# 令和6年度版 国語の学習 5年生

の	•	<b>一</b> 年	
文章を読	令6	国語	
の文章を読んで、問題に答えなさい。		人物の心情を音読で伝えよう○集めよう、よいところ	
[60]	P I 4 名	~35 前	-
4	70	100	
次の会話文を読むとき、		組	※無断で
どの		番	複写
よう	評	点	複製
どのように音読しますか。音読	_		寒をするこ
ますか	知識 技能	<b>/</b> 40	と を M
,。 音 読	思考 判断 表現	/60	じます。

	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	<b>ア</b> しかし <b>イ</b> すると <b>ウ</b> やがて <b>エ</b> また <b>ラ</b> 号で書きなさい。	戸森しるこ「おにぎり石の伝説」より すくす笑っていた。©こんなのって久しぶりだった。 数量・なったんだ。おにぎり石の庭で、ぼくたちはそろっ 数量・で言い合って、かたを落としなから、みんなでえか	。 かったんだよな。」 のかるよりは、みんなも口々に同じこと のったんだよな。」 のかったんだよな。」	いかがうような、いっしゅんのいたんだ。	ないやつだって、 はうなずいて、 にろうって、ぼくは り、そう言われる前 り、そう言われる前 り、そう言われる前 り、そう言われる前	ちが下がるような気がしないか?」 「でもさ、こんなにたくさんあると思うと、なんだかか「ぼくは三つ!」 「でもさ、こんなにたくさんあると思うと、なんだかか「ぼくは三つ!」 「でもさ、こんないたくさんあると思うと、なんだかか「であぼくは二つ。」	<b>?</b> ダイスだ!」 ・③	令 ○図書館へ行こう P 名 P 名
が エ	に漢字を書きなさい。必要な場合は、	割鑑 イ など	新しい情報を知りたい。 - 数値・割合を知りたい。 - 1.1.2.4.5.1.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2	い本や資料を、あとの選ぶ必要があります。次のこ で調べるときは、知りたいこ	字以内で書きなさい。 文章中の言葉を使って、十五が久しぶりだったのですか。文章中の言葉を使って、十五	気持ち、分かるよとありますが、その真さい。(「、」や「。」も一字と数える。)	、うけどね。」 〈口〉 〈 (1) 〉 〈 (1) 〉 ( (2) 〉 ( (2) 〉 ( (3) ) ( (4) ) ( (4) ) ( (5) ) ( (6) ) (	「おいおい、勝手にやってきて、失礼なやつだなあ。」〈O〉のくふうを書きなさい。 次の会話文を読むとき、どのように音読しますか。音読	評 知技 思判表

<b>包</b>	す
	ずい。、いろいろなものに出会う、わくわくで
ま ぜ る	ろきのニュースや新しい出来事に満ちたインターネット・ (デー・デー・)
ー が起こる。2 答えを。	もしれない。その色倹生を浬かいしてまれ、インターネットをかけめぐり、
きい がい しめす <b>!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!</b>	あなたが知っておどろいたニュースも実は、思わぬとみか、同時に危険を生み出してもいるからた
次の┃┃に漢字を書きなさい。必要な場合は、	、]デニニスダーニーメードードードードに気づきにくいのは、気軽で便利に使えい間に、「ドノド゙ーノ゙ド」にはずいる
	らない間こ「フィレターヾブレ」こらちいる罠。これそや大げさな情報、お金のために情報を拡散する仕組[[
2 先生から手紙をもらう。 ( )	、インターネットには
- 校長先生が言う。 ( )	う。がいに気づくことで、新たな発見を得ることもでき
□ 次の文の――線の言葉を、敬語に直しなさい。	が少しずつちがっていることに気づくかもしれなることが大切だ
( )富士山には、ごみ一つ落ちていないと思う。	ヾてヷン。  ̄ ̄ ̄ ̄、まヽヮくヾ見てヽるめには、友達や家族などの周りの人たちと話し
山は、世	がふれる情報だけが「正しい」と思い
)富士山は、日本一高い山だ。	えちがせまくなってしまうのだ。、広い世界を見ているつもりでも、いつのま
■ 事実として正しい文に○をつけなさい。    『5』	ことはむずかしい。かぎられた情報にしかふれい。
な危険がひそんでいる。	まうことで。この「フィレヌードブレーこ、自分ある情報、自分がそうだと思いやすい情報にかこ
ンターネットに	。これは、自動的に情報が選ばれることで、自分に、「デリター・ラリー」というものにませいる角
間の節约になり、とても更利である。 じょう インターネット上の情報はかきられているので、時	この「フィレター、ブレーというものこらなし、この仕組みにより、わたしたちは知ら
ノー・ソー・一)情段は、デッルで、つうで、え方がせまくなっている。	れることは時間の節約にもなり、とても便利である。
( ) 広い世界を見ているつもりが、いつのまにか見方や	、コンピューターが自動で自分に合わせたものを選んるためだ。インターネットにはたくさんの情報がある
してみるっ	情報をコンピューターが選ぶことができる
)自分の情報が「正しい」と思いこまないように	とどく情報がちがうということだ。それは、読み手にインターネットのもゔーーの特徴に「読み手の一人」
選んで、〇を書き	インフーネソトララーラー・ウー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー
5 欠の文を読み、本文の内容にあてはまらないものを一つ  (	■ 欠の文章を読んで、問題に答えなさい。 『⑷』
	ア 質問 イ 整理 ウ 予想 エ 目的
	係でけなからしまる。
/	らないことやくわ
すか。筆者の考えをまとめ、次の文に続けて書きなさい。()()()()()()()()()()()()()()()()()()()	聞きたいことを整理しておく。
を育は、シフに、かこまれてし	や知りたい内容に応じて、必ず聞きたい
•	選んで、記号で書きなさい。 ************************************
〈IO〉 が、どういうことですか。次の文に続くように書きなさい。	
3 ②「フィルターバブル」というものにおちいるとあります	〈((各5)
	3 声のかけ方について、くふうを二つ書きなさい。
「	
一人	2 特に気をつけたほうがよい遊びは何か書きなさい。〈5〉
まだまだ オ なぜなら	校庭 · 体育館
ア そうすると イ ところが ウ このように	か。あてはまるほうを○でかこみなさい。    〈5〉
号で書きなさい。 〈10各5〉   一	<ul><li>─ 見回り活動で、注意する場面が多いところはどちらです。</li><li>□ 池田さんの発表に関して 問題に答えなさい □30</li></ul>
中 38~ 字 一	○事実と考え ○事実と考え 一 インターネットは冒険だ — 一 インターネットは冒険だ —
27前 組 番 点 /40	ことを聞き出そう
※無断で複写・複製をすることを禁じます。	

	<資料3>	3		2 1	<資料2>	<資料1>	=	東書
	街ン前を夕を三	次の資料でいるこれでいるこれでいるこれでいるこれでいるこれがある。	エイアに	<ul><li>2 料 な さ 資</li><li>が の 料 い 料</li></ul>	■構成メモの例	■調べて分かった や自分の考えなど、 情報を整理した例	た を も 作 坂 <b>次</b>	<b>5</b> <sub>年</sub>
	お   通 つ	次の資料。 たなら 三つ目は、 お客さんが、 れているこ	歩 昔 三 て	゛の 料 ├── い 料 .	<b>どう入</b> 始 ・記事の題材			
	と ネ る 目   ず ッ と は	ることには、日本のでは、日本には、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日	くだけで ひの鉄道 書きなさ		め・問いかけ		すとん料	3
		とがも店 ** に	だけで楽しいがらのお店の鉄道が乗り	した。	地いきのみりょく①	400年ものれきし 利用しやすい場所	。には <b>を</b> っし、読	令6 国語
	るのは、 (で気軽に のみ	おいりま 一大のと 大のと で働 にどのと にどのと	楽おがい	、めに、	(事実)	調べて分かった 三つの鉄道が乗り入れ	ま 地 <b>ん</b> し 域 <b>で</b>	地〇貫域
	るのは、 一	まるの事		は資は、	→交通の便がとてもよい (考え)	日本最大級 町の中心地	たの 🍾	Iい漢のI
		シュ きつ見	$\hat{\lambda}$	る 2	地いきのみりょく②	全長2.5キロメートル	次り題	に字み
	るがる	です。お店 です。お店 です。お店	て オ <b>ウ</b> い	言葉をなりの構成メ	・600くらいあるお店(事実)		の ょ <b>に</b> 資 く <b>答</b> — 料 を <b>え</b>	え 成 り
	し		る	を成業が、	→ (考え)	谷川町商店街のみりょく	資 く <b>答</b> 一 料 伝 <b>な</b> は 伝 <b>な</b>	り立ち
	に物が買えるにもかかわらず、 のりょくである、 商店街で働く	くの 書ゅ	日会話の最	とも	地いきのみりょく③	昔ながらのお店 店員さんとお客さんが	、、、えさ	作親しもう
		O   N   で   で   で   で   で   で   で   で   で   で	大 声	· 作 ま	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	新しいお店	べた。	しも
	X 話 ぐ     多 し 人	が高さいかた	級やに	成 す。 し	→人と人とのつながりの	全部で600くらい 活気がある	ため 情に	うよう
	多くの人		ぎ	から選んで	温かさ(考え)		情報を整理に、タウン『20	
	の人が商店の人が商店の		わい (! ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (		終 <b>まとめ</b> わ ・自分の考え	歩くだけで楽しい 人と人との つながりの温かさ	を ウ [	
	- "	とが (10) あ	5	こん 。	り・よびかけ		理 し 誌	
								P58~71
3	l <u>m</u>	ſ <u>-</u>	1 📮			₹ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	4	名前
	ŧ	エウイア	4 T	エア なか	を ろ 山 ふ 3 今   や 、	こ だ 草 Q		
À	, l l e o	音が漢 事 物を 字 が の	鳥書		では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	かっにしづ <b>  名の</b>	め手での	
	なっきさっ	を 字 が の 表 の ら 形	な漢さ字		はとりけ竹を			
λ λ	が、漢	表 の ら を お 味 印 か	いの 2 。成	首 ほ	と け 竹 取り と け で の で か で か で か で か で か で か で か で か か で か か で か	くよ の あめ きょう	\( \( \frac{1}{2} \)	40
	字	分をなた	- 9	坦	やけ取 き / * *   る -		ا ا بد حا	組
	がいい。	きわでっ	板等を		つりり な	く し	。 り」など ことの中 きなさい にあて	
	いいい	味を表もの	を、		こ。つとしれれ	t、 と	など、 あては など、	<u> </u>
	·。 さい	す部分と意味を表す部を印などで示したもの(象をかたどったもの(象をかんがありません。		竹 徒元 日 水 草、 旅		お感染。諸は、	。 り」など、伝える ことの中心を考え、 きなさい。	番
4	2 °	部(かの象別	当の	牧物草・	老お馬 舟流行。	の 盆ま 安都 に	伝考る	評 点
	要	を意った。	岩	がに	を ロ 上 か 日	れ、必ず双素無む園は、これので、記号では、一人ので、一人ので、一人ので、一人ので、一人ので、一人ので、一人ので、一人ので	伝える情報にあまる言葉をあとのまる言葉をあとの	
<	る場場	組 文 事で字 み 字 文	<b>**</b>	<b>カウ</b> して、	4. ら、注意中、日で、	へいことで うの でか かいして かいかい かいかい でかい でかい でかい かいがい かいがい かいがい かい	報 を あ	
	必要な場合は、	と意味を表す部分を組み合わせたもの(会意文字)とで示したもの(会意文字)どで示したもの(象形文字)どったもの(象形文字)	4 上 20	平分い 旅	ただ春の夜の夢のごとし。 ただ春の夜の夢のごとし。 けるから年もまた旅人なり。 一月日は百代の過客にして、 「いっとらへて」。 「いっとうない」。 「いっとうない。 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとうない。」 「いっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっとっと	情報 ウ 構成 エ くふう  古文の書きだしの部分です。それぞれ 古文の書きだしの部分です。それぞれ 古文の書きだしの部分です。それぞれ 古文の書きだしの部分です。それぞれ 「大きない。」 『20各5』 『20名5』	り」など、伝える情報にあっことの中心を考え、    1さなさい。	知識
		がなった。	トーズが	平かれ 家かある。 物でで 物でで 物でで で で で す っ る い う っ る っ る っ う っ 。 っ 。 っ 。 っ 。 っ 。 っ 。 っ 。 っ 。 っ 。	べんにしてとい	からをもり。	っを軟へ	技能 /70
	送りがな にする。	文も		語歌す。	、なしししっ	り。 デ、 それぞれ 20 各5 が。 が。 が。 が。 が。 が。 が。 が。 が。 が。	った文章の ●〈IO各5〉 を整理する	思考判断
0	る。 5』 かな	<i>-</i> 0)	各記号			です。	章 す 各 か の る うら	表現 /30

	~91	
名	前	
	組	
<u>-</u>	番	※無断で複写・複
評	点	抱制
_		でするこ
知識 技能	/30	とを禁
思考 判断 表現	<b>/</b> 70	じます。

	東	書
欠 の	1	<b>5</b> 年
文章を読	令6	国語
んで、明	〇思:	
欠の文章を読んで、問題に答えなさい。	○思考に関わる言葉	――世界でいちばんさいましい音 ― 物語の組み立てについて考えよう
	P 72	!~91
_	名	前
3 ②  かんじんのガヤガヤの		紐

何百万、何千万、何億という人が、世界でいちばんやかりかけました。 りかけました。 りかけました。 りかけました。 りかけました。 りかけました。 の千万、何億という人が、世界でいちばんやかましいがなさとはずかしさで、人々は、童を出さなかっました。 では、正子様に悪いことをしたと思いました。 神しれるさとはずかしさで、人々は、全くのちんもくでした。 だれもかれもが、仕事は人に任せて、自分はそれをです。 とはずかしさで、人々は、頭をたれ、こそこそと家になさとはずかしさで、人々は、頭をたれ、ごそこそと家になったが、この町の歴史が始まって以来、初めて、ガヤガヤの町はこの町の歴史が始まって以来、初めて、ガヤガヤの町はこの町の歴史が始まって以来、初めて、ガヤガヤの町はよい方では、正子様の誕生日をお祝いするはずだったのは、どうだったでしょうなさとはずかしさで、人々は、頭をたれ、こそこそと家になった。 

三、二、一、十五秒前……

そ十 れ秒

前・・・・・五

|秒前:

頭をたれ、こそこそと家に帰したと思いました。申しわけずだったのに……。界でいちばんやかましい音で、界があるで、ガヤガヤの町は、 しょう? · 音 で、

が静な生の 御指し王 宮すけくま葉生差き子ま殿 つさ れるましり 様さの マーカリスに入りました。 は、、自然の音を聞いたのです。そして、王子様は、かにはしゃいで、とんだりはねたりしながら、正子様がうれしそうに手をたたいているのです! ままれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのではれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのではれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのではれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのでなれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのでなれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのでなれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのでなれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのでなれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのでは、自然の言とといる。まれは、何でしている。 何で 5、庭の方を・ 王子様は、

た。です。そして、王子様はのです。生まれて初めて、王のです。生まれて初めて、王は、人間の立てるやかましい小川を流れる水の音を聞いた小川を流れる水の音を聞いたので様は、小鳥の歌を聞いたので は、一つです。木のです。木

「イス・レー・もの、カヤガヤの町は、もうやした。ガヤガヤの町のアヒルは、世界中のどこのアヒルよりも、やわらかな声でクワクワと鳴きました。ガヤガヤの町ののどこのおまわりさんよりも、やさしくそっと笛をふきました。ガヤガヤの町のアヒルは、世界中のどこのアヒルよりで平和だということを自まんするようになりました。ガヤガヤの町のアヒルは、静かに話すようになりまった。ガヤガヤの町のアヒルは、静かに話すようになりまった。ガヤガヤの町のアヒルは、静かに話すようになりまっています――。

世界でいたようこそ、 ち ばガ んかが かヤ · な 町 都

ベ 「世界でいちばハンジャミン・エー んル やキ かン かましい音」よりン/松岡享子訳

号で 書きなさい。 ァ にあては それ i まる言葉をあと 1 さ て の ウ か ら選んで、 ところが 〈10各5〉 記

2 で その何億という人の耳に聞こえたのは、 たとあります が その 理由を二つ書きなさい 全くのちんも 20各10

				<u> </u>
5 4 生		さい。	4 このと	3 _
生まれて初め			ときのし	
がめてエ			ハ々の気	
て王子様が		;	刈持ちた	
「	<u>ک</u>		と、文章系に帰り	,
に音で、		•	早中からりかけま	
生まれて初めて王子様が聞いた音で、あてはまるものを④			このときの人々の気持ちを、文章中からぬき出して書きな『頭をたれ、こそこそと家に帰りかけましたとありますが、	
はまるも		10	山して聿	
るものを	0	(10各5)	目きなが、	

ついりたれるよりす。	すべて選んで、○をつけなさい。	5 生まれて初めて王子様が聞いた音で、
	〈完答5〉	あてはまるものを

- オの音
- 間 の 立てるやかまし (1 音
- $\sim$ 木 0 葉が風にそよぐ音。

6 て書きなさ (5) それ は何をさして 11 ます か。 文章中から八字でぬき出し

				7	
		+ /	よう	ガ	
		字では	なこと	ヤガ	
		ぬき出	とを白	かの町	
		十八字でぬき出して書きなさい。	ロまん	ガヤガヤの町の人は、	
		書きず	する-	は、	
		なさい	ように	土子様	
0		· ·	になり	がの誕	
			ようなことを自まんするようになりましたか。	王子様の誕生日をきっかけにどの	
			たか。	をきっ	
	4		文章	かけ	
		(10)	文章中から	にどの	
		<b>~</b>	っ	0)	

- 春といえばさくらの花を(	んで、記号で書きなさい。	■ 次の( )にあてはまる言葉を、あとの
· °	■『15各5』	、あとののから選

3 2 事件 失敗の原因に の真相を

		}
ウ	ァ	
同意する	すい理する	
エ	1	
ウ 同意する エ 連想する	思い当たる	

- 意見に	1	も書きなさい。	旦次の
	さん せい	ざい。	に漢
	せい		字を書
する。 2	,		次の一に漢字を書きなさい。必要な場合は、
	しょう		必要
	しょう たい じょう		な場合
	じょう		
を 出 す。		『15各5』	送りがな

3 よい知らせに

	5 マフラーを	に分ける。	4	大技決めた西矢選手	工連覇を達成	B 社 ( )
おむ		と う	きん	長下立いるのと逆伝 世界新記録 	大 13 支続 連 が金	, ,
3	の水。 3	2	新聞の	」をいつもだいじに	「楽しく滑べ	A 社 (
せい	じょうおん	らょう かん かん	Í		、記号で書きなさ	から
■725番5.必要な場合は、送りがな	<i>'</i> ,	はさい。	も書き	一こま	B社それぞれの記事の ̄ ̄	2 A 社、B 社
	るこ	が、多くの人に		た短い説明の文。 写真や図などにそえられ	)「写真	3
せることはできる	出来事を速く知らせることはでき	聞は、社会の	· · ·		/ <u></u>	(2
	の解説も書かれてい	きた原因などの解析		,の内容を短くまとめ	/  記事	
、その出来事が記	には、事実に加え、	りった		の パララ	) 表記	1
書き手が発信した	- ジを強かる働きがある。りいさいされる写真には、	ソ間には		の中心を思い		•
	「幸る できる オンス・オンス・オンス・オンス・オンス・オンス・オンス・オンス・オンス・オンス・	アという。		い。    ●〈5各5〉は・B社の新聞記事を構	~③の名前を書きなさ」の説明を読み、A社	成している①~
青眼を云えるための手段のことをになさい	青報を云えるためになさり	新聞のようこ、選んて 〇をつ	へ を			
_	いて書かれた次の文章を読み、	記事につ	6 新聞	るにちがいない。	「ベストトリックでもあきらめず、	3 大技を決めて笑顔を見せる
				みじスマイル」を見せてくた西矢選手。更に成長した「	た。」と話す	
40				<b>(</b> ١	ック」を終っ勝の「ラン」	
20				笑みが印象的だ。乗った瞬間のはじけるよう	<b>せいた。</b>	
				とない	顔で答えた西矢選手。本番のに、「楽しく滑ること。」と笑	7
			· B 社	の <i>i</i>	ていることは何か。その問獲得した。いつもだいじに	F
					歳の西矢埖選手が金メダルボード女子ストリートで、ゴヨ種目となったスケー	真
40				成功させ、首位に立	7月26日、東京五輪で初の	
20				入舞台で満開に咲いた。 □	② トボード女子初代王者の座に ② トボード女子初代王者の座に 『 ・	
					与天花屋子で、日本カラ	
2			· A 社	咲く	イル・夏空に	1 もみじスマ
三十字以上四十字以内でそれる	•	のようなことですか	はとのよ	Ť.		【日対の記事】
ーセメニヨーセメヨごたルジ書き手が伝えたいことの中心	いて、書き手が伝	ぞれの記事にお	) <b>/</b> 1			3 ± ) = 1 int 1
	•			選手は、早くも未来を見つ	に着地。あざやかな大技を連ねりながら後ろ向きでレール	( <b>3</b> ) 対する西矢選手 女子ストリート予選で
				とに挑戦し続けたい。」	、空中で板を	
				で、こと、う。「できな、間ぎりぎりまで練習にはげ	の3本のみだ。 クラー	
				ツーく、下交矣、施设がるが、一ドを始めた。 はない。 はないでは、 もないでは、 もないでも、 もなも、 もなも、 もなも、 もなも。 もなも。 もなも。 もなも。 もな	ヤンスは、「ベスト力を高めていった	
(i	考えて書きなさい	ことですか	ーような	表 ま 「	した。と話すが、その後最下位だった。「焦っていませんだった。「焦ってい	
ている情報はどの	共通して使われている情報はど	こうぎょうの記事におい	こつ	₽ ト -	8 ス	写
			-	- 目	由寅支の「ラン・2回と、予選第二位からの決勝。	j
	(		(	て、安定感やバランス感覚に、発し、トップにおとり出た。	バ、大学にで愛券とで。リートで、13歳の西矢椛選手の一トホード女子スト	<u> </u>
				<b> </b>	メダルは、日本勢史上最年	
				・トで、西矢椛選手が金メダルに輝いた。 3歳での   、東京五輪で正式種目となったスケートボード女	(2) 子ストリートで、西矢椛澤一 7月26日、東京五輪で正	
W	)社		)社			
		30			13歳が頂点へ	①金メダル
〈完答日〉	それぞれ答えなさい。	しょうか。	まいで	l	記事】	【A社の記事】
١.		; t	ر ا	<b>`</b>	`	)
知技 思判表	評		P104~	比べよう — P92~	令 ○五年生の本だな ― 新聞記事を読み	東 5
∕50 ∕50	番点点	組	~109 <u>前</u>	~102	国 書き手の意図を考えよう	
ر خ	※無断で複写・複製をする					_

5 / がよい人。 6 消しゴムを 。	
たいかく	
3 を入れかえる。 4 くらしが 。	「言者をかららへること
じゅん じょ まずしい	② 五・七・五・七・七の三十一音を基本にして、
- 明るい を受ける。 2 時計を する。	「夏休み」というご
	てつこう)を牛ころう豆欠ったりょう。
も書きなさい。   ■『30各5』   次の   に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがな	50
	30
「愛知県をしょうかいする一文を書きなさい。 ■『5』四 「愛知県」という言葉を使って、主語と述語の整った、	
	大きな笑顔 まぶしい向日葵 太陽を さえぎりながら 花咲かせ
	■ 次の短歌について、問題に答えなさい。 『20』
池田さんに質問です。	)まだ見たこともないものに、おびえる気持ち。
なさい。	) 所しいことにチヤレンジしたい) つらいことがあって、心が痛い
いな質問をするとよいですか。次の文に続けていんの意見について、もっとくわしく知りたい	あてはまるものを一つ選んで、○をこの詩から、「わたし」のどんな
	て、
	プレナ 気
	わたしが響いている。
	こして
一「問題の原因	わたしが響いている
れ書きなさい。 〈20各10〉なたはどのような意見を出しますか。自分の考えをそれぞ	すぐわたし
んとは別の見方の意見で考え	ふれるまど響いていると響いてい
でしょうか。	しが響い
側通行を意識できるようなポスターを、校内にはっはそれか原因だと思います。そこで、ろう下のかた	もうすぐ
た側通行が守られていないと思いませんか。わ	ったけ響いている
みなさんも最近の学校生活の中で、ろう下でのか	でいる。
議 けがを減らすにはどうすればよいか。 題 学校のろう下でのけがが最近増えている。	未知へ きむら のぶこ
に答えなさい。	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
評 知技 思判表	令 問題を解決するために話し合おう
組 番 点 /35	事 年 語 詩を読もう — 未知へ — 121 前
※無断で複写・複製をすることを禁じます	

3 の関係。 4 紙が 。	
ぎゃく せつ や ぶ れ る	
<ul><li>1 かぜの</li><li>。 2</li></ul>	から十三字でぬき出して書きなさい。 〈5〉
がね	2.用意周とうと、にた意味で使われている言葉を、文章中
■『20各5』 「「少男な場合は「送りかな」 「必要な場合は「送りかな」	ア まだまだ イ なるほど ウ すると エ ところが
	い。 (15名) (15名)
•	ー 「にあてはまる言葉をあとの「から選んで、記 とこれである。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」にある。 「記述者」による。 「記述者」となる。 「記述者」。 「記述者 「記述者」。 「記述者」。 「記述者 「記述者 「記述者」。 「記述者 「言述者 「言述者 「言述者
2 駅まで走った。電車は出発していた。	「主てつる、斗里ち
•	がたがたがたがたふるえだして、もうものが言えません~ぼ、ぼくらが。」
- 雨がふった。運動会は中止になった。	んだ。
めて書きなさい。	こて、食べてきるうらご、こう来た人に食べさせるのではなく
<b>『ここの文からなる文章を、それぞれ一つの</b>	らさ、西洋料理
	で、こう、主文してるしざよ。. 「たくさんの注文というのは、何こうが
20	<b>巡う。</b> -
IC	もおかしいぜ。 ームをたくさんぬった顔を見合わせました
内	今度は、二
8 ぼくらがの「」にあてはまる言葉を考えて、十	りっぱな青い瀬戸の塩つぼは置いてありました  つほの中の塩をたくさんよくもみこんてくたさい
向こう	1 し
を使って答えなさい(川名の)	【いろいろ注文が多くてうるさかったでしょ
う。こっちとは何をさしていますか。文章	- ヨのうら則こは、大きな字でこう書いてありました。 - 二人は戸を開けて中に入りました。
水とすをまちがえて入れて	一ながかせても可いてませかえ
	しじ。こ なべいずごうしいてもらべれていいは変にすくさい。どうしたんだろう。」
( )さいごの主文だったから。 〈5〉	るのでした。
、、。はなぜですか。あてはまるものを一つ選んで、○	〜 「 、そのこう水は、どうもすのようなにおいがす〜 二人はそのこう水を、頭へパチャパチャふりかけました。
6 二人ともぎょっとしてとありますが、二人がぎょっとし	
	前には、金ぴかの
	んの中のこう水をよくふりかけてください。】
すか。文章中の言葉を使って書きなさい。 〈□〉 これだけですとありますか 「ごれ」に何をさしていま	でできます。十五分
4 (こうが) とうこうしょう は可ない (4)	、すぐその前に次の戸がありました。
<u> </u>	食べたいんだ
( ) 主てころいっているがよいったいる。 ( )下女がかぜを引いたことを知っていたから。	いとこまでよく気がつくよ。ところで、ぼ
のを一つ選んで、〇をつけなさい。	めらすとこだった。
4 まちがえたんだと言ったのはなぜですか。あてはまるも	「そうそう、ぼくは耳にはぬらなかった。あぶなく耳にひく
	ありました。   と書いてあって、小さなクリームのつぼがここにも置いて
	【クリームをよくぬりましたか、耳にもよくぬりましそれから大急ぎで戸を開けますと、そのうら側には、
いるようこそれぞれり意味と書きない。 (0~5~)(3)食べられますには二通りの意味があります。ちがいが分)	──次の文章を読んで、問題に答えなさい。 『7』
P 名 評 知技 思判表	
	書   1   1   1   1   1   1   1   1   1
有 組 番 ※無比て答言:	勿吾りつう こうさに 罹免
※無いが包含す・包包をよることを決つます。	

50		なさい。	書きなさい。 〈□〉いますか。次の文に続くように、二十字以内でぬき出しいますか。次の文に続くように、二十字以内でぬき出し和菓子には、どのようなみりょくがあると、作者は伝えー	でで書きなさい。  「ですから、エこのように、オー方で書きなさい。  「ですれを味わい楽しむ多くの人に支えられることで、現在に受けつがれているとありますが、どのようなことをするに受けつがれているとありますが、どのように、オー方に受けつがれているとありますが、どのように、オー方に関係して、二つ書きなさい。  「ないの人に支えられることで、現在に受けって、二つ書きなさい。  「資料2) 「資料2) 「資料2) 「資料2) 「資料2) 「資料2) 「資料2) 「資料2) 「日本で、記述理学の人に表し、記述理学の人に表し、記述理学の人に表し、記述理学の人に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、記述者に表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表し、表	は、おいしさはかりてなく、伝統的な和の文化を再発には、おいしさはかりてなく、伝統的な和の文化を受けついでいくことができるのです。 おたしたちの毎日の生活の中には、和菓子に限らず、見させてくれるようなみりょくがあるといえるでしょう。見させてくれるようなみりょくがあるといえるでしょう。 けいしき まいしさはかりてなく 伝統的な和の文化を再発には、おいしさはかりてなく 伝統的な和の文化を再発	、お、してばいりではく、云充りよりです。 世代もの人々の夢や創意が受けつがれてき いるのです。 しむ多くの人に支えられることで、現在に しむ多くの人に支えられることで、現在に しむのです。 いるのです。 いるのです。	わったり、年中行事に合わせて作ったりすることも、 2でしょうか。 、わたしたちが季節の和菓子をなければ、和菓子はいずれなくなってしまうのではな ー方、和菓子を作る職人がいても、それを食べる人が ーク (42) ニーク (42) ・
しん がた の車。 4 サッカーの せん じゅ	- <b>次の</b> □ に漢字を書きなさい。 □ □ 20各5 □	Ruble   Ru	が、無川うちわの特ちょうの一つだと分かりました。 が、黒川うちわの特ちょうの一つだと分かりました。 が、黒川うちわの特ちょうの一つだと分かりました。	まず、無川うちわの美しさに加えて、すずしそうにかざしたときに、動物や植物などの美しい絵がにかざしたときに、動物や植物などの美しい絵がにかざしたときに、動物や植物などの美しい絵がにかざしたときに、動物や植物などの美しい絵がにかざしたときに、動物や植物などの美しい絵がにい、無一つうつちらようのようにかなどの美しい絵がにない。無一つうつちらようのようにからいました。	イメージが伝わる写真を選ぶ。 光にかざすとうかび上がる はい句 歌つぎ すかし 無川うちわ 美しい キャッチコピーに。	た。次の資料を読ん、	「別ででは、どの図表を選ぶとよいでは、どの図表を選ぶとよいでは、どの図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、との図表を選ぶとよいでは、

の木。 2 3	
次の	経験を先に話そう。
・漢語・外来語	さい。
<ul><li>で読む。</li><li>で読む。</li><li>本に入ってきた言葉で、 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B</li></ul>	3
わった。 取り入れるときに伝 本にはなかったものを A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	印象に残るんじゃないかな。
ときに訓で読む。 ■ 『15各完答5』	から、構成や表現を見直しましまに残るように話すために、友 ①
	大野さんが是案したのは、どのようなことですか。〈5〉
カ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消している熟語。 ナ 上の漢字が動作を、下の漢字がその対象を表す熟語。 ナ 上の漢字が下の漢字を修飾している熟語。 ア にた意味を表す漢字を組み合わせた熟語。 ア にた意味を表す漢字を組み合わせた熟語。	
県立 5 作文 6 禁止	があたりまえという気持ちを取りもどせると思います。~ 4 「あいさつ週間」を行うことで、あいさつをするの ~ 4
軽重 2 不燃 3 快晴	くるのも楽しで賞」や「心
きなさい。	、さつのよかったところを伝え合います。「元、さつをして、最後に、グループの中でおた「あいさつ週間」を提案します。一週間、積
エ くり返したり オ 事例 カ 入れかえたりア 効果 イ 身ぶり ウ 構成	3 そこで、ぼくは、クラスのみんなが元気にあいさつ 切さを感じました。 おめて 気持ちよくあいさつをすることの大
	てか、これで、ないである。これでは、おこってるの?」と聞かれて、はっとしと声をかけられて、「おはよう。」と返したら、
ただ話すだけではなく、( )や手ぶりを交えながを行った場合の( )を区別して記す	の前、二年生の子に「おはりてにないてしょうかり」
に易合う( )に受り提案と提案をした理由や(	いらし、自己といるのではないでしなう、。かしい。」と思ってしまい、あいさつをしなく・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
えて()する。	ることです。でも、「そんなのめんどくさい。」「何だ~~~~あいさつが大切だということは、みんなが分かってい~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
だいじな言葉について、聞き手に問いかけたり、表現を変なさい。 〈2(各5)	1 みなさん、朝のあいさつをしていますか。 ・ *** *** *** *** *** *** *** *** ***
。まる言葉を、あとの[]から選んで、記号手の印象に残るためのくふうについて、(	、
評 点	9 日
組 番 <u>                                    </u>	)机匠)青龙(家长

2

P 178		08	
名	前	前	
		組	<b>※</b>
		番	無断で複写・
評	K	5.	複
			製をする
知識技能	/	′30	ことを禁
思考 判断 表現	/	<b>′</b> 70	心ます。

	して書きなさい。	雪の様子が分かる一文を文章中からぬ	「か。文章中から言葉をぬき出して書きなさい。 〈5〉か。文章中から言葉をぬき出して書きなさい。 〈5〉り言する	らりいき浅雪り目には、可ざりつっていま日には、人間もはやぶさもありませんでした。	・そして ウ しかし エ ぶ	号で書きなさい。 にあてはまる言葉をあとのから選んで、記	/ /sm / ( )	でもありました。大造じいさんは、強く心を打たれて、の頭領としてのいげんをきずつけまいと努力しているよう	ばたさわぎませんでした。最期のときを感じて、せめて、	、急引に、	よした。その残りの	残雪は、むねの辺りをくれないにそめて、ぐったりとがら、飛び去っていきました。	かたをみとめると、急に戦いをやめて、よろめ	げしく戦っていいさんはかけつもつれ合って、	飛び散りました。そのまま、はやぶさと羽が、白い花弁のように、すんだ空に	ぱっぱっと体勢を整えると、残雪のむなもとに飛びこみました。	/=	∵∵∵、∵∵、∵、;、;、;、;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;	7)`	よだめつなばならな、中間のすがたがあるだけでした。 ~残雪の目には、人間もはやぶさもありませんでした。~		事 <b>1</b>
群れを 。 2 チームを する。	も書きなさい。 ■『□各5』 次の□『に漢字を書きなさい。必要な場合は、送りがな	ウ いきどおる エ むねがいたむ イ 息がつまる	3 喜ぶ 4 緊張する	- 悲しい・つらい 2 おこる	■ 次の心情を表す言葉の意味として正しいものを、あとの				ますが、大造じいさんがそのように感じた理由を書きなさり、たたの鳥に対しているような気かしませんでしたとあり	5		使って書きなさい。 〈10〉 たのは、残雪のどのような行動ですが、文章中の言葉を	長雪)ご)こうこうかご! 、。?を打たれてとありますが、大造!		葉で書きなさい。 〈5〉 第二のおそろしい敵とはだれのことですか。文章中の言					①はやぶさ (20各10)葉を使って書きなさい。	して二羽の鳥は、どのように行動しましたか。文章中の言  4 大造じいさんはかけつけましたとありますが、それに対	P 178~200 名 前 知技 考 助規 思判表

د ا	)		
P210		26	
名	育	前	
		組番	※無断で複写
 評		点	· 複
PI			製をする
知識技能	/	<b>′</b> 30	ことを禁
思考 判表現	/	<b>′</b> 70	じます。

り も 年
令6 国語
―「弱いロボット」だからできること ―ロボットとの未来について考えよういにしえの人のえがく世界

次の文章を読んで、

問題に答えなさい。

[55]

書 東

「ごみ箱ロボット」が、自分では十分な機能を持たずにその場を主い、これできます。「おなかがすいたのだろうか。」「遊んでほしいのかな。」などとして、周りの大人たちは、赤ちゃんの力になることで、食事をとり、ほしいものを手にすることができるのです。とり、ほしいものを手にすることができるのです。とり、ほしいものを手にすることができるのです。とり、ほしいものを手にすることができるのです。ことができます。 あちゃんがくずりだすと、大人たちは、と手助けを引き出します。 赤ちゃんがぐずりだすと、大人たちは、と手助けを引き出します。 赤ちゃんがぐずりだすと、大人たちは、 何もできないという意味では、「弱い」存在だと言えるでしょう。歩くこともできませんし、言葉を話すこともできません。一人でているのではないでしょうか。生まれて半年ほどの赤ちゃんは、この「弱いロボット」が持つ「弱さ」は、人間の赤ちゃんに似 赤ちゃんは、 何もできないのに、周りの大人たちの関心 人々の協力を引き出すことで、食事をおもちゃで遊んだりします。「弱い」か。」「遊んでほしいのかな。」などとかちゃんがぐずりだすと、大人たちは、

ち人間が共存していくための未来の在り方であり、また、わたし「弱いロボット」が見せてくれるのは、テクノロジーとわたした「弱さ」を受け止め、たがいに関わりながら生きていくこと。	のではないでしょうか。ジーとわたしたちの関係は、心地よいものから遠ざかってしまうを追加して完全なものに近づけようとすればするほど、テクノロ	のものも生みだされていくでしょう。しかし、次々に新しい機能これからもテクノロジーの進歩は続き、ますます便利で高性能かいに支え合うべれよい関係だと言えるでしょう	ざいこうに合うに也に、見系ざい言言ない、なう。 人間と「何かをしてくれる」ロボットのような関係ではなく、た作ることができるからなのです。それは、「何かをしてもらう」	ボットと人間の間に、、、、その場にいる人間どうしの間に、所をきれいにすることができるのは、こうした関わり合いを、ロ	この第七万、一」が、自今では一分が材質でおかでいるのは、
--	---	---	---	---	------------------------------

ん。 『旅送送きましたちが人間どうしのつながりの中に求めるものなのかもしれませたちが人間どうしているかりの中に求めるものなのかもしれませ

号で書きなさい にあてはまる言葉をあとの 岡田美智男「『弱いロボット』だからできること」より から選んで、 (10各5) 記

			2	
 書きな	うなっ	んに似	2	ア
書きなさい。	うなことが似ていると言えますか。文章中の言葉を使って	んに似ているのではないでしょうかとありますが、どのよ	2。この「弱いロボット」が持つ「弱さ」は、	アしかし
0	似て	るので	いロ	し
	いると	てはか	ホット	1
	と言	ハ	7	7
	えま	でし	が 持	1 ところで
	すか。	ょう	つ	ろで
	文金	かとも	弱 さ し	
	早中の	めりま	は、	ウ
	言葉	なすが	人 間	<b>ウ</b> あるいは
	を使	ど	人間の赤ちゃ	いは
 5	7	のト	ちゃ	

3 『弱い」存在である赤ちゃんができることは、

何です

か。

20各10

文章中の言葉を使って二つ書きなさい

4 こうした関わり合いによって、 人間とロボッ は、

			4
	二字でぬき出しなさい。	ような関係を作りだしていると言えますか。文章	4 ゜こうした関わり合いによって、人間とロボットは、どの
		文章中から十	カット
		中か	は、
関 係	<u>10</u>	ら 十	どの

5 き出して書きなさい。いくことが大切だと述べてら。テクノロジーの進歩にか てお います ·か。文章中から一文でぬ 筆者はどのように生きて <u>10</u>

## 次の古文を読んで、 問題に答えなさい。

きし。 火も、白き灰がちになりてゆるびもていけば、火桶の またさらでも 雪の降りたるは言ふ わろし。 てわたるも、 火など急ぎおこして、 もあらず、 冬は 昼になりて、 つとめて。 霜のいと白きも いと いと寒きに、 火♡ぬ 桶ffる の く いべきに つきづ

おこして、 のも、 だん寒さがゆるんでいくと、 寒いときに、 ぶってしまってみっともない。 火ばちの炭火も、 合っている。昼になってだん 真っ白におりているのも、 たそうでなくても、たいへん ているのはもちろん、 冬は早朝。 いかにも冬の早朝に似 炭火を運んでいく 火などを急いで 雪が降り積もっ 白く灰をか もが ŧ

作者	題 名	んて、の
		記号で書きなさい。の古文がおさめられた
		た 本 の
作者;;	題名	の野
カオエ	ウイア	名
吉は大きにきば 大きな 大き	枕ま源が徒でれ 草を氏い然に 子ご物の 語 5	題名と作者を
l		●〈完答5〉

2 いと の中 >中からぬき出して書きなさい。線の言葉を現在の言葉でいうと、 ど の言葉になるか (15各5)

・つきづき

3 にものごとを書きなさい。を感じる身近なものごとを取り上げて、をはつとめて」のように、あなたが ・多わろし ┧げて、◯ に季節、⌒ )なたが季節のすばらしさ 〈完答5〉

季節 は ものごと

4 か。三十字以上五十字以内で自分の言葉で説明しなさい。3で取り上げたものごとについて、どこがよいと思いま <u>10</u>

I		<b>±</b> .	3
	せい	も書きなさい。	次の
	ひん	るさい。	に漢
を開発する。	•		に漢字を書きなさい。
2 時 を			必要な場合は
	^		台は、
0	る	[10各5]	送りがな

さんみゃくなれる	
- と まきなさい。 2 人間関係を まず く も書きなさい。 ・ ず く ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	
*本は、紅で読む方がいい。 ・本は、紅で読む方がいい。	2 池田さんが挙げている理由を三つ書きなさい。〈15各5〉さい。
このような理由があると考えいて、人によって考えがちが	
・意見文を書くときは、自分の考えや だけでなく	からこそ、本当の意味で钼手の立場に立って物事を考えいるでしょう。しかし、相手の気持ちがきちんと分かるてしまうから「心の声スピーカー」は不要だと思う人もと思うからです。中には、相手の気持ちを想像しなくなっと思うからです。中には、相手の気持ちを想像しなくなっ三つ目は、相手のことを心から思いやることができる
大切なことについて、	め、「心の声スピーカー」が役に立いさな子どもは、言葉で気持ちをうせれ、本当の気持ちをうまく表現しては、本当の気持ちをうまく表現しては、本当の気持ちをうまく表現しては、本当の気持ちをからです。具
5 池田さんの予想した反対意見の他に、とのような反対意見を対した反対意見の他に、とのような反対意見を対した反対意見の他に、とのような反対意	その理由の一つ目は、「心の声スピーカー」があれば、わたしは、「心の声スピーカー」は必要だと思います。「心の声スピーカー」は必要か
をいうことも起こらなくなるでしょう。 芝加田さんが予想した反対意見と、その 一次で、意見文中の言葉を使ってそれぞ が応を、意見文中の言葉を使ってそれぞ でが意見に対する対応	心の声スピーカーです。
3 意見文中の[]に合う具体例を、考えて書きなさい。	池田さんの意見文を読んで、問題に答えなさい。 『70』
名前	<b>12</b> 令 どう考える? もしもの技術 P227~235
※無断で	

技能

思考 判断表現

## 5 令6 国語 資料を見て考えたことを話その方言と共通語

東 書

■坂本さんの発表 次の ごんの発表の一部**の文章を読んで、** 一 部 題 に答えなさ (1

[6]

食品 ことが多く、 ける食品 資料2を見て ここから、 ・食材につ  $\Box$ スを減らすことにつながると考えまし いて調べたもので 野菜のはいきを減らすことが、 の人が すててしまうと答えてい す。 野菜はすてられるすててしまいがちな 家庭にお た。 ŧ

注意されたことがありました。 ベツの葉を丸ごとすてようとして、「もったいない。」 るということです。 う一つの原因は、 として「 おける食品をすてた理由を示しています。 するときに、 ことです。 時間がたつといたんで、すててしまうことがあるという 二つのことが考えられます。 なぜ、 野菜のはいきが多いのでしょうか。 資料3の表を見てください。 а 食べられる部分まですててしまうことがあ 野菜の皮をむいたり、 ということが挙げられています。 たしは、 一つは、野菜は生物なので、 虫に食われ へたを取ったり これは、家庭に 理由の二番目 なまもの 原因として たキ ŧ

9と資料10を見てください。 ることもできます。 ための取り組みとして、 これらのことから、 c などのすててしまいがちな部分を使って料理す にこん で にすると、 野菜の食品ロスを少なくしていく 二つのことを考えました。 使い切れずにあまった野菜 おいしく食べられます。 資料

だと考えます。 る部分をできるだけ した。野菜を新せんなうちに食べきること、 食品口スに関する資料をもとに考えたことをまとめま わたしは、 多くの人がすててしまう野菜に着目しま 減ら して ζ, くこと、 この二つが大切 そしてすて

粉類(小麦粉など) ■資料9 スープを作ることを すすめるポスター

日曜日は

食べつく スープ/

3

方言

共通語(

■資料 2 家庭におけるすててしまい がちな食品・食材の割合

13.4%

11.3%

9.1%

8.8%

8.5%

8.4%

7.2%

7.1%

6.5%

(2021年9月/食品メーカーによる食品ロスに関するアンケートより)

野菜類

果物

総菜類

米・パンなど

乳製品・たまご

調味料·油

とうふ・なっとうなど

つけもの・つくだに

57%

23%

6%

5%

3%

6%

■資料10 すてられがちなダイコンの 葉を使った料理

※ 一 部 ■資料3 のせて いない資料があり ます

(平せい29年度/消費者庁資料より)

家庭における

食べ残したから

から

から

いたんでいたから

食品をすてた理由

賞味期限が切れていた

消費期限が切れていた

おいしくなかったから

その他・無回答

んがこのように考えたのはなぜですか。 減らすことにつながると考えましたとありますが、 野菜の は いきを減らすことが、 家庭における食品ロスを 文章中の言葉を 坂本さ <u>10</u>

使っ

て書きなさい。

5 3 2 を、 ましたとありますが、 のようなことですか。文章中の言葉を使って二つ書きなさい はまるものに○をつけなさい。 伝えるためにどのようなことに気をつけて てようと b 2 С а 文章中 資料と関連づけて話すときのくふうについ 坂本さんが食品口スについて考えた大切なこととは、 わたし 資料中 伝えたい考えを、 資料などから分かる事実と自分の意見や 自分の考えの中 して、 は、 の 心て話す。 から 以前、 а ŧ め き 虫に食われたキャベツ 出 たいな 坂本さんは、自分の考えを聞き手に 体験などと結び付けながら話す。 て b 最も伝えたいことを決める。 書 1きなさ \_ と注意されたことがあ С 1) にあて います の葉を丸ごとす て、 はまる言葉 かん想とを か。 〈15各5 あて 5 ど IJ

•					
引用して話す。	きりと分かるようにする。	・どの資料について話しているのかが、		あてはまる言葉を、	
資料の中の言葉や具体的な		いるのかが、		から選んで、記号で書きなさい。	
 )*		)にはっ	〈10各5〉	で書きなさい。	

ァ 聞き手 1 読み手 ウ 考え エ 数值

で全て書きなさい 方言と共通語の説明に合うものを、 次の [[5各5] から選ん

ア それぞれの地域に住む人たちの中で、伝統的に使われてきた言葉。 全国的に使われ、 どの地域の人たちにも通じる言葉。

	ウ
次の	テレビ
に漢字を書きなさい。	ウ テレビのニュースや新聞で用いられる言葉。
必要な場合は、	いられる言葉。
送りが	

		3			1		ŧ
きょ			せっ			せい	も書きなさい。
か			てい			せき	さい。
			•	- l	を上げる。	-	
		4 手		;	2		
	=	手				かん	
			あっ			かんしゃ	
		0	UV.	7	す る。		25各5』
		3					<u>]</u>

	。 4 こん虫		3 台風に		角度から見てかくかき方。
さいしゅう		そなえる			面を上からや下からなど、
をする。	2	0	音楽の		\ C
きん 20各5』	ちょ	じゅ ぎょう	も書きなさい		かき方。 顔の表情や動きをいきいきとえがき出す
口は、送りがな	こい。必要な場合は、	に漢字を書きなさい。	次の□に		か
工報告文	ウ感想文	メ イ 意見文	ア記録文	〈川谷5〉	ア 演劇の舞台のように固定された画面で
	分かったことを	伝える文章。	相手に伝え	0 ,	すか。ア〜エから二つ選んで、記号で書きなさい3~それまでなかったまんがのかき方とは、どんな
	又章。	気持ちを書いた文章。で優勝してうれしかった	う自分の気持	0	
→『○各5』・ますか。選んな種類がありま	に記号で書きなさい。  ■『□各5』文章は  の中のどの種類になりますか。選んは、内容や目的によってさまざまな種類がありま	記 号は内 で	で()に記す。次の文章	\(\frac{\frac{1}{2}}{5}\)	でぬき出して書きなさい。
				い けれど	ニットシミのはよぎでナハ。 て章中れから イ すると ウ
		7	歯をくいしは	<ul><li>へ10各5&gt;</li></ul>	号で書きなさい。 〈10各ー
一文を書きなさ	主語と述語の整った一文を書きなさ	7	い。の言葉を使っ	·····	
				生	ことを感した。 で迷いがふっ切 に進むのかよい
				$\neg$	りなさい。人間で、
				手塚プロダ ~~~~~	えた。
			理由	クション・	ちろんまんがです。 かれた。治虫は、
手塚治虫」〈5〉	人、 壬		E -	酒井七馬	は、どっちの仕事が好きなすると、
			, \ \c	やんだ。 ~~~	っていく。どうしたらよいのか、治虫はなた。けれと、医学の勉強とまんかの両立は
性由も書きなさ	その言葉を選んだ理由も書きなさ	い。また、	書きな!	勉強を続け	虫は、まんがの仕事を
、「 ̄ ̄人、手冢台虫」の本文に書かれていることを	を、「 ̄ ̄」人、て、本文に書かれ	が生	もとに、自分フー手塚治虫の	。 ろから、 -	の映画を見てきた。そのことが役立む人に伝わってくる。治虫は小学生
				の動き方	感が出て、はどれも、それ
				てかく手	らや下からなど、いろんな角度から見顔の表情や動きをいきいきとえがき出
それはなぜですか。		切れたとありますが、	6 迷いがふっ	, ('\ 	、、、質)を言っか、、、、、、、、、、、、、大切な場面になると、何コマも使って同じ人・た
		なってきたから。	しく	ットを、	使って。映画の手法であるクローズアップやロングショ治虫は、まんがにもっと動きをあたえ変化をつけ
の両立が		۲			出てきて、せりふをしゃべるだけである。
からぬき出して	人口各5〉あてはまる言葉を文章中からぬき出して	から	書きなさい。	人物が が 	れていた。同じ画のまんがは、演劇
してなやむことに	すが、どうして	だ	虫はな	し い 	、まんがをかいたからである。た。。この本がヒットしたのは、治虫が
				大ヒット作 ~	一月に刊行したまんが「新宝島」は、二人でまんが本を作った。一九四七年らくして手塚治虫は、ベテランのまん
文章中の言葉を使って		とはどんなことですか。	書きなさい。	65 	の文章を読んで、問題に答えなさい。
知技 思判表	評			P 246 名	令6 わた
/3	点	**************************************		6~26 前	書 年 4 寓 伝記を読んで感想文を書こう
ことを禁じます。 65	  -  :	組 ※無断で複			

「じゃあぼくは二つ。」 「一つもらってもいい?」 「ぼくは三つ!」

差すようなことを言った。 だけどぼくは、 タイミングを見計らって、 わざと水を

「でもさ、 ちが下がるような気がしないか?」 こんなにたくさんあると思うと、 なんだか

言われてしまうかもしれない。だから、 と、計画どおりに、おどけてせりふを言った。 に、ぼくは一成に目くばせした。 ちょっとどきどきした。 勝手にやってきて、 空気を読めないやつだって、 失礼なやつだなあ。」 一成はうなずいて、 そう言われる前

思っちゃうけどね。」 こんな石のどこがいいんだろうっ て、 ぼくは

合わせた。 一成の冷静な一言を聞いて、 みんなはそれぞれ顔を見

様子をうかがうような、 11 つ しゅ h の

「真の気き間の後で、 ところが、 真の気持ち、 だれかが言ったんだ。 よかったんだよな。 分かるよ。 めったに見つけられないっ

が伝染していった。すごいいきおいだった。最終的に、を言い始めた。いっせいに色が変わるみたいに、気持セ 「ああ、 そうしたら不思議なことに、みんなも口々に同じこと がっかりだよ。」 いっせいに色が変わるみたいに、気持ち

てくすくす笑っていた。 おになったんだ。おにぎり石の庭で、ぼくたちはそろっ なんて言い合って、 かたを落としながら、 こんなのって久しぶりだっ みんなでえが た。

戸森しるこ「おにぎり石の伝説」 より

		I
しかし イ する	号で書きなさい。	にあてはまる言葉をあとの
ウ		87 2
やがて		
エ		ら選
また	<b>\( 5 \)</b>	から選んで、記

2 水を差すようなこととは、 まるものを一つ選んで、○をつけなさい。 どういう意味です か。 あては 5

みんなの言っていることに合わせること。

- みんなが言うことにしつ問すること。
- 0 その場をさらにもり上げること。 楽しい会話をじゃまするようなこと。

3 文章中の言葉を使って書きなさい。 ちょっとどきどきしたとありますが、 それはなぜですか <u>10</u>

空気を読めないやつだと言われてしまうかもしれない

※理由を表す言葉がなければ2点減点。

(教師判断)

・『おいおい、勝手にやってきて、 おどけて読む。 わざとらしく読む。

・「確かに、こんな石のどこがいいんだろうって、 ちゃうけどね。」 落ち着いた声で読む。 冷静に読む。 ぼくは思っ 10

大げさな話し方で読む。

(教師判断)

つぶやくように読む。 など (教師判断)

5  $\neg$ 書きなさい。 表れている会話文を見つけ、 真の気持ち、 (「、」や「。」も一字と数える。) 分かるよとありますが、 はじめの五文字をぬき出して その真の気持ちが (10)

ŧ

さ

6 字以内で書きなさい が久しぶりだったのですか。 こん なのって久しぶりだったとありますが、 文章中の言葉を使って、 どんなこと 十 五 <u>10</u>

2	み
٤	h
0	な
	で
× 15	7
גרה.	3
	つ
(女币判所)がなければ2点減点	7
へ 女 元 は 2 1	笑
、女币引所では2点減点	う
,,,,,	

せて資料や調べ方を選ぶ必要があります。次のことが知り たいときに使うとよい本や資料を、 あるテーマについて調べるときは、 記号で書きなさい。 あとの 知りたいことに合わ |【15各5|| から選ん

数量 一数值· 割合を知りたい

より新しい情報を知りたい。

特定の事がらについてくわしく知りたい。

ァ

ウ

1

図鑑が 1 統計資料 ウ 新聞 I 国語辞典

ァ

8	
次の	
に漢字を書きなさい。	
必要な場合は、	
送りがな	

も書きなさい。 所 在 25各5

2 目的に 応

地

じる

4 車が 停 止

3

人エ

衛

星

人が 増える

池 田	F	<b>5</b> 年
さんの発	令6	国語
池田さんの発表に関して、	● 日をまとめる	
問題に答えなさい。	〇事実と考え ― インターネットは冒険だ ― 要旨をまとめ、自分の考えを伝えよう	知りたいことを聞き出そう
瓜 30 到	ス よ う P38	~57
	名	前
I		
にあてはまる言葉をあとの		組番
を あ		田
と	評	
		7.11
から選んで	知識技能	/40
`( ``	思考 判断 表現	/60

令 ○事実と考え P 名 ○		知技 思判表
田さんの発表に関して、問題に答えなさい。 『30』	- にあてはまる言葉をあとの	から選んで、コ
回り活動で、注意する場面が多いところはどちらです	号で書きなさい。	〈10各5
あてはまるほうを○でかこみなさい。 〈5〉	<b>ア</b> そうすると <b>イ</b> ところが <b>ウ</b>	<b>ウ</b> このように
校庭・体育館	エ まだまだ オ なぜなら	
に気をつけたほうがよい遊びは何か書きなさい。〈5〉	2。読み手の一人一人にとどく情報がちがうとありますが、	`とありますが、
		1

聞き取り問題

か

校庭

見回り活動で、

2

特に気をつけ

ボー

・ル遊び

それはなぜです 読み手に合わせた情報をコンピューター 文章中の言葉を使って書きなさ が 選ぶこと が5 が、

できる仕組みがあるから ※理由を表す言葉がなければー (ため)。 点減点。 (教師判断)

3

声

のかけ方につ

()

て、

くふうを二つ書きなさい

〈10各5〉

やさしく言う。

4

次の文章の

にあてはまる言葉をあと

0

から

■ 〈10 各 5 〉

笛をふいて注意する。

選んで、

記号で書きなさい。

I

係づけ

ながら

する。

ァ

質問

1

整理

ウ

予想

I

目

的

分からないことやくわしく聞きたいことを、

相手の話に関

必要に応じて聞きたいことを整理しておく。

や知りたい内容に応じて、

必ず聞きた

いことと、

3 が、 フィルター どう いうことですか。 バブル」と いうものにおちいるとありま 次の文に続くように書きなさい <u>10</u> す

自分の興味がある情報、 自分がそうだと思いやすい情 (教師判断)

かこまれ てしまうこと。

すか。 インターネットは 筆者の考えをまとめ、 インター ・ネット がど 次の文に続けて書きなさい。 んなも のに なると考えていま

危険性を理かいして わくわくできる冒険になる おけ ば、 1, いろなものに出会う、 (教師判断)

5 選ん 次の文を読み、 自分の情報が「正しい」 ○を書きなさい 本文の内容に あてはまらない と思いこまないように、 ものを一つ 5 友

広い世界を見ているつもりが 考え方がせまくなっている。 達や家族に話してみることが大切である。 つのまにか見方や

めあわに

の、コンピューにとどく情報が

次の文章を読

問題に答えなさい。

ンター

インターネッ 間の節約になり、とても便利である。 ト上の情報はかぎられて いるので、 時

インターネットには、うそや大げさな情報など、 まざまな危険がひそんでいる。 さ

にするためには、友達や家族などのうちに『フィルターバブル」とれてしまうことだ。この「フィルターがある。これは、自動的に情報がある。これは、自動的に情報がある。これは、自動的に情報がある。これは、自動的に情報がある。これは、自動的に情報があることで、広い世界を見ているなることは時間の節約にもなりという。

みることが大切だ。にするためには、友

いに気づくことで、しずつちがっている

、新たなな

は発見を得ること

これない。

きるそ

2

先生から手紙をもらう

いただく

新

# は、自動的に情報が選ぶことができる仕組みがインターネットにはたくさんの情報があるたいがも動がにより、わたしたちは知らず知らば、自動的に情報が選ぶことができる仕組みがは、自動的に情報が選ばれることで、自分のは、自動的に情報が選ばれることで、自分のは、自動的に情報が選ばれることで、自分のは、自動的に情報が選ばれることで、自分のは、方達や家族などの周りのた。 、友達や家族などの周りのく 事実として正しい文に○をつけなさ (1

[5]

O 富士山 は、 日本一高い 山だ。

富士山

は、 世界一美しい山だ。

には、 ごみ一つ落ちてい ないと思う。

次の文の 線の言葉を、 敬語に直しなさい

四 【10各5

校長先生が言う。 おっしゃる

五 も書きなさい。 次の 」に漢字を書きなさい。 必要な場合は、 め す 15各5』 送りがな

害 が起こる。 2 答えを

混ぜる

なる 3 色を

人や新しいない。それない。それがある。それがある。それがある。 それがれる かんれい かんしゅん いんしゅん いんしゃん いんしゃ に出会う、新しい出 お金 タ 出危来 ネ わ事性を を には危険がひそんで けスい便に情 めもる利お報 5 も実は、思わぬとやらだ。 思わらだ。 さいらだ。 これを できるための できる ための といる 関い これ たイン ぐり しておけば、思わぬい 「険だ」 - ツ、着と トおいこ のれ組仕らみ いる

	<資料3>	> 3		2	. 1	<資料2>	<資料1>	東書	(例
人	街ン前	次 の 資	エイア	記料事での料	な   さ 資	■構成メモの例	■調べて分かった	た を も 作 坂 <b>次</b>	(教師
と 人	街をおとずり目は		歩 昔 三 く な つ	での料実	い料	どう入 始 ・記事の題材	から考えたこと	のる本 <b>の</b>   • **	· 一 判
との	とずっと、	でいること でいること でいること でいること	くだけでの鉄道	3   2	) တ	・問いかけ	100/7+ 040 *!	. すとん料	判断)は
つつな	れるのは、 最大の 軽 で気軽 と	が ?	だらの鉄道	なさいこもとに		地いきのみりょく①	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	し、読 令6 国語	
が	- で気軽に ・ この は、	ることが分かります を	楽しい	° -( '	i:		(事実) <b>調べて分かった 三つの鉄道が乗り</b> フ	し、はで	授業で
り の	物とりがおよ	がいます。 考えて書きな お明るく話して 店街で働く人で も明るく話して	い り 入	は 資 料 2	は、	→交通の便がとても。 (	まい 日本最大級 町の中心地		
温 か	るのは、「ここである、最大のみりょくである、最大のみりょくである、	大かります。 大かります。 大がります。 大で動く人でする。 大でする。 大でする。 大でする。 大でする。 大でする。 大でする。	れて	る言葉を	同 じ	地いきのみりょく②	全長2.5キロメートル		の指導を
さ を 感	るんあ   <b>←</b>	してって	オウぃ	葉 構 を 成	じ言葉が	・600くらいあるお店(		資 く 答	v3v
感 じ			る 日 会 本 話	あメ	•		(考え) 谷川町商店街のみりょく	かよくを伝える 資料は、調 資料は、調	ま
られ	かかわらず	書きま の前を通	最の	とものを	入 り	地いきのみりょく③	昔ながらのお店店員さんとお客さん	を伝えよれ、調べたは、調べため	-
るか	す く 働         、話 く	ますりたると、おかれてが一つであると、これであると、これであると、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは	大声級や	作成	ま す	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	(事実) 新しいお店 話している	べた。 ため。 うよ	記述より
	多し人	商店 店 街店 店	にぎ	かま	° -	→人と人とのつながん 温かさ(考え)	200 全部で600くらい 活気がある	情に、う	6 り 判
(教師判断)らでしょう		を員   資 で	わり	今らし	二字で		歩くだけで楽しい	た情報を整理が、タウン 5000000000000000000000000000000000000	断
断)		となる中で	\\	各んる	へ 書	終   <b>まとめ</b>   ・自分の考え   り   ・よびかけ	つながりの温かさ	整 ウ 理 ン 5 し 誌 3	立
	/L 1	<sup>9</sup>		<sup>5</sup> で 資	5 う き	807717		し も し も P58~71	部分点を
_								名 前	- ぶを -
3	l <u>⊠</u> ₺	エウイア	<b> </b>	エア	なるむを	よ 野 い ろ 山 ふ <sup>3</sup> 今 づぽに 者 は	あそ心す日で	・・・ 4   □ ¬ 読 選	与えて
永	書次		鳥き次の	百お	いば、	ろうぽ は昔、のころがぽ まな	でこれででは、からしまれている。 でこれでは、かののでは、からし、れている。 では、かののでは、かのでは、からし、れている。 では、かののでは、かのでは、から、これでは、から、これでは、から、これでは、から、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは	「 読 選 ' 始 み ん 次 め 手 で、の	\(\frac{\pi}{\pi}\)
	、 勢いない	を字がの	っ な 漢	人人	けさぬ	ことりけ竹な	こことの	` に `文	ださ
遠	さい。いまい	表す部分と意味を表すの意味を合わせたものの意味を合わせたもののである。	いの	一の首ほ	っ。きの	こ り り 竹ない しょ け で の の	も く く ひ ら る <b>あ の</b>   ス	を中伝記章	, (,
	字	部味印か分をなた	乙以	そ道	みや	ひらをおし	する。   を   な   しな   れ   て   て   て   て   て   れ   て   て   れ   て   れ   れ	えれたでする。わって書	1
	<b>を</b>	分と意味を表すなどで示したもの(	板	7	7		はきくし・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		<b>※</b> 無
	がいいる	味せ示た	な	オイ	٤	3, 1	ほこくれば、 <b>古文の</b> 情報	り」など、ことの中心	断で
	がいい。	表もの		竹徒和			り 建 ・ !	、心。は	≨ 複 写
4	2 °	す部分を組みの(会意文字)	あ 3 山 の	竹取然和物草等語	日老	#馬 舟溢行#	た お 盛 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	。 はまる言葉 心を考え、 派 を考え、 記 き き き き き き き き き き き き き き き き き き	_ - 複
	火 <u>+</u> 要	分 会派( 形派)を 意い指い文	岩	語	マ 旅 に む	ロ上か日とに必須は	春れ必然双紫無は園だしている。最大樹は常常精にいる。また樹は常常精に、これのののの舎、母・田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	るえ、言葉	製を
比	く 清 は 場	組文事で字みマウン	ウかか	カウ	して、ふ	<b>、ら、生き年 百</b> 覧	夜4人ののの舎5 号部のもこ花のでする	報 を	する
<b>~</b> "	, <b></b>	部分を組み合わる。				てをまの	情報 ウ 構成 エ ノ 情報 ウ 構成 エ ノ	*************************************	_ الال
		(形声文字) ・味を合わせたもの(会意文字) ・味を合わせたもの(会意文字) ・のののののでは、 ・のののでは、 ・のででです。 ・のののでは、 ・のでです。 ・ののでは、 ・のでです。 ・のでです。 ・のでは、 ・のでです。 ・のでは、 ・のでです。 ・のでは、 ・のでです。 ・のでは、 ・のでです。 ・のでは、 ・のでです。 ・のででです。 ・のでです。 ・のででです。 ・のででです。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のでできる。 ・のででできる。 ・のででできる。 ・のでででできる。 ・のでででできる。 ・のでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	- h	平から 家もある 物の 語言 歌	旅を栖とす。	馬の口とらへて (そ) 「他の上に生涯をうかべ、 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」 「他の上に生涯をうかべ、」		の を 技能 /70	し を 林
る	る 【20各5】 にする。	文を	上意で	物のは語が歌り	マ   と す。	なし り。て、   <b>カ</b>	しずあられる。、	た 文 理 する の る 大 文 で の る 人 の の る 人 の の る の の る の の の の の の の の の の の の の	ごと
•	る 『20各5』 <b>送りがな</b>	こ の	上 「20 各5 1 イ				り。 し。 であらは であらは です。	を整理する。 を整理する。 方 る。 本 数	無断で複写・複製をすることを禁じます。
					_			0	

令6 国語 物語の組み立てについて考えよう 世界でいちばんやかましい音

○思考に関わる言葉

名

点 評 知識 技能

思考

判断表現

#### 次の文章を読んで、 問題に答えなさ (1

70

三、二、一、それっ! 十五秒前……十秒前……五秒前…

何百万、何千万、何億という人が、世界でいちばんやかまりかけました。 りかけました。 りかけました。 りかけました。 りかけました。 りかけました。 りましました。そう, 世界で

りかけ、 なさとはず、 ん々は、 込

ウ 、急に、足を止めました。あれは、何でしょう?宮殿のバルコニーから聞こえてくる、あの音は、王子様がうれしそうに手をたたいているのです! 王子様は、王子様がうれしそうに手をたたいているのです! 王子様は、世まれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのです。本生まれて初めて、王子様は、小鳥の歌を聞いたのです。本が風にそよぐ音を、小川を流れる水の音を聞いたのです。本まさかと思いましたが、まちがいありません。王子様は、おく、自然の音を聞いたのです。本が重にそよぐ音を、小川を流れる水の音を聞いたのです。本がすっかり気に入りました。あれは、何でしょう?

こんな札が立っています――。

こんな札が立っています――。

こんな札が立っています――。

こんな札が立っています――。

こんな札が立っています――。

こんな札が立っています――。

こんな札が立っています――。 `た。 ` しく それ らと うも の、 ガヤガ ヤ 町は、 もう

世界でいちばん静ようこそ、ガヤガ かヤ

· な 町 都

ベンジャミ

ミン・

いちばん

やキ

松岡享子訳

か ン

まし

い音」より

ノところが	<b>ל</b>	さて	1	それこ	7	
〈10各5				号で書きなさい。	号で書	_
から選んで、記		をあと	にあてはまる言葉をあとの	にあては		•

2 で その何億という人の耳に聞こえたのは、 したとあります が そ の 理由を二つ書きなさい 全くのちんも (20各10) <

だれもかれもが、ほ 出さなかっ たから。 か  $\sigma$ 人 の 声を聞こうと L て、 声を

だれもかれもが、 だけを楽しもうとしたから。 ※理由を表す言葉がなければ2点減点。 仕事は人に任せ て、 自 分はそ (教師判断) の結果

> 3 あ 六十字以内で書きなさい ります た。」の形で、予想と結果の順になるように五十字以上 かんじ が、 h の 町 ガヤガヤの町では、 はどうなりまし たか。「~ どう だ っ はずだっ たで L. ょ たのに、 う?と <u>10</u>

					,
ま	ガ	お	音	世	
را 50	ヤ	祝	で	界	
返	ガ	٧١		で	
7	ヤ	す	王	(\	
た	の	る	子	ち	
0	町	は	様	ば	
	は	ず	の	h	
	l	だ	た	や	
	(1	つ	h	か	
序)	h	た	生	ŧ	
教師判	۲	の	日	L	
断)60	静	に、	を	(1	

4 さい このときの人々の気持ちを、 頭をたれ、 こそこそと家に帰りかけましたとありますが 文章中からぬき出して書きな 〈10各5〉

申	
L	
わ	
け	
な	
さ	
I	
۲	
とは	
は	
はず	

すべて選んで、 生まれ て初め ○をつけなさい て王子様が聞い た音 で、 あてはまるものを 〈完答5〉

- 川を流れる水の音。
- 人間の立てるやかまし (1
- 木の葉が風にそよぐ音。

6 て書きなさい それは何をさして 1, ますか。 文章中から八字でぬき出し 5

ガヤガヤの け さ 町 の人は、 落 王子様の誕生日をきっ 5 着 き かけにどの

だ	世	
٤	界	
N	で	
う	W	
2	5	
٤	ば	
0	h	
	静	
	か	
	で	
	平	
	和	

2

十八字でぬき出して書きなさい

ようなことを自まんするようになりましたか。

文章中

<u>10</u> から

次の にあてはまる言葉を、 あと の 『15各5』 から選

- んで、 記号で書きなさい
- 2 事件の真相を

春といえばさく

らの花を

I

3 失敗 の原因に

· · · ·	すい理する	: 1	思い当たる
ウ	同意する	エ	連想する

三 も書きなさい 次の |に漢字を書きなさい。 必要な場合は、 送りがな 【15各5】

息見に	
賛	さん
成	せい
する。2	'
招	しょう
待	たい
状	じょう
を 出 す。	-

151

喜《

よい知らせに

名

評

東	1
	5
令6	3
問題を解決するために話し合おう	30 かきに 豆吹で 長そう

木き 村ち

信ss 子こ

池田

未知

次の詩を読んで、

問題に答えなさい。

[5]

ありったけ響いている透明な殻の中で響いているわたしが響いている 外はもうすぐ らしい

痛いほど響いているわたしが響いている もうすぐわたしは割れるのだあふれるほど響いている

まだ見たこともない山へ胸をときめかせておもてへこだまして響いているわたしが響いている たしが響いて いる

木村信子「未知へ」 より

さ 詩 の中 。 の にあて はまる季節を、 漢字一字で書きな 5>

2 あてはまるものを一つ選んで、 この詩から、 「わたし」のどんな気持ちが伝わ ○をつけなさい。 りますか。 10

- $\overline{\phantom{a}}$ つらいことがあって、 心が痛い気持ち。
- $\widehat{\circ}$ 新しいことにチャレンジしたい気持ち。
- まだ見たこともないものに、 おびえる気持ち。

# 次の短歌について、問題に答えなさい。

20 20

大きな笑顔 まぶしい向日葵 太陽を さえぎりながら 花咲かせ この短歌の よさを、 短歌の中の言葉を使っ

て三十字以上

<u>(0</u>

五十字以内で書きなさい

	え	<	太
`	カ <sup>ヾ</sup> 30	さ	陽
0	お	<	の
	٧	ひ	光
	た	ŧ	を
	と	わ	さ
	え	ŋ	え
50	て	の	ぎ
	UN.	花	る
	る	を	<b>&lt;</b> *
	と	`	5
	C	大	()
	3	き	大
	が	な	き

※短歌の中の言葉がなければ不可。 (教師判断) (i)

V.

- 2 〈条件〉 ① の二つの条件に合う短歌を作りなさい。 「夏休み」という言葉を入れること。
- 言葉をならべること。 五・七・五・七・七の三十一音を基本にして、

宿題を そんなに急ぐな つくつくぼうしに まだ夏休み せかされる

※二つの条件に合っていないものは不可。

(教師判断)

5

三 に答えなさい。 次の議題に対する池田さんの意見につ いて考えて、 問題

[] 30

議題 けがを減らすにはどうすればよいか。学校のろう下でのけがが最近増えている。

側通行を意識できるようなポスター はそれが原因だと思います。そこで、 た側通行が守られていないと思いませんか。 てみてはどうでしょうか。 みなさんも最近の学校生活の中で、 を、 ろう下で ろう下のか 校内には のわ、 はかたの; ったしか —

なたはどのような意見を出しますか。自分の考えをそれ、池田さんとは別の見方の意見で考えを広げたいとき、 れ書きなさい。 自分の考えをそれぞ 〈20各10〉 あ

#### 問題の原因

- ・ろう下を走る人が増えているから。
- ・友達と話すなど、前をよく見ずに歩く人が多いから

など

(教師判断)

# 解決のための取り組み

- ・委員会で正しいろう下の歩き方をしょうかいする。
- にする。 ろう下の中央に花をかざり、 みんなが走れないよう など(教師判断)

2 なさい。 どのような質問をするとよいです 池田さんの意見について、 もっとくわしく知りたいとき **か**。 次の文に続けて書き <u>10</u>

- 池田さんに質問で
- ポスターを作るということです が作りますか。 が、 ポ スタ はだれ
- 校内にはるということですが、 ※問いかけになっていること。ころにはるとよいと考えていますか。 例えばどの ようなと
- (教師判断)
- 四 愛知県をしょうか 「愛知県」 うかいする一文を書きなさいという言葉を使って、主語と 主語と述語の整った、 [5]

愛知県は、 自動車工業がさかんです。 (教師判断)

五 次のこに漢字を書きなさい。 必要な場合は、 送りがな

も書きなさい。 明るい 印 象を受ける。 2 時計を 修 30各5型 理 する。

3 順 じゅん 序 じょ を入れかえる。 4 くらしが 貧

格 がよい人。 6 消しゴムを

## 次の文章を読んで、 問題に答えなさ (1

れているのです。い楽しむ多くのは、和菓子作りに 和菓子の文化を支えることだと わっ なけ でしょうか。 れば、 和菓子を作 です。 和 年中行事に合わ に関わる職 菓子はい 人に支えら ら職人 ず Į れることで、現在人だけではなく、 が わたしたちが季節の せて作 なくなっ て 1, えるでしょう。 ŧ っ たり てしまう 現在に ħ を食 することも、 任に受けつがそれを味わ 和菓子を の ではなが 和菓子

支えて 見 つ にい な歴史や わたし は、 Ó させてくれる やろうそく、 す 世代 文 れてきた和 お 文化と たちの 長い もの人々の夢 を受けついでいくことができるのです しさ ・時をへて、 和菓子の かを考えることで の関われ 毎日の生活の中に 焼き物やし ようなみり りでなく ずや創意が受けて、それぞれでれている。 りがある。 世界 つつ器、 ίţ よく 意が受け つぐ さん 、があると 伝統的な 0 知 は、 あ 和紙 3 の ります。 ほどに たしたちもまた、 和菓子をさぐる」 和菓子に 織物など、 0 和 いえるでしょう おく 文化に育まれ 0 てきた和菓子 文化 そこにどん 限らず、 んがそれ が を再発 深い 受け より ŧ を

で 書きなさい に あてはまる言葉をあ ٧ の かく ら選 んで、 (10各5

ァ

次に

1

まず

ゥ

です

から

ェ

こ の

ように

才

一方

2 葉を使っ ことで、 に受けつ それを '味 がれて て、 和菓子の文化を支えて わ = 1, 楽し つ 書きなさい るとあります む多く の 人 が、 1, に支えられること るのですか どのようなことをする 文章中の言 で、 (10各5) 現

### 季節の 和菓子を味わうこと

年中行事に 合 わせて和菓子を作ること。

「とと」 がなければー 点減点。 (教師判断)

3 て て います 書きなさい。 和菓子には、 次の文に続くように、 どのようなみりょく 二十字以内でぬき出し があると、 作者は伝え <u>10</u>

さ	伝
せ	統
7	的
<	な
ħ	和
る	8
	文
20	化
	を
	再
	発

ようなみり ょ < があるといえる。

4 なさい。 すか。文章中の言葉を使っ できるとありますが、 わたしたちもまた、 どうすることで、 日本の て五十字以上六十字以内で書き 文化を受け それができるので つ で くこと 10

V	る	歴	中	わ
る 50	6	史	に	た
0	か	や	あ	L
か		文	る	た
を	ど	化	和	5
考	h	۲	0	0
え	な	の	文	毎
る	人	関	化	日
[7]	が	わ	に	0
ک	支	ij	ど	生
0	え	が	h	活
60	て	あ	な	の

רטצ がなけ れば2点減点。 (教師判

> す か。 図表を効果的に活用する ア 5 エ から二つ選ん で、 に は、 記号で書きなさい どの 义 表を選ぶとよい で

各完答5

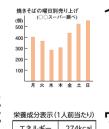
√ 40

数値などを示したい とき

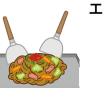
2 視覚にうっ たえたい とき ァ

I

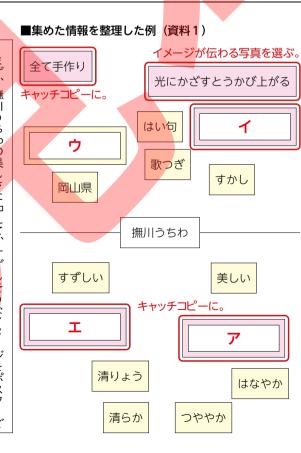
ウ







光希さんは、 次の資料を読んで、 岡山県の 問題に答えなさい 「撫川うちわ」 につ 1, て調べまし 30



■解説文の例(資料2) 伝えたいと考えました。まず、撫川うちわのま 知った「うるわしい」「美しい」「すずしい」 また、 かざしたときに、 撫川うちわの特ちょうの一つだと分かりました。かざしたときに、動物や植物などの美しい絵がらがう インターネットで調べたところ「す 撫川うちわの美しさに加えて、 とは別の言葉にしたいと考え、 さらにキャッチコピーで読み手の興味を引くため か」という言葉を使うことにしました。 すずしそうなイメ という技法によって、 「類語辞典」を引い かび上がってくる ージをポスタ の光 てに で

から選んで、 2を見て 記号で書きなさい にあてはまる言葉をあと (20 各 5 の

ァ うるわしい 1 美しい絵がら ウ 伝統工芸品 エ すずやか

2 を つ 光希さんの目 け なさ 的 に 合っ たわり 付 け とし て、 正し () √方に○ <u>10</u>



(ポスターの下部に書く場合)

四 の に漢字を書き す なさ 1

20各5

の 車 4

3

パ

カ の

サッ

大 野	E	<b>)</b> 年
さんのス	令6	国語
ピーチを読んで、		
大野さんのスピーチを読んで、問題に答えなさい。『40』	外来語	是案 → ます、 一 周 引 チャノンジー ○熟語の構成と意味
[40]	P 170	~   7
	名	前
3		
聞き手の印象に残るためのくふうにつ		組
ふ う	評	点
につい		
、 て、 ~	知識 技能	/6

思考 判断 表現

 $\smile$ に 東

t.		1
あいさつが大切だということは、みんなが分かってい	Α	みなさん、朝のあいさつをしていますか。

2 ました。改めて、気持ちよくあいさつをすることの大 よう。」と声をかけられて、「おはよう。」と返したら、 なっている人が増えているのではないでしょうか。 かはずかしい。」と思ってしまい、あいさつをしなく ることです。でも、「そんなのめ 「大野さん、 ぼくもその一人です。この前、二年生の子に「おは おこってるの?」と聞かれて、はっとし んどくさい。」 何

3 おくるのも楽しいと思います。 気で賞」や「心がこもっているで賞」など賞を考えて 極的にあいさつをして、 をし合う「あいさつ週間」を提案します。 そこで、 いのあいさつのよかったところを伝え合います。「元 ぼくは、 クラスのみんなが元気にあいさつ 最後に、グループの中でおた 一週間、積

切さを感じました。

るようになると思うのです。 間」が終わった後も、 ていこうがなくなるでしょう。 があたりまえという気持ちを取りもどせると思います。 一週間あいさつを続けることで、 「あいさつ週間」を行うことで、 あいさつの言葉が自然と出てく そして、「あいさつ週 声をかけ合うことに あいさつをするの

県立

ウ

5

作文

オ

6

禁止

軽重

1

2

不燃

カ

3

快晴

I

5 さつをし合える学校をみんなで作りましょう。 「あいさつ週間」をきっかけにして、 気持ちよくあ

#### 大野さんが提案したのは、どのようなことですか。 「あいさつ週間」を行うこと。 ※「こと」がなければー点減点。 (教師判断) **5**

2 達に練習を聞いてもらいながら、構成や表現を見直しまし 大野さんは、 聞き手の印象に残るように話すために、 友

Α

和語

В

青空

ときに訓で読む。

外国から

さい。 を付け加えました。 友達から次のようなアドバイスを聞き、 | A | に合う一文を考えて書きな Α に文 (O)

印象に残るんじゃないかな。 最初に続けて質問を投げかけてみると、



友達に大きな声であいさつをしていますか 下級生に会ったとき、

ていますか。 自分から「おはよう。」と言っ

※問いかけになっていること。(教師判断)

ですか。 さい。 次のように考えて、話す順を見直したのは、どの段落 1から5の中から選んで、 に番号を書きな 5

経験を先に話そう。 あいさつが大切だと思うようになった



四

次の

	ſ	きなさい。	
から選んで、記号で書	あ と の	🗐 次の熟語の構成を、	
事例 カ 入れかえたり身ぶり ウ 構成	オイ 事例ぶ	エ くり返したり	
		ら話す。	
┪ )や手ぶりを交えなが	`	・ただ話すだけではなく、	
を区別して話す。	ア )を	を行った場合の(	
( オ )、そして提案	た理由や	・自分の提案と提案をした理由や	
	o	えて(エ)する。	
聞き手に問いかけたり、表現を変		・だいじな言葉について、	
〈20各5〉		なさい。	
から選んで、記号で書き	あとの	あてはまる言葉を、あ	

カ	オ	I	ウ	1	ア	
上の漢字が下の漢字の意味を打ち消している熟語。	上の漢字が動作を、下の漢字がその対象を表す熟語。	上の漢字が下の漢字を修飾している熟語。	主語・述語の関係になっている熟語。	意味が対になる漢字を組み合わせた熟語。	にた意味を表す漢字を組み合わせた熟語。	

3 一つずつ選んで書きなさい。 言葉で、漢字で書いたもともと日本にあった 次の①~③の説明に合うものを、 あとのA・Bの中から ■『15各完答5』

本にはなかったものを 漢語以外の、 人ってきた言葉で、 日 Α 外来語 В

ピア

2

わった。取り入れるときに伝 漢字で書いたとさ 本に入ってきた言 古い時代に中国か ら 日

3

で読む。

Α

」に漢字を書きなさい。 ぼう 易 えき 3 ■『15各5』

往

桜

2

の木。 2

貿

次 の	5
次の文章を読んで、	10 令6 国
んで、問題に答えなさい。	○読書の世界を広げよう ○は情を表す言葉 ○日本語と外国語
<b>70</b>	

ただ救わねばならぬ、 残雪の目には 人間 もは やぶさもありません んでした。

いきなり、 敵にぶつかっていきました。 仲間のすがたがあるだけでした。 1 `

らとよろめきました。が、はやぶさもさるものです。さっ と体勢を整えると、 の大きな羽で、 不意を打たれて、さすがのはやぶさも、 力いっぱい相手をなぐりつけました。 残雪のむなもとに飛びこみました。 空中でふらふ

飛び散りました。 羽が、 白い花弁のように、 そのまま、 はやぶさと すんだ空に

ぱっ

地上ではげしく戦っていました。が、はやぶさは、人間で大造じいさんはかけつけました。二羽の鳥は、なおも残雪は、もつれ合って、ぬま地に落ちていきました。 がら、飛び去っていきました。 のすがたをみとめると、 急に戦いをやめて、 よろめきな

残雪は、 むねの辺りをくれないにそめて、ぐったりと 、第二のおそろしい敵が近づ

らみつけました。それは、 い首を持ち上げました。そして、 していました。 しい、堂々たる態度のようでありました。 いたのを感じると、残りの力をふりしぼって、ぐっと長 ウ 鳥とはいえ、 じいさんを正面からに いかにも頭領ら

ばたさわぎませんでした。最期のときを感じて、 でもありました。 大造じいさんが手をのばしても、 げんをきずつけまいと努力しているよう 大造じいさんは、強く心を打たれて、 残雪は、 も う、 せめて、 じた

号で書きなさい にあてはまる言葉をあとの 椋鳩十「大造じいさんとがん」(ポプラ社) より(しているような気がしませんでした。 から選んで、 (10各5) 記

ァ まず 1 そして ウ し か し I だから

2 りますが、このとき残雪の目には、 残雪の目には、 文章中から言葉をぬき出して書きなさい 人間もはやぶさもありません 何がうつっ で ていました したとあ **5** 

(ただ救わねばならぬ、) 仲間のすが

3 して書きなさい。 けがをした残雪の様子が分かる一文を文章中からぬき出 <u>10</u>

ぐったりとしていました。 残雪は、 むねの辺りをくれないにそめて

①はやぶさ	葉を使って書きなさい。	して二羽の鳥は、どのように行動しましたか。	4~大造じいさんはかけつけましたとありますが、
	〈20各10〉	文章中の言	か、それに対

た。 急に戦いをやめて、 よろめきながら、 飛び去っていっ (教師判断)

② 残 雪

らみつけた。 (ぐっと)長い首を持ち上げ、 じいさんを正面からに (教師判断)

5 葉で書きなさい。 第二のおそろしい敵とはだれのことですか。 文章中の言 5

大造じいさん (じいさん、 人間も可。)

たのは、 使って書きなさい。 強く心を打たれてとありますが、 残雪のどのような行動ですか。 大造じいさんが目にし 文章中の言葉を 10

わがなかった。 大造じいさん(自分)が手をのばしても、 じたばたさ (教師判断)

7 ますが、 ただの鳥に対しているような気がしませんでしたとあり 大造じいさんがそのように感じた理由を書きなさ <u>10</u>

残雪が頭領らしい、堂々たる態度だったから。 をきずつけまいと努力しているようだったから。 (最期のときを感じて、)残雪が頭領として ※理由を表す言葉がなければ2点減点。 (教師判断) げ

次の心情を表す言葉の意味として正しいものを、 から選んで記号で書きなさい。 [20各5] あとの

悲しい つらい

3

喜ぶ

ァ

I

2 おこる

ウ

4 緊張する

1

エイ むねがいた<sup>.</sup>

ウァ

れきどおる 有頂天になる

旦 も書きなさい。 次の に漢字を書きなさい。 必要な場合は、 [10各5] 送りがな

群れを 率 る

2 チームを

指 導する。

名

5 令6 国語 ロい ボットとの未来についてにしえの人のえがく世界 「弱いロボット」だからできること

		組
		番
評	,	点
知識技能	/	<b>/</b> 30
思考		

## 次の文章を読んで、 問題に答えなさ

何もできないというである。生いそのではないでしょうか。生いそのではないでしょうか。生 では、 では、 では、 では、 できます。 赤ちゃんは、自分と人々との関わりだけでなく、 周囲の人どう とり、ほしいものを手にすることができるのです。 を在でありながら、 周囲の人々の協力を引き出すことで、食事を 考え、ミルクを用意したり、「おなかがすいたのだろう と手助けを引き出します。 赤ちゃんは、 いたのだろうか。」「遊んでほしいのかな。 何もできないのに、周りの大人たちの関心 言葉を話すこともできません。りか。生まれて半年ほどの赤ちゃが持つ「弱さ」は、人間の赤ちゃ 赤ちゃんがぐずりだすと、 へ々の協力を引き出すことで、食事をおもちゃで遊んだりします。「弱い」か。」「遊んでほしいのかな。」 などと 『弱い」存在だと言えるでしょう。葉を話すこともできません。 一人で、生まれて半年ほどの赤ちゃんは、 大人たちは、 んに似

所をきれいにすることができるのは、こうした関わり合「ごみ箱ロボット」が、自分では十分な機能を持たず ボットと人間の間に、 ウ その場にいる人間どうしの間に 合いを、 口場

作ることができるからなのです。それは、「何かをしてもらう」作ることができるからなのです。それは、「何かをしてもらう」がいに支え合う心地よい関係だと言えるでしょう。がいに支え合う心地よい関係だと言えるでしょう。がいに支え合う心地よい関係だと言えるでしょう。のではないでしょうか。

たちが人間どうしったちが人間が共存していたりにあいロボット」が 人間どうしのつながりの中に求めるものなのかもしれませが共存していくための未来の在り方であり、また、わたしロボット」が見せてくれるのは、テクノロジーとわたしたさ」を受け止め、たがいに関わりながら生きていくこと。

作者

カオ

好き言だ

「『弱いロボット』だからできること」より

記

<ul><li>プレかし</li></ul>	号で書きなさい。
イところで	の
ウ	か
あるいは	から選んで、記 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
	<ul><li>ア しかし</li><li>イ ところで</li><li>ウ あるいは</li></ul>

書きなさい。 <u>^</u>

# 人で何もできないこと。

\* 「とと」 がなければー 点減点。 (教師判断)

3 <sup>②</sup>弱い 文章中の言葉を使って二つ書きなさい 存在である赤ちゃんができること は、 何です 〈20各10〉 か

周りの大人たちの関心と手助けを引き出すこと

周囲 の 人 Q の協力を引き出すこと。

「こと」 がなければ2点減点。 (教師判断)

4 わり合いによって、 人間とロボッ は、 どの

 関 係	\\	ょ	地	心	合う	合	え	支え	に	V)	が	た
文章中から十	中か	文章	二字でぬき出しなさい。ような関係を作りだしていると言えますか。☆	二字でぬき出しなさい。ような関係を作りだしていると言えますか。	言え	ると	。てい	さだいし	し作う	き係:出を	二字でぬき出しなさい。ような関係を作りだして	二よ 字う

5 き出して書きなさい。いくことが大切だと述べてら。テクノロジーの進歩にか 弱さ」を受け止め、 たが てお いい Ċ 、 ま す 、 て、 に関わりながら生きて ·か。文章中から一文でぬ筆者はどのように生きて <u>10</u>

[35]

表現

√ 55

きし。 わろし。 火も、白き灰がちになりてゆるびもていけば、火桶の 雪の降りたるは言ふる冬は つとめて。 てわたるも、 火など急ぎおこして、 またさらでも もあらず、 昼になりて、 霜のいと白きも、 いと いと寒きに、 火♡ぬ 桶╬る の く つ き づ 持 ベ きに

のも、 ぶってしまってみっともない。 火ばちの炭火も、 だん寒さがゆるんでいくと、 合っている。昼になってだん おこして、 寒いときに、 真っ白におりているのも、 たそうでなくても、たいへん ているのはもちろん、 冬は早朝。 いかにも冬の早朝に似 炭火を運んでいく 火などを急いで 雪が降り 白く灰をか 積も し もが ŧ

んで、記号で書きなさい。この古文がおさめられ 。 れ た 本 の 題名と作者を ■〈完答5〉 から選

ゥ 題名 I ウ 1 語が

題名

2 0 中 の言葉を現在の言葉で からぬき出して書きなさ さいう ڒؗ ど ■<58名の言葉になるか

・多わろし いと つきづき みっともない 似合っている たい ^

3 を感じる身近なものごとを取り上げて、 にものごとを書きなさい。 「冬はつとめて」 のように、 あ **ーげて、◯◯に季節、⌒ ̄)なたが季節のすばらしさ** 〈完答5〉

季節 ものごと

は、

4 す か。三十字以上五十字以内で自分の言葉で説明しなさい。3で取り上げたものごとについて、どこがよいと思いま

な	空	な	る	あ
気	に	空	۲	お
持	う	かヾ	`	向
5	か	あ	目	け
に	h	っ	の	に
な	で	て	前	う
る	()	•	に	か
0	る	ま	真	h
	ょ	る	つ	で
50	う	で 30	青	()

3 も書きなさい。 」に漢字を書きなさい。 必要な場合は、 【10各5】 送り がな

品 を開発する。 2

製

ひん

時を る

る

前 組

令6 国語 どう考える? ○考えのちが ŧ L ŧ の 技 P 227~235

名 番 点 評 知識 技能 思考 判断表現

5 池田さんの意見文を読んで、 問題に答えなさ い [70]

遊んで 意見文中 いるときに の に合う具体例を、 だまっ 人を見て、 考えて書きなさ 1,

3

ということも起こらなくなるでしょう。 つまらないのかなと思ってしまう て いる <u>\*</u> 。よい。(教師判断) 具体例になっていれば※一つ目の理由に合った

4 対応を、 池田さんが予想し 意見文中の言葉を使ってそれぞれ書きなさい。 た反対意見と、その反対意見に対す る

た反対意見 〈10各5〉

他人に限らず、例えば判断に迷った

スピーカーから聞こえる声は、全て 本音です。かくし事も、全てつつぬけ になります。

○有線タイプのスピーカーです。

聞こえるようになります。

○かくし事はできません。

心の声を聞きたい相手にコードをつ

なぐことで、スピーカーから心の声が

心の声スピーカ

きます。

○自分の心の声も聞くことができます。 ときなど、自分の本音も聞くことがで 反対意見に対する対応 相手の気持ちを想像しなくなってしまう

5 味で相手の立場に立って物事を考えられるようになる(椎手の気持ちかきちんと分かるからこそ、)本当の意 ※内容にそって書かれていればよい。 (教師判断)

見が予想されますか。 書きなさい 池田さんの予想した反対意見の他に、 予想される意見とその対応を考えて どのような反対意 〈20各10〉

予想される反対意見

きる。 本音が聞こえてしまうことで、 など かえっ て トラブル が起

反対意見に対する対応

そういうときこそ、 な ど 自分の 口で話し合うきっ か けに な

※内容にそって書かれていればよい。 (教師判断)

赤ちゃ

んや小さな子どもは、

言葉で気持ちをうまく伝え

人のことが理解できるようになるからです。具体的には

二つ目としては、本当の気持ちをうまく表現できない

ます。

三つ目は、

られないため、

「心の声スピー

・カー」

が役に立つと思い

相手の

気持ちをかんちがいすることがなくなるからです 理由の一つ目は、「心の声スピーカー」があれば

ということも起こらなくなるでしょう。

その

は、

「沙

の声スピーカ

7

は必要だと思います。

Ü

の

声スピ

力

7

は必要

五年

組

池

H

春香

例えば、

6 号で書きなさい。 意見文を書くときに大切なことについて、 にあてはまる言葉を、 あとの から選んで、 次の文の (10各5) 記

意見文を書くときは、 自分の考えや ゥ だけでなく、

を結び付けて考える。 ほかの人の考えや客観的な事実など、 さまざまな ァ

ァ 情報 1 予想 ウ 経 験 I 原 因

考えて書きなさい。 るとき、それぞれどのような理由があると考えられますか ります。「読書」について、次のように考えのちがいがあ 一つの話題について、 人によって考えがちがう 場合があ 『10各5』

本は、 紙で読む方がい

~ ジをめくるわくわく感があるから

本は、 コンピュ ターで読む方がい

2

池

田

l さんが

挙げ

て

い

る

理

由

を三つ

書きなさ

1

〈15各5

手

 $\sigma$ 

気

持

5

を

き

5

を文章中 さい

からさがし

て、

は

じめの十字をぬき出

して書きな

5

池田さんが自分の考えを理由とともにまとめている一文

カ

られるのだと思います。

相手の気持ちをきちんと理解できる

「心の声

、スピ

必ず実現してほしい道具の一つだと思います。

からこそ、

本当の意味で相手の立場に立って物事を考え

しかし、相手の気持ちがきちんと分かる

いるでしょう。 てしまうから と思うからです。中には、相手の気持ちを想像しなくなっ

「心の声スピー

カー」は不要だと思う人も

相手のことを心から思いやることができる

文字の大きさを変えて読むことができるから。 ※理由を表す言葉がなければ―点減点。 (教師判断)

けんてい	も書きなさい。	■ 次の に漢字を書きなさい。必要な場合は、
きずく		必要な場合は、
<i>,</i> <	【20各5】	送りがな

を受ける。 2 人間関係を

定

相手のことを心から思いやることができると思うから。 ※理由を表す言葉がなければー点減点。 (教師判断) 3 ア

きるようになるから

本当の気持ちをうまく表現できな

人のこと

が理解で

手の気持ちをかんちが

いすることがなくなるから。

、ルプス 4

仕事に

慣

資料を見て考えたことを話そ ○方言と共通語

ò P 236~245

名

前

組

番

点

評 知識 技能 思考 判断表現

#### 次 の 文章を読んで、 問題 に答えなさ (1

|坂本さんの発表

の

一 部

ことが多く、 ける食品 す。ここから、 料2を見てくださ ・食材について調べたもので ロスを減らすことにつながると考えまし 五十六%の人が 野菜のはいきを減らすことが、家庭にお すててしまうと答えてい す。 野菜はすてられ て てしま がち た。 ŧ

注意されたことがありました。 ベツの葉を丸ごとすてようとして、「もったいない。」 るということです。つわ う一つの原因は、 として「 おける食品をすてた理由を示しています。 ことです。 二つのことが考えられます。 するときに、 時間がたつといたんで、すててしまうことがあるという なぜ、 野菜のはいきが多いのでしょうか。 資料3の表を見てください。 а 食べられる部分まですててしまうことがあ 野菜の皮をむいたり、 ということが挙げられています。 たしは、 一つは、野菜は生物なので、 虫に食われ へたを取ったり これは、家庭に 理由の二番目 原因として たキ ŧ

9と資料10を見てください。 ることもできます。 ための取り組みとして、 これらのことから、 c などのすててしまいがちな部分を使って料理す にこん で にすると、 野菜の食品ロスを少なくしていく 二つのことを考えました。 使い切れずにあまった野菜 おいしく食べられます。 資料

だと考えます る部分をできるだけ減ら した。野菜を新せんなうちに食べきること、 食品口スに関する資料をもとに考えたことをまとめま わたしは、 多くの人がすててしまう野菜に着目しま して くこと、 この二つが大切 そしてすて

13.4% 11.3% とうふ・なっとうなど 9.1% つけもの・つくだに 8.8% 8.5% 8.4% 7.2% 7.1% 6.5% ■資料9 スープを作ることを すすめるポスター 日曜日は 食べつく スープ/

粉類(小麦粉など)

乳製品・たまご

米・パンなど

■資料 2

野菜類

果物

総菜類

調味料·油

57%

23%

6%

5%

3%

6%

家庭におけるすててしまい がちな食品・食材の割合

おいしくなかったから その他・無回答 (平せい29年度/消費者庁資料より)

ハたんでいたから

(2021年9月/食品メーカーによる食品ロスに関するアンケートより)

家庭における 食品をすてた理由 のせて 食べ残したから 賞味期限が切れていた 11 から ない資料があ 消費期限が切れていた から l)

■資料10 すてられがちなダイコンの 葉を使った料理

<u>\*\*</u> ■資料3 ま す

減らすことにつながると考えましたとありますが、 野菜の は いきを減らすことが、 家庭における食品

使って書きなさい。 んがこのように考えたのはなぜですか。 文章中の言葉を 坂本さ ロスを (i)

野菜はすてられることが多いから。

※理由を表す言葉がなければ2点減点。 (教師判断)

5

許

回

を、 て 書 き

資料中 から め き

文章中 の а

[6]

2

b

なさ С () にあて

はまる言葉

各5

いたんでい たから

а

b スー

ましたとありますが、 はまるものに○をつけなさい。 伝えるためにどのようなことに気をつけて てようとして、 2 わたしは、 以前、  $\bar{\mathfrak{t}}$ 虫に食われたキャベツ たいない 坂本さんは、自分の考えを聞き手に と注意されたことがあ います の 葉を丸ごとす あて 5

IJ

3

С

7

コンの

葉

自分の考えの中で、 最も伝えたいことを決める。

資料などから分かる事実と自分の意見や 区別 して話す。 かん想とを

0  $\overline{\phantom{a}}$ 伝えたい考えを、 体験などと結び付けながら話す

4 のようなことですか。文章中の言葉を使って二つ書きなさい 坂本さんが食品ロスについて考えた大切なこととは、 ど

野菜を新せんなうちに食べきること

てる部分をできるだけ減らしていくこと。 ※「こと」がなければ2点減点。 (教師判断)

てはまる言葉を、 資料と関連づけて話すときのくふうについて、 から選んで、 記号で書きなさい  $\overline{\phantom{a}}$  $\overline{\phantom{a}}$ 

5

(10各5)

どの資料について話して

LY

るのかが、

)にはっ

必要に応じて、 きりと分かるようにする。 資料の中の言葉や具体的な( を

引用して話す。

聞き手 1 読み手 ウ 考え エ 数 值<sup>±</sup>

ァ

方言と共通語の説明に合うものを、 次の から選ん

で全て書きなさい [[5各5]

共通語( ゥ

方言(

ウ ァ 1 テレビのニュー それぞれの地域に住む人たちの中で、 全国的に使われ、 スや新聞で用いられる言葉。 どの地域の人たちにも通じる言葉。 伝統的に使われてきた言葉。

次の 」に漢字を書きなさい。 必要な場合は、 送りがな 『25各5』

ŧ 書きなさい

設 定

3

成

績

を上げる。 2

感 する。

手 厚

	果	青
次の	5	白
次の文章を読んで、		4
読んで、問題に答えなさい。	令 わたしの文章見本帳 — 手塚治虫 —	国に記を読んて感想文を書こう
<b>€</b> 53	P 246	~ 26
	名	~ 26 前 一
4 ③そのこととはどんなことですか。文章		**
<b>か</b> 。	評	 点
文 章		

となっ 二年) 手 それ 法でまんがを 「でかかれていた。同じ画面に、同じ大きさのれまでのまんがは、演劇の舞台のように固定でまんがをかいたからである。。この本がヒットしたのは、治虫が全くった。この本がヒットしたのは、治虫が全く)一月に刊行したまんが「新宝島」は、大ヒー)一月に刊行したまんが「新宝島」は、大ヒ と二人でまんが本を作ばらくして手塚治虫は 虫は、 っ が「新宝島」は、、た。一九四七年 テラ 九四七年・カのまんが まんが 大ヒット作・(昭和二十 · 全く 家、 酒が L い作

出てきて、 画面でかかれ せりふをしゃべるだけである。 同じ大きさの人 の人物に ゥ

使った。映画の手法であるクローが治虫は、まんがにもっと動 まんがにもっと動きをあたえ変化をつけようと ズアップやロ ング ショ ッ ١

法もとった。ど面を上からやて までが読む人に伝わってくる。 たくさんの映画を見てきた。 いき、 大切な場面 スピー ード感が出て、はく力があり、た。どれも、それまでなかったらや下からなど、いろんな角度 の表情や動きを なると、 いろんな角度から見てかくいきいきとえがき出した。 コマも使っ そ のことが役立った。 治虫は小学生のころから たまんがのか んがき出 した。 心の動き かき方 か チ画い

て くなっていく。 いた。 治虫は、 けれど、 どうしたらよ が 医学の勉強とまんがの の 仕事をし そのこと 医が役 治虫はなや Hはなやんだ。 中の勉強を続け ©手塚プロダクション·酒井七馬

「あなたは、どっ母に相談すると、 ۲ 聞かれた。 治虫は、 どっちの仕事 かい 好きな の。

「もちろんまんがです。

きることを決意した。それで迷いがふっ切れた。治虫すぐに進むのがよいのです。」「では、まんが家になりなさい。ょ 母は、 きっぱり言った。 人間は、 好きな道をまっ

治虫は、 まんが家として 生

松俊英「手塚治虫」

号 書きなさい にあて それ から はまる言葉を 1 す あ ると ۲ の から ウ 選んで、 け れど 〈10各5〉 記

2 (1) ぬき出して書きなさ この本がヒット yさい。 したのはなぜです. か。 文章中 から二十字 5

で	治
ŧ	虫
h	が
が	全
を	<
か	新
<b>١</b> ١	L
た	U.
か	手
5	法
0	

3 す か そ ° 'n まで エな かか ら二つ 選ん んが で、記号で書きなさのかき方とは、どん な かき方で (10各5)

かかれたかき方。 演劇の舞台のように 古 [定され た 画 面 で

1 かき方。 顔の表情や動きをいき何コマも使って同じ いきとえば んがき出いてい いき す

1

四

に漢字を書きなさ

()

必要な場合は、

送りが

20各5

ァ

記

録文

1

意見文

ウ

感想文

工

報告文

ウ きて、 同じ画面 せりふをしゃべるかき方画面に、同じ大きさの人 物 が出て

I

I 度から見てかくかき方。画面を上からや下からなど、 か ろん な

書きなさい。	4 <sup>3</sup> そのこととはどんなことですか。.
⟨5⟩	'。文章中の言葉を使って

たくさんの 映画を見てきたこと。 「こと」がなければー 点減点。 (教師 判断)

5 書きなさい。なったのですか。 だとあります あてはまる言葉を文章中からぬき出してだとありますが、どうしてなやむことに が、 (10各5)

#### 学 0 ۲ ま か の 一両立が

むずかしくなってきたから。

を

6 り 迷 い がふっ切れたとあり ŧ す が、 そ ħ は なぜです か <u>10</u>

のです。 ※理由を表す言葉がなけれず。」と言ったから。 まっ す **\(\)** に 進む の がよい

れば2点減点。 (教師 判断)

形で書きなさい。 もとに、自分が感じたことを、手塚治虫の生き方について、 また、 その言葉を選んだ理由も書きなさ 、「□□人、手本文に書かれて 手塚治虫」 いることを の

理由 (例) これまでのまんがを変え た 手塚治 虫 **5** 

 $\neg$ 

10

※本文に書いてあることを根拠にあり、人物の心の動きまでが読む人に新しい手法を取り入れ、スピード感が 心の動きまで、取り入れ、スプ 伝わて わっ てくるま

※理由を表す言葉がなけ れば2点減点。 して (教師判断)いればよい。

8 の言葉を使っ て、 主語と述語の整っ た一文を書きなさ [5]

歯をく いしばっ

た は、 歯をく しばってが まん し た。 (教師判断)

8 す。 で ( )に記号で書きなさい。次の文章は の中のど 文章には、内容や目的によっ の種類になりますか。選てさまざまな種類があり 『10各5』 選ん

う自分の気持ちを書いた文章。「リレーで優勝してうれしかっ っ た ۲

ウ

相手に伝えるも 文いすて 。調 ベ て 分 か っ たことを

I

も書きなさい。 2

授

金

をする。

備 え な え る

台風に

3

4

こん 虫

採

表現

令6 国語 知りたいこ ― インターネットは冒険だ ― 要旨をまとめ、自分の考えを伝えよう ○事実と考え とを聞き出そう P38~ 57 名 前 組 番 点 評 知識 技能 /40 思考 判断

#### 聞き取り問 題

※はじめにテストを裏返して配る。

必要であれば学級の実態や目的に応じて言葉を添えてもよい。

音声デ

※問題文が

読み上げられます。

今から「運動委員会の見回り活動」についてインタビューして分かったことをまとめた池田さんの発表の文章を一回読みます。 発表を全部聞き終わってから、 聞き取り問題を始めます。テストは裏になっていますか。(確認する。)テストの裏にメモをとりながら聞いてもよろしい。 問題に答えなさい。(三十秒を目安に読む。)

池田さんの発表

が飛んでいくこともあるので、気をつけたほうがよいようです。 見回り活動では、 校庭より体育館のほうが、 笛をふいて注意するときを分けて、くふうしているんだなと思いました。 注意する場面が多いことが分かりました。 特に、 ボー ル遊びは、 急にボー ル

以上で読むのは終わりです。テストを表にして始めなさい。

声

、のかけ方もやさしく言うときと、