令和6年度版『英語演習』 3年生

		生徒用	教師用
1	Unit 1 オモテ		
2	Unit 1 ウラ		
3	Unit 2 オモテ		
4	Unit 2 ウラ		
5	Unit 3 オモテ		
6	Unit 3 ウラ		
7	Let's Read 1 オモテ		
8	Let's Read 1 ウラ		
9	Unit 4 オモテ		
10	Unit 4 ウラ		
11	Unit 5 オモテ		
12	Unit 5 ウラ		
13	Unit 6 オモテ		
14	Unit 6 ウラ		
15	Let's Read 2 オモテ		
16	Let's Read 2 ウラ		
17	Let's Read 3 オモテ		
18	Let's Read 3 ウラ		
19	人試模擬問題 オモテ		
20	人試模擬問題 ウラ		
21	リスニングテスト 1		
22	リスニングテスト 2		
23	リスニングテスト 3		
24	リスニングテスト 4		
25	リスニングテスト 5		

(4)

New Horizon 3年

11:4		組	番		知・お
Unit 1	Æ		Ē	評	
ports for Everyone	名		J.	点 /50	/

Unit 1 Sports for Everyone	氏名	組	番評点				判·表
	71				50	/20	/3
1 次の () から、最も適当な英語を選び、記号を (1) Choose from the list (ア athletics イ ap)				(1)	
(2) Technology (ア ever イ supports ウ ur			tes around	the	world	(2)	
(3) They listen carefully to my (\mathcal{T} user \mathcal{T}				UIIC	worra.	(3)	
(4) Which (アapplies イsporty ウstylish						(4)	
② 次の()から英語の正しい形を選び、記号を	書きなさい。						
(1) About 7,000 languages are (\mathcal{T} speak		oken)	in the wo	rld.		(1)	
(2) Have you ever (アvisit イvisited ウv	visits) the Oly	mpic	Stadium?			(2)	
(3) I have never (アam イbeen ウwas)	to Australia.					(3)	
(4) Asami has (ア bought イ buy ウ buys) a ticket for a	a sport	s event.			(4)	
③ 次の日本語に合うように,()に適する英語を	から選び	び, 記号	号を書きなさい	10 %	各完答		
(1) あなたはそれを調査すべきです。					(1) ①	2	
You should (①) it (②). (2) あなたはどうやって、それを乗り越えましたかっ	2				(2) ①	2	
How did you (1) (2) it?	:						
(3) 彼はテストの点数に満足しています。					(3) ①	2	
He is (①) (②) his test score.			•	L	(4) 1	[2]	
(4) 何のパラリンピックスポーツにあなたは興味がる What Paralympic sports are you (①							
語群①		語群②					
ア: check イ: get ウ: interested エ: sa			with イ:i	n 🖰	over	· I:01	ut
4 次の日本語に合うように、()内の語句を並び		新目と 4 番	番目にくるもの	のの言	己号を書	きなさい	10
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています	す。※各完答			(1)	 2 番目	4番目	
(1) これまでに野球をしたことがありますか。(ア played / イ ever / ウ you / エ h	ave / オ base	eball)	?		 2 番目	4番目	
(2) テレビゲームをすることは私をわくわ <mark>くさ</mark> せます					2 番目	4番目	
(ア playing / イ me / ウ excited / コ	エ makes / オ	video	games).	(4)	2番目	4番目	
(3) 彼女はいつも部屋をきれいに保っ <mark>ていま</mark> す。 (ア she / イ keeps / ウ clean / エ al	lways / オ ro	oom /	カher).				
(4) カナは私にその記事は面白かったと伝えてくれる Kana told (ア the article / イ interest		/ I	was / オ	that).		
5 次の対話文の()に入る最も適当な英語を	から選び,	記号を	書きなさい。				
Andy: I like rugby. Saya: It's a very ((1)) sport in my count	crv.					(1)	
Andy: I have watched some games ((2)),	_	(3))	played it.			(2)	
Saya: You ((4)) play it. It's really fun!						(3)	



 \mathcal{P} : before

ウ:popular

 \bot : never

〈思考力・判断力・表現力等:参考配点 1問3点〉

6 /	火の指示に使っ	つく、あなた自身についく央	語で書きならい。
(1)	次の質問に,	3語の英語で答えなさい。	Have you ever seen a famous singer?
(2)	「私は○○に	行ったことがあります。」と	・伝える英語を書きなさい。

(3)	次の質問に,	4語以上の英語で答えなさい。	What makes you happy?

⑦ 次の朝美が授業で発表した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Wheelchair tennis is an exciting Paralympic sport. Japan (1) some really famous	
players. One example is Kunieda Shingo. He has (②) many world championships. I	á
watched some videos of his matches. I was amazed (A) his power and speed.	13
However, Mr. Kunieda says, "Sometimes people say playing tennis in a wheelchair is	2
amazing. It (③) me uncomfortable. We're playing tennis just (B) other people".	į.
Another well-known player is Kamiji Yui. She became the youngest Grand Slam winner	6
in 2014. She once said, "I want to keep smiling when I play. Smiles keep me positive."	7
Her smiles keep us positive, too.	8
(出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)	,

(1) (①) (②) (③) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。
use make have let win

(′っ [′]) (′ A `) ($^{\prime}$ B) にあてはまる適当な1語を書きなさい。
١	_	/ 1		/ \	L	/ にのにはある過ぎる 面と言じはにい

- (3) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答
 - 7 Asami has watched the Paralympic sports before.
 - ← There are some famous wheelchair tennis players in Japan.
 - → Kunieda Shingo won the Grand Slam in 2014.
 - I Kamiji Yui doesn't smile in her matches to keep her positive.

	①
(1)	2
	3
(2)	А
(2)	В
(3)	



.

New Horizon 3年

W 110112011 3 +		,	1,2,2,2,0		3.30
l la:4 O	組	番		知・技	思・判・表
Unit 2	氏	評			
Haiku in English	名	点	50	/20	30

Haiku in English	名		点	50	/20	$\sqrt{30}$
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉						
	選び,記 ⁻	号を書きなさい。			1 (1)
(1) I like to ().		ア:too	1:8	already	(2	2)
(2) I've () washed my shoes.		ウ:sleep	エ: 8	since	(3	3)
(3) I've had my cat () I was five.		オ:either	カ: ゥ	when	(4	
(4) I didn't have breakfast, ().						7
② 次の()から英語の正しい形を選び,記号で書き	きなさい。				[,	,
(1) I have just (ア write イ wrote ウ written	n) my r	report.			(1)
(2) Haiku in English have (\mathcal{T} become \mathcal{T} be	coming	ウ became)q	uite p	opular.	(2	2)
(3) He has (\mathcal{T} teach \mathcal{T} teaches \mathcal{T} taught)	Englis	n in Jap <mark>an</mark> .			(3	3)
(4) Meg's sister has been (ア play イ playing	g ウpla	ys) the guitar	for tv	vo hours.	(4	1)
3 次の日本語に合うように,()内にあてはまる英書きなさい。	語の組み	合わせとして正し	いもの	をしか	ら選び,	記号を
(1) 私はちょうど学校に着いたところです。 I have		(2) at sc	hool.		(1)
ア:① just ② finished イ:① just ② arrived ヴ:	1 already	② arrived I:	alread	y ② finishe	ed (2	0)
(2) あなたはもう部屋の掃除をしましたか。 Have		•			-	
ア:① ever ② already イ:① cleaned ② ever で		eady ② yet I:	1) clean	ed ② yet	(3	3)
(3) 彼はギターだけでなくピアノもまた弾くことができ He can play (①) only the guitar (②		the piene			(4	1)
ア:① not ② and イ:① and ② but ウ:① not					(5	5)
(4) そのとき何でここに来たの。 (①) (②					(6	5)
ア:① What ② brought イ:① Why ② did ウ:			/hat ②	did	(7	7)
(5) 季語はいつも必要とは限りません。 A seasona	ıl word i	s (1) (2) ne	cessary.	Ŀ	
ア:① every ② time イ:① not ② always ウ:①						
(6) 英語の俳句のルールは、日本のルールより厳しくる						
The rules for English haiku are (①) s				nes.		
ア:① less ② than イ:① more ② of ウ:① mu						1
(7) 私たちはあなたの授業をずっと楽しみにしていまして: ① had ② fun イ: ① looked ② forward ウ:						iass.
④ 次の表現はそれぞれどの場面で使えますか。	」から最も	ら適当なものを選	び, 記号	号を書きなる	さい。た	だし,同
(1) I hope you enjoy your first time in Japan.		ア 日本に長く ⁴	ーーー 住んでし	る外国人に	(1)
(2) Feel free to ask me if you have any questi		イ 日本に初め ¹			(2	
about your school life.	.0116	ウ家族と日本	に移住し	てきた転校		
(3) Have you been to this festival before?		生に			(3	5)
	を書きなる	۲ <i>۱</i> ۰،				



Andy: How long have you used this dictionary? Saya: (1) (\nearrow For \checkmark When \circlearrowleft Since) I was seven.

My mother (2) (ア give イ gave ウ given) it to me.

Andy: That's nice.



<u></u>			3 011112
⑥ 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。 3 語以上の英語で書	書き,	数字は英語	で書きなさい。
(1) Have you finished your homework yet?			
(2) What have you been doing since this break started?			
(3) How long have you lived in Aichi?			
⑦ 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。			
[a] Now they are also popular. Japanese people have be	een	writing ?	haiku for 1
centuries.			2
[b] First, they are not written in sentences. They use only	a fe	w words.	Second, 3
the lines do not have to rhyme. Third, a seasonal word must be (A). (On the ot	her hand. 4
like most English poems, rhythm is very important. Haiku use three			5
People outside Japan ①【ア own / イ have / ウ haiku / エ been /			writing 1 6
for many years. Haiku in English have become quite popular (B)	me	y re snort	and easy
to write.		,,	8
[c] There are so many sites that you can even find birthday	y ha	iku or po	p culture 9
haiku. It may be a fun way to learn English.			10
(1) 次の英文を、文章が成り立つように【 a 】~【 c 】のそれぞれにあてはめる			ON 3年 令和6年度版) にあてはまる
最も適当なものを選び、記号を書きなさい。	<i>y</i>	-, L ~ 1	1207 (10.01 (3
7 Haiku are different from traditional English poems.			
✓ There are a lot of haiku websites.⇒ Haiku were popular in the Edo period.			
(2) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を, 次のア〜エから一つ選び, 記号	音を書	きなさい。	
ア satisfied イ same ウ d <mark>isap</mark> peared エ included	(1)	L.	
(3) 下線部①が本文の内容に合うように, 【 】 内の語を並べかえるとき, 3 番目	(1)	р	
と5番目にくる語の記号を書きなさい。	(2)	A	
(4) 文章中の(\mathbf{B})にあてはまる最も適当な語を書きなさい。	(3)	3番目	5番目
(5) 次の英語から,本文の内容と一致するものを一つ選び,記号を書きなさい。	(4)	В	
ア Haiku use a lot of words.	(5)		
イ Haiku are not popular now. ウ English haiku are short and easy to write.			
(6) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。 3 語以上の英語	で書	キかさい	
(*) 人の矢部の負向に対して、めなたの立場でといる Jに合えますが。 3話以上の矢部 (*) Have you ever written English haiku?	「一	C 4 C V 10	



② What is fun for you when you learn English?

Jeff

: Sure.

.

(4)

 \bot : want

New Horizon 3年

- ·							
11:4.2		組	番			知・技	思・判・表
Unit 3	F			評			
mals on the Red List	名			点	50	/20	30

Animals on the Red List 名	点	/	50	20	$\sqrt{30}$			
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉			'	'				
1 次の()内に入る最も適当な英語を から選び,記号を書	きなさい。ただし,同じ	記号は	一度し	,か使えま	きせん。			
To () in the conditions is difficult for animals. 7 : government (1)								
·	We can make our own (). \uparrow : accident							
(3) The Chinese () gave Japan some ibises.	ウ:survive エ:environment			(4)				
(4) People destroyed their ().	オ:decisions	L	(5)	(6)				
(5) The () in Japan is decreasing now.(6) The () happened yesterday.	カ:population							
② 次の日本語に合うように,()内にあてはまる英語の組み合わ	つせとして正しいものっ	 を	から	5選び, 1	記号を			
書きなさい。								
(1) 多くの種類の動物が絶滅の危機にさらされている。 Many kinds of animals are in (①) (②) ext	tinction.			(1)				
ア:① dangerous ② of イ:① dangerous ② to ウ:① dan	ger ② to エ:① dan	ger ②	of	(2)				
(2) レッドリストは私たちに絶滅の危機にさらされている動物たち The Red List (①) (②) information about e				(3)				
ア:① for ② us イ:① have ② us ウ:① gives ② us エ				(4)				
(3) これまでにIUCNのレッドリストについて聞いたことがありま (①) you ever (②) of the IUCN Red List?	きすか。			(5)				
7: ① Have ② heard 1: ② Do ② heard 1: ① Have ②	listened I: 1) Are	② lis	tened					
(4) 明治時代までは,私たちは国中でトキを見ることができました								
(①) (②) the Meiji era, we could see many i	· ·	count	ry.					
7: 1 For 2 until 1: 1 Up 2 until 7: 1 Until 2 to								
(5) それ以来, 人々はそのトキを育て続けています。 Since the								
ア:① has to ② breed イ:① has been ② breed ウ:① hav	re been ② breeding	I : (1)	have	to ② bre	eding			
③ 次の日本語に合うように、() 内の語句を並びかえるとき、2	2番目と4 番目にくるも	のの言	己号を記	書きなさ	U10			
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答		(1)	2	4				
(1) 私にとって、動物について学ぶことはおもしろい。			2番目	4番目	=			
It's (ア about animals / イ learn / ウ me / エ in オ to / カ for).	nteresting /	(2)	2番目	4番目	3			
(2) エミ (Emi) にとって、早く起きることはたいへんだ。		(3)	2番目	4番目	∃			
It's (ア for / イ to / ウ Emi / エ early / オ get	up / カ hard).	(4)	2番目	4番目	3			
(3) 鈴木先生はその生徒にスピーチを作ってほしいと思っている。	/ 1 /	(5)	2番目	4番目	======================================			
(ア a speech / イ to / ウ Mr. Suzuki / エ wants カ the student).	/ // make /			ı				
(4) 浩司 (Koji) はメグ (Meg) が日本語の本を読むのを助けた。)							
(アbooks / イhelped / ウJapanese / エMeg /	/ オ read / カ Ko	oji).						
(5) 人々は美しい羽根のために、トキを狩ったのです。 People (ア feathers / イ hunted / ウ their / エ	ibiggs / + boout	:f.,1	/ h :	for)				
		iiui ,	/ // .	ior).				
	、記号を書きなさい。							
ただし,文の先頭にくる単語も小文字になっています。 Bobby: Do you have any plans for this weekend?								
Jeff : ((1)) me ((2)) my schedule. I'm free on Sunday.								
Bobby: I ((3)) you to ((4)) fishing with me.								

イ:go

ウ:check

ァ: let

5		次(の表	は,	ジ	∃	シュ	. (Jos	sh)	12-	DΓ,
	7	の作	青報	をま	لح	め	たも	(D)	です	-	$\overline{}$	のま	長を
	も	1ع	Ċ,	各文	(D)	書	き出	1 	に合	ìÒ	ょ	うに	_,
	そ	n=	ぞれ	の英	語	を	き書	まし	ノよう	Ò،			

簡単なこと	英語を話すこと
難しいこと	すしを食べること
クラスメートがジョシュにのぞんでいること	放課後にサッカーを一緒にすること

それぞれの英語を書きましょう。	7 7777 1 75 7 37 37 607 670	(0.000	がいたでラブガ	E WILL & OCC
とれてもの人間で自己からかり。				
(1) It is easy for				
(2) His classmates want				
⑥ 次の対話文の()内に入る最も適当	な英語を書きなさい。※各完答			
(1) A: () () we go to Toyot.	a Station?	(1)	 	
B : That's a good idea.		(2)		
(2) A : I $($ $)$ you $($ $)$ give me	a wake-up call.	(3)		
B: OK. I'll call you at six.			!	
(3) $A:I$ think () is necessary	() us to protect endar	ngered ani	mals.	
B: I think so, too.				
⑦ 次の英語を読んで、あとの問いに答えな	さい。			
Some gorillas are also on the	Red List. According to	a study, t	he largest go	rillas in the 1

Congo may die out soon. There are many reasons, such as hunting, logging, and mining. 2
Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons. (ア) 3
To make these devices, we need some special metals. (イ) Some of these metals come 4
from the gorillas' habitat. If we use more devices, more of their habitat may be ① destroy. 5
These gorillas may not survive. We have to understand this. 6
Why do we have to protect these animals? Each animal ② have its own role in the 7
ecosystem. If we lose one species, it affects many others. Human beings are also part of this 8
ecosystem. We are all related to each other. (ウ) Let's help the animals survive. 9

(出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) 本文中 ~~~~~ 部の"the largest gorillas in the Congo may die out soon"の原因となるものを、次のア ~エから二つ選び、記号で書きなさい。※完答
- (2) 次の英文があてはまる箇所を、本文のア〜ウから選び、記号で書きなさい。 So it is important for us to take action now.
- (3) 下線部①②を正しい形にかえて書きなさい。
- (4) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答
 - ア The largest gorillas in the Congo may die out soon.
 - 1 These gorillas can survive if we use more electronic devices.
 - ウ Human beings are not related to animals at all.
 - ⊥ Losing one species affects many others.

(1)	1
(2)	
(0)	①
(3)	2
(4)	



-

New Horizon 3年

Let's Read 1 A Mother's Lullaby A Mother's Lullaby A Mother's Lullaby

/左□≣幹		t古台比		参考配点	1	問 1	. 4
(知誠	٠	拉尼	٠	参考 能只			I 믔

- ① 次の()から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。
- (2)

(2) I (7 hear 1 heard 5 hearing) a lullaby that night, too.

(3)

(4)

(4) The tree has (ア see イ saw ウ seen エ seeing) many things.

(5)

(6)

- (6) Some people were already (\mathcal{T} die \mathcal{T} died \mathcal{T} dead \mathcal{T} death).
- ② 次の () に入る最も適当な英語を から選び、記号を書きなさい。 ただし、同じ語は一度しか使えません。

(1)

(1) Some people fell () near me.

(2)

(2) You'll be all () soon.

(3)

(3) She tried to () a mother to the poor little boy.

(4)

(4) She held him in her arms () a real mother.

(5)

(5) But the mother did not stop ().

(6)

(6) The girl's voice became () and (). ※同じ英語が入ります。

(7)

- (7) Morning came and the sun ().
 - ア: right イ: left
- ウ:together エ:up
- オ:down カ:by
- キ: like

- ク:look
- ケ: sound コ: sing
- サ:sang
- > : singing
- ス:weak セ:weaker
- \mathcal{S} : weakest \mathcal{S} : stay \mathcal{F} : go \mathcal{F} : rise \mathcal{F} : rose
- ③ 次の()内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※8完答
 - (1) A big, old (アby / イ near / ウ a road / エ stands / オ tree / カ the city).
 - (2) They looked happy, (7 and / 1 song / 2 sounded / 1 sweet / 2 the).
 - (3) (アago / イeighty / ウsome / エit / オwas / カyears).
- (1) 2番目
 - (3) () ago / | eighty / /) some / \(\pm\ it / \) was / /) years /.
 - (4) (ア all / イ bodies / ウ burns / エ their / オ they / カ had / キ over). (2) 2番目 4番目 (3) 2 = 4番目
 - (5) I (アpeople / イsad / ウsaw / エthose / オvery / カwas / キwhen / クI).
- (3)
 2番目
 4番目

 (4)
 2番目
 4番目

 (5)
 2番目
 4番目

4番目

4番目

- (6) (\mathcal{P} and / 1 in / 2 my / 1 shade / 2 rest / 2 come).
- (6) 2番目 4番目

2番目

- (7) "Mommy", (\nearrow boy / \checkmark crying / \bigcirc still / \bot the / \checkmark was).
- [(7)



4 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

A World without Nuclear Weapons
(A) May 27,2016, a man _ ① Hiroshima and _ ② a speech at the city's Peace ²
Memorial Park. He began, "Seventy-one years ago, on a bright, cloudless morning, death
fell from the sky and the world was <u>3</u> ."
The man's name is Barack Obama. He became the first sitting U.S. president to visit
Hiroshima. It meant a lot to the city, to Japan, and to the world.
Before the speech, Obama visited the museum there. (B) its guest book, he left these
words: We have known the agony of war. Let us now
peace, and pursue a world without nuclear weapons.
He also left two paper cranes there. <u>§ They</u> were folded by Obama himself.
(出典〈東京書籍〉NEW HORIZON English Course 3 令和6年度版)

(1) (\mathbf{A}) (\mathbf{B}) にあてはまる最も適当な語を、次のア \sim エ から一つずつ選び、記号を書きなさい。

ア On イ Of ウ With エ In

(2) 下線部①, ②, ③, ④ にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び、必要に応じて正しい形にかえて書きなさい。

go give change come visit find

(1)	A	В
(2)	1	2
(2)	3	4
(3)		
(4)	A	В
(5)		
	(2) (3) (4)	(2) ① (3) ② (4) A

- (3) 下線部⑤を具体的に表す英語を、本文中から3語で抜き出しなさい。
- (4) 次の英語が文の内容と合うように、(A), (B) に最も適当な語を書きなさい。

Barack Obama visited Hiroshima in 2016. He became the first sitting U.S. president to visit there. At the city's Peace Memorial Park, he made a speech. He visited the museum, (A). He (B) paper cranes, and wrote in the guest book.

(5) もしあなたがオバマ氏のように広島にある資料館を訪れ、ゲストブックに言葉を書くとしたらどのように書きますか。3語以上の英語で書きなさい。



(4) | 3番目

(5) 3番目

5番目

5番目

(

New Horizon 3年

- 1						
11:4 /	組	番			知・技	思・判・表
Unit 4	氏		評			
repared and Work Together	名		点	50	$\frac{1}{20}$	30

Be Prepared and Work Together 名 点 /50	. /2	20 /30
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉	9 , 2	20 7 00
1 次の()から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。		(1)
(1) I should (ア store / イ eat / ウ think) a lot of food for a disaster.		
(2) Have you finished your homework? — Yes, I have (ア do / イ did / ウ done)) it.	(2)
(3) In 2011, a (アwonderful / イimpossible / ウ terrible) shaking happened a	and	(3)
many people died.		(4)
(4) (ア Especially / イ Finally / ウ Originally), I got the new video game. I've wanted it for a long time.	me.	(5)
(5) There is an (ア amazing / イ evacuation / ウ instruction) area for a disast	ter.	(6)
(6) Most foreign residents don't read kanji. So we use (ア simple / イ strict / ウ difficult) words on the article.		
② 次の()に入る最も適当な英語を から選び、記号を書きなさい。 ただし、同じ語は一度しか使えません。		
(1) I know () Takashi liyes.		(1)
1: whe		(2)
		(3)
t : who		(4)
(4) Tell me () you are late.		
③ 次の日本語に合うように、()にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを から選	び. 記号7	を書きなさし
(1) 火災の場合には、走らないでください。 In (①) (②) a fire, don't run.	. 0 , 66 5	(1)
$\mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ case } \textcircled{2} \text{ on } \mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ case } \textcircled{2} \text{ of } \mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ front } \textcircled{2} \text{ on } \mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ front } \textcircled{2} \text{ of } \mathcal{T}: \mathcal{T} \text{ front } \mathcal{T}: \mathcal{T} \text{ front } \mathcal{T} \text{ or } T$		
(2) 外へ出るには怖すぎた。 We were (①) scared (②) get out.		(2)
$\mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ so } \textcircled{2} \text{ that } \mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ so } \textcircled{2} \text{ to } \mathcal{T}: \textcircled{1} \text{ too } \textcircled{2} \text{ that } \mathcal{I}: \textcircled{1} \text{ too } \textcircled{2} \text{ to } \mathcal{T}: $		(3)
(3) 私たちは通りすがりの警察官に話しかけた。 We spoke to a police officer (①) (②).	(4)
ア:① passing ② by イ:① passing ② on ウ:① passed ② by エ:① passed ② on		(5)
(4) メグは帰る途中で私たちに教えてくれた。 Meg told us (①) the (②) back.		
7: 10 to 2 way 1: 10 to 2 go 7: 10 on 2 way I: 10 on 2 go		
(5) 多くの言語で書かれた情報は必要です。 Information (①) (②) many langua ア:① wrote ② by イ:① wrote ② in ウ:① written ② by エ:① written ② in	ages is r	necessary
7. wrote 2 by 1. wrote 2 in 7. written 2 by 1. written 2 in		
4 次の () 内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。		
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。 $*$ 8完答 (1) \mathbf{Do} (7 is 7 7 you 7 7 what 7 7 name 7 7 his 7 7 know)?	番目	5番目
(2) (7 me / 1 your / 5 show / I use / 1 you / 5 how) device. (2) 3	 番目	5番目
(3) (ア the / イ is / ウ eating / エ a / オ girl / カ chocolate) singer. (3) 3	————— 番目	5番目



(5) This (${\it 7}$ running / ${\it 1}$ a / ${\it 9}$ sign / ${\it I}$ shows / ${\it 1}$ through / ${\it 1}$ person) a door.

(4) We've (${\mathcal T}$ to / ${\mathcal T}$ decided / ${\mathcal T}$ other / ${\mathcal I}$ contact / ${\mathcal T}$ how /

カ each) during a disaster.

次のわかば市の外国人支援の取組を紹介した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。 Every year, more and more foreign people are coming to live in Japan. The number of tourists visiting Japan is growing, too. Many of them don't know what to do in an earthquake. 2 (1) Wakaba City had an evacuation drill for foreign residents and visitors yesterday. In the 4 drill, they experienced some simulations and ② (ア protect / イ learned / ウ can / 5 エ themselves / オ they / カ how). They followed instructions (③) in English and easy 6 Japanese. The city handed out an evacuation map (4) by Wakaba Junior High School students. The map uses simple symbols and pictures. It shows 訪日外国人数の推移 3,000 people where they should go in a disaster. 2,500 We interviewed some students at the school. One said, "We're glad to help foreign people. It's important for everyone to help each other and work together." Yesterday was a good start. Everyone should be prepared. 日本政府観光局(2017) (出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版 (1) グラフから読み取ったことをまとめるとき,()内に最も適当な語を書きなさい。) 2012, the number of the people coming to Japan is (From 2008 () 10,000,000. But from 2012, it is (にあてはまる最も適当なものを、次の英語から一つ選び、記号を書きなさい。 (2) It's interesting for foreigners to visit Japan. It's important for us to be scared of an earthquake.) It's necessary for us to be prepared to help them. 下線部②が本文の内容に合うように、()内の語句を並べかえるとき、3番目と5番目にくる語の記号を書き なさい。※完答 3番目(5番目() (4) (③) (④) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。 ただし、同じ語は一度しか使えません。 4 () ③ (make give live get save (5) この紹介文について英語の授業で発表することにした洋子は、スピーチ原稿を書き始めました。この原稿が紹介 文の内容に合うように, ()にあてはまる最も適当な英語を書きなさい。 Every year, foreign people come to Japan to live or for *sightseeing. But many of them don't know what to do in an earthquake. So Wakaba City had an evacuation drill. The city handed ² out an evacuation map. It is so simple () foreigners can understand it easily. I think Wakaba City is very kind to foreigners. According to the interview, (

each other and working together are important. I really think so. I want to help foreigners, too.



* sightseeing: 観光

New Horizon 3年

<u> </u>							
IIE		組	番			知・技	思・判・表
Unit 5	F			評			
Legacy for Peace	名			点	50	$\frac{1}{20}$	/30

- ① 次の()から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。
 - (1) This is Gandhi. He is a (ア people / イ picture / ウ person) Indian people respect.
- (2)

(1)

(5)

- (3)
- (3) Meg can speak English well. So she joined ($\mathcal T$ international / $\mathcal T$ independence / $\mathcal T$ included) activities.
- (4)

- (4) This bag is too (\mathcal{P} experience / / expensive / / extinction). I don't have enough money.
- (5) The student didn't do his homework. So our teacher got (ア hungry / イ better / ウ angry).
- ② 次の()から、適する英語を選び、記号を書きなさい。
 - (1) Mr. Toda is a teacher (\mathcal{T} who \mathcal{T} which \mathcal{T} what) knows a lot about history.
- (2)

(1)

- (2) This is the restaurant (\(\tau \) who \(\tau \) which \(\tau \) what) has unique food.
- (3)

(4)

(5)

- (3) This is the fan (ア who イ that ウ what) I bought in Kyoto.
- (4) This is a picture my uncle (ア take イ takes ウ took) last week.
- (5) Please use your shopping bags instead (7 by 1 of 7 in) plastic bags.
- ③ 次の日本語に合うように、()にあてはまる英語の組み合わせとして正しいものを から選び、記号を書きなさい。
 - (1) そのころは、そのイギリス人が作った法律がありました。
 - In (①) (②), there was a law that the British made.
 - 7: 1) those 2) time 1: 1) those 2) days 2: 1) that 2) time I: 1) that 2) days
- (2)

(1)

(3)

- (2) 何千人もの人々がその道を歩いた。 (①) (②) people walked on the street.
 - 7:0 On 2 thousands 4:0 Of 2 thousands 5:0 Thousands 2 on 5:0 Thousands 2 of
- (4)
- (3) 彼は抗議するために断食を始めました。 **He (** ①) (②) fasts to protest.
 - ア:① took ② on イ:① took ② to ウ:① went ② on エ:① went ② to

(5)

- (4) たとえ彼が逮捕されたとしても、彼は暴力を使いませんでした。
 - He didn't use violence, (①) (②) he was arrested.
 - ア:① even ② if イ:① even ② more ウ:① ever ② if エ:① ever ② more
- (5) インドの人々はその法律に反対して立ち上がりました。 The Indian people (①)(②) against the law. ア:① had ② to イ:① had ② up ウ:① stood ② to エ:① stood ② up
- ④ 次の()内の語句を並びかえるとき、3番目と5番目にくるものの記号を書きなさい。

※各完容

- (1) She is the (7 person / 1 ive / 7 nicest / 1 Japan / 7 met / 7 in).
- (2) Do you (アwhich / イknow / ウlargest / エcountry / オthe / カhas) population in the world?
- (3) This is a (アruns / イthrough / ウtown / エthat / オriver / カthe).
- (1)
 3番目
 5番目

 (2)
 3番目
 5番目

 (3)
 3番目
 5番目

 (4)
 3番目
 5番目

 (5)
 3番目
 5番目
- (4) Miyazawa Kenji is (ア many / イ wrote / ウ books / エ writer / オ a / カ who).
- (5) There (アhotels / イwere / ウ didn't / エaccept / オ that) Indian guests.



〈思考力・判断力・表現力等:参考配点 1問3点〉	
⑤ 次のメモの内容を伝えるとき、どのように伝えますか。5語以上の英語で書きなさい。	
(1) Kaito (カイト) はサッカー が好きな男の子	
(2) Julia (ジュリア) はブラジル (2) 出身の生徒	
(3) Mr. Toda (戸田先生) はみんな から愛されている先生 (3)	
⑥ 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。	
Meg : Nice presentation, Josh. That was interesting.	1
Josh: Thank you. ① [around the world / Gandhi is a man / a lot of people / who	has influenced / . 1 2
Meg : I know. ②	3
Josh: Really? Can you tell me about it?	4
Meg : Sure. The person I wrote it about is Nelson Mandela. He becam	ne the first black 5
president in South Africa in 1994. Until then, black people didn't ha	ave voting rights. 6
Their situation was not good.	7
Josh: Really? 3	8
Meg : He supported their national rugby team.	9
Josh: Rugby?	10
Meg : Yes. In 1995, the Rugby World Cup was held in South Africa. But	rugby was ($ m A$) $_{11}$
as a sport for white people. So, it was not popular among black peop	le then. Mandela 12
thought people in his country would get along by supporting rugby to	ogether.
Josh : Sounds interesting. How did the South Africa national team do?	14
Meg : They had some difficult times but they won first place. Then, many S	outh Africans got 15
along beyond their differences.	16
Josh: Great! When I watched a game of Japan Rugby World Cup with my f	riends, I shared a 17
	18
Meg : I think so, too. And Mandela knew that.	19
注)black 黒人(の) voting right 選挙権 situation 状況 white 白人(の) beyond ~を越えて difference 違い (出典:東京書籍	get along 仲良くする NEW HORIZON 3年 令和6年度版)
(1) 下線部①が本文の内容に合うように,【 】内の語句を並べかえて,正しい英語を書きた	ぶさい。
(2) ② , ③ , ④ に 最 も適当な英語を ア ~ オ の中から選び,その記号	を書きなさい。
7 · Sports can make the world peaceful	
1:1 wrote a report about a person influenced by Gandhi.	3) (4)
ウ:I think rugby is the most popular sport in the world. エ:What did he do to change the situation as a president?	
才: Why did he support the rugby team?	
(3) $(A), (B)$ にあてはまる最も適当な語を次の ${f 5}$ 語の中から選び,正しい形にかえて書き	なさい。
ただし、同じ語は一度しか使えません。	
think make play become watch $\frac{A}{}$	8
(4) 次の英語から,本文の内容と一致するものを一つ選び,記号を書きなさい。 ア Meg wrote a report about Nelson Mandela.	
✓ Black people had voting rights until 1993.	
⇒ South Africa rugby national team couldn't win first place in 1995.	(4)



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

New Horizon 3年

11:4. /	組	番			知・技	思・判・表
Unit 6	氏		評			
Beyond Borders	名		点	50	$\frac{1}{20}$	$\frac{1}{30}$

〈知識・	技能	:	参考配点	1	問 1	l	点
------	----	---	------	---	-----	---	---

1	次の(1 16	最も適当な英語を選び.	シニを事きかさい
	<i>/X</i>	1/10	取り週刊は火箭を洪().	記写を青さ <i>はさい</i> 。

- (1) We are running a (ア campaign / イ backpack / ウ survival) to help them.
- (2) Can I use that (7 surrounded / 1 illiterate / 5 unused) notebook?
- (4) Japan (ア delicious / イ depends / ウ design) on foreign countries.
- (5) There is a lot of (ア coat / イ tradition / ウ trade) between Japan and Brazil.
- (6) We didn't (アimport / イhear / ウ beyond) chicken.

② 次の()から英語の正しい形を選び、記号を書きなさい。

- (1) I wish I (ア can / イ could / ウ may) speak many languages.
- (2) I wish I (アam / イ was / ウ were) in Australia now.
- (3) If it were sunny today, I (> would / \(\text{ will / \(\tau \) can) go fishing.
- (4) If you (7 have / 1 had / 5 has) a computer, you could surf the internet.
- (5) Meg is in America now. If I (アam / イwas / ウ were) there, we could play together.
- I want to know her phone number.If I (¬ know / ¬ know) her number, I could call her.

									_				
3	次の日本語に	合うよう	うに、()(=	あては	まる英語	吾の組み	合わせと	して正	しいものを	から選び.	記号を書きなさい	١٥
					-		_ /				/		-

- (1) これまでに、200個以上のかばんが送られました。
 - (1) (2), more than 200 bags have been sent.

ア:①So ②now イ:①So ②far ウ:①Until ②now エ:①Until ②far

- (2) 3分の1の鶏肉は海外から来ている。
 - (①) (②) of the chicken comes from other countries.

ア:① One ② third イ:① One ② t<mark>hree</mark> ウ:① First ② three エ:① First ② third

(3) 私ももちろんそうするわ。 I'll (\bigcirc) (\bigcirc) that.

7:0 definitely 2 do 7:0 daily 2 do 9:0 depend 2 on 1:0 ready 2 for

(4) 私は朝美の意見に賛成です。 I (①) (②) Asami's opinion.

ア:① agree ② with イ:① disagree ② with ウ:① agree ② to エ:① disagree ② to

(5) ジョンが一番好きな色は赤です。 The color (①) John likes the (②) is red.

 \mathcal{T} : ① that ② first \mathcal{T} : ① that ② best \mathcal{T} : ① what ② one \mathcal{I} : ① what ② more

(6) 私がよく行く公園は静かです。 The park (①) (②) often go to is quiet.

7:0 which 2I 7:0 who 2I 9:0 1 2 which I:0 1 2 who

4 次の()内の英語を正しい形にかえて書きなさい。

- (1) I wish I (have) more time to play.
- (2) If I (be) rich, I would buy an island.

(1)	
(2)	



5	次のメモの内容を英語で伝えるとき,	どのように伝えますか。3語以上の英語で書きなさい。	

- (1) ケン…速く走れる男の子
- (2) マナ…私がきのう会った女の子
- (1) The boy
- (2) The girl

6	海斗(Kaito)はキャンペーンに	ついて調べたこと	をスピーチしています。	次の英語を読んで,	あとの問いに答え
7,	なさい。					

Imagine your life (A) school. If you didn't study, you couldn't read or write. If you 1

1 illiterate, you couldn't get information through books or websites. In some parts of the 2
world, there are children living like this.

Children like these in Afghanistan receive school backpacks from Japan. ② It makes them 4 happy. It also encourages their parents to ③ their sons and daughters to school.

(出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

- (1) (\mathbf{A}) (\mathbf{B}) にあてはまる最も適当な語を、次のア〜エから一つずつ選び、記号を書きなさい。 ア without \mathbf{T} to \mathbf{D} with \mathbf{T} for
- (2) 下線部①, ③, ④にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び, 正しい形にかえて書きなさい。 かえる必要がなければ, そのまま書きなさい。

have be change come visit send

- (3) 下線部②を具体的に表す日本語を書きなさい。
- (4) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。
 - 7 In many parts of the world, children live their lives without school.
 - ✓ Japan send school backpacks to children in Afghanistan.
 - ウ Most of the backpacks come with food and clothes.
- (5) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。 4語以上の英語で書きましょう。

What can you do for the children in Afghanistan?

(1)	A	В
(2)	1	3
(2)	4	
(3)		
(4)		
(5)		



New Horizon 3年

Lat's Dood 2	組	番			知・技	思・判・表
Let's Read 2	F.		評			
Power Your Future	名		点	50	/20	/30

	Power Your Future 名	点	50	20	/30
<u></u> 〈知識・i			, 00	, 20	, 00
1 次	マの()にあてはまる最も適当な英語を から選	んで、記号を書きなさい。			
(1) (2)	We can get water from (). It's good for your ().	ア:charging イ:quarter	(1)	(2)	
(3)	We couldn't use our smartphones without (). Oil and coal are not ().	ウ:seconds エ:sustainable	(3)	(4)	
(5)	One () of the electricity comes from natural heat.	オ:rain	(5)	(6)	
(6) (7) (8)	We must () the problem. The device can charge a car in 50 (). The electricity was () for two weeks.	カ:solve キ:health ク:cut	(7)	(8)	
2 次	アの日本語に合うように, ()にあてはまる英語の組み合わせ	せとして正しいものを	から選び, き	記号を書き	きなさい
(1)	もし水が1週間止められたら、私たちの生活に何が起きるで If the water were stopped for one week, (①)		c lives?	(1)	
	$\mathcal{T}: \bigcirc$ how \bigcirc will $\mathcal{T}: \bigcirc$ how \bigcirc would $\mathcal{T}: \bigcirc$ what \bigcirc			(2)	
(2)	彼女はその問題を解決するために働いている人々のうちの She is (①) (②) the people working to sol			(3)	
	ア:① one ② of イ:① part ② of ウ:① one ② by エ	: ① part ② by		(4)	
(3)	原子力は大量のエネルギーを作り出す。 Nuclear power produces a (①) (②) of ene	ergy.		(5)	
	ア:① many ② amount 1:① large ② amount ウ:①	large ② size I:① mar	ıy ② size	(6)	
(4)	核廃棄物を常に安全に処理することは難しい。 It is difficult to (①) nuclear waste (②) a ア:① handle ② safe イ:① protect ② safe ウ:① hand		tect ② safe	ly	
(5)	私はエネルギーについてあまり考えたことがありませんで I have (①) thought about energy so (②). $\mathcal{T}: \mathbb{O}$ ever ② much $\mathcal{T}: \mathbb{O}$ ever ② many $\mathcal{T}: \mathbb{O}$ never		2 many		
(6)	それぞれの装置は雨水を 7 リットルしか使いません。 (① ア:① Each ② only イ:① All ② only ウ:① Each ②) device uses (②)		of rainw	ater.
	マの日本語に合うように()内の語句を並びかえるとき, 2号を書きなさい。ただし,文の先頭にくる単語も小文字に		(1) 3番目	5番目	3
(1)	私たちは日常の活動のほとんどに動力を供給するために、	電力に頼っています。	(2) 3番目	5番目	1
	We (ア our daily / イ depend / ウ most of / エ or	n / オ electricity to /	(3) 3番目	¦ 5番目	3

カ power) activities.

(4) 3番目 (5) (6) 3番目

3番目

5番目

5番目

5番目

(2) その力が電気を生産するために使われています。

(\mathcal{T} is $/ \mathcal{T}$ produce $/ \mathcal{T}$ used $/ \mathcal{T}$ their power $/ \mathcal{T}$ electricity $/ \mathcal{T}$ to). (3) 他の再生可能エネルギー技術についての研究は進歩している。

(ア in / イ renewable energy / ウ other / エ research / オ is / カ technologies) progressing.

(4) 彼女は雨から電気を作り出す装置を発明した。 She (ア a device / イ from / ウ electricity / エ to / オ make / カ invented) rain.

(5) そのバッテリーは後から使うために力を蓄えておくことができる。 (7 power / 1 can / 2 store / 1 its battery / 2 to / 2 use) later.

(6) あなたは発明家になることさえあるかもしれません。 (アan / イeven / ウyou / エbe / オmay / カinventor).



思考力・判断力・表現力等:参考配点 1問3点〉
$oxed{1}$ 麻美とジョシュとあなた($oxed{You}$)は,再生可能エネルギーについて話しています。次の会話文を読み,あとの問いに答えなさい。
Asami: I read an article about "Fossil Fuels" last Sunday. Have you ever <u>① hear</u> of it, Josh?
Josh : Yes, I have. But I don't know much about it.
Asami: Fossil fuels are some resources such (②) oil, coal and natural gas. We use them to make
electricity. They are relatively cheap and can be used for many things.
You : Wow. Fossil fuels are great. They make producing electricity easier.
Asami: Yes. But some scientists say that we may run out of fossil fuels in 100 years. And when we use them
to make electricity, they release carbon dioxide and other dangerous chemicals. They increase global
warming and damage our health.
Josh : So, should we stop <u>③ make</u> electricity from fossil fuels? I think it is very difficult.
You : We can't live (④) electricity.
Asami: Right. I think we should use renewable energy. That article says many countries are using sunshine,
wind, steam, rivers, and even ocean waves to make electricity. These kinds of energy *production are 12
<u>⑤ call</u> "renewable energy".
Josh : I know. Denmark gets forty percent of its electricity from wind power. People around the world 14
are <u>⑥ work</u> for our energy problems.
You : Japan has many rivers so we can use water. It's renewable and doesn't release dangerous chemicals.
Asami: You're right. But we need dams to use water power, and these dams can damage the environment.
A girl in Azerbaijan invented a device to make electricity from rain. She created the device to help 18
poor people, especially in rainy countries. It can help many people get electricity.
Josh : There is something we can do for a sustainable energy future. We can decide how much electricity 200
we use. We can decide what kind of energy we want to use. Our actions are important to make our 21
energy future brighter. What can you do to save electricity?
You : ② *production:製品 (出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)
(1) 下線部① ③ ⑤ ⑥ の英語を, 正しい形にかえて書きなさい。
(2) (②)(④) にあてはまる適当な 1 語を書きなさい。 (1)
(3) 次の英語が、本文の内容に一致しないものを一つ選び、記号を ⑤ ⑥
書きなさい。 ア Josh knows about "Fossil Fuels " well. (2) ② ④
Forty percent of electricity comes from wind power (3)
in Denmark.
(4) 会話の中の"fossil fuels" "water power"の長所について、本文から抜き出し、英語で1文ずつ答えを書きなさい。それぞれ5語以上の英語で書きなさい。
fossil fuels
water power
(c) I1-の新聞に答うてトミに「「②」によわれの考えた『詩い』」の英語で書されたい



(2) 2番目

(3) 2番目

(4) 2番目

(5) 2番目

4番目

4番目

4番目

4番目

17

New Horizon 3年

Lat's Dood 2	組番		知・技	思・判・表
Let's Read 3	氏	評		
aduation Gift from Steve Jobs	名	点 50	20	30

A Graduation Giff from Sieve Jobs 4	50	/20 $/30$
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉		
1 ()内に入る最も適当な英語を から選び、記号を書き	きなさい。	(1)
(1) What is the () between "big" and "large"?		(2)
(2) He likes this ().	ア:animation	
(3) She () up in Aichi.	✓: trust	(3)
•	ウ:lucky	(4)
(4) She was () because she got a ticket.	エ:difference	
(5) I can () him.	オ:grew	(5)

② 次の()から英語の正しい形を選び、記号で書きなさい。 (1) I will (ア tell / イ tells / ウ told) you three stories.	(1)
(2) The dots of my life were (\mathcal{T} connects / \mathcal{T} connected).	(2)
(3) The focus of my life was (\nearrow go / \checkmark went / \nearrow gone).	(3)
(4) You'll be (ア satisfy / イ satisfied / ウ to satisfy) only when you do great work.	(4)
(5) I found something I loved (ア do / イ to do / ウ did).	(5)

③ 次の日本語に合うように、() にあてはまる英語を 語群() 原語群() から選び、記号を書きなさい。※各完答 (1) 私には見当もつかなかった。 I had (①) (②). (1) ① (2) 私は(大学を)中退することを決心した。 I decided to (1) (2). (2)(2) それが大きな違いを生むのです。 It makes (1) the (2). (3) | ① 2 私は逃げることを考えた。 I thought about (①) (②). $(4) | _{1}$ 2 (5) 私はその会社から解雇された。 $I (\bigcirc) (\bigcirc)$ from the company. $(5) | _{1}$ (2)

語群①	ア:drop	1 : runni	ng ウ:no	⊥∶was	才:all
語群②	ア:difference	e イ:out	ウ:awa	ay ⊥ ∶ fired	才:idea

- ④ 次の日本語に合うように()内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。
 ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答 (1) 2番目 4番目
 - (1) 私は大学で見た芸術的なポスターがとても好きでした。 I (ア the artistic posters / \prec I / \neg at / \bot saw / \dashv loved / \dashv college).
 - (2) 将来,点と点が何らかの形でつながることを信じなさい。 (ア the dots / イ trust / ウsomehow / エ will / オ connect / カ that) in your future.
 - (3) 時が過ぎるにつれて、それはだんだんと良くなっていくだろう。 ($\mathit{7}$ it'll / $\mathit{7}$ as / $\mathit{9}$ better and / $\mathit{1}$ better / $\mathit{7}$ get) the years go on.
 - (4) 私はすぐにその雑誌が読みたい。 I (ア the magazine / イ want / ウ right / エ to / オ read / カ now).
 - (5) 医者は私にガンであることを告げた。 My doctor (7 told / 7 that / 9 I / I cancer / J have / J me).



〈思考力・判断力・表現力等:参考配点 1問3点〉

⑤ 朝美と海斗とメグについてのメモを見て, 各文の書き出しに合うように、 それぞれを紹 介する英語を書きなさい。

朝美…たくさんの言葉を話すことができたらなと願っている。

海斗…(今日は雨が降っているが) もし今日晴れたら, つりに行く のにと考えている。

メグ…アメリカに住んでいる姉に会いたいと思っている。

((1) Asami wishes			
((2) If it			
	(3) Meg wants		•	
6				問いに答えなさい。
	On the morning of May 21, 1927, all the students of Hokkaido were in the gym. The principal came in with			
	a girl student. Then he read the letter that was carrie Leila, and she's from America. Please take care of her.		the American d	oll. "Her name is 3
	The school was not the only one that received an A		ean doll. In 192	
	America (ア) of Japan's <i>Hinamatsuri</i> . It was (A) ir	n the custom, ar	nd made a plan to 6
	send American dolls to Japan. Each doll was (イ)	a nar	ne, and a letter	was carried with 7
	her to Japanese schools.			8
	About 12,000 dolls were sent to schools in Japan. I	eila v	was one of them	. 9
	注)principal 校長 doll 人形 Leila リラ(女性名) take ca			ommittee 委員会 - ト読み物教材7選 [6] H25.2 発行)
((1) (ア), (イ) にあてはまる最 <mark>も適</mark> 当な語を,次の 5 語 から選び,正しい形にかえて書きなさい。	(1)	7	1
	give take hear bring keep	(2)	A	
,		(3)	3	(2) (4)
	 (2) (A) にあてはまる適当な1語を書きなさい。 (3) 次の文が本文の要約になるように () に適当な語を書きな In 1927, students of Kitamura Chuo Elementary S 			
	(①) a doll to a girl student. A lot of dolls were			



(3) Leila was one of (4).

New Horizon 3年

入試模擬問題	氏名	ż	組番	評点	
	1			7111	/13

〈参考配点 1問1点〉

① アメリカに留学中の健司(Kenji)と友人のマイケル(Michael)が学校の掲示板の前で話しています。次の対 話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から

	選ひ	がなさ	さい。														
	M K M	enj Iich enj Iich	I ael : It i : W ael : I	m ch knev is co Vhy c thinl n my d lov	ecki w a le omm do Ai k son case re to	ng out ot of st non for merican me peop	volunt udents us to t ns do s ole do i it (2 nt to do	teer ac s took cake pa so? It with o it	etivitic part i art in good Do yo	es on the avolunt intention want	ctivitie eer act ons, an to join	es, so ivitie d sor	(1) es on vac ne people dcare vo	eation. e want t	_		lls.
2	して	ア アウ	becau if you リカに留 ます。あ	new se I'v 've ex 学中の	thir thir ve ex xper の太郎 1), (2	ngs イ xperien ienced 3 (Tare)の問い(to go ced it it befo	et mor before ore 次の〔	ney . T	becau if you'	to stud se I've : ve neve	y Ja _l neve er ex	d panese r experie perience を見て,	enced it.	oin the	e activi	
	〔体 [:]		gのスポ- Time	-ツ講	座予: 8	定)		10			12			14			16
		so	chedule			table	ennis		basl	xetball		bac	lminton		volley	ball	
	(今	日 の	予定〕											·			
		orr	ning. I	My f	rien	d Becl	xy	2 n	ny pl	an thi	s after	noor	se I mus n. Thou nis aftern	gh she	-		
	(2)	ア ウ 下編 番目	① can	n ② n't ② あては まこく	② cal ② cal はまる るもの	led me led me らように, のをそれ	and a and a 次のア	sked a sked a っからキ びなさい	ibout ibout ·までの	イ エ 語句の ^に 答	① car	n (n't (つを追	アのアから ② called ② called 選んで正し カ badn	me and me and く並び替	asked asked	l Ken l Ken き,2番印	
	〈解:	答用	組〉														
	1	(1)	\bigcirc	7 9) 🕀	(2)	7	7 0 0) (3	3) (7	7 7	\Box	7				
		(1)	9 9)				,				_				
	2	(2)	2番目) (7)	D	9 (1)	4番目			A D	(+)	6番目 (7 7 9	(1)	D]
	3	(1)	\overline{P}	(1) (1)	<u> </u>	(2)	1) (7) (1	7 (3) (3) (2	2) (2) (7	7 7	\Box	(3)	() () () ()	分	※2 (2)(1 5	— 完答

7 7 9 5

(3)

(2)



〈1問1点〉

③ 次の文章を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

On March 11, 2012, there was a special violin concert in the city of Rikuzentakata. The violins used at the concert were very special to everyone there. They were made by Nakazawa Muneyuki, a famous violin maker. After the big earthquake hit eastern Japan in 2011, he wondered how to help the people living there (A) a craftsperson. Then he made a violin from driftwood of the disaster.

Though it was not an easy work to make a violin from driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins. They have a gentle sound with the power to heal people. Millions of people have listened to that sound at concerts on TV not only in Japan, but also around the world.

He said, "I want our future generations to play the violins and I also want them to pass on the memories of the Earthquake."

- (注) Rikuzentakta 陸前高田市 eastern 東の craftsperson 職人 driftwood 流木 heal 癒す
- (1) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を、次のPからIまでのPから選びなさい。

ア like イ before ウ as エ after

(2) 次のメモは、この文章を読んだ生徒が要約をしたものの一<mark>部です。下線</mark>部①、②のそれぞれにあてはまる最も適当なことばを、あとの**ア**から**エ**までの中から選びなさい。

The violins _____ by Mr. Nakazawa were special to people in Rikuzentakata. Mr. Nakazawa wants our future generations to _____ on the memories of the Earthquake.

- ① ア made イ found ウ taken エ brought
- ② ア got イ left ウ play I pass
- (3) 次のアからエまでの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを一つ選びなさい。
 - 7 Mr. Nakazawa had a special concert in 2012 in Rikuzentakata.
 - ← Mr. Nakazawa is a famous violin player.
 - ウ Mr. Nakazawa has the power to heal people.
 - I Mr. Nakazawa hopes many people play the violin.
- ④ アメリカからの留学生のケヴィン(Kevin)と由美(Yumi)が教室で話しています。次の対話文を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

Kevin: Yumi, have you ever seen cherry blossoms?

Yumi : Of course! There are a lot of cherry trees in Japan.

Kevin: No, no. I _____ a special event. People around Japan enjoy eating and drinking under the trees at this event.

Yumi : Oh, it's "Hanami", isn't it? I did it with my family last April. Why are you asking me that?

Kevin: We sometimes have festivals, but most people only see them while passing under the trees.

I was _____ about the difference between Japan and America. Do you know why?

Yumi : No, I don't. But your question is interesting. I've never thought about it.

Kevin: I'll go to (A) and research it. I'll tell you about it later.

- (1) 対話中の下線部①と②にあてはまる最も適当な語を,次のアからエまでの中から選びなさい。
 - ① \mathcal{T} work \mathcal{T} mean \mathcal{T} find \mathcal{T} choose
 - ② 7 curious 1 necessary 5 serious I careful
- (2) 対話中の (A) にあてはまる最も適当な語句を、次のPからIまでの中から選びなさい。

ア the police office イ the gym ウ the library エ the supermarket

- (3) ケヴィンは授業で花見について発表するために、表のようにまとめました。
- 【 X 】にあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

	Japan	A	Americ	a	ア	eating
History	started in the Nara period	start	ed in 1	930s	1	drinking
How to see	eating and drinking	,	v	1	ウ	passing
cherry blossoms	eating and drinking	L	Λ	1	工	no information



New Horizon 3年

Unit 1~Unit 2

※ 無断で複写・複製することを禁じます。

Listening Test 1

リスニングテスト 1

	組	番	
氏名			10

① これから $1\sim5$ の絵について、短い英語を放送します。それぞれの絵に最も合う英語を、放送される $A\sim C$ の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

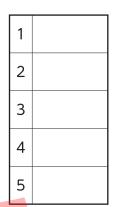












4

10歳

20歳

今朝 京都

現在(昼) 京都



※アルファベットは 小文字でもよい

② 第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初にスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。問いは1、2の二つあります。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ〇で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	Œ	誤	c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	Œ	誤	c	正	誤	d	正	温
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	影





第2問

1	a	Œ	誤	b	Œ		c	Œ	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	







3年リスニングテスト 1

問題 1

これから $1\sim5$ の絵について、短い英語を放送します。それぞれの絵に最も合う英語を、放送される $A\sim C$ の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

2 A. The man has already cleaned his room.

C. The man has not cleaned his room yet. (くり返し)

B. The man has just cleaned his car.

A. I've played tennis for two years.

B. I've played tennis for twelve years.

C. I've played tennis for ten years. (くり返し)

- 1 A. I have never seen him.
 - B. I have seen him many times.
 - C. I have seen him twice. (くり返し)
- 3 A. Taro makes *natto*.
 - B. Eating *natto* makes Taro happy.
 - C. Making dinner makes Taro happy. (くり返し)
- 5 A. Tom has been in Kyoto since this morning.
 - B. Tom has been in Kyoto since last night.
 - C. Tom has been in Kyoto since yesterday. (くり返し)

問題2

第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a、b、c、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2間は、最初にスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a、b, c, d を読みます。問いは $1 \times 2 = 0$ のあります。そのあと、もう $1 \times 2 = 0$ 問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

- 1番 A: Where do you want to visit, Lisa?
 - *B*: I want to visit Kyoto and see traditional buildings.
 - A: I see. I have visited there twice. There are many traditional buildings. Kinkaku-ji was my favorite.
 - B: That sounds great!

Question: How many times has the man visited Kyoto?

- a. Yes, he has. b. Once. c. Twice. d. Many times. それでは、もう1度くり返します。(くり返し)
- 2番 A: Do you have any pets?
 - B: Yes. I have one dog and two cats. How about you?
 - A: I don't have any pets. But I've wanted a dog for a month.
 - *B*: Let's talk about it to your parents.

Question: How long has the girl wanted a dog?

- a. Since yesterday. b. For two months. c. For two weeks. d. Since last month. それでは、もう1度くり返します。(くり返し)
- 3番 A: Hi, Takuya. What are you doing?
 - B: I'm studying English. When I speak English, I'm happy. Do you like English?
 - A: Yes. But I'm not good at studying English. My favorite subject is science.
 - B: Oh, you like science. How about math?

Question: What makes Takuya happy?

- a. Speaking English makes him happy.
- c. Studying math makes him happy.
- それでは、もう1度くり返します。(くり返し)
- b. Studying science makes him happy.
- d. Reading English makes him happy.

第2問

I'm Naoki. I'm twenty years old. I like English. I have studied English since I was three. Now I'm a member of the English club. We often enjoy talking about foreign countries in English.

Have you ever visited America? I've visited America five times. Last February, I went to America with my family. My best memory was seeing the Statue of Liberty. It was so cool. I want to visit there again.

Question:

- 1 How long has Naoki studied English?
 - a. For ten years. b. For seventeen years.
- c. For fifteen years.
- d. For three years.

- 2 What did Naoki think about the Statue of Liberty?
 - The second state of the state of the state of the second s
 - a. It was so cool. b. It was exciting. c. It was beautiful. d. It was big.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)



Listening Test 2

New Horizon

リスニングテスト 2

	組	番	
氏			
名			8

① 第1問は、1番~4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。





第1問

1	a	正	誤	b	正	誤	c	正	ii.	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正		d	E	誤
4	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	E	誤

M	lem	C

② 第2問は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれで西みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。





第2問

1	a	正	影	b	Æ	誤	c	正		d	E	誤
2	a	正	影	b	正	誤	c	正		d	正	誤
3	a	正	影	b	正	誤	c	正	品	d	E	誤
4	a	正	影	b	Œ	影	c	正		d	正	誤

Memo			



3年リスニングテスト 2

問題1

第1間は、1番から4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答えa、b、c、dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 女性: Excuse me.

男性:Yes?

女性: Could you tell me how to get to

Toyota Station?

Question: What will the man say next?

a. Where do you want to go? b. How did you know that?

c. Sure. Take the Mikawa Line. d. I know Okazaki Station.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 男性: Mary, what are you doing?

女性: I'm doing my homework.

I want you to help me. 男性: I think it's important to do it

yourself.

Question: Is the man going to help her?

a. Yes, he does.b. Yes, she does.c. No, he's not.d. No, she is.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 女性: May I help you?

男性: I want to send this mail.

How much will it cost?

女性: It's 200 yen.

Question: Where are they?

a. post office b. school c. house d. stationery shop

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

4番 Woman: Is he a baseball player?

Kenji : Yes. His name is Ichiro.

I think he is the best player.

Woman: I see. Do you like baseball, Kenji?

Kenji : Yes, I do. I want you to know

about him. I'll teach you.

Question: Who are they talking about?

a. They are talking about a famous tennis player

b. They are talking about a good teacher.

c. They are talking about Kenji.

d. They are talking about Ichiro.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

問題2

第2間は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第2問

Kenta: Nancy, are you free now?

Nancy: Yes. Why do you ask, Kenta?

Kenta: I broke my father's guitar when I was playing with my dog. So, I must tell him. Can you come with me to tell him about it, please?

Nancy: What? Why do I have to come with you? It's easy for you to say sorry to him by yourself.

Kenta: No. It's difficult for me. Because yesterday, I broke his piano, and he has been angry since then.

Nancy: I'll come with you. What can I do?

Kenta: He is in his room now.

Nancy: Don't worry about it, we have to tell him what happened to his guitar.

Kenta: Yes, we have to, but I'm really scared to go there alone.

 ${\it Nancy}: {\it Your father is a kind person.} \;\; {\it He will understand}.$

Kenta: Thank you very much, Nancy.

Nancy: You're welcome.

Question :

- Why is Kenta scared to tell his father about what happened to his guitar?
 - a. Because his father is a kind person.
 - b. Because his father is in his room.
 - c. Because Nancy broke the guitar.
 - d. Because his father has been angry with him.
- 2 What did Kenta break before?
 - a. He broke his guitar.
 - b. He broke his father's piano.
 - c. He broke his father's guitar.
 - d. He broke his father's room.
- 3 When did Kenta break his father's guitar?
 - a. When he was playing with Nancy.
 - b. When he was playing with his father.
 - c. When he was talking with Nancy.
 - d. When he was playing with his dog.
- 4 Who broke Kenta's father's guitar?
 - a. Nancy did. b. The dog did.
 - c. Kenta did. d. Kenta's father did.

それでは,もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Listening Test 3

リスニングテスト3

	組	番	
氏夕			
111			10

① 放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。 英語は**2**回ずつくり返します。



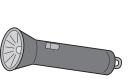
5



ア



1

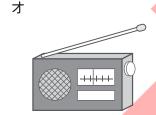


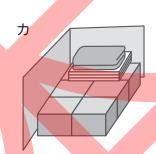
ウ



工







② 第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最<mark>初に会話文</mark>を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ〇で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正		c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正		c	正	誤	d	正	誤
3	a	Œ	誤	b	正	誤	c	Œ	誤	d	正	誤





第2問

1	a	Œ	誤	b	Œ	影	c	Œ	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤







3年リスニングテスト 3

問題1

放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 It is a thing used when you can't make fire. (くり返し)
- 2 It is a thing used when you walk in smoke. (くり返し)
- 3 It is a thing used when you have to walk at night. (くり返し)
- 4 It is a thing used when you sleep in the evacuation place. (くり返し)
- 5 It is a thing used when you find a fire. (くり返し)

問題2

第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1と2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 *Girl*: Do you know this man in the picture?

Boy: I don't know. Tell me who he is.

Question: What will the girl say next?

a. This is my picture. b. This is Tokugawa Ieyasu. c. I think so, too. d. Yes, he is.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 *Girl*: Turn left at the third traffic light.

Boy: Sorry, please repeat what you said again.

Question: What will the girl say next?

a. No, you can't.

- b. Go down this street.
- c. Turn left at the third traffic light.
- d. You'll see it on your right.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 Girl: Tomorrow is Mika's birthday. What should we give her?

Boy: I heard she is studying English hard now. So give her something to study English with.

Question: What will the girl say next?

a. Then how about a book written in English?

b. Then how about hamburgers?

c. Then how about the American flag?

d. Then give me an English dictionary.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Do you know what to do if a big earthquake happens? First, protect your head. If there is a table, go under it. After the shaking stops, it is safe for you to put on your shoes. The glasses broken by the earthquake are dangerous. Then go outside and find a large place. Don't walk near windows. They are very dangerous. You have to prepare what you can do before disasters.

- 1 What should we do first if a big earthquake happens?
 - a. Drink some water.
- b. Put on your shoes.
- c. Protect your head.
- d. Go outside.

- 2 What is dangerous to do after an earthquake?
 - a. Go under the table.
- b. Eat something.
- c. Prepare for disasters.
- d. Go near the windows.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)



る答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

Listening Test 4

リスニングテスト 4

	組	番	
氏名			10

① 放送される会話文を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。 会話文は2回ずつくり返します。

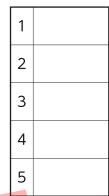






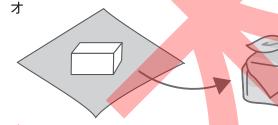






エ





② 第1問は、1番 \sim 3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対す

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ〇で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正		c	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	E		c	正	誤	d	正	믦
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	訳





第2問

1	a	Œ	誤	b	Œ	誤	c	Œ	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤







3年リスニングテスト 4

問題1

放送される会話文を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。会話文は2回ずつくり返します。

- 1 A: Who is the man in the picture?
 - B: He's Kyosuke. He is my friend who plays baseball well. (くり返し)
- $2 \quad A$: What is this?
 - B: It's a piece of cloth that is used to wrap things in Japan. (くり返し)
- 3 A: Do you know the girl who won first place?
 - B: Yes. She is Saori. I've seen her before. (くり返し)
- 4 A: It's tea time!
 - B: That looks delicious!
 - A : I made it with a recipe my mother taught me. (くり返し)
- 5 A: Which subject do you like better, English or math?
 - B: I like English much better. (くり返し)

問題2

第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a、b、c、dを読みます。問いは1、2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があれば、メモをとってもよろしい。問いの答えとして、正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 *Man* : Look at the cats. That cat is so cute, isn't it?

Woman: Ah.... Which one?

Question: What will the man say next?

a. I don't like it. b. Yes, I like them. c. I meant the cat on the bench. d. I love white cats. それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 Woman: Guess who! He's a person who is printed on all Indian Rupee notes.

Man : Is he Gandhi? Woman : That's right!

Question: What are the man and the woman doing?

a. They are enjoying a quiz.

b. They are studying math.

c. They are waiting for a man.

d. They are reading a book.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 Woman: How is the dessert?

Man : It's delicious.

Woman: Would you like some more?

Question: What will the man say next?

a. I like cake.

- b. Shall I show you a smaller one?
- c. Let's go to the restaurant. d. No, thank you. I'm full.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Hello, I'm Aiko. I'll talk about Martin Luther King Jr. He is a person many American people respect greatly. He was influenced by Gandhi. He gave a famous speech in 1963. In the speech, he said "I have a dream." eight times. The speech influenced many people around the world. If you are interested in it, listen to the speech.

- 1 Who influenced Martin Luther King Jr?
 - a. Many American people did.
- b. His famous speech did.
- c. Gandhi did. d. A
- d. Aiko did.
- 2 How many times did Martin Luther King Jr. say "I have a dream"?
 - a. He gave the famous speech in 1963.
- b. He said it eight times.
- c. He said "I have eight dreams." $\,$
- d. He didn't give any speech.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Unit 6

Listening Test 5

リスニングテスト 5

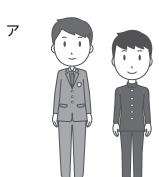
 組
 番

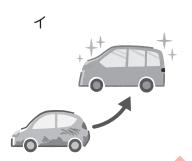
 氏名
 10

① これから $1\sim5$ まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、 $\mathbf{7}\sim\mathbf{7}$ の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は $\mathbf{2}$ 回ずつくり返します。







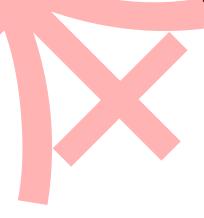




1	
2	
3	
4	
5	







② 最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a , b , c , d を読みます。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれで囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。





1	a	正	誤	b	Œ	sister and the siste	c	正	誤	d	正	
2	a	正	影	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	Œ	誤	b	正	sisk	c	正	景	d	正	誤
4	a	正	誤	b	正	sistematical in the state of t	c	正	景	d	正	景
5	a	正	誤	b	正		c	正	誤	d	正	誤

3年リスニングテスト 5

問題1

これから1から5まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、ア~オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 I wish I had a new car. (くり返し)
- 2 I wish I could eat more cakes. (くり返し)
- 3 I wish I could have more time to play. (くり返し)
- 4 I wish I were taller. (くり返し)
- 5 I wish I could speak many languages. (くり返し)

問題2

最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして、正しいものは解答欄の「芷」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

I'm a junior high school student from the United States. I have lived in Japan for two years. There are many great things about Japan that I like very much. First, the food here is fantastic. I love sushi, tempura, sukiyaki, and many other dishes. Also, the variety of goods sold in Japan is amazing. Stationery goods are especially colorful. However, there are negative sides, too. For one thing, I can't stand the crowded trains. I always think that if it were not so crowded, I could come to school more easily.

My school life is great. Many people are very friendly. However, I still don't understand why every student has to eat school lunch every day. If we could choose what to eat, it would be more interesting. What do you think?

- 1 How long has Mike lived in Japan?
 - a. Since three years ago. b. For two years. c. For two months. d. It's two hours.
- 2 What does Mike love?
 - a. okonomiyaki b. pizza c. sushi d. apples
- 3 Why does Mike think stationery goods are amazing?
 - a. Because they're cute.
- b. Because they're useful.
- c. Because they're small.
- d. Because they're colorful.
- 4 What does Mike think about the trains in Japan?
 - a. They're crowded.
- b. They're nice.
- c. They're fast.
- d. They're not crowded.
- 5 How does Mike think it would be if we could choose what to eat at school?
 - a. It would be sad.
- b. It would be bad.
- c. It would be happy.
- d. It would be interesting.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



New Horizon 3年

11:4	組番			知・技	思・判・表
Unit 1	F.	評			
Sports for Everyone	名	点	50	20	/30

		氏	"				
	Sports for Everyone	名	点	50	/2	20	$\sqrt{30}$
〈知識・	技能:参考配点 1問1点〉						
1 次	マの()から,最も適当な英語を選び,記号を	書きなさい。				(4)	
(1)	Choose from the list (7 athletics 1 app	oly ウ below).	1			(1)	ウ
(2)	Technology (ア ever				orld.	(2)	1
(3)	They listen carefully to my (7 user 1/ s	: 支援する uncomfortable 心地 speed ウ opinion). スピード opinion 意見]	34 <	(4VI)		(3)	ウ
	Which (ア applies イ sporty ウ stylish)	スピード opinion 息見)) to you? prty スポーティーな stylish お	しゃ	れな]		(4)	ア
2 次	マの()から英語の正しい形を選び,記号を書	きなさい。	<u>.</u>	> speakの)	9.土公司	(4)	
(1)	About 7,000 languages are (\nearrow speak \checkmark	spoke ウspoken) in the	_		9本力司	(1)	ウ
(2)	Have you ever ($\mathcal P$ visit $\mathcal A$ visited $\mathcal P$ vi	sits) the Olympic Stadiu:			+/\=	(2)	1
(3)	I have never ($\mathcal P$ am $\mathcal T$ been $\mathcal P$ was) t		-	〉 visitの過: 〉 beの過去分		(3)	1
(4)	Asami has (ア bought イ buy ウ buys) (1)は受け身, (2)~(4)は現在完了形	a ticket for a sports even	t.	〉 buyの過差	云分詞	(4)	ア
3 次	マの日本語に合うように, () に適する英語を[から選び、記号を書きた	なさ	い。※各別	言答		
(1)	あなたはそれを調査すべきです。 You should (①) it (②). [check	out ····を調査する]		(1)	① ア	2) <u>T</u>
(2)	あなたはどうやって、それを乗り越えましたか?			(2)	1 1	2	ウ
(2)	How did you (①) (②) it? [get over 彼はテストの点数に満足しています。	…を乗りこえる」		(3)	① I	. 2	ア
(3)	根はアストの無数に満足しています。 He is (①) (②) his test score. [be s	satisfied with …に満足する]		(4)	① ウ	[2	1
(4)	何のパラリンピックスポーツにあなたは興味があ		1-	- (FD) n+ 1/1/>]			
	What Paralympic sports are you (1)		(- 興味かのる]			
語群		語群②		·			
	ア:check イ:get ウ:interested エ:sat	isfied ア: with	1 · —	in ').	over		out
a %	マの日本語に合うように, () 内の語句を並びた) えるとき 2 番目と 4 番目にく	ろ#	このの記号	*を書き	かさ	(,)_
	どし、文の先頭にくる単語も小文字になっています		0 (1	
(1)	これまでに野球をしたことがありますか。[Have		すか	(1) 2番	■ ワ	· 4 番目	■ ア
	(ア played / イ ever / ウ you / エ ha 圏Have you ever played baseball?			(2) 2番	目才	4番目	1
(2)	テレビゲームをすることは私をわくわ <mark>くさ</mark> せます $(\mathcal{P} playing / $		z)	(3) 2番	■ I	4番目	ョカ
(a)	答 Playing video games makes me excited	eep + 名詞 + 形容詞	<i>)</i>	(4) 2番	⋴ォ	4 番E	∃
	(アshe / イkeeps / ウclean / エalv	(名詞)を(形容詞)の状態に保 ways / 才 room / 力 he:					
	圏 <mark>She always keeps her room clean.</mark> カナは私にその記事は面白かったと伝えてくれま	した。[tell me thatと私に	云え <i>.</i>	る]			
解	Kana told (\mathcal{T} the article $/$ $/$ interesti \mathcal{T} Kana told (me that the article was interesting).	ng / ウme / エwas /	´ オ	that).			
5 次	マの対話文の()に入る最も適当な英語を	 から選び,記号を書きなさ	<u>د</u> ل ۱ ر	o			
	dy : I like rugby.					(1)	
Say	ya: It's a very ((1)) sport in my countr	ry. [popular 人気がある]				(1)	ウ
An	dy:I have watched some games ((2)),	but I have ((3)) played	l it.			(2)	ア
Say	ya: You ((4)) play it. It's really fun!	[before 以前に] [never 一度も… [should …すべき]	・なし	ıl		(3)	エ



 \mathcal{P} : before

ウ:popular

 \bot : never

- 6 次の指示に従って、あなた自身について英語で書きなさい。
- 記あなたは有名な歌手に会ったことがありますか。
- (1) 次の質問に、3語の英語で答えなさい。 Have you ever seen a famous singer?
 - (例) Yes, I have. \angle No, I haven't. P Have you ... ? で始まる質問は Yes \angle No を使って答える。
- (2) 「私は○○に行ったことがあります。」と伝える英語を書きなさい。
 - 例 I have been to Tokyo.
- P have been to ... […に行ったことがある]
- (3) 次の質問に、4語以上の英語で答えなさい。 What makes you happy?

即何があなたを楽しくしますか。

- (例) Reading manga makes me happy. P make + 人 + 形容詞「人を(形容詞)の状態にする」
- (4) 「私は○○を一度もしたことがありません。」と伝える英語を書きなさい。
 - 例 I have never played cricket.
- P have never 過去分詞「一度も…したことがない」
- ⑦ 次の朝美が授業で発表した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Wheelchair tennis is an exciting Paralympic sport. Japan (①) some really famous す 車いすのテニスは、わくわくするパラリンピックスポーツです。 日本には、とても有名な選手が何人かいます。

watched some videos of his matches. I was amazed (A) his power and speed. 彼の試合のビデオをいくつか見ました。 私は彼のパワーとスピードに驚きました。

However, Mr. Kunieda says, "Sometimes people say playing tennis in a wheelchair is 4 しかし、国枝さんは「ときどき人々は、車いすでテニスをすることは驚くべきことだと言います。

amazing. It (③) me uncomfortable. We're playing tennis just (B) other people". それは私を居心地悪くします。 私たちはただ他の人たちのようにテニスをしているのに。」と言います。

Another well-known player is Kamiji Yui. She became the youngest Grand Slam winner もう1人のよく知られた選手は上地結衣さんです。 彼女は、2014年に最年少でグランドスラムの優勝者になりました。

in 2014. She once said, "I want to keep smiling when I play. Smiles keep me positive." 彼女は、「プレイするとき、笑い続けていたい。笑顔は私を前向きにします。」と言いました。

Her smiles keep us positive, too.

彼女の笑顔は、私たちも前向きにし続けてくれます。

(出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

8

- (1) (①) (②) (③) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び、正しい形にかえて書きなさい。
 - P ① 主語がJapanなので、have を has に変える。 [② have (has) + 過去分詞 現在完了形(経験用法)…したことがある] use make have let win
 - ② 主語が It なので、make を makes に変える。[make + 名詞 + 形容詞 … (名詞) を (形容詞) の状態にする]
- (2) (A) (B) にあてはまる適当な1語を書きなさい。

[be amazed at ... …に驚かされる] [like ... …のように]

- (3) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答

 - ウ Kunieda Shingo won the Grand Slam in 2014. 園 国枝慎吾さんは2014年, グランドスラムで優勝した。

	1	has
(1)	2	won
	3	makes
(2)	А	at
(2)	В	like
(3)		アイ



New Horizon 3年		*	無断で複	号・複製する	ことを禁じ	である。 である。 である。
11	組		番 _		知・技	思・判・表
Unit 2	氏		音	+		
Haiku in English	名		Ķ	50	20	30
知識・技能:参考配点 1問1点〉	·					
1 次の () 内に λ る最も滴当な英語を か	ら選び 記号を書き	かさし	1.		(4) 4

	Haiku in English 名		点 50	20	/30
〈知識・	技能:参考配点 1問1点〉				
		号を書きなさい。 		(1)	ウ
(1)	I like to ().	ア:too	イ:already	(2)	1
(2)	I've () washed my shoes.	[…も] ウ:sleep	[すでに] エ:since	(3)	<u> </u>
(3)	I've had my cat () I was five.	[寝る]	[…以来]		
(4)	I didn't have breakfast, ().	オ:either [not either	カ:when [時]	(4)	オ
2 %	マの()から英語の正しい形を選び、記号で書きなさい。	…もない]			
(1)	I have just (ア write イ wrote ウ written) my:		在完了形 have + 過去分	分詞 (1)	ウ
(2)	Haiku in English have (७ become ✓ becoming	ウ became) qu	ite popular.	(2)	ア
(3)	He has (ア teach イ teaches ウ taught) Englis	h in Japan.	_	(3)	ウ
(4)	Meg's sister has been (ア play イ playing ウ play	ays) the guitar	₽ 現在完了進行 for two hours.	(4)	1
	Rの日本語に合うように, () 内にあてはまる英語の組み ほなさい。				記号を
(1)	私はちょうど学校に着いたところです。 I have (①		詞 ちょうど…したとこ ool.		
,	ア:① just ② finished イ:① just ② arrived ウ:① already			\ \(\begin{array}{c} \((1) \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	1
(2)	あなたはもう部屋の掃除をしましたか。 Have you (の			(2)	エ
, ,	ア:① ever ② already イ:① cleaned ② ever ウ:① alr			(3)	ウ
(3)	彼はギターだけでなくピアノもまた弾くことができます。	P yet 疑問文	もう yet 否定文 まだ	(4)	ア
	He can play (①) only the guitar (②) also			(5)	1
	ア:① not ② and イ:① and ② but ウ:① not ② but	1: (1) and (2) or	…だけでなく~もまた]		
(4)	そのとき何でここに来たの。 (①)(②) you h	ere then? $oldsymbol{f P}_{$	ughtはbring (…を連れ) の過去形	(6)	ア
	ア:① What ② brought イ:① Why ② did ウ:① Why	② came I: ① Wh	nat ② did	(7)	エ
(5)	季語はいつも必要とは限りません。 A seasonal word i				
	7: 1 every 2 time 1: 1 not 2 always 7: 1 not 2		vs ② need いつも…とは限らない]		
(6)	英語の俳句のルールは、日本のルールより厳しくありませ	No.			
	The rules for English haiku are (1) strict (1)			42	
	ア:① less ② than イ:① more ② of ウ:① much ② th				
(7)	私たちはあなたの授業をずっと楽しみにしていました。				ss. orward to
	ア:① had ② fun イ:① looked ② forward ウ:① enjoy	$\frac{1}{2}$ ing 2 for $\frac{1}{2}$ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ooking (2) forward		さい 終しみにする
	rの表現はそれぞれどの場面で使え <mark>ますか。</mark> から最も と号は一度しか使えません。	も適当なものを選び	が、記号を書きなさし	ハ。ただ - <i>-</i>	し, 同
	I hope you enjoy your first time in Japan.	ア 日本に長く住	こんでいる外国人に	(1)	1
(2)	園私はあなたに日本での初めて過ごす時間を楽しんでほしい。 Feel free to ask me if you have any questions	イ 日本に初めて	きた旅行者に	(2)	ウ
(<i>~)</i>	about your school life.		移住してきた転校		
(3)	副もしあなたの学校生活について質問があったら、気軽に聞いてください。 Have you been to this festival before?	生に		(3)	ア

5 次の対話文の(

・即以前、この祭りに行ったことがありますか。

)から正しい英語を選び、記号を書きなさい。

Andy: How long have you used this dictionary?

Saya :(1) (\nearrow For \checkmark When \supset Since) I was seven.

My mother (2) (ア give イ gave ウ given) it to me.

[give 物 to 人 物を人に与える] Andy: That's nice.



[since …以来]

- 6 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書き、数字は英語で書きなさい。
 - (1) Have you finished your homework yet? ® あなたはもう宿題を終えましたか。
 - (例) Yes, I have. / No, I haven't. / No, not yet. P Have you ...? で始まる質問は Yes または No で答える。
 - (2) What have you been doing since this break started? 📵 この休み時間が始まってからあなたは何をしていますか。
 - (例) I have been studying English. P 現在完了進行形 have been ... ing を使う。
 - (3) How long have you lived in Aichi? 🛭 あなたはどのくらいの間愛知に住んでいますか。
 - (例) I have lived in Aichi for fifteen years.
- 「どのくらい長く」という質問には for (…間) か since (…から) を使う。

(出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

ア

I

because

ウ

5番目

カ

(1)|b

 $(2) \mid A$

(4) | B

(3)

(5)

3番目

⑦ 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

【 a 】 Now they are also popular. Japanese people have been writing haiku for 俳句は江戸時代に人気でした。 今でも人気です。 日本人は何世紀にも渡って、俳句を書き続けています。	1
centuries.	2
【 b 】 First, they are not written in sentences. They use only a few words. Second, 俳句は伝統的な英語の詩とは違っています。 まず、俳句は文章で書かれません。 二言三言しか使いません。 次に、	3
the lines do not have to rhyme. Third, a seasonal word must be (A). On the other hand, 行ごとに韻をふむ必要はありません。 最後に、季節の言葉は含めなければなりません。 他方では、	4
like most English poems, rhythm is very important. Haiku use three lines. 英語の詩のようにリズムはとても大切です。 俳句は3つの行を使います。	5
People outside Japan ①【ア own / イ have / ウ haiku / エ been / オ their / カ writing 】 日本の外側の人々は、彼ら自身の俳句を何年間も書き続けています。	6
for many years. Haiku in English have become quite popular (B) they're short and easy 英語の俳句は、短く簡単に書けるので、とても人気になりました。	7
to write.	8
[c] There are so many sites that you can even find birthday haiku or pop culture	
俳句のウェブサイトはたくさんあります。 とても多くのサイトがあるので、誕生日の俳句や、大衆文化の俳句を見つけることさえできます。 haiku. It may be a fun way to learn English.	10

- (1) 次の英文を、文章が成り立つように【 a 】~【 c 】のそれぞれにあてはめるとき、【 b 】にあてはまる最も適当なものを選び、記号を書きなさい。
 - ア Haiku are different from traditional English poems. 剧 俳句は伝統的な英語の詩とは違っています。
 - イ There are a lot of haiku websites. 風俳句のウェブサイトはたくさんあります。
 - ウ Haiku were popular in the Edo period. 图 俳句は江戸時代に人気でした。
- (2) 文章中の(A) にあてはまる最も適当な語を、次のア〜エから一つ選び、記号を書きなさい。
 - ア satisfied イ same ウ disappeared エ included [・・・・を満足させる] [同じ] 「姿を消す] エ included

屬答 People outside Japan (have been writing their own haiku) for many years.

- (4) 文章中の (B) にあてはまる最も適当な語を書きなさい。
 - ♪ 理由を伝えるときには because (なぜなら…) を使う。
- (5) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。
 - ア Haiku use a lot of words. 即俳句はたくさんの言葉を使います。
 - イ Haiku are not popular now. 駅 俳句は今人気ではありません。
 - ウ English haiku are short and easy to write. 図 英語の俳句は短く簡単に書けます。
- (6) 次の英語の質問に対して、あなたの立場でどのように答えますか。3語以上の英語で書きなさい。
 - ① Have you ever written English haiku? ® あなたは今までに英語の俳句を書いたことがありますか。
 - (例) Yes, I have. / No, I haven't.
 - ② What is fun for you when you learn English? 鼰 あなたにとって英語を学ぶときの楽しみは何ですか。
 - (例) Listening to English songs is. / Watching American movies is.



.

New Horizon 3年

- •					
11:4.2	組	番		知・技	思・判・
Unit 3	氏		平		
nals on the Red List	名	J.	50	/20	/:

Animals on the Red List	名	点	50	/2	20	$\sqrt{30}$
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉						
1 次の()内に入る最も適当な英語を から	5選び, 記号を書きなさ	い。ただし,同じ記号	号は一月	宴しか!	吏えま	きせん。
(1) To () in the conditions is difficult f	or animals.	government [政府]	(1)	ウ	(2)	オ
(2) We can make our own ().		accident [事故]	(3)	ア	(4)	エ
(3) The Chinese () gave Japan some i		survive [生き残る]				
(4) People destroyed their ().		environment [環境] decisions [決定]	(5)	カ	(6)	1
(5) The () in Japan is decreasing now	,	oopulation [人口]				
(6) The () happened yesterday.]			
② 次の日本語に合うように, () 内にあてはまきまさい。	る英語の組み合わせと	して正しいものをし		から選	び, ፤	記号を
(1) 多くの種類の動物が絶滅の危機にさらされてし	る。[be in danger of	f 危険にさらされている	3]		(4)	
Many kinds of animals are in (\bigcirc)					(1)	エ
$\mathcal{T}: \bigcirc$ dangerous \bigcirc of $\mathcal{T}: \bigcirc$ dangerous \bigcirc	to ウ:① danger ②	to I: 1 danger	· ② of		(2)	ウ
(2) レッドリストは私たちに絶滅の危機にさらされ					(3)	ア
The Red List (①) (②) inform $\mathcal{T}: \bigcirc$ for ② us $\mathcal{T}: \bigcirc$ have ② us $\mathcal{T}: \bigcirc$ s			give +	人+	(4)	1
$[\mathcal{F}]$. (3) これまでに $[IUCN$ のレッドリストについて聞い		s @ gives	ي الح (#		(5)	
(①) you ever (②) of the IUC					(5)	
ア:① Have ② heard イ:① Do ② heard		ned I: ① Are ②	listen	ed		
(4) 明治時代までは、私たちは国中でトキを見るこ		1,11				
(1) (2) the Meiji era, we cou			-	il …ま	(J)	
ア:① For ② until イ:① Up ② until ウ		U Ulluli & loi	-			~
(5) それ以来, 人々はそのトキを育て続けています ア:① has to ② breed イ:① has been ② br						
F. Thas to greed 7. Thas been g bi	eed 9. Thave bee	in ② breeding ±. [have b				
③ 次の日本語に合うように、()内の語句を並	びかえるとき, 2 番目の					
ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっていま	す。※各完答	[7]			1	
(1) 私にとって、動物について学ぶことはおもしる		_	1) 2番目	ョカ	- 4番目	■ 才 ———
It's (ア about animals / イ learn / オ to / カ for). 図 It's (interesting			2) 2番目	ョア	4番目	1
(2) エミ (Emi) にとって、早く起きることはたい			3) 2番目	∃ I	4番目	1
It's (ア for / イ to / ウ Emi / エ es	arly / 才 get up .	/ 4 1 1 1 1	1) 2番目	1	4番目	· 才
(3) 鈴木先生はその生徒にスピーチを作ってほしい		t malra /	5) 2番目	■ エ	4番目	
(ア a speech / イ to / ウ Mr. Suzuki カ the student). 解答 (Mr. Suzuki want	s the student to make a				<u> </u>	
(4) 浩司 (Koji) はメグ (Meg) が日本語の本を	読むのを助けた。					
(ア books / イ helped / ウ Japanese	e / I Meg / オ	read / カ Koji).			
(5) 人々は美しい羽根のために、トキを狩ったので						
People (ア feathers / イ hunted / 「 解答 People (hunted ib	けれeir / エ ibise ises for their beautiful	s / オ beautifu feathers).	1 / :	カ for).	
④ 次の対話文の()に入る最も適当な英語を[号を書きなさい。				
ただし,文の先頭にくる単語も小文字になっていま					(1)	ア
Bobby: Do you have any plans for this wo		P let + (人など)	+動詞の	の原形	(2)	
Jeff : ((1)) me ((2)) my schedule		•	EL ==> ~ ~	Επν		
Bobby : I ((3)) you to ((4)) fishing	with me. want	+ (人など) + to + i	即同の原	さだ	(3)	工

ァ: let

イ:go

ウ:check

 \bot : want



Jeff

: Sure.

⑤ 次の表は、ジョシュ (Josh) につい ての情報をまとめたものです。この表を もとに、各文の書き出しに合うように、 それぞれの英語を書きましょう。

簡単なこと	英語を話すこと
難しいこと	すしを食べること
クラスメートがジョシュにのぞんでいること	放課後にサッカーを一緒にすること

(1) It is easy for (例) Josh to speak English.

[It is ... (for +〈人など〉) + to + 動詞の原形 (人など) にとって~することは…です]

(2) His classmates want 例 Josh to play soccer with them after school.

[want + (人など) + to + 動詞の原形 (人など) に…してほしい]

6 次の対話文の()内に入る最も適当な英語を書きなさい。※各完答 Why don't (1)) we go to Toyota Station? B: That's a good idea. P 「…してはどうですか。」と提案する表現 (2)want to (2) A : I () vou () give me a wake-up call. it for (3)B:OK. I'll call you at six. [want + (人など) + to + 動詞の原形 (人など) に…してほしい]

(3) **A**: I think () is necessary () us to protect endangered animals.

[It is ... (for + 〈人など〉) + to + 動詞の原形 (人など) にとって~することは…だ] B: I think so, too.

次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Some gorillas are also on the Red List. According to a study, the largest gorillas in the 研究によると、コンゴの最も大きなゴグラば いくつかのゴリラもまたレッドリストにいます。 Congo may die out soon. There are many reasons, such as hunting, logging, and mining. 2 狩り、伐採、採掘のような、多くの理由があります。 Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons. (7) 驚いたことには、私たちの電子機器がこれらの理由の一つになっています。 To make these devices, we need some special metals. () Some of these metals come 4 これらの装置を作るために、いくつかの特別な金属を必要とします。 これらの金属のうちのいくつかは, from the gorillas' habitat. If we use more devices, more of their habitat may be ① destroy. ゴリラの生息地から来ています。 もし、私たちがより多くの機器を使えば、より多くの生息地が破壊されるかもしれません。 These gorillas may not survive. We have to understand this. これらのゴリラは生き残れないかもしれません。私たちはこれを理解しなければなりません。 Why do we have to protect these animals? Each animal ② have its own role in the 7 なぜ、私たちはこれらの動物だちを保護しなければいけないのでしょう。それぞれの動物は生態系の中で役割があります。

ecosystem. If we lose one species, it affects many others. Human beings are also part of this 8

もし私たちがひとつの種を失えば、多くの他の生物に影響します。 人間もその生態系の一部なのです。

ecosystem. We are all related to each other. (ウ) Let's help the animals survive. 私たちはみんな互いに関係し合っています。 動物たちが生き残るのを手助けしましょう。 (出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

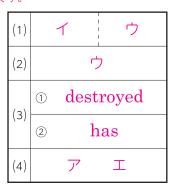
(1) 本文中 ~~~~~ 部の "the largest gorillas in the Congo may die out soon" の原因となるものを、次のア ~エから二つ選び、記号で書きなさい。※完答

✓ logging 🤣 our electronic devices ア the Red List ⊥ ecosystem [レッドリスト] [伐採] [生態系]

(2) 次の英文があてはまる箇所を、本文のア~ウから選び、記号で書きなさい。

So it is important for us to take action now. ł だから今, 行動を起こすことが大切です。

- (3) 下線部①②を正しい形にかえて書きなさい。 P ②三人称単数現在形 ① [be destroyed 破壊される]
- (4) 本文の内容と合っているものをすべて選び、記号で答えなさい。※完答
 - ア The largest gorillas in the Congo may die out soon. 駅 コンゴの最も大きなゴリラはすぐに絶滅するかもしれない。
 - These gorillas can survive if we use more electronic devices. 駅 もし私たちがもっと電子機器を使えば、これらのゴリラは生き残ることができる。
 - Human beings are not related to animals at all. 副 人間は動物に全く関係がない。
 - Losing one species affects many others. 訳ひとつの種を失うことは多くの他の生物に影響します。





-

工

1

イ

ゥ

ゥ

d

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

New Horizon 3年

1 12 D 14	組	番		知・技	思・判・表
Let's Read 1	长	評			
A Mother's Lullaby	名	点	50	20	30

、加碱:双形、参与比点 10 12	〈知識·	·技能	:	参考配点	1	問1	点
-----------------------	------	-----	---	------	---	----	---

- ① 次の()から、最も適当な英語を選び、記号を書きなさい。
 - (1) A mother was (\mathcal{T} sing \mathcal{T} sang \mathcal{T} sung \mathcal{T} singing) to her little girl under the tree.
 - **P** beが () の前にあるので過去進行形 (be + ...ing) の形になる。
 - (2) I (ア hear イ heard ウ hearing) a lullaby that night, too.

 P that night 「その夜」とあるので過去形になる。
 - (3) A big bomb (ア fall イ fell ウ falling) on the city of Hiroshima.
 - P アは三単現でないので×、ウにすると文の動詞がなくなるので、過去形になる。
 - (4) The tree has (7 see / saw / seen I seeing) many things.
 - **P** () の前に has があるので現在完了形になる。
 - (5) Many people lost their (ア live イ lived ウ lives エ living).
 - P lives という life 名詞(命)の複数形になる。
 - (6) Some people were already (\mathcal{T} die \mathcal{T} died \mathcal{T} dead \mathcal{T} death).
 - P were があるので dead (死んだ) の形容詞になる。
- ② 次の()に入る最も適当な英語を から選び、記号を書きなさい。 ただし、同じ語は一度しか使えません。
 - (1) Some people fell () near me. [fell down 倒れる]
 - (2) You'll be all () soon. [all right 大丈夫な]
 - (3) She tried to () a mother to the poor little boy. [try to be …になろうと努める]
 - (4) She held him in her arms () a real mother. [like …のように]
 - (5) But the mother did not stop (). [stop ...ing …するのをやめる]
 - (6) The girl's voice became () and (). ※同じ英語が入ります。 [比較級 and 比較級 だんだん…]
 - (7) Morning came and the sun (). [rose riseの過去形]

- (1) 才
- (2) ア
- (3) "
- (4) キ (5) シ
- (c) |
- (6) t
- (7)
- ア:right √:left ウ: together +: like ⊥ : up 才:down カ:by ク:look ケ:sound □: sing サ:sang >: singing ス:weak セ:weaker ソ: weakest タ:stay チ:go ツ:be $\bar{\tau}$: rise \ ∶rose
- ③ 次の()内の語句を並<mark>びかえるとき,2</mark>番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。ただし,文の先頭にくる単語も小文字になっています。※8完答
 - (1) A big, old (アby / イ near / ウ a road / エ stands / オ tree / カ the city).
 - 解答 A big old (tree stands by a road near the city). [near …の近くで, by …のそばに]
 - (2) They looked happy, (\mathcal{T} and \mathcal{I} song \mathcal{I} sounded \mathcal{I} sweet \mathcal{I} the).
 - 解答 They looked happy, (and the song sounded sweet). [sound …に聞こえる]
 - (3) (アago / イeighty / ウsome / エit / オwas / カyears).
 - 解答 It was some eighty years ago. [some 約]

 - 解答 They had burns all over their bodies. [all over いたるところ]
 - (5) I (ア people / イ sad / ウ saw / エ those / オ very / カ was / キ when / ク I). 解答 I (was very sad when I saw those people).
 - P 「when 主語 動詞」「~が…するとき」

 - 解答 Come and rest in my shade. ▶ 「come and 動詞」「~しに来る」
 - (7) "Mommy", (アboy / イcrying / ウstill / エthe / オwas).
 - 解答 "Mommy", (the boy was still crying). [still まだ]

	(1)	2番目 工	- 4番目 ウ
).	(2)	2番目 才	4番目 ウ
, •	(3)	2番目 才	4番目 1
	(4)	2番目 力	4番目 ア
	(5)	2番目 才	4番目 キ
	(6)	2番目 ア	4番目 1
	(7)	2番目 ア	4番目 ウ



(1) | A

(2)

(3)

(4)

(5)

Α

ア

visited

changed

too

two

В

paper

В

(例) We want to spread peace.

I

gave

find

folded

cranes

4 次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

A World without Nuclear Weapons 核兵器のない世界	1
(A) May 27,2016, a man <u>①</u> Hiroshima and <u>②</u> a speech at the city's Peace 2016年5月27日にある男が広島を訪れ、広島の平和記念公園でスピーチをしました。	2
Memorial Park. He began, "Seventy-one years ago, on a bright, cloudless morning, death 彼は次のように始めました。「71年前、輝くような雲のない朝に、死(原爆)が空から降ってきて、	3
fell from the sky and the world was <u>③</u> ." 世界が変わってしまいました。」	4
The man's name is Barack Obama. He became the first sitting U.S. president to visit その男の名前はバラク・オバマです。 彼は広島を訪れた最初の現職の大統領になりました。	5
Hiroshima. It meant a lot to the city, to Japan, and to the world. それはその街にとって、日本にとって、そして世界にとって大きな意味を持っていました。	6
Before the speech, Obama visited the museum there. (B) its guest book, he left these スピーチの前に、オバマは広島にある資料館に訪れました。 その記名帳に、彼はこの言葉を残しました。	7
words: We have known the agony of war. Let us now 4 the courage, together, to spread 私たちは戦争による激しい痛みを知りました。 さあ,今ともに勇気を見つけましょう。平和を広め,核兵器のない	8
peace, and pursue a world without nuclear weapons. 世界を追い求めるために。	9
He also left two paper cranes there. 彼は二つの折り鶴をそこに残すこともしました。 ⑤ They were folded by Obama himself. それらはオバマ自身の手によって折られたものでした。	10
(出典:東京書籍 NEW HORIZON English Course 3 令和6年度版	į)

(1) (A) (B) にあてはまる最も適当な語を,次のア〜エ から一つずつ選び,記号を書きなさい。

ア On イ Of ウ With エ In [A On 日付の前に付ける] [B In ~ (の中) で]

(2) 下線部①, ②, ③, ④ にあてはまる最も適当な語を次の6語 から選び, 必要に応じて正しい形にかえて書きなさい。

go give change come visit find

- **P** ① visited ② gaveは過去形, ③ changed は受け身, ④ findは原型不定詞
- (3) 下線部⑤を具体的に表す英語を、本文中から3語で抜き出しなさい。

two paper cranes P 直前の複数名詞のことを指している。

(4) 次の英語が文の内容と合うように、(A), (B) に最も適当な語を書きなさい。

Barack Obama visited Hiroshima in 2016. He became the first sitting U.S. president to visit there. At the city's Peace Memorial Park, he made a speech. He visited the museum, (A). He (B) paper cranes, and wrote in the guest book.

A too [too …も] B folded [folded 折った]

(5) もしあなたがオバマ氏のように広島にある資料館を訪れ、ゲストブックに言葉を書くとしたらどのように書きますか。3語以上の英語で書きなさい。



(

New Horizon 3年

•					
11:4 /	組	番		知・技	思・判・表
Unit 4	氏		評		
red and Work Together	名		点 /50	/20	/30

Be Prepared and Work Toget	her	名	点	50	/20)	$\sqrt{30}$
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉							
① 次の()から、最も適当な英語を選び、					ſ	(1)	ア
(1) I should (ア store / イ eat / ウ th [蓄える] [食べる] [き	nink)a ぎえる]	lot of food for a disaster.					
(2) Have you finished your homework	? – Yes	,I have(ア do /イ did / P 現在完了形 『				(2)	ウウ
(3) In 2011, a (ア wonderful / イ imp many people died. 「すばらしい」 「不	ossible 可能な]	/ ウ terrible) shaking h	app	ened and		(4)	<u>り</u> イ
(4) (¬ Especially / ¬ Finally / ¬ O:	riginally	y), I got the new video ga	ame			(5)	1
	[もとは]	I've wanted it fo		C		(6)	ア
(5) There is an (ア amazing / イ eva [驚くべき]	Cuation 避難]	/ ') Instruction) area i	or a	aisaster.			
(6) Most foreign residents don't read le So we use (ア simple / イ strict / [単純な] 「厳しい]	/ゥdiff	icult) words on the arti	cle.				
② 次の () に入る最も適当な英語を	から遺	選び、記号を書きなさい。			7 .		
(1) I know () Takashi lives. P 97	カシが [ど	こに」住んでいるか。		√: what		(1)	ウ
(2) Do you know () time it is now				イ:when フ:where		(2)	ア
(3) I don't know () the concert sta	rts. 🕑	コンサートが「いつ」始まるか。		I: why		(3)	1
(4) Tell me () you are late. P あな	たが「なせ	ご」遅いか。	7	ナ:who		(4)	エ
② 次の口大部に合うとうに /)にキアけキス	苦悪の処	17. A h + +		から選び, 割	==±	きまさ	+> -
③ 次の日本語に合うように、()にあてはまる(1) 火災の場合には、走らないでください。					Г		
7: 1) case 2) on 7: 1) case 2) of 7.				case of …の場合にI		(1)	イ _
(2) 外へ出るには怖すぎた。 We were ([too	o t	$_{ m 0}\sim$		(2)	<u> </u>
ア:① so ② that イ:① so ② to ウ:		that 1: (1) too (2) to	~す?	るには…すぎる)]	(3)	ア
(3) 私たちは通りすがりの警察官に話しかけた。 ア:① passing ② by イ:① passing ②		e spoke to a police officer ① passed ② by I:① pass		n [pass	by	(4)	ウ
(4) メグは帰る途中で私たちに教えてくれた。		told us (①) the (②		―――」 週り過る	ぎる][(5)	エ
ア:① to ② way イ:① to ② go ウ:	① on ②	way I: ① on ② go [on the	he w	ay (back)	(帰る)	途中	ে]
(5) 多くの言語で書かれた情報は必要です。		ation (①) (②) ma					
7: ① wrote ② by 1: ① wrote ② in		written ② by I:① written			n in ·	··で書	かれた]
④ 次の()内の語句を並びかえるとき,3ただし,文の先頭にくる単語も小文字になっる			はさい	,\ ₀	ı		
(1) Do (アis / イyou / ウwhat /	⊂⊥ nan	ne / オ his / カ know)	?	(1) 3番目	ウ	5番目	エ
解答 Do (you know what his name is)? (2) (ア me / イ your / ウ show / :	⊥ use /	/ オ you / カ how) dev	ice.	(2) 3番目	カ	5番目	エ
解答 (Show me how you use your) device. (3) (ア the / イ is / ウ eating / エ (The girl eating characters is a) singer	a / オ	girl / カ chocolate) sing	ger.	(3) 3番目	ウ	5番目	1
解答 (The girl eating chocolate is a) singer. (4) We've (ア to / イ decided / ウ o	other /	´ エ contact / オ how /	> 名詞	(4) 3番目	ア	5番目	カ
力 each) during a disaster. [how t 經答 We've(decided how to contact each oth		やり方]		(5) 3番目	イ	5番目	ア



(5) This (アrunning / イa / ウsign / エshows / オthrough / カperson) a door. 摩宮 This (sign shows a person running through) a door. P 「名詞 + … ing (後置修飾)」

* sightseeing: 観光

〈思考力・判断力・表現力等:参考配点 1問3点〉

5 次のわかば市の外国人支援の取組を紹介した英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

一次のわかは中の外国人又抜の取組を給用した央語を読んで、あるの向いに合えなさい。
Every year, more and more foreign people are coming to live in Japan. The number of 1 日本を訪れる観光客の数も、 tourists visiting Japan is growing, too. Many of them don't know what to do in an earthquake. 2 徴らの多くは知りません 何をすべきか 地震の際に。
Wakaba City had an evacuation drill for foreign residents and visitors yesterday. In the 4 かしました 外国人居住者と旅行者のために 昨日。 訓練の中で、 drill, they experienced some simulations and ②(ア protect / イ learned / ウ can / 5 彼らは経験しました いくつかの状況を そして学びました どうしたら彼らが彼ら自身の身を守れるのかを。 工 themselves / オ they / カ how). They followed instructions (③))in English and easy 6 彼らは指示に従いました 英語と、簡単な日本語で(③与えられた)。
The city handed out an evacuation map (④) by Wakaba Junior High School students. 8 わかば中学校の生徒たちによって作られた。 The map uses simple symbols and pictures. It shows その地図は使用しています。シンプルな記号と絵を。 People where they should go in a disaster. 示します、彼らがどこへ行くべきか災害発生時に。 We interviewed some students at the school. One said, 私たちはインタビューしました。数人の生徒に わかば中学校で。 生徒の一人は言いました。 "We're glad to help foreign people. It's important for 「私たちはうれしいです。外国人の力になれて。 everyone to help each other and work together." みなさんにとって、お互いに助け合ったり協働したりすることは大切です。」と。 Yesterday was a good start. Everyone should be prepared. 昨日はよいスタートになりました。 みなさんは備えるべきです。 (出典: 東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)
(1) グラフから読み取ったことをまとめるとき, () 内に最も適当な語を書きなさい。 From 2008 (to) 2012, the number of the people coming to Japan is (less) (than) 10,000,000. But from 2012, it is (growing (increasing)). P 2008年~2012年を見ると1,000万 (=10 million) よりも少ない。2012年からは人数は増加している。
(2) にあてはまる最も適当なものを、次の英語から一つ選び、記号を書きなさい。 ア It's interesting for foreigners to visit Japan. イ It's important for us to be scared of an earthquake. ウ It's necessary for us to be prepared to help them. (ウ)
(3) 下線部②が本文の内容に合うように, () 内の語句を並べかえるとき, 3番目と5番目にくる語の記号を書きなさい。※完答 解答 learned how they can protect themselves
(4) (③) (④) にあてはまる最も適当な語を次の5語の中から選び,正しい形にかえて書きなさい。 ただし,同じ語は一度しか使えません。
(5) この紹介文について英語の授業で発表することにした洋子は,スピーチ原稿を書き始めました。この原稿が紹介 文の内容に合うように,() にあてはまる最も適当な英語を書きなさい。
Every year, foreign people come to Japan to live or for *sightseeing. But many of them don't 1 毎年, 外国人は日本に来ます 住むために、または観光のために。 しかし彼らの多くは know what to do in an earthquake. So Wakaba City had an evacuation drill. The city handed 2 わかば市は (配布しました) のは an evacuation map. It is so simple (that) foreigners can understand it easily. 3 遅難地図を。 それはとてもシンブル(なので)外国人は簡単に理解できます。 I think Wakaba City is very kind to foreigners. According to the interview, (helping) 4 私は思います わかば市はとても親切だと 外国人に対して。 インタビューによると、(お互いに助け合ったり),
each other and working together are important. I really think so. I want to help foreigners, too.

New Horizon 3年

1					
lle:4 E	組	番		知・技	思・判・表
Unit 5	氏	評			
A Legacy for Peace	名	点	50	20	/30

	ı		一					
		A Legacy for Peace	氏 名	点	50		20	/30
	〈知識・扌	技能:参考配点 1問1点〉						
	1 次	の()から,最も適当な英語を選び,記号を	書きなさい。				(4)	
	(1)	This is Gandhi. He is a (ア people / イ pie [人々]	cture / ウ person) Indian [写真] [人物]	pec	ple resp	ect.	(1)	ウ
	(2)	The dog was (ア become / イ born / ウ […になる] [生まれた] [5	done)last year. された]				(2)	イフ
		Meg can speak English well. So she joine	d (ア international / イ [国際的な]	ind	epender 「独立]	nce /	(3)	ア
2					[33/37]		(4)	イウ
	(5)	I don't have enough money. [経験] 「高信 The student didn't do his homework. So do		T7 /	✓ hotte	or / t	` '	
			お腹がすり		[よりよ		· allg [怒·	
		2の()から,適する英語を選び,記号を書きた					(1)	ア
			ch ウ what) knows a lo			ory.	(2)	
	(2)	This is the restaurant (ア who \uparrow wh 免先行詞]がもの	_	food.		(3)	<u>'</u> イ
	(3)	············ P 先行詞がもの	what) I bought in Kyoto				(4)	
	(4)	This is a picture my uncle (7 take 1	takes ウ took) last w	eek	· P 過去	先週」	(5)	 イ
	(5)	Please use your shopping bags instead	ア by イ of ウ in)p instead ofの代わりに	last	ic bags.		(3)	'
	3 次	の日本語に合うように, ()にあてはまる英語の紀			から選び	が, 記号	を書き	なさい
	(1)	そのころは、そのイギリス人が作った法律があり		no d	ove ZO	- ス <i>(</i> +1	(1)	1
		In (①) (②), there was a law tha $ abla$: ① those ② time $ abla$: ① those ② days				C-216]	(2)	エ
	(2)	何千人もの人々がその道を歩いた。 (①) (②) people walked on t	he s	treet.		(3)	ウ
		$\mathcal{T}: \bigcirc$ On \bigcirc thousands $\mathcal{T}: \bigcirc$ Of \bigcirc thousands			nousands ds of 何		(4)	ア
	(3)	彼は抗議するために断食を始めました。 He ((1)) ((2)) fasts to pro	otes	t.		(5)	I
			ent ② on I:① went ② to	l go	on …を見	台める」		
	(4)	たとえ彼が逮捕されたとしても、彼は暴力を使い He didn't use violence, (①) (②) he						
		ア:① even ② if イ:① even ② more ウ:①	ever ② if I:① ever ② mo	re	[even if	たとえ	…だと	しても]
	(5)	インドの人々はその法律に反対して立ち上がりました。		D)	(2)	agains	st the	e law.
		ア:① had ② to イ:① had ② up ウ:① stoo	od ② to I:① stood ② up	[st	and up	立ち上が	る]	
	4 次	の()内の語句を並びかえるとき ,3 番目と 5 種			\''/ > ⊕	1 T	5番目	カ
	(1)	She is the (ア person / イ I've / ウ nicest		完答 in)	(0)	: I	5番目	才
	(2)	麗答She is the (nicest person I've met in Japan		. /	(3) 3番	= ア	5番目	カ

(4) Miyazawa Kenji is(ア many / イ wrote / ウ books / エ writer / オ a / カ who). 解答 Miyazawa Kenji is(a writer who wrote many books). **P** who 動詞(主格の関係代名詞)

(5) There (ア hotels / イ were / ウ didn't / エ accept / オ that) Indian guests. 解答 There (were hotels that didn't accept) Indian guests. (P) that 動詞 (主格の関係代名詞)



〈思考力・判断力・表現力等:参考配点 1問3点〉

⑤ 次のメモの内容を伝えるとき、どのように伝えますか。5語以上の英語	るとき どの	ひように伝えますか。	5語以上の英語で書きなさい。

┌─ ~ クラスメイトの紹介 ~			
(1) Kaito (カイト) はサッカー	(1) <u>(例) Kaito is a bo</u>	y who likes soccer.	
が好きな男の子 (2) Julia (ジュリア) はブラジル 出身の生徒	(2) <u>(例)</u> Julia is a stu	ident who is from Bra	azil.
(3) Mr. Toda (戸田先生) はみんな から愛されている先生	(3) <u>(例) Mr. Toda is</u>	a teacher who is love	d by everyone.
⑥ 次の英語を読んで、あとの問			
Meg : Nice presentation すてきな発表だね、ジョショ	ι。 面白かったよ。	9	1
Josh: Thank you. ①【ar		ガンディーは世界中の多く <i>(</i>))人々に影響を与えてきた人物です。
Meg : I know.		影響を受けた人物についてレポートを書	きました。 3
Josh: Really? Can you 本当に? それについて	数ラアくわませんか		4
Meg : Sure. The person 私がレポートを	on I wrote it about is き書いた人はネルソンマンデラです。	Nelson Mandela. He 被は1	oecame the first black 5 994年に南アフリカ初の黒人大統領に
president in Sour	th Africa in 1994. Unt それま	il then, black people did で、黒人は選挙権がありませんでした。	ln't have voting rights.
Their situation w 彼らの状況はよくありません			7
Josh : Really?		てその状況を変えるために何をしました。	か。
Meg : He supported the 彼はラグピーの代表チームの	eir national rugby t <mark>ean</mark>	1,	9
Josh : Rugby?			10
Meg : Yes. In 1995, the	e Rugby World Cup wa	s held in South Africa.	But rugby was (A) 11
as a sport for wh	ite people So it was i	not popular among black	neonle then Mandela 12
thought people in	n his country would ge	黒人の間では人気がありませんでした。 t along by supporting ru ていました。	gby together.
Josh : Sounds interesting			
Meg : They had some d	ifficult times but they v	won first place. Then, m	any South Africans got 15 らたくさんの南アフリカ人は違いを
along beyond the		י ראַ דאַ	カたくさんの用が クリカ人は遅いで 16
	atched a game of Japa	n Ru <mark>gby W</mark> orld Cup with	n my friends, I shared a 17
すごいね! 私が友だちと日 great time with a	all the people (B) th	e game, too.	4
Meg : I think so, too. A	nd Mandela knew tha	スポーツは世	界を平和にできます。
注)black 黒人(の)	してマンデラはそれを知っていました voting right 選挙権 si て difference 違い	tuation 状況 white 白人	(の) get along 仲良くする :東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)
(1) 下線部①が本文の内容に合	うように,【 】内の語句)を並べかえて,正しい英語を	ーーーーーー E書きなさい。
Gandhi is a man wh	no has influenced a l	ot of people around t	he world. P 主格の関係代名。 who + 現在完了
(2) ② , ③ ,		語を ア 〜オの中から選び、そ	
ア:Sports can make t	he wor <mark>ld pe</mark> aceful.	2 1	
√ : I wrote a report ab	out a person influence	d by Gandhi.	_ <u>3 </u>
	e most popular sport in change the situation a		「世界で一番人気なスポーツだと思う。
	0	ず彼はそのラグビーチームをサポー	トしたの?
(3) (A), (B) にあてはまる	最も適当な語を次の5語ので	中から選び,正しい形にかえ [。]	て書きなさい。
ただし、同じ語は一度しか使			
think make play		A thought	
		P think の過去分詞	P 名詞 + ing …している名
(4) 次の英語から,本文の内容	∠─玖9るものを一つ選び	心方を昔さなさい。	



(4) **\(\sigma \)**

Meg wrote a report about Nelson Mandela. 5行目 駅メグはネルソン・マンデラについてのレポートを書いた。 Black people had voting rights until 1993. 6行目

New Horizon 3年		※ 無断で	複写	• 複製するこ	とを禁し)ます	13
Unit 6		組 番	: 評		知・技	思	・判・表
Beyond Borders	氏名		点	50	$\sqrt{2}$. 0	/30
〈知識・技能:参考配点 1問1点〉							
① 次の()から、最も適当な英語を選び、記号を	書きなさい。				ı		
(1) We are running a (ア campaign / イ bac [キャンペーン] [バッ	kpack / ウ su クパック]	ırvival)to [存続]	hel	p them.		(1)	ア
(2) Can I use that (ア surrounded / イ illite: [囲まれた] (読み書きの	rate / ウ unu できない] [未使		oook	?		(2)	ウ
(3) We need to (ア donate / イ sell / ウ trav [寄付する] 「売る] 「旅行す						(3)	ア
(4) Japan (ア delicious / イ depends / ウ de	esign) on fore	eign countr	ies.			(4)	1
[おいしい] [depend on …に頼る] [… (5) There is a lot of (ア coat / イ tradition /		etween Jap	an a	nd Brazi		(5)	ウ
[コート] [伝統]	[貿易]					(6)	ア
(6) We didn't (ア import / イ hear / ウ beyo [輸入する] [聞こえる] [超ええ					•		
② 次の()から英語の正しい形を選び,記号を書	きなさい。				[(4)	
(1) I wish I (アcan/イcould/ウmay) sp	eak many lar	nguages.				(1)	1
● 仮定法なので助動詞は過去形 (2) I wish I (ア am / イ was / ウ were) in A	Australia now	7.				(2)	ウ
● 仮定法なので I でも were を使う。 (3) If it were sunny today, I (ア would / イ y	will / d can '	go fighing	r			(3)	ア
P 仮定法なので助	動詞は過去形					(4)	1
(4) If you (ア have / イ had / ウ has) a con (2) 仮定法なので動詞は過去形	nputer, you co	ould surf th	ie in	ternet.		(5)	ゥ
(5) Meg is in America now. If I (7 am / 1 was			ould	play toge	ther.	(6)	
(6) I want to know her phone number.	なので I でも were	さを使つ。			l	(0)	
If I (ア know / イ knew / ウ knows) he	r number, I c	<mark>could</mark> call he	er.				
● 仮定法なので動詞と助動詞は過去形							
③ 次の日本語に合うように、()にあてはまる英語の紙	且み合わせとして	正しいものを		から選び	,記号を	き書き	きなさし
(1) = 10 + 71 200 (11) 1 10 11 11 1 10 12 10 + 1 +							

3	人の日本語にロフェンに、()にめてはよる英語の組み合わせてして正しいものを	で言う	2420	١
(1)	これまでに、200個以上のかばんが送られました。	(1)	1	1
	(①) (②), more than 200 bags have been sent. [so far これまでに]	(1)	1	l
	\mathcal{T} : ① So ② now \mathcal{T} : ① So ② far \mathcal{T} : ① Until ② now \mathcal{I} : ① Until ② far	(2)	ア	
(2)	3分の1の鶏肉は海外から来ている。	(3)	ア	
	(①) – (②) of the chicken comes from other countries. [one-third 3分の1]	(4)		۱
	ア:① One ② third イ:① One ② three ウ:① First ② three エ:① First ② third	(4)	ア	l
(3)	私ももちろんそうするわ。 I'll (①) (②) that. [definitely もちろん、確かに]	(5)	1	
	ア:① definitely ② do イ:① daily ② do ウ:① depend ② on エ:① ready ② for	(6)	ア	

(4) 私は朝美の意見に賛成です。 I (1)) (2) Asami's opinion. [agree with …に賛成する] ア:① agree ② with イ:① disagree ② with ウ:① agree ② to エ:① disagree ② to

(5) ジョンが一番好きな色は赤です。 The color (\bigcirc) John likes the (\bigcirc) is red. ア:① that ② first イ:① that ② best ウ:① what ② one エ:① what ② more [like the best 一番好き]

(6) 私がよく行く公園は静かです。 The park (①) (②) often go to is quiet. ア:① which ② I イ:① who ② I ウ:① I ② which エ:① I ② who P 直前の名詞 (park) を修飾する

) 内の英語を正しい形にかえて書きなさい。 4 次の(

- (1) I wish I (have) more time to play.
 - P 仮定法過去でhaveを過去形にする
- (2) If I (be) rich, I would buy an island.
 - 仮定法過去でbeを過去形のwereにする(仮定法過去の場合, wasではなくwereにする)





- 5 次のメモの内容を英語で伝えるとき、どのように伝えますか。3語以上の英語で書きなさい。
 - (1) ケン…速く走れる男の子
 - (2) マナ…私がきのう会った女の子
- (1) The boy (例) who can run fast is Ken.

 関係代名詞 who(that) を使う (that)
- (2) The girl (例) (that) I met yesterday was Mana.

₽ 関係代名詞 that を使う。または接触節を使う

⑥ 海斗(Kaito)はキャンペーンについて調べたことをスピーチしています。次の英語を読んで、あとの問いに答えなさい。

Imagine your life (A) school. If you didn't study, you couldn't read or write. If you 1 学校のない生活を想像してください。 もし勉強をしなければ、読むことも書くこともできないでしょう。 もし

① illiterate, you couldn't get information through books or websites. In some parts of the 2 読み書きができなければ、本やウェブサイトから情報を得ることはできないでしょう。 世界の一部の地域には、

world, there are children living like this.

そのような生活をしている子供たちもいるのです。

Children like these in Afghanistan receive school backpacks from Japan. ② It makes them 4 アフガニスタンでそのような生活をしている子供たちが、日本からランドセルを受け取っています。 ランドセルを受け取ると子供たちは

happy. It also encourages their parents to <u>③</u> their sons and daughters to school. 喜びます。 そのことが彼らの親たちには息子や娘たちを学校に通わせるように促すことにもなります。

Most of the backpacks come with pens and notebooks. So students will be ready (B) ほとんどのランドセルはペンやノートといっしょに届きます。 そのため生徒たちは学校に行く用意ができるのです。

school. In areas with no school buildings, children can use the backpacks as desks in the open y 校舎がない地域では、子供たちは屋外でランドセルを机として使うことができます。

(出典:東京書籍 NEW HORIZON 3年 令和6年度版)

(1) (\mathbf{A})(\mathbf{B})にあてはまる最も適当な語を、次のア〜エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

ア without イ to ウ with エ for P ア without …なしで エ be ready for …の用意ができている

(2) 下線部①, ③, ④にあてはまる最も適当な語を次の6語から選び、正しい形にかえて書きなさい。 かえる必要がなければ、そのまま書きなさい。

have be change come visit send

- (3) 下線部②を具体的に表す日本語を書きなさい。
 - P 直前の文のことを指している
- (4) 次の英語から、本文の内容と一致するものを一つ選び、記号を書きなさい。
 - 7 In many parts of the world, children live their lives without school.

✓ Japan send school backpacks to children in Afghanistan.

・ 日本はアフガニスタンの子どもたちにランドセルを送っています。

- - ♣ 本文2行目に in some parts of the world と, 6行目に come with pens and notebooks とある。
- (5) 次の英語の質問に対して, あなたの立場でどのように答えますか。 4語以上の英語で書きましょう。

What can you do for the children in Afghanistan?

(1) | Aア В 工 (1) send were (2)(4) changing (例) 日本からランドセルを受け (3) 取ること。 (4) (例) We can learn more about (5) them.



New Horizon 3年

<u> </u>						
Lat's Dood 2		組	番		知・技	思・判・表
Let's Read 2	F.		Ī	評		
Power Your Future	名			点	/20	/20

	Let's Read 2		組	_番		知・技	7 思	・判・表
	Power Your Future	氏名		点	/		/	_
/ 左 □≣∰ -	FOWER TOUR FUTURE	111			/50		20	/30
	^{改能: 参考配点 1周1点)} マの () にあてはまる最も適当な英語を	から選ん	んで,記号を書き	きなさい。				
(1) (2)	We can get water from (). It's good for your ().	_	ア:charging イ:quarter	[充電する] [4分の1]	(1)	オ	(2)	+
(3) (4)	We couldn't use our smartphones without Oil and coal are not ().	().	ウ:seconds エ:sustainab	[秒] Je [持続可能	(3)	ア	(4)	エ
(5)	One () of the electricity comes from natural	al heat.	オ:rain	[雨]	(5)	1	(6)	カ
(6) (7)	We must () the problem. The device can charge a car in 50 ().		カ:solve キ:health	[解決する] [健康]	(7)	ウ	(8)	7
	The electricity was () for two weeks.		ク:cut	[供給をとめ	る]			
2 次	マの日本語に合うように, ()にあてはまる英語の組	る合わせ	として正しいもの)を	から選び	び, 記号 [;]	を書き	なさい
(1)	もし水が1週間止められたら、私たちの生活に何か						(1)	I
	If the water were stopped for one week, (ア:① how ② will イ:① how ② would ウ:①						(2)	ア
(2)	彼女はその問題を解決するために働いている人々の	のうちので	ひとりです。[or	ne of ····O		とり]	(3)	1
	She is (①) (②) the people workin $7:0$ one ② of $7:0$ part ② of $9:0$ one ③			n. 		•	(4)	<u>・</u> ウ
(3)	原子力は大量のエネルギーを作り出す。[a large a						(5)	- ウ
, ,	Nuclear power produces a (①) (②) of ene	ergy.				(6)	ア
(4)	ア:① many ② amount イ:① large ② amount	ウ:①	large ② size	L: ① man	y ② siz	ze	(-)	
(4)	核廃棄物を常に安全に処理することは難しい。 It is difficult to (①) nuclear waste (②) a	ll the time.	nandle …	を処理す	·る]		
	ア:① handle ② safe イ:① protect ② safe ヴ			□ : ① prot	ect ② s	safely		
(5)	私はエネルギーについてあまり考えたことがありま I have (①) thought about energy so (and the second s	eh あまり・・	・ない〕			
	ア:① ever ② much イ:① ever ② many ウ:							
(6)	それぞれの装置は雨水を7リットルしか使いません。							ater.
	ア:① Each ② only イ:① All ② only ウ:①	Each ②	for I: ① All (② for [€	each そ	れぞれの]	
	マの日本語に合うように () 内の語句を並びかえ 記号を書きなさい。ただし、文の先頭にくる単語もれ				(1) 3番	目 才	5番目	ウ
	だった書きなさい。たたし、文の先頭にくる単語もの 私たちは日常の活動のほとんどに動力 <mark>を供</mark> 給する。				(2) 3	ま ウ	5番目	1
(1)	We (ア our daily / イ depend / ウ most of		n / オ electrici	ty to /	(3) 3 番	ーー 目 ウ	5番目	カ
	カ power) activities. Solution Magnetic Magne	our daily	[depend on activities.	…に頼る]	(4) 3 _₹		 5番目	
(2)	その力が電気を生産するために使われています。 (ア is / イ produce / ウ used / エ their po			/ to to \			- 5番目	
, .	解答 Their power is used to produce electricity.		·	/) (0).	(6) 3 _番		· 5番目	
(3)	他の再生可能エネルギー技術についての研究は進歩 (ア in / イ renewable energy / ウ other /			/ カ tech		•	1	
(4)	解答 (Research in other renewable energy technoto 彼女は雨から電気を作り出す装置を発明した。				_	ssing i	_	_
(**)	She (7 a device / 1 from / 5 electricity					rain.		
(5)	解答She (invented a device to make electricity f そのバッテリーは後から使うために力を蓄えてお			zent 発明 ⁻	する]			



解答(Its battery can store power to use) later. [store …を蓄える]あなたは発明家になることさえあるかもしれません。 (ア an / イ even / ウ you / エ be / オmay / カ inventor). $\mbox{ \ensuremath{\it g} \mbox{\ensuremath{\it g} \mbox{\ensuremath{\it e}}\mbox{\ensuremath{\it e}}\mbox{\e$

($\ensuremath{\mathcal{P}}$ power / $\ensuremath{\text{T}}$ can / $\ensuremath{\text{D}}$ store / $\ensuremath{\text{T}}$ its battery / $\ensuremath{\text{T}}$ to / $\ensuremath{\text{D}}$ use) later.

④ 麻美とジョシュとあなた (You)は、再生可能エネルギーについて話しています。次の会話文を読み、あとの問いに答えなさい。

Asami: I read an article about "Fossil Fuels" last Sunday. Have y 先週の日曜日に、「化石燃料」についての記事を読んだの。 ジョシュ,	you ever <u>① hear</u> of it, J 化石燃料のことを聞いたことあ	
Josh : Yes, I have. But I don't know much about it. ああ、あるよ。でも、くわしくは知らないな。		2
Asami: Fossil fuels are some resources such (②) oil, coal a. 化石燃料とは、石油や石炭、天然ガスのような資源のことよ。		use them to make 3 は電気を作るためにそれらを
electricity. They are relatively cheap and can be used for p 使っているわ。 比較的安くて、色々な使い方があるのよ。		4
You : Wow. Fossil fuels are great. They make producing electric へえ。 化石燃料はすごいね。 電気を作るのが簡単になるね。	eity easier.	5
Asami: Yes. But some scientists say that we may run out of fossil f ええ。でも、科学者の中には、あと100年でそれらが尽きてしまうという人もいるれ	ruels in 100 years. And	when we use them 6 ら,化石燃料で電気を作る
to make electricity, they release carbon dioxide and other d とき,それらは二酸化炭素や危険な化学物質を発生させるの。	langerous chemicals. T	
warming and damage our health. 人体に被害を及ぼすことがあるわ。		8
Josh : So, should we stop <u>③ make</u> electricity from fossil fuels? I t	think it is very difficult そればとても難しいと思うな。	. 9
You : We can't live (④) electricity. 私たちは電気なしでは生活できないよ。		10
Asami: Right. I think we should use renewable energy. That articl そのとおり。私たちは再生可能エネルギーを使うべきだと思うの。 影事には、多く	(の国が太陽光や風) 蒸気. 川. そ	として海の波まで雷気を
wind, steam, rivers, and even ocean waves to make electric 生み出すために使っているとあったわ。	ity. These kinds of ener それらは「再生可能エネル	rgy *production are 12 ギー」と呼ばれているの。
<u>S</u> call "renewable energy".		13
Josh : I know. Denmark gets forty percent of its electricity from 知ってるよ。 デンマークは、必要な電力の40%を風力から得ているよ。	m wind power. People 世界中の人	around the world 14 々が,私たちのエネルギー
are ⑥ work for our energy problems. の問題を解決するために取り組んでいるよ。		15
	化学物質も出さないよ。	
Asami: You're right. But we need dams to use water power, and the そうね。でも水力を使うためにはダムが必要よ。ダムは環境を傷つけることもあるれ	0.	
A girl in Azerbaijan invented a device to make electricity アゼルバイジャンの少女が、雨から電力を得る装置を発明したそうよ。	彼女は、貧しい人	〈々,特に雨の多い国に
poor people, especially in rainy countries. It can help man 暮らす人のために装置を開発したのよ。 多くの人々が電力を得	る助けになるわね。	
Josh : There is something we can do for a sustainable energy fut 持続可能なエネルギーの未来のために、 やることがあるね。	僕たちはどれくらいの電	力が必要か決めることが
we use. We can decide what kind of energy we want to uso できるし、どんな種類のエネルギーを使いたいか決めることができる。	自分たちの未来を明るいもの	ortant to make our 21 りにするために,
energy future brighter. What can you do to save electricity 自分たちの行動が大切なんだ。あなたは電力を節約するために何をする?		22 動詞 + 海丰公詞 …される
You :	分詞 ③stop + 動名詞 ⑤be ng形 …している _{(出典:東京書籍 N}	EW HORIZON 3年 令和6年度版)
1) 下線部① ③ ⑤ ⑥ の英語を,正しい形にかえて書きなさい。	1 heard	3 making
2) (②)(④) にあてはまる適当な1語を書きなさい。 ②such asのような ④withoutなしで	(1)	
3) 次の英語が,本文の内容に <u></u> 致しない <mark>もの</mark> を一つ選び,記号を 書きなさい。	⑤ called	6 working
7 Josh knows about "Fossil Fuels" well.	(2) 2 as	4 without
記 ジョシュは化石燃料についてよく知っている。	(3) ア	

- 1 Forty percent of electricity comes from wind power \mathbb{R} デンマークでは40%の電力が風力発電からきている。 in $\operatorname{Denmark}$.
- ウ We can decide what kind of energy we want to use. 園私たちはどんな種類のエネルギーを使いたいか決めることができる。
- (4) 会話の中の"fossil fuels" "water power"の長所について、本文から抜き出し、英語で1文ずつ答えを書きなさい。それぞれ5語以上の英語で書きなさい。

fossil fuels 化石燃料	(例) They are relatively cheap and can be used for many things. 「比較的安価」「様々な使い方がある」などの内容が正しく書かれている。
water power	(例) It's renewable and doesn't release dangerous chemicals. 「再生可能」「危険な物質を発生させない」などの内容が正しく書かれている。

(5) **Josh**の質問に答えるように、 ⑦ にあなたの考えを**5**語以上の英語で書きなさい。

(例) · I can turn off the light when we don't use it. 環境などを傷つけずに、持続可能なエネルギー社会を作っていくことについての考えが、条件に従った正しい英語で書かれている。

· To spend time with our family in one room helps us save electricity.



(1)2番目

(4)

(2) 2番目

(3) 2番目

2番目

(5) 2番目 力

ア

カ

オ

4番目 工

4番目 工

4番目 ウ

4番目

4番目

I

ア

3年 New Horizon

- 1	_				
Lat's Dand 2	組	番	_	知・技	思・判・表
Let's Read 3	F	The state of the s	平		
duation Gift from Steve Jobs	名	ı,	点 50	$\frac{1}{20}$	30

		/п. Щ	- = 377	711 121	1	
Let's Read 3	氏		評			,
A Graduation Gift from Steve Jobs	名		点 /50	$\sqrt{20}$		/30
〈知識・技能:参考配点 1 問 1 点〉				_		
① ()内に入る最も適当な英語を から選び	が, 記号を書きな	さい。		(1)	工
(1) What is the () between "big" and "la	arge"?	7:00:00	+i a.a. [/		2)	ア
(2) He likes this ().		イ:trust	tion [アニメー […を信頼する	·>3/3/		
(3) She () up in Aichi.		ウ:lucky	[幸運な]	, 1 (. -	3)	才
(4) She was () because she got a ticket.		エ:differe		(,	4)	ウ
(5) I can () him.		才:grew	[育った]	(:	5)	1
 2 次の()から英語の正しい形を選び,記号で書	ききかさい			_		
図 次の () から英語の正しいがを選し、記ちで書 (1) I will (ア tell / イ tells / ウ told) you		P will (时前	詞)の後ろけ動詞		1)	ア
					2)	Ċ
(2) The dots of my life were (\mathcal{P} connect \mathcal{P}	✓ connects /		ed). 過去分詞 …され	1た] [3)	<u>・</u>
(3) The focus of my life was (\mathcal{P} go $/$ $/$ we	ent / ウ gone	;). [go の過去分	詞]	(.	3)	')
(4) You'll be (ア satisfy / イ satisfied / ウ	to satisfy) o	only when yo	ou do great	work. $\stackrel{(4)}{\sqsubseteq}$	4)	1
(5) I found something I loved (アdo / イto		[be satisfie	ed 満足する]		5)	1
(5) I found sometiming I loved (7) do 7	y do / y did	/· [love to do	やりたいこと			
③ 次の日本語に合うように, () にあてはまる英語	五た (五野(1) (三	野のから選	び 記号を書	ききかさい	*	夕宀炊
					· *	つれ合
(1) 私には見当もつかなかった。 I had (①) (②).	[no idea 考え	こがない】 (1)	① ウ	2	才
(2) 私は (大学を) 中退することを決心した。 I	decided to (1) (2)) (2)			

	一百	200	ه۱ ۷ ک	※台元行	ŝ
(1) 私には見当もつかなかった。	(1)	1)	ウ	② 才	
(2) 私は (大学を) 中退することを決心した。 I decided to (①) (②). [drop out 中退する]	(2)	1)	ア	2 1	
(3) それが大きな違いを生むのです。 It makes (①) the (②). [make all the difference 大きな違いを生む]	(3)	1	才	2 7	
(4) 私は逃げることを考えた。 I thought about (①)(②). [running away 逃げる]	(4)	1	1	② ウ	
(5) 私はその会社から解雇された。 I (①) (②) from the company. [be fired 解雇される]	(5)	1	エ	2 I	

語群①	ア:drop	√: running	ウ:no	エ:was	才:all
語群②	ア:differenc	e イ:out	ウ:away	y I: fired	オ:idea

)内の語句を並びかえるとき、2番目と4番目にくるものの記号を書きなさい。 4 次の日本語に合うように(ただし、文の先頭にくる単語も小文字になっています。※各完答

(1) 私は大学で見た芸術的なポスターがとても好きでした。 I (\mathcal{T} the artistic posters / (1)) at $/ \mathbb{I}$ saw $/ \mathbb{I}$ loved $/ \mathbb{I}$ college). 解答 I (loved the artistic posters I saw at college). P 名詞を修飾する文

[名詞+主語+動詞] (2) 将来, 点と点が何らかの形でつながることを信じなさい。 (ア the dots / イ trust / ウsomehow / エ will / オ connect / カ that) in your future. P somehow(副詞)「何らかの形で」 解答(Trust that the dots will somehow connect) in your future.

(3) 時が過ぎるにつれて、それはだんだんと良くなっていくだろう。 (アit'll / das / das better and / das better / das get) the years go on. 厩圏 (It'll get better and better as) the years go on. № 比較級 and 比較級で「だんだん…」

- (4) 私はすぐにその雑誌が読みたい。 I (ア the magazine / T want / T right / T to / T read / T now). 解答I (want to read the magazine right now). [want to read …を読みたい]
- (5) 医者は私にガンであることを告げた。 My doctor ($rac{T}$ told $rac{T}$ that $rac{T}$ ウ $rac{T}$ $rac{T}$ that $rac{T}$ $rac{T}$ $rac{T}$ that $rac{T}$ $rac{T}$ that $rac{T}$ $rac{T}$ that $rac{T}$ $rac{T}$ $rac{T}$ that $rac{T}$ $rac{T}$ $rac{T}$ that $rac{T}$ $rac{T}$ r解答 My doctor (told me that I have cancer). [tell me that ... …と私に伝える]



5 朝美と海斗とメグについてのメモを見て、 各文の書き出しに合うように、それぞれを紹 介する英語を書きなさい。

朝美…たくさんの言葉を話すことができたらなと願っている。

海斗…(今日は雨が降っているが)もし今日晴れたら,つりに行く のにと考えている。

メグ…アメリカに住んでいる姉に会いたいと思っている。

(1) Asami wishes 例 she could speak many languages.

♠ 仮定法 (wish + 主語 + 助動詞の過去形)を使ってあらわす。

If it (例) were sunny today, Kaito would go fishing.

P 仮定法 (If + 主語 + 動詞の過去形, 主語 + 助動詞の過去形⟨would / could ⟩ + 動詞の原形⟩ を使ってあらわす。

(3) Meg wants (例) to see her sister who (that) lives in America.

図を使ってあらわす。

次の文章はアメリカから日本に送られた人形について書かれています。英語を読んであとの問いに答えなさい。

On the morning of May 21, 1927, all the students of Kitamura Chuo Elementary School in 1927年5月21日の朝、北海道の北村中央小学校の全生徒は体育館に集まっていました。

Hokkaido were in the gym. The principal came in with a doll with blue eyes and handed it to 2 校長先生は青い目の人形を手にして入場し、それを1人の女生徒に渡しました。

a girl student. Then he read the letter that was carried by the American doll. "Her name is 3 そして彼はその人形によって運ばれた手紙を読みました。 「この人形の名前は

Leila, and she's from America. Please take care of her."

リラで、アメリカの出身です。どうぞ世話をしてあげてください。」

The school was not the only one that received an American doll. In 1926, a committee in その学校がアメリカ人形を受け取ったただ1つの学校だったわけではありません。 1926年に、あるアメリカの委員会が

America (ア) of Japan's *Hinamatsuri*. It was (A) in the custom, and made a plan to 6 日本のひな祭りのことを聞きました。 この習慣に興味をもち、アメリカ人形を日本に送る計画を立てました。

send American dolls to Japan. Each doll was (1) a name, and a letter was carried with どの人形も名前をつけてもらい、手紙とともに日本の学校へ運ばれました。

her to Japanese schools.

About 12,000 dolls were sent to schools in Japan. Leila was one of them.

約12,000体の人形が日本の学校に送られました

リラはその人形の1つだったのです。

注) principal 校長 doll 人形 Leila リラ(女性名) take care of …の世話をする committee 委員会

(出典:東京書籍 中学校英語科用 NEW HORIZON ワークシート 読み物教材7選〔6〕 H25.2 発行)

(1) (ア). (イ) にあてはまる最<mark>も適当</mark>な語を、次の**5**語 から選び、正しい形にかえて書きなさい。

> give take hear bring keep

- (ア) hear of …について聞く (イ) giveの過去分詞 …を与えられる
- (A) にあてはまる適当な1語を書きなさい。

[be interested in …に興味がある]

(1)	ア	heard	1	given				
(2)	A	inter	interested					
(2)	1	handed	2	sent				
(3)	3	named	4	them				

(3) 次の文が本文の要約になるように()に適当な語を書きなさい。

> In 1927, students of Kitamura Chuo Elementary School were in the gym. The principal 1927年に、北村中央小学校の生徒は体育館にいた

(①) a doll to a girl student. A lot of dolls were (②) to schools in Japan. The doll 女生徒に人形を渡した。 (③) Leila was one of (④). たくさんの人形が日本の学校に送られた。 リラと名付け

られた人形はその中の1体だった。



New Horizon 3年

		·		
入試模擬問題	£	組番	評点	/13

〈参考配点 1問1点〉

① アメリカに留学中の健司 (Kenji) と友人のマイケル (Michael) が学校の掲示板の前で話しています。次の対話が成り立つように、下線部(1)から(3)までのそれぞれにあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

N N N	Kenj Mich Kenj Mich Kenj	nael : I	I'm o I kn It is Why I thi In m	checlew a com y do Ank sony ca	lot mor Ame ome se, I	g ou of s n for erica peo I do I wa	t volutions to the stude of the stude of the state of the	unte ents to ta do so do it (2) o do	eer a took ike p ? with it	etivi par part i (2)私(c) h goo	t in volume tin volum	the olum , 新 aten wa	e ac nte しい itio nt	tivi er a ことに ns, a to jo	tie acti and oin	s, so viti 戦する l sor chi	es come interpretation in the comment of the comme	on v cボーpeogare	raca ple vol	・ atio ティー e wa lun	を知っ on. アをし int t teer	with	°ne	終いた ews ne?	。 kills	
して	アアウスい	I was to try beca if you リカに脅 ます。 あ	y ne use u've 習学中 あとの	ew th I've expe expe 中の太 (1),	ings experien t郎 (s erie nce (Ta	イ tenced d it k	to ge lit b pefor が、	t mo efor e で	ney e. - 〔体育	í k	ウ eca f yo	to iuse ou'v	sti e I'v e no	udy ve r eve	Ja neve r ex	par er er kper	iese xperien	e rie: iceo	⊥ nce d it	to j d it.	oin t	he	acti	iviti	
	. 13 70	Time		8	ر ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				10					12	2					1.	4				1	6
	S	chedul	e		t	able	teni	nis		ba	aske	tba	11			ba	dmi	nto	n			volle	eyb	all		
(1) (2)	norr folle 下が アウ 下続	want ning. yball, 線部①, ① ca 像部③ほ 1, 6番 not	My she ②に n n't	frie - (3) こあて ② c: ② c:	end (take alleger) (alleger)	Beo つ る記 d m d m	cky_So w E句の e an e an	② we an 組み d as d as	ce go 合わt ked ked から	my ping t せとし abou abou キまて	plan to p. いて最 ut ut での語 ※完答	n ti lay 最も道	his bao	afi dmi なも ① o から	terr nto のを ean ean	noon on tl を, ン 't	n. his 欠の ② c ② c	The afte アか alle alle で正	ern NS: ed 1	gh Loor 工ま me me <並	she n. での and and	like 中から ask	es 一)選 ed ed	to j ぜびな Ker Ker	play	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
〈解	答用]紙〉				P 2	(1) ①太 ②友	郎は午え人の~	=前中に ベッキ-	は母親の - が電記	か手伝 舌をし	いを て,	しな(太郎(ナれは D予定	だいけ ミにこ	けない; いって	ため, 尋ねた	can こので	i't (Z v cal	こなる lled	。 me a	nd asl	zed	abou	t を選	星ぶ。
1	(1)	7	1	())	(2)	(7 1	(-)	\oplus	(3)		\bigcirc	7	\bigcirc	\bigcirc										
2	(1)	9 9		(1)			<u>除</u>	外され	まバレー る。sh 4番1	-ボール ne で始 ロ	まるの	りで l	cnov	rs &	続け へ	那に合 , 「祥 子	 ∤意で	てバド itはな 番目	<u>い」</u>	be r	ot go	od at	を作	る。	_	minto
	(2)	2番目	(ア)	(1)) (<u>T</u>)	(才)	(力) (3	F) I	4曲	⊟ (ノ゙/	(1)	(ワ)	(\mathbf{I})	刃(<i>)</i> (((7)	"	ш	(/	/ 💶	<i>l</i> (' <i>)</i>)	(T) (2.	f) (7	カ (キ.		
3		2番目				(2)	(b) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d	7 T			(2)	() (2)		$\overline{}$	$\overline{}$		(3			$\overline{\mathcal{D}}$		(王) (Z (子) (元	7 (7	か ※2(2)は完き	李



〈1問1点〉

次の文章を読んで、あとの(1)から(3)までの問いに答えなさい。

On March 11, 2012, there was a special violin concert in the city of Rikuzentakata. The violins used at the concert were very special to everyone there. They were made by Nakazawa Muneyuki, a famous violin maker. After the big earthquake hit eastern Japan in 2011, he wondered how to help the people living there (A) a craftsperson. Then he made a violin from driftwood of the disaster. 4

Though it was not an easy work to make a violin from driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins. They have a gentle sound with the power to heal people. Millions of people have listened to that sound at concerts on TV not only in Japan, but also around the world.

He said, "I want our future generations to play the violins and I also want them to pass on the memories of the Earthquake."

- (注) Rikuzentakta 陸前高田市 eastern 東の craftsperson 職人 driftwood 流木 heal 癒す
- (1) 文章中の (A) にあてはまる最も適当な語を、次のPからIまでのPからI

ア like ✓ before ウas **エ after** (1) 「職人として」 as …として

(2) 次のメモは、この文章を読んだ生徒が要約をしたものの一部です。下線部①、②のそれぞれにあてはまる最も適 当なことばを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

1 by Mr. Nakazawa were special to people in Rikuzentakata. Mr. The violins on the memories of the Earthquake. 2 Nakazawa wants our future generations to

- 「中澤さんによって作られたバイオリン」 (2)(1)√ found ウ taken ⊥ brought ① ア made
- 「中澤さんは未来の世代に地震の記憶を伝えていって ② ア got ✓ left ウ play I pass ほしい。」 [pass on …を伝える]
- (3) 次のアから工までの中から、その内容が文章中に書かれていることと一致するものを一つ選びなさい。
 - 7 Mr. Nakazawa had a special concert in 2012 in Rikuzentakata.
 - 中澤さんは2012年に陸前高田市で特別なコンサートをした。 ✓ Mr. Nakazawa is a famous violin player.
 - 中澤さんは有名なバイオリン演奏者である。
 - ウ Mr. Nakazawa has the power to heal people. ウ中澤さんは人々を癒す力を持っている。
 - Mr. Nakazawa hopes many people play the violin. エ 中澤さんは多くの人々がバイオリンを演奏することを望んでいる。

 $\boxed{4}$ アメリカからの留学生のケヴィン(\underbrace{Kevin})と由美(\underbrace{Yumi})が教室で話しています。次の対話文を読んで、あ との(1)から(3)までの問いに答えなさい。

Kevin: Yumi, have you ever seen cherry blossoms? Yumi : Of course! There are a lot of cherry trees in Japan. (1) a special event. People around Japan enjoy eating and drinking under 3 the trees at this event, (1)①「僕が言っている(意味している)のは特別な行事のことです。」 Yumi : Oh, it's "Hanami", isn't it? I did it with my family last April. Why are you asking me that? Kevin: We sometimes have festivals, but most people only see them while passing under the trees. about the difference between Japan and America. Do you know why? Yumi : No, I don't. But your question is interesting. I've never thought about it. Kevin: I'll go to (A) and research it. I'll tell you about it later. 9

- (1) 対話中の下線部①と②にあてはまる最も適当な語を、次のアからエまでの中から選びなさい。
 - ① \mathcal{T} work ウ find ⊥ choose イ mean
 - ② ア curious ウ serious ⊥ careful ✓ necessary (2) 「私は図書館に行ってそれについて調べます。」
- (2) 対話中の(A)にあてはまる最も適当な語句を、次のアから工までの中から選びなさい。

ア the police office ↑ the gym ウ the library ⊥ the supermarket

(3) ケヴィンは授業で花見について発表するために、表のようにまとめました。

X X X X X Y にあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでの中から選びなさい。

America Japan started in the Nara period started in 1930s History How to see eating and drinking X cherry blossoms

eating drinking 1 ウ passing

史と花見の仕方がまとめられている。 ここではアメリカの花見の仕方が尋 ねられており、文中6行目で"most people only see them passing under the trees"と説明されて いるので,ウを選択する。

(3)日本とアメリカの花見について、歴

no information \top



3年 New Horizon

Unit 1~Unit 2

無断で複写・複製することを禁じます。

Listening Test 1

リスニングテスト 1

	組	番	
氏			
名			10

□ これから1~5の絵について、短い英語を放送します。それぞれの絵に最も合う英語を、 放送される $A \sim C$ の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

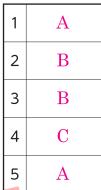












10歳

20歳

京都

現在(昼) 京都

※アルファベットは 小文字でもよい





② 第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文につい ての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対す る答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初にスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a,b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを 読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞ れつで囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	誤	b	正		c	Œ	誤	d	正	誤 誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	Œ	誤
3	a	Œ	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	誤





第2問

1	a	Œ	誤	b	Œ	誤	c	正	。 誤	d	正	誤
2	a	Œ	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	正	淵







問題 1

これから $1\sim5$ の絵について、短い英語を放送します。それぞれの絵に最も合う英語を、放送される $A\sim C$ の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

2 A. The man has already cleaned his room.

C. The man has not cleaned his room yet. (くり返し)

B. The man has just cleaned his car.

A. I've played tennis for two years.

B. I've played tennis for twelve years.

C. I've played tennis for ten years. (くり返し)

- 1 A. I have never seen him.
 - B. I have seen him many times.
 - C. I have seen him twice. (くり返し)
- 3 A. Taro makes *natto*.
 - B. Eating *natto* makes Taro happy.
 - C. Making dinner makes Taro happy. (くり返し)
- 5 A. Tom has been in Kyoto since this morning.
 - B. Tom has been in Kyoto since last night.
 - C. Tom has been in Kyoto since yesterday. (くり返し)

問題2

第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a、b、c、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2間は、最初にスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a、b, c, d を読みます。問いは1 と2 の二つあります。そのあと、もう1 度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ〇で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

- 1番 A: Where do you want to visit, Lisa?
 - *B*: I want to visit Kyoto and see traditional buildings.
 - A: I see. I have visited there twice. There are many traditional buildings. Kinkaku-ji was my favorite.
 - B: That sounds great!

Question: How many times has the man visited Kyoto?

- a. Yes, he has. b. Once. c. Twice. d. Many times. それでは、もう1度くり返します。(くり返し)
- 2番 A: Do you have any pets?
 - B: Yes. I have one dog and two cats. How about you?
 - A: I don't have any pets. But I've wanted a dog for a month.
 - *B*: Let's talk about it to your parents.

Question: How long has the girl wanted a dog?

- a. Since yesterday. b. For two months. c. For two weeks. d. Since last month. それでは、もう1度くり返します。(くり返し)
- 3番 A: Hi, Takuya. What are you doing?
 - B: I'm studying English. When I speak English, I'm happy. Do you like English?
 - A: Yes. But I'm not good at studying English. My favorite subject is science.
 - B: Oh, you like science. How about math?

Question: What makes Takuya happy?

- a. Speaking English makes him happy.
- c. Studying math makes him happy.
- それでは、もう1度くり返します。(くり返し)
- b. Studying science makes him happy.
- d. Reading English makes him happy.

第2問

I'm Naoki. I'm twenty years old. I like English. I have studied English since I was three. Now I'm a member of the English club. We often enjoy talking about foreign countries in English.

Have you ever visited America? I've visited America five times. Last February, I went to America with my family. My best memory was seeing the Statue of Liberty. It was so cool. I want to visit there again.

Question:

- 1 How long has Naoki studied English?
 - a. For ten years. b. For seventeen years.
- c. For fifteen years.
- d. For three years.

- 2 What did Naoki think about the Statue of Liberty?
 - The second state of the state of the state of the second s
 - a. It was so cool. b. It was exciting. c. It was beautiful. d. It was big.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)



New Horizon 3年

Unit 3~Let's Read 1

※ 無断で複写・複製することを禁じます。

Listening Test 2

リスニングテスト 2

	組	番	
氏			
名			8

① 第1問は、1番~4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。





第1問

1	a	正		b	正		c	Œ	誤	d	正	誤
2	a	正	誤	b	正		c	Œ	誤	d	正	器 器
3	a	Œ	誤	b	正	誤	c	正		d	IE	誤
4	a	正		b	正		c	IĘ	III.	d	Œ	誤

M	em	C
---	----	---

② 第2問は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれで西みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。 それでは、読みます。





第2問

1	a	正	誤 誤	b	Æ	誤	c	正	誤	d	Œ	誤
2	a	正	誤	b	Œ	誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	E	誤
4	a	正	誤 誤	b	正	誤	c	Œ		d	E	。 誤

問題1

第1間は、1番から4番までの四つあります。それぞれについて最初に会話文を読み、続いて会話についての問いと、問いに対する答えa、b、c、dを読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 女性: Excuse me.

男性:Yes?

女性: Could you tell me how to get to

Toyota Station?

Question: What will the man say next?

a. Where do you want to go? b. How did you know that?

c. Sure. Take the Mikawa Line. d. I know Okazaki Station.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 男性: Mary, what are you doing?

女性: I'm doing my homework.

I want you to help me. 男性: I think it's important to do it

yourself.

Question: Is the man going to help her?

a. Yes, he does.b. Yes, she does.c. No, he's not.d. No, she is.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 女性: May I help you?

男性: I want to send this mail.

How much will it cost?

女性: It's 200 yen.

Question: Where are they?

a. post office b. school c. house d. stationery shop

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

4番 Woman: Is he a baseball player?

Kenji : Yes. His name is Ichiro.

I think he is the best player.

Woman: I see. Do you like baseball, Kenji?

Kenji : Yes, I do. I want you to know

about him. I'll teach you.

Question: Who are they talking about?

a. They are talking about a famous tennis player

b. They are talking about a good teacher.

c. They are talking about Kenji.

d. They are talking about Ichiro.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

問題2

第2間は、最初に英語の会話文を読みます。続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモを取ってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第2問

Kenta: Nancy, are you free now?

Nancy: Yes. Why do you ask, Kenta?

Kenta: I broke my father's guitar when I was playing with my dog. So, I must tell him. Can you come with me to tell him about it, please?

Nancy: What? Why do I have to come with you? It's easy for you to say sorry to him by yourself.

Kenta: No. It's difficult for me. Because yesterday, I broke his piano, and he has been angry since then.

Nancy: I'll come with you. What can I do?

Kenta: He is in his room now.

Nancy: Don't worry about it, we have to tell him what happened to his guitar.

Kenta: Yes, we have to, but I'm really scared to go there alone.

Nancy: Your father is a kind person. He will understand.

Kenta: Thank you very much, Nancy.

Nancy: You're welcome.

Question :

- Why is Kenta scared to tell his father about what happened to his guitar?
 - a. Because his father is a kind person.
 - b. Because his father is in his room.
 - c. Because Nancy broke the guitar.
 - d. Because his father has been angry with him.
- 2 What did Kenta break before?
 - a. He broke his guitar.
 - b. He broke his father's piano.
 - c. He broke his father's guitar.
 - d. He broke his father's room.
- 3 When did Kenta break his father's guitar?
 - a. When he was playing with Nancy.
 - b. When he was playing with his father.
 - c. When he was talking with Nancy.
 - d. When he was playing with his dog.
- 4 Who broke Kenta's father's guitar?
 - a. Nancy did. b. The dog did.
 - c. Kenta did. d. Kenta's father did.

それでは,もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。



Unit 4

Listening Test 3

リスニングテスト3

氏 名	10

① 放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。 英語は**2**回ずつくり返します。

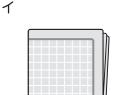


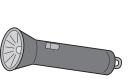


ア



3年



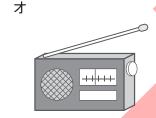


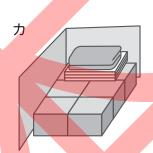
ウ

1 エ 2 イ 3 ウ 4 カ 5 ア

エ







② 第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ〇で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	Œ	誤	b	Œ	誤	С	正	誤	d	正	誤
2	a	正	誤 誤	b	Œ	誤	c	Œ	誤	d	正	器 器
3	a	Œ	誤	b	正	誤	с	Œ	誤	d	正	誤





第2問

1	a	正	誤	b	正	誤 誤	c	Œ	誤	d	Œ	誤
2	a	正	誤	b	正	誤	c	正	誤	d	Œ	誤







問題1

放送される英語を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 It is a thing used when you can't make fire. (くり返し)
- 2 It is a thing used when you walk in smoke. (くり返し)
- 3 It is a thing used when you have to walk at night. (くり返し)
- 4 It is a thing used when you sleep in the evacuation place. (くり返し)
- 5 It is a thing used when you find a fire. (くり返し)

問題2

第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1と2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 *Girl*: Do you know this man in the picture?

Boy: I don't know. Tell me who he is.

Question: What will the girl say next?

a. This is my picture. b. This is Tokugawa Ieyasu. c. I think so, too. d. Yes, he is.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 *Girl*: Turn left at the third traffic light.

Boy: Sorry, please repeat what you said again.

Question: What will the girl say next?

a. No, you can't.

- b. Go down this street.
- c. Turn left at the third traffic light.
- d. You'll see it on your right.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 Girl: Tomorrow is Mika's birthday. What should we give her?

Boy: I heard she is studying English hard now. So give her something to study English with.

Question: What will the girl say next?

a. Then how about a book written in English?

b. Then how about hamburgers?

c. Then how about the American flag?

d. Then give me an English dictionary.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Do you know what to do if a big earthquake happens? First, protect your head. If there is a table, go under it. After the shaking stops, it is safe for you to put on your shoes. The glasses broken by the earthquake are dangerous. Then go outside and find a large place. Don't walk near windows. They are very dangerous. You have to prepare what you can do before disasters.

- 1 What should we do first if a big earthquake happens?
 - a. Drink some water.
- b. Put on your shoes.
- c. Protect your head.
- d. Go outside.

- 2 What is dangerous to do after an earthquake?
 - a. Go under the table.
- b. Eat something.
- c. Prepare for disasters.
- d. Go near the windows.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)



Unit 5

Listening Test 4

リスニングテスト 4

	組	番	
氏名			10
			10

① 放送される会話文を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。 会話文は2回ずつくり返します。







3年

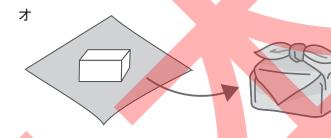




1	エ
2	オ
3	1
4	ウ
5	ア

エ





② 第1問は、1番 \sim 3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。問いは1, 2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれ〇で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1	a	正	IS No.	b	正	誤	c	Œ	影	d	正	SEL
2	a	Œ	誤	b	Œ	。 誤	c	正	誤	d	正	誤
3	a	正	誤	b	正	誤 誤	c	正	誤	d	Œ	誤





第2問

1	a	正	誤	b	Œ	誤	с	Œ	誤	d	正	
2	a	正	誤	b	Œ	誤	c	正	誤	d	正	







問題1

放送される会話文を聞いて、それが表すものを次の絵から選び、その記号を書きなさい。会話文は2回ずつくり返します。

- 1 A: Who is the man in the picture?
 - B: He's Kyosuke. He is my friend who plays baseball well. (くり返し)
- $2 \quad A$: What is this?
 - B: It's a piece of cloth that is used to wrap things in Japan. (くり返し)
- 3 A: Do you know the girl who won first place?
 - B: Yes. She is Saori. I've seen her before. (くり返し)
- 4 A: It's tea time!
 - B: That looks delicious!
 - A : I made it with a recipe my mother taught me. (くり返し)
- 5 A: Which subject do you like better, English or math?
 - B: I like English much better. (くり返し)

問題2

第1問は、1番~3番までの三つあります。それぞれについて、最初に会話文を読み、続いて、会話文についての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度、会話文、問い、問いに対する答えを読みます。必要があればメモをとってもよろしい。

第2問は、最初に英語の文章を読みます。続いて、文章についての問いと、問いに対する答え、a、b、c、dを読みます。問いは1、2の二つあります。そのあと、もう1度、文章、問い、問いに対する答えを読みます。必要があれば、メモをとってもよろしい。問いの答えとして、正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

第1問

1番 *Man* : Look at the cats. That cat is so cute, isn't it?

Woman: Ah.... Which one?

Question: What will the man say next?

a. I don't like it. b. Yes, I like them. c. I meant the cat on the bench. d. I love white cats. それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

2番 Woman: Guess who! He's a person who is printed on all Indian Rupee notes.

Man : Is he Gandhi?Woman : That's right!

Question: What are the man and the woman doing?

a. They are enjoying a quiz.

b. They are studying math.

c. They are waiting for a man.

d. They are reading a book.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

3番 Woman: How is the dessert?

Man : It's delicious.

Woman: Would you like some more?

Question: What will the man say next?

a. I like cake.

- b. Shall I show you a smaller one?
- c. Let's go to the restaurant. d. No, thank you. I'm full.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

第2問

Hello, I'm Aiko. I'll talk about Martin Luther King Jr. He is a person many American people respect greatly. He was influenced by Gandhi. He gave a famous speech in 1963. In the speech, he said "I have a dream." eight times. The speech influenced many people around the world. If you are interested in it, listen to the speech.

- 1 Who influenced Martin Luther King Jr?
 - a. Many American people did.
- b. His famous speech did.
- c. Gandhi did. d.
- d. Aiko did.
- 2 How many times did Martin Luther King Jr. say "I have a dream"?
 - a. He gave the famous speech in 1963.
- b. He said it eight times.
- c. He said "I have eight dreams." $\,$
- d. He didn't give any speech.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)



これでリスニング問題を終わります。

New Horizon 3年

Unit 6

Listening Test 5

リスニングテスト 5

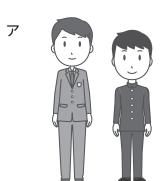
 組
 番

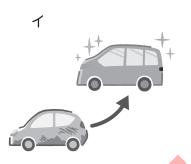
 氏名
 10

① これから $1\sim5$ まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、 $\mathbf{7}\sim\mathbf{7}$ の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は $\mathbf{2}$ 回ずつくり返します。







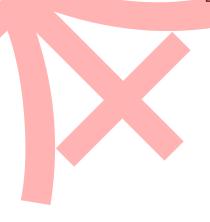




1	1
2	才
3	ウ
4	ア
5	エ







② 最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a 、b 、c 、d を読みます。そのあと、もう1度、スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして正しいものは解答欄の「正」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字を、それぞれで囲みなさい。正しいものは、各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。





1	a	正	誤	b	Œ	景	c	正		d	正	誤
2	a	正		b	正		c	Œ	믌	d	正	
3	a	正	誤	b	正		c	正	誤	d	Œ	誤
4	a	Œ	誤	b	正	誤	С	正	誤	d	正	誤
5	a	正	III	b	正		c	正	III	d	Œ	訳

問題1

これから1から5まで、短い英語を放送します。それぞれの内容に合う絵を、ア~オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。英語は2回ずつくり返します。

- 1 I wish I had a new car. (くり返し)
- 2 I wish I could eat more cakes. (くり返し)
- 3 I wish I could have more time to play. (くり返し)
- 4 I wish I were taller. (くり返し)
- 5 I wish I could speak many languages. (くり返し)

問題2

最初にアメリカ人留学生マイクのスピーチを読みます。続いて、スピーチについての問いと、問いに対する答え、a, b, c, d を読みます。そのあと、もう1度スピーチ、問い、問いに対する答えを読みます。

問いの答えとして、正しいものは解答欄の「芷」の文字を、誤っているものは解答欄の「誤」の文字をそれぞれ○で囲みなさい。正しいものは各問いについて一つしかありません。それでは、読みます。

I'm a junior high school student from the United States. I have lived in Japan for two years. There are many great things about Japan that I like very much. First, the food here is fantastic. I love sushi, tempura, sukiyaki, and many other dishes. Also, the variety of goods sold in Japan is amazing. Stationery goods are especially colorful. However, there are negative sides, too. For one thing, I can't stand the crowded trains. I always think that if it were not so crowded, I could come to school more easily.

My school life is great. Many people are very friendly. However, I still don't understand why every student has to eat school lunch every day. If we could choose what to eat, it would be more interesting. What do you think?

- 1 How long has Mike lived in Japan?
 - a. Since three years ago. b. For two years. c. For two months. d. It's two hours.
- 2 What does Mike love?
 - a. okonomiyaki b. pizza c. sushi d. apples
- 3 Why does Mike think stationery goods are amazing?
 - a. Because they're cute.
- b. Because they're useful.
- c. Because they're small.
- d. Because they're colorful.
- 4 What does Mike think about the trains in Japan?
 - a. They're crowded.
- b. They're nice.
- c. They're fast.
- d. They're not crowded.
- 5 How does Mike think it would be if we could choose what to eat at school?
 - a. It would be sad.
- b. It would be bad.
- c. It would be happy.
- d. It would be interesting.

それでは、もう1度くり返します。(くり返し)

これでリスニング問題を終わります。

