

令和
7
年度

いよばのちまり5



愛知教育文化振興会
三河教育研究会

目次

一	敬語 ^{けいご}	1
二	漢字の成り立ち.....	5
三	いにしえの言葉に親しもう・いにしえの人のえがく世界.....	12
四	思考に関わる言葉.....	16
五	どうやって文をつなげればいいの？.....	18
六	熟語 ^{じゆく} の構成 ^{こうせい} と意味.....	19
七	和語、漢語、外来語.....	24
八	日本語と外国語.....	26
九	方言と共通語.....	28

みなさん、
いっしょに ペンきょう
しましょうね。

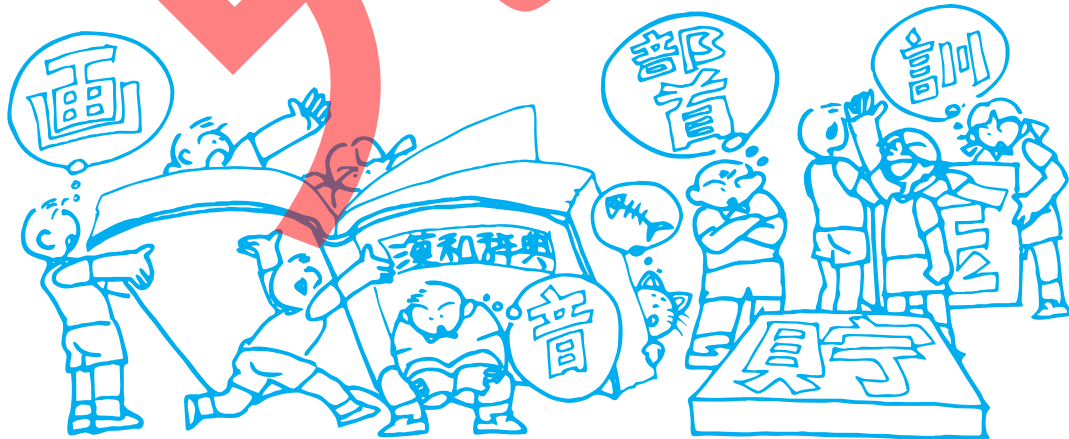


ことばのきまり
イメージキャラクター
ことちゃん

表紙 岡崎

カッ ト 幸田
みよし

浅井 優子先生
成田 綾香先生
嶋田 佑子先生
大須賀 貞治先生
吉田 祐示先生





一 敬語^{けいご}

【教科書 P42～P43】

・先生がいらっしゃる。

・市長に申しあげる。

このように、人に敬意を表したり、ていねいに言ったりするときに使う言い方を敬語^{けいご}といいます。敬語^{けいご}には、次のような種類があります。

①「いらっしゃる」のように、話す相手や、話題になっている人の動作などを高めることで、その人に敬意を表す言い方。………尊敬語

②「申しあげる」のように、自分や自分の身内の動作を低めることで、話す相手や話題になっている人に敬意を表す言い方。………けんじよう語

③話す相手に対して事がらをていねいに言う言い方。………ていねい語

尊敬語

(一) 次の文中の――の言葉を尊敬語に直しましょう。左の□から選んで、()に記号を書きましょう。

1 おばさんが人形をくれた。 ()

3 お医者様が言ったこと。 ()

5 今日、家に先生が来る。 ()

2 校長先生が話をする。 ()

4 お客様が帰った。 ()

6 お客様が食べるおかし。 ()

ア おっしゃった イ いらっしゃる

エ くださった オ される

ウ めしあがる

カ お帰りになった

(二) 次にあげる言葉を「…れる」「…られる」を使って尊敬語にしましょう。

1 話す () 2 持つ ()

3 立つ () 4 見る ()

けんじよう語

(一) 次の文の敬語^{けいご}の使い方が正しい方に○を付けましょう。

1 () 父が、明日学校にうかがうと申していました。 2 () 市長が式典で話をする。

() 父が、明日学校にいらっしゃると申していました。 () 市長が式典でお話しになる。

(二) 次の文中の――の言葉を、「お(ご)…します(する)」というけんじよう語に直し、()に書きましょう。

1 父が、駅まで送ります。 ()

2 わたしが、部屋まで案内します。 ()



(三) 次の文中の——の言葉をけんじょう語に直しましょう。左の□から選んで、()に書きましょう。

1 弟が、明日行きます。()

3 校長先生の絵を見る。()

5 そのことでしたら、聞いています。()

申しあげる いただいた 参ります うかがって はい見する

ていねい語

(一) 次の言い方は、どちらがていねいでしょうか。()の中に○を付けましょう。

1

() () () ()

2

() ()

3

() ()



(二) 次の文章の――の言葉を、自己しようかいの場面にあったていねいな言い方に直して、() に書きましょう。

ぼくの名前は、田中修^{おさむ}だ。() () ()
兄と弟がいる。兄は六年生で、弟は三年生だ。名古屋の学
校で入っていたクラブはサッカー部だった。ぼくの特技はリフ
ティングだ。今は連続百回できるように練習をしている。でき
るようになったら、みんなに見せたいと思う。これからよろし
くおねがいする。() ()

おおぜい
大勢の人の前で話すとき
には、相手を思いやる気持
ちをこめて「です・ます」
を使ったていねいな言い方
をするよ。



見てみよう



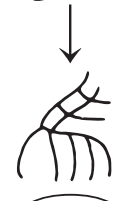
文化庁
「敬語おもしろ相談室」

二 漢字の成り立ち

【教科書 P64～P65】



どんな漢字ができるでしょう。漢字はどのようにしてできたのでしょうか。



(一) 次の形からできた漢字は何でしょう。下の の中から選びましょう。

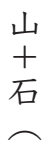
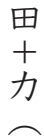


魚 火 鳥 子



下 本 三 天

(二) 次の二つの文字の組み合わせから、どんな漢字ができたのでしょうか。下の の中から選びましょう。



岩 男 鳴 畑



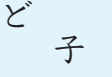
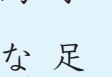
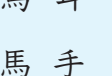
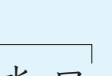
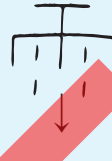
球 板 晴 想





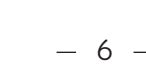
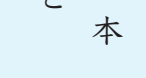
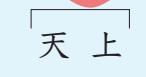
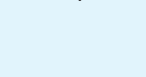
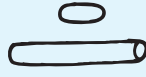
漢字の成り立ちには、主なものとして、次のようなものがあります。

① 象形文字……具体的な物の形を線で書き表した文字



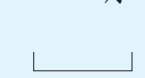
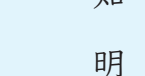
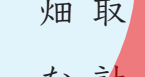
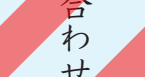
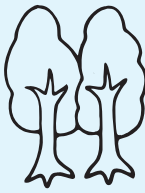
口 耳 手 足 子
水 鳥 馬 など

② 指事文字……具体的な形に表しにくい事がらを、点や線などを使って表した文字



上 下 本 中 三
天 など

③ 会意文字……二つ以上の漢字を組み合わせて、新しい意味を表すようにした文字



木と木で→林



山と石を合わせて→岩

森 取 計 知 明
鳴 畑 など

④ 形声文字……音を表す部分と意味を表す部分を組み合わせて作った文字

意味



音



漢字の大半は、この方法で作られています。



(三) 今の漢字にすると、どんな漢字になるでしょう。

1

 ↓

 ↓

 ↓

 ↓
 ()

2

 ↓

 ↓

 ↓
 ()

3

 (女)
 ↓

 (子)
 ↓

 ↓
 ()

4

 (門)
 ↓

 (口)
 ↓

 ↓
 ()

(四) 次の1～4に分類される漢字を選び、□に書き入れましょう。

1 象形文字

2 指事文字

3 会意文字

4 形声文字

二 働 上 鳥 休 時 明 川

の中から

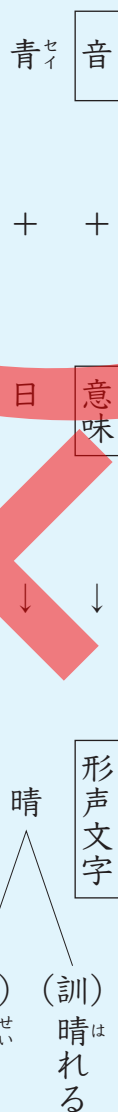
試してみよう



「どんな漢字になるのかな」



形声文字は次のような文字の組み合わせになっています。



○ 音を表す部分について考えてみましょう。

- ・ 字の右側が音を表すもの………晴^{セイ}
- ・ 字の左側が音を表すもの………界^{カイ}
- ・ 字の上半分が音を表すもの………案^{アン}
- ・ 字の下半分が音を表すもの………管^{カン}
- ・ その他………問^{モン}

○ 意味を表す部分について考えてみましょう。

- ・ シ^{さんずい}は、水の流れる形と水を表し、水や液体^{えきたい}に関係のある文字となります。

- ・ 才^{てへん}は、五本の指と手のひらを開いた形を表し、手の動作に関係のある文字となります。

- ・ 貝^{かい}、かいへんは、二つにわかれる二枚貝^{にまいがい}を表し、むかしは、貝をお金として使ったので、

- ・ お金や財産^{ざいさん}、ねうちのあたるものなどに関係のある文字となります。

- ・ 心^{こころ}、りっしんべんは、心臓^{しんぞう}の形を表したもので、人間の気持ちと関係のある文字となります。

- ・ 快^{こころ}、心(他の字と合わさるときは心の形にもなります。) 快 情 悲 など

参考にしよう



ちびむすドリル
「漢字の成り立ち」



多くの漢字は、音を表す部分と意味を表す部分によって組み立てられている形声文字です。

音 + 意味

・会^{カイ}
+ 糸
↓
・絵^{カイ}

・非^ヒ
+ 心
↓
・悲^ヒ

・周^{シュウ}
+ 辶
↓
・週^{シュウ}

音 + 意味

・交^{コウ}
+ 力
↓
・効^{コウ}

・早^{ソウ}
+ 艹
↓
・草^{ソウ}

・古^コ
+ 口
↓
・固^コ など

(五) 次の二つの部分を組み合わせ、漢字を作りましょう。

1 責 + 禾 ↓ ()

3 九 + 穴 ↓ ()

5 門 + 口 ↓ ()

7 昭 + 灬 ↓ ()

2 氏 + 糸 ↓ ()

4 受 + 才 ↓ ()

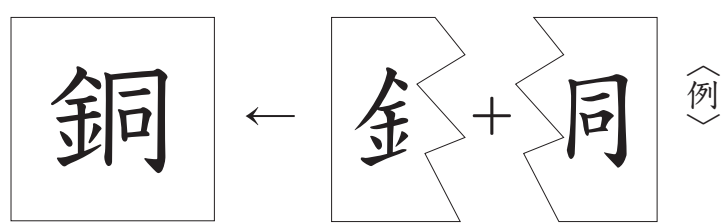
6 永 + 氵 ↓ ()

8 井 + 口 ↓ ()



(六) 左の円の中の「意味を表す部分」と「音を表す部分」とを組み合わせて、漢字を作りましょう。

同じ部分を何度使ってもかまいません。

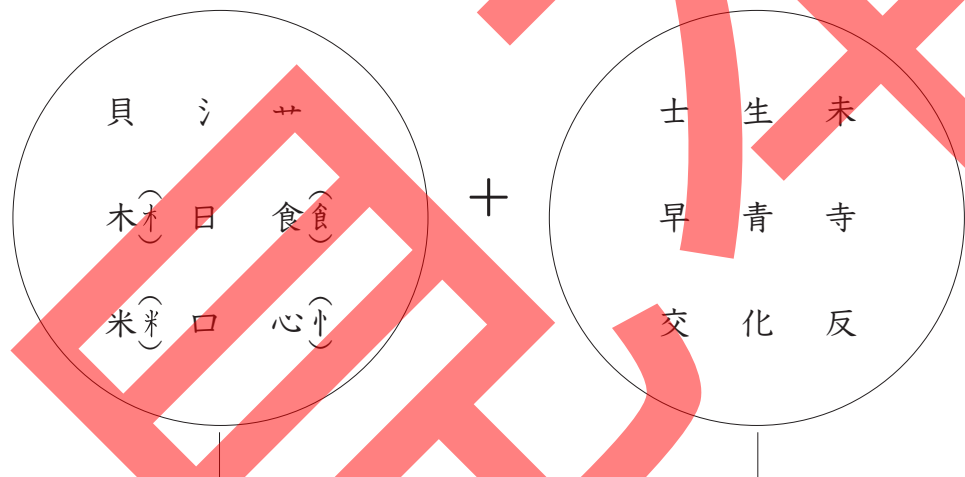


「金^{きんぞく}属」に
関する意味 (ドウ)



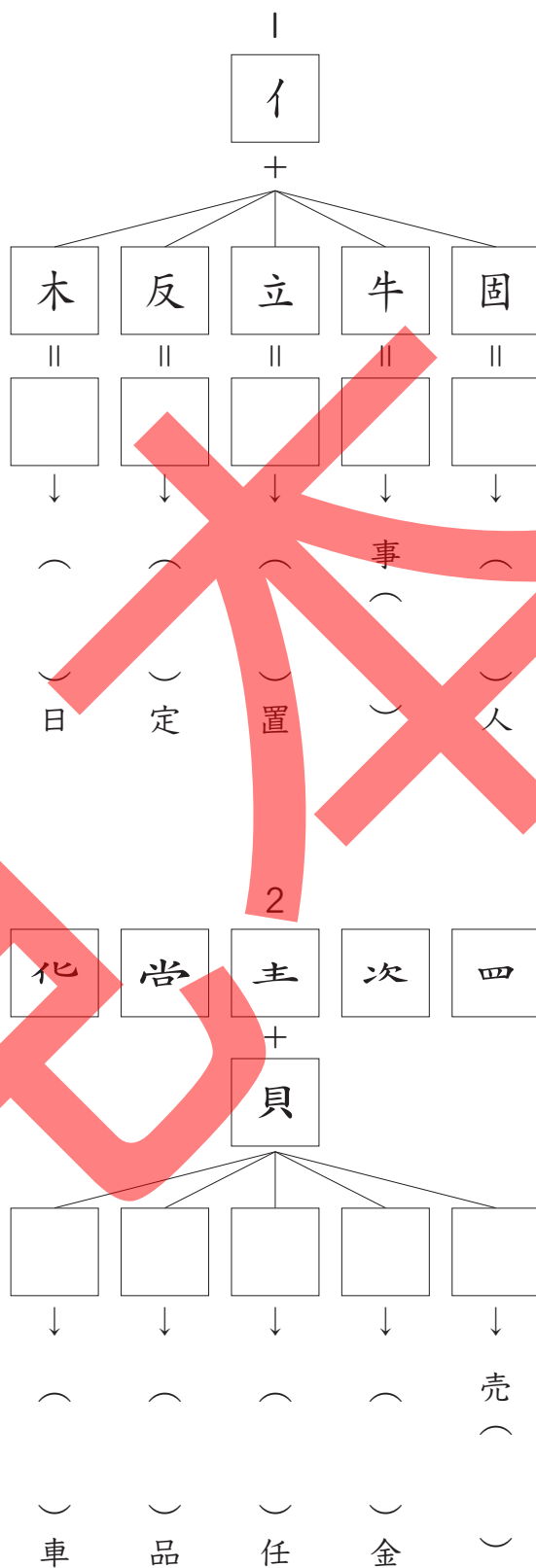
<意味を表す部分>

<音を表す部分>





(七) 上と下とを組み合わせると、どんな漢字ができるでしょう。できた漢字を使って熟語じゆくを完成させましょう。



(八) 同じ部首の漢字を集めてみましょう。何に関係する意味をもっているか、線で結びましょう。

- 1 言 (ごんべん)
- 2 シ (さんずい)
- 3 心 (こころ)

- _____
- _____
- _____

- 水に関係があるもの
- 人の気持ちに関係があるもの
- 言葉に関係があるもの





三 いにしえの言葉に親しもう・いにしえの人のえがく世界

【教科書 P66 ～ P71
P210 ～ P213】

日本には、「竹取物語」のように、こんにち古くから今日まで長い間親しまれてきたたくさんの文章があります。文章の中には、今では使われなくなった文字や言葉もあります。

昔の言葉に使われているかなづかいには、現代のものとはことなるところがあるので、次のように書いたり読んだりする約束があります。

「は、ひ、ふ、へ、ほ」(語頭以外にある場合) ↓ 「わ、い、う、え、お」 「ゐ、ゑ」 ↓ 「い、え」
「む」 ↓ 「ん」 「ぢ」 ↓ 「じ」 「づ」 ↓ 「ず」
「しう」 ↓ 「しゅう」

(一) 次の文で使われている昔のかなづかいを、現代のかなづかいに直しましょう。

〈例〉 かき食~~え~~ば かねが鳴るなり 法隆寺ほうりゅうじ

今は昔、竹取のおきなといふ者ありけり。
野山にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけり。
名をば、さぬきのみやつことなむいひける。

その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて、寄りて見るに、つつの中光りたり。
それを見れば、三寸ばかりなる人、いとうつくしうてゐたり。



(二) 次の——の言葉の意味を の中から選んで、記号で書きましょう。

1 よろづのことに使ひけり

2 あやしがりて、寄りて見るに

3 いとうつくしうてゐたり

4 ただ春の夜の夢のごとし

ア ようだ

イ いろいろなこと

ウ 不思議に思つて

エ たいへん

(三) 次の——の言葉の意味を、下の の中から選んで、()に書きましょう。

つれづれなるままに、

() まま、

日暮らし、すずりに向かひて、

() 、すずりに向かつて

心にうつりゆく

心に ()

よしなしごとを、そこはかとなく書きつくれば、

() ことを、何という当てもなくかきつけていると、

あやしうこそものぐるほしけれ。

() 変な感じがしてくることだ。

とりとめのない

みように

一日中

うかんでは消えてゆく

何もすることがない

今と昔で意味がことなる
言葉があります。



(四) 1 次で使われている昔のかなづかいを現代のかなづかいに直しましょう。

例 盛者^{じようしゃひつすい}必衰^{ひつすい}のことわりをあらはす。
(「平家物語」より)

月日は百代の過客にして、行き交^ゆふ年もまた旅人なり。

舟^{ふね}の上に生涯^{しやうがい}をうかべ、馬の口とらへて老^おいを迎^{むか}ふる者は、日々旅にして、旅を栖^{すま}とす。

2 右の――部を全てひらがなにしましょう。

月日は百代の過客にして ()

(五) (三) (四)の問題に使われた作品名と作者名を答えましょう。

(三) 作品名 () 作者名 ()

(四) 作品名 () 作者名 ()



なせば成るなさねば成らぬ何事も成らぬは人のなさぬなりけり

上杉鷹山^{うえすぎようざん}

【意味】 何事においても強い意志をもって行えば、やりとげることができる。思いどおりの結果が得られないのは、やりとげようとする意志が弱いからだ。

天は人の上に人を造らず、人の下に人を造らずといへり

福沢諭吉^{ふくざわゆきち} (「学問のすゝめ」)

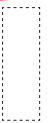
【意味】 人は本来、上下の別なく平等であると言われている。(人生を切り開く力となるのは学問だ。一人一人が学問を身につけ、自立した人間にならなければならない。)

古い書物の一節や、れきし上の人物の言葉の中には、現代に生きるわたしたちの心にひびく言葉がたくさんあります。そこに表れた昔の人の思いや考えにふれ、そのよさを味わいましょう。



(六)

次の——の言葉の意味を、あとの



から選んで書きましょう。

1 春はあけぼの

↓春はなんといいても（
(ようよう)

2 やうやう白くなりゆく山際、少し明かりて、紫だちたる雲の細くたなびきたる。

↓（
(あたりが白んで、山のすぐ上の空が少し明るくなって、紫がかった雲

が細くたなびいている様子。

3 雨など降るもをかし。

↓雨などがふるのもまた（
(お)。

4 からすの寝所へ行くとて、三つ四つ、二つ三つなど飛び急ぐさへあはれなり。

↓からすがねぐらへ帰ろうと、三つ四つ、二つ三つと急いで飛んでいく様子も

（
(え)。(わ)

5 冬はつとめて。

↓冬は（
(え)。

6 火桶の火も、白き灰がちになりてわろし。

↓火ばちの炭火も白く灰をかぶってしまったて（
(え)。

早朝 明け方 だんだん よい みっともない
しみじみと心ひかれる

見てみよう



NHK for School
おはなしのくにクラシック
「枕草子（清少納言）」





四 思考に関わる言葉

【教科書 p90～p91】

次の①～③の文にはどんなちがひがありますか。

① 雨がふるだろう。

② 雨がふるかもしれない。

③ 雨がふるはずだ。

「雨がふる」と判断する度合いで考えると、最も度合いが強いのは③です。一方、最も度合いが弱いのは②となります。

「だろう」や「かもしれない」「はずだ」という文末の表現によって、判断の度合いのちがひを表すことができます。

次の④～⑥の文について考えましょう。

④ 雨がふると予想する。

⑤ 雨がふると仮定する。

⑥ 雨がふると断定する。

④の「予想する」→これから起こることを前もっておしはかるという意味

(※データなどにもとづいておしはかる場合は「予測する」も使われる。)

⑤の「仮定する」→事実かどうかに関係なく仮に考える場合

(※状況や条件などを仮に考える場合は「想定する」を使う。)

⑥の「断定する」→証拠などによってはっきりと判断するという意味

このように述語で判断のちがひを表すことができます。



(一) 次の「思考に関わる言葉」を使って短い文を作りましょう。

1 「くだろう」

()

2 「見通しだ」

()

3 「可能性が高い」

()

(二) 次の「思考に関わる言葉」の意味を国語辞典を使って調べましょう。

1 「すい理する」

()

2 「連想する」

()

3 「考察する」

()



五 どうやって文をつなげればいいの？

【教科書
P146
～
P147】

サッカーの試合でミスをしたので負けてしまったから楽しくなかったけれど、先生がよくがんばったとほめてくれたからとてもうれしかった。

なんだかわかりにくく感じます。

そこで、言いたいことを一つずつまとめてみます。

① サッカーの試合でミスをした。

② 負けてしまった。

③ 楽しくなかった。

④ 先生がよくがんばったとほめてくれた。

⑤ とてもうれしかった。

①～⑤をどのようにつなげればわかりやすくなるのでしょうか。

①②④は事実

③と⑤は反対の意味

①は②の

②は③の
原因や理由になっている。

④は⑤の

「関係が分かる言葉」を選んで文をつないでみましょう。

★前後の関係が分かるように、適切な言葉を選んでつなぐよ。
★つなぐ言葉を入れないほうがすっきりすることもあるよ。





六 熟語の構成と意味

【教科書 P170～P171】

「熱湯」という熟語があります。すぐに読み方や意味が分からなかったとき、どうしますか。そんなときは、漢字一つ一つの意味を考えてみましょう。

「熱」は「熱い」という意味をもつ漢字です。そして「湯」は「お湯」のことです。したがって「熱湯」は「熱いお湯」だということが分かります。

漢字には、一つ一つ意味があります。熟語は、漢字を組み合わせて作られているので、それぞれの漢字の意味が分かれば、その熟語の意味も分かることがあります。



(一) 次の熟語の意味が分かるように、例にならって

て () の中に書きましょう。

〈例〉大木 (大きな木)

1 着席 ()

2 強風 ()

3 投球 ()

4 無害 ()

5 上下 ()





熟語じゆくの構成をまとめてみると次のようになります。

- ① いた意味を表す漢字が組み合わさっている。……………「森林」(森と林)
- ② 意味が対つひになる漢字が組み合わさっている。……………「強弱」(強さと弱さ)
- ③ 上の漢字の意味が下の漢字の意味をくわしく説明している。……………「冷水」(冷たい水)
- ④ 上の漢字が動作や作用を、下の漢字がその対象を表している。……………「作文」(文を作ること)
- ⑤ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消している。……………「不足」(足りないこと)

(二) 次の漢字と意味がにている漢字を、

の中からさがして、熟語じゆくを作りましょう。

6	生	1	救
7	通	2	衣
8	禁	3	学
9	豊	4	競
10	集	5	決

止 助 定 服 習 産 争 行 合 富



(三) 次の漢字と意味が対になる漢字を組み合わせ、熟語を作りました。

6	終	1	遠
7	明	2	売
8	苦	3	天
9	姉	4	左
10	勝	5	内

(四) 次の熟語の構成を、
の中からさがして、番号で書きましょう。

- ① にた意味 ② 意味が対になる ③ 上が下をくわしく説明
④ 下が上の動作や作用の対象 ⑤ 上が下を打ち消す

- 1 道路 () 2 点火 () 3 海水 () 4 前後 ()
5 無礼 () 6 青空 () 7 未定 () 8 投球 ()
9 身体 () 10 往復 ()





熟語には、同じ読み方で意味のちがうものがあります。同じ読み方の熟語は、漢字の表す意味のちがいに注意して使い分けます。

(五) () に入る漢字を から選び、記号で書きましょう。

1 はっそう

① 商品を () する。

2 しょうひん ① 店頭に () を並べる。

② 彼は豊かな () の持ち主だ。

ア 発送 イ 発想

ア 賞品 イ 商品

3 こうさく ① 図画 () の学習。

② 田畑を () する。

4 じんこう ① 世界の () が増え続ける。

② () 衛星を打ち上げる。

ア 耕作 イ 工作

ア 人エ イ 人口

5 きょうりよく ① エンジンを () にする。

② みんなで () して完成した。

6 かいとう ① 冷凍食品を () する。

② () 用紙を配る。

ア 強力 イ 協力

ア 回答 イ 解答 ウ 解凍

③ アンケートに () する。



漢字は同じでも、読み方によってちがう言葉になる熟語じゅくごもあります。例えば、「ふうしゃ」と、「かざぐるま」は、漢字で書くとどちらも「風車」となります。

(六) 次の熟語じゅくごは、読み方によってちがう言葉になります。それぞれの言葉を使った文を作りましょう。

1 金星

読み（

）

文（

）

読み（

）

文（

）

2 見物

読み（

）

文（

）

読み（

）

文（

）

3 色紙

読み（

）

文（

）

読み（

）

文（

）



七 和語、漢語、外来語

【教科書 P176 ~ P177】



「昼食」と「昼飯」に読みがなを付けてみましょう。

()
昼 食 ()
()
昼 飯 ()

「昼食」は音^{おん}だけで読まれるし、「昼飯」は訓^{くん}だけで読まれます。このように、漢字だけで組み立てられている語のうち、「昼食」のように音^{おん}だけで読まれる語を漢語といいます。「昼飯」のように訓^{くん}だけで読まれる語を和語といいます。漢語は、古い時代に中国から日本に入ってきた言葉で、和語はもともと日本にあった言葉です。ただし、音読みと訓読みが組み合わさった言葉も存在します。

漢語は音読みで、
和語は訓読みなんだね。



挑戦してみよう



あすなろ学習室
「和語・漢語・外来語に
親しもう」

(一) 次の語の読みがなを書きましょう。また、漢語には1、和語には2をへゝの中に書きましょう。

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 7 ()
月 見
へ ()
ゝ | 5 ()
貿 易
へ ()
ゝ | 3 ()
教 室
へ ()
ゝ | 1 ()
学 校
へ ()
ゝ |
| 8 ()
休 日
へ ()
ゝ | 6 ()
屋 根
へ ()
ゝ | 4 ()
開 店
へ ()
ゝ | 2 ()
花 火
へ ()
ゝ |





わたしたちの生活の中にあるものには、かたかなで書き表すものがたくさんあります。

「カステラ」「カメラ」「ピアノ」「マヨネーズ」「ガラス」「ガーゼ」など、もともと日本になかった物を中国以外の外国から取り入れるとき、それらを指す外国語をそのまま借りて日本語としました。このような言葉を**外来語**といいます。

外来語は、世界のいろいろな国から、それぞれの国の文化と一緒に入ってきました。古いものは四百年もの間、使い続けられています。

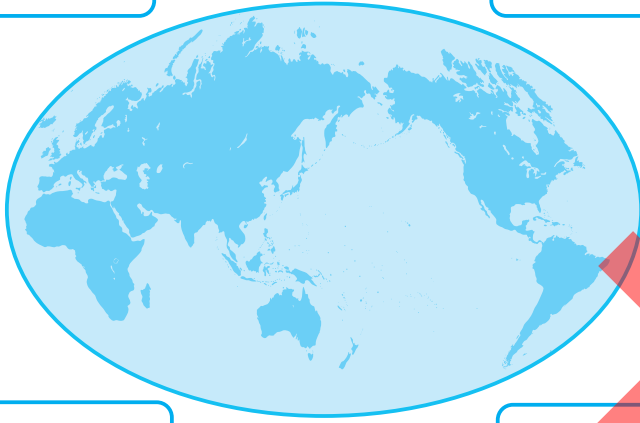
(二) 生活の中から外来語をさがして、集めてみましょう。

〈例〉ピザ、タワー、リットル など

ドイツ語
ガーゼ

フランス語
マヨネーズ

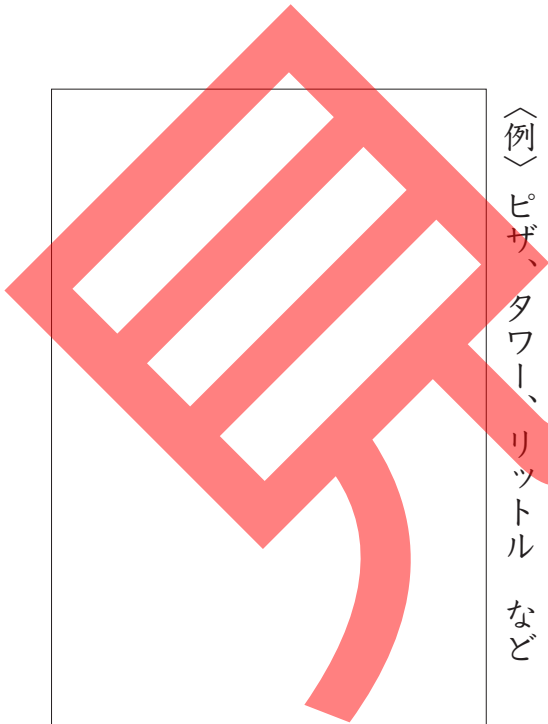
英語
カメラ



ポルトガル語
カステラ

オランダ語
ガラス

イタリア語
ピアノ





八 日本語と外国語

【教科書
P203(1)
P200(4)】

世界には様々な言葉があります。他の国の言葉と比べたとき、日本語にはどんな特徴があるのでしょうか。英語と比べると次のような特徴があります。

① 音と文字との関係

日本語をローマ字で書くと、「a・i・u・e・o」という母音と、「k・s・t・n」という子音の組み合わせになります。日本語のなかなは、「あ・い・う・え・お」と「ん」をのぞくと、母音と子音の組み合わせによる音を表します。そのため、例えば「いるか」という言葉には、「い・る・か」という、文字に対応した三つの音のカタマリがあります。

一方、英語は、「a・b・c」というアルファベットを使って書き表されます。しかし、日本語とはちがいで、アルファベットを一つずつ読むだけでは言葉にはなりません。また、一つの文字を二つ以上の音で読むこともあります。

② 文の組み立てと語順

日本語と英語では、語順が違います。また、日本語では、述語の形によって文全体の表す意味のちがいを伝えることができます。

わたしは 野球が 好きです。

I like baseball.

これはあなたの本です。

This is your book.

これはあなたの本ですか？

Is this your book?

例

わたしは昼食をとる。

I eat lunch.

(1) (3) (2)

① わたしは英語を勉強する。

I study English.

() () ()

② わたしは大きなハンバーガーを食べる。

I eat big hamburger.

() () () ()

③ かれは泳ぐことができますか？

Can he swim?

() () ()

(二)

次の英文を日本語にした場合、読む順番を()に書きましょう。

①

【日本語】 犬

inu



【英語】 ()

②

【日本語】 ()

tenisu



【英語】 tennis

③

【日本語】 レストラン

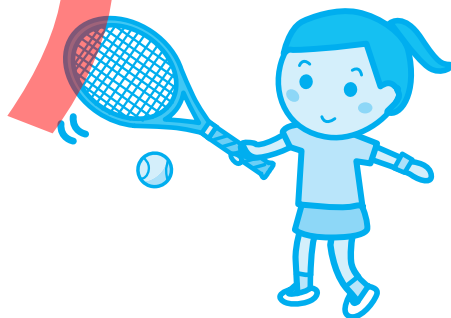
()



【英語】 restaurant

(一)

次の()にあてはまる言葉やアルファベットを書きましょう。





九 方言と共通語

【教科書
P236
～
P237】

「おばあちゃん、ぼくもあんなおもちゃほしいよ。」

「ほかの子をけなるがとつちやかんわ。がまんしりん。もうすぐたん生日だら。」

プレゼントももらえるじゃん。」

あなたの身近に、こんな言葉で話す人はいませんか。それぞれの地域で、伝統的に使われてきた言葉

や言い方を方言と言います。これは三河地方の方言で、「ほかの子をうらやましがってはいけませんよ。

がまんしなさい。もうすぐたん生日でしょう。プレゼントももらえない。」と言っているのです。

三河地方の方言では、「ですな」という意味の「じゃん」や「だら」、また「しなさい」という意

味の「りん」という言い方が有名です。「とても」という意味を表す「ど」もよく使われました。「ど長

い」(とても長い)「どうまい」(とてもうまい)などです。

日本は小さい国ですが、昔の人々は自由に交流をしたり、行き来したりすることはできませんでした。

そのため、地方ごとに言葉が変化していき、ことなる方言が生み出されていったのです。それに対し、

全国的に使われ、どの地域の人たちにも通じる言葉を共通語と言います。学校で勉強するときや、よそ

の地域の人と話すときなどは共通語を使います。現在では、ほとんどの人がテレビなどから共通語を聞

いて生活していますので、日本中どこへ行っても、だれでも共通語を話せるようになってきました。方

言も共通語も、わたしたちの生活に欠かせない大切な言葉なのです。



(一) 次の言葉は、いろいろな地域の方言です。同じことを表していますが、何のことか分かりますか。

デーロ (長野県など)

マイマイ (静岡県など)

デンデンムシ (近畿地方)

ツブラメ (鹿児島県など)

メンコイ (北海道・東北地方)

ムゾラシカ (熊本県など)

メゴイ (東北地方)

チュラカーギー (沖縄県)

ミジヨイ (新潟県など)

ガエラゴ (岩手県など)

ゲルクト (秋田県・山形県など)

カエルノコ (新潟県・滋賀県など)

オタマ (神奈川県・岐阜県など)

ギヤーノコ (島根県など)

ナゲル (北海道など)

ウチャル (埼玉県など)

ホカス (京都府・広島県など)

ホル (兵庫県など)

フテル (高知県など)

そのほかにも、地域によって呼び方や言い方のちがうものがたくさんあります。

試してみよう



いろいろな地域の方言を調べてみよう。

(二) 自分が住んでいる地域ちいきの方言ちいきやいろいろな地域ちいきの方言を調べましょう。家で調べたり、



共通語

県名・地域ちいき

方言

					共通語	
						県名・地域 ちいき
方言						



線で結んで漢字を作ろう

ハケ

四

穴

因

木木

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

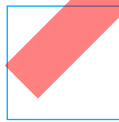
心

示

非

エ

朶



令和7年度版 ことばのきまり 5年

編集 「ことばのきまり」編集委員会
三河教育研究会

刊行 公益財団法人愛知教育文化振興会
〒444-0868 岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 0564-51-4819

印刷 株式会社 岡田印刷

※無断で複写・複製することを禁じます。

※外部ホームページリンク先は、予告なく変更・削除されることもあります。





名前
年
組

見本