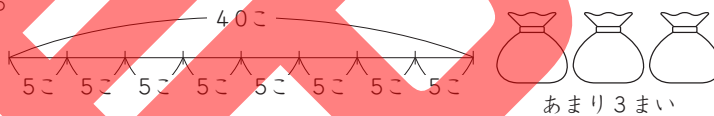
- 2 ジュースを8人に1人2 dLずつ分けたら4 dLのこりしました。ジュースはぜんぶで何dLあったでしょう。



(しき)

答え ()

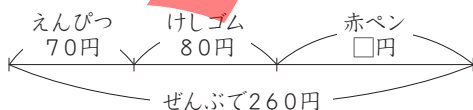
- 3 40このトマトを、1ふくろに5こずつ入れました。ふくろはまだ3まいのこっています。ふくろはぜんぶで何まいあったでしょう。



(しき)

答え ()

- 4 えんぴつが70円、けしゴムが80円でした。赤ペンも買ったなら、ぜんぶで260円でした。赤ペンは何円だったでしょう。



(しき)

答え ()

しょくぶつ

植物の育ち方



NHK for School
ふしぎエンドレス
「植物の育ち方とからだ」
もっとふしぎを見よう。

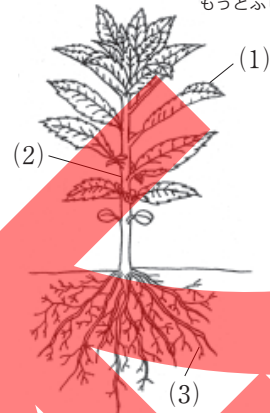
1 ホウセンカのつくりを調べました。

(1)～(3)の部分の名前を書きましょう。

(1) ()

(2) ()

(3) ()



2 ^{しょくぶつ}植物をかんさつしました。



(1) かんさつカードの ① ,
② に書くことを, 下の
から, それぞれ記号で
えらびましょう。

① () ② ()

㊦空の色 ㊩風の強さ
㊵かんさつした日づけと天気
㊥かんさつしたときの服^{ふく}そう
㊴かんさつしたものの名前

(2) かんさつカードの ③ にふさわしい文を記号でえらびま
しょう。 ()

㊦葉の形はまわりがぎざぎざしていた。

㊩花が3つさいていた。

㊵くきはゆびより太かった。

㊥子葉がかれて^お落ちていた。

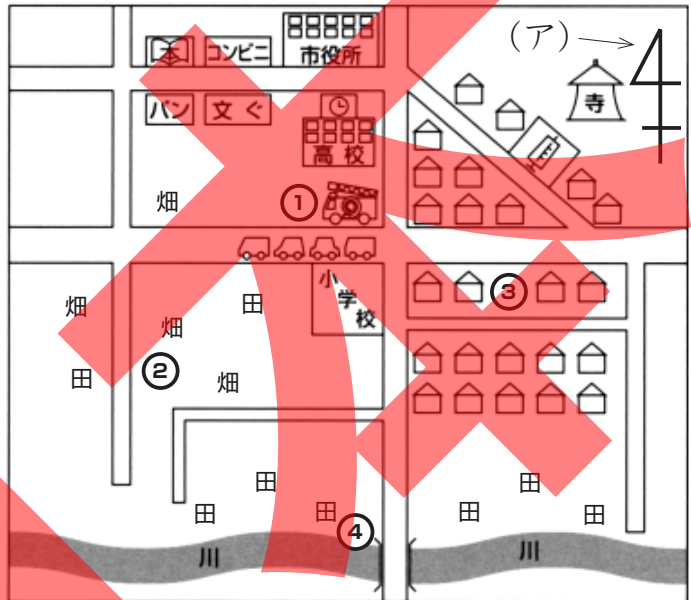
たんけんしょう学校のまわり

たんけんに行って地図の中にいろいろなことを書きこみました。

- 1 地図中の（ア）の記号は何を表しますか。
下の〔 〕からえらんで書きましょう。

〔方い，きより，高さ〕

- 2 地図中の①しょうぼうしよ，②畑を表す地図記号を書きましょう。



①

②

- 3 つぎの(1)～(4)の文にあうところを，地図の①～④からえらび，() に書きましょう。

(1) () 小学校の西がわには，田や畑がある。

(2) () 小学校の東がわには，家がたくさんある。

(3) () 小学校の北がわには，しょうぼうしよなどの公共のたてものがある。

(4) () 小学校の南の方には，川が流れている。

どんな計算になるのかな？

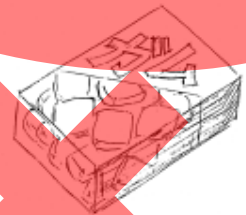
- 1 あめを1人に7こずつ7人にくばります。
あめは何こいりますか。
(しき)

答え ()



- 2 64 このガムを8人で同じ数ずつ分けました。
1人分は何こですか。
(しき)

答え ()



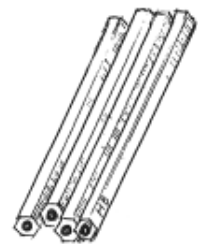
- 3 24 このおにぎりを、4 こずつふくろに入れます。
ふくろは何まいいりますか。
(しき)

答え ()



- 4 えんぴつが32本あります。1人4本ずつ分
けます。
えんぴつは、何人に分けられますか。
(しき)

答え ()



- 5 クラスで1チーム6人ずつ分かれて、5チーム
つくりました。
クラスの子は、みんなで何人いますか。
(しき)

答え ()



何画で書くのかな？

の中の漢字の画数を調べ、一画から十四画までじゅんにならべましょう。

回 集 才 後 様 九 弟 帰 一 動 兄 画 遠 分

(11) □ ↓ (12) □ ↓ (13) □ ↓ (14) □	十一画 十二画 十三画 十四画	(6) □ ↓ (7) □ ↓ (8) □ ↓ (9) □ ↓ (10) □ ↓	六画 七画 八画 九画 十画	(1) □ ↓ (2) □ ↓ (3) □ ↓ (4) □ ↓ (5) □ ↓	一画 二画 三画 四画 五画
---	--------------------------------------	--	--	---	--



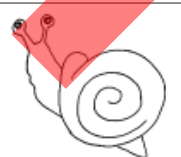
大きくなって進もう

下のめいろは、たて、よこ、ななめに進むことができます。スタートから、うさぎ、かたつむり、かえるが、それぞれ同じ数ずつふえていくように進んでいきます。

それぞれ、どのゴールにたどりついたでしょう。 に、生きものの名前（うさぎ、かたつむり、かえる）をかきましょう。

スタート


 1000
 ↓


 2600
 ↓


 3500
 ↓

どれだけふえているかな？

2000	1500	2800	3300	4000
3200	3000	2900	5000	4500
3400	3800	4000	5500	6000
3500	3600	4200	7000	6500
5600	6800	4400	8000	7500
4800	4600	8500	7800	9000

(1)
 ↓
 ゴール

(2)
 ↓
 ゴール

(3)
 ↓
 ゴール

一万をこえる数 ②

千 百 十 一 万

千 百 十 一

1 つぎの計算をしましょう。

(1) $4000 + 7000 =$ (2) $80000 - 30000 =$
 (3) $30000 + 2000 =$ (4) $15000 - 6000 =$

2 つぎの計算をしましょう。

(1) $5\text{万} + 8\text{万} =$ (2) $52\text{万} - 50\text{万} =$
 (3) $16\text{万} + 27\text{万} =$ (4) $37\text{万} - 8\text{万} =$

3 つぎの計算をしましょう。

(1) $56 \times 10 =$ (2) $70 \div 10 =$
 (3) $462 \times 100 =$ (4) $8000 \div 10 =$

4 つぎの数の10倍した数、10でわった数をかきましょう。

(1) 40 ^{ばい}10倍した数 10でわった数
 (2) 5000 ^{ばい}10倍した数 10でわった数

5 つぎの問いに答えましょう。

(1) 1本75円のえんぴつがあります。10本買うと何円になりますか。
 (しき)

答え ()

(2) 10こで270円のアメがあります。1に何円になりますか。
 (しき)

答え ()

かたかなの練習

一 形のにているかたかなを練習しましょう。

す	ぬ	し	っ	そ	ん
ス	ヌ	シ	ツ	ソ	ン
ス	ヌ	シ	ツ	ソ	ン

二 つぎの文の中で——の部分をかたかなにし
ましょう。

- (7) こおひいを飲む。
- (6) びざを作る。
- (5) ふおおくを使う。
- (4) しゃわあをあびる。
- (3) すずがりりんりん鳴る。
- (2) さつかあをする。
- (1) おれんじを食べる。
- (れい) じゅうすを飲む。

							ジュース
--	--	--	--	--	--	--	------



夏休みを

おえて

今年の夏休みもまた、たくさんの思い出ができたことでしょう。その中で、いちばん心に残っていることを、書いてみましょう。

学校のじゅんび

自分の部屋を整理して、学校へ持って行く物や、学用品をそろえておきましょう。

つぎに、これから一生けんめいがんばろうと思うことを書いてめあてにしましょう。

◎これからのめあて



テング太一

津具の村に、太一という子どもがおった。それは、百年も前の話だ。

名前にあわず、体がひょんひよろで、とても気が小さい。土手のススキがかさかさつとゆれただけで、びっくりして動けなくなってしまうほどだ。

「太一。今日の草かりは、一人だぞ。」

となりのじいさまが、病気だというのだ。

（おとうも、いっしょに行ってくれんかな。）

ちくつとはらがいたくなった。でも、草かりをやめるわけにはいかん。小屋で牛が、「はらがへった、もう。」と鳴いておる。

ぐずぐずしているうちに、おそくなつてしまった。村はずれの草かり場には、もうだれもおらん。一人っきりだと思つたとなんに、太一の体は、ぶるぶるとふるえた。にげ出したい気持ちになつたが、こわいのをがまんして、草をかつておった。

「ビューツ。」

とつぜん、強い風がふいてきて、まわりの草が、ざわざわとゆれた。

「もつと、しっかりからんかい。」

大声がして、目の前に、テングがとびおりた。

「うにゃあ。」

こしがぬけてしまった。ひっくりかえって、口だけが、ぱくぱく動いていた。

テングは、太一をがけつぷちへ引っぱっていった。

「目をつぶって、とんでしろ。」

目をつぶってみたが、体はこちこちで動かない。

「ゆう気を出して、思いっきりとべつ。」

テングは、うちわで太一のしりをたたいた。すると、太一の体はちゆうにういて、うちわの上にふわりと乗った。

「どうだ。いいながめだろう。」

テングの声に、太一は、そうつと目を開けてみた。

村が、下の方に、小さく見えた。遠くに、三河の海がきらきら光っている。心がすうつと軽くなった。

テングは太一をつれて、山から山へとびまわった。大スギのてっぺんにおりたり、たきをぐぐたりした。太一は、だんだん気が大きくなってきた。

「おら、なんだか、一人でもとべるみたいだ。そのうちわ、かしてくれろ。」

テングは、にっこりとうなずいた。

村では、太一がいなくなつたと、大さわぎだった。

七日目の朝、病気のなおつたじいさまが、草かり場へ行くと、大石の上に、太一が立っておる。

「た、た、太一。お前、どうしとつただ。」

「おら、テングと山をとんどつた。」

太一は、そう言うとき、二人分の草を、あつと

いう間にかつてしまった。

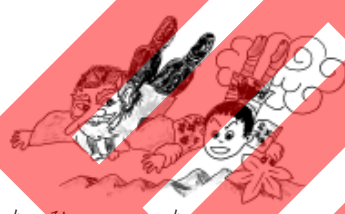
じいさまは目を丸くして、その様子を見ておつた。

「テングが、おらに力をかしてくれただ。」

草の山を軽々とせなにかつぎ、じいさまをひよいとかかえて、坂をすいすいとおりていったとき。

たとき。

（あいち・むがしのおはなしー 『とびだした りゅう』 愛知県教育振興会より）





名 前

令和7年度版 夏 休 み 3 年

編集 「夏休み日誌」編集委員会
三 河 教 育 研 究 会

刊行 公益財団法人
愛知教育文化振興会
〒444-0868
岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 (0 5 6 4) 5 1 - 4 8 1 9

印刷 株式会社 岡 田 印 刷

※無断で複写・複製することを禁じます。

※外部ホームページリンク先は、予告なく変更・削除されることもあります。