

7	6	5	4	3	2	1	児童用	教師用	聞き取り問題
○グループの合い言葉を決めよう 中心人物について考えたことをまとめよう ―サーカスのライオン―	詩を読もう ―紙ひこうき― ―夕日がせなかをおしてくる― ○案内の手紙を書こう ○慣用句を使おう	書き手のくふうを考えよう ―「給食だより」を読みくらべよう― ○三年生の本だな	物語をみじかくまとめてしようかいしよう ―ワニのおじいさんのたから物― ○こころが動いたことを詩で表そう	「わたし」の説明文を書こう ○漢字の表す意味	○メモを取りながら話を聞こう 読んで考えたことをつたえ合おう ―自然のかくし絵―	○あなたのこと、教えて 音読を聞き合おう―すいせんのラップ― ○図書館へ行こう ○国語じてんのつかい方			
●	●	●	●	●	●	●			
●	●	●	●	●	●	●			
					●				

一 つぎの文しようを読んで、もんだいに答えなさい。

〔50〕

すいせんは、お日さまの高さをはかったり、風の速さをしらべたり、ラッパをプーとふいたりして、ときどき、もうすぐだというように、うんうん、うなずきます。

ありたちは、葉っぱの上で、ゆらゆらゆれて、じっとまっています。

あたたかい風が、ささあっとふきわたり、日の光が、一面にちりました。

（うん。今だ！）

すいせんは、大きくいきをすって、金いろのラッパをふき鳴らします。

②プップ・パッパ・パッパ・プー。プー。すき通った音が、池をわたり、地面をゆさぶり、おかを上って、向こうの空にきえます。ありたちは、目をまん丸にして、うんとせのびをして、まわりを見ました。

……すると、池のそばのつつじのねもとがむくつ。

（あ、あそこだ、あそこだ。）

ありたちは、ひじをつついて、。むくつ。むくむくむくつ。グローブみたいなかえるがとび起きました。

目をぱちぱちさせてから、すいせんを見つけると、

「やあ、今年もありがとう。」

と、大きな声で言いました。それから、

「バオーン。」

と、あくびをして、

「はらへった。はらへった。はらへった。」

どっすん・ぽこ。どっすん・ぽこ。どっすん・ぽこ。

と、林の方へとんでいきました。

「はあ！ かえるのおすもうさんだ。」

「かえるのよこづなだ！ どっすん、どっすん。」

ありたちは、葉っぱの上で、とび上がった手をたたきました。

工藤直子「すいせんのラッパ」より



一 にあてはまる言葉を一つえらんで○をつけなさい。

〔10〕

- （ ） ささやきます
- （ ） どなります
- （ ） さわぎます

2 ありたちは、何をじっとまっているのですか。あてはまるものを一つえらんで○をつけなさい。

〔10〕

- （ ） すいせんが、あそびに来ること。
- （ ） すいせんが、ラッパをふくこと。
- （ ） かえるが、ラッパをふくこと。

3 ②プップ・パッパ・パッパ・プーを音読するとき、どのように読むとよいですか。あてはまるものを一つえらんで○をつけなさい。

〔10〕

- （ ） 小さな声で、ゆっくりと。
- （ ） ひくい声で、はやく。
- （ ） 大きな声で、元気よく。

4 かえるが③とうとおれいを言ったのは、どうしてですか。「くから。」という言葉をつかって書きなさい。

〔10〕

5 ありたちは、どんなかえるを見てとび上がった手をたたいたのですか。文しよう中から六じでぬき出して書きなさい。

〔10〕

みたいなかえる。

二 つぎの言葉が国語じてんに出てくるじゆんに、1・2・3の番ごうを書きなさい。〔20完答各5〕

- 1 () いし () あしあと
- () あさ () あさい
- () うら () あす
- 3 () ホール () ちかい
- () ポール () チーム
- () ボール () ちいさい

三 にかんじを書きなさい。ひつようならおくりがなも書きなさい。

〔30各5〕

あらわす

つかう

1 。かん じ

かん じ

れん しゅう

3 。みどり いろ

みどり いろ

い み

5 。みどり いろ

6 。い み

一 前川さんは、スーパーマーケットではたらく人に、話を聞きました。これを聞いてもんだいに答えなさい。

1 前川さんが聞きたかったことは何ですか。〔10〕

2 前川さんは、話を聞きながらつぎのようなメモをとりました。このメモを見てつぎのmondaiに答えなさい。

インタビューメモ 5/20
聞いたこと
①ねふだを見やすくする
・ ① で目立つようにする
・ おきゃくさんによく見てもらうため
②たくさんのしょうひんをおく
・ 買いたいものがないとがっかりさせてしまう
・ おきゃくさんがほしいと思うものを店におく
③ ②
・ かい店前にかくにん
・ 気持ちよく買いものをしてもらうため

(1) ① に入る言葉を書きなさい。〔10〕
で目立つようにする。

(2) ② に入る言葉を書きなさい。〔10 各 5〕
と

二 つぎの文しようを読んで、mondaiに答えなさい。

こん虫をかんさつしてみると、一日のうちの決まった時間だけ活動し、ほかの時間はじっと休んでいます。多くのこん虫は、この長い時間休む場所の色に、にた色をしています。じっとしているかぎり、ほご色は、身をかくすのにやく立ちます。

、こん虫が自分の体の色と同じような色をした所にいたとしても、動いたときなどには、鳥やトカゲに食べられてしまうことがあります。鳥やトカゲなどは、ちよつとした動作を見のがさない、するどい目を持っているからです。

、ほご色は、どんな場合でもやく立つとはかぎりませんが、てきにかこまれながらこん虫が生きつづけるのに、ずいぶんやく立っているのです。ほご色は、自然のかくし絵だということができでしょう。

矢島稔「自然のかくし絵」より

1 には、どんな言葉が入りますか。〔10 各 5〕
からえらんで書きなさい。

2 ほご色が身をかくすのにやく立つのは、どんな場合だと書いてありますか。「場合。」という言葉を使って書きなさい。〔10〕

3 体の色と同じような色の所にいたとしても、動いたときに食べられてしまうのはどうしてですか。「から。」という言葉を使って、「鳥やトカゲなどは、」につづくように書きなさい。〔10〕
鳥やトカゲなどは、

4 自然のかくし絵とは、何のたとえですか。文しよう中からぬき出して書きなさい。〔5〕

三 何かをつたえたいとき、どんなことに気をつけるとういいますか。() に入る言葉を書きなさい。〔10 各 5〕
からえらんで書きなさい。

○話や文しようの () のうち、何をいちばんつたえたいのかという、 () を明らかにすることが大切です。

中心	あい手	目的	全体
----	-----	----	----

四 漢字を書きなさい。ひつようならおくりがなも書きなさい。〔25 各 5〕

5 3 1
く ば る
あ そ ぶ
お よ ぶ
。 。 。
4 2
こ お り
も ん だ い
。 。



一 つぎの文章を読んで、問題に答えなさい。『60』



三年一組 木村 あおい

わたしを一言で言い表すなら、「全力で取り組む人」だと思います。
わたしは、二年生のときは配り係をしていて、プリントやノートを毎日きちんと配っていました。三年生では生き物係になったので、クラスでかっている金魚の世話を毎日がんばっています。
でも、全力で取り組むあまり、おちゆうになつてしまい、まわりが見えていないこともあります。一年間で直していきたいと思っていますので、気づいたことがあれば教えてください。
わたしのことを、前よりくわしく知ってもらえましたか。これから一年間、よろしくおねがいします。

一 木村さんがつたえたいことの中心は何ですか。「くこと。」という言葉を使って書きなさい。〔10〕

二 木村さんが知ってもらいたい自分の様子で、あてはまるものを二つえらんで○をつけなさい。〔10各5〕

- () 生き物係になって毎日のえさやりが楽しいこと。
- () 生き物係になって金魚の世話を毎日がんばっていること。
- () 配り係でプリントやノートを配るのがにがてだったこと。
- () 配り係でプリントやノートを毎日きちんと配っていたこと。

三 木村さんが一年間で直していききたいと思っていることは何ですか。「くこと。」という言葉を使って書きなさい。〔10〕

四 あいてに分かりやすくつたえるために気をつけることをまとめました。()の中に入る言葉を、 からえらんで記号を書きなさい。〔30各5〕

○思ったことや () を書き出す。

○書き出したことの () から、何をいちばんつたえたいのかという、 () を明らかにする。

○「始め」「中」「 () 」で文章を組み立てる。

○「 () 」で、つたえたいことの中心を書き、「 () 」でくわしく説明する。

ア 始め	イ 中	ウ 終わり
エ 全体	オ 中心	カ 考えたこと

二 つぎの漢字の 線のところは、どんな意味で使われていますか。 からえらんで、記号を書きなさい。〔20各5〕

曲	空
作曲 ()	空白 ()
曲線 ()	青空 ()
ア まっすぐでない・まがる	ア おもて
イ つくる	イ そら
ウ 音楽のふし	ウ から・何もない

三 に漢字を書きなさい。〔20各5〕

1	にがて
2	かぞく
3	い いん

4 しま

図書

次の二つの文章を読んで、問題に答えなさい。

『55』

【一つ目の文章】

しっかりと野さいを食べよう

給食で出した野さいが毎日のこっています。わたしたちは、みなさんに、しっかりと野さいを食べてほしいと思っています。なぜなら、野さいには、大切なえいようがあるからです。

たとえば、夏の野さいであるトマトには、ビタミンというものがふくまれています。このビタミンは、体の調子をととのえるのに、なくてはならないものです。このほか、トマトには水分も多くふくまれているので、あせをかくあついときに食べるのに、ちょうどよい野さいです。

野さいには、たくさんのえいようがふくまれています。給食でも、おいしい野さいを使った料理をたくさん出していきます。これからのあつきせつをのりこえられるように、しっかりと野さいを食べましょう。



【二つ目の文章】

しっかりと野さいを食べよう

給食で出した野さいが毎日のこっています。わたしたちは、みなさんに、しっかりと野さいを食べてほしいと思っています。なぜなら、育てている人たちのあいじょうがこめられた野さいをのこすのは、もったいないことだからです。

たとえば、夏の野さいであるトマトを作るためには、「わきめかき」という作業がいります。わきめかきは、一つ一つ手作業で行うのでとてもたいへんな作業ですが、トマトをおいしく食べてもらうために、あいじょうをこめて行っているのです。

育てている人たちのあいじょうがこめられた野さいが食品ロスになるのは、もったいないことです。育ててくれた人たちがえがおになるように、しっかりと野さいを食べましょう。



この二つの文章を書いた人がいちばんつたえたいことは何ですか。二つの文章から同じ一文を三十六字でぬき出して書きなさい。点（ ）と丸（ ）も一字に数えて書くこと。

〈10〉

次のローマ字の読み方を（ ）にひらがなで書きなさい。 『10各5』

- buta ()
- onêsan ()

次の言葉をローマ字で書きなさい。 『10各5』

- あひる
.....
.....
- がっこう
.....
.....

5 トマトの 。

3 のう か しん

1 一生けん めい

4 夏は あつ い

二つの文章を読みくらべ、どのような内ようが取り上げられているか、（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。 『25各5』

【一つ目の文章】

野さいには、大切な（ ）がある。

給食でも、（ ）野さいを使った料理をたくさん出す。これからの（ ）をのりこえられるように、しっかりと野さいを食べよう。

【二つ目の文章】

育てている人たちの（ ）がこめられた野さいをのこすのは、（ ）ことだ。

育ててくれた人たちが（ ）になるように、しっかりと野さいを食べよう。

3 書き手のくふうを読み取るとき、どんなことに気をつけるとよいですか。（ ）に入る言葉を、（ ）からえらんで記号で書きなさい。 『15各5』

○同じことをつたえる文章でも、取り上げる内ようが（ ）ことがある。

○書き手のくふうは、（ ）しやしんの使い方にも表れる。それらがあるときには、（ ）とのつながりを考えながら読む。

ア 図や表 イ 文章 ウ 考える エ ことなる

1 次の詩を読んで、問題に答えなさい。 『50』

夕日がせなかをおしてくる
まっかなうでで
歩くぼくらの
でっかい声でよびかける
さよなら さよなら
さよなら
ばんごはんがまつてるぞ
あしたの朝ねすごすな
夕日がせなかをおしてくる
そんなにおすなあわてるな
ぐるりふりむき太陽に
ぼくも負けずどなるんだ
さよなら さよなら
さよなら 太陽
ばんごはんがまつてるぞ
あしたの朝ねすごすな

阪田 寛夫



1 にあてはまる言葉を、 からえらんで記号を書きなさい。 『15 各 5』

- ア ひいてくる イ あした ウ おしてくる
エ きみたち オ 前 カ うしろ

2 夕日がせなかをおしてくるとは、夕日のどんな様子ですか。「 様子。」という言葉を使って書きなさい。 『10』

3 ニか所の さよなら さよならは、だれが言っていますか。詩の中からぬき出して書きなさい。 『20 各 10』

② さよなら さよなら ↓ が言う。
③ さよなら さよなら ↓ が言う。

4 さよなら 太陽は、どのように読みますか。一つえらんで○をつけなさい。 『5』

() 小さな声で、やさしく読む。
() ひくい声で、おこったように読む。
() 大きな声で、力強く読む。

2 案内の手紙にはどんなことを書くといいですか。①～④にあてはまるものを、 からえらんで記号を書きなさい。 『20 各 5』

① さわやかな秋風がふくころになりました。お元気ですか。
② ぼくたちの小学校で学習発表会があります。一年生から六年生まで、クラスごとにげきや合しよう、合そうなどの発表をします。
③ ぼくたちのクラスは、「ドレミの歌」を合そうします。一生けん命練習しているので、。
④ プログラムと地図をいっしょにお願いします。ぜひ、見に来てください。

④	③	②	①

ア 自分の名前
ウ 来てほしい気持ち
オ おれいの言葉
イ 相手の名前
エ 日時
カ あいさつの言葉

3 次の慣用句の意味を からえらんで記号を書きなさい。 『15 各 5』

・道草を食う
・ねこの手もかりたい
・馬が合う
・気が合う。
・イとてもせまい。
・ウわずかなたすけもほしくなるくらいいいぞがしい。
・エほかのことをして時間を使う。



4 に漢字を書きなさい。ひつようならおくりがなも書きなさい。また、() に漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 『15 各 5』

1 おとす
2 たすける
3 学校に () 通 () う。



0

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえて、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
3 年	
1 国上	
音読を聞き合おうーすいせんのラッパー	
○図書館へ行く	
○国語じてんのつかい方	
P14~37	
名	前
組 番	
評	点
知識技能	／50
思考判断 ひよう現	／50

一 つぎの文しようを読んで、もんだいに答えなさい。 〔50〕

すいせんは、お日さまの高さをはかったり、風の速さをしらべたり、ラッパをプーとふいたりして、ときどき、もうすぐだというように、うんうん、うなずきます。

ありたちは、葉っぱの上で、ゆらゆらゆれて、じっとまっています。

あたたかい風が、ささあつとふきわたり、日の光が、一面にちりました。

(うん。今だ！)

すいせんは、大きくいきをすって、金いろのラッパをふき鳴らします。

②プップ・パッパ・パッパ・プー。プー。すき通った音が、池をわたり、地面をゆさぶり、おかを上って、向こうの空にきえます。ありたちは、目をまん丸にして、うんとせのびをして、まわりを見ました。

……すると、池のそばのつつじのねもとがむくつ。

(あ、あそこだ、あそこだ。)

ありたちは、ひじをつついて、 。

むくつ。むくむくむくつ。グローブみたいなかえるがとび起きました。

目をぱちぱちさせてから、すいせんを見つけると、

「やあ、今年もありがとう。」

と、大きな声で言いました。それから、

「バオーン。」

と、あくびをして、

「はらへった。はらへった。はらへった。」

どっすん・ぽこ。どっすん・ぽこ。どっすん・ぽこ。

と、林の方へとんでいきました。

「はあ！ かえるのおすもうさんだ。」

「かえるのよこづなだ！ どっすん、どっすん。」

ありたちは、葉っぱの上で、とび上がった手をたたきました。

工藤直子「すいせんのラッパ」より



一 にあてはまる言葉を一つえらんで○をつけなさい。 〔10〕

(○) ささやきます

() どなります

() さわぎます

2 ありたちは、何をじっとまっているのですか。あてはまるものを一つえらんで○をつけなさい。 〔10〕

() すいせんが、あそびに来ること。

(○) すいせんが、ラッパをふくこと。

() かえるが、ラッパをふくこと。

3 ②プップ・パッパ・パッパ・プーを音読するとき、どのように読むとよいですか。あてはまるものを一つえらんで○をつけなさい。 〔10〕

() 小さな声で、ゆっくりと。

() ひくい声で、はやく。

(○) 大きな声で、元気よく。

4 かえるが③ありがとうとおれいを言ったのは、どうしてですか。「くから」という言葉をつかって書きなさい。 〔10〕

すいせんがラッパをふいて今年も起こしてくれただから。

※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

5 ありたちは、どんなかえるを見てとび上がった手をたたいたのですか。文しよう中から六じでぬき出して書きなさい。 〔10〕

おすもうさん

みたいなかえる。

二 つぎの言葉が国語じてんに出てくるじゆんに、1・2・3の番ごうを書きなさい。 〔20完答各5〕

1 () いし

2 () あさ

3 () うら

3 () ホール

2 () ポール

4 () ボール

三 にかんじを書きなさい。ひつようならおくりがなも書きなさい。 〔30各5〕

1 表す

2 使う

3 漢字

4 練習

5 緑色

6 意味

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
3年	2
令7 国上	
○メモを取りながら話を聞こう 読んで考えたことをつたえ合おう ― 自然のかくし絵 ―	
P 38～55	名 前
組 番	
評 点	知識技能 /35
	思考判断表現 /65

聞き取り問題

一 前川さんは、スーパーマーケットではたらく人に、話を聞きました。これを聞いてもんだいに答えなさい。

1 前川さんが聞きたかったことは何ですか。〔30〕
スーパー（ではたらく人）のくふう。

2 前川さんは、話を聞きながらつぎのようなメモをとりました。このメモを見てつぎのmondaiに答えなさい。

インタビューメモ 5/20
聞いたこと

①ねふだを見やすくする
・ ①で目立つようにする
・ おきゃくさんによく見ってもらうため

②たくさんしょうひんをおく
・ 買いたいものがないとがっかりさせてしまう
・ おきゃくさんがほしいと思うものを店におく

③ ②
・ かい店前にかくにん
・ 気持ちよく買いものをしてもらうため

(1) ①に入る言葉を書きなさい。〔10〕
赤(色)で目立つようにする。

(2) ②に入る言葉を書きなさい。〔10各5〕
あ い さ つ と え が お

二 つぎの文しように読んで、mondaiに答えなさい。

こん虫をかんさつしてみると、一日のうちの決まった時間だけ活動し、ほかの時間はじっと休んでいます。多くのこん虫は、この長い時間休む場所の色に、にた色をしています。じっとしているかぎり、ほご色は、身をかくすのにやく立ちます。

ところが、こん虫が自分の体の色と同じような色をした所にいたとしても、動いたときなどには、鳥やトカゲに食べられてしまうことがあります。鳥やトカゲなどは、ちよつとした動作を見のがさない、するどい目を持っているからです。

このように、ほご色は、どんな場合でもやく立つとはかぎりませんが、てきにかこまれながらこん虫が生きつづけるのに、ずいぶんやく立っているのです。ほご色は、自然のかくし絵だということができでしょう。

矢島稔「自然のかくし絵」より

1 には、どんな言葉が入りますか。〔10各5〕
からえらんで書きなさい。

2 ほご色が身をかくすのにやく立つのは、どんな場合だと書いてありますか。「場合。」という言葉を使って書きなさい。〔10〕
・ じつとしていいる場合。
・ じつと休んでいる場合。
※「場合。」がなければ2点減点。(教師判断)

3 体の色と同じような色の所にいたとしても、動いたときに食べられてしまうのはどうしてですか。「から。」という言葉を使って、「鳥やトカゲなどは、」につづくように書きなさい。〔10〕
鳥やトカゲなどは、ちよつとした動作を見のがさない、するどい目を持っていいるから。
※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

4 自然のかくし絵とは、何のたとえですか。文しように中からぬき出して書きなさい。〔5〕
ほご色

三 何かをつたえたいとき、どんなことに気をつけるとよいですか。()に入る言葉を書きなさい。〔10各5〕
からえらんで書きなさい。

○話や文しよの(全体)のうち、何をいちばんつたえたいのかという、(中心)を明らかにすることが大切です。

中心	あい手	目的	全体
----	-----	----	----

四 漢字を書きなさい。ひつようならおくりがなも書きなさい。〔25各5〕

1 泳ぐ およぐ

2 氷 こおり

3 遊ぶ あそぶ

4 問題 もんだい

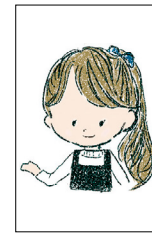
5 配る くばる



(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
3 年	3 年
令 7 国 上	
「わたし」の説明文を書こう	
○漢字の表す意味	
P 56～63	
名 前	組 番
評 点	
知識技能	／70
思考判断表現	／30

1 つぎの文章を読んで、問題に答えなさい。『60』



三年一組 木村 あおい

わたしを一言で言い表すなら、「全力で取り組む人」だと思います。
わたしは、二年生のときは配り係をしていて、プリントやノートを毎日きちんと配っていました。三年生では生き物係になったので、クラスでかっている金魚の世話を毎日がんばっています。
でも、全力で取り組むあまり、おちゅうになつてしまい、まわりが見えていないこともあります。一年間で直していきたいと思っていますので、気づいたことがあれば教えてください。
わたしのことを、前よりくわしく知ってもらえましたか。これから一年間、よろしくおねがいします。

1 木村さんがつたえたいことの中心は何ですか。「くこと。」という言葉を使って書きなさい。 〈10〉

全力で取り組む人だということ。

※「こと。」がなければ2点減点。(教師判断)

2 木村さんが知ってもらいたい自分の様子で、あてはまるものを二つえらんで○をつけなさい。 〈10各5〉

- () 生き物係になって毎日のえさやりが楽しいこと。
- (○) 生き物係になって金魚の世話を毎日がんばっていること。
- () 配り係でプリントやノートを配るのがにがだったこと。
- (○) 配り係でプリントやノートを毎日きちんと配っていたこと。

3 木村さんが一年間で直していききたいと思っていることは何ですか。「くこと。」という言葉を使って書きなさい。 〈10〉

全力で取り組むあまり、おちゅうになつてしまい、まわりが見えていないこと。

※「こと。」がなければ2点減点。(教師判断)

4 あいてに分かりやすくつたえるために気をつけることをまとめました。()の中に入る言葉を、 からえらんで記号を書きなさい。 〈30各5〉

○思ったことや(カ)を書き出す。

○書き出したことの(エ)から、何をいちばんつたえたいのかという、(オ)を明らかにする。

○「始め」「中」「ウ」で文章を組み立てる。

○「ア」「イ」で、つたえたいことの中心を書き、「イ」でくわしく説明する。

ア	始め	イ	中	ウ	終わり
エ	全体	オ	中心	カ	考えたこと

2 つぎの漢字の線のところは、どんな意味で使われていますか。 からえらんで、記号を書きなさい。 〈20各5〉

曲	空白	青空	作曲	空白	作曲
曲線(ア)	空白(ウ)	青空(イ)	作曲(ウ)	空白(ウ)	作曲(ウ)
	ア おもて	イ そら	ア まっすぐでない・まがる	ア おもて	ア まっすぐでない・まがる
	ウ 音楽のふし	ウ から・何もなし	イ つくる	ウ 音楽のふし	イ つくる

3 に漢字を書きなさい。 〈20各5〉

1 苦手

2 家族

3 図書 委員

4 島



(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえ、記述より判断し、部分点を与えてください。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
3 年	
4 令7 国上	
物語をみじかくまとめてしようかいしよう ー ワニのおじいさんのたから物 ー ○ここが動いたことを詩で表そう	
P 64～83	名 前
組 番	
評 点	知識技能 /50 思考判断表現 /50

一 つぎの文章を読んで、問題に答えなさい。『65』

「君に、わしのたから物をあげよう。うん、そうしよう。これで、わしも、こころおきなくあの世へ行ける。」
① ワニのおじいさんのせなかのしわが、じつは、たから物のかくし場所を記した地図になっていたのです。ワニのおじいさんに言われて、おにの子は、おじいさんのせなかのしわ地図を、しわのない紙にかきうつしました。

「では、行っておいで。わしは、この葉っぱのふんでもうひとねむりする。たから物ってどういうものか、君の目でたしかめるといい。」
そう言って、ワニのおじいさんは目をつぶりました。

おにの子は、地図を見ながら、とうげをこえ、けもの道を横切り、つり橋をわたり、谷川にそって上り、岩あなをくぐりぬけ、森の中で何でも道にまよいそうになりながら、
② 地図の×じるしの場所へたどりつきました。

そこは、切り立つようながけの上の岩場でした。そこに立ったとき、
③ おにの子は目を丸くしました。口で言えないほどつくしいタヤけが、いっぱいに広がっていたのです。

ウ、おにの子はぼうしを取りました。

これがたから物なのだ——と、おにの子はうなずきました。

ここは、世かい中でいちばんすてきなタヤけが見られる場所なんだ——と思いました。

その立っている足もとに、たから物を入れたはこがうまっているのを、おにの子は知りません。

ア タヤけを見ていました。

川崎洋「ワニのおじいさんのたから物」より

1 にあてはまる言葉を、 からえらんで記号を書きなさい。
〈15 各5〉

ア いつまでも イ やっぱリ ウ 思わず エ やつと

2 ワニのおじいさんのせなかのしわは、何になっ
ていましたか。
〈5〉

たから物のかくし場所を記した地図

(教師判断)

3 地図の×じるしの場所へたどりつきましたとありますが、おにの子が、地図の×じるしの場所
にたどりつくまでに通った場所を三つえらんで○をつけなさい。
〈15 各5〉

- (○) つり橋 (○) 岩あな
() 野山 (○) 森の中
() 川ぎし () がけの上の岩場

4 おにの子は目を丸くしましたとありますが、
③ どうしてですか。そのわけを、「くから。」という
言葉を使って書きなさい。
〈10〉

口で言えないほどつくしいタヤけが、
いっぱいに広がっていたから。

※理由を表す言葉がなければ2点減点。(教師判断)

5 おにの子が、たから物だと思ったものは何ですか。文章中から三字でぬき出して書きなさい。
〈5〉

タヤけ

6 あらすじをまとめるとき、どんなことに気を
つけて書くときよいですか。() に入る言葉
を、 からえらんで記号を書きなさい。
〈15 各5〉

場面ごとに(イ)をせい理し、その中

(ア)を取り上げる。

ウ(言いかえるなどして、出来事のへん
かを分かりやすくまとめる。

ア だいじなこと イ 起こった出来事

ウ みじかく エ 人物の話したこと

二 つぎの——の言葉は、雨がどのようにふる様
子を表していますか。あてはまるものを
からえらんで、記号を書きなさい。
〈15 各5〉

1 雨がぽつぽつふる。(エ)

2 雨がしとしとふる。(ア)

3 雨がばらばらふる。(ウ)



ア 弱い雨がしずかにふる様子

イ たくさんの雨がふりつづく様子

ウ 大きめの雨つぶがまばらにふる様子

エ 小さい雨つぶが少しふる様子

三 に漢字を書きなさい。ひつようならおく

りがなも書きなさい。

寒い

2

集める

あつめる

ち

4

血

が出る。

安心

あんしん

次の二つの文章を読んで、問題に答えなさい。

〔55〕

〔一つ目の文章〕

しっかりと野さいを食べよう

給食で出した野さいが毎日のこっています。わたしたちは、みなさんに、しっかりと野さいを食べてほしいと思っています。なぜなら、野さいには、大切なえいようがあるからです。

たとえば、夏の野さいであるトマトには、ビタミンというものがふくまれています。このビタミンは、体の調子をととのえるのに、なくてはならないものです。このほか、トマトには水分も多くふくまれているので、あせをかくあついときに食べるのに、ちょうどよい野さいです。

野さいには、たくさんのえいようがふくまれています。給食でも、おいしい野さいを使った料理をたくさん出していきます。これからのあつきせつをのりこえられるように、しっかりと野さいを食べましょう。



〔二つ目の文章〕

しっかりと野さいを食べよう

給食で出した野さいが毎日のこっています。わたしたちは、みなさんに、しっかりと野さいを食べてほしいと思っています。なぜなら、育てている人たちのあいじょうがこめられた野さいをのこすのは、もったいないことだからです。

たとえば、夏の野さいであるトマトを作るためには、「わきめかき」という作業がいります。わきめかきは、一つ一つ手作業で行うのでとてもたいへんな作業ですが、トマトをおいしく食べてもらうために、あいじょうをこめて行っているのです。

育てている人たちのあいじょうがこめられた野さいが食品ロスになるのは、もったいないことです。育ててくれた人たちがえがおになるように、しっかりと野さいを食べましょう。



この二つの文章を書いた人がいちばんつたえたいことは何ですか。二つの文章から同じ一文を三十六字でぬき出して書きなさい。点（ ）と丸（ ）も一字に数えて書くこと。

〔10〕

い	野	さ	わ
と	さ	ん	た
思	い	に	し
っ	を	、	た
て	食	し	ち
い	べ	っ	は
ま	て	か	、
す	ほ	り	み
。	し	と	な

次のローマ字の読み方を（ ）にひらがなで書きなさい。〔10各5〕

- buta (ぶ た)
- onēsan (おねえさん)

次の言葉をローマ字で書きなさい。〔10各5〕

- あひる ahiru
- がっこう gakkō

5 トマトの

実

3

農家

4 夏は

暑い

1

写

2 一生けん

命

に漢字を書きなさい。ひつようならくりがなも書きなさい。〔25各5〕

ア 図や表 イ 文章 ウ 考える エ ことなる

同じことをつたえる文章でも、取り上げる内ようが（エ）ことがある。書き手のくふうは、（ア）、しゃしんの使い方にも表れる。それらがあるときには、（イ）とのつながりを考えながら読む。

育ててくれた人たちが（えがお）になるように、しっかりと野さいを食べよう。

育てている人たちの（あいじょう）がこめられた野さいをのこすのは、（もったいない）ことだ。

育ててくれた人たちが（えがお）になるように、しっかりと野さいを食べよう。

〔二つ目の文章〕

二つの文章を読みくらべ、どのような内ようが取り上げられているか、（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。〔30各5〕

野さいには、大切な（えいよう）がある。給食でも、（おいしい）野さいを使った料理をたくさん出す。これからの（あつきせつ）をのりこえられるように、しっかりと野さいを食べよう。

(例) (教師判断)は、授業での指導をふまえて、記述より判断し、部分点を与えてください。 ※無断で複写・複製をすることを禁じます。

東 書	
3 年	6
令 7 国 上	
詩を読もう	
紙ひこうきー	
夕日がせなかをおしてくるー	
○案内の手紙を書こう	
○慣用句を使う	
P108～119	
名 前	組 番
評 点	
知識技能	／50
思考判断表現	／50

一 次の詩を読んで、問題に答えなさい。 『50』

夕日がせなかをおしてくる
まっかなうでで
歩くぼくらの
でっかい声でよびかける
さよなら さよなら
さよなら
さよなら
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすごすな
夕日がせなかをおしてくる
そんなにおすなあわてるな
ぐるりふりむき太陽に
ぼくも負けずどなるんだ
さよなら さよなら
さよなら 太陽
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすごすな

阪田 寛夫



1 にあてはまる言葉を、 からえらんで記号を書きなさい。 『15各5』

ア ひいてくる イ あした ウ おしてくる
エ きみたち オ 前 カ うしろ

2 夕日がせなかをおしてくるとは、夕日のどんな様子ですか。「様子。」という言葉を使って書きなさい。 『10』

せなかを~~て~~らして(帰りを急がせて)いる様子。
※「様子。」がなければ2点減点。(教師判断)

3 ニか所の さよなら さよならは、だれが言っていますか。詩の中からぬき出して書きなさい。 『20各10』

さよなら さよなら ↓ (太陽) が言う。
さよなら さよなら ↓ ぼくら が言う。

4 さよなら 太陽は、どのように読みますか。一つえらんで○をつけなさい。 『5』
() 小さな声で、やさしく読む。
() ひくい声で、おこったように読む。
(○) 大きな声で、力強く読む。

二 案内の手紙にはどんなことを書くといいですか。①～④にあてはまるものを、 からえらんで記号を書きなさい。 『20各5』

さわやかな秋風がふくころになりました。お元気ですか。
①
ぼくたちの小学校で学習発表会があります。一年生から六年生まで、クラスごとにげきや合しよう、合そうなどの発表をします。
ぼくたちのクラスは、「ドレミの歌」を合そうします。一生けん命練習しているので、
③ プログラムと地図をいっしょにおくりまします。ぜひ、見に来てください。
④

④	③	②	①
ア	ウ	エ	イ

ア 自分の名前
ウ 来てほしい気持ち
オ おれいの言葉
イ 相手の名前
エ 日時
カ あいさつの言葉

三 次の慣用句の意味を からえらんで記号を書きなさい。 『15各5』

・道草を食う
・ねこの手もかりたい
・馬が合う
ア 気が合う。
イ とてもせまい。
ウ わずかなたすけもほしくなるくらいいいぞがい。
エ ほかのことをして時間を使う。

ア ウ エ


四 に漢字を書きなさい。ひつようならおくりがなも書きなさい。また、() に漢字の読み方をひらがなで書きなさい。 『15各5』

1 落とす。 おとす
2 助ける。 たすける
3 学校に () 通う。


（ ）どんよりと
（ ）ぐるりと
（ ）しよぼしよぼと
（ ）○ぴかっと

は
こ
ぶ

運ぶ

○

東 書	
3 年	
2	
令 7 国 上	
○メモを取りながら話を聞こう 読んで考えたことをつたえ合おう ― 自然のかくし絵 ―	
P.38～55	
名 前	
組 番	
評 点	
知識 技能	／35
思考 判断 表現	／65

聞き取り問題

※はじめにテストを裏返して配る。

必要であれば、学級の実態に応じて言葉を添えてもよい。

二 聞き取り問題を始めます。テストは裏になっていますか。(確認する。)テストの裏にメモを取りながら聞いてもいいです。今から前川さんがスーパーマーケットで働く人に話を聞いた様子を二回読みます。全部聞き終わってから、問題に答えなさい。

スーパーマーケットで働く人の話

「スーパーマーケットでは、どんな工夫をしていますか。」

「わたしたちの店で働く人たちの工夫を、三つお話しします。」

一つ目は、値札を見やすくしています。とくに、おすすめの商品は赤色で目立つようにして、お客さんによく見てもらえるようにしています。

二つ目は、たくさんの商品を置くことです。お客さんが買いたいと思う物がないと、がっかりしてしまうことになるので、お客さんがほしいと思う物を考えてお店に置くようにしています。

三つ目は、さわやかな挨拶と笑顔です。開店前には、みんなで挨拶と笑顔を確認するようにしています。お客さんに気持ちよく買い物をしてもらうためです。

このように、お店に来ていただいたお客さんに喜んでもらえるように、いろいろな工夫をしています。」

(もう一度読みます)

以上で読むのは終わりです。テストを表にして問題に答えなさい。

※無断で複写・複製をすることを禁じます。

二次元コードの読み取りもしくはクリックで再生

音声データ



※問題文が読み上げられます。