

6

Unit 5
Where is it from?

Class _____ No. _____

Name _____

評点

★知識・技能

/40

思考・判断・表現

/100

/60

※音声は2回(ずつ)読まれます。空いたところにメモをとってもよろしい。

おん せい かい ち ち ち ち

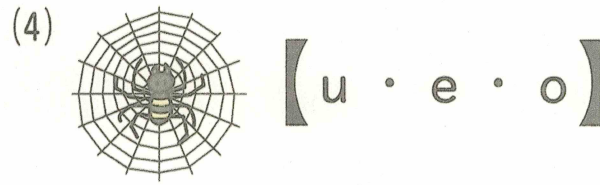
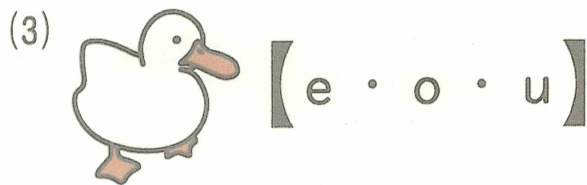
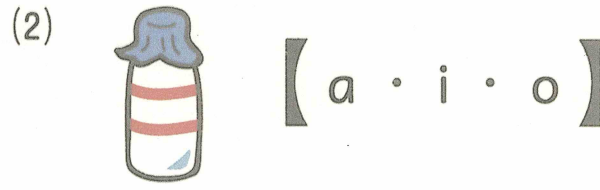
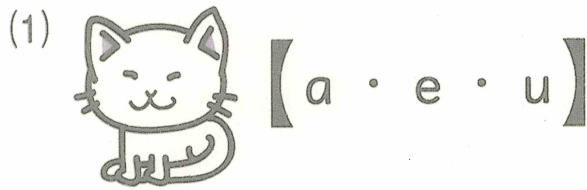


Listening (聞いてみよう)

[1] 音声を聞いて、単語の真ん中の音の文字に○をつけましょう。(5点×4)

★知識・技能

点



[2] あゆさん、ゆうだいさん、ゆいさんの三人がオリジナルのサンドイッチを紹介しています。先生とのやり取りを聞いて、食材、産地、地域を一つずつ選び、ア～エの記号を書きましょう。(完答 5点×3)

思考・判断・表現

点

【食材】

ア

イ

ウ

エ

【産地】

ア Kagoshima

イ Kochi

ウ New Zealand

エ Vietnam

【地域】

ア Asia

イ Oceania

ウ Kyushu

エ Shikoku

人	食材	産地	地域
(1) あゆ			
(2) ゆうだい			
(3) ゆい			

[3] なつみさんがクラスみんなに自分の洋服について紹介しています。その発表を聞いて、内容に合う絵を三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。(順不同 完答 5点)

思考・判断・表現

点

ア イ ウ Italy

エ America オ Europe カ Asia

--	--	--

6

Unit 5
Where is it from?

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～カの記号を書きましょう。(5点×4)

★知識・技能

点

(1) onion

(2) octopus

(3) eggplant

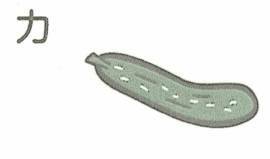
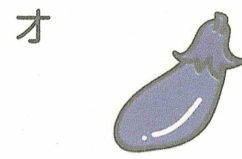
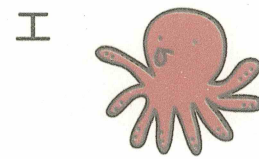
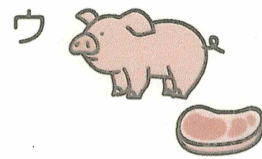
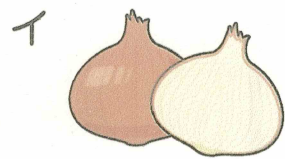
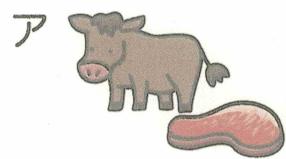
(4) pork

()

()

()

()



[2] 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5点×3)

思考・判断・表現

点

(1) The _____ is from Kumamoto.

【 Egypt / Australia 】

(2) The beef is from _____.

【 beautiful / bad 】

(3) New Zealand is a _____ country.

[3] オリジナルサンドイッチについて発表しています。としさんが発表する英語を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×4)

思考・判断・表現

点

(1) としさんが発表しているサンドイッチについて、内容に合う

〈発表英語〉

ものを三つ選び、ア～カの記号を書きましょう。(順不同)

ア サンドイッチの中身に、りんごが入っている。

イ サンドイッチの中身に、トマトが入っている。

ウ りんごは、栃木県産のものである。

エ りんごは、青森県産のものである。

オ いちごは、青森県産のものである。

カ いちごは、栃木県産のものである。

Hello, everyone.
My sandwich is an ASK sandwich.
A is for apple.
The apple is from Aomori.
S is for strawberry.
The strawberry is from Tochigi.
K is for kiwi fruit.
The kiwi fruit is from New Zealand.
It's a sweet sandwich!

(2) オリジナルサンドイッチについての発表を聞いた子どもたちが、ニュージーランドがどこにあるか知りたがっています。どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の □ の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

_____ is New Zealand?

What / When / Where

[4] My Picture Dictionary p.2～3 や、下の □ を参考に国を一つ選んで、その国がどこ
の地域にあるのかを英語で書きましょう。(5点)

思考・判断・表現

点

_____ is in ~

Class _____ No. _____

Name _____

評点

★知識・技能

/40

思考・判断・表現

/100

/60

※音声は2回(ずつ)読まれます。空いたところにメモをとってもよろしい。



Listening (聞いてみよう)

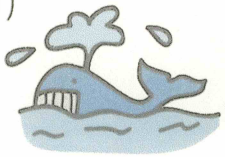
- [1] 音声を聞いて、単語のはじめの音の文字に○をつけましょう。(5点×2)



★知識・技能

点

(1)



【

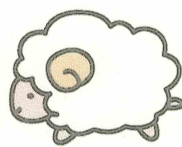
ch

wh

sh

】

(2)



【

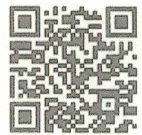
ch

th

sh

】

- [2] 聞こえてくる会話を聞いて、イラストの内容に合うときは○を、合わないときは△を、絵の下に書きましょう。(5点×2)



★知識・技能

点

(1)	(2)

- [3] ゆきさん、あおいさん、いちろうさん、さきさんが、生き物が直面する問題について「わたしたちができることカード」を紹介しています。その発表を聞いて、内容に合う絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(完答 5点×4)



思考・判断・表現

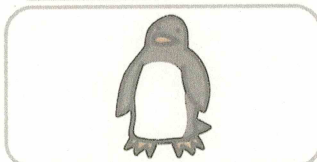
点

【救いたい生き物】

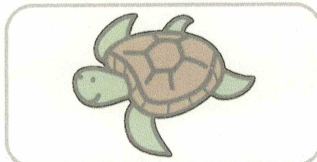
ア



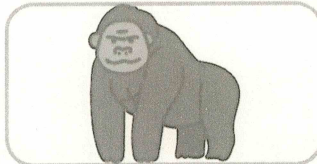
イ



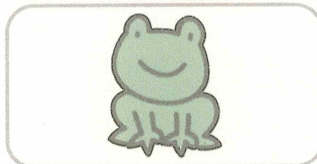
ウ



エ



オ



【生き物のためにできること】

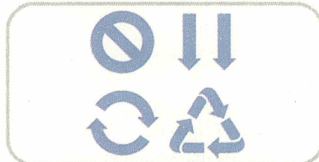
ア



イ



ウ



エ



オ



人	救いたい生き物	生き物のためにできること
(1) ゆき		
(2) あおい		
(3) いちろう		
(4) さき		

Class _____ No. _____
Name _____



Reading&Writing (読んでみよう, 書いてみよう)

★知識・技能

点

[1] 次の英語が表す絵を一つずつ選び、ア～オの記号を書きましょう。(5点×4)

(1) panda (2) crab (3) dolphin (4) spider

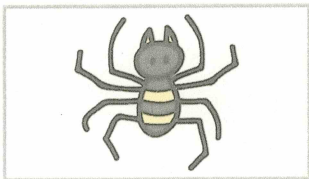
()

()

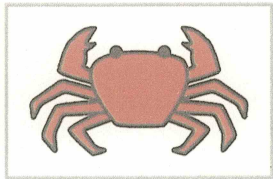
()

()

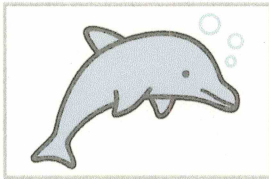
ア



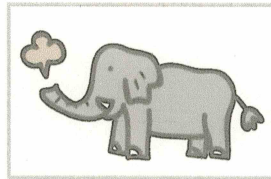
イ



ウ



エ



オ



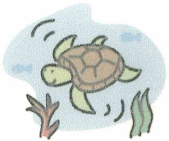
思考・判断・表現

点

[2] 左の絵を参考に【 】からあてはまるものを一つずつ選び、英文を作りましょう。(5点×3)

【 sea turtles / rabbits 】

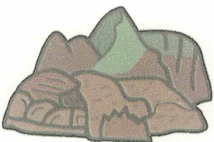
(1)



Let's save the

【 Forest loss / Recycle 】

(2)



is a big problem.

【 jelly fish / koalas 】

(3)



What can we do for the

?

思考・判断・表現

点

[3] けんじさんの学級で、生き物が直面する問題について発表しています。けんじさんが発表する英語を読んで、次の問題に答えましょう。(5点×4)

(1) 発表の内容に合っているものを二つ選び、ア～エの記号を書きましょう。(順不同)

ア けんじさんは、ライオンを救いたい。

イ けんじさんは、チーターを救いたい。

ウ プラスチックは大きな問題である。

エ 狩りは大きな問題である。

(2) 生き物が直面する問題についての発表を聞いた子どもたちが、ライオンがどこに住んでいるのか知りたがっています。

どのように英語で質問すればよいでしょうか。右の の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

do lions live?

What / Where / When

(3) (2)の答えとして、「ライオンはサバンナに住んでいます。」となるように、 の中からふさわしい語を選び、英文を作りましょう。

Lions in the savanna.

see / have / live

[4] 生き物のためにできることを考えて、My Picture Dictionary p.17 や、下の の中の英語を参考にして、英語で「わたしたちは～できます。」という文を書きましょう。(5点)

思考・判断・表現

点

We can ~