

令和6年度版 理科の学習 6年生

		児童用	教師用
1	【大日本】 1 ものの燃え方 【東 書】 1 物の燃え方と空気		
2	【大日本】 3 人やほかの動物の体のつくりと はたらき 【東 書】 2 動物のからだのはたらき		
3	【大日本】 2,4 植物の体のつくりと はたらき①, ② 【東 書】 3 植物のからだのはたらき		
4	【大日本】 5 生物と地球環境 【東 書】 4 生き物どうしのかかわり		
5	【大日本】 6 月と太陽 【東 書】 5 月の形と太陽		
6	【大日本】 8 土地のつくりと変化[1] 【東 書】 6 大地のつくり		
7	【大日本】 8 土地のつくりと変化[2] 【東 書】 7 変わり続ける大地		
8	【大日本】 9 てこのはたらき 【東 書】 8 てこのはたらきとしくみ		
9	【大日本】 7 水よう液の性質 【東 書】 10 水溶液の性質とはたらき		
10	【大日本】 10 私たちの生活と電気 【東 書】 9 電気と私たちの暮らし		
11	【大日本】 11 かけがえのない地球環境 【東 書】 11 地球に生きる 力だめし		

6 年	1 令6 理科	【大日本】 1 ものの燃え方 P 6～21, 218, 219	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 1 物の燃え方と空気 P 10～25, 190, 191				/55	/45

《全問各5》

[1] 平らにしたねん土の上にろうそくを立てて火をつけ、底のあいているびんをのせて、ろうそくの燃え方を調べる実験をしました。次の問いに答えなさい。 《20》

(1) 右の図ア～ウで、ろうそくの火が **ア** 集気びんの上と下を開ける。 **イ** 集気びんの下をあける。 **ウ** 集気びんの上と下をあける。もっとも長く燃え続けるのはどれか、右のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。



(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

(2) 右の図ア～ウで、ろうそくの火がもっとも早く消えるのはどれか、ア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

(3) 図ウのねん土のすき間の近くに火のついた線こうを近づけると、線こうのけむりはどうなるか、次のア、イから選び、記号を書きなさい。

ア すき間から出てくる風によって、すき間から遠ざかるように流れる。
イ すき間からびんの中に入って行く。

(4) この実験からいえることを、下の文にまとめました。() にあてはまる言葉を書きなさい。

びんの中で、ものが燃え続けるには、常に () が入れかわる必要がある。

[2] 酸素、二酸化炭素、ちっ素には、ものを燃やすはたらきがあるか調べました。 次の問いに答えなさい。 《35》

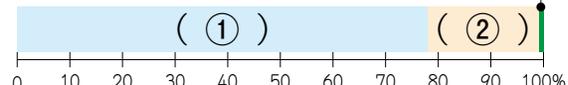
(1) ボンベから気体を集める方法として、もっとも適したものはどれか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。



(2) 酸素、二酸化炭素、ちっ素をそれぞれ別のびんに集め、火のついたろうそくをそれぞれのびんの中に入れました。それぞれの気体について、実験の結果を次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号を何回使ってもよい。

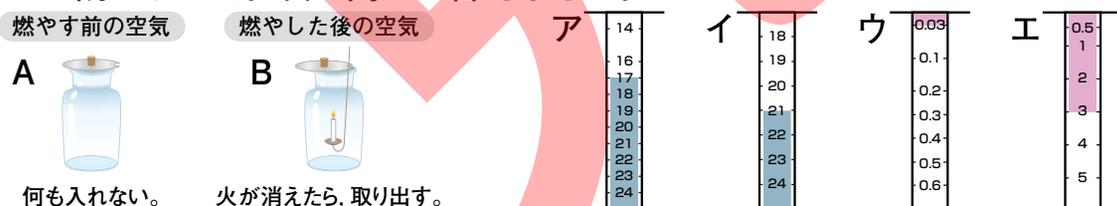
ア ろうそくの火はすぐに消えた。
イ ろうそくのほのおが大きくなって明るくなり、やがて消えた。
ウ ろうそくのほのおが青くなり、やがて消えた。

(3) 右の図は空気中にふくまれる気体の種類と体積の割合について表しています。①～③にあてはまる気体は何か書きなさい。



(③) とそのほかの気体

[3] 下のア～エのように、ろうそくを燃やす前と燃やした後の空気のちがいについて調べました。次の問いに答えなさい。 《40》



(1) ろうそくを燃やす前と燃やした後の気体の体積の割合を気体検知管で調べました。ろうそくを燃やす前と燃やした後の酸素と二酸化炭素の値はそれぞれどうなるか、上のア～エの中から選び、記号を書きなさい。

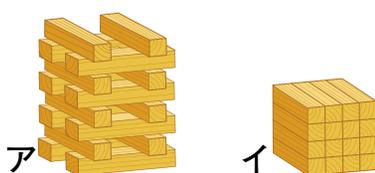
(2) この実験で、石灰水を使いました。石灰水を使って調べることができる気体は何か、書きなさい。また、その気体があると石灰水はどのような変化が起こるか、書きなさい。

(3) ろうそくを燃やす前と燃やした後のそれぞれのびんの中に石灰水を入れてふたをしてふりました。ろうそくを燃やす前と燃やした後のびんのどちらの石灰水が反応するか、書きなさい。

(4) これらの実験からいえることは何ですか。「ものが燃えると」という言葉に続けて書きなさい。

(1)	■	酸素	前	
			後	
(2)		二酸化炭素	前	
			後	
(3)		気体		
		変化		
(4)		ものが燃えると		

[4] キャンプファイヤーでは、木を図アのように組み上げます。なぜ図イのように組むのではなく、図アのように組むのでしょうか。理由を書きなさい。



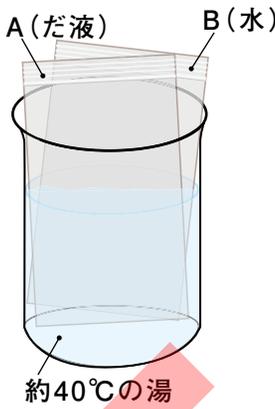
《5》

6 年	2 令6 理科	【大日本】 3 人やほかの動物の体のつくりとはたらき P 32~55, 218	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 2 動物のからだのはたらき P 26~45, 190				/75	/25

《全問各5》

【1】 ご飯をつぶして、A（だ液を加えたもの）とB（水を加えたもの）のふくろを用意し、約40℃の湯に5分ほど入れた後、ヨウ素液を加えて色の変化を調べました。次の問いに答えなさい。 《20》

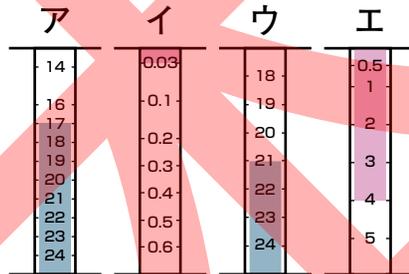
- ヨウ素液はでんぷんがあると何色になる性質がありますか。
- 湯につけた後、5分ほどたってからヨウ素液を入れました。色が変わるのはA（だ液を加えたもの）とB（水を加えたもの）のどちらか、A, Bから選び、記号を書きなさい。
- A（だ液を加えたもの）とB（水を加えたもの）を約40℃の湯に入れるのはなぜか、理由を書きなさい。
- 食べものが歯でかみくだかれて細くなったり、だ液のはたらきで変化したりして体に吸収されやすい養分に変化することを何というか、書きなさい。



(1)	色
■	
(2)	
(3)	
(4)	
■	

【2】 ポリエチレンのふくろにまわりの空気をあつめたものと息をふきこんだものをつくり、吸う空気とはいた空気のちがいを調べました。次の問いに答えなさい。 《35》

- 右の図は気体検知管で吸う空気とはいた空気を調べた結果です。吸う空気とはいた空気のうち二酸化炭素の割合を表しているのはどれか、図のア~エの中から選び、それぞれ記号を書きなさい。
- 吸う空気とはいた空気を集めたそれぞれのふくろの中に、石灰水を入れてよくふりました。それぞれの石灰水はどのようなになったか、書きなさい。
- 人が空気を吸ったり、はいたりするはたらきについて、() にあてはまる言葉を下の の中から選び、記号を書きなさい。



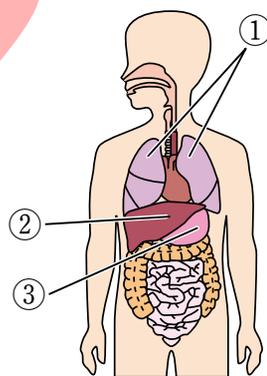
(1)	吸う空気	
■	はいた空気	
(2)	吸う空気	
	はいた空気	
(3)	A	
■	B	
	C	

人は空気を吸ったり、はいたりして、空気中の (A) の一部をとり入れ、(B) を出している。生物が (A) をとり入れ、(B) を出すことを (C) という。

ア ちっ素 イ 二酸化炭素 ウ 酸素 エ 運動 オ 呼吸

【3】 口からとり入れた食べものの消化・吸収について調べました。次の問いに答えなさい。 《30》

- 図の①~③の臓器の名前を書きなさい。
- 次のA, Bのはたらきをする臓器はどれか、下の の中から選び、記号を書きなさい。
A 体の中で不要になったものや、余分な水分を血液からこし出す。
B 血液を全身にじゅんかんさせて、酸素や二酸化炭素や体に不要なものを運ぶ。



(1)	①	
■	②	
	③	
(2)	A	
■	B	
(3)		
■		

ア 心臓 イ かん臓 ウ ぼうこう エ じん臓

- 口からこう門まで続く、食べものの通り道を何というか、書きなさい。

【4】 体をめぐる血液のはたらきについてまとめました。() にあてはまる言葉を下の から選び、記号を書きなさい。 《10》

血液は心臓のはたらきによって全身に送られて、再び心臓に戻ってくる。心臓の動きを (A) といい、それによって起こる血管の動きを (B) という。

■	A	
	B	

ア 脈はく イ 回転 ウ はく動 エ けいれん

【5】 クジラは、ふだんは海の中で生活していますが、呼吸のために海面に出ることがあります。一方、マグロはいつも海の中で生活していて、呼吸のために海面に出ることはありません。その理由について「酸素」という言葉を使って書きなさい。 《5》

--

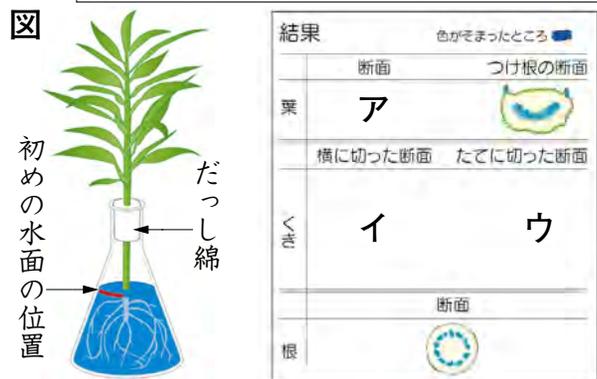
6 年	3 令6 理科	【大日本】 2, 4 植物の体のつくりとはたらき①, ② P 22~31, 56~69, 221	名 前	組 番	評 点	■知・技 思・判・表	
		【東 書】 3 植物のからだのはたらき P 46~59, 188				／60	／40

《全問各5》

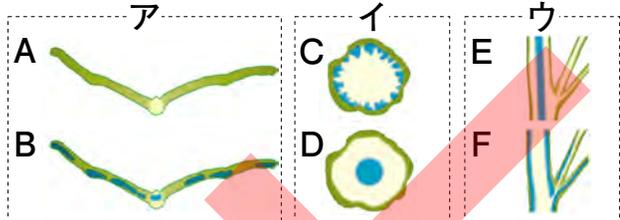
[1] 根ごとほり上げたホウセンカを、図のように色水にひたして、水の通り道を調べました。次の問いに答えなさい。

(1) だっし綿をつけた理由について、下の文の () にあてはまる言葉を書きなさい。

ホウセンカのくきを固定し、() をふせぐため。



(2) ホウセンカを切って観察し、左の表を作りました。左の表のA~ウにあてはまる断面をそれぞれ下のA~Fの中から選び、記号を書きなさい。



(1)	■	
(2)	■	ア
	■	イ
(3)	■	ウ
	■	

(3) 三角フラスコ内の水面の位置は、どうなりましたか。次のA~ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 初めの水面の位置より上がった。 イ 初めの水面の位置と同じだった。 ウ 初めの水面の位置より下がった。

[2] 晴れた日の朝、図1のように葉をつけたままのホウセンカと、葉をとり去ったホウセンカにふくろをかぶせ、ふくろの口をしっかりと閉じて観察をしました。次の問いに答えなさい。

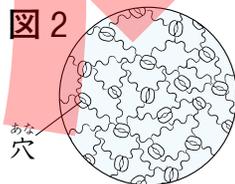
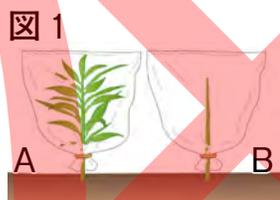
(1) ふくろについていた水てきを集めた結果として、もっとも適したものはどれか、次のA~エから選び、記号を書きなさい。

ア A, Bともに40mL イ A, Bともに5 mL
ウ Aは5 mL, Bは40mL エ Aは40mL, Bは5 mL

(2) (1)の結果からどのようなことがいえるか。() にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

根からくきを通してきた水は、主に(①)から(②)となって出ていく。

ア くき イ 葉 ウ 水蒸気 エ 湯気



(1)	■	
(2)	■	①
	■	②
(3)	■	
(4)	■	
(5)	■	
(6)	■	

(3) (2)のような植物のはたらきを何というか、書きなさい。
(4) Aの葉のうすい皮のプレパラートを作り、けんび鏡で観察しました。図2のような小さな穴がたくさん見られました。この穴を何というか、書きなさい。
(5) 観察に用いた葉の表面の皮は、表側と裏側のどちらですか。
(6) 葉の表面の皮を約400倍に拡大して観察するとき、何を使うか、次のA~エの中から選び、記号を書きなさい。

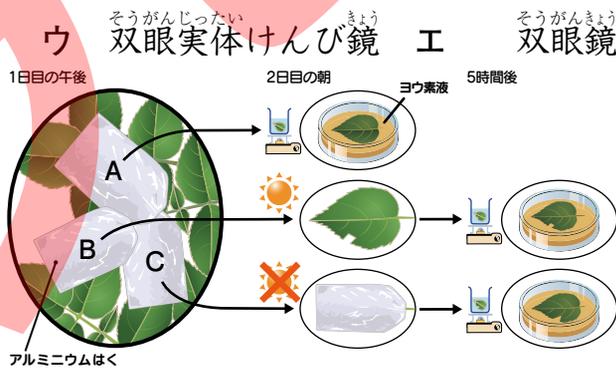
ア 虫めがね イ けんび鏡 ウ 双眼実体けんび鏡 エ 双眼鏡

[3] 植物の葉に日光が当たるとデンプンができるか調べるために図のような実験を行いました。次の問いに答えなさい。

(1) 実験を始める前にアルミニウムはくをかぶせるのはなぜですか。次のA~ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 葉に日光が当たらないようにするため。
イ 葉を温めるため。
ウ 葉に虫がつかないようにするため。

(2) Bの葉に切れこみを入れたのはなぜか、理由を書きなさい。
(3) Aの葉について調べるのはなぜか、理由を書きなさい。
(4) デンプンがあるか調べたときに上の図のA~Cの葉で、デンプンがあるものには○、ないものには×をつけなさい。
(5) この実験からいえることを「日光」という言葉を使って書きなさい。



(1)	
(2)	
(3)	
(4)	A
	B
	C
(5)	

[4] コマツナを保存するとき、葉の根本をしめらせたキッチンペーパーなどで包むと、長く保存することができます。それはなぜか、理由を書きなさい。

--

《5》

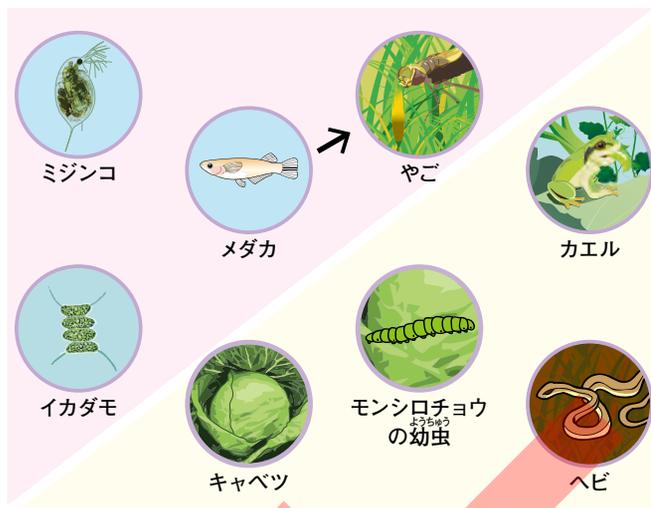
6 年	4 令6 理科	【大日本】 5 生物と地球環境 P70~91	名 組 番	評 点	知・技 思・判・表
		【東 書】 4 生き物どうしのかかわり P60~75			

《全問各5》

[1] 下の図は「食べる・食べられる」の関係について表したものです。次の問いに答えなさい。

《40》

- 右の図の中に食べられるものから食べるものに向けて矢印(→)を入れて、つなぎましょう。ただし、矢印の数は5本入れることとする。
- 図のような「食べる・食べられる」のような生物の間のつながりのことを何というか、書きなさい。
- 植物だけを食べる動物を何というか、書きなさい。
- 動物だけを食べる動物を何というか、書きなさい。



(1)	図中に記入
(2)	
(3)	
(4)	

[2] 晴れた日に、2つのホウセンカのはちに切り口の入ったふくろをかぶせ、切り口から息を数回ふきこみました。それぞれの酸素と二酸化炭素の量を調べた後、一方のはちはそのまま日なたに、もう一方のはちは箱でおおいをしました。1時間置いたところ、酸素と二酸化炭素の量は下の表のようになりました。次の問いに答えなさい。

《30》



時刻	日なたに置いたはち		箱でおおいをしたはち	
	酸素	二酸化炭素	酸素	二酸化炭素
11時実験開始	17%くらい	4%くらい	17%くらい	4%くらい
12時	19%くらい	2%くらい	16%くらい	5%くらい

(1)	
(2)	
(3)	とり入れる 気体 出す 気体
(4)	
(5)	

- 箱でおおいをするのはなぜか、理由を書きなさい。
- 切り口から息を数回ふきこむのはなぜか、次のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 袋の中を温めるため。 イ 袋の中の二酸化炭素の割合を増やすため。
ウ 袋の中の酸素の割合を増やすため。
- 実験結果から、日光が当たっているときに植物がとり入れる気体と出す気体はそれぞれ何だといえますか。気体の名前を次のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 酸素 イ 二酸化炭素 ウ ちっ素
- 箱でおおいをしたはちの実験結果から、植物が何を行ったといえるか、書きなさい。
- 動物が(4)をしたり、人がものを燃やしたりしても、酸素が空気中からなくなるのはなぜか、「酸素」、「二酸化炭素」という言葉を使って書きなさい。

[3] 下の文は地球上の水の状態や空気と生物の関わりについてまとめたものです。()にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

《15》

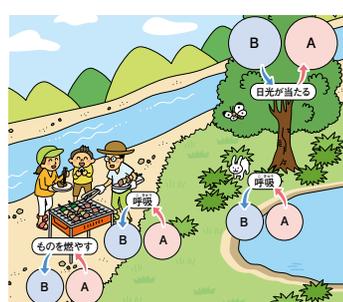
水は生物の体にとり入れられたり、生活で使われたりすることで生物と関わっている。排出された水は、蒸発して(A)になり空気中にふくまれていく。空気中の(A)は上空に運ばれて(B)になり、(C)や雪となって地上に戻ってくる。このように水はじゅんかんしている。

■	A	
	B	
	C	

ア 水蒸気 イ 空気 ウ 海 エ 雲 オ 雨 カ 蒸散

[4] 右の図は、空気を通した生物どうしの関わりを表した図です。Aの気体とBの気体は、それぞれ何を表しているか書きなさい。

また、Bの気体は増えてきているといわれています。その理由も書きなさい。



A	
B	
理由	

《15》

6 年	5 令6 理科	【大日本】 6 月と太陽 P94~103	名 組 番	評 点	知・技 思・判・表
		【東 書】 5 月の形と太陽 P78~89			

《全問各5》
《25》

[1] 月や太陽についてくわしく調べました。次の問いに答えなさい。

(1) 月の表面のようすを調べるとき、何を使えばよいですか。次のア～エの中から選び、記号を書きなさい。

ア けんび鏡 イ シャ光板 ウ 望遠鏡 エ 虫めがね

(2) 月の表面には、丸いくぼみが見られます。この丸いくぼみを何といいますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア クレーター イ 黒点 ウ プロミネンス

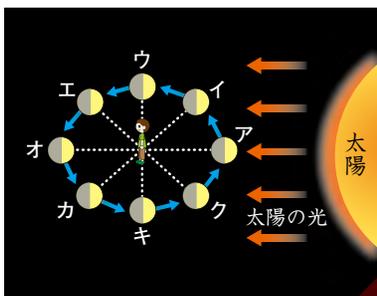
(3) 次の①～③の月や太陽について、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ① 月は自ら光を出している。
- ② 月や太陽の位置を調べるには、方位と高さを調べる必要がある。
- ③ 月や太陽を観察して記録をするときには、建物や木はかかず、月や太陽だけをかく。

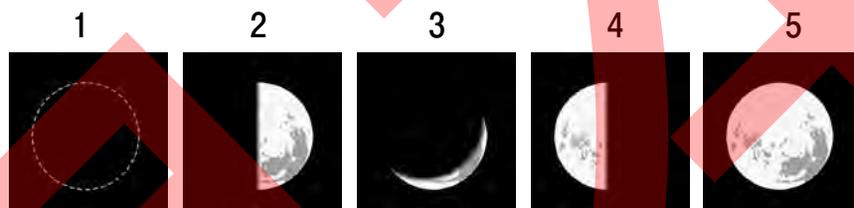
(1)	
(2)	
(3)	①
	②
	③

[2] 地球から見た太陽、月の位置や見え方についてまとめました。次の問いに答えなさい。

《45》



(1) 下の図1～5の月が見えるのは、左の図で月がア～ウのどの位置にあるときか、記号を書きなさい。



(2) (1)の図1～5の月は、地球から見るとどの順番に形が変わっていきますか。1から始まり1にもどるまでを、正しい順番に番号をならべなさい。

(3) 右の図のような位置に月が見えました。このとき、月は(1)の、図1～5のどの形をしていると考えられるか、番号を書きなさい。



- (4) (3)の月の名前を書きなさい。
- (5) (3)の形を選んだ理由を「太陽」という言葉を使って書きなさい。

(1)	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
(2)	1 → □ → □	
	→ □ → □ → 1	
(3)		
(4)		
(5)		

[3] 月の形についてまとめました。()にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

《20》

月のかがやいている側に、太陽がある。月の形が日によって変わって見えるのは、月と太陽の(①)が毎日少しずつ変わっていくからである。太陽と(②)に月があるとき、月が見えない。これを(③)という。月の形の変化(新月から次の新月まで)は、約(④)日でくり返される。

ア 位置関係 イ 形 ウ 新月 エ 満月
オ 30 カ 15 キ 同じ方向 ク 反対方向

■	①	
	②	
	③	
	④	

[4] 与謝蕪村の俳句に次のようなものがあります。次の問いに答えなさい。

《10》

菜の花や 月は東に 日は西に

- (1) この俳句がよまれたのは、朝、昼、夕方のいつか書きなさい。
- (2) この俳句の月は、どのような形だと考えられるか書きなさい。

(1)	
(2)	

6 年	6 令6 理科	【大日本】 8 土地のつくりと変化[1] P124~141, 220 【東 書】 6 大地のつくり P90~105	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点	/65	/35

《全問各5》

[1] がけのようすや、しま模様を調べるために、観察にでかけました。次の問いに答えなさい。

《25》

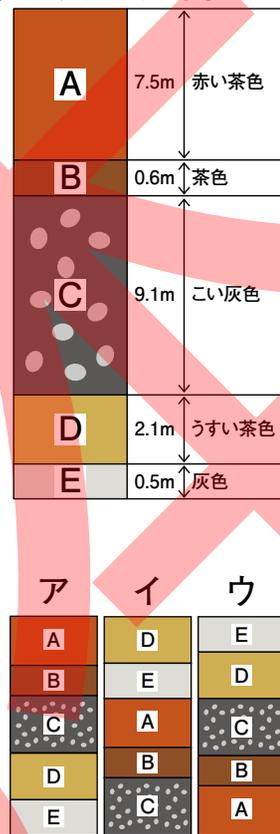
- (1) 観察をするときに気をつけることとして正しいものには○，正しくないものには×をつけなさい。
- ア 暑い日は動きやすいように半そで半ズボンで行く。
 イ しま模様をつくっているものを採取できる場合は，必要な量だけ採取する。
 ウ しま模様をつくっているものを採取するときは，保護めがねをする。
 エ がけの奥の模様を調べるためにスコップでできるだけ奥までほり進める。
- (2) しま模様^{しまようまう}に層が重なり合^あって広がっている土地のつくりを何というか，書きなさい。

(1)	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
(2)		

[2] 図はボーリング試料を使って地下の様子を調べたときの記録です。次の問いに答えなさい。

《50》

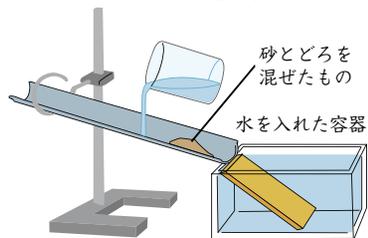
- (1) 図のようなしま模様の中から動物の足あとが見つかりました。動物や植物の一部，動物のすみかなど，このようなものを何というか，書きなさい。
- (2) しま模様の層の中に次の特ちょうをもったつぶがふくまれていました。次の①～③のつぶの種類を書きなさい。
- ① つぶの大きさが小麦粉程度（0.06mm以下）
 ② つぶの大きさがグラニュー糖程度（0.06mm～2mm）
 ③ つぶの大きさがゴマつぶ程度（2mm以上）
- (3) (2)の②，③のつぶがもとになってできた岩石を何というか，それぞれ書きなさい。
- (4) Aの層は火山のふん火でふり積もってできました。ふり積もったものを何というか，書きなさい。
- (5) Aの層のボーリング試料をペトリ皿にとり，双眼実体けんび鏡^{そうがんじつたい}で観察しました。つぶのようすとして正しいものを次のア～ウの中から選び，記号を書きなさい。
- ア どのつぶも丸みを帯びている。
 イ どのつぶも角ばっている。
 ウ 丸みを帯びたつぶと角ばっているつぶが混ざっている。
- (6) 調べた場所の50mほど北の地点では，しま模様はどのようなになっていると考えられるか。もっとも適当なものを右のア～ウの中から選び，記号を書きなさい。
- (7) Cの層から貝が見つかりました。このことからCの層ができたのはどのようなところだったと考えられるか，書きなさい。



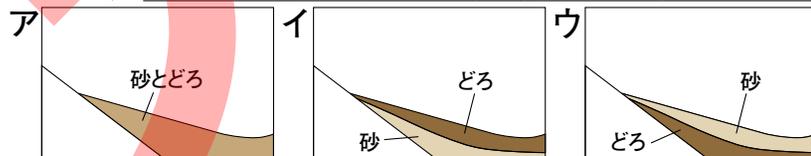
(1)		
	①	
(2)	②	
	③	
(3)	②	
	③	
(4)		
(5)		
(6)		
(7)		

[3] 図のような装置^{そうち}で，水を入れた容器に砂とどろを混ぜたものを流しこむ実験を行いました。次の問いに答えなさい。

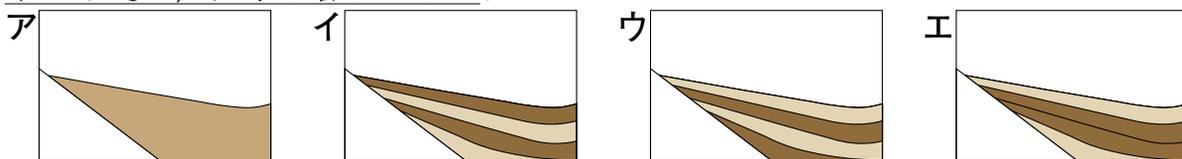
《25》



- (1) 水を入れた容器に砂とどろを流しこむとどのようになるか，次のア～ウの中から選び，記号を書きなさい。



- (2) (1)のあともう一度，砂とどろを流しこむとどのようになるか，次のア～エの中から選び，記号を書きなさい。



- (3) 下の文は，この実験からいえることをまとめたものです。() にあてはまる言葉を，下の□から選び，記号を書きなさい。

土地に見られるしま模様は，(A) のはたらきによって運ばんされた土砂が，(B) などに層になって積み重なってできた。

ア 風 イ 流れる水 ウ ふん火 エ 海底 オ 山頂

- (4) 運ばんされた土砂を双眼実体けんび鏡で観察しました。つぶのようすとして正しいものを次のア～ウの中から選び，記号を書きなさい。

ア どのつぶも丸みを帯びている。 イ どのつぶも角ばっている。 ウ 丸みを帯びたつぶと角ばっているつぶが混ざっている。

(1)		
(2)		
(3)	A	
	B	
(4)		

6 年	7 令6 理科	【大日本】 8 土地のつくりと変化[2] P142~151	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 7 変わり続ける大地 P106~119				/80	/20

《全問各5》
《25》

[1] 次の文は、火山や地震についての説明です。

正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ア 地震が起きると土地が沈むことはあるが持ち上がることはない。
- イ 大きな地震のときは、断層が地表に現れることがある。
- ウ 火山でふん火して出てきたものが町にとんでくることもある。
- エ 地震はいつ起きるかわからないので、対策することはできない。
- オ 海底の火山がふん火すると新しい島ができることがある。

■	ア		イ	
	ウ		エ	
	オ			

[2] 火山や地震のはたらきによって、土地のようすが変化していくことについて、次の問いに答えなさい。

《55》

(1) 下の写真ア～エは、火山や地震のはたらきで起こった土地の変化です。それぞれ、どんなはたらきで起こったのか、火山か地震のどちらかを書きなさい。



(2) 次の文の () の中にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

土地は、火山活動によって (A) や (B) をふき出して変化したり、新しくつくり出されたりする。(A) や (B) がふき出るところを (C) という。

ア 火山灰 イ れき岩 ウ よう岩 エ 火口 オ ハザード

(3) 火山があることでよいこともあります。それはどのようなことか、2つ書きなさい。

(4) 次の文の () の中にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

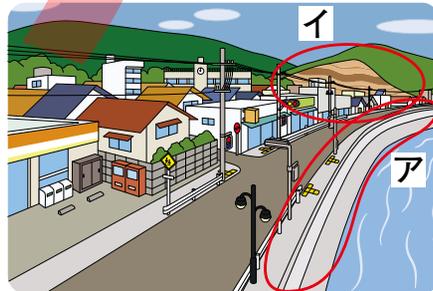
土地に大きな力がはたらき、地震が起こる。大きな地震のときは、土地のずれが起きることがある。このずれを (A) という。海底で大きな地震が起きると (B) が発生して大きな被害をもたらすことがある。

ア 断裂 イ 断層 ウ 洪水 エ 津波

(1) ■	ア	
	イ	
	ウ	
(2) ■	エ	
	A	
	B	
(3) ■	C	
(4) ■	A	
	B	

《10》

[3] 右の絵は、ある町の様子です。ア、イのところには、どのような災害が起きると考えられるか、それぞれ書きなさい。



ア	
イ	

《10》

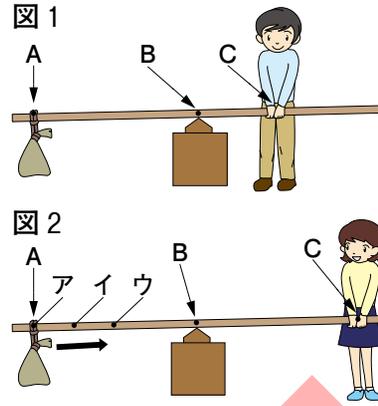
[4] 災害に備えてどのような準備をしておくといいか、考えを2つ書きなさい。

6 年	8 令6 理科	【大日本】 9 てこのはたらき P152~169	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 8 てこのはたらきとしくみ P120~135						

《全問各5》
《40》

[1] 図1, 2は, てこを利用しておもりを持ち上げているようです。
次の問いに答えなさい。

- 図1, 2のA, B, Cの位置をそれぞれ何というか, 書きなさい。
- 図1と図2では, どちらの方が小さな力でおもりを持ち上げることができるか, 番号を書きなさい。
- 図2のように, BとCの位置を変えないでAの位置をアからウへと順に動かすと, どれが一番手ごたえが小さいか, ア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
- この実験でいえることをまとめました。()
にあてはまる言葉を書きなさい。



(1)	A	
■	B	
	C	
(2)	図	
(3)		
(4)	①	
	②	
(5)		

てこを使っておもりを持ち上げるとき, BからCまでのきよりが(①)ほど, またBからAまでのきよりが(②)ほど, 小さな力で持ち上げることができる。

- 図1で, AとCの位置を変えずに, より小さな力でおもりを持ち上げるにはどうしたらよいか, 書きなさい。

[2] 下の図は, 実験用てこを使って, 手ごたえの変わり方のきまりを調べているところ。次の問いに答えなさい。

《25》

《実験方法》
実験用てこの左うでの目盛り2におもりを1個または3個つるし, 右うでの支点に近い方から順におもりをつるして, うでのかたむくようすを調べる。
(おもり1個は10g)

図1 左うでの目盛り2におもり1個をつるしたとき

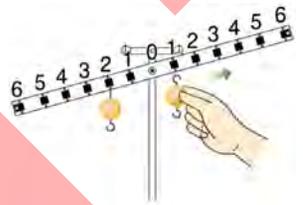
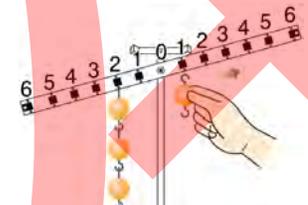


図2 左うでの目盛り2におもり3個をつるしたとき



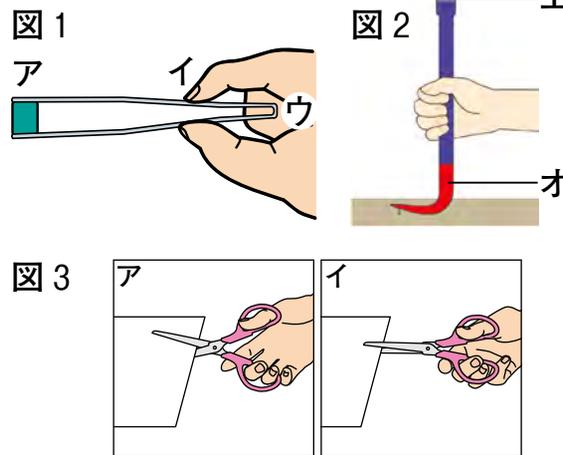
- 図1のように, 左うでの目盛り2におもり1個をつるし, 右うでの目盛り3におもりを1個つるしました。うでは左と右のどちらにかたむくか, 書きなさい。
- 図2のように, 左うでの目盛り2におもり3個をつるし, 右うでの目盛り5におもりを1個つるしました。うでは左と右のどちらにかたむくか, 書きなさい。
- 左うでの目盛り4におもりを30gつるしたとき, 水平につり合うには, 右うでのどこにおもりを何gつるせばよいですか。3通りまで考えて, にあてはまる数を書きなさい。ただし, 目盛り4は使わない。

(1)	()にかたむく
(2)	()にかたむく
(3)	目盛り <input type="text"/> に <input type="text"/> g
	目盛り <input type="text"/> に <input type="text"/> g
	目盛り <input type="text"/> に <input type="text"/> g

[3] 下の図は, それぞれてこのはたらきを利用した道具です。
次の問いに答えなさい。

《35》

- 図1のピンセットの力点, 支点, 作用点はそれぞれどこにあるか, ア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
- 図2のくぎぬきの工とオのどちらを持つと, 図2のときよりも小さな力で, くぎをぬくことができるか, 記号を書きなさい。
- 図3のはさみで切るとき, アとイのどちらの方が小さな力で切ることができるか, 記号を書きなさい。
- (3)のようになる理由として正しいものを, 次のア~工の中から選び, 記号を書きなさい。



(1)	力点	
	支点	
	作用点	
■		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

- ア 支点から力点のきよりは同じだが, 支点から作用点のきよりが短くなるから。
イ 支点から力点のきよりは同じだが, 支点から作用点のきよりが長くなるから。
ウ 支点から作用点のきよりは同じだが, 支点から力点のきよりが短くなるから。
工 支点から作用点のきよりは同じだが, 支点から力点のきよりが長くなるから。

- 図の道具以外に生活の中で, てこのはたらきを利用した道具を, 次のア~工の中からすべて選び, 記号で書きなさい。
ア つまようじ イ せんぬき ウ ものさし エ トング

6 年	9 令6 理科	【大日本】 7 水よう液の性質 P104~123, 222, 223 【東 書】 10 水溶液の性質とはたらき P154~173, 192~194	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

《全問各5》
《25》

[1] 薬品やリトマス紙のあつかい方と実験の注意について、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ア 実験でリトマス紙を使うときは、直接手でいねいにとりだすようにする。
- イ 液体のにおいを調べるときは、直接かがず手であおぐようにする。
- ウ 液体を熱するとき、液体がすべて蒸発するまで熱する。
- エ 手などに薬品がついたら、かわいたタオルでよくふきとる。
- オ リトマス紙で調べるとき、調べる液体を変える場合は、ガラス棒（かくはん棒）を水で洗う。

■	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	
	オ	

[2] 水よう液A～Dは、「食塩水、アンモニア水、塩酸、炭酸水」のいずれかです。これらの水よう液に対して行った実験結果を表にまとめました。次の問いに答えなさい。

《50》

水よう液	見た目	におい	水を蒸発させたとき
A	とうめい	つんとしたにおい	何も残らなかった
B	とうめい・あわが出ている	なし	(2)
C	とうめい	つんとしたにおい	何も残らなかった
D	とうめい	なし	白い物が残った



- (1) リトマス紙に、Aの水よう液をつけると、2のような結果になりました。この水よう液は何性を表しているか、書きなさい。また、Aの水よう液は何か、名前を書きなさい。
- (2) Bの水よう液からあわが出ていました。この水よう液を熱するとどうなるか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 白い固体が残った イ 黒い固体が残った ウ 何も残らなかった
- (3) Bの水よう液から出てきた気体を集めた試験管に、石灰水を入れてふるとどうなるか、書きなさい。
- (4) Bの水よう液にとけているものは何か、書きなさい。
- (5) 水の入ったペットボトルに(4)を入れてふると、ペットボトルがへこむのはなぜか、理由を書きなさい。
- (6) リトマス紙に、Cの水よう液をつけると、1のような結果になりました。この水よう液は何性を表しているか、書きなさい。また、Cの水よう液は何か、名前を書きなさい。
- (7) Dの水よう液をリトマス紙で調べると、どのように変化しますか。1～3の中から選び、番号を書きなさい。また、Dの水よう液は何か、名前を書きなさい。

(1)	何性	性
■	名前	
(2)		
■		
(3)		
■		
(4)		
(5)		
(6)	何性	性
	名前	
(7)	変化	
	名前	

[3] 塩酸の性質を調べるために、下の図のように、試験管に入れた塩酸にアルミニウムを入れるとあわを出してとけました。その後、アの液を少量とり蒸発皿にとり熱すると、固体が残りました。次の問いに答えなさい。

《25》



- (1) アの液を蒸発皿に少量とるときに使う、右の図の器具Aを何というか、書きなさい。
- (2) 器具Aの使い方の注意点として、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。
① 液体を安全に移動するために、ゴム球だけをつまんで持たないようにする。
② 液体をこぼさないようにするために、液体が入ったまま器具を移動するときには器具Aの先を上に向ける。
- (3) 蒸発皿に残った固体を塩酸に入れるとあわは出るか出ないか、書きなさい。
- (4) (3)の実験結果から蒸発皿に残った固体についてどのようなことがいえるか、次のア、イから選び、記号を書きなさい。
ア この固体はアルミニウムである。 イ この固体はアルミニウムとは別のものである。

(1)		
■		
(2)	①	
■	②	
(3)		
(4)		

6 年	10 令6 理科	【大日本】 10 私たちの生活と電気 P170~193, 224	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 9 電気と私たちの暮らし P136~153, 194						前	
								/20	/30

《全問各5》
《20》

[1] 手回し発電機や光電池、コンデンサーについて正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ア 手回し発電機のハンドルを速く回したり、光電池に光を強く当てたりすると、電流の大きさは大きくなる。
- イ コンデンサーに電気をためるには、コンデンサーの+たんしと手回し発電機の一極をつなぐ。
- ウ コンデンサーにためた電気は、かん電池の電気と同じはたらきをする。
- エ 実験で使い終わったコンデンサーは、+たんしと-たんしをつないでおく。

■	ア	
	イ	
	ウ	
	エ	

[2] わたしたちの生活には、電気のはたらきを利用したものがたくさんあります。A~Cのものは電気をどのようなものに変えて利用しているか、次の□からすべて選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号を何回使ってもよい。

《15》

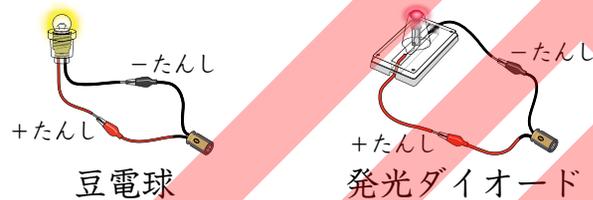
- A 照明
- B ドライヤー
- C テレビ

- ア 光を出すはたらきを利用している
- イ 音を出すはたらきを利用している
- ウ 熱を出すはたらきを利用している
- エ ものを動かすはたらきを利用している

A	
B	
C	

[3] 同じ量の電気をためたコンデンサーに豆電球や発光ダイオードをつなぎ、明かりのついている時間を調べる実験をしました。下の表は実験結果をまとめたものです。次の問いに答えなさい。

《15》



	1回目	2回目	3回目
A	33秒	28秒	30秒
B	2分以上	2分以上	2分以上

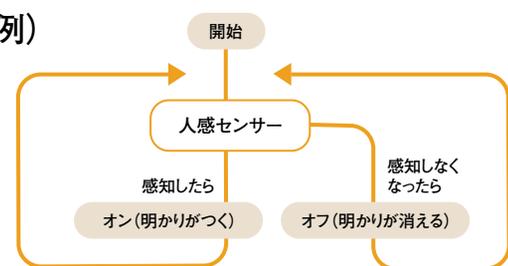
(1)	
(2)	
(3)	

- (1) 発光ダイオードの結果を表しているのは、表のA、Bのどちらか、記号を書きなさい。
- (2) この実験からいえることは次のア、イのどちらか、記号を書きなさい。
ア 豆電球より発光ダイオードの方が、使う電気の量が少ないこと。
イ 豆電球より発光ダイオードの方が、使う電気の量が多いこと。
- (3) 生活の中の電灯が電球から発光ダイオードを使うものになってきているのはなぜか、理由を書きなさい。

〔考えてみよう〕

右の例のように、人が近づくと明かりがつき、しばらくすると消えるプログラムをつくと、発光ダイオードをつけたり消したりできます。例のように図や文章を使って、他にどのようなプログラムをつくることができるか考えてみましょう。

(例)



6 年	11 令6 理科	【大日本】 11 かけがえのない地球環境 P 194～207	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 11 地球に生きる P 174～183				カだめし	／55

《全問各5》
《45》

【1】地球上の水の状態や空気と生物の関わりについてまとめました。

(1) 下の文の () にあてはまる言葉を書きなさい。

地球上の水は蒸発して (1) になり空気中にふくまれていく。空気中の (1) は上空に運ばれて (2) になり, (3) や (4) となって地上にもどってくる。地中にしみこんだ水は, 植物の体をとって再び (1) となって, 主に葉から空気中に出される。このことを (5) という。

(2) 近年, 地球の気温が少しずつ上がっています。これは, 空気中の二酸化炭素が増えていることが主な原因だと考えられています。このことによって何が起きるか, 次のア～ウの中から選び, 記号を書きなさい。

ア 気温が下がり, 北極付近の氷が増えてしまい, ホッキョクグマが増えること。

イ 気温が上がり, 海水面が上昇し, 島がしずんでしまうこと。

ウ 空気がよごれて, アルカリ性の雨が降ること。

(3) (2)のように, 二酸化炭素が増えている原因として考えられることを書きなさい。

(4) できるだけ二酸化炭素を出さない発電の方法を2つ書きなさい。

(1)	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
(2)		
(3)		
(4)		

【2】あさひさんは, 家族で海水浴に出かけました。次の問いに答えなさい。

《55》

(1) ビーチボールをふくらませるために, 息をふきこみます。吸う空気とはいた空気を, 気体検知管を使って調べると, 右の図のア～エのようになりました。はいた空気を表しているのはどれか, すべて選び, 記号を書きなさい。



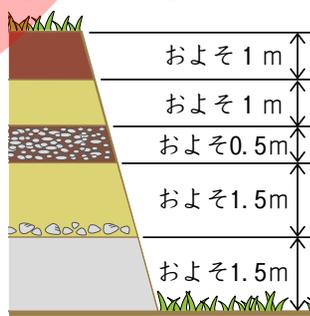
(2) 昼ごはんにはバーベキューをしました。あさひさんは食べたものがどのように吸収されているかを次のようにまとめました。() にあてはまる言葉を下の□から選び, 記号を書きなさい。

食べ物は, 口, (1) などを通る間に (2) され, 小腸, 大腸で吸収される。吸収された養分は (3) によって全身に運ばれ, その一部は (4) にたくわえられる。

- ア 胃 イ じん臓 ウ 心臓 エ かん臓 オ 吸収
カ 消化 キ 血液 ク 水 ケ 肺 コ ぼうこう

(3) あさひさんは海岸に地層を見つけたので, スケッチをしました。

- ① どろの層に, 貝がらを見つけました。このことから, どろの層ができた当時はどのようなところだったと考えられるか書きなさい。
- ② 一番上の層は, 火山のはたらきでできた層でした。この層にはどのような石が多くふくまれていますか。次のア, イから選び, 記号を書きなさい。
- ア 丸みをもっている石が多い
イ 角ばった石や小さな穴のあいている石が多い



③ 地層の土をとり, 水にとかしてリトマス紙を使って調べてみると, 右のような結果になりました。この土は何性か書きなさい。



(4) あさひさんが片付けを始めると, 大きな地震が起きました。どのような行動をとればよいか, 次のア～ウの中から選び, 記号を書きなさい。

ア 地震は気にせず, 片付けを続ける。 イ 海からはなれて高い場所にひなんする。

ウ せっかくなので, 海に近づいて観察をする。

(5) あさひさんが, 無事に家に着いて空を見上げると, 右の図のような位置に月が見られました。このときの月の形を, 下の1～4の中から選び, 番号を書きなさい。また, その理由を書きなさい。



6 年	1 令6 理科	【大日本】 1 もの燃え方 P 6~21, 218, 219	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
		【東書】 1 物の燃え方と空気 P 10~25, 190, 191						

《全問各5》

[1] 平らにしたねん土の上にろうそくを立てて火をつけ、底のあいているびんをのせて、ろうそくの燃え方を調べる実験をしました。次の問いに答えなさい。
(思考・判断・表現)《20》

(1) 右の図ア~ウで、ろうそくの火が **ア** 集気びんの上と下を開ける。 **イ** 集気びんの下をあける。 **ウ** 集気びんの上と下をあける。もっとも長く燃え続けるのはどれか、右のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。



(1)	ウ
(2)	ア
(3)	イ
(4)	空気 (酸素は不可)

(2) 右の図ア~ウで、ろうそくの火がもっとも早く消えるのはどれか、ア~ウの中から選び、記号を書きなさい。
(3) 図ウのねん土のすき間の近くに火のついた線こうを近づけると、線こうのけむりはどうなるか、次のア、イから選び、記号を書きなさい。

ア すき間から出てくる風によって、すき間から遠ざかるように流れる。
イ すき間からびんの中に入って行く。

(4) この実験からいえることを、下の文にまとめました。() にあてはまる言葉を書きなさい。

びんの中で、ものが燃え続けるには、常に () が入れかわる必要がある。

[2] 酸素、二酸化炭素、ちっ素には、ものを燃やすはたらきがあるか調べました。
次の問いに答えなさい。(知識・技能)《35》

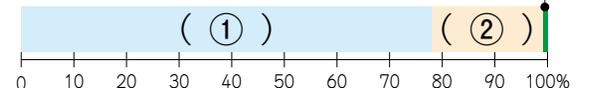
(1) ボンベから気体を集める方法として、もっとも適したものはどれか、次のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。



(2) 酸素、二酸化炭素、ちっ素をそれぞれ別のびんに集め、火のついたろうそくをそれぞれのびんの中に入れました。それぞれの気体について、実験の結果を次のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号を何回使ってもよい。

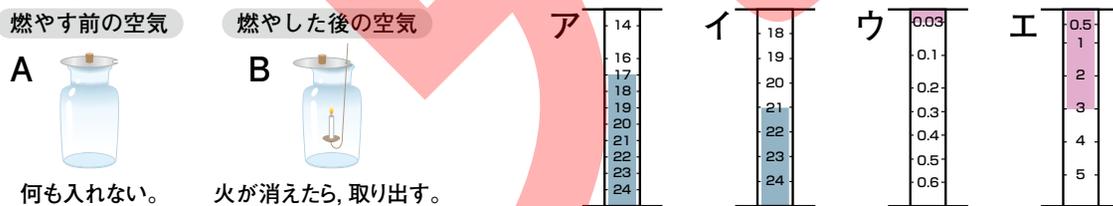
ア ろうそくの火はすぐに消えた。
イ ろうそくのほのおが大きくなって明るくなり、やがて消えた。
ウ ろうそくのほのおが青くなり、やがて消えた。

(3) 右の図は空気中にふくまれる気体の種類と体積の割合について表しています。①~③にあてはまる気体は何か書きなさい。



(③) とそのほかの気体

[3] 下のア~エのように、ろうそくを燃やす前と燃やした後の空気のちがいに (1)知識・技能 (2)~(4)思考・判断・表現《40》
ついて調べました。次の問いに答えなさい。



(1) ろうそくを燃やす前と燃やした後の気体の体積の割合を気体検知管で調べました。ろうそくを燃やす前と燃やした後の酸素と二酸化炭素の値はそれぞれどうなるか、上のア~エの中から選び、記号を書きなさい。

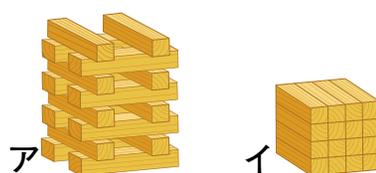
(2) この実験で、石灰水を使いました。石灰水を使って調べることができる気体は何か、書きなさい。また、その気体があると石灰水はどのような変化が起こるか、書きなさい。

(3) ろうそくを燃やす前と燃やした後のそれぞれのびんの中に石灰水を入れてふたをしてふりました。ろうそくを燃やす前と燃やした後のびんのどちらの石灰水が反応するか、書きなさい。

(4) これらの実験からいえることは何ですか。「ものが燃えると」という言葉に続けて書きなさい。

(1)	■	酸素	前	イ
		酸素	後	ア
(2)	■	二酸化炭素	前	ウ
		二酸化炭素	後	エ
(3)		気体	二酸化炭素	
		変化	白くにごる	
(4)		燃やした後		
		ものが燃えると 酸素の一部が使われて二酸化炭素ができる。 (教師判断)		

[4] キャンプファイヤーでは、木を図アのように組み上げます。なぜ図イのように組むのではなく、図アのように組むのでしょうか。理由を書きなさい。



(思考・判断・表現)《5》

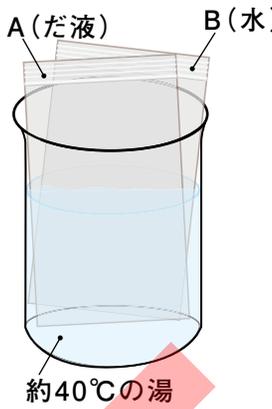
空気が入れかわり、木がよく燃えるから。
(教師判断)

6 年	2 令6 理科	【大日本】 3 人やほかの動物の体のつくりとはたらき P 32~55, 218	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 2 動物のからだのはたらき P 26~45, 190				/75	/25

《全問各5》

[1] ご飯をつぶして、A（だ液を加えたもの）とB（水を加えたもの）のふくろを用意し、約40℃の湯に5分ほど入れた後、ヨウ素液を加えて色の変化を調べました。次の問いに答えなさい。((1)(4)知識・技能 (2)(3)思考・判断・表現)《20》

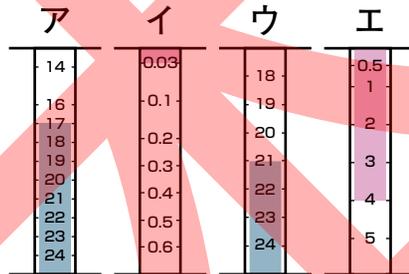
- ヨウ素液はでんぷんがあると何色になる性質がありますか。
- 湯につけた後、5分ほどたってからヨウ素液を入れました。色が変わるのはA（だ液を加えたもの）とB（水を加えたもの）のどちらか、A, Bから選び、記号を書きなさい。
- A（だ液を加えたもの）とB（水を加えたもの）を約40℃の湯に入れるのはなぜか、理由を書きなさい。
- 食べものが歯でかみくだかれて細くなったり、だ液のはたらきで変化したりして体に吸収されやすい養分に変化することを何というか、書きなさい。



(1)	■	青むらさき 色
(2)		A
(3)		ふくろの中が人の体温と同じ温度になるようにするため。 (教師判断)
(4)	■	消化

[2] ポリエチレンのふくろにまわりの空気をあつめたものと息をふきこんだものをつくり、吸う空気とはいた空気のちがいを調べました。次の問いに答えなさい。((1)(3)知識・技能 (2)思考・判断・表現)《35》

- 右の図は気体検知管で吸う空気とはいた空気を調べた結果です。吸う空気とはいた空気のうち二酸化炭素の割合を表しているのはどれか、図のア~エの中から選び、それぞれ記号を書きなさい。
- 吸う空気とはいた空気を集めたそれぞれのふくろの中に、石灰水を入れてよくふりました。それぞれの石灰水はどのようなになったか、書きなさい。
- 人が空気を吸ったり、はいたりするはたらきについて、() にあてはまる言葉を下の の中から選び、記号を書きなさい。



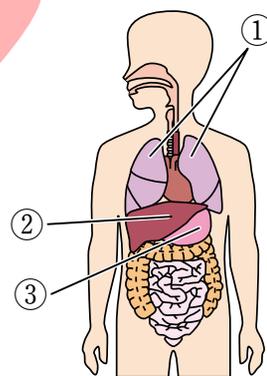
(1)	■	吸う空気	イ
		はいた空気	エ
(2)		吸う空気	変化なし
		はいた空気	白くにごった
(3)		A	ウ
	■	B	イ
		C	オ

人は空気を吸ったり、はいたりして、空気中の (A) の一部をとり入れ、(B) を出している。生物が (A) をとり入れ、(B) を出すことを (C) という。

ア ちっ素 イ 二酸化炭素 ウ 酸素 エ 運動 オ 呼吸

[3] 口からとり入れた食べものの消化・吸収について調べました。次の問いに答えなさい。 (知識・技能)《30》

- 図の①~③の臓器の名前を書きなさい。
- 次のA, Bのはたらきをする臓器はどれか、下の の中から選び、記号を書きなさい。
A 体の中で不要になったものや、余分な水分を血液からこし出す。
B 血液を全身にじゅんかんさせて、酸素や二酸化炭素や体に不要なものを運ぶ。



(1)	■	①	肺
		②	かん臓
		③	胃
(2)	■	A	エ
		B	ア
(3)	■		消化管

- 口からこう門まで続く、食べものの通り道を何というか、書きなさい。

[4] 体をめぐる血液のはたらきについてまとめました。() にあてはまる言葉を下の から選び、記号を書きなさい。 (知識・技能)《10》

血液は心臓のはたらきによって全身に送られて、再び心臓に戻ってくる。心臓の動きを (A) といい、それによって起こる血管の動きを (B) という。

ア 脈はく イ 回転 ウ はく動 エ けいれん

■	A	ウ
	B	ア

[5] クジラは、ふだんは海の中で生活していますが、呼吸のために海面に出てくることがあります。一方、マグロはいつも海の中で生活していて、呼吸のために海面に出てくることはありません。その理由について「酸素」という言葉を使って書きなさい。

(思考・判断・表現)《5》

魚であるマグロはえらを使って呼吸をしていて、水中にとけている酸素を取り入れているから。 (教師判断)

6 年	3 令6 理科	【大日本】 2, 4 植物の体のつくりとはたらき①, ② P 22~31, 56~69, 221	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 3 植物のからだのはたらき P 46~59, 188				/60	/40

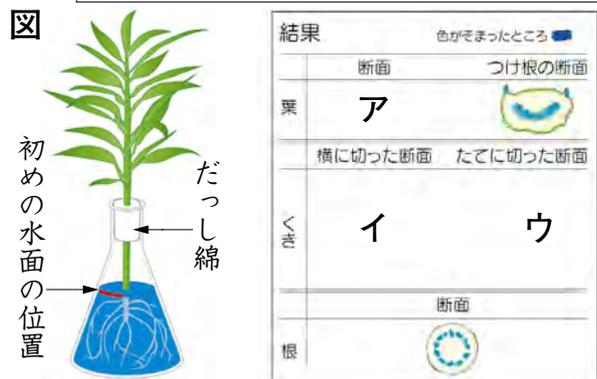
《全問各5》

[1] 根ごとほり上げたホウセンカを、図のように色水にひたして、水の通り道を調べました。次の問いに答えなさい。

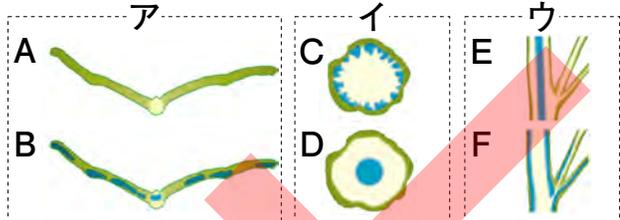
(知識・技能)《25》

(1) だっし綿をつけた理由について、下の文の () にあてはまる言葉を書きなさい。

ホウセンカのくきを固定し、() をふせぐため。



(2) ホウセンカを切って観察し、左の表を作りました。左の表のA~ウにあてはまる断面をそれぞれ下のA~Fの中から選び、記号を書きなさい。



(1)	水の蒸発	
■	ア	B
(2)	イ	C
■	ウ	F
(3)	ウ	
■		

(3) 三角フラスコ内の水面の位置は、どうなりましたか。次のA~ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 初めの水面の位置より上がった。 イ 初めの水面の位置と同じだった。 ウ 初めの水面の位置より下がった。

[2] 晴れた日の朝、図1のように葉をつけたままのホウセンカと、葉をとり去ったホウセンカにふくろをかぶせ、ふくろの口をしっかりと閉じて観察をしました。次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《35》

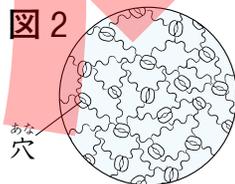
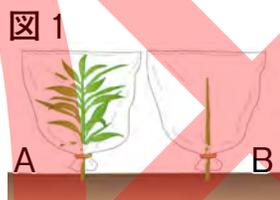
(1) ふくろについていた水てきを集めた結果として、もっとも適したものはどれか、次のA~エから選び、記号を書きなさい。

- ア A, Bともに40mL イ A, Bともに5 mL
- ウ Aは5 mL, Bは40mL エ Aは40mL, Bは5 mL

(2) (1)の結果からどのようなことがいえるか。() にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

根からくきを通ってきた水は、主に(①)から(②)となって出ていく。

- ア くき イ 葉 ウ 水蒸気 エ 湯気



(1)	エ	
■	①	イ
(2)	②	ウ
■	蒸散	
(3)	気孔	
■	裏側	
(4)	イ	
■		

- (3) (2)のような植物のはたらきを何というか、書きなさい。
- (4) Aの葉のうすい皮のプレパラートを作り、けんび鏡で観察しました。図2のような小さな穴がたくさん見られました。この穴を何というか、書きなさい。
- (5) 観察に用いた葉の表面の皮は、表側と裏側のどちらですか。
- (6) 葉の表面の皮を約400倍に拡大して観察するとき、何を使うか、次のA~エの中から選び、記号を書きなさい。

- ア 虫めがね イ けんび鏡 ウ 双眼実体けんび鏡 エ 双眼鏡

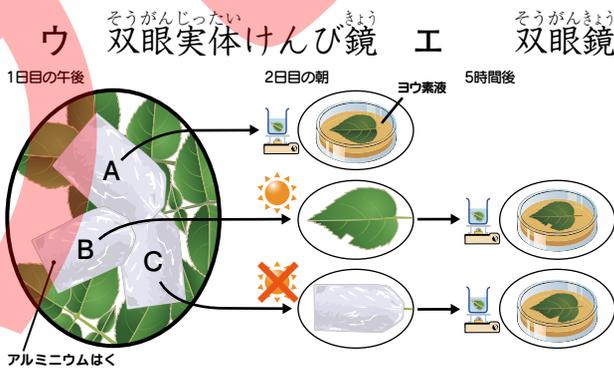
[3] 植物の葉に日光が当たるとデンプンができるか調べるために図のような実験を行いました。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《35》

(1) 実験を始める前にアルミニウムはくをかぶせるのはなぜですか。次のA~ウの中から選び、記号を書きなさい。

- ア 葉に日光が当たらないようにするため。
- イ 葉を温めるため。
- ウ 葉に虫がつかないようにするため。

- (2) Bの葉に切れこみを入れたのはなぜか、理由を書きなさい。
- (3) Aの葉について調べるのはなぜか、理由を書きなさい。
- (4) デンプンがあるか調べたときに上の図のA~Cの葉で、デンプンがあるものには○、ないものには×をつけなさい。
- (5) この実験からいえることを「日光」という言葉を使って書きなさい。



(1)	ア	
(2)	Cの葉と区別するため。(教師判断)	
(3)	日光を当てる前の葉にデンプンがあるか調べるため。(教師判断)	
(4)	A	×
	B	○
	C	×
(5)	葉に日光が当たると植物ではデンプンがつくられる。(教師判断)	

[4] コマツナを保存するとき、葉の根本をしめらせたキッチンペーパーなどで包むと、長く保存することができます。それはなぜか、理由を書きなさい。

(思考・判断・表現)《5》

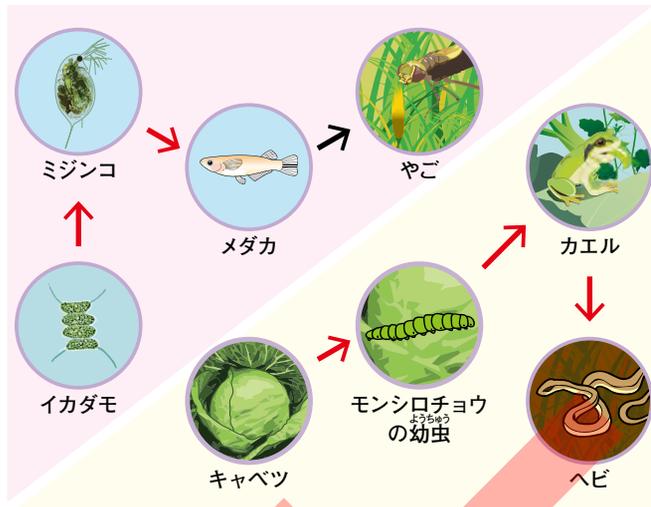
根から水をすい上げて、水がくきや葉の通り道を通して運ばれ、すみずみまでいきわたるから。(教師判断)

6 年	4 令6 理科	【大日本】 5 生物と地球環境 P70~91	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 4 生き物どうしのかかわり P60~75				/55	/45

《全問各5》

[1] 下の図は「食べる・食べられる」の関係について表したものです。次の問いに答えなさい。(知識・技能)《40》

- 右の図の中に食べられるものから食べるものに向けて矢印(→)を入れて、つなぎましょう。ただし、矢印の数は5本入れることとする。
- 図のような「食べる・食べられる」のような生物の間のつながりのことを何というか、書きなさい。
- 植物だけを食べる動物を何というか、書きなさい。
- 動物だけを食べる動物を何というか、書きなさい。



(1)	■	図中に記入 (1本につき5点)
(2)	■	食物連鎖
(3)	■	草食動物
(4)	■	肉食動物

[2] 晴れた日に、2つのホウセンカのはちに切り口の入ったふくろをかぶせ、切り口から息を数回ふきこみました。それぞれの酸素と二酸化炭素の量を調べた後、一方のはちはそのまま日なたに、もう一方のはちは箱でおおいをしました。1時間置いたところ、酸素と二酸化炭素の量は下の表のようになりました。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《30》



時刻	日なたに置いたはち		箱でおおいをしたはち	
	酸素	二酸化炭素	酸素	二酸化炭素
11時実験開始	17%くらい	4%くらい	17%くらい	4%くらい
12時	19%くらい	2%くらい	16%くらい	5%くらい

(1)	■	日光が当たっているときと当たっていないときを比べるため。 (教師判断)
(2)	■	イ
(3)	■	とり入れる気体 イ 出す気体 ア
(4)	■	呼吸
(5)	■	植物が二酸化炭素をとり入れて、酸素を出しているから。 (教師判断)

- 箱でおおいをするのはなぜか、理由を書きなさい。
- 切り口から息を数回ふきこむのはなぜか、次のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 袋の中を温めるため。 イ 袋の中の二酸化炭素の割合を増やすため。
ウ 袋の中の酸素の割合を増やすため。
- 実験結果から、日光が当たっているときに植物がとり入れる気体と出す気体はそれぞれ何だといえますか。気体の名前を次のア~ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 酸素 イ 二酸化炭素 ウ ちっ素
- 箱でおおいをしたはちの実験結果から、植物が何を行ったといえるか、書きなさい。
- 動物が(4)をしたり、人がものを燃やしたりしても、酸素が空気中からなくなるのはなぜか、「酸素」、「二酸化炭素」という言葉を使って書きなさい。

[3] 下の文は地球上の水の状態や空気と生物の関わりについてまとめたものです。()にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

(知識・技能)《15》

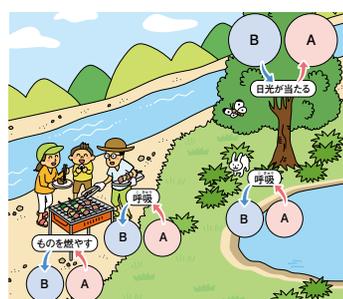
水は生物の体にとり入れられたり、生活で使われたりすることで生物と関わっている。排出された水は、蒸発して(A)になり空気中にふくまれていく。空気中の(A)は上空に運ばれて(B)になり、(C)や雪となって地上に戻ってくる。このように水はじゅんかんしている。

■	A	ア
	B	イ
	C	オ

ア 水蒸気 イ 空気 ウ 海 エ 雲 オ 雨 カ 蒸散

(思考・判断・表現)《15》

[4] 右の図は、空気を通した生物どうしの関わりを表した図です。Aの気体とBの気体は、それぞれ何を表しているか書きなさい。



また、Bの気体は増えてきているといわれています。その理由も書きなさい。

A	酸素
B	二酸化炭素
理由	人間の活動でものをたくさん燃やしているから。 (教師判断)

6 年	5 令6 理科	【大日本】 6 月と太陽 P94~103	名 組 番	評 点	■知・技 思・判・表
		【東 書】 5 月の形と太陽 P78~89			

《全問各5》

【1】 月や太陽についてくわしく調べました。次の問いに答えなさい。 ((1)(2)知識・技能 (3)思考・判断・表現)《25》

(1) 月の表面のようすを調べるとき、何を使えばよいですか。次のア～エの中から選び、記号を書きなさい。

ア けんび鏡 イ シャ光板 ウ 望遠鏡 エ 虫めがね

(1)	■	ウ
(2)	■	ア
(3)	①	×
	②	○
	③	×

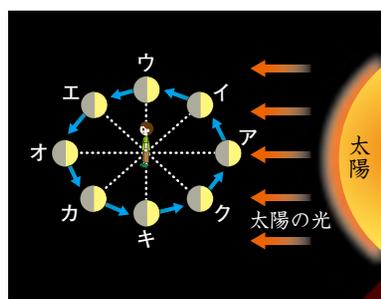
(2) 月の表面には、丸いくぼみが見られます。この丸いくぼみを何といいますか。次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア クレーター イ 黒点 ウ プロミネンス

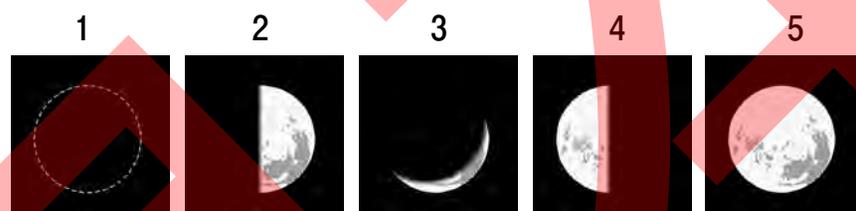
(3) 次の①～③の月や太陽について、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ① 月は自ら光を出している。
- ② 月や太陽の位置を調べるには、方位と高さを調べる必要がある。
- ③ 月や太陽を観察して記録をするときには、建物や木はかかず、月や太陽だけをかく。

【2】 地球から見た太陽、月の位置や見え方についてまとめました。次の問いに答えなさい。 ((1)知識・技能 (2)~(5)思考・判断・表現)《45》



(1) 下の図1～5の月が見えるのは、左の図で月がア～クのどの位置にあるときか、記号を書きなさい。



(1)	1	ア
	2	ウ
	3	イ
	4	キ
	5	オ
(2)	1 → 3 → 2	(完答)
	→ 5 → 4 → 1	
(3)	4	
(4)	半月(下弦の月)	
(5)	太陽が月の東側にあるから。 (教師判断)	

(2) (1)の図1～5の月は、地球から見るとどの順番に形が変わっていきますか。1から始まり1にもどるまでを、正しい順番に番号をならべなさい。

(3) 右の図のような位置に月が見えました。このとき、月は(1)の、図1～5のどの形をしていると考えられるか、番号を書きなさい。



- (4) (3)の月の名前を書きなさい。
- (5) (3)の形を選んだ理由を「太陽」という言葉を使って書きなさい。

【3】 月の形についてまとめました。()にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

月のかがやいている側に、太陽がある。月の形が日によって変わって見えるのは、月と太陽の(①)が毎日少しずつ変わっていくからである。太陽と(②)に月があるとき、月が見えない。これを(③)という。月の形の変化(新月から次の新月まで)は、約(④)日でくり返される。

(知識・技能)《20》

ア	位置関係	イ	形	ウ	新月	エ	満月
オ	30	カ	15	キ	同じ方向	ク	反対方向

■	①	ア
	②	キ
	③	ウ
	④	オ

【4】 与謝蕪村の俳句に次のようなものがあります。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《10》

菜の花や 月は東に 日は西に

- (1) この俳句がよまれたのは、朝、昼、夕方のいつか書きなさい。
- (2) この俳句の月は、どのような形だと考えられるか書きなさい。

(1)	夕方
(2)	満月

6 年	6 令6 理科	【大日本】 8 土地のつくりと変化[1] P124~141, 220 【東 書】 6 大地のつくり P90~105	名	組	番	評	知・技	思・判・表
			前				/65	/35

《全問各5》

[1] がけのようすや、しま模様を調べるために、観察にでかけました。次の問いに答えなさい。(知識・技能)《25》

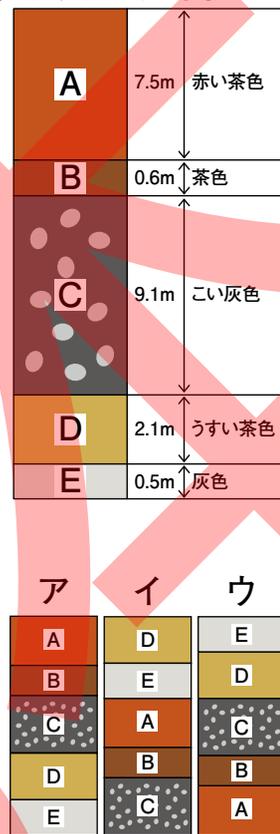
- (1) 観察をするときに気をつけることとして正しいものには○，正しくないものには×をつけなさい。
- ア 暑い日は動きやすいように半そで半ズボンで行く。
 イ しま模様をつくっているものを採取できる場合は，必要な量だけ採取する。
 ウ しま模様をつくっているものを採取するときは，保護めがねをする。
 エ がけの奥の模様を調べるためにスコップでできるだけ奥までほり進める。
- (2) しま模様^{しまようまう}に層が重なり合^あって広がっている土地のつくりを何というか，書きなさい。

(1)	ア	×
	イ	○
	ウ	○
	エ	×
(2)	地層	

((1)~(5)知識・技能 (6)(7)思考・判断・表現)

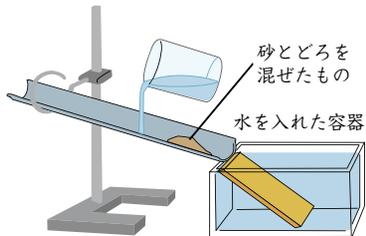
[2] 図はボーリング試料を使って地下の様子を調べたときの記録です。次の問いに答えなさい。《50》

- (1) 図のようなしま模様の中から動物の足あとが見つかりました。動物や植物の一部，動物のすみかなど，このようなものを何というか，書きなさい。
- (2) しま模様の層の中に次の特ちょうをもったつぶがふくまれていました。次の①~③のつぶの種類を書きなさい。
- ① つぶの大きさが小麦粉程度 (0.06mm以下)
 ② つぶの大きさがグラニュー糖程度 (0.06mm~2mm)
 ③ つぶの大きさがゴマつぶ程度 (2mm以上)
- (3) (2)の②，③のつぶがもとになってできた岩石を何というか，それぞれ書きなさい。
- (4) Aの層は火山のふん火でふり積もってできました。ふり積もったものを何というか，書きなさい。
- (5) Aの層のボーリング試料をペトリ皿にとり，双眼実体けんび鏡^{そうがんじつたい}で観察しました。つぶのようすとして正しいものを次のア~ウの中から選び，記号を書きなさい。
- ア どのつぶも丸みを帯びている。
 イ どのつぶも角ばっている。
 ウ 丸みを帯びたつぶと角ばっているつぶが混ざっている。
- (6) 調べた場所の50mほど北の地点では，しま模様はどのようになっていると考えられるか。もっとも適当なものを右のア~ウの中から選び，記号を書きなさい。
- (7) Cの層から貝が見つかりました。このことからCの層ができたのはどのようなところだったと考えられるか，書きなさい。

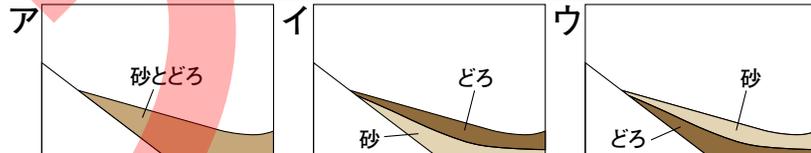


(1)	化石	
(2)	①	どろ
	②	砂
	③	れき
(3)	②	砂岩
	③	れき岩
(4)	火山灰	
(5)	イ	
(6)	ア	
(7)	海(水)の中だった。(教師判断)	

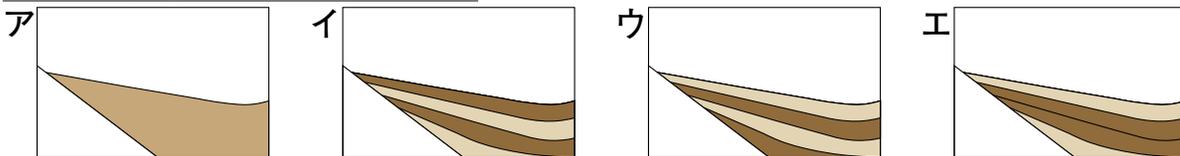
[3] 図のような装置^{そうち}で，水を入れた容器に砂とどろを混ぜたものを流しこむ実験を行いました。次の問いに答えなさい。



- (1) 水を入れた容器に砂とどろを流しこむとどのようになるか，次のア~ウの中から選び，記号を書きなさい。



- (2) (1)のあともう一度，砂とどろを流しこむとどのようになるか，次のア~エの中から選び，記号を書きなさい。



- (3) 下の文は，この実験からいえることをまとめたものです。()にあてはまる言葉を，下の□から選び，記号を書きなさい。

土地に見られるしま模様は，(A)のはたらきによって運ばんされた土砂が，(B)などに層になって積み重なってできた。

ア 風 イ 流れる水 ウ ふん火 エ 海底 オ 山頂

- (4) 運ばんされた土砂を双眼実体けんび鏡で観察しました。つぶのようすとして正しいものを次のア~ウの中から選び，記号を書きなさい。

ア どのつぶも丸みを帯びている。 イ どのつぶも角ばっている。 ウ 丸みを帯びたつぶと角ばっているつぶが混ざっている。

(思考・判断・表現)《25》

(1)	イ	
(2)	イ	
(3)	A	イ
	B	エ
(4)	ア	

6 年	7 令6 理科	【大日本】 8 土地のつくりと変化[2] P142~151	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 7 変わり続ける大地 P106~119				/80	/20

《全問各5》

[1] 次の文は、火山や地震についての説明です。

(知識・技能)《25》

正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

- ア 地震が起きると土地が沈むことはあるが持ち上がることはない。
- イ 大きな地震のときは、断層が地表に現れることがある。
- ウ 火山でふん火して出てきたものが町にとんでくることがある。
- エ 地震はいつ起きるかわからないので、対策することはできない。
- オ 海底の火山がふん火すると新しい島ができることがある。

■	ア	×	イ	○
	ウ	○	エ	×
	オ	○		

[2] 火山や地震のはたらきによって、土地のようすが変化していくことについて、次の問いに答えなさい。

(知識・技能)《55》

(1) 下の写真ア～エは、火山や地震のはたらきで起こった土地の変化です。それぞれ、どんなはたらきで起こったのか、火山か地震のどちらかを書きなさい。



(2) 次の文の () の中にあてはまる言葉を下の [] から選び、記号を書きなさい。

土地は、火山活動によって (A) や (B) をふき出して変化したり、新しくつくり出されたりする。(A) や (B) がふき出るところを (C) という。

ア 火山灰 イ れき岩 ウ よう岩 エ 火口 オ ハザード

(3) 火山があることでよいこともあります。それはどのようなことか、2つ書きなさい。

(4) 次の文の () の中にあてはまる言葉を下の [] から選び、記号を書きなさい。

土地に大きな力がはたらき、地震が起こる。大きな地震のときは、土地のずれが起きることがある。このずれを (A) という。海底で大きな地震が起きると (B) が発生して大きな被害をもたらすことがある。

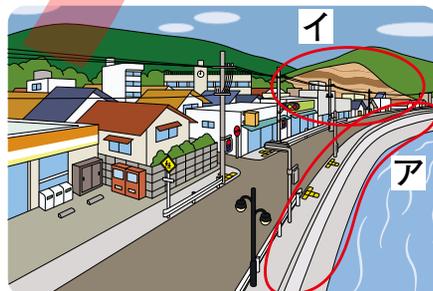
ア 断裂 イ 断層 ウ 洪水 エ 津波

(1)	■	ア	地震
		イ	火山
		ウ	地震
		エ	火山
(2)	■	A	ア
		B	ウ
		C	エ
(3)	■	・温泉がわく。 ・わき水がわく。 ・美しい景観をもたらす。 ・火山灰がつもった土で野菜を栽培できる。 ・熱を利用して発電できる。 (教師判断)	
		A	イ
(4)	■	B	エ

(順不同)

(思考・判断・表現)《10》

[3] 右の絵は、ある町の様子です。ア、イのところには、どのような災害が起きると考えられるか、それぞれ書きなさい。



ア	津波がきて被害を受ける。 など (教師判断)
イ	土砂崩れが起きる。 など (教師判断)

(思考・判断・表現)《10》

[4] 災害に備えてどのような準備をしておくといいか、考えを2つ書きなさい。

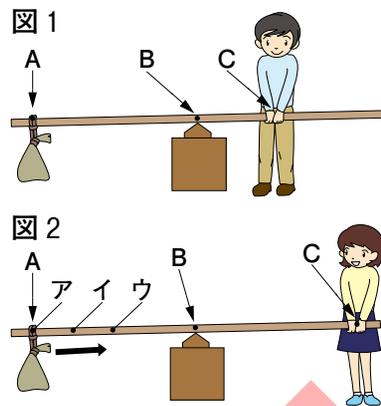
<ul style="list-style-type: none"> ・避難場所を確認しておく。 ・非常食を準備しておく。 など	(教師判断)
--	--------

6 年	8 令6 理科	【大日本】 9 てこのはたらき P152~169	名	組	番	評	知・技	思・判・表
		【東 書】 8 てこのはたらきとしくみ P120~135						

《全問各5》

[1] 図1, 2は, てこを利用しておもりを持ち上げているようすです。((1)~(3)知識・技能 (4)(5)思考・判断・表現)《40》
次の問いに答えなさい。

- 図1, 2のA, B, Cの位置をそれぞれ何というか, 書きなさい。
- 図1と図2では, どちらの方が小さな力でおもりを持ち上げることができるか, 番号を書きなさい。
- 図2のように, BとCの位置を変えないでAの位置をアからウへと順に動かすと, どれが一番手ごたえが小さいか, ア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
- この実験でいえることをまとめました。()
にあてはまる言葉を書きなさい。



(1)	A	作用点
	B	支点
	C	力点
(2)	図	2
(3)		ウ
(4)	①	長い
	②	短い
(5)	Bの位置を, Aに近づける。 (教師判断)	

てこを使っておもりを持ち上げるとき, BからCまでのきよりが(①)ほど, またBからAまでのきよりが(②)ほど, 小さな力で持ち上げることができる。

- 図1で, AとCの位置を変えずに, より小さな力でおもりを持ち上げるにはどうしたらよいか, 書きなさい。

[2] 下の図は, 実験用てこを使って, 手ごたえの変わり方のきまりを調べているところす。次の問いに答えなさい。

(思考・判断・表現)《25》

〈実験方法〉

実験用てこの左うでの目盛り2におもりを1個または3個つるし, 右うでの支点に近い方から順におもりをつるして, うでのかたむくようすを調べる。
(おもり1個は10g)

図1 左うでの目盛り2におもり1個をつるしたとき

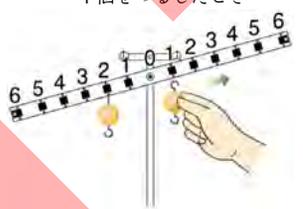
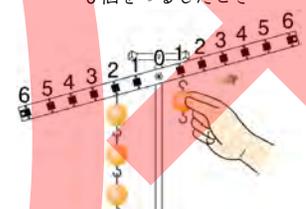


図2 左うでの目盛り2におもり3個をつるしたとき



- 図1のように, 左うでの目盛り2におもり1個をつるし, 右うでの目盛り3におもりを1個つるしました。うでは左と右のどちらにかたむくか, 書きなさい。
- 図2のように, 左うでの目盛り2におもり3個をつるし, 右うでの目盛り5におもりを1個つるしました。うでは左と右のどちらにかたむくか, 書きなさい。
- 左うでの目盛り4におもりを30gつるしたとき, 水平につり合うには, 右うでのどこにおもりを何gつるせばよいですか。3通りまで考えて, □にあてはまる数を書きなさい。ただし, 目盛り4は使わない。

(1)	(右)にかたむく
(2)	(左)にかたむく
(3)	目盛り 1 に 120 g
	目盛り 2 に 60 g
	目盛り 3 に 40 g

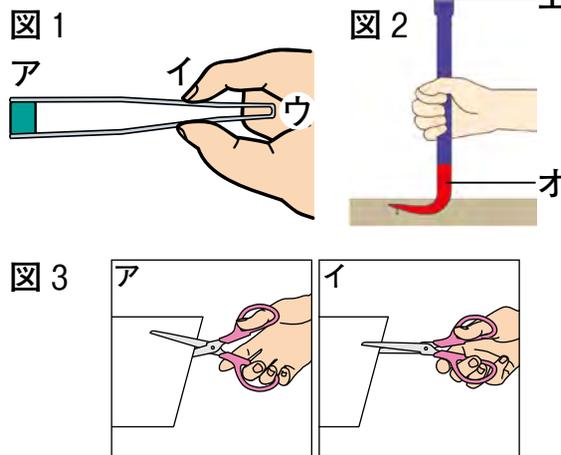
(目盛り6に「20」gも可)

(順不同・各完答)

[3] 下の図は, それぞれてこのはたらきを利用した道具です。次の問いに答えなさい。

((1)~(3)(5)知識・技能 (4)思考・判断・表現)《35》

- 図1のピンセットの力点, 支点, 作用点はそれぞれどこにあるか, ア~ウの中から選び, 記号を書きなさい。
- 図2のくぎぬきの工とオのどちらを持つと, 図2のときよりも小さな力で, くぎをぬくことができるか, 記号を書きなさい。
- 図3のはさみで切るとき, アとイのどちらの方が小さな力で切ることができるか, 記号を書きなさい。
- (3)のようになる理由として正しいものを, 次のア~工の中から選び, 記号を書きなさい。



(1)	力点	イ
	支点	ウ
	作用点	ア
(2)	工	
(3)	ア	
(4)	ア	
(5)	イ, 工	

(完答)

- ア 支点から力点のきよりは同じだが, 支点から作用点のきよりが短くなるから。
 イ 支点から力点のきよりは同じだが, 支点から作用点のきよりが長くなるから。
 ウ 支点から作用点のきよりは同じだが, 支点から力点のきよりが短くなるから。
 工 支点から作用点のきよりは同じだが, 支点から力点のきよりが長くなるから。

- 図の道具以外に生活の中で, てこのはたらきを利用した道具を, 次のア~工の中からすべて選び, 記号で書きなさい。

ア つまようじ イ せんぬき ウ ものさし 工 トング

6 年	9 令6 理科	【大日本】 7 水よう液の性質 P104~123, 222, 223 【東 書】 10 水溶液の性質とはたらき P154~173, 192~194	名	組	番	評	■知・技	思・判・表
			前			点	/60	/40

《全問各5》

[1] 薬品やリトマス紙のあつかい方と実験の注意について、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。

(知識・技能)《25》

- ア 実験でリトマス紙を使うときは、直接手でいねいにとりだすようにする。
- イ 液体のにおいを調べるときは、直接かがず手であおぐようにする。
- ウ 液体を熱するとき、液体がすべて蒸発するまで熱する。
- エ 手などに薬品がついたら、かわいたタオルでよくふきとる。
- オ リトマス紙で調べるとき、調べる液体を変える場合は、ガラス棒（かくはん棒）を水で洗う。

■	ア	×
	イ	○
	ウ	×
	エ	×
	オ	○

[2] 水よう液A～Dは、「食塩水、アンモニア水、塩酸、炭酸水」のいずれかです。これらの水よう液に対して行った実験結果を表にまとめました。次の問いに答えなさい。

(1)~(3)知識・技能 (4)~(7)思考・判断・表現《50》

水よう液	見た目	におい	水を蒸発させたとき
A	どうめい	つんとしたにおい	何も残らなかった
B	どうめい・あわが出ている	なし	(2)
C	どうめい	つんとしたにおい	何も残らなかった
D	どうめい	なし	白い物が残った

(1)	何性	アルカリ性
■	名前	アンモニア水
(2)	■	ウ
(3)	■	白くにごる。 (教師判断)
(4)	■	二酸化炭素
(5)	■	二酸化炭素が水にとけたから。 (教師判断)
(6)	何性	酸性
	名前	塩酸
(7)	変化	3
	名前	食塩水



- (1) リトマス紙に、Aの水よう液をつけると、2のような結果になりました。この水よう液は何性を表しているか、書きなさい。また、Aの水よう液は何か、名前を書きなさい。
- (2) Bの水よう液からあわが出ていました。この水よう液を熱するとどうなるか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。
ア 白い固体が残った イ 黒い固体が残った ウ 何も残らなかった
- (3) Bの水よう液から出てきた気体を集めた試験管に、石灰水を入れてふるとどうなるか、書きなさい。
- (4) Bの水よう液にとけているものは何か、書きなさい。
- (5) 水の入ったペットボトルに(4)を入れてふると、ペットボトルがへこむのはなぜか、理由を書きなさい。
- (6) リトマス紙に、Cの水よう液をつけると、1のような結果になりました。この水よう液は何性を表しているか、書きなさい。また、Cの水よう液は何か、名前を書きなさい。
- (7) Dの水よう液をリトマス紙で調べると、どのように変化しますか。1～3の中から選び、番号を書きなさい。また、Dの水よう液は何か、名前を書きなさい。

[3] 塩酸の性質を調べるために、下の図のように、試験管に入れた塩酸にアルミニウムを入れるとあわを出してとけました。その後、アの液を少量とり蒸発皿にとつて熱すると、固体が残りました。次の問いに答えなさい。

(1)(2)知識・技能 (3)(4)思考・判断・表現《25》



(1)	■	(こまごめ)ピペット
(2)	①	○
	②	×
(3)	■	出ない
(4)	■	イ

- (1) アの液を蒸発皿に少量とるときに使う、右の図の器具Aを何というか、書きなさい。
- (2) 器具Aの使い方の注意点として、正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。
 - ① 液体を安全に移動するために、ゴム球だけをつまんで持たないようにする。
 - ② 液体をこぼさないようにするために、液体が入ったまま器具を移動するときには器具Aの先を上に向ける。
- (3) 蒸発皿に残った固体を塩酸に入れるとあわは出るか出ないか、書きなさい。
- (4) (3)の実験結果から蒸発皿に残った固体についてどのようなことがいえるか、次のア、イから選び、記号を書きなさい。
ア この固体はアルミニウムである。 イ この固体はアルミニウムとは別のものである。

6 年	10 令6 理科	【大日本】 10 私たちの生活と電気 P170~193, 224	名	組	番	評	点	■知・技	思・判・表
		【東書】 9 電気と私たちの暮らし P136~153, 194						前	／20

【1】手回し発電機や光電池、コンデンサーについて正しいものには○、正しくないものには×をつけなさい。 《全問各5》
(知識・技能)《20》

- ア 手回し発電機のハンドルを速く回したり、光電池に光を強く当てたりすると、電流の大きさは大きくなる。
- イ コンデンサーに電気をためるには、コンデンサーの+たんしと手回し発電機の一極をつなぐ。
- ウ コンデンサーにためた電気は、かん電池の電気と同じはたらきをする。
- エ 実験で使い終わったコンデンサーは、+たんしと-たんしをつないでおく。

■	ア	○
	イ	×
	ウ	○
	エ	○

【2】わたしたちの生活には、電気のはたらきを利用したものがたくさんあります。A～Cのものは電気をどのようなものに変えて利用しているか、次の□からすべて選び、記号を書きなさい。ただし、同じ記号を何回使ってもよい。 (思考・判断・表現)《15》

- A 照明
B ドライヤー
C テレビ

- ア 光を出すはたらきを利用している
イ 音を出すはたらきを利用している
ウ 熱を出すはたらきを利用している
エ ものを動かすはたらきを利用している

A	ア (ウが入っていても可)
B	ウ, エ
C	ア, イ

【3】同じ量の電気をためたコンデンサーに豆電球や発光ダイオードをつなぎ、明かりのついている時間を調べる実験をしました。下の表は実験結果をまとめたものです。次の問いに答えなさい。 (思考・判断・表現)《15》



	1回目	2回目	3回目
A	33秒	28秒	30秒
B	2分以上	2分以上	2分以上

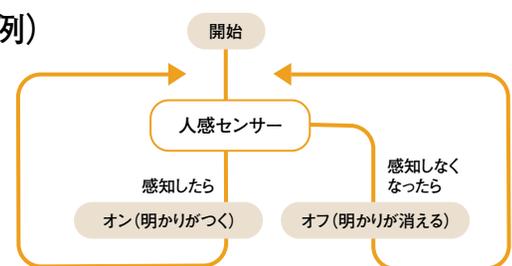
(1)	B
(2)	ア
(3)	発光ダイオードの方が電気を効率的に使えるから。(教師判断)

- (1) 発光ダイオードの結果を表しているのは、表のA, Bのどちらか、記号を書きなさい。
- (2) この実験からいえることは次のア, イのどちらか、記号を書きなさい。
ア 豆電球より発光ダイオードの方が、使う電気の量が少ないこと。
イ 豆電球より発光ダイオードの方が、使う電気の量が多いこと。
- (3) 生活の中の電灯が電球から発光ダイオードを使うものになってきているのはなぜか、理由を書きなさい。

【考えてみよう】

右の例のように、人が近づくと明かりがつき、しばらくすると消えるプログラムをつくと、発光ダイオードをつけたり消したりできます。例のように図や文章を使って、他にどのようなプログラムをつくることができるか考えてみましょう。

(例)



6 年	11 令6 理科	【大日本】 11 かけがえのない地球環境 P 194～207	名 前	組 番	評 点	■知・技	思・判・表
		【東 書】 11 地球に生きる P 174～183				カだめし	／55

《全問各5》

【1】地球上の水の状態や空気と生物の関わりについてまとめました。 ((1)(2)知識・技能 (3)(4)思考・判断・表現)《45》

(1) 下の文の () にあてはまる言葉を書きなさい。

地球上の水は蒸発して (1) になり空気中にくまされていく。空気中の (1) は上空に運ばれて (2) になり、(3) や (4) となって地上にもどってくる。地中にしみこんだ水は、植物の体をとって再び (1) となって、主に葉から空気中に出される。このことを (5) という。

(1)	1	水蒸気
	2	雲
	3	雨
	4	雪
	5	じゅんかん
(2)		イ
(3)		石油や石炭などの化石燃料を大量に消費しているから。 (教師判断)
(4)		太陽光発電、水力発電、風力発電など (教師判断)

(順不同)

(2) 近年、地球の気温が少しずつ上がっています。これは、空気中の二酸化炭素が増えていることが主な原因だと考えられています。このことによって何が起きるか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 気温が下がり、北極付近の氷が増えてしまい、ホッキョクグマが増えること。

イ 気温が上がり、海水面が上昇し、島がしずんでしまうこと。

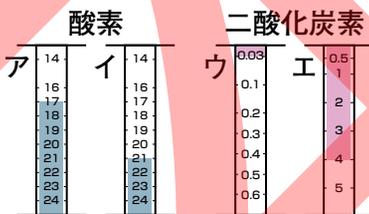
ウ 空気がよごれて、アルカリ性の雨が降ること。

(3) (2)のように、二酸化炭素が増えている原因として考えられることを書きなさい。

(4) できるだけ二酸化炭素を出さない発電の方法を2つ書きなさい。

【2】あさひさんは、家族で海水浴に出かけました。次の問いに答えなさい。 ((1)(2)知識・技能 (3)～(5)思考・判断・表現)《55》

(1) ビーチボールをふくらませるために、息をふきこみます。吸う空気とはいた空気を、気体検知管を使って調べると、右の図のア～エのようになりました。はいた空気を表しているのはどれか、すべて選び、記号を書きなさい。



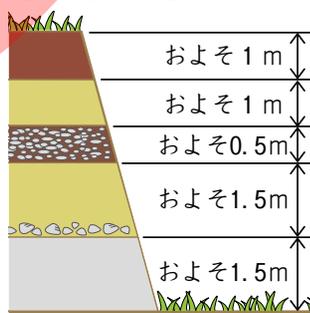
(2) 昼ごはんにはバーベキューをしました。あさひさんは食べたものがどのように吸収されているかを次のようにまとめました。() にあてはまる言葉を下の□から選び、記号を書きなさい。

食べ物は、口、(1) などを通る間に (2) され、小腸、大腸で吸収される。吸収された養分は (3) によって全身に運ばれ、その一部は (4) にたくわえられる。

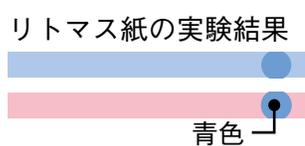
- ア 胃 イ じん臓 ウ 心臓 エ かん臓 オ 吸収
- カ 消化 キ 血液 ク 水 ケ 肺 コ ぼうこう

(3) あさひさんは海岸に地層を見つけたので、スケッチをしました。

- ① どろの層に、貝がらを見つけました。このことから、どろの層ができた当時はどのようなところだったと考えられるか書きなさい。
- ② 一番上の層は、火山のはたらきでできた層でした。この層にはどのような石が多くくまれていますか。次のア、イから選び、記号を書きなさい。
ア 丸みをもっている石が多い
イ 角ばった石や小さな穴のあいている石が多い



③ 地層の土をとり、水にとかしてリトマス紙を使って調べてみると、右のような結果になりました。この土は何性か書きなさい。



(4) あさひさんが片付けを始めると、大きな地震が起きました。どのような行動をとればよいか、次のア～ウの中から選び、記号を書きなさい。

ア 地震は気にせず、片付けを続ける。 イ 海からはなれて高い場所にひなんする。

ウ せっかくなので、海に近づいて観察をする。

(5) あさひさんが、無事に家に着いて空を見上げると、右の図のような位置に月が見られました。このときの月の形を、下の1～4の中から選び、番号を書きなさい。また、その理由を書きなさい。



(完答)