







令和7年度版『英語演習』 3年生

		生徒用	教師用	スクリプト	音 源	
					1	2
1	Unit 1 オモテ					
2	Unit 1 ウラ					
3	Unit 2 オモテ					
4	Unit 2 ウラ					
5	Unit 3 オモテ					
6	Unit 3 ウラ					
7	Unit 4 オモテ					
8	Unit 4 ウラ					
9	Unit 5 オモテ					
10	Unit 5 ウラ					
11	Unit 6 オモテ					
12	Unit 6 ウラ					
13	入試模擬問題 オモテ					
14	入試模擬問題 ウラ					
15	リスニングテスト 1					
16	総合問題 1					
17	リスニングテスト 2					
18	総合問題 2					
19	リスニングテスト 3					
20	総合問題 3					
21	リスニングテスト 4					
22	総合問題 4					
23	リスニングテスト 5					
24	総合問題 5					

1	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				
				50	20	30

〔知識・技能：参考配点 1問1点〕

1 次の（ ）から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) I have never (ア visit イ visited ウ visiting) Sky Hall Toyota. ※Sky Hall Toyota スカイホール豊田

(2) Anna (ア have read イ reads ウ has read) this Japanese comic book once.

(3) I'd (ア like イ wanted ウ have) to introduce Nishio matcha. Look at this picture.

(4) I think (ア learn イ learned ウ learning) English is important.

(5) Practicing sports is (ア linking イ linked ウ link) to building strong friendships.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

2 次の日本語に合うように、（ ）にあてはまる最も適当な語を□から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。※各完答

(1) 結衣は親切だ。そのうえ、英語を話せます。 Yui is kind. (①)(②), she **can speak** English.

(2) あなたはこの素晴らしいチャンスをいかすべきです。 You should (①)(②) of this wonderful chance.

(3) 「三河」は矢作川、乙川、豊川の3つの川が由来と言われています。 It is (①)(②) "Mikawa" comes from three rivers, Yahagigawa, Otogawa, and Toyogawa.

(4) 日本のポップカルチャーは外国人の間でとても人気があります。 Japanese pop culture is (①) popular (②) **foreigners**.

(5) 私は修学旅行で東京に行くのが楽しみです。 I'm (①)(②) go to Tokyo on a school trip.

(6) 子どもも大人も両方ともアニメを見るのを楽しんでいます。 (①) children (②) adults enjoy watching anime.

	①	②
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		
(6)		

語群①	ア said イ so ウ in エ take オ both カ excited
語群②	ア and イ addition ウ that エ to オ among カ advantage

3 次の日本語に合うように、（ ）内の語句を並べかえるとき、2番目と4番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 日本中にたくさんの将棋ファンがいます。 (ア **are** / イ shogi fans / ウ Japan / エ around / オ there / カ many).

(2) スポーツ観戦は私をとてとても幸せにします。 (ア happy / イ very / ウ watching / エ makes / オ sports / カ me).

(3) 谷先生は純に「どうする家康」を見るべきだと言いました。 Mr. Tani (ア should / イ told / ウ watch "Dosuru Ieyasu" / エ he / オ that / カ Jun).

(4) あなたは豊田スタジアムに行ったことがありますか。 (ア you / イ to / ウ ever / エ have / オ Toyota Stadium / カ been)?

(5) その音楽は生き方を私たちに示してくれます。 (ア shows / イ the music / ウ us / エ living / オ of / カ the way).

	2番目	4番目
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

4 次の対話文の（ ）にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) A : I like watching movies. I **sometimes** use movies to learn English.
B : Oh, really? Have you watched "The Lion King"?
A : () I've watched it **twice**.
ア Yes, I have. イ Yes, I **am**. ウ No, I haven't. エ No, I'm not.

(2) A : Good morning. ()
B : Great. I finally went to the USJ with my family.
ア What's this? イ How's the weather? ウ How was your weekend? エ How about you?

(3) A : Hello. ()
B : Cooking, because it's interesting to try new recipes.
ア Are you OK? イ Why are you into recipes? ウ How are you? エ What are you into?

(4) A : () the anime songs so popular?
B : One reason is that the music matches the anime.
ア Why makes イ What makes ウ How is エ Who is

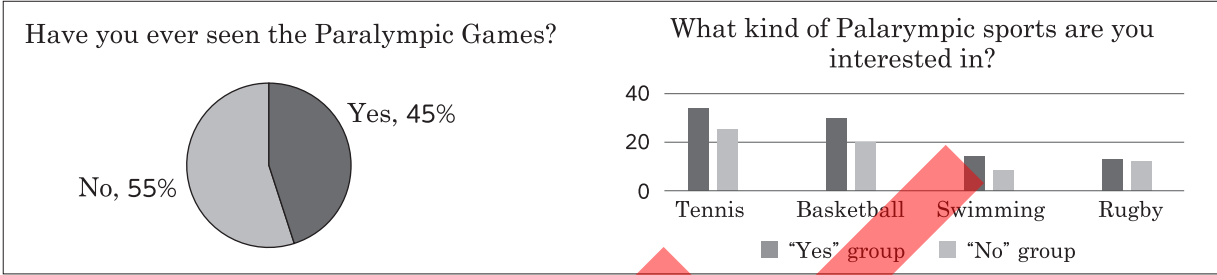
(1)	
(2)	
(3)	
(4)	



5 次の新聞記事を読んで、あとの問いに答えなさい。

Technology Makes Sports Possible for Everyone

“Have you ever seen the Paralympic Games?” “What Paralympic sports are you interested in?” We asked 100 readers these questions. More than half of them have never seen the Paralympic Games. The “No” group readers are interested in (①) the most. So, we will tell you about wheelchair (①).



Kamiji Yui won a gold medal at the 2024 Paralympic Games in France. Her wheelchair was made (②) a special wheelchair company in Chiba, Japan. It was established by Ishii Shigeyuki. He himself was a wheelchair user and was not satisfied with ordinary types. So, he decided to design custom-made wheelchairs. They were lighter, stronger, and sportier. Kamiji Yui showed the world that wheelchairs can be functional at Paralympic Games.

Athletes tell the company that wheelchairs are like part of their bodies. So, the staff members listen carefully to their opinions. They use technology to make the best wheelchair for each athlete. Technology is supporting more and more athletes around the world. We hope you will be more interested in the Paralympic Games.

(注) the Paralympic Games : パラリンピック reader : 読者 wheelchair : 車イス a gold medal : 金メダル
custom-made : 特注の established : establish (設立する) の過去分詞 satisfied : 満足した
sportier : sporty (スポーティな) の比較級 athlete : アスリート opinion : 意見 (出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

- ① ア tennis イ basketball ウ swimming エ rugby
② ア from イ of ウ by エ with

(2) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Basketball is the most popular among the readers.
イ Wheelchairs can be lighter, stronger, and sportier.
ウ Ishii Shigeyuki started a company in France.

(3) アスリートにとっての車イスについて述べられている最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Wheelchairs for athletes have various colors.
イ Wheelchairs for athletes are strong, but heavy.
ウ Wheelchairs for athletes are very useful.
エ Wheelchairs for athletes are like part of their bodies.

(4) 次は新聞記事をまとめた文です。() にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(③) of one hundred readers have never seen Paralympic Games. Tennis is the most popular (④) the four sports, tennis, basketball, swimming, and rugby. Ishii Shigeyuki established his wheelchair company in Chiba. He himself (⑤) wheelchairs, too. The staff members listen carefully to athletes. They use technology for the (⑥) wheelchair for each athlete.

- (③) ア Fifty-five イ Fifteen ウ Forty-five エ Thirty (④) ア than イ for ウ of エ in
(⑤) ア used イ was ウ won エ showed (⑥) ア most イ best ウ many エ strongest

(5) あなたのこれまでに経験のある活動（スポーツなど）とその感想について10語程度の英語で書きなさい。(6点)

(1)	①	
	②	
(2)		
(3)		
(4)	③	
	④	
	⑤	
	⑥	



2	Unit 2 How do you choose your clothes?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				
				/50	/20	/30

〔知識・技能：参考配点 1問1点〕

- 1 次の（ ）から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。
- (1) *Gohei mochi* is (ア make イ makes ウ made エ making) of rice.
- (2) I've already (ア take イ took ウ taken エ taking) a bath.
- (3) I want to (ア climb イ climbs ウ climbed エ climbing) Mt. *Chausu* someday. ※Mt. *Chausu* 茶臼山
- (4) Yuko has been (ア play イ plays ウ played エ playing) the piano for two hours.
- (5) I avoid (ア eat イ ate ウ eaten エ eating) spicy food.
- (6) What do I have to (ア do イ does ウ did エ doing) ?

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

- 2 次の日本語に合うように、（ ）にあてはまる最も適当な語を〔 〕から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。※各完答
- (1) 手筒花火は少し難しいですが、とてもわくわくさせます。
Handheld fireworks are (①)(②) difficult, but very exciting. ※Handheld fireworks 手筒花火
- (2) どんな種類の日本料理が好きですか。
What (①)(②) Japanese food do you like?
- (3) 何をすべきか一緒に考えよう。 Let's think about (①)(②) do.
- (4) トヨタは世界中で有名です。 Toyota is famous (①)(②) the world.
- (5) 私はまだ豊橋カレーうどんを食べていません。
I have (①) eaten Toyohashi curry udon (②).

	①	②
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

語群①	ア all イ what ウ not エ a オ kind	語群②	ア of イ little ウ over エ to オ yet
-----	-------------------------------	-----	---------------------------------

- 3 次の日本語に合うように、（ ）内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答
- (1) 私はちょうど家に着いたところです。
(ア have / イ got / ウ I / エ home / オ just).
- (2) あなたはもう薬を飲みましたか。
(ア you / イ yet / ウ your medicine / エ taken / オ have) ?
- (3) 竹島水族館は2015年からずっと人気です。
(ア been / イ since 2015 / ウ popular / エ Takeshima Aquarium / オ has).
- (4) あなたはどのくらいの間、安城に住んでいますか。
(ア how / イ you / ウ lived / エ Anjo / オ have / カ long / キ in) ?
- (5) 一色の大提灯を見ることは楽しいです。 ※a big Japanese Lantern 大提灯
(ア interesting / イ see / ウ is / エ to / オ it) a big Japanese Lantern of Isshiki.
- (6) 私は3時間ずっと剣道の練習をしています。
(ア for / イ kendo / ウ practicing / エ three / オ I've / カ been / キ hours).

	3番目	5番目
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		
(6)		

- 4 次の対話文の（ ）にあてはまる最も適当な語を〔 〕から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。
- Yuto : Hey, John. (A)
- John : Last March, so I have lived in Japan for three months.
- Yuto : I see. Do you like Japan?
- John : Yes, of course. I like Japanese culture, for example, Japanese food, anime, and songs.
Oh, Yuto! You're on the dance team, right?
- Yuto : Yes. (B)
- John : Hiro, your coach, told me about you. He taught me Japanese Bon Dance and Mikawa Manzai when he was in the U.K.
- Yuto : Really? (C) ※Mikawa Manzai 三河万歳 (安城地方に伝わる伝統芸能)
- John : For about eight years. Now he often comes to our house in Japan.
- Yuto : Wow. It's a small world!

A	
B	
C	

ア : How did you know that?	イ : How long have you known him?
ウ : Have you ever seen him?	エ : When did you come to Japan from the U.K.?



5 真帆 (Maho) が俳句 (haiku) について英語で紹介した本を読んでいます。次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Fred : What are you reading, Maho? You've been reading that since 10 a.m. 1

Maho : It's a book about haiku. It's difficult, but it's interesting. 2

Fred : Oh, Haiku! I like haiku very much. 3

Maho : Really? Why? 4

Fred : Because I learned about haiku when I was in elementary school. It was interesting and I wanted to learn more. 5

Maho : I see. That's great. Who's your favorite haiku poet? 6

Fred : Basho. I've been a big fan since I first read his haiku. His images of Japan (①) me excited. 7

Maho : I like Basho, too. Look at this book. Do you know this haiku? 8

I felt Mikawa I found purple wheat like Rabbitear Iris 9

Fred : No, but that sounds nice. 10

Maho : Basho read this haiku when he visited Fujikawa, Okazaki. Fujikawa is famous for purple wheat. 11

People in Fujikawa have been growing it since the Edo period. 12

Fred : I can feel the history of Japan. Basho and the haiku are wonderful! 13

Maho : I think so, too. Let's learn about haiku (②) this book! 14

- 【 A 】 Japanese people have been writing haiku for centuries. 15
- 【 B 】 First, haiku are not written in sentences. They use only a few words. Second, the lines 16
- do not have to rhyme. Third, a seasonal word must be included. 17
- On the other hand, like most English poems, rhythm is very important. Haiku use three lines - 18
- five, seven, and five syllables long. 19
- 【 C 】 Haiku in English have become quite popular because they're short and easy to write. 20
- The rules for English haiku are easier than the Japanese rules. For example, a seasonal word is 21
- not always necessary. It's not always necessary to count syllables. 22

(注) poet : 詩人 Basho : 松尾芭蕉 (江戸時代の詩人) wheat : 小麦 grow : 栽培する Rabbitear Iris : かきつばた
period : 時代 century : 世紀 line : 行 rhyme : 韻を踏む poem : 詩 rhythm : リズム seasonal : 季節の
count : 数える syllables : 音節 quite : かなり (出典 : 東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。
① ア gave イ sent ウ asked エ made ② ア at イ with ウ for エ to
- (2) 【 A 】 ~ 【 C 】 にあてはまる最も適当な文を選び、記号で答えなさい。
ア Haiku and traditional English poems are not same.
イ People outside Japan have been writing their own haiku for many years.
ウ Haiku have been an important part of Japanese culture since the Edo period.
- (3) 次は日本の俳句の説明文です。() にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

Japanese haiku are not written in (③). The lines don't have to rhyme. We must
include (④) in haiku. Haiku use three lines - five, seven, and five syllables long.

- ③ ア three lines イ poems ウ sentences エ a few words
- ④ ア a seasonal word イ a Japanese history ウ a name of food エ a scene

- (4) 本文の内容と一致するものを二つ選びなさい。※完答、順不同
ア Maho has been writing haiku since 10 p.m.
イ Fred learned Haiku when he was in junior high school.
ウ People in Fujikawa have been reading haiku since the Edo period.
エ When we write English poems, rhythm is very important.
オ We don't need to count syllables in Haiku in English.

(5) これまで取り組んできたことについて、どのくらいの間続けてきているかを10語程度の英語で書きなさい。(6点)

(1)	①	
	②	
(2)	A	
	B	
(3)	C	
	③	
	④	
(4)		



3	Unit 3 How can we save animals?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				
				50	20	30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の（ ）から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) It's important for (ア we イ our ウ us エ ours) to study English.

(2) I want Hana (ア make イ made ウ making エ to make) *Gohei mochi*.

(3) Let me (ア give イ gave ウ given エ to give) you some advice.

(4) (ア Take イ Took ウ Taken エ Taking) pictures is interesting for me.

(5) Can you help my sister (ア do イ did ウ done エ doing) her homework?

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

② 次の日本語に合うように、（ ）にあてはまる最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。

(1) その結果、その地域の鳥の数が増加しました。
(①) a (②), the bird population in the area **increased**.
ア ①For ②reason イ ①For ②result ウ ①As ②reason エ ①As ②result

(2) 学級新聞に記事を書いてみませんか。
(①)(②) **we write an article for our class newspaper?**
ア ①What ②don't イ ①What ②do ウ ①Why ②don't エ ①Why ②do

(3) 岡崎城について聞いたことがありますか。
(①) you ever (②) of Okazaki Castle?
ア ①Are ②listened イ ①Do ②listened ウ ①Did ②heard エ ①Have ②heard

(4) ラッコは絶滅の危険にさらされています。 Sea otters are (①)(②) of **extinction**.
ア ①in ②danger イ ①in ②endangered ウ ①on ②danger エ ①on ②endangered

(5) 母は私に部屋を掃除するように言いました。 My mother (①) **me** (②) my room.
ア ①said ②to clean イ ①told ②to clean ウ ①spoke ②cleaning エ ①taught ②cleaning

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

③ 次の日本語に合うように、（ ）内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 私たちは彼女にここへ来てほしいです。
(ア **her** / イ **here** / ウ **come** / エ **want** / オ to / カ we).

(2) 彼にとって泳ぐことは難しくはありません。
(ア **him** / イ **not** / ウ **swim** / エ **for** / オ **it's** / カ to / キ **difficult**).

(3) 美保 (Miho) は母親が夕食を作るのを手伝うでしょう。
(ア **her mother** / イ **will** / ウ **cook** / エ **help** / オ **dinner** / カ **Miho**).

(4) 彼女は私にその本を読ませてくれませんでした。
(ア **not** / イ **me** / ウ **did** / エ **the book** / オ **let** / カ **read** / キ **she**).

(5) 旅行者にとって安城七夕祭りに行くのは楽しいですか。
(ア **it** / イ **to** / ウ **tourists** / エ **fun** / オ **is** / カ **go** / キ **for**) to the Anjo Tanabata Festival?

	3番目	5番目
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

④ 次の対話文の（ ）にあてはまる最も適当な語を□から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

Yuji : Mr. Tanaka (①) me play his guitar yesterday.

Mark : That's nice. Did you play it well?

Yuji : No. It was difficult (②) me to play it.

Mark : I see. I'm (③) that he will help you play it well.

Yuji : That's true. I want him (④) teach me (⑤) to play it.

ア : sure
イ : to
ウ : for
エ : how
オ : let

①	
②	
③	
④	
⑤	



⑤ 次の会話文を読んで、() にあてはまる最も適当な文を選び、記号で答えなさい。

Nami : Hi, Luna! Do you have any plans for tomorrow?

Luna : Not yet. (①)

Nami : I want you to come with me to the Chiryu Festival.

It's one of the most famous festivals in our city, and I think you'll enjoy it.

Luna : That sounds interesting! I'd like to go, but (②).

Nami : Don't worry, Luna. If you come to my house tomorrow, I'll take you there.

Luna : Thanks, Nami! Should we ask Aina to come with us?

Nami : (③) She has an important exam tomorrow.

Luna : I see. Well, I'll be at your house tomorrow. (④)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

①	
②	
③	
④	

(注) exam : 試験

- ① ア I'll be busy tomorrow.

イ I have no plans for tomorrow.

ウ It's hard for me to go out.
- ② ア I'm not sure how to get there.

イ It's easy for me to find it.

ウ I want you to find the place.
- ③ ア I'll ask her to come with us.

イ She already decided to come with us.

ウ It's hard for her to come with us.
- ④ ア I'm excited to go.

イ I'll let you know about the festival.

ウ It's important for me to do my homework.

⑥ 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(A) Some gorillas are also on the Red List. According to a study, the largest gorillas

in the Congo may be in danger of extinction soon. (B) There are many reasons, such as

hunting, logging, and mining. Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons.

To make these devices, we need some special metals. (C) If we use more devices,

more of their habitat may be destroyed. These gorillas may not survive. We have to

understand this. (D)

Why do we have to protect these animals? Each animal has its own role in the ecosystem.

If we lose one species, it affects many others. Human beings are also part of this ecosystem.

We are all related to each other. (E) Let's help the animals survive.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

(注) the Congo : コンゴ民主共和国 mining : 採掘 Surprisingly : 驚いたことには electronic device : 電子機器

metal : 金属 lose : 失う affect : …に影響を与える (出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) 本文中~~~~部の原因となるものを二つ選び、記号で答えなさい。※完答、順不同

ア the Red List イ logging ウ electronic devices エ ecosystem
- (2) 次の英文があてはまる箇所を、本文のA～Eから選び、記号で答えなさい。

① So it is important for us to take action now.

② Some of these metals come from the gorillas' habitat.
- (3) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア Gorillas are not on the Red List. イ Gorillas can survive if we use more electronic devices.

ウ Human actions do not affect gorillas. エ Losing one species affects many others.

(4) 次の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書きなさい。

- ① Have you ever used any electronic devices?

② What can you do to help endangered animals?



4	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の（ ）から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) Do you know (ア where イ when ウ why) Laguna Gamagori is?

(2) Show me (ア who イ what ウ where) you have prepared for a disaster.

(3) Toyohashi has a zoo (ア visited イ seen ウ called) Non Hoi Park.

(4) That fox character (ア standing イ smiling ウ speaking) at us is Inarin.

(5) Oh, are you looking for a nice spot to surf?
(ア Shall イ Will ウ Do) I take you to Long Beach? ※Long Beach：田原市にあるサーフスポット

(6) (ア Do イ Have ウ Would) you like me to carry your umbrella?

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

② 次の日本語に合うように、（ ）にあてはまる最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。

(1) 私は常に何か新しいことを学び続けています。I'm learning something new (①) the (②).
ア ①all ②years イ ①all ②time ウ ①long ②years エ ①long ②time

(2) 手筒花火の美しさは人々を一つにしました。※handheld fireworks：手筒花火
The beauty of handheld fireworks (①) people (②).
ア ①made ②one イ ①made ②together ウ ①brought ②one エ ①brought ②together

(3) もう心配しなくていいですよ。 You (①) (②) have to worry about it.
ア ①no ②longer イ ①no ②shorter ウ ①not ②longer エ ①not ②shorter

(4) 進み続けましょう。 Let's (①) (②) going.
ア ①take ②on イ ①take ②to ウ ①keep ②on エ ①keep ②to

(5) 私は帰る途中で雨に降られました。 I was (①) (②) the rain on my way home.
ア ①caught ②of イ ①caught ②in ウ ①got ②of エ ①got ②in

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

③ 次の日本語に合うように、（ ）内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 私はまだ菜の花まつりに行ったことがありません。
(ア been / イ never / ウ have / エ I / オ to / カ the Nanohana Festival).

(2) 一緒に映画を見るのはどうですか。
(ア together / イ don't / ウ watch / エ we / オ why / カ a movie)?

(3) 美しいビーチがある市は田原市です。
(ア having / イ Tahara / ウ beaches / エ a city / オ beautiful / カ is).

(4) 彼の夢は、私たちの心の中で生きています。
(ア his dream / イ hearts / ウ on / エ in / オ lives / カ our).

(5) フォトコンテストがいつ開催されるか教えてください。
(ア when / イ held / ウ tell / エ the photo contest / オ me / カ be / キ will).

	3番目	5番目
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

④ 次の対話文の（ ）にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

(1) A : I will go to Canada during summer vacation. ()
B : Yes, I do. English and French are. A : That's right.
ア What language is spoken in Canada? イ Do you know what languages are spoken in Canada?
ウ Have you ever been to Canada? エ Do you want to speak two languages?

(2) A : Look at this picture. Who is this boy?
B : Which one? A : ()
ア The boy sitting between you and Asami. イ I know that his name is Mike.
ウ The boys taking pictures. エ Do you know what his name is?

(3) A : () B : Yes. We should cover our mouth and nose when we walk to the exit.
ア Do you know which number we call in case of a fire? イ Do you know when the next fire will happen?
ウ Do you know where to go in case of a fire? エ Do you know what to do in case of a fire?

(4) A : What do you want to be in the future?
B : I want to teach Japanese in Australia. ()
ア I want to study Japanese there. イ I want to enjoy my life in America.
ウ I want to become a bridge between two countries. エ I love Japanese food.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	



5 果歩(Kaho)がアメリカからの留学生デイビッド(David)と話しています。次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kaho : Do you know about the Mikawa area?

David : Umm I know a little, but I don't know well. I just came to Japan four months ago.
I want to know more about this area.

Kaho : Then I can tell you. Mikawa is a beautiful area in the east of Aichi.
It is (①) for its long history and beautiful nature.

David : That's nice. I like the nature here. I heard Mikawa (②) "three rivers".
Do you have any problems happening here?

Kaho : Mikawa has also faced various natural disasters for many years. One of the big disasters is
flooding. Because Mikawa is near the sea and it has big rivers, the land is not high. So,
heavy rain can cause flooding. In 2023, the flooding damaged the areas around Toyohashi.

David : I didn't know that. Does Mikawa often have other disasters?

Kaho : Not so many. However, ③ 【ア been / イ people in Mikawa / ウ and tsunami /
エ a big earthquake / オ about / カ worrying / キ have 】.

David : A tsunami is one of the scariest things for me. I need to prepare for crisis.

Kaho : Do you also have any disasters in your hometown?

David : Yes, we do. In my hometown, San Francisco, we have a few earthquakes each year. San
Francisco is a city with a lot of hills and many people live there. So, we can see houses (④)
very close to each other. When one house is damaged, the other houses can support it.

Kaho : People help each other, and houses do the same. That's interesting!

※natural : 自然の flooding : 洪水 damage : …にダメージを与える scariest : scary (怖い) の最上級
hill : 丘 close to : …に近い

- (1) (①), (②), (④) に入る最も適切な語を選び、記号で答えなさい。
① ア taken イ known ウ named エ taught
② ア tells イ shows ウ makes エ means
④ ア build イ builds ウ built エ building
- (2) 下線部③が本文の内容に合うように、【 】内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを選び、記号で答えなさい。※完答
- (3) 本文の内容と一致するものを二つ選び、記号で答えなさい。※順不同
ア David knows well about the Mikawa area.
イ Mikawa area often has disasters.
ウ Toyohashi had heavy rain in 2023.
エ According to Kaho, people in Mikawa always worry about a big earthquake.
オ In San Fransisco, people have many earthquakes.

	①	
(1)	②	
	④	

	3番目	5番目
(2)		
(3)		

- (4) 右は三河地方についてまとめた表です。
(a), (b) に入る最も適切な語を
□ から選び、記号で答えなさい。

項目	記号
history	(a)
disaster	(b)

語群	
ア long	イ short
ウ many	エ a few

(4)	a	
	b	

- (5) あなたは災害に備えてどのような準備をしていますか。10語程度の英語で書きなさい。(6点)



5	Unit 5 What makes a good leader?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名			50	20

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

1 次の日本語に合うように、() にあてはまる最も適当な語を から選び、記号で答えなさい。
ただし、同じ語は一度しか使えません。

(1) 「ブラックサンダー」はインターネットでよく見られる豊橋のお菓子です。
“Black Thunder” is a Toyohashi snack we often see () the internet.

(2) タカヒロは「ブラックサンダー」を買うために外出しました。
Takahiro went () to buy “Black Thunder.”

(3) たとえ彼は断食を始めたとしても、それを食べたいのです。
He wants to eat it, () if he starts a fast.

(4) 世の中には何千ものおいしいお菓子があることを彼は知っています。
He knows there are thousands () delicious snacks in the world.

(5) しかし、「ブラックサンダー」はたった40円で楽しむ方法を人々に示しました。
However, “Black Thunder” shows people a way () enjoy eating for only 40 yen.

ア：to
イ：out
ウ：on
エ：of
オ：even

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

2 次の() から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) In Toyohashi, there is a famous zoo (ア who イ which ウ when エ whose) many people visit.

(2) We call the zoo “Non Hoi Park”.
“Nonhoi” is a word that (ア is used イ is using ウ uses エ used) in Toyohashi.

(3) There are many children (ア when イ how ウ who エ why) like animals.

(4) We can see the animals and plants. We can also enjoy in the amusement park.
“Non Hoi Park” has many exciting things which (ア make イ makes ウ making エ is made) us happy.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

3 次の日本語に合うように、() 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 蒲郡には大勢の人が訪れるテーマパークがあります。
(ア an amusement park / イ visit / ウ people / エ is / オ there / カ many / キ which) in Gamagori.

(2) 「ラグナシア」は蒲郡にとって重要なテーマパークです。
“Lagunasia” is (ア important / イ for / ウ is / エ which / オ Gamagori / カ the amusement park).

(3) 職場体験は「ラグナシア」が行っている行事です。
(ア “Career Day” / イ is / ウ that / エ “Lagunasia” / オ an / カ holds / キ event).

(4) 学生がそこに来るお客さんを歓迎します。
(ア welcome / イ come / ウ who / エ there / オ some students / カ guests).

(5) 三河地方には私たちを魅了する観光スポットが他にありますか。
(ア spots / イ there / ウ us / エ any / オ other / カ are / キ attract / ク that) in the Mikawa area?

	3番目	5番目
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

4 次の対話文の() にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

(1) A : I like cute characters. Do you know a cute character () in Mikawa ?
B : Yes. It's Okazaemon.
ア that was born イ that are born ウ that be born エ that born has

(2) A : Do you know this character () rice on its back?
B : Yes. He is Inarin. He is a cute fox.
ア carry イ carries ウ carrying エ carried

(3) A : This character is “Takeashikun”. He introduces “Takeshima Aquarium” in Gamagori.
B : Wow. This aquarium was built again in 2024. Now, a lot of fish () there.
ア can be seen イ should be seen ウ must be seen エ have be seen

(4) A : Toyohashi is famous for “Toyocky.”
B : Yes. “Toyocky” comes from “Onimatsuri.” It () this festival is important.
ア was that イ is that ウ shows that エ on that

(5) A : This character is “Nonsuke.” He worked for Shinshiro.
B : How cute! () the news in Shinshiro, it has a good place to see cherry blossoms.
ア In stead of イ Thanks to ウ In case of エ According to

(6) A : Mikawa has many characters. Do you know () ?
B : It's a difficult question for me, but I heard there are more than ten.
ア how many characters Mikawa has イ how large Mikawa is
ウ how long characters Mikawa has エ how often characters Mikawa has

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	



5 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Nelson Mandela was a famous leader (①) is from South Africa. He was born in 1918 and became the first black president of South Africa in 1994. Mandela fought against apartheid, a system that separated white and black people and didn't accept black people. In those days, there was a lot of discrimination. For example, some people couldn't use buses.

Mandela joined a special group to fight against apartheid. Because of that, he was put in jail for 27 years. He was in jail for a long time but Mandela never gave up on his dream of a fair South Africa. When he was released in 1990, he continued to work for peace.

In 1994, Mandela was chosen as president. He worked hard for people. He wanted everyone to live together in peace, so he didn't use violence.

Mandela's courage made people all over the world happy. He showed that it is possible to fight against discrimination (②) violence. Mandela continued to work for peace and human rights. He is remembered as a hero and a symbol of hope and freedom.

(注) fought : fightの過去形 apartheid : アパルトヘイト (人種差別を助長するような制度)
separated : separate (分ける) の過去形 give up on : ～をあきらめる freedom : 自由

- (1) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。
- ① ア which イ who ウ when エ what
② ア with イ out ウ to エ without
- (2) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。
- ア Apartheid is a system that fights against discrimination.
イ Some people didn't use the buses because of the law made by Nelson Mandela.
ウ Violence was used for peace in South Africa.
エ Nelson Mandela worked for human rights and peace.
- (3) ネルソン・マンデラについて正しく述べられているものを選び、記号で答えなさい。
- ア Nelson Mandela was born in 1918 and became a president in America.
イ Nelson Mandela joined a special group against apartheid.
ウ Nelson Mandela was sent to the jail, because he stopped working as a president.
エ Nelson Mandela hoped that everyone lived alone in peace.
- (4) 次は本文の内容をまとめた文です。() にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1)	①	
	②	
(2)		
(3)		
(4)	③	
	④	
	⑤	
	⑥	

Nelson Mandela was the first black (③) of South Africa. In those days, there were many (④) things. For example, some people couldn't use the buses. Nelson Mandela worked for people and fought against (⑤). He didn't use violence. People still think he is a symbol of (⑥).

- ③ ア person イ student ウ president エ teacher
④ ア tough イ difficult ウ fair エ unfair
⑤ ア peace イ discrimination ウ president エ courage
⑥ ア hope イ violence ウ love エ right

(5) 人種差別をなくすために、あなたはどうすればよいと思いますか。10語以上の英語で書きなさい。(6点)



6	Unit 6 What does it mean to be a global citizen?	組	番	評 点	／50	知・技	思・判・表
		氏名				／20	／30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) It's raining. I wish I (ア have イ had ウ has) an umbrella.

(2) If I (ア am イ will be ウ were) a bird, I would fly to you.

(3) If she (ア studies イ has studied ウ studied) harder, she would become smart.

(4) The castle (ア if イ that ウ who) Tokugawa Ieyasu built makes us excited.

(5) If you didn't eat, you (ア couldn't イ can ウ will) survive.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

② 次の日本語に合うように、() にあてはまる最も適当な語を から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。また、文頭にくる語も小文字になっています。※各完答

(1) 彼女の友人の大部分は東京に住んでいます。 (①) (②) her friends live in Tokyo.

(2) 彼はアドバイスを求めて先生に頼りました。 He (①) (②) his teacher for advice.

(3) 彼女はトムに西尾市で抹茶を飲むように促しました。
She (①) Tom (②) drink matcha in Nishio City.

(4) 私は矢作川についてのプレゼンテーションの準備ができています。
I am (①) (②) my presentation about the Yahagi River.

(5) みよし市には屋外で遊べる場所がたくさんあります。
Miyoshi City has many places (①) you can visit to play (②) the open air.

	①	②
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

語群① ア encouraged イ depended ウ that エ most オ ready

語群② ア of イ to ウ on エ in オ for

③ 次の日本語に合うように、() 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 先月開園したその新しい動物園は人気があります。
(ア is / イ the new zoo / ウ opened / エ popular / オ that / カ last month).

(2) 電子機器のない生活を想像してください。
(ア your / イ devices / ウ imagine / エ without / オ life / カ electronic).

(3) トヨタの車は私たちの生活を変えています。
(ア Toyotas / イ been / ウ have / エ our / オ changing / カ lives).
※Toyotas：トヨタの車

(4) 私たちは彼らを助けるためのキャンペーンを行っています。
(ア to / イ we / ウ a campaign / エ help / オ running / カ are / キ them).

(5) 私たちにとって、助け合い続けることが必要です。
(ア to / イ us / ウ for / エ continue / オ helping / カ necessary / キ it's) each other.

	3番目	5番目
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

④ 次の対話文の () にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

Riko : Have you ever heard of groups that collect Japanese school backpacks?

They send them overseas.

Eddy : (①) , but it's a great idea. Japanese school backpacks are cool.

Riko : They send them to children in Afghanistan.

So far, more than 260,000 backpacks have been sent. (②).

Eddy : Wow. If I were a Japanese student, (③).

Riko : Actually, (④) , like pencils and notebooks.

Eddy : Really? That's great. (⑤).

①	
②	
③	
④	
⑤	

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

ア I'll definitely do that イ I would send my old backpack

ウ you can help them by donating other things エ I've already sent mine

オ I've never heard of them

- 5 健太 (Kenta) とマリア (Maria) がふるさと納税 (the Furusato Nozei system) について話をしています。次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kenta : Maria, do you know about the Furusato Nozei system? 1

Maria : I don't know. What is it? 【 a 】 2

Kenta : It's simple. If you donate money to towns or cities, you will get local food or products and a tax deduction in return. 3 4

Maria : That sounds cool. 【 b 】 5

Kenta : There are some reasons. If you use the Furusato Nozei system, you can support some towns or cities. Also, you can get very nice gifts like local food and products at a low price thanks to tax deductions. 6 7

Maria : I see. 【 c 】 8

Kenta : OK. First, you have to choose a town or city and donate (①) the internet. After that, you can get a receipt to use for your tax deduction. 9 10

Maria : What kind of gifts can we get in the Mikawa area? 11

Kenta : Um ... , I know about four cities. If we donate to Nishio city, we can get two grilled eels. If you donate to Kariya city, we can get two yellow watermelons in summer. If we donate to Shitara town, we can get three Gohei mochi. If we donate to Toyohashi city, we can get 5kg of rice. 12 13 14 15

Maria : That's great. It's good for the people (②) donate and for the towns and cities. 16

Kenta : That's right. It is a way to help towns or cities and enjoy some unique local products. 17

(注) simple : 簡単な deduction : 控除 receipt : 領収書 grilled : かば焼き unique : 特有の

- (1) 【 a 】, 【 b 】, 【 c 】 にあてはまる最も適切な語を選び、記号で答えなさい。

ア Why do people do it? イ I want you to explain it.

ウ Can you tell me how to donate?

- (2) (①), (②) にあてはまる最も適切な語を選び、記号で答えなさい。

① ア at イ in ウ for エ on

② ア who イ what ウ which エ where

- (3) 次の質問の答えとして最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

① What is the Furusato Nozei system?

ア A system to help poor towns or cities. イ A system to donate clothes.

ウ A system to help towns or cities by donating money. エ A system to buy houses.

② What gift can we get for donating to Nishio city?

ア Two yellow watermelons. イ Three Gohei mochi. ウ Two grilled eels. エ 5kg of rice.

- (4) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア If you donate money to a town or city, you can get a free trip.

イ The Furusato Nozei system lets you help towns or cities and get local products.

ウ You can donate money to only cities, not towns.

エ You can not get any tax deduction by using Furusato Nozei system.

- (5) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。10語程度の英語で書きなさい。(6点)

If you joined the Furusato Nozei system, which city or town would you donate to and why?

	a	
(1)	b	
	c	
(2)	①	
	②	
(3)	①	
	②	
(4)		



7	入試模擬問題	組	番	評 点	13
		氏名			

〈参考配点 1問1点〉

① アメリカに留学中の健司（Kenji）と友人のマイケル（Michael）が学校の掲示板の前で話しています。次の対話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

Michael : Hi, Kenji. What are you looking at?

Kenji : I'm checking volunteer activities on the board.
I knew a lot of students joined the activities, so (1) .

Michael : It is common for us to join volunteer activities on vacation.

Kenji : Why do Americans do so?

Michael : I think some people do it with good intentions, and some people want to get new skills.
In my case, I do it (2) . Do you want to join childcare volunteer with me?

Kenji : I'd love to! I want to do it (3) .

(注) board 掲示板 good intention 善意 childcare 子守

- (1) ア I was sorry イ you were happy ウ I was surprised エ you were sad

(2) ア to join the activities イ to get money ウ to study Japanese エ to try new things

(3) ア because I've never experienced it イ because I've experienced it before
ウ if you've experienced it before エ if you've never experienced it

② アメリカに留学中の太郎（Taro）が、次の【体育館のスポーツ講座予定】を見て、【今日の予定】を立てようとしています。あとの(1), (2)の問いに答えなさい。

【体育館のスポーツ講座予定】

Time	8	10	12	14	16
sports	table tennis	basketball	badminton	volleyball	

【今日の予定】

I want to play basketball, but I ① play it today because I must help my mother this morning. My friend, Becky is ② this afternoon. Although she likes to play volleyball, she ③ . So we are going to play badminton this afternoon.

- (1) 下線部①, ②にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

ア ① can ② busy イ ① can ② free ウ ① can't ② busy エ ① can't ② free
- (2) 下線部③にあてはまるように、次のアからキまでの語句の中から六つを選んで正しく並び替えるとき、2番目、4番目、6番目にくるものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。※完答

ア I'm イ at ウ not エ good オ knows カ badminton キ volleyball

〈解答用紙〉

1	(1)	ア	イ	ウ	エ	(2)	ア	イ	ウ	エ	(3)	ア	イ	ウ	エ										
2	(1)	ア	イ	ウ	エ																				
	(2)	2番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	4番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	6番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
3	(1)	ア	イ	ウ	エ	(2)	①	ア	イ	ウ	エ	(2)	②	ア	イ	ウ	エ	(3)	ア	イ	ウ	エ	※2(2)は完答		
4	(1)	①	ア	イ	ウ	エ	(1)	②	ア	イ	ウ	エ	(2)	ア	イ	ウ	エ	(3)	ア	イ	ウ	エ			



③ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

On March 11, 2012, there was a special violin concert in the city of Rikuzentakata. The violins used at the concert were very special to everyone there. They were made by Nakazawa Muneyuki, a famous violin maker. After the big earthquake hit eastern Japan in 2011, he wondered how to help the people living there (A) a craftsman. Then he made a violin from driftwood of the disaster. Although it was not an easy work to make a violin from driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins. They have a gentle sound with the power to heal people. A lot of people have listened to that sound at concerts on TV not only in Japan, but also around the world. He said, “I want our future generations to play the violins and I also want them to pass on the memories of the Earthquake.”

(注) Rikuzentakata：陸前高田市 maker：作る人 eastern：東の craftsman：職人 driftwood：流木
gentle：やさしい heal：癒す generation：世代 (出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) 文章中の (A) にあてはまる最も適切な語を選び、記号で答えなさい。
- ア like イ as ウ before エ after
- (2) 次のメモは、この文章を読んだ生徒が要約をしたものの一部です。下線部①、②のそれぞれにあてはまる最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

The violins ① by Mr. Nakazawa were special to people in Rikuzentakata. Mr. Nakazawa doesn't want our future generations to ② the memories of the Earthquake.

① ア made イ found ウ taken エ brought
② ア pass イ remember ウ forget エ play

(3) 次のアからエまでの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを一つ選びなさい。

ア Mr. Nakazawa had a special concert in 2012 in Rikuzentakata.
イ Mr. Nakazawa is a famous violin player.
ウ Mr. Nakazawa has the power to heal people.
エ Mr. Nakazawa wanted to help the people living in eastern Japan.

④ アメリカからの留学生のケヴィン (Kevin) と由美 (Yumi) が教室で話しています。次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kevin : Yumi, have you ever seen cherry blossoms?
Yumi : Of course! There are a lot of cherry trees in Japan.
Kevin : No, no. I ① a special event. People around Japan enjoy eating and drinking under the trees at this event.
Yumi : Oh, it's "Hanami", isn't it? I did it with my family last April. Why are you asking me that?
Kevin : We sometimes have festivals, but most people only see them when they pass under the trees. I was ② in the difference between Japan and America. Do you know why?
Yumi : No, I don't. But your question is interesting. I've never thought about it.
Kevin : I'll go to (A) and research it. I'll tell you about it later.

(注) blossom(s)：花 difference：違い

- (1) 対話中の下線部①と②にあてはまる最も適切な語を、次のアからエまでの中から選びなさい。
- ① ア work イ mean ウ find エ choose
② ア interested イ necessary ウ serious エ careful
- (2) 対話中の (A) にあてはまる最も適切な語句を、次のアからエまでの中から選びなさい。
- ア the police office イ the library ウ the gym エ the supermarket
- (3) ケヴィンは授業で花見について発表するために、表のようにまとめました。
- 【 X 】にあてはまる最も適切なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

	Japan	America	
History	started in the Nara period	started in 1930s	ア eat
How to see cherry blossoms	eat and drink	【 X 】	イ drink
			ウ pass
			エ no information



8	Unit 1～Unit 2 リスニング問題 1	組	番
		氏名	10

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

① 5人の生徒、ショウタ(Shota)、リリィ(Lily)、ユキ(Yuki)、オサム(Osamu)、タケシ(Takeshi)のスピーチ、1番から5番を読みます。スピーチの内容に合うように、①、②の空欄に入る最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。スピーチは2回ずつくり返します。



1 Shota introduces his hometown, Kariya. Its population is about (①). Kariya is famous for *Highway Oasis Kariya*. We can enjoy (②) there.

- ア ① one hundred fifty thousand ② playing sports
- イ ① one hundred fifty thousand ② taking a bath in a hot spring
- ウ ① one hundred fifteen thousand ② playing sports
- エ ① one hundred fifteen thousand ② taking a hot spring

1	
2	
3	
4	
5	

2 Shino came to Hawaii to study English. She has stayed at Lily's house for (①) as a homestay student. Shino always tries to talk to Lily's family in (②), so Lily is surprised.

- ア ① two weeks ② English イ ① two weeks ② Japanese
- ウ ① three weeks ② English エ ① three weeks ② Japanese

3 Yuki has been playing the guitar for (①) years. She has also started to practice (②).

- ア ① ten ② the piano イ ① ten ② the trumpet
- ウ ① five ② the piano エ ① five ② the trumpet

4 Osamu's family often visits Hokkaido. He always (①) there with his mother. He wants to try (②) next time.

- ア ① skates ② ice hockey イ ① skates ② snowboarding
- ウ ① skis ② ice hockey エ ① skis ② snowboarding

5 Glaciers are (①) because of global warming. Takeshi (②) that people should think of this problem.

- ア ① appearing ② thinks イ ① appearing ② doesn't think
- ウ ① disappearing ② thinks エ ① disappearing ② doesn't think

② 五つの会話文、その内容についての問い、問いに対する答え、a、b、c、dを読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。



1	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
4	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
5	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤



問題 1

5人の生徒、ショウタ (Shota)、リリィ (Lily)、ユキ (Yuki)、オサム (Osamu)、タケシ (Takeshi) のスピーチ、1番から5番を読みます。スピーチの内容に合うように、①、②の空欄に入る最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。スピーチは2回ずつくり返します。

- 1 Hello, everyone. I'm Ueno Shota. I'm going to talk about my hometown, Kariya. Look at the map. Kariya is in the middle of Aichi. Its population is about one hundred fifty thousand. Kariya is famous for *Highway Oasis Kariya*. We can buy souvenirs, eat delicious food, and take a bath in a hot spring there. It makes us happy! If you have time, come to *Highway Oasis Kariya*. くり返します。
- 2 Hello, everyone. My name is Lily Johnson. I'm a high school student in Hawaii. I'll introduce my friend, Shino. She came to Hawaii to study English. She has stayed at our house for two weeks as a homestay student. She can't speak English well, but when she always has some questions for my family, she tries to talk to us in English. Her efforts make me surprised! くり返します。
- 3 Hello, I'm Yuki. I'm fifteen years old. I'm going to talk about my hobby. My mother has played the piano at home since I was a child. I have listened to her piano for a long time. I like music very much because of it. I've been playing the guitar since I was ten. I also started to learn the trumpet last month. It's difficult, but very interesting. くり返します。
- 4 Hi, I'm Osamu. My family often visits Hokkaido. We enjoy winter sports in Sapporo. When we visit there during winter vacation, my sister and my father always enjoy skating and playing ice hockey. But my mother and I like to ski. I am very good at skiing because I have skied there many times. I want to try snowboarding next time. くり返します。
- 5 Hi, I'm Takeshi. Have you ever heard of global warming? I think many of you have heard of it. As you know, the world has been getting warmer. Glaciers are disappearing, and sea levels are rising. Many animals are losing their habitats, and many people are losing their land. Is it too late? No, I don't think so. We should think of this problem now! くり返します。



問題2

五つの会話文、その内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

- 1 *Maria's father* : Would you like some more, Maria?
Maria : Yes, please. It's very good.
Maria's father : I'm glad you like it.
Maria : May I have some water?
Maria's father : Of course. Here you are.
Maria : This dish is delicious. What is it called?
Maria's father : It's called mushroom soup. Would you like some more?

Question : What will Maria say next?

- a That looks delicious. b I'm fine.
c No, thank you. I'm full. d I'm sorry. I can't eat mushroom.

くり返します。

- 2 *Chika* : Which country do you want to visit, Bob?
Bob : I want to visit Canada.
Chika : What language is spoken there?
Bob : English and French are spoken there. How about you?
Chika : I want to visit China. Chinese is spoken there, of course. Did you know Chinese is the most common first language in the world?
Bob : Really? I'm surprised to hear that.

Question : What language is spoken in Canada?

- a Chinese is. b Japanese and Chinese are.
c Japanese and English are. d English and French are.

くり返します。

- 3 *Yuka* : Bill, how long have you lived in Japan?
Bill : For four years.
Yuka : Why did you come to Japan?
Bill : Well, I learned about Japanese culture when I was in elementary school. Then, I was interested in Japanese anime. It was very cool, and I wanted to watch a lot of Japanese anime.
Yuka : Really? That's great. What's your favorite anime?
Bill : Doraemon.

Question : When did Bill learn about Japanese culture?

- a When he was in elementary school. b When he was four years old.
c When he watched Doraemon on TV. d When he was interested in Japanese anime.

くり返します。



Unit 1～Unit 2	組	番
	氏名	
総合問題 1		
/ 30		

〈参考配点 1問3点〉

③ タクヤ (Takuya) が同じクラスのみほ (Miho) と話しています。次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Takuya : Hi, Miho! Do you have any plans for this weekend?

Miho : Yes, I'm going to go to the city library on Saturday, but, I'll be free on Sunday.

Takuya : That's good. I have two tickets for a basketball game at Wing Arena Kariya.

Miho : What time will the game start?

Takuya : It will start (①) four o'clock in the afternoon.

A

Miho : Sure.

Takuya : Then I'll wait (②) you in front of the city library at noon on Sunday.

Miho : All right.

Takuya : B

Miho : No. This is my first time to watch a basketball game.

C

Takuya : OK. Shall we have lunch before we go?

Miho : All right. I know a nice restaurant near the city library. Let's have lunch there.

Takuya : Sounds good!

Miho : D

Takuya : Let's take a bus at two o'clock in the afternoon. It takes an hour.

So we will get to Wing Arena Kariya about (③) o'clock.

Miho : OK. See you on Sunday.

Takuya : See you then.

(注) Wing Arena Kariya : ウイングアリーナ刈谷

1 (①)～(③) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ① ア in イ at ウ on エ of
- ② ア for イ from ウ with エ to
- ③ ア one イ two ウ three エ four

2 A ～ D にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Have you ever watched a basketball game?
- イ Why don't we come with me?
- ウ No, thank you.
- エ I'm looking forward to it.
- オ I've just finished my homework.
- カ How will we get to Wing Arena Kariya?

3 この対話があった日の夜にみほが書いた日記です。【 A 】 , 【 B 】 , 【 C 】 にあてはまる最も適当なものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。

I'm going to go to Wing Arena Kariya with Takuya on Sunday. We're going to watch a basketball game 【 A 】. We will meet in front of the city library at noon. We will 【 B 】 together before we go. And we are going to 【 C 】 and get to Wing Arena Kariya. I'm so excited! I can't wait!

- ア in the morning イ in the afternoon ウ at noon エ at night
- ア play basketball イ dance ウ watch a basketball game エ have lunch
- ア walk イ take a bus ウ take a train エ take a taxi

1	①	
	②	
	③	
2	A	
	B	
	C	
	D	
3	A	
	B	
	C	



9	Unit 3～Let's Read 1 リスニング問題 2	組	番
		氏名	
		/ 10	

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

1 1番から5番の絵について、英文、a , b , c を読みます。それぞれの絵に最も適当なものを選び、記号で答えなさい。英文は2回読みます。



1



2



3



4



時々



5



1	
2	
3	
4	
5	

2 健太 (Kenta) とナンシー (Nancy) の会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものは、マーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。



1	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
4	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
5	a	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤



3年 リスニング問題 2 〈原稿〉

問題 1

1 番から 5 番の絵について、英文、a, b, c を読みます。それぞれの絵に最も適当なものを選び、記号で答えなさい。
英文は 2 回読みます。

- 1 a Erika helps her brother do his homework when he has a lot of it.
b Erika helps her brother clean his room when he doesn't have time.
c Erika helps her brother carry his books when he is busy. くり返します。

- 2 a Ami is good at drawing pictures. So, Yuta wants her to draw his face.
b Ami is not good at drawing pictures. So, Yuta is drawing pictures.
c Ami is good at taking pictures. So, Yuta wants her to take his pictures. くり返します。

- 3 a Mike has lived in Aichi for eight years. It is easy for him to speak Japanese.
b Mike has lived in Aichi for two years. It is difficult for him to write kanji.
c Mike has lived in Aichi for five years. It is not easy for him to read books in Japanese. くり返します。

- 4 a I usually go to swimming club by bike, but I sometimes walk there with my brother.
b I usually go to swimming club by bus, but I sometimes go there by bike when my brother lets me use his.
c I usually go to swimming club by bus, but I sometimes go there by car when my brother is free. くり返します。

- 5 a This is a Japanese food. It is made of rice with red beans. It is eaten on a special day.
b This is a Japanese snack. It is made from rice. It is crispy and tastes a little salty.
c This is a Japanese drink. It is made from special green tea leaves. くり返します。



問題2

健太 (Kenta) とナンシー (Nancy) の会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものは、マーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

Kenta : Nancy, are you free now?

Nancy : Yes. Why do you ask, Kenta?

Kenta : I broke my father's guitar when I was playing with my dog. I want you to come with me to tell him about it.

Nancy : What? Why do I have to come with you? It's easy for you to say sorry to him by yourself.

Kenta : No, it's difficult for me. Because I broke his piano yesterday, and he has been angry since then.

Nancy : All right, I'll come with you. What do you want me to do?

Kenta : He is in his room now. So just stay with me. I'm really scared to go there alone.

Nancy : Don't worry. Your father is kind. All you have to do is to tell him the truth and say sorry. I'm sure that he will understand.

Kenta : Thank you so much, Nancy.

Nancy : You're welcome.

Questions :

- 1 What did Kenta ask Nancy to do?
 - a He asked her to play with his dog.
 - b He asked her to come with him to say sorry to his father.
 - c He asked her to play the guitar with his father.
 - d He asked her to clean his father's room.
- 2 Who broke Kenta's father's guitar?
 - a Nancy did.
 - b The dog did.
 - c Kenta did.
 - d Kenta's father did.
- 3 What did Kenta break the day before?
 - a He broke his guitar.
 - b He broke his father's piano.
 - c He broke his father's guitar.
 - d He broke his father's room.
- 4 Why is Kenta scared to tell his father about what happened to his guitar?
 - a Because his father is a kind person.
 - b Because his father is in his room.
 - c Because Nancy broke the guitar.
 - d Because his father has been angry with him.
- 5 What does Kenta have to do according to Nancy?
 - a He has to tell his father the truth about what happened.
 - b He has to say sorry without telling the truth.
 - c He has to wait until his father isn't angry.
 - d He has to ask someone else to say sorry to his father.



Unit 3～Let's Read 1 総合問題 2	組	番	/ 10
	氏名		

〈参考配点 10点〉

③ あなたの学校では、国際交流の授業の一環として、日本文化を紹介するパンフレットを作成することになりました。あなたの地元の伝統的な食べ物や動植物、衣類、もの、スポーツ、ゲーム、考え方などの中から紹介したいものを一つ取り上げ、それについて説明するまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

※短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

(例) No, I'm not. 【3語】

	5
	10
	15
	20
	25
	30
	35

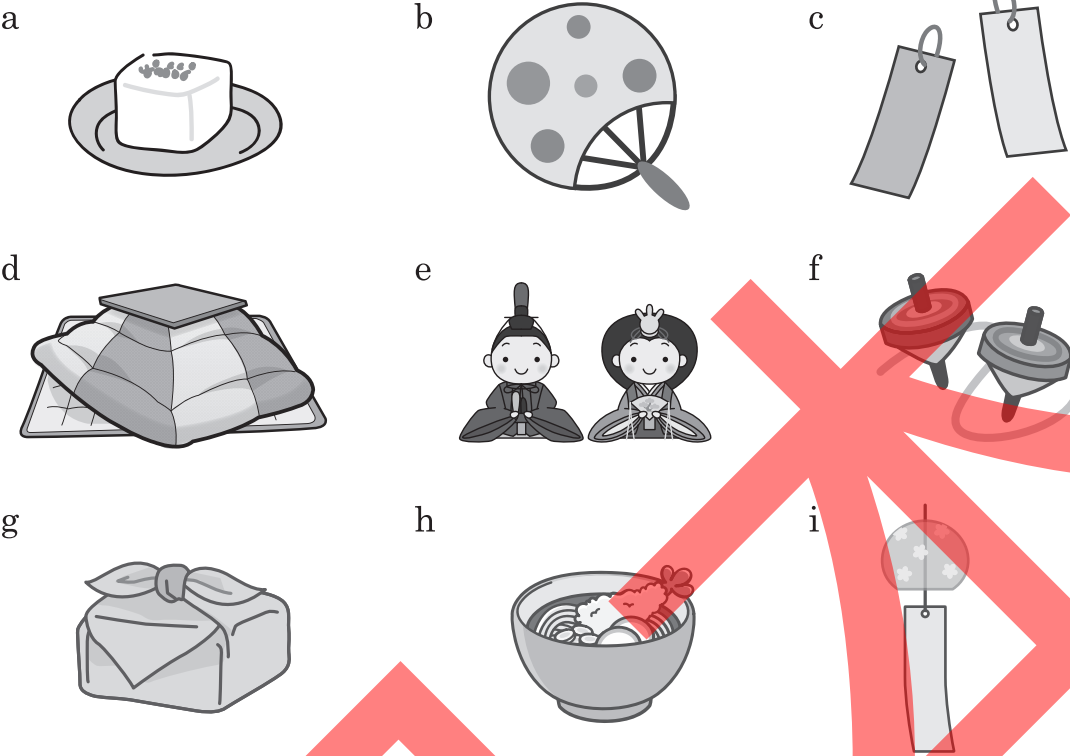


10	Unit 4～Unit 5 リスニング問題 3	組	番
		氏名	
		/ 10	

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

① 1番から5番まで会話文を読みます。内容を最もよく表す絵を a から i の中から選び、記号で答えなさい。会話文は2回読みます。



1	
2	
3	
4	
5	

② 第1問は、1番から3番まで三つあります。それぞれについて、会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a、b、c、dを読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。英語のスピーチとその内容についての問い、問いに対する答え、a、b、c、dを読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤



第2問

1	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤



問題 1

1 番から 5 番まで会話文を読みます。内容を最もよく表す絵を a から i の中から選び、記号で答えなさい。会話文は 2 回読みます。

1 A : Do you know how to use this?

B : Yes. We use it to carry or wrap something. くり返します。

2 A : Look at the tree. What are those?

B : They are pieces of paper used when you make a wish. くり返します。

3 A : How beautiful! What are they?

B : They are dolls that people use on March third. くり返します。

4 A : I have never seen this. I want to know when to use it.

B : It is a thing warming our legs, so we use it in winter. We often eat oranges there. くり返します。

5 A : What is that thing by the window?

B : It is a thing which makes a cool sound. We like to hear a sound in summer. くり返します。



問題2

第1問は、1番から3番まで三つあります。それぞれについて、会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。英語のスピーチとその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1 Girl : Oh, there are many trains. Do you know which to take?

Boy : Yes, I do. Let's take the train on track 4.

Question : Where are they talking?

- a At a park. b At a bus stop. c At a station. d At a library.

くり返します。

2 Girl : Do you know where you should go in a disaster?

Boy : No, I don't. Please tell me where I should go.

Question : What will the girl say next?

- a You should protect your head. b You should prepare some food.
c You should go to the local shelter. d You should go to your house now.

くり返します。

3 Girl : Tomorrow is Meg's birthday. Tell me what I should give her.

Boy : I heard she likes cooking and she often cooks sweets on weekends.

So give her something that helps her cook those.

Question : What will the girl say next?

- a Then how about stationaries? b Then how about cake?
c Then how about an English dictionary? d Then how about recipe books of Japanese sweets?

くり返します。

第2問

Hi, I'm Aoki Eri. I'm fifteen. I'm a student of Tobu Junior High School. Today, I want to tell you about my city, Toyokawa. I have a friend who can take pictures well. Look at these pictures taken by him. They are pictures of our city. The river running through the city is Sana River. It is a big river. You can see many cherry trees. There are also some parks and a big supermarket along the river. I often go there with my family. I've lived in Toyokawa since I was born. I love my city. There are still a lot of interesting places that I want to visit. I want many people to know about Toyokawa and come here. Thank you.

1 Who took the picture?

- a Eri's friend did. b Eri's father did. c Eri's brother did. d Eri's sister did.

2 How long has Eri lived in Toyokawa?

- a For 3 years. b For 5 years. c For 11 years. d For 15 years.

くり返します。

これでリスニング問題を終わります。



Unit 4～Unit 5	組	番	/10
	氏名		

総合問題 3

〈参考配点 10点〉

③ あなたの学校では、学校の英語版ウェブサイトを開いています。そこには、各学年の生徒の活動を報告するページがあります。あなたは、これまでに取り組んできた活動について、そこに文を載せることになりました。学校生活（行事や授業、部活動など）や学校外での活動（習い事やクラブチームなど）の中から思い入れのあるものを一つ取り上げ、それについて自分の取り組みがわかるようにまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

※短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

(例) No, I'm not. 【3語】

				5
				10
				15
				20
				25
				30
				35



11	Unit 6～Let's Read 2 リスニング問題 4	組	番	/10
		氏名		

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

① 1番から5番まで、会話文と会話のあとに続く文，a，b，c を読みます。会話のあとに続く文として最も適当なものを選び，記号で答えなさい。会話文と会話のあとに続く文は2回読みます。



問題が聞けるよ!



1	
2	
3	
4	
5	

② 第1問は、1番から3番まで三つあります。それぞれについて、会話文とその内容についての問い，問いに対する答え，a，b，c，d を読みます。そのあと，もう一度，会話文，問い，問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。英語のスピーチとその内容についての問い，問いに対する答え，a，b，c，d を読みます。そのあと，もう一度，スピーチ，問い，問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を，誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を，それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは，各問いについて一つしかありません。

第1問

1	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤



問題が聞けるよ!



第2問

1	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤



問題 1

1 番から 5 番まで、会話文と会話のあとに続く文、a, b, c を読みます。会話のあとに続く文として最も適当なものを選び、記号で答えなさい。会話文と会話のあとに続く文は 2 回読みます。

- 1 Masaru : I watched the news on TV. I was very surprised.
Ellen : What kind of news?
Masaru : Children in some countries cannot eat enough food.
Ellen : a I wish there were no hungry children.
b I hope there are many hungry children.
c I think hungry children can eat a lot. くり返します。
- 2 Mike : Hi, Miki. You are good at playing basketball.
Miki : Thanks, Mike. I practice a lot.
Mike : Nice, but you look sad.
Miki : a I must sometimes play baseball.
b I sometimes wish I were taller.
c Playing basketball is a lot of fun for me. くり返します。
- 3 Yuri : Have you ever traveled abroad?
Jeff : No, I haven't. How about you?
Yuri : Yes, I went to Europe last summer. It was amazing!
Jeff : That sounds fun. a I wish I could go to Europe.
b I hope you go to Europe.
c I have traveled abroad. くり返します。
- 4 Eddy : Do you enjoy learning new things?
Rika : Of course. I'm interested in different cultures.
Eddy : That's great! Have you ever tried learning a new language?
Rika : Yes, but it's difficult. a I can speak two languages.
b If I were you, I could try learning new languages.
c I wish I could speak many languages. くり返します。
- 5 Akari : What would you do if you had a lot of money?
James : Hmm, that's a good question. I have no idea. How about you?
Akari : I'd like to start a charity to help people in need.
James : That's a wonderful idea. a If I were rich, I could buy a new car.
b If I were rich, I could donate a lot of money.
c If I were famous, I could donate a lot of money.
くり返します。



問題2

第1問は、1番から3番まで三つあります。それぞれについて、会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。英語のスピーチとその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1 Tom : Excuse me. May I ask you a favor, Sakura?

Sakura : Hi, Tom. What's up?

Tom : I want to go to the music room, but I don't know where it is. Please tell me.

Question : What will Sakura say next?

- a It's under the desk.
- b Of course. It's on the fourth floor.
- c No problem. I'll show you them.
- d She is a music teacher. くり返します。

2 John : Yuri, do you know the boy who is playing tennis over there?

Yuri : Yes, John. He is my brother, Shun. He is a good tennis player.
He joined the Nishi Mikawa tournament last month in Anjo.

John : Oh, really? What were the results?

Yuri : He got third place.

John : Wow. It's amazing. He is strong.

Question : What is true about this conversation?

- a Shun played in the national tournament in Anjo.
- b Yuri has a brother who got first place in the national tournament.
- c John is a good tennis player.
- d Yuri has a brother who plays tennis very well. くり返します。

3 Nana : Jack, let's climb Mt. Sanage next Saturday if you are free.

Jack : I'm free on weekends, Nana. But it will be rainy this Saturday. How about the next day?

Nana : I didn't know that, but I already have plans for Sunday.

Question : What will Jack say next?

- a Oh, that's a good idea.
- b I have a lot of things to do.
- c Really? I wish it would be sunny on Saturday.
- d I hope you'll get well soon. くり返します。



問題2

第2問

I'm Tom. I'm going to tell you about a magical box. It makes wishes real. If I had a magical box, I would make three wishes. First, I would say "I wish I could fly." If I could fly, I would not need to walk, drive a car, ride a bike, or even use trains or buses. Second, I would say "I wish I could play baseball well."

If I could play baseball well, I would join the Chunichi Dragons. Third, I would say "I wish I were rich." If I were a rich, I would travel all over the world.

- 1 Question : What is a magical box?
 - a It is a box that helps dreams come true.
 - b It is a box we can carry easily.
 - c It is a box made by Tom.
 - d It is a box sold in a shop.
- 2 Question : If Tom were rich, what would he do?
 - a He would fly.
 - b He would join the Chunichi Dragons.
 - c He would travel all over the world.
 - d He would play baseball.

くり返します。

これでリスニング問題を終わります。



〈参考配点 1問3点〉

③ 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

On April 10th, in 1912, the Titanic started on its first journey, from England to America. It was scheduled to arrive in New York in seven days.

The Titanic was one of the biggest ships ever built. About 2,200 people were on this ship. Everything in it was new and clean. Everyone was enjoying the journey.

On the fifth day it got colder and colder. There were some icebergs around the Titanic. Icebergs are dangerous to ships. Only a part of an iceberg shows above the water, and most of it is under the water.

Late that night a man watching for icebergs saw a very big one near the ship. He shouted, "Iceberg ahead!" But it was too late. The ship hit the iceberg and began to sink slowly into the sea.

All the people had to leave the ship quickly. The women and children were the (①) to get into the lifeboats. But one woman was left behind. She came up to the side of the ship and shouted, "Oh, please, please make room for me. My children are down there in that boat. I must go (②) them!"

"(③)," someone in the boat shouted back. Her little son and daughter heard the voice and began to cry, "(④)" No one knew what to do.

Suddenly a young woman sitting near the poor children stood up and said, "(⑤) I'm not married. I don't have any children."

There was no time to lose. The young woman went back to the ship, and the children's mother got into the lifeboat. Soon after that, the Titanic went down under the water.

The young woman's name was Miss Evans. She was going home to Boston. No more is known about her. That night about 1,500 people lost their lives. Miss Evans was one of them.

(注) the Titanic: タイタニック号 journey: 旅行 England: イングランド iceberg: 氷山 ahead: 前方に
lifeboat: 救助艇 room: 場所

(出典: 東京書籍 中学校英語科用 NEW HORIZON ワークシート読み物教材7選 H25.2発行)

- 1 (①), (②) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。
- ① ア first イ last ウ best エ most
- ② ア on イ in ウ at エ with
- 2 (③)～(⑤) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。
- ア Mother. Mother. イ I'll go back to the ship. ウ There's no more room here.
- 3 タイタニック号の事件についてまとめた文です。(⑥)～(⑧) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

1	①	
	②	
2	③	
	④	
	⑤	
3	⑥	
	⑦	
	⑧	

The Titanic started on its first journey on April 10th, in 1912, from England to America. But on April (⑥) it got colder and colder, and the Titanic hit the iceberg and went down under the sea. About (⑦) people was helped, but Miss Evans (⑧) one of them.

⑥ ア 14th イ 15th ウ 16th

⑦ ア 2,200 イ 1,500 ウ 700

⑧ ア was イ wasn't ウ be

4 エバンズさんのとった行動について、10語程度の英語で感想を書きなさい。(6点)



12

Let's Read 3

リスニング問題 5

組 番

氏名

10

〈参考配点 1問1点〉

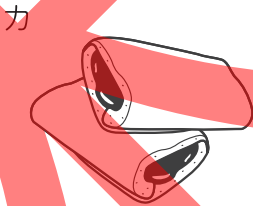
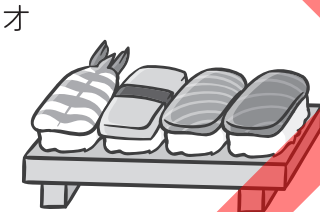
※必要なら余白にメモをとってもよい。

① リョウタ (Ryota) とチカ (Chika) の会話を1番から5番まで読みます。その内容を表す最も適当な絵を選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号は一つしか使えません。会話は2回読みます。


問題が聞けるよ!



1	
2	
3	
4	
5	



② 第1問は、1番から3番まで三つあります。タカヒロ (Takahiro) とユカ (Yuka) の会話文、その内容についての問い、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。タカヒロのスピーチ、その内容についての問い、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
3	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤


問題が聞けるよ!



第2問

1	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤



3年 リスニング問題 5 〈問題〉

問題 1

リョウタ (Ryota) とチカ (Chika) の会話文を1番から5番まで読みます。その内容を表す最も適当な絵を選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号は一つしか使えません。会話文は2回読みます。

1 Ryota : What did you do yesterday?

Chika : I went to my friend's house. At her house, we had the sweets I often buy at my favorite shop.
くり返します。

2 Ryota : What do you want to be?

Chika : I've not decided yet. If I were a cat, I would enjoy everything without troubles.
くり返します。

3 Ryota : What kind of food do you like?

Chika : I like *ammaki*.

Ryota : What's that? I've never heard of it. Is it like *sushi*?

Chika : It is a famous sweet that many people usually eat in Mikawa.
くり返します。

4 Ryota : I'm very hungry.

Chika : Really? Did you eat breakfast?

Ryota : No. I had no time to eat. I only had a glass of milk. I wish I had a nice breakfast.
くり返します。

5 Ryota : Do you like animals?

Chika : Yes. I like dogs and cats. How about you?

Ryota : I like animals that we can see in the zoo.
くり返します。



3年 リスニング問題 5 〈問題〉

問題2

第1問は、1番から3番まで三つあります。タカヒロ (Takahiro) とユカ (Yuka) の会話文、その内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。タカヒロのスピーチ、その内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1 Takahiro : Do you know the phrase, "Time is money"?

Yuka : Let me see, I've heard of it, but I don't remember it. I don't know what it means.

Takahiro : Well. It means time is very important like money.

Question : What will Yuka say next?

- a You mean time is the most important.
- b You mean time is as important as money.
- c You mean money is not as important as time.
- d You mean time is not as important as money.

くり返します。

2 Yuka : Excuse me.

Takahiro : Yes.

Yuka : Could you tell me how to get to Gamagori Station from Toyohashi Station?

Takahiro : Sure. Take the Tokaido Line.

Yuka : How many stops from Toyohashi?

Takahiro : Look at this train map. It says only one stop.

Question : What are Takahiro and Yuka doing?

- a They are talking about traffic accidents.
- b They are talking about favorite numbers.
- c They are talking about the line from Gamagori to Toyohashi.
- d They are talking about the way to Gamagori.

くり返します。

3 Yuka : I'm very hungry.

Takahiro : Me, too.

Yuka : I like omelets and spaghetti. Which do you like, omelets or spaghetti?

Takahiro : I like both of them, but I can't choose.

Yuka : Let's go to my favorite Italian restaurant.

Question : What are Takahiro and Yuka going to do?

- a They are going to drink coffee.
- b They are going to eat sushi.
- c They are going to eat spaghetti.
- d They are going to decide what to eat.

くり返します。



問題2

第2問

Hi, I'm Takahiro.

I think living with robots is necessary in the future.

Do you know about AI used in robots?

It is an important tool that makes our lives better.

For example, AI can find nice restaurants that we don't know.

AI doesn't get sick, so it always works well.

These are the strongest points.

However, human beings can create things freely.

If you are interested in AI, let's read an article about it.

1 What is the good point that Takahiro thought about AI?

- a It is helpful for losing our jobs.
- b It can read articles freely.
- c It makes our lives better.
- d It is strong, so it can create freely.

2 What is the main message?

- a Living with robots is important in the future.
- b AI is a tool that doesn't help people in trouble.
- c Human beings should do their best to live.
- d Robots are stronger than human beings.

くり返します。

これでリスニング問題を終わります。



Let's Read 3	組	番
	氏名	
総合問題 5		
30		

〔参考配点 1問3点〕

③ 次の新聞記事を読んで、あとの問いに答えなさい。

Now we live in a convenient world thanks to a lot of technologies, especially communication tools. If we use our smartphones, we can easily talk with a friend who lives far away. Moreover, we can see the face through our smartphones or computers. Such tools are so useful that we cannot imagine our life (①) them. Smartphones and computers, however, also have (②) points. For example, they do not work well when a disaster happens. We cannot contact our family easily if a big earthquake hits Japan and destroys the electricity networks. Our society may depend on the convenience of the technology too much. (③) A young boy in Japan is trying to change the situation with his unique idea. He has come up with the idea of using homing pigeons. The birds were once used as a popular communication tool all over the world. He thinks using the birds (④) will be useful. For thousands of years, people have used many kinds of communication tools, such as drums, smoke, lights, (⑤) , and letters. They have developed the tools to send their messages faster and further. Using homing pigeons was one of those tools. The pigeons have a strong habit to fly back to their home from anywhere. People used this habit and built a network of homing pigeons to send messages fast. In the early twentieth century, newspaper companies had pigeon houses on their buildings. When a big earthquake hit Tokyo in 1923, the pigeons played an important role for sending messages.

- ⑥ Journalists brought pigeons outside.
- ア Journalists interviewed people, and wrote articles about the disaster.
- イ The pigeon flew back to the house with the articles.
- ウ Journalists put the articles into a small case attached to the pigeon's leg.

The Japanese boy's idea of building the homing pigeon network sounds impossible, but his idea won the prize of the government's project. ⑦ If his idea came true in the near future, what would happen to our lives?

(注) communication : 意思疎通 tool : 道具 contact : 連絡を取る network (s) : ネットワーク society : 社会 destroy : 破壊する
smoke : 煙 homing pigeon : 伝書鳩 further : より遠くに habit : 習慣 anywhere : どこでも play a role : 役割を担う
journalist : 記者 case : ケース attached : 取り付けられた project : プロジェクト (出典 : 令和3年愛知県公立高等学校学力検査)

1 (①) , (②) , (④) , (⑤) にあてはまる最も適当な語をそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ① ア from イ about ウ with エ without
- ② ア good イ bad ウ strong エ interesting
- ④ ア again イ easily ウ early エ fast
- ⑤ ア dogs イ cats ウ birds エ fish

2 (③) にあてはまる最も適当な文を選び、記号で答えなさい。

- ア We need to do something for that situation.
- イ We should help each other in a disaster.
- ウ We have to use smartphones and computers more.

3 伝書鳩を意思疎通の道具として使うようになった理由として最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Homing pigeons can fly the fastest of all birds.
- イ Homing pigeons can speak languages very well.
- ウ Homing pigeons have a strong habit to fly back to their home.

4 本文に「1923年に東京で起こった地震の際、伝書鳩が重要な役割を果たした。」との記載があります。その役割が分かるように⑥の文に続いてア～ウを正しい順に並べかえ、記号で答えなさい。※完答

5 この新聞記事に見出しとして最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Homing pigeons イ Communication tools ウ A young boy in Japan

6 あなたが⑦の質問をされたときの答えを5語以上の英語で書きなさい。(6点)

1	①	
	②	
	④	
	⑤	
2	③	

3	
4	↓
	↓
5	



1	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	組番		評点	／50	知・技	思・判・表
		氏名				／20	／30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

- ① 次の () から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。
- (1) I have never (ア visit イ visited ウ visiting) Sky Hall Toyota. ※Sky Hall Toyota スカイホール豊田
- (2) Anna (ア have read イ reads ウ has read) this Japanese comic book once. ※主語が Anna なので3単現のhas
- (3) I'd (ア like イ wanted ウ have) to introduce Nishio matcha. Look at this picture. ※I'd like to ... ・・・したい
- (4) I think (ア learn イ learned ウ learning) English is important. ※動名詞 learning English が主語になっている
- (5) Practicing sports is (ア linking イ linked ウ link) to building strong friendships. ※be 動詞+過去分詞 (受け身)
- ※私はスカイホール豊田に行ったことがない。
- ※アンナはかつてこの日本の漫画を読んだことがある。
- ※私は西尾抹茶について紹介したいと思います。この写真を見てください。
- ※私は英語を学ぶことは重要だと思います。
- ※スポーツを練習することは強い友情を築くことにつながっています。

(1)	イ
(2)	ウ
(3)	ア
(4)	ウ
(5)	イ

- ② 次の日本語に合うように、 () にあてはまる最も適当な語を [] から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。※各完答

- (1) 結衣は親切だ。そのうえ、英語を話せます。 Yui is kind. (①)(②), she can speak English. [in addition 加えて、そのうえ]
- (2) あなたはこの素晴らしいチャンスをいかすべきです。 You should (①)(②) of this wonderful chance. [take advantage of ... (の利点)をいかす]
- (3) 「三河」は矢作川、乙川、豊川の3つの川が由来と言われています。 It is (①)(②) "Mikawa" comes from three rivers, Yahagigawa, Otogawa, and Toyogawa. [It is said thatだと言われている]
- (4) 日本のポップカルチャーは外国人の間でとても人気があります。 Japanese pop culture is (①) popular (②) foreigners. [among ... s ...の間で]
- (5) 私は修学旅行で東京に行くのが楽しみです。 I'm (①)(②) go to Tokyo on a school trip. [be excited toを楽しみにしている]
- (6) 子どもも大人も両方ともアニメを見るのを楽しんでいます。 (①) children (②) adults enjoy watching anime. [both A and B AもBも両方とも]

	①	②
(1)	ウ	イ
(2)	エ	カ
(3)	ア	ウ
(4)	イ	オ
(5)	カ	エ
(6)	オ	ア

語群① ア said イ so ウ in エ take オ both カ excited

語群② ア and イ addition ウ that エ to オ among カ advantage

- ③ 次の日本語に合うように、 () 内の語句を並べかえるとき、2番目と4番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 日本中にたくさんの将棋ファンがいます。 ※there areがいる
(ア are / イ shogi fans / ウ Japan / エ around / オ there / カ many).
- (2) スポーツ観戦は私をとてとても幸せにします。 ※make 名詞 形容詞 名詞を形容詞にする
(ア happy / イ very / ウ watching / エ makes / オ sports / カ me).
※Watching sports makes me very happy.
- (3) 谷先生は純に「どうする家康」を見るべきだと言いました。 ※tell 人 that SV SがVすると人に言う
(Mr. Tani (ア should / イ told / ウ watch "Dosuru Ieyasu" / エ he / オ that / カ Jun).
- (4) あなたは豊田スタジアムに行ったことがありますか。 ※Have you ever been toに行ったことがありますか
(ア you / イ to / ウ ever / エ have / オ Toyota Stadium / カ been)?
※Have you ever been to Toyota Stadium?
- (5) その音楽は生き方を私たちに示してくれます。 ※show A B AにBを(見せて)教える
(ア shows / イ the music / ウ us / エ living / オ of / カ the way).

	2番目	4番目
(1)	ア	イ
(2)	オ	カ
(3)	カ	エ
(4)	ア	カ
(5)	ア	カ

- ④ 次の対話文の () にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

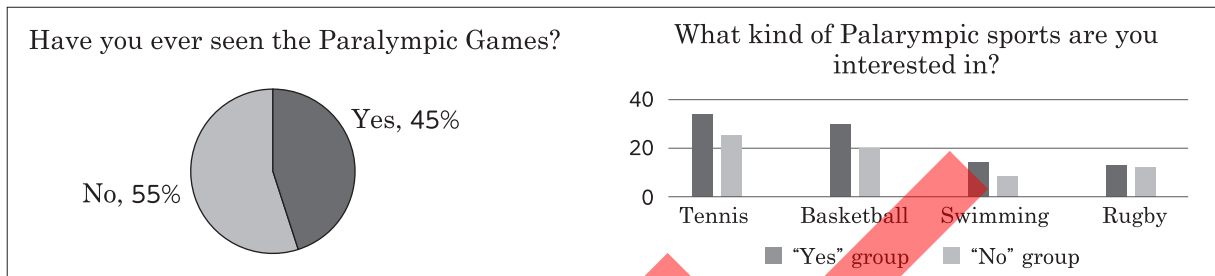
- (1) A : I like watching movies. I sometimes use movies to learn English.
B : Oh, really? Have you watched "The Lion King"? ※A : 私は映画を見るのが好きです。私は時々英語を学ぶために映画を使います。
A : () I've watched it twice. ※B : え、本当ですか? あなたは「ライオンキング」を見たことがありますか。A : はい、あります。2回見たことがあります。
A Yes, I have. イ Yes, I am. ウ No, I haven't. エ No, I'm not.
- (2) A : Good morning. () ※A : おはよう。週末はどうだった? B : すごくよかったよ。やっと家族でUSJに行けたんだ。
B : Great. I finally went to the USJ with my family.
A What's this? イ How's the weather? ウ How was your weekend? エ How about you?
- (3) A : Hello. () ※A : こんにちは。何に夢中になってるの? B : 料理だよ。新しいレシピに挑戦するのが面白いんだ。
B : Cooking, because it's interesting to try new recipes. ※(3) be intoに夢中になる
A Are you OK? イ Why are you into recipes? ウ How are you? エ What are you into?
- (4) A : () the anime songs so popular? ※A : どうしてそのアニメソングはそんなに人気があるの? B : 1つの理由はその音楽がアニメに合ってることだよ。
B : One reason is that the music matches the anime. ※(4) What makes 名詞 形容詞? どうして名詞は形容詞なの?
A Why makes イ What makes ウ How is エ Who is

(1)	ア
(2)	ウ
(3)	エ
(4)	イ

5 次の新聞記事を読んで、あとの問いに答えなさい。

Technology Makes Sports Possible for Everyone 技術がすべての人に対してスポーツを可能なものにする。

“Have you ever seen the Paralympic Games?” “What Paralympic sports are you interested in?”
 「あなたはパラリンピックを見たことがありますか。」 「どのパラリンピック競技に興味がありますか。」
 We asked 100 readers these questions. More than half of them have never seen the Paralympic Games.
 私たちは100人の読者にこれらの質問をしました。 彼らの半数以上がパラリンピックを見たことがありませんでした。
 The “No” group readers are interested in (①) the most. So, we will tell you about wheelchair (①).
 「いいえ」と答えたグループの読者は一番テニスに興味があります。 そこで、私たちは車いすテニスについてお伝えします。



Kamiji Yui won a gold medal at the 2024 Paralympic Games in France. Her wheelchair
 上地結衣は2024年、フランスでのパラリンピックで金メダルを獲得しました。 彼女の車いすは日本の
 was made (②) a special wheelchair company in Chiba, Japan. It was established by Ishii
 千葉にある特別な車いすの会社によって作られました。 その会社は石井重行に設立されました。
 Shigeyuki. He himself was a wheelchair user and was not satisfied with ordinary types. So,
 彼自身が車いす使用者で普通のタイプには満足していませんでした。 そこで、
 he decided to design custom-made wheelchairs. (2) They were lighter, stronger, and sportier.
 彼は特注の車いすをデザインすることを決めました。 イー、その車いすは、より軽く、より強固で、よりスポーティでした。
 Kamiji Yui showed the world that wheelchairs can be functional at Paralympic Games.
 上地結衣はパラリンピックで世界に車いすは機能的になりうることを見せつけました。
 (3)エ Athletes tell the company that wheelchairs are like part of their bodies. So, the staff
 アスリートはその会社に車いすは自分たちの体の一部のようなのだと言います。 だから、その会社の
 members listen carefully to their opinions. They use technology to make the best wheelchair
 社員は注意深く彼らの意見を聞きます。 彼らは一人一人のアスリートにとって最高の車いすを作るために技術を使い
 for each athlete. Technology is supporting more and more athletes around the world. We
 ます。 技術は世界中でますますたくさんのアスリートを支えています。 私たち
 hope you will be more interested in the Paralympic Games.
 はあなたがもっとパラリンピックに興味を持ってほしいと思っています。

(注) the Paralympic Games : パラリンピック reader : 読者 wheelchair : 車イス a gold medal : 金メダル
 custom-made : 特注の established : establish (設立する) の過去分詞 satisfied : 満足した
 sportier : sporty (スポーティな) の比較級 athlete : アスリート opinion : 意見

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

- ① ア tennis イ basketball ウ swimming エ rugby P グラフからテニスが一番多い
 ② ア from イ of ウ by エ with P by ... …によって

(2) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Basketball is the most popular among the readers. P basketball ⇒ tennis
 イ Wheelchairs can be lighter, stronger, and sportier. P 本文8行目
 ウ Ishii Shigeyuki started a company in France. P France ⇒ Japan

(3) アスリートにとっての車イスについて述べられている最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Wheelchairs for athletes have various colors.
 イ Wheelchairs for athletes are strong, but heavy.
 ウ Wheelchairs for athletes are very useful.
 エ Wheelchairs for athletes are like part of their bodies. P 本文赤下線部参照

(4) 次は新聞記事をまとめた文です。() にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(③) of one hundred readers have never seen Paralympic Games. Tennis is the most popular
 (④) the four sports, tennis, basketball, swimming, and rugby. Ishii Shigeyuki established his
 wheelchair company in Chiba. He himself (⑤) wheelchairs, too. The staff members listen
 carefully to athletes. They use technology for the (⑥) wheelchair for each athlete.

- (③) ア Fifty-five イ Fifteen ウ Forty-five エ Thirty (④) ア than イ for ウ of エ in
 (⑤) ア used イ was ウ won エ showed (⑥) ア most イ best ウ many エ strongest

(5) あなたのこれまでに経験のある活動（スポーツなど）とその感想について10語程度の英語で書きなさい。(6点)

(例) I have tried soccer a few times. It was difficult but I could enjoy it a lot thanks to my friends.

(1)	①	ア
	②	ウ
(2)	イ	
	エ	
(4)	③	ア
	④	ウ
	⑤	ア
	⑥	イ

2	Unit 2 How do you choose your clothes?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				50

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

- 1 次の () から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。
- (1) *Gohei mochi* is (ア make イ makes ウ made エ making) of rice.
- (2) I've already (ア take イ took ウ taken エ taking) a bath.
- (3) I want to (ア climb イ climbs ウ climbed エ climbing) Mt. *Chausu* someday.
- (4) Yuko has been (ア play イ plays ウ played エ playing) the piano for two hours.
- (5) I avoid (ア eat イ ate ウ eaten エ eating) spicy food.
- (6) What do I have to (ア do イ does ウ did エ doing) ?

(1)	ウ
(2)	ウ
(3)	ア
(4)	エ
(5)	エ
(6)	ア

- 2 次の日本語に合うように、 () にあてはまる最も適当な語を () から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。※各完答

- (1) 手筒花火は少し難しいですが、とてもわくわくさせます。 [a little 少し]
Handheld fireworks are (①) (②) difficult, but very exciting.
- (2) どんな種類の日本料理が好きですか。 [kind of …の種類]
What (①) (②) Japanese food do you like? [what to do 何をすべきか]
- (3) 何をすべきか一緒に考えよう。 Let's think about (①) (②) do.
- (4) トヨタは世界中で有名です。 Toyota is famous (①) (②) the world.
- (5) 私はまだ豊橋カレーうどんを食べていません。
I have (①) eaten Toyohashi curry udon (②).

	①	②
(1)	エ	イ
(2)	オ	ア
(3)	イ	エ
(4)	ア	ウ
(5)	ウ	オ

語群①	ア all イ what ウ not エ a オ kind	語群②	ア of イ little ウ over エ to オ yet
-----	-------------------------------	-----	---------------------------------

- 3 次の日本語に合うように、 () 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

- (1) 私はちょうど家に着いたところです。 [I have just got home.]
(ア have / イ got / ウ I / エ home / オ just).
- (2) あなたはもう薬を飲みましたか。 [Have you taken your medicine yet?]
(ア you / イ yet / ウ your medicine / エ taken / オ have) ?
- (3) 竹島水族館は2015年からずっと人気です。 [Takeshima Aquarium has been popular since 2015.]
(ア been / イ since 2015 / ウ popular / エ Takeshima Aquarium / オ has).
- (4) あなたはどのくらいの間、安城に住んでいますか。 [How long have you lived in Anjo?]
(ア how / イ you / ウ lived / エ Anjo / オ have / カ long / キ in) ?
- (5) 一色の大提灯を見ることは楽しいです。 [It is interesting to see a big Japanese Lantern of Isshiki.]
(ア interesting / イ see / ウ is / エ to / オ it) a big Japanese Lantern of Isshiki.
- (6) 私は3時間ずっと剣道の練習をしています。
(ア for / イ kendo / ウ practicing / エ three / オ I've / カ been / キ hours).

	3番目	5番目
(1)	オ	エ
(2)	エ	イ
(3)	ア	イ
(4)	オ	ウ
(5)	ア	イ
(6)	ウ	ア

- 4 次の対話文の () にあてはまる最も適当な語を () から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

- Yuto : Hey, John. (A)
- John : Last March, so I have lived in Japan for three months.
- Yuto : I see. Do you like Japan?
- John : Yes, of course. I like Japanese culture, for example, Japanese food, anime, and songs.
- Oh, Yuto! You're on the dance team, right?
- Yuto : Yes. (B)
- John : Hiro, your coach, told me about you. He taught me Japanese Bon Dance and Mikawa Manzai when he was in the U.K.
- Yuto : Really? (C)
- John : For about eight years. Now he often comes to our house in Japan.
- Yuto : Wow. It's a small world!

A	エ
B	ア
C	イ

ア : How did you know that? イ : How long have you known him?
ウ : Have you ever seen him? エ : When did you come to Japan from the U.K.?

5 真帆 (Maho) が俳句 (haiku) について英語で紹介した本を読んでいます。次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Fred : What are you reading, Maho? You've been reading that since 10 a.m.
フレッド 何を読んでいるの、真帆。 あなたは午前10時からずっとそれを読んでいるね。
Maho : It's a book about haiku. It's difficult, but it's interesting.
真帆 俳句についての本よ。 難しいけれど、おもしろいわ。
Fred : Oh, Haiku! I like haiku very much.
おお、俳句！ 私はとても好きだよ。
Maho : Really? Why?
本当？ どうして？
Fred : Because I learned about haiku when I was in elementary school. It was interesting and I wanted to learn more.
なぜなら私が小学生のときに俳句について学んだからなんだ。 俳句はおもしろくて、もっと学びたいと思ったよ。
Maho : I see. That's great. Who's your favorite haiku poet?
なるほど。それはすごい。 あなたのお気に入りの詩人はだれ？ [make 人 形容詞 人を…させる]
Fred : Basho. I've been a big fan since I first read his haiku. His images of Japan (①) me excited.
芭蕉です。はじめて彼の俳句を詠んでから、ずっとファンです。 彼による日本の描写にわくわくしたよ。
Maho : I like Basho, too. Look at this book. Do you know this haiku?
私も芭蕉は好きよ。この本を見て。この俳句知っている？
I felt Mikawa I found purple wheat like Rabbitear Iris
「こも三河」 むらさき麦の かきつばた
Fred : No, but that sounds nice.
いいえ、でも、素敵だね。
Maho : Basho read this haiku when he visited Fujikawa, Okazaki. Fujikawa is famous for purple wheat.
芭蕉が岡崎にある藤川を訪れたときに、この句を詠んだの。 藤川はむらさき麦で有名なの。
People in Fujikawa have been growing it since the Edo period.
藤川の人々は、江戸時代からずっと、むらさき麦の栽培をしているわ。
Fred : I can feel the history of Japan. Basho and the haiku are wonderful!
日本の歴史が感じられるよ。 芭蕉とその俳句は素晴らしいね！
Maho : I think so, too. Let's learn about haiku (②) this book! P with ... で 手段を表す
私もそう思う。 この本で俳句について学びましょう！

【 A 】 Japanese people have been writing haiku for centuries.
俳句は江戸時代から日本文化の重要な一部となっている。【 A 】 日本人は何世紀にもわたって俳句を書き続けている。
【 B 】 First, haiku are not written in sentences. They use only a few words. Second, the lines
俳句と伝統的な英語の詩は同じではない。【 B 】 第1に、俳句は文で書かれない。ごくわずかの語を使う。 第2に、行は韻を踏む
do not have to rhyme. Third, a seasonal word must be included.
必要がない。 第3に、季語が含まれていなければならない。
On the other hand, like most English poems, rhythm is very important. Haiku use three lines -
一方、ほとんどの英語の詩と同様、リズムは非常に重要である。 俳句は5・7・5の音節からなる
five, seven, and five syllables long.
3行を用いる。
【 C 】 Haiku in English have become quite popular because they're short and easy to write.
外国の人たちは何年もの間、彼ら独自の俳句を書き続けている。【 C 】 英語の俳句は短くて書くのが簡単のため、とても人気になっている。
The rules for English haiku are easier than the Japanese rules. For example, a seasonal word is
英語の俳句の規則は日本の規則よりも易しい。 例えば、季語は必ずしも必要ではない。
not always necessary. It's not always necessary to count syllables.
また、音節を数えることも必ずしも必要ではない。

(注) poet : 詩人 Basho : 松尾芭蕉 (江戸時代の詩人) wheat : 小麦 grow : 栽培する Rabbitear Iris : かきつばた
period : 時代 century : 世紀 line : 行 rhyme : 韻を踏む poem : 詩 rhythm : リズム seasonal : 季節の
count : 数える syllables : 音節 quite : かなり

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。P 日本語訳の中を参照
① ア gave イ sent ウ asked エ made ② ア at イ with ウ for エ to
(2) 【 A 】 ~ 【 C 】 にあてはまる最も適当な文を選び、記号で答えなさい。
ア Haiku and traditional English poems are not same. P 日本語訳の中を参照
イ People outside Japan have been writing their own haiku for many years.
ウ Haiku have been an important part of Japanese culture since the Edo period.
(3) 次は日本の俳句の説明文です。() にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

Japanese haiku are not written in (③). The lines don't have to rhyme. We must
include (④) in haiku. Haiku use three lines - five, seven, and five syllables long.

- ③ ア three lines イ poems ウ sentences エ a few words
④ ア a seasonal word イ a Japanese history ウ a name of food エ a scene

- (4) 本文の内容と一致するものを二つ選びなさい。※完答、順不同

- ア Maho has been writing haiku since 10 p.m.
イ Fred learned Haiku when he was in junior high school.
ウ People in Fujikawa have been reading haiku since the Edo period.
エ When we write English poems, rhythm is very important. P 本文18行目参照
オ We don't need to count syllables in Haiku in English. P 本文22行目参照

- (5) これまで取り組んできたことについて、どのくらいの間続けてきているかを10語程度の英語で書きなさい。(6点)

P (採点基準) have been ... ingの形とsinceやforを使ってどのくらいの間が分かるように明記しており、10語程度なら6点

(例) I have been playing the guitar since I was a child. I have been helping my mother for three years.

(1)	①	エ
	②	イ
(2)	A	ウ
	B	ア
(3)	C	イ
	③	ウ
(4)	④	ア
	エ	オ

3	Unit 3 How can we save animals?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				50

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の () から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) It's important for (ア we イ our ウ us エ ours) to study English.
 P (1) It's ... [for + 目的語 (人など)] + to + 動詞の原形

(2) I want Hana (ア make イ made ウ making エ to make) Gohei mochi.
 P (2) want + 目的語 (人など) + to + 動詞の原形

(3) Let me (ア give イ gave ウ given エ to give) you some advice.
 P (3) let + (人など) + 動詞の原形

(4) (ア Take イ Took ウ Taken エ Taking) pictures is interesting for me.
 P (4) 動名詞の主語

(5) Can you help my sister (ア do イ did ウ done エ doing) her homework?
 P (5) help + (人など) + 動詞の原形

(1)	ウ
(2)	エ
(3)	ア
(4)	エ
(5)	ア

② 次の日本語に合うように、 () にあてはまる最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。

(1) その結果、その地域の鳥の数が増加しました。
(①) a (②), the bird population in the area increased. [as a result 結果として]
ア ①For ②reason イ ①For ②result ウ ①As ②reason エ ①As ②result

(2) 学級新聞に記事を書いてみませんか。[Why don't we ... ? ...しませんか。]
(①)(②) we write an article for our class newspaper?
ア ①What ②don't イ ①What ②do ウ ①Why ②don't エ ①Why ②do

(3) 岡崎城について聞いたことがありますか。
(①) you ever (②) of Okazaki Castle? P (3) 現在完了 [hear of ...について聞く]
ア ①Are ②listened イ ①Do ②listened ウ ①Did ②heard エ ①Have ②heard

(4) ラッコは絶滅の危険にさらされています。 Sea otters are (①)(②) of extinction. [be in danger of 危険にさらされている]
ア ①in ②danger イ ①in ②endangered ウ ①on ②danger エ ①on ②endangered

(5) 母は私に部屋を掃除するように言いました。 My mother (①) me (②) my room.
ア ①said ②to clean イ ①told ②to clean ウ ①spoke ②cleaning エ ①taught ②cleaning
P (5) tell + 目的語 (人など) + to + 動詞の原形

(1)	エ
(2)	ウ
(3)	エ
(4)	ア
(5)	イ

③ 次の日本語に合うように、 () 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 私たちは彼女にここへ来てほしいです。 解答 We want her to come here
(ア her / イ here / ウ come / エ want / オ to / カ we).

(2) 彼にとって泳ぐことは難しくはありません。 解答 It's not difficult for him to swim
(ア him / イ not / ウ swim / エ for / オ it's / カ to / キ difficult).

(3) 美保 (Miho) は母親が夕食を作るのを手伝うでしょう。 解答 Miho will help her mother cook dinner.
(ア her mother / イ will / ウ cook / エ help / オ dinner / カ Miho).

(4) 彼女は私にその本を読ませてくれませんでした。 解答 She did not let me read the book
(ア not / イ me / ウ did / エ the book / オ let / カ read / キ she).

(5) 旅行者にとって安城七夕祭りに行くのは楽しいですか。 解答 Is it fun for tourists to go
(ア it / イ to / ウ tourists / エ fun / オ is / カ go / キ for) to the Anjo Tanabata Festival?

	3番目	5番目
(1)	ア	ウ
(2)	キ	ア
(3)	エ	ウ
(4)	ア	イ
(5)	エ	ウ

④ 次の対話文の () にあてはまる最も適当な語を [] から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

Yuji : Mr. Tanaka (①) me play his guitar yesterday.
ユウジ 昨日、田中さんがギターを弾かせてくれたよ。

Mark : That's nice. Did you play it well?
マーク いいね。上手に弾けた？

Yuji : No. It was difficult (②) me to play it.
いいえ。僕には弾くのが難しかったよ。 P (3) 主語 + be動詞 + sure (形容詞) + that

Mark : I see. I'm (③) that he will help you play it well.
なるほど。きっと彼が上手く弾けるように手伝ってくれるよ。

Yuji : That's true. I want him (④) teach me (⑤) to play it.
本当にそう。ぜひ彼に弾き方を教えてもらいたいな。 P (5) how to ...する方法

ア : sure	①	オ
イ : to	②	ウ
ウ : for	③	ア
エ : how	④	イ
オ : let	⑤	エ



5 次の会話文を読んで、() にあてはまる最も適当な文を選び、記号で答えなさい。

Nami : Hi, Luna! Do you have any plans for tomorrow?
ナミ こんにちは、ルナ！ 明日は何か予定ある？

Luna : Not yet. (①) ① I have no plans for tomorrow.
ルナ まだ。 ① 明日は予定ないよ。

Nami : I want you to come with me to the Chiryu Festival.
あなたに知立祭りに一緒に来てほしいの。

It's one of the most famous festivals in our city, and I think you'll enjoy it.
私たちの市で一番有名な祭りの一つだし、きっと楽しめると思うよ。

Luna : That sounds interesting! I'd like to go, but (②).
面白そうだね！ 私も行きたいけど、 ② どうやって行ったらいいかわからないんだ。

Nami : Don't worry, Luna. If you come to my house tomorrow, I'll take you there.
心配しないで、ルナ。 明日私の家に来てくれたら、連れて行くよ。

Luna : Thanks, Nami! Should we ask Aina to come with us?
ありがとう、ナミ！ アイナにも声をかけようか。

Nami : (③) She has an important exam tomorrow.
③ 彼女は私たちと一緒に来るのは難しいんだ。彼女は明日大事な試験があるの。

Luna : I see. Well, I'll be at your house tomorrow. (④) ④ I'm excited to go.
そうなんだ。じゃあ、明日はあなたの家に行くね。 ④ 行くのが楽しみだな。

(注) exam : 試験

①	イ
②	ア
③	ウ
④	ア

- ① ア I'll be busy tomorrow.
明日は忙しいです。
- イ I have no plans for tomorrow.
明日は予定がありません。
- ウ It's hard for me to go out.
外出するのは難しいです。
- ② ア I'm not sure how to get there.
どうやってそこへ行ったらよいかわかりません。
- イ It's easy for me to find it.
私にとっては簡単に見つかります。
- ウ I want you to find the place.
あなたにその場所を見つけてもらいたいです。
- ③ ア I'll ask her to come with us.
彼女と一緒に来るように頼んでみます。
- イ She already decided to come with us.
彼女はすでに私たちと一緒に来ることに決めています。
- ウ It's hard for her to come with us.
彼女が私たちと一緒に来るのは難しいです。
- ④ ア I'm excited to go.
行くのが楽しみです。
- イ I'll let you know about the festival.
お祭りについてはお知らせします。
- ウ It's important for me to do my homework.
宿題をすることは私にとって大切なことです。

6 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(A) Some gorillas are also on the Red List. According to a study, the largest gorillas
ゴリラのなかにもレッドリストに載っているものがあります。 ある調査によると、コンゴ民主共和国に生息する最も大きな

in the Congo may be in danger of extinction soon. (B) There are many reasons, such as
ゴリラが近いうちに絶滅するかもしれないということです。 狩猟や、伐採、採掘のような多くの理由があります。

hunting, logging, and mining. Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons.
驚くことに、私たちの電子機器もその理由の1つとなっているのです。

To make these devices, we need some special metals. (C) If we use more devices,
電子機器を作るためには、特殊な金属が必要となります。 私たちが機器をより多く使えば、

more of their habitat may be destroyed. These gorillas may not survive. We have to
より多くのゴリラの生息地が破壊されるかもしれません。 ゴリラたちは生き残れないかもしれないのです。 私たちはこのこと

understand this. (D)
を理解しなければなりません。

Why do we have to protect these animals? Each animal has its own role in the ecosystem.
なぜこれらの動物を保護しなければいけないのでしょうか。 それぞれの動物は生態系の中で独自の役割を担っています。

If we lose one species, it affects many others. Human beings are also part of this ecosystem.
1つの種を失うと、多くの他の種に影響を与えます。 人間もこの生態系の一部なのです。

We are all related to each other. (E) Let's help the animals survive.
私たちは皆、お互いに関係しています。 動物たちが生き残れるよう助けましょう。

(注) the Congo : コンゴ民主共和国 mining : 採掘 Surprisingly : 驚いたことには electronic device : 電子機器
metal : 金属 lose : 失う affect : …に影響を与える (出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) 本文中~~~~部の原因となるものを二つ選び、記号で答えなさい。※完答、順不同
- ア the Red List イ logging ウ electronic devices エ ecosystem
[レッドリスト] [伐採] [電子機器] [生態系]

(2) 次の英文があてはまる箇所を、本文のA~Eから選び、記号で答えなさい。

- ① So it is important for us to take action now.
☞ ですから、私たちは今、行動を起こすことが重要なのです。
- ② Some of these metals come from the gorillas' habitat.
☞ このような金属の一部はゴリラの生息地から採取されているのです。

(3) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Gorillas are not on the Red List.
☞ ゴリラはレッドリストに載っていません。
- イ Gorillas can survive if we use more electronic devices.
☞ 私たちがもっと多くの装置を使えばゴリラは生き残ることができます。
- ウ Human actions do not affect gorillas.
☞ 人間の行動はゴリラに影響を与えません。
- エ Losing one species affects many others.
☞ 一つの種を失うことは他の多くの種に影響を与えます。

(4) 次の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書きなさい。

- ① Have you ever used any electronic devices? (例) Yes, I have.
- ② What can you do to help endangered animals? (例) I can use an eco-bag.

(1)	イ	ウ
(2)	①	E
	②	C
(3)	エ	

P 8行目参照



4	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				
				／50	／20	／30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

① 次の（ ）から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

① Do you know (ア where イ when ウ why) Laguna Gamagori is?
② Show me (ア who イ what ウ where) you have prepared for a disaster.
③ Toyohashi has a zoo (ア visited イ seen ウ called) Non Hoi Park.
④ That fox character (ア standing イ smiling ウ speaking) at us is Inarin.
⑤ Oh, are you looking for a nice spot to surf?
(ア Shall イ Will ウ Do) I take you to Long Beach? ※Long Beach: 田原市にあるサーフスポット
⑥ (ア Do イ Have ウ Would) you like me to carry your umbrella?

① ア
② イ
③ ウ
④ イ
⑤ ア
⑥ ウ

② 次の日本語に合うように、（ ）にあてはまる最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。

① 私は常に何か新しいことを学び続けています。I'm learning something new (①) the (②).
ア ①all ②years イ ①all ②time ウ ①long ②years エ ①long ②time
② 手筒花火の美しさは人々を一つにしました。※handheld fireworks: 手筒花火
The beauty of handheld fireworks (①) people (②).
ア ①made ②one イ ①made ②together ウ ①brought ②one エ ①brought ②together
③ もう心配なくていいですよ。 You (①) (②) have to worry about it.
ア ①no ②longer イ ①no ②shorter ウ ①not ②longer エ ①not ②shorter
④ 進み続けましょう。 Let's (①) (②) going.
ア ①take ②on イ ①take ②to ウ ①keep ②on エ ①keep ②to
⑤ 私は帰る途中で雨に降られました。 I was (①) (②) the rain on my way home.
ア ①caught ②of イ ①caught ②in ウ ①got ②of エ ①got ②in

① イ
② エ
③ ア
④ ウ
⑤ イ

③ 次の日本語に合うように、（ ）内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。

ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

① 私はまだ菜の花まつりに行ったことがありません。
(ア been / イ never / ウ have / エ I / オ to / カ the Nanohana Festival).
② 一緒に映画を見るのはどうですか。
(ア together / イ don't / ウ watch / エ we / オ why / カ a movie) ?
③ 美しいビーチがある市は田原市です。
(ア having / イ Tahara / ウ beaches / エ a city / オ beautiful / カ is).
④ 彼の夢は、私たちの心の中で生きています。
(ア his dream / イ hearts / ウ on / エ in / オ lives / カ our).
⑤ フォトコンテストがいつ開催されるか教えてください。

① イ オ
② エ カ
③ オ カ
④ ウ カ
⑤ ア キ

④ 次の対話文の（ ）にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

① A: I will go to Canada during summer vacation. ()
B: Yes, I do. English and French are. A: That's right.
ア What language is spoken in Canada? イ Do you know what languages are spoken in Canada?
ウ Have you ever been to Canada? エ Do you want to speak two languages?
② A: Look at this picture. Who is this boy?
B: Which one? A: ()
ア The boy sitting between you and Asami. イ I know that his name is Mike.
ウ The boys taking pictures. エ Do you know what his name is?
③ A: () B: Yes. We should cover our mouth and nose when we walk to the exit.
ア Do you know which number we call in case of a fire? イ Do you know when the next fire will happen?
ウ Do you know where to go in case of a fire? エ Do you know what to do in case of a fire?
④ A: What do you want to be in the future?
B: I want to teach Japanese in Australia. ()
ア I want to study Japanese there. イ I want to enjoy my life in America.
ウ I want to become a bridge between two countries. エ I love Japanese food.

① イ
② ア
③ エ
④ ウ



⑤ 果歩(Kaho)がアメリカからの留学生デイビッド(David)と話しています。次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kaho : Do you know about the Mikawa area?
果歩 三河地区について知っていますか。

David : Umm ... I know a little, but I don't know well. I just came to Japan four months ago.
デイビッド ええと...少し知っていますが、よくは知りません。 4か月前に日本に来たばかりです。

I want to know more about this area.
この地域についてもっと知りたいです。

Kaho : Then I can tell you. Mikawa is a beautiful area in the east of Aichi.
じゃあ私が教えましょう。 三河は愛知の東にある美しい地域です。

It is (①) for its long history and beautiful nature.
長い歴史と美しい自然で知られています。

David : That's nice. I like the nature here. I heard Mikawa (②) "three rivers".
素敵ですね。 私はこの自然が好きです。 三河は「三つの川」を意味すると聞きました。

Do you have any problems happening here?
ここで起こっている問題は何かありますか。

Kaho : Mikawa has also faced various natural disasters for many years. One of the big disasters is
三河は何年もの間、いろいろな自然災害に直面してきました。 大きな災害の一つは洪水です。

flooding. Because Mikawa is near the sea and it has big rivers, the land is not high. So,
三河は海に近くて大きな川があるため、土地が高くはありません。 だから、

heavy rain can cause flooding. In 2023, the flooding damaged the areas around Toyohashi.
大雨が洪水を引き起こすことがあります。 2023年には、豊橋周辺の地域を洪水が襲いました。

David : I didn't know that. Does Mikawa often have other disasters?
それは知りませんでした。 三河は他の災害はよく起こるのですか。

Kaho : Not so many. However, ③ 【ア been / イ people in Mikawa / ウ and tsunami /
それほど多くは起こりません。 しかしながら、三河の人々は大地震や津波をずっと心配し続けています。

エ a big earthquake / オ about / カ worrying / キ have 】.

David : A tsunami is one of the scariest things for me. I need to prepare for crisis.
津波は私にとってもっとも恐ろしいことの一つです。 危機に備える必要がありますね。

Kaho : Do you also have any disasters in your hometown?
あなたの故郷でも何か災害はありますか。

David : Yes, we do. In my hometown, San Francisco, we have a few earthquakes each year. San
はい、あります。 私の故郷のサンフランシスコでは、年に数回の地震があります。

Francisco is a city with a lot of hills and many people live there. So, we can see houses (④)
サンフランシスコは丘の多い都市で、多くの人々がそこに住んでいます。 だから、互いにとても近づけて建てられた

very close to each other. When one house is damaged, the other houses can support it.
家を見ることができず。 一つの家がダメージを受けたとき、他の家々がそれを支えることができます。

Kaho : People help each other, and houses do the same. That's interesting!
人々が互いに助け合い、家も同じことをするのですね。 興味深いです！

※natural : 自然の flooding : 洪水 damage : ...にダメージを与える scariest : scary (怖い) の最上級

hill : 丘 close to : ...に近い

(1) (①), (②), (④) に入る最も適切な語を選び、記号で答えなさい。

- ① ア taken イ known ウ named エ taught
- ② ア tells イ shows ウ makes エ means
- ④ ア build イ builds ウ built エ building

	①	イ
(1)	②	エ
	④	ウ

(2) 下線部③が本文の内容に合うように、【 】内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを選び、記号で答えなさい。※完答

解答【 people in Mikawa have been worrying about a big earthquake and tsunami 】

(3) 本文の内容と一致するものを二つ選び、記号で答えなさい。※順不同

- ア David knows well about the Mikawa area.
- イ Mikawa area often has disasters.
- ウ Toyohashi had heavy rain in 2023.
- エ According to Kaho, people in Mikawa always worry about a big earthquake.
- オ In San Fransisco, people have many earthquakes.

	3番目	5番目
(2)	ア	オ
(3)	ウ	エ

(4) 右は三河地方についてまとめた表です。
(a), (b) に入る最も適切な語を
□ から選び、記号で答えなさい。

項目	記号
history	(a)
disaster	(b)

語群	
ア long	イ short
ウ many	エ a few

	a	ア
(4)	b	エ

(5) あなたは災害に備えてどのような準備をしていますか。10語程度の英語で書きなさい。(6点)

(例) I have already prepared an emergency kit with my family. (10語)



5	Unit 5 What makes a good leader?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				
				／50	／20	／30

〈知識・技能：参考配点 1問1点〉

- 1 次の日本語に合うように、() にあてはまる最も適当な語を から選び、記号で答えなさい。
ただし、同じ語は一度しか使えません。 [on the internet インターネットで]
- (1) 「ブラックサンダー」はインターネットでよく見られる豊橋のお菓子です。
“Black Thunder” is a Toyohashi snack we often see () the internet.

(2) タカヒロは「ブラックサンダー」を買うために外出しました。
Takahiro went () to buy “Black Thunder.” [go out 外へ出る]

(3) たとえ彼は断食を始めたとしても、それを食べたいのです。
He wants to eat it, () if he starts a fast. [even if たとえ…しても]

(4) 世の中には何千ものおいしいお菓子があることを彼は知っています。
He knows there are thousands () delicious snacks in the world. [thousand of …何千もの、多くの]

(5) しかし、「ブラックサンダー」はたった40円で楽しむ方法を人々に示しました。[way to …する方法]
However, “Black Thunder” shows people a way () enjoy eating for only 40 yen.

ア : to

イ : out

ウ : on

エ : of

オ : even

(1)	ウ
(2)	イ
(3)	オ
(4)	エ
(5)	ア
- 2 次の () から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) In Toyohashi, there is a famous zoo (ア who イ which ウ when エ whose) many people visit. P (1) 先行詞が物なので which か that, 目的格の関係代名詞は省略可能

(2) We call the zoo “Non Hoi Park”. P (2) 「使われる」という受け身なので be動詞＋過去分詞
“Nonhoi” is a word that (ア is used イ is using ウ uses エ used) in Toyohashi.

(3) There are many children (ア when イ how ウ who エ why) like animals. P (3) 先行詞が人なので who か that

(4) We can see the animals and plants. We can also enjoy in the amusement park.
“Non Hoi Park” has many exciting things which (ア make イ makes ウ making エ is made) us happy. P (4) make A B : AをBにする 先行詞が複数形に注意する

(1)	イ
(2)	ア
(3)	ウ
(4)	ア
- 3 次の日本語に合うように、() 内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 蒲郡には大勢の人が訪れるテーマパークがあります。
(ア an amusement park / イ visit / ウ people / エ is / オ there /
解答 There is an amusement park which many people visit (in Gamagori). カ many キ which) in Gamagori.

(2) 「ラグナシア」は蒲郡にとって重要なテーマパークです。
“Lagunasia” is (ア important / イ for / ウ is / エ which / オ Gamagori
解答 “Lagunasia” is (the amusement park which is important for Gamagori). カ the amusement park).

(3) 職場体験は「ラグナシア」が行っている行事です。
(ア “Career Day” / イ is / ウ that / エ “Lagunasia” / オ an /
解答 “Career Day” is an event that “Lagunasia” holds. カ holds / キ event).

(4) 学生がそこに来るお客さんを歓迎します。解答 Some students welcome guests who come there.
(ア welcome / イ come / ウ who / エ there / オ some students / カ guests).

(5) 三河地方には私たちを魅了する観光スポットが他にありませんか。解答 (Are there any other spots that attract us) in the Mikawa area?
(ア spots / イ there / ウ us / エ any / オ other / カ are / ク attract / ケ that) in the Mikawa area?

	3番目	5番目
(1)	ア	カ
(2)	ウ	イ
(3)	オ	ウ
(4)	カ	イ
(5)	エ	ア
- 4 次の対話文の () にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

(1) A : I like cute characters. Do you know a cute character () in Mikawa ?
B : Yes. It's Okazaemon. [was born 生まれた]
ア that was born イ that are born ウ that be born エ that born has

(2) A : Do you know this character () rice on its back?
B : Yes. He is Inarin. He is a cute fox. P (2) 現在分詞 (ing) ～している
ア carry イ carries ウ carrying エ carried P (3) can be seen 見られる(受け身と可能の意味)

(3) A : This character is “Takeashikun”. He introduces “Takeshima Aquarium” in Gamagori.
B : Wow. This aquarium was built again in 2024. Now, a lot of fish () there.
ア can be seen イ should be seen ウ must be seen エ have be seen

(4) A : Toyohashi is famous for “Toyocky.”
B : Yes. “Toyocky” comes from “Onimatsuri.” It () this festival is important.
ア was that イ is that ウ shows that エ on that [show that … …のことを示している]

(5) A : This character is “Nonsuke.” He worked for Shinshiro.
B : How cute! () the news in Shinshiro, it has a good place to see cherry blossoms.
ア In stead of イ Thanks to ウ In case of エ According to [according to … …によると]

(6) A : Mikawa has many characters. Do you know () ?
B : It's a difficult question for me, but I heard there are more than ten. [how many どのくらいの数]
ア how many characters Mikawa has イ how large Mikawa is
ウ how long characters Mikawa has エ how often characters Mikawa has

(1)	ア
(2)	ウ
(3)	ア
(4)	ウ
(5)	エ
(6)	ア
-

5 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Nelson Mandela was a famous leader (①) is from South Africa. He was born in 1918
 ネルソン・マンデラは、南アフリカ出身の有名な指導者でした。 彼は1918年に生まれ、1994年
 and became the first black president of South Africa in 1994. Mandela fought against
 に南アフリカの初の黒人大統領になりました。 マンデラは、白人と黒人を分け、
 apartheid, a system that separated white and black people and didn't accept black people. In
 黒人を受け入れないアパルトヘイトと呼ばれる制度に反対しました。 当時は
 those days, there was a lot of discrimination. For example, some people couldn't use buses.
 たくさんの差別がありました。 たとえばバスを使えない人々もありました。
 Mandela joined a special group to fight against apartheid. Because of that, he was put in
 マンデラは、特別なグループに参加してアパルトヘイトと戦いました。 そのために、彼は27年間も刑務所に入れられ
 jail for 27 years. He was in jail for a long time but Mandela never gave up on his dream of a
 ました。 長い間刑務所に入れられていましたが、マンデラは決して公平な南アフリカの夢を諦めませんでした。
 fair South Africa. When he was released in 1990, he continued to work for peace.
 1990年に釈放されると、彼は平和のために働き続けました。
 In 1994, Mandela was chosen as president. He worked hard for people. He wanted
 1994年、マンデラが大統領に選ばれました。 大統領として、彼は人々のために一生懸命働きました。彼は
 everyone to live together in peace, so he didn't use violence.
 全ての人が平和に共に生きることを望みました。だから彼は暴力を使いませんでした。
 Mandela's courage made people all over the world happy. He showed that it is possible to
 マンデラの勇気は、世界中の人々に幸せを与えました。 彼は、暴力なしで差別と戦うことが可能で
 fight against discrimination (②) violence. Mandela continued to work for peace and
 あることを示しました。 マンデラは平和と人権のために働き続けました。
 human rights. He is remembered as a hero and a symbol of hope and freedom.
 彼は英雄として、そして希望と自由の象徴として記憶されています。

(注) fought : fightの過去形 apartheid : アパルトヘイト (人種差別を助長するような制度)
 separated : separate (分ける) の過去形 give up on : ~をあきらめる freedom : 自由

(1) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

- ① ア which イ who ウ when エ what P 1行目 先行詞がleaderで人を表す
 ② ア with イ out ウ to エ without P 11行目 暴力「なしで」の意味

(2) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Apartheid is a system that fights against discrimination.
 イ Some people didn't use the buses because of the law made by Nelson Mandela.
 ウ Violence was used for peace in South Africa.
 エ Nelson Mandela worked for human rights and peace. P 11,12行目参照

(3) ネルソン・マンデラについて正しく述べられているものを選び、記号で答えなさい。

- ア Nelson Mandela was born in 1918 and became a president in America.
 イ Nelson Mandela joined a special group against apartheid. P 5行目参照
 ウ Nelson Mandela was sent to the jail, because he stopped working as a president.
 エ Nelson Mandela hoped that everyone lived alone in peace.

(4) 次は本文の内容をまとめた文です。() にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

Nelson Mandela was the first black (③) of South Africa. In those days, there were many (④) things.
 For example, some people couldn't use the buses. Nelson Mandela worked for people and fought against
 (⑤). He didn't use violence. People still think he is a symbol of (⑥).

- ③ ア person イ student ウ president エ teacher P ③ ウ 2行目参照
 ④ ア tough イ difficult ウ fair エ unfair P ④ エ 4行目参照
 ⑤ ア peace イ discrimination ウ president エ courage P ⑤ イ 11行目参照
 ⑥ ア hope イ violence ウ love エ right P ⑥ ア 12行目参照

(5) 人種差別をなくすために、あなたはどうかすればよいと思いますか。10語以上の英語で書きなさい。(6点)

(例) I think we should learn the difference of people and respect each other.

(1)	①	イ
	②	エ
(2)		エ
(3)		イ
	③	ウ
	④	エ
(4)	⑤	イ
	⑥	ア

6	Unit 6 What does it mean to be a global citizen?	組	番	評 点	知・技	思・判・表
		氏名				
				／50	／20	／30

〔知識・技能：参考配点 1問1点〕

① 次の () から最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

(1) It's raining. I wish I (ア have イ had ウ has) an umbrella. P (1)(3) 仮定法なので、動詞は過去形

(2) If I (ア am イ will be ウ were) a bird, I would fly to you. P (2) 仮定法なので、be動詞は過去形

(3) If she (ア studies イ has studied ウ studied) harder, she would become smart.

(4) The castle (ア if イ that ウ who) Tokugawa Ieyasu built makes us excited. P (4) 目的語 (もの) を説明する関係代名詞

(5) If you didn't eat, you (ア couldn't イ can ウ will) survive. P (5) 仮定法なので、助動詞は過去形

(1)	イ
(2)	ウ
(3)	ウ
(4)	イ
(5)	ア

② 次の日本語に合うように、() にあてはまる最も適当な語を [] から選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。また、文頭にくる語も小文字になっています。※各完答

(1) 彼女の友人の大部分は東京に住んでいます。 (①) (②) her friends live in Tokyo. [most of …の大部分]

(2) 彼はアドバイスを求めて先生に頼りました。 He (①) (②) his teacher for advice. [depend on …に頼る]

(3) 彼女はトムに西尾市で抹茶を飲むように促しました。 She (①) Tom (②) drink matcha in Nishio City. [encourage…to～ …に～するよう促す]

(4) 私は矢作川についてのプレゼンテーションの準備ができています。 I am (①) (②) my presentation about the Yahagi River. [be ready for …の用意ができています]

(5) みよし市には屋外で遊べる場所がたくさんあります。 Miyoshi City has many places (①) you can visit to play (②) the open air. [in the open air 屋外で]

	①	②
(1)	エ	ア
(2)	イ	ウ
(3)	ア	イ
(4)	オ	オ
(5)	ウ	エ

語群① ア encouraged イ depended ウ that エ most オ ready

語群② ア of イ to ウ on エ in オ for

③ 次の日本語に合うように、() 内の語句を並べかえると、3番目と5番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 先月開園したその新しい動物園は人気があります。 解答 The new zoo that opened last month is popular.
(ア is / イ the new zoo / ウ opened / エ popular / オ that / カ last month).

(2) 電子機器のない生活を想像してください。 解答 Imagine your life without electronic devices.
(ア your / イ devices / ウ imagine / エ without / オ life / カ electronic).

(3) トヨタの車は私たちの生活を変えています。 解答 Toyotas have been changing our lives.
(ア Toyotas / イ been / ウ have / エ our / オ changing / カ lives). ※Toyotas：トヨタの車

(4) 私たちは彼らを助けるためのキャンペーンを行っています。 解答 We are running a campaign to help them.
(ア to / イ we / ウ a campaign / エ help / オ running / カ are / キ them).

(5) 私たちにとって、助け合い続けることが必要です。 解答 It's necessary for us to continue helping each other.
(ア to / イ us / ウ for / エ continue / オ helping / カ necessary / キ it's) each other.

	3番目	5番目
(1)	ウ	ア
(2)	オ	カ
(3)	イ	エ
(4)	オ	ア
(5)	ウ	ア

④ 次の対話文の () にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。ただし、同じ語は一度しか使えません。

Riko : Have you ever heard of groups that collect Japanese school backpacks?
リコ あなたは今までに日本のランドセルを集めているグループを聞いたことがありますか。
They send them overseas.
彼らはそれらを海外に送っています。

Eddy : (①), but it's a great idea. Japanese school backpacks are cool.
エディ 聞いたことはありません。しかし、良い考えですね。日本のランドセルはかっこいいです。

Riko : They send them to children in Afghanistan.
彼らはランドセルをアフガニスタンの子どもたちに送っています。
So far, more than 260,000 backpacks have been sent. (②).
今までに、260,000以上のランドセルを送っています。 私はすでに、自分のものを送りました。

Eddy : Wow. If I were a Japanese student, (③).
そうなんですね。もし私が日本人だったら、古いランドセルを送れるのに。

Riko : Actually, (④), like pencils and notebooks.
実際、鉛筆やノートのような、他のものを寄付することによって、手助けすることができます。

Eddy : Really? That's great. (⑤).
本当ですか。すごいですね。 私ももちろんそうします。

①	オ
②	エ
③	イ
④	ウ
⑤	ア

ア I'll definitely do that 私もちろんそうします イ I would send my old backpack 私の古いランドセルを送れるのに

ウ you can help them by donating other things 他のものを寄付することによって、彼らを手助けできます エ I've already sent mine 私はすでに、自分のものを送りました

オ I've never heard of them それらについて聞いたことがありません

(出典：東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)



- ⑤ 健太 (Kenta) とマリア (Maria) がふるさと納税 (the Furusato Nozei system) について話をしています。次の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kenta : Maria, do you know about the Furusato Nozei system?

健太 マリア、ふるさと納税について知っていますか。

Maria : I don't know. What is it? 【 a 】

マリア 知りません。それは何ですか。説明してほしいです。

Kenta : It's simple. If you donate money to towns or cities, you will get local food or products and a tax deduction in return.

Maria : That sounds cool. 【 b 】

それはいいね。どうしてみんな寄付するの？

Kenta : There are some reasons. If you use the Furusato Nozei system, you can support some towns or cities. Also, you can get very nice gifts like local food and products at a low price thanks to tax deductions.

いくつか理由があります。もしふるさと納税を使うと、町や市を支援することができます。また、低価格で地元の食べ物や特産品といった返礼品をもらうことができるからです。

Maria : I see. 【 c 】

なるほど。寄付の仕方を教えてください。

Kenta : OK. First, you have to choose a town or city and donate (①) the internet. After that, you can get a receipt to use for your tax deduction.

分りました。初めにインターネットで寄付をする町や市を選びます。その後、税金の控除に使える領収書がもらえます。

Maria : What kind of gifts can we get in the Mikawa area?

三河地方では、どんな種類の返礼品がもらえるのですか。

Kenta : Um ... , I know about four cities. If we donate to Nishio city, we can get two grilled eels.

えっと... 4箇所知っています。もし西尾市に寄付したら、ウナギのかば焼き二尾もらえます。

If you donate to Kariya city, we can get two yellow watermelons in summer.

もし刈谷市に寄付したら、夏に黄色のスイカが二玉もらえます。

If we donate to Shitara town, we can get three Gohei mochi.

もし設楽町に寄付したら、五平餅が三本もらえます。

If we donate to Toyohashi city, we can get 5kg of rice.

もし豊橋市に寄付したら、お米5kgもらえます。

Maria : That's great. It's good for the people (②) donate and for the towns and cities.

すばらしいですね。寄付をした人にとっても、寄付してもらった町や市にとってもよいことですね。

Kenta : That's right. It is a way to help towns or cities and enjoy some unique local products.

その通りです。ふるさと納税は、町や市を応援しながら、その地元特有の特産品を楽しめる方法です。

(注) simple : 簡単な deduction : 控除 receipt : 領収書 grilled : かば焼き unique : 特有の

- (1) 【 a 】, 【 b 】, 【 c 】 にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

ア Why do people do it? イ I want you to explain it.
なぜみんなそれをするのですか。 私はあなたにそれを説明してほしいです。

ウ Can you tell me how to donate? 寄付の仕方を教えてください。

- (2) (①), (②) にあてはまる最も適当な語を選び、記号で答えなさい。

① ア at イ in ウ for エ on P on the internet インターネットで

② ア who イ what ウ which エ where P 人を説明するのでwho

- (3) 次の質問の答えとして最も適当なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

① What is the Furusato Nozei system? ㊦ ふるさと納税とは何ですか。

ア A system to help poor towns or cities. イ A system to donate clothes.
貧しい市や町を助けるためのシステム 服を寄付するシステム

ウ A system to help towns or cities by donating money. エ A system to buy houses.
お金を寄付することによって市や町を助けるためのシステム 家を買うためのシステム

② What gift can we get for donating to Nishio city?

㊦ 西尾市に寄付することで、どんな返礼品がもらえるのですか。

ア Two yellow watermelons. イ Three Gohei mochi. ウ Two grilled eels. エ 5kg of rice.
黄色いスイカ二玉 五平餅三本 ウナギのかば焼き二尾 お米5kg

- (4) 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア If you donate money to a town or city, you can get a free trip.

㊦ もし市や町にお金を寄付すると、無料で旅行ができます。

イ The Furusato Nozei system lets you help towns or cities and get local products.

㊦ ふるさと納税は、市や町を支援し、地元の特産品を手に入れることができます。

ウ You can donate money to only cities, not towns.

㊦ お金を寄付できるのは市だけで、町には寄付できません。

エ You can not get any tax deduction by using Furusato Nozei system.

㊦ ふるさと納税を使うことでは控除は受けられません。

- (5) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。10語程度の英語で書きなさい。(6点)

If you joined the Furusato Nozei system, which city or town would you donate to and why?

㊦ もしふるさと納税に参加したら、どの市町を選びますか。そしてそれはどうしてですか。

(例) I would donate to Nishio city because I like grilled eels. I would donate to Toyota city because I lived there before.

(1)	a	イ
	b	ア
	c	ウ
(2)	①	エ
	②	ア
(3)	①	ウ
	②	ウ
(4)	イ	



7	入試模擬問題	組	番	評点	13
		氏名			

〈参考配点 1問1点〉

① アメリカに留学中の健司（Kenji）と友人のマイケル（Michael）が学校の掲示板の前で話しています。次の対話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

Michael : Hi, Kenji. What are you looking at?

Kenji : I'm checking volunteer activities on the board.
I knew a lot of students joined the activities, so (1) .

Michael : It is common for us to join volunteer activities on vacation.

Kenji : Why do Americans do so?

Michael : I think some people do it with good intentions, and some people want to get new skills.
In my case, I do it (2) . Do you want to join childcare volunteer with me?

Kenji : I'd love to! I want to do it (3) .

Ⓐ (1)多くの生徒がボランティア活動に参加しているのを知ったから、驚いた。

Ⓑ (2)私の場合、新しいことに挑戦するためにボランティアをしている。

Ⓒ (3)私はボランティアを一度もやったことがないので、やってみたい。

(注) board 掲示板 good intention 善意 childcare 子守

- (1) ア I was sorry イ you were happy ウ I was surprised エ you were sad

(2) ア to join the activities イ to get money ウ to study Japanese エ to try new things

(3) ア because I've never experienced it イ because I've experienced it before ウ if you've experienced it before エ if you've never experienced it

② アメリカに留学中の太郎（Taro）が、次の〔体育館のスポーツ講座予定〕を見て、〔今日の予定〕を立てようとしています。あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

Time	8	10	12	14	16
sports	table tennis	basketball	badminton	volleyball	

〔今日の予定〕

I want to play basketball, but I ① play it today because I must help my mother this morning. My friend, Becky is ② this afternoon. Although she likes to play volleyball, she ③ . So we are going to play badminton this afternoon.

- (1) 下線部①、②にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

ア ① can ② busy イ ① can ② free ウ ① can't ② busy エ ① can't ② free
- (2) 下線部③にあてはまるように、次のアからキまでの語句の中から六つを選んで正しく並び替えるとき、2番目、4番目、6番目にくるものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。※完答

ア I'm イ at ウ not エ good オ knows カ badminton キ volleyball

〈解答用紙〉

Ⓐ 2(1) ①太郎は午前中は母親の手伝いをしなければいけないため、can'tになる。

Ⓑ ②友人のベッキーが電話をして、太郎の予定について尋ねたので called me and asked about を選ぶ。

1	(1)	ア	イ	ウ	エ	(2)	ア	イ	ウ	エ	(3)	ア	イ	ウ	エ										
2	(1)	ア	イ	ウ	エ	Ⓐ 2(2) ベッキーはバレーボールをするのが好きだが、太郎に合わせてバドミントンをしてようとしているため、badmintonは除外される。she で始まるので knows を続け、「得意ではない」be not good at を作る。																			
	(2)	2番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	4番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	6番目	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
3	(1)	ア	イ	ウ	エ	(2)	①	ア	イ	ウ	エ	(2)	②	ア	イ	ウ	エ	(3)	ア	イ	ウ	エ	※2(2)は完答		
4	(1)	①	ア	イ	ウ	エ	(1)	②	ア	イ	ウ	エ	(2)	ア	イ	ウ	エ	(3)	ア	イ	ウ	エ			



③ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

On March 11, 2012, there was a special violin concert in the city of Rikuzentakata. The violins used at the concert were very special to everyone there. They were made by Nakazawa Muneyuki, a famous violin maker. After the big earthquake hit eastern Japan in 2011, he wondered how to help the people living there (A) a craftsman. Then he made a violin from driftwood of the disaster.

Although it was not an easy work to make a violin from driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins. They have a gentle sound with the power to heal people. A lot of people have listened to that sound at concerts on TV not only in Japan, but also around the world.

He said, “I want our future generations to play the violins and I also want them to pass on the memories of the Earthquake.”

(注) Rikuzentakata: 陸前高田市 maker: 作る人 eastern: 東の craftsman: 職人 driftwood: 流木
gentle: やさしい heal: 癒す generation: 世代 (出典: 東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) 文章中の (A) にあてはまる最も適切な語を選び、記号で答えなさい。
- ア like イ as ウ before エ after (1) 「職人として」 as …として
- (2) 次のメモは、この文章を読んだ生徒が要約をしたものの一部です。下線部①、②のそれぞれにあてはまる最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

The violins ① by Mr. Nakazawa were special to people in Rikuzentakata. Mr. Nakazawa doesn't want our future generations to ② the memories of the Earthquake.

① ア made イ found ウ taken エ brought (2)① 「中澤さんによって作られたバイオリン」
② ア pass イ remember ウ forget エ play (2)② 「中澤さんは未来の世代に地震の記憶を忘れないでほしい。」

(3) 次のアからエまでの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを一つ選びなさい。

ア Mr. Nakazawa had a special concert in 2012 in Rikuzentakata. ア 中澤さんは2012年に陸前高田市で特別なコンサートをした。
イ Mr. Nakazawa is a famous violin player. イ 中澤さんは有名なバイオリン演奏者である。
ウ Mr. Nakazawa has the power to heal people. ウ 中澤さんは人々を癒す力を持っている。
エ Mr. Nakazawa wanted to help the people living in eastern Japan. エ 中澤さんは東日本に住む人々を助けたかった。

④ アメリカからの留学生のケヴィン (Kevin) と由美 (Yumi) が教室で話しています。次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kevin : Yumi, have you ever seen cherry blossoms?

Yumi : Of course! There are a lot of cherry trees in Japan.

Kevin : No, no. I ① a special event. People around Japan enjoy eating and drinking under the trees at this event. (1)① 「僕が言っている (意味している) のは特別な行事のことです。」

Yumi : Oh, it's “Hanami”, isn't it? I did it with my family last April. Why are you asking me that?

Kevin : We sometimes have festivals, but most people only see them when they pass under the trees. I was ② in the difference between Japan and America. Do you know why? (1)② 「私は日本とアメリカの間の違いについて興味がありました。」

Yumi : No, I don't. But your question is interesting. I've never thought about it.

Kevin : I'll go to (A) and research it. I'll tell you about it later.

(注) blossom(s) : 花 difference : 違い

- (1) 対話中の下線部①と②にあてはまる最も適切な語を、次のアからエまでの中から選びなさい。
- ① ア work イ mean ウ find エ choose
② ア interested イ necessary ウ serious エ careful (2) 「私は図書館に行ってそれについて調べます。」
- (2) 対話中の (A) にあてはまる最も適切な語句を、次のアからエまでの中から選びなさい。
- ア the police office イ the library ウ the gym エ the supermarket

(3) ケヴィンは授業で花見について発表するために、表のようにまとめました。

【 X 】にあてはまる最も適切なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

	Japan	America	ア eat
History	started in the Nara period	started in 1930s	イ drink
How to see cherry blossoms	eat and drink	【 X 】	ウ pass
			エ no information

(3)日本とアメリカの花見について、歴史と花見の仕方がまとめられている。ここではアメリカの花見の仕方が尋ねられており、文中6行目で “most people only see them when they pass under the tree” と説明されているので、ウを選択する。



8	Unit 1～Unit 2 リスニング問題 1	組	番
		氏名	10

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

① 5人の生徒、ショウタ(Shota)、リリィ(Lily)、ユキ(Yuki)、オサム(Osamu)、タケシ(Takeshi)のスピーチ、1番から5番を読みます。スピーチの内容に合うように、①、②の空欄に入る最も適当な組み合わせを選び、記号で答えなさい。スピーチは2回ずつくり返します。



1 Shota introduces his hometown, Kariya. Its population is about (①). Kariya is famous for *Highway Oasis Kariya*. We can enjoy (②) there.

- ア ① one hundred fifty thousand ② playing sports
- イ ① one hundred fifty thousand ② taking a bath in a hot spring
- ウ ① one hundred fifteen thousand ② playing sports
- エ ① one hundred fifteen thousand ② taking a hot spring

1	イ
2	ア
3	エ
4	エ
5	ウ

2 Shino came to Hawaii to study English. She has stayed at Lily's house for (①) as a homestay student. Shino always tries to talk to Lily's family in (②), so Lily is surprised.

- ア ① two weeks ② English イ ① two weeks ② Japanese
- ウ ① three weeks ② English エ ① three weeks ② Japanese

3 Yuki has been playing the guitar for (①) years. She has also started to practice (②).

- ア ① ten ② the piano イ ① ten ② the trumpet
- ウ ① five ② the piano エ ① five ② the trumpet

4 Osamu's family often visits Hokkaido. He always (①) there with his mother. He wants to try (②) next time.

- ア ① skates ② ice hockey イ ① skates ② snowboarding
- ウ ① skis ② ice hockey エ ① skis ② snowboarding

5 Glaciers are (①) because of global warming. Takeshi (②) that people should think of this problem.

- ア ① appearing ② thinks イ ① appearing ② doesn't think
- ウ ① disappearing ② thinks エ ① disappearing ② doesn't think

② 五つの会話文、その内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。



1	a	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
3	a	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
4	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
5	a	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤



全問題原稿は
こちら



Unit 1～Unit 2	組	番
総合問題 1	氏名	／30

〔参考配点 1問3点〕

③ タクヤ (Takuya) が同じクラスのマホ (Miho) と話しています。次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Takuya : Hi, Miho! Do you have any plans for this weekend?
タクヤ やあ、ミホ。今週末、何か予定はあるかい。

Miho : Yes, I'm going to go to the city library on Saturday, but, I'll be free on Sunday.
ミホ ええ。土曜日に市立図書館に行くつもりよ。でも、日曜日はひまよ。

Takuya : That's good. I have two tickets for a basketball game at Wing Arena Kariya.
それはいい。ウイングアリーナ刈谷でのバスケットボールの試合のチケットを2枚持っているんだ。

Miho : What time will the game start?
試合は何時に始まるの。

Takuya : It will start (①) four o'clock in the afternoon.
午後4時だよ。

A (Why don't we come with me?)
一緒に行きませんか。

Miho : Sure.
もちろんよ。

Takuya : Then I'll wait (②) you in front of the city library at noon on Sunday.
それじゃあ、日曜日の正午に市立図書館の前で待っているよ。

Miho : All right.
わかったわ。

Takuya : B (Have you ever watched a basketball game?)
これまでバスケットボール観戦したことあるの。

Miho : No. This is my first time to watch a basketball game.
いいえ。これが初めてのバスケットボール観戦だわ。

C (I'm looking forward to it.)
すごく楽しみにしているわ。

Takuya : OK. Shall we have lunch before we go?
いいねえ。行く前に昼食を食べようか。

Miho : All right. I know a nice restaurant near the city library. Let's have lunch there.
いいわ。市立図書館の近くのすてきなレストランを知っているわ。そこで昼食を食べましょう。

Takuya : Sounds good!
いいよ。

Miho : D (How will we get to Wing Arena Kariya?)
ウイングアリーナ刈谷にはどうやって行くの。

Takuya : Let's take a bus at two o'clock in the afternoon. It takes an hour.
午後2時のバスに乗って行こう。1時間かかるんだ。

So we will get to Wing Arena Kariya about (③) o'clock.
だから、ウイングアリーナ刈谷には3時ごろ着く予定だよ。

Miho : OK. See you on Sunday.
わかったわ。それじゃあ。日曜だね。

Takuya : See you then.
それじゃあ。

(注) Wing Arena Kariya : ウイングアリーナ刈谷

1 (①)～(③) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ① ア in イ at ウ on エ of

② ア for イ from ウ with エ to

③ ア one イ two ウ three エ four
- P イ at 時刻

P ア wait for ... …を待つ

P ウ 17行目参照

2 A ～ D にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Have you ever watched a basketball game?

イ Why don't we come with me?

ウ No, thank you.

エ I'm looking forward to it.

オ I've just finished my homework.

カ How will we get to Wing Arena Kariya?
- P ア イ Why don't we ... …しませんか

B ア 11行目の答え方

C エ looking forward to ... …を楽しみにしている

D カ 17行目の答え方

3 この対話があった日の夜にミホが書いた日記です。【 A 】 , 【 B 】 , 【 C 】 にあてはまる最も適当なものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。

I'm going to go to Wing Arena Kariya with Takuya on Sunday. We're going to watch a basketball game 【 A 】. We will meet in front of the city library at noon. We will 【 B 】 together before we go. And we are going to 【 C 】 and get to Wing Arena Kariya. I'm so excited! I can't wait!

- A ア in the morning

イ in the afternoon

ウ at noon

エ at night

B ア play basketball

イ dance

ウ watch a basketball game

エ have lunch

C ア walk

イ take a bus

ウ take a train

エ take a taxi

1	①	イ
	②	ア
	③	ウ
2	A	イ
	B	ア
	C	エ
	D	カ
3	A	イ
	B	エ
	C	イ

P
A イ 5行目参照
B エ 13,14行目参照
C イ 17行目参照



9	Unit 3～Let's Read 1 リスニング問題 2	組	番
		氏名	
		/ 10	

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

1 1番から5番の絵について、英文、a , b , c を読みます。それぞれの絵に最も適当なものを選び、記号で答えなさい。英文は2回読みます。



1



2



3



4



時々



5



※leaves : leaf(葉) の複数形

1	a
2	a
3	c
4	b
5	c

2 健太 (Kenta) とナンシー (Nancy) の会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものは、マーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。



1	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
4	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
5	a	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤



全問題原稿は
こちら



Unit 3～Let's Read 1 総合問題 2	組 番	/ 10
	氏名	

〈参考配点 10点〉

③ あなたの学校では、国際交流の授業の一環として、日本文化を紹介するパンフレットを作成することになりました。あなたの地元の伝統的な食べ物や動植物、衣類、もの、スポーツ、ゲーム、考え方などの中から紹介したいものを一つ取り上げ、それについて説明するまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

※短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

(例) No, I'm not. 【3語】

(例)

A	furoshiki	is	a	piece	5
of	cloth.	It	is	used	10
to	wrap	and	carry	things.	15
It	helps	us	carry	something	20
big.	I	want	more	people	25
to	use	furoshiki.	【28語】		30
					35



10

Unit 4～Unit 5

リスニング問題 3

組

番

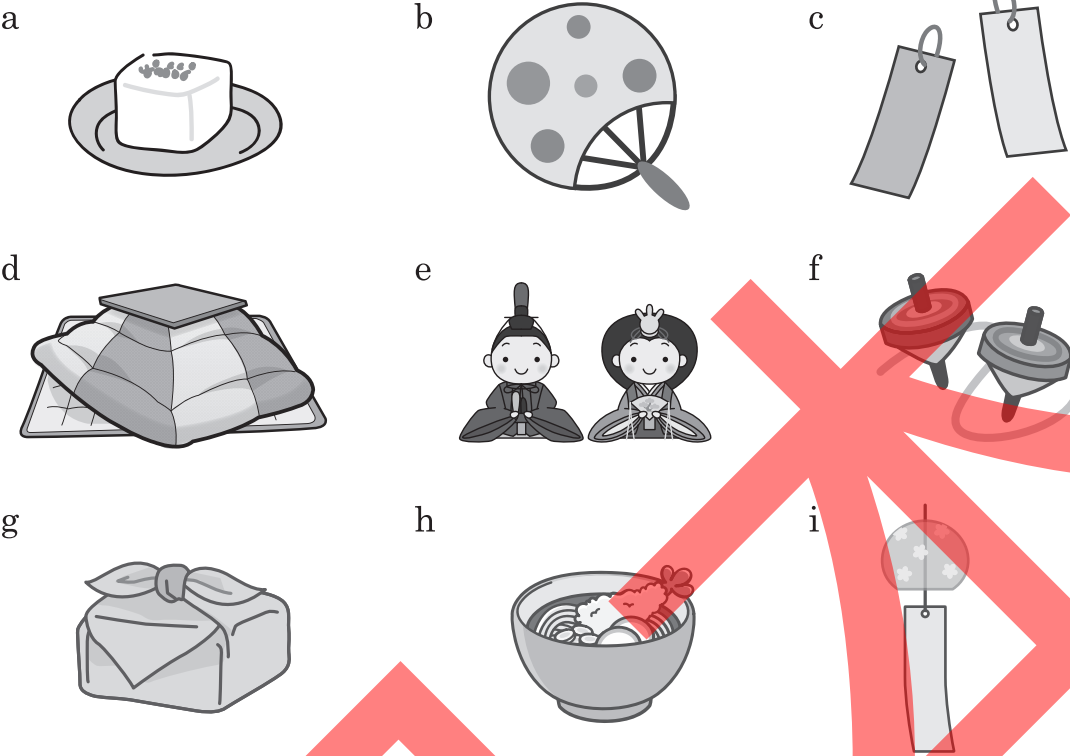
氏名

10

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

1 1番から5番まで会話文を読みます。内容を最もよく表す絵を a から i の中から選び、記号で答えなさい。会話文は2回読みます。



1	g
2	c
3	e
4	d
5	i

2 第1問は、1番から3番まで三つあります。それぞれについて、会話文とその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。英語のスピーチとその内容についての問い、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤



第2問

1	a	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤



全問題原稿は
こちら



Unit 4～Unit 5	組	番	/ 10
	氏名		

総合問題 3

〈参考配点 10点〉

③ あなたの学校では、学校の英語版ウェブサイトを公開しています。そこには、各学年の生徒の活動を報告するページがあります。あなたは、これまでに取り組んできた活動について、そこに文を載せることになりました。学校生活（行事や授業、部活動など）や学校外での活動（習い事やクラブチームなど）の中から思い入れのあるものを一つ取り上げ、それについて自分の取り組みがわかるようにまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

※短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

(例) No, I'm not. 【3語】

(例)

I	was	a	member	of	5
the	brass	band.	I	played	10
the	flute	and	I	practiced	15
hard	every	day.	I	will	20
never	forget	the	contest	we	25
won	the	gold	prize.	【29 words】	30
					35



11	Unit 6 ~ Let's Read 2 リスニング問題 4	組 番	/ 10
		氏名	

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

① 1番から5番まで、会話文と会話のあとに続く文，a，b，c を読みます。会話のあとに続く文として最も適当なものを選び，記号で答えなさい。会話文と会話のあとに続く文は2回読みます。



1	a
2	b
3	a
4	c
5	b

② 第1問は、1番から3番まで三つあります。それぞれについて、会話文とその内容についての問い，問いに対する答え，a，b，c，d を読みます。そのあと，もう一度，会話文，問い，問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。英語のスピーチとその内容についての問い，問いに対する答え，a，b，c，d を読みます。そのあと，もう一度，スピーチ，問い，問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を，誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を，それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは，各問いについて一つしかありません。

第1問

1	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤



第2問

1	a	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正	<input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正	<input checked="" type="radio"/> 誤



全問題原稿は
こちら



Unit 6～Let's Read 2

組 番

氏名

30

総合問題 4

〔参考配点 1問3点〕

③ 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

On April 10th, in 1912, the Titanic started on its first journey, from England to America. It was 1
1912年4月10日、タイタニック号はイングランドからアメリカへ向けて最初の航海に出ました。 7日後
scheduled to arrive in New York in seven days. 2
にはニューヨークに着く予定になっていました。

The Titanic was one of the biggest ships ever built. About 2,200 people were on this ship. 3
タイタニック号はそれまでに建造された最大の船の1つでした。 2,200人ほどの人が乗っていました。

Everything in it was new and clean. Everyone was enjoying the journey. 4
船内のすべてのものが新しくきれいでした。 だれもが航海を楽しんでいました。

On the fifth day it got colder and colder. There were some icebergs around the Titanic. Icebergs are 5
5日目になると、だんだんと寒くなってきました。 タイタニック号の周囲には冰山がありました。 冰山は船にとって
dangerous to ships. Only a part of an iceberg shows above the water, and most of it is under the water. 6
危険なものです。 冰山のほんの一部分が水面上に現れていて、ほとんどは水面下にあります。

Late that night a man watching for icebergs saw a very big one near the ship. He shouted, 7
その晩遅く、冰山を見はっていた1人が船の近くにとても大きな冰山を見ました。 その男は
“Iceberg ahead!” But it was too late. The ship hit the iceberg and began to sink slowly into the sea. 8
「前方に冰山！」と叫びました。しかし、遅すぎました。 船は冰山にぶつかって、ゆっくりと海へと沈みはじめました。

All the people had to leave the ship quickly. The women and children were the (①) to get into 9
全員がすばやく船をはなれなければなりません。 女性と子どもが最初に救命ボートに乗りました。

the lifeboats. But one woman was left behind. She came up to the side of the ship and shouted, “Oh, 10
しかし、1人の女性があとに残されました。 彼女は船べりにやってきて叫びました。 「どうか
please, please make room for me. My children are down there in that boat. I must go (②) them!” 11
お願いします。私の乗るところを空けてください。私の子どもたちがそのボートに乗っています。 いっしょにいかねばなりません。」

“(③),” someone in the boat shouted back. Her little son and daughter heard the voice and 12
「もうここには空気がありません。」とボートのだれかが叫びかえしました。 女の人の小さな息子と娘が母親の声を聞いて泣き始めました。

began to cry, “(④)” No one knew what to do. 13
「お母さん！お母さん！」誰もどうしたらよいかわかりませんでした。

Suddenly a young woman sitting near the poor children stood up and said, “(⑤) I’m not 14
突然、かわいそうな子どものそばにすわっていた若い女性が、立ち上がって「わたしが船に戻ります。私は結婚していません。
married. I don’t have any children.” 15
子どもいません。」と言いました。

There was no time to lose. The young woman went back to the ship, and the children’s mother 16
ぐずぐずしている時間はありませんでした。その若い女性が船に戻り、子どもの母親が救命ボートに乗りました。

got into the lifeboat. Soon after that, the Titanic went down under the water. 17
それからまもなく、タイタニック号は海の中へ沈みました。

The young woman’s name was Miss Evans. She was going home to Boston. No more is known 18
その若い女性の名は、エバンズといいました。 故郷のボストンへかえるところでした。 それ以上のことはわかって
about her. That night about 1,500 people lost their lives. Miss Evans was one of them. 19
いません。 その夜、1,500人くらいの方が命をなくしました。 エバンズさんもその1人でした。

(注) the Titanic: タイタニック号 journey: 旅行 England: イングランド iceberg: 冰山 ahead: 前方に
lifeboat: 救助艇 room: 場所

(出典: 東京書籍 中学校英語科用 NEW HORIZON ワークシート読み物教材7選 H25.2発行)

1 (①), (②) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ① ア first イ last ウ best エ most
- ② ア on イ in ウ at エ with

2 (③)～(⑤) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

- ア Mother. Mother. イ I'll go back to the ship. ウ There's no more room here.
- ④ お母さん、お母さん。 ④ 私が船へ戻りましょう。 ④ もうここには空気がありません。

3 タイタニック号の事件についてまとめた文です。(⑥)～(⑧) にあてはまる最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

The Titanic started on its first journey on April 10th, in 1912, from England to America.
1912年4月10日、タイタニック号はイングランドからアメリカへ向けて最初の航海に出ました。
But on April (⑥) it got colder and colder, and the Titanic hit the iceberg and went down
しかし、4月14日、タイタニック号はだんだん寒くなり、冰山にぶつかり海へ沈みました。
under the sea. About (⑦) people was helped, but Miss Evans (⑧) one of them.
約700人が助かりましたが、エバンズさんはそのうちの一人ではありませんでした。

- ⑥ ア 14th イ 15th ウ 16th
- ⑦ ア 2,200 イ 1,500 ウ 700
- ⑧ ア was イ wasn't ウ be

4 エバンズさんのとった行動について、10語程度の英語で感想を書きなさい。(6点)

(例) I can't take action like her. Her action makes me positive.

1	①	ア
	②	エ
2	③	ウ
	④	ア
	⑤	イ
3	⑥	ア
	⑦	ウ
	⑧	イ

12

Let's Read 3

リスニング問題 5

組

番

氏名

10

〈参考配点 1問1点〉

※必要なら余白にメモをとってもよい。

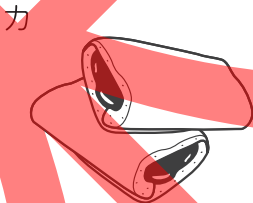
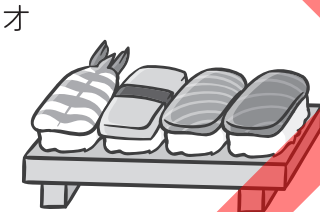
① リョウタ (Ryota) とチカ (Chika) の会話を1番から5番まで読みます。その内容を表す最も適当な絵を選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号は一つしか使えません。会話は2回読みます。



問題が聞けるよ!



1	ア
2	ウ
3	カ
4	イ
5	エ



② 第1問は、1番から3番まで三つあります。タカヒロ (Takahiro) とユカ (Yuka) の会話文、その内容についての問い、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう一度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。

第2問は、1番と2番の二つあります。タカヒロのスピーチ、その内容についての問い、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう一度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。問いに対する答えとして正しいものはマーク欄の「正」の文字を、誤っているものはマーク欄の「誤」の文字を、それぞれ塗りつぶしなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。

第1問

1	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤
3	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤



問題が聞けるよ!



第2問

1	a	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	b	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	c	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤
2	a	<input checked="" type="radio"/> 正 <input type="radio"/> 誤	b	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	c	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤	d	<input type="radio"/> 正 <input checked="" type="radio"/> 誤



全問題原稿は
こちら



Let's Read 3	組 番	
	氏名	30

〔参考配点 1問3点〕

③ 次の新聞記事を読んで、あとの問いに答えなさい。

Now we live in a convenient world thanks to a lot of technologies, especially communication tools. If we use our smartphones, we can easily talk with a friend who lives far away. Moreover, we can see the face through our smartphones or computers. Such tools are so useful that we cannot imagine our life (①) them. Smartphones and computers, however, also have (②) points. For example, they do not work well when a disaster happens. We cannot contact our family easily if a big earthquake hits Japan and destroys the electricity networks. Our society may depend on the convenience of the technology too much. (③) A young boy in Japan is trying to change the situation with his unique idea. He has come up with the idea of using homing pigeons. The birds were once used as a popular communication tool all over the world. He thinks using the birds (④) will be useful.

For thousands of years, people have used many kinds of communication tools, such as drums, smoke, lights, (⑤), and letters. They have developed the tools to send their messages faster and further. Using homing pigeons was one of those tools. The pigeons have a strong habit to fly back to their home from anywhere. People used this habit and built a network of homing pigeons to send messages fast. In the early twentieth century, newspaper companies had pigeon houses on their buildings. When a big earthquake hit Tokyo in 1923, the pigeons played an important role for sending messages.

⑥ Journalists brought pigeons outside. Journalists interviewed people, and wrote articles about the disaster. The pigeon flew back to the house with the articles. Journalists put the articles into a small case attached to the pigeon's leg.

The Japanese boy's idea of building the homing pigeon network sounds impossible, but his idea won the prize of the government's project. ⑦ If his idea came true in the near future, what would happen to our lives?

(注) communication : 意思疎通 tool : 道具 contact : 連絡を取る network (s) : ネットワーク society : 社会 destroy : 破壊する smoke : 煙 homing pigeon : 伝書鳩 further : より遠くに habit : 習慣 anywhere : どこでも play a role : 役割を担う journalist : 記者 case : ケース attached : 取り付けられた project : プロジェクト (出典 : 令和3年愛知県公立高等学校学力検査)

- 1 (①), (②), (④), (⑤) にあてはまる最も適当な語をそれぞれ選び、記号で答えなさい。
- ① ア from イ about ウ with エ without P ①themはスマートフォンとコンピュータをさすので「なしに」と考える。
- ② ア good イ bad ウ strong エ interesting P ②次の文章から悪い点とわかる。
- ④ ア again イ easily ウ early エ fast
- ⑤ ア dogs イ cats ウ birds エ fish P ⑤前後の文章から意思伝達の道具の一つに鳥が加わる。
- 2 (③) にあてはまる最も適当な文を選び、記号で答えなさい。
- ア We need to do something for that situation. ㊦私たちはその状況に何かする必要がある。
- イ We should help each other in a disaster. ㊦私たちは、災害時に互いに助け合うべきだ。
- ウ We have to use smartphones and computers more. ㊦私たちは、スマートフォンとコンピュータをもっと使わなければならない。
- 3 伝書鳩を意思疎通の道具として使うようになった理由として最も適当なものを選び、記号で答えなさい。
- ア Homing pigeons can fly the fastest of all birds. ㊦伝書鳩はすべての鳥の中で最も早く飛べる。
- イ Homing pigeons can speak languages very well. ㊦伝書鳩は言葉を上手に話せる。
- ウ Homing pigeons have a strong habit to fly back to their home. ㊦本文訳参照
- 4 本文に「1923年に東京で起こった地震の際、伝書鳩が重要な役割を果たした。」との記載があります。その役割が分かるように⑥の文に続いてア～ウを正しい順に並べかえ、記号で答えなさい。※完答
- 5 この新聞記事に見出しとして最も適当なものを選び、記号で答えなさい。P 全体内容から判断
- ア Homing pigeons イ Communication tools ウ A young boy in Japan
- 6 あなたが⑦の質問をされたときの答えを5語以上の英語で書きなさい。(6点)

1	①	エ
	②	イ
	④	ア
	⑤	ウ
	2	③
3	ウ	
4		ア
	↓	
		ウ
5	↓	
		イ
5	イ	

(例) We would keep pigeons at home. / We would not depend on smartphones too much.

