

夏休み

4



ピンクのランドセル

たはら 福江小・4
植田 実弥

「いってきます。」

ランドセルをせ負い 黄色のぼうしをかぶる

「はあ。」

わたしはため息をつく

わたしは最近 少し大きくなって

ピンクのランドセルがちよっとはずかしい

ああ 売り場でお母さんが

「みやが使うものだから好きな色を選べ

ばいいけれど、ピンクはいやになっ

ちやうかもよ。それでもいい。」

と言ったとき 言うことを聞けばよかった

タイムマシンがあればなあ

大きくなったらこうかいするよって

あのとときのわたしに言うのになあ

友達ともたちのらいちゃんみたいな

ページユにしてみたらって

お母さんに

「サンタさん、新しいランドセル持つて

きてくれないかなあ。」

と言ってみた

「そんなの持つてくるわけないでしょ。

いやでも自分で選んだんだから最後まで

で使つてあげないよ。」

当たり前のことを当たり前と言われて

わたしは何も言えなくなったよ

ピンクのランドセルを横目で見る

目をどじてもう一度見てみる

やっぱりピンク

もう一回

はあ だめか

やっぱりちがう色にはならないか

「来年はもう使わないから、ぼくのランドセル使つてもいいよ。」

お兄ちゃんが言う

いらぬよ、そついうことじゃないんだよ

「ぼくのランドセルきれいだよ。」

お兄ちゃんがまた言う

だからそうじゃないってば

わたしは自分だけのがいいの

そう思つても

サンタさんは持つてきてくれないし

ちがう色にもならない

「せつかく、みやが選んで家に来たんだ

から、かわいがつてあげないとかわい
そうだよ。」

そう言われて

最近ランドセルを大切にしていなくても

て思つた

六才のわたしにはすぐかわいく見えた

ピンク

ちよつと反省

少しでもよく見えるように

お気に入りのキーホルダーでもつけてあ

げようかな

そう思つたら少しだけ

ピンクのランドセルがかわいく見えてき

たよ

まだまだお世話になるよ

よろしくね ピンクちゃん

文詩集『みかわの子』第61号より



表紙の絵は、令和五年度「みかわ

彩発見絵画コンクール（春・夏の部）」

最優秀賞豊橋市立前芝小学校四年

塩野羽菜さんの作品「待つてました！

にぎやかな豊橋鬼祭り」です。

楽しい夏休みにするために

いよいよ夏休みが始まります。

じゅう実した毎日を送ることができるように、
学習や生活のめあてを決めて、計画的に過ごしまししょう。



【規則正しい生活をしよう】

起きる時こく	時	分
ねる時こく	時	分
勉強する時間	時	分 ~ 時 分

【夏休みのめあてを決めよう】

学 習	
生 活	
お手伝い	
体力づくり	

音読み・訓読み

漢字には、「音」と「訓」という二通りの読み方がありません。

雪 (音) セツ
(訓) ゆき

村 (音) ソン
(訓) むら

漢字の読み	
訓	音
当てはめた読み方。	漢字が日本に伝わったときの中国の発音をもとにした読み方。

一次の漢字の一部分の読みがなを () に書きましよう。

- (1) 遊園地 () ()
遊ぶ () ()
- (2) 登山 () ()
山登り () ()
- (3) 客船 () ()
船 () ()
- (4) 門柱 () ()
貝柱 () ()
- (5) 木炭 () ()
炭 () ()
- (6) 鉄橋 () ()
橋 () ()

二次の漢字の読みがなを書いて、音読みなら

「音」と、訓読みなら「訓」と□に書きましよう。

例 返事 () () へんじ () ()

(1) 兄弟 () ()

(2) 大波 () ()

(3) 集金 () ()

(4) 雪国 () ()

三次の漢字の一部分の読みがなを () に書きましよう。

- (1) 着 () ()
着席 () () 着る () () 着く () ()
- (2) 親 () ()
親子 () () 親友 () () 親しい () ()



『ことばのきまり』3年
「漢字の読み方」P22～P25
にもちようせんしてみよう。

わり算1

1 次の計算をしましょう。あまりのあるものもあります。

(1) $80 \div 4$

(2) $480 \div 8$

(3) $280 \div 7$

(4)

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 68} \end{array}$$

(5)

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 84} \end{array}$$

(6)

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 94} \end{array}$$

(7)

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 62} \end{array}$$

2 次の計算を筆算でして、答えのたしかめもしましょう。

(1) $73 \div 5$

(2) $86 \div 7$

たしかめ ()

たしかめ ()

3 79 cmの長さのひごがあります。4 cmの長さのひごが何本つくれて、何cmあまりですか。

式

筆算

答え

本つくれて、

cmあまる

漢字の勉強 1

一 次の言葉を、送りがなに気をつけて書きましよう。

(9) 使命を はたす	(7) ひもを むすぶ	(5) 水を もとめる	(3) 暑さが つづく	(1) 工場ではたらく
(10) 紙を つつむ	(8) 気を うしなう	(6) しおを くわえる	(4) 山が つらなる	(2) 予定が かわる

(7) 苦い	(4) 平ら	(1) 重ねる
(8) きずを負う	(5) 全治一か月	(2) 落ちる
(9) 覚める	(6) 代わる	(3) 乗る

二 次の漢字の—の部分の読みがなを()に書きましよう。

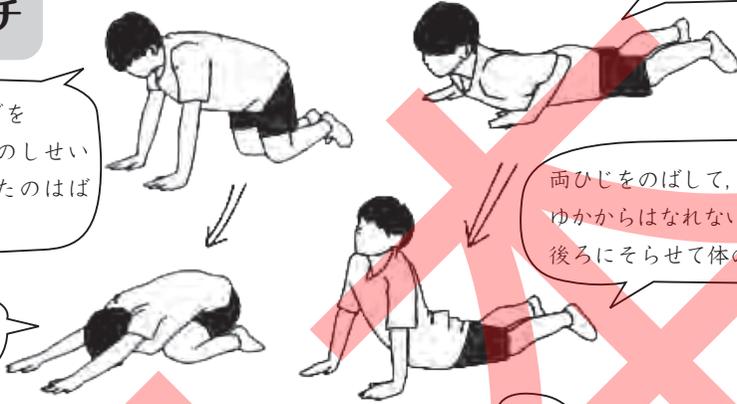
体を動かしてリフレッシュ！

1人でやってみよう！

せなか
背中
の
ストレッチ

ゆかに両手、両ひざを
ついて四つんばいのしせい
になる。両手はかたのはば
ひらに開こう！

ひじが曲がらない
ようにね！



ぜんめん
体前面の
ストレッチ

うつぶせになってむねの横に
両手をつく。
顔はゆかからもち上げて目線
を前の方へ向けよう！

両ひじをのばして、下のおなか
ゆかからはなれないように、せなか
を後ろにそらせて体の前をのばそう！

そくともだち
家族や友達とやってみよう！

ペアで！

おなか

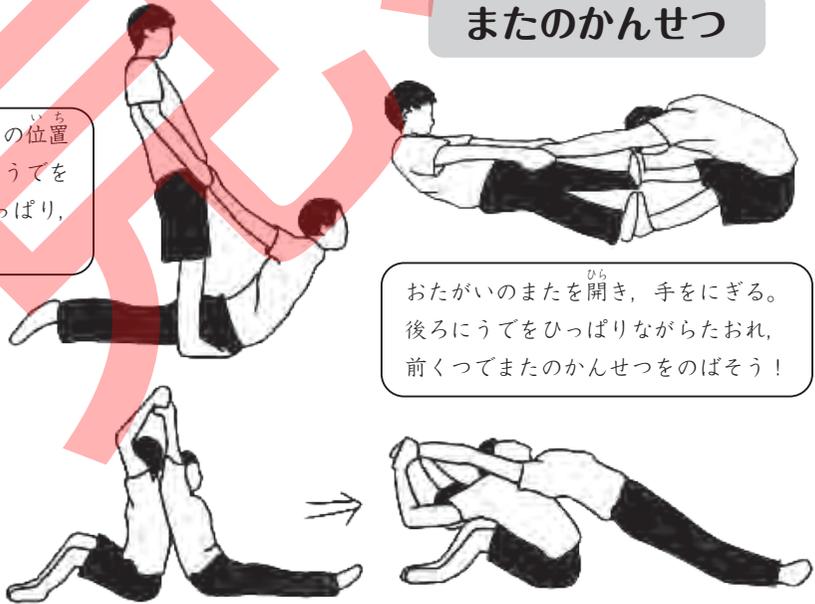
またのかんせつ

うつぶせから、相手のこしの位置
でまがり、手首を持つ。うでを
せなか
背中がわにゆっくりとひっぱり、
おなかをのばそう！

おたがいのまたを開き、手をにぎる。
後ろにうでをひっぱりながらたおれ、
前くつてまたのかんせつをのばそう！

せなか
背中

せなか
背中合わせにすわり、
うでを上にあげ、相手の
手首を持つ。
おいて
相手の背中に乗せる
ようにゆっくりと前に
たおれながらひっぱろう！



やったら□に○を書こう。



こわれた千の楽器



月が行ってしまおうと、チェロは (1) として言いました。

「わたしは、うそを言ってしまった。こわれているのに、こわれていないなんて。」

すると、すぐ横のハーブが、半分しかないげんをふるわせて言いました。「自分がこわれた楽器だなんて、だれが思いたいのですか。わたしだって、ゆめの中では、いつも (2) えんそうをしているわ。」

①「ああ、もう一度えんそうがしたいなあ。ホルンが、すみの方から言いました。」

②「えんそうがしたい。」

トランペットも横から言いました。「でも、できないなあ。こんなにこわれてしまっていて、できるはずがないよ。」

やぶれたたいこが言いました。

「いや、できるかもしれない。いやいや、きつとできる。たとえば、こわれた十の楽器で、一つの楽器になろう。十がだめなら十五で、十五がだめなら二十で、一つの楽器になるんだ。」

ピオラが言いました。

③「それは名案だわ。」
ピッコロが言いました。

④「それならばくにもできるかもしれない。」
もつきんが (3) 声で言いました。

⑤「やろう。」
「やろう。」

バイオリンやコントラバス、オーボエ、フルートなども、立ち上がって言いました。

東京書籍 国語 四年上 野呂 「こわれた千の楽器」より



上の文章を読んで、問題に答えましょう。

一 [] にあてはまる言葉を、 [] からえらんで、記号をかきましよう。

- ア しずんだ
- イ しょんぼり
- ウ すてきな
- エ はずんだ

二 次の言葉は、それぞれだれが言った言葉ですか。下の [] に書きましよう。

①「ああ、もう一度えんそうがしたいなあ。」

②「えんそうがしたい。」

③「それは名案だわ。」

④「それならばくにもできるかもしれない。」

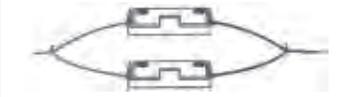
三 ⑤「やろう。」「やろう。」と言った楽器たちの気持ちや伝わるように音読するには、どのよう

に読めばよいですか。一つ選んで () に記号を書きましよう。

- ア 大きな声で、元気よく読む。
 - イ 小さな声で、弱々しく読む。
 - ウ なるべく早口で読む。
- () ()

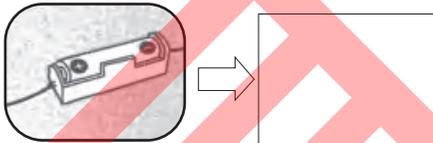
電池のはたらき ①

1 つぎのかん電池のつなぎ方について、かん電池1このときとくらべて、表をまとめましょう。

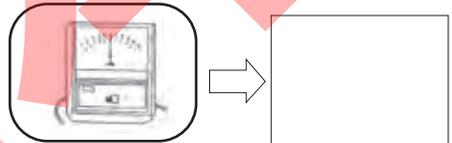
かん電池のつなぎ方	モーターの回る速さ	流れる電流の大きさ
 (1) () つなぎ	(2) ()	(3) ()
 (4) () つなぎ	(5) ()	(6) ()

2 次の器具を□に記号で表しましょう。

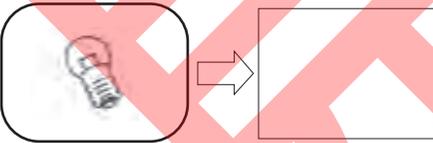
(1) かん電池



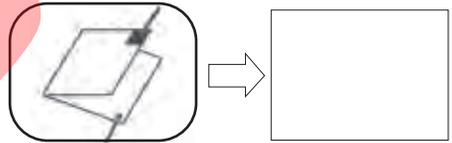
(2) かんいけん流計



(3) 豆電球



(4) スイッチ



3 下の文で正しいものには○，まちがっているものには×をつけましょう。

- (1) かん電池には、^{プラス}きょくと^{マイナス}きょくがある。 ()
- (2) かん電池の向きを変えても、電流の向きは変わらない。 ()
- (3) かんいけん流計は、回路のとちゅうにつなぐ。 ()



『NHK for School』
 ふしぎエンドレス
 「電池カーの速さの秘密」
 を見てみよう。

ねっ ちゅう しょう

熱中症に気をつけよう

気温きおんの高いところやしっ気しつぎの多いむしむしするところに長い時間いたり、運動うんどうを長い時間していたりすると、体に熱ねつがたまり、頭痛ずつうやめまい、はきはき気を起こすことがあります。これが熱中症です。ひどい場合には、意識いしきがなくなったり、命いのちを失うしなったりしてしまうこともあります。

暑いあつときには、人間の体は、あせとあせいっしょに熱をおい出してくれます。しかし、体がうまく働かなくなると、体に熱がたまってしまい熱中症になってしまうのです。

〈熱中症にかからないために…〉

早寝早起 <small>ねおき</small> をして、すいみんを8時間はとる。	
朝ごはんをしっかりと食べる。	
よぶんな熱をあせといっしょに出すための水分 <small>すいぶん</small> 、塩分 <small>えんぶん</small> を十分とる。	
気温が35℃以上のときは、はげしい運動はしない。	
日よけのためのぼうしをかぶり、うす着で、通気性 <small>つうきせい</small> のよい服 <small>ふく</small> を着る。	
ときどきすずしいところで休む。	

※できている項目こうもくに「○」をつけましょう。

〈頭痛やめまい、はき気などを感じたら…〉

- 屋外おくがいの場合は風通しのよい木かげで、室内の場合はエアコンのきいた部屋などにいどうし、首の周りやわきの下、太ももの付け根などを冷やしましょう。
- スポーツドリンクや経口補水液けいこうほすいえきで水分すいぶんと塩分えんをほきゅうしましょう。

熱中症にならないために、自分が気をつけたいことを書きましょう。

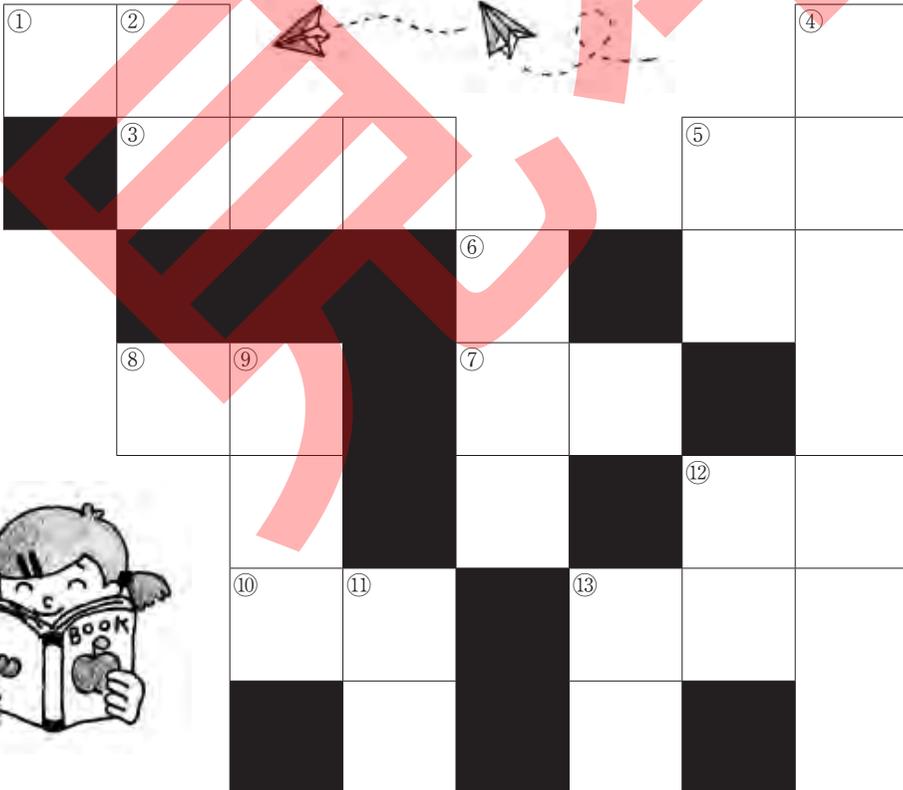


漢字の勉強 2

□の中に書いてある(へかぎ)を見ながら、かたかなを漢字に直し、下のじゆく語のクロスワードを完成させましょう。

- 〈タテのかぎ〉
- ② 目標もくひょうタツセイ
 - ④ 全戦ゼンシヨウ
 - ⑤ レンゾクで当たる
 - ⑥ オンスイキ
 - ⑨ シンキロクを出す
 - ⑪ オンリヨウを上げる
 - ⑫ 練習のセイカ
 - ⑬ ケツキヨク

- 〈ヨコのかぎ〉
- ① ジョウタツする
 - ③ セイジンシキに出る
 - ⑤ 三レンシヨウ
 - ⑦ スイエイ大会
 - ⑧ サイシンのロボット
 - ⑩ 歌をロクオンする
 - ⑫ めだかのセイチョウ
 - ⑬ 試合のケツカ



小数

1 にあてはまる数を書きましょう。

(1) 0.1を45こ集めた数は、 です。

(2) 3.7は1を こと0.1を こあわせた数です。

(3) 6.2は0.1を こ集めた数です。

2 次の数の大小を不等号を使って式に書きましょう。

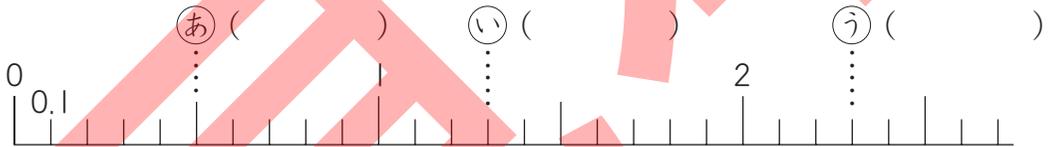
(1) 0.7 0.9

(2) 2.9 3.2

(3) 0 0.1

(4) 1 0.8

3 次の数直線で、**あ**、**い**、**う**にあたる小数を書きましょう。



4 次の計算をしましょう。

$$\begin{array}{r} 3.5 \\ + 4.9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.8 \\ + 7.2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.4 \\ - 2.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4.3 \\ \hline \end{array}$$

5 次の筆算のまちがいを説明し、正しい答えを求めましょう。

(まちがっている)

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3.5 \\ \hline 4.1 \end{array}$$

(まちがいの説明)

(正しい筆算)

漢字辞典の使い方

漢字辞典は、漢字の読み方、成り立ち、意味などについて説明した辞書です。一つ一つの漢字の意味がくわしく書いてあります。また他の漢字と結びついてできる言葉を知ることができて、便利です。

一 「種」という漢字を漢字辞典で調べます。次のときには、どのさくいんを使うとよいですか。
□ から選び記号を書きましょう。

- (1) 「たね」と読むことが分かっている。()
- (2) 部首が「禾」であることが分かっている。()
- (3) 画数が十四画であることが分かっている。()

ア 部首さくいん
イ 音訓さくいん
ウ 総画さくいん



『ことばのきまり』
「漢字辞典の使い方」
もっと練習してみよう。

二 次の漢字辞典の「旗」のページについて、以下の問いに答えましょう。

10 画 音 キ
方 旗 14 訓 はた

【成り立ち】 𠂔(はた)と其(目じるし)を合わせた字

【意味】 はた。はたじろし。

〔旗手〕 キシュ 行進するとき、旗をもつ役の人

〔旗色〕 ハタイロ たたかいかいや試合などのなりゆき

- (1) 「旗」の読み方を書きましょう。
音 () 訓 ()
- (2) 「旗」の意味を書きましょう。
()
- (3) 「旗」の漢字を使った言葉を一つ選び、その言葉と意味を書きましょう。
言葉 ()
意味 ()

大雨や雷にそなえて

日本は、季節によって、台風や大雨などの自然災害がよく起きます。最近、とつぜんの豪雨やはげしい雷などにも見舞われることが多いですね。これらの気象災害から安全にひなんするためには、身の守り方を知っておくことが大切です。

【こんなときは気を付けよう！】

- ・真っ黒な雲が近づいてくる
- ・急にあたりが暗くなる
- ・冷たい風がふく
- ・ひょうがふってくる
- ・遠くから雨の音が聞こえる
- ・雷が鳴る



- 1 身の守り方について、正しいものに○をつけましょう。
- () 公園で遊んでいると、雷が鳴り始めたので、じょうぶなコンクリートの公衆トイレにひなんした。
 - () 図書館にいたら、とつぜんの大雨で道路に水があふれていたので、急いで家に帰った。
 - () 雨がはげしくなってきたので、家の近くの川の様子を見に行った。
 - () 「ハザードマップ」に、家のまわりは水害にあいやすい地いきだと書いてあったので、早めにひなんすることにした。
- 2 大雨や雷のとき、自分の家のまわりや通学路で、きけんなところはなにか調べてみましょう。

かんようく 慣用句を使おう

一次の□に、体の部分を指す言葉を漢字で書き、慣用句にしましょう。

(7) □
がぼうになる
を引っぱる

(5) □
にたこができる
をうたがう

(3) □
がすべる
が軽い

(1) □
が下がる
をかかえる

(6) □
を見はる
が回る

(4) □
をあかす
が高い

(2) □
をあせをにぎる
をぬく



『ことばのきまり』3年
「慣用句を使おう」P12,13
もっと練習してみよう。

二次の慣用句の意味は下のどれになるでしょう。線でむすびましょう。

(1) 歯をくいしばる ・ どうにもできないこと

(2) 手も足も出ない ・ たいへん好きなこと

(3) 目がない ・ みこみがないとあきらめること

(4) さじを投げる ・ 気が合う。しっくりいくこと

(5) 馬が合う ・ 苦しやくやしさをけんめいにこらえること

三次の慣用句は、どんな意味を表しているか、調べましょう。また、その慣用句を使って短文を作ってみましょう。

(短文)	(意味)	道草を食う
------	------	-------

1億をこえる数

1 次の数をよみましょう。

- (1) 3153600000 秒 (100年間の秒数)
()
- (2) 1079252848800 m (光が1時間に進むきょり)
()

2 数字で書きましょう。

- (1) 三億五千万
()
- (2) 九十二兆六千百十五億三千九百三十二万八千
()
- (3) 1億を4こ、1万を76こあわせた数
()
- (4) 1000万を36こ集めた数
()

3 にあてはまる数を書きましょう。

<p>(1)</p> <p>① <input type="text"/> ← 100倍</p> <p>② <input type="text"/> ← 10倍</p> <p style="margin-left: 20px;">4000万</p> <p>③ <input type="text"/> ← 10でわる</p> <p>④ <input type="text"/> ← 100でわる</p>	<p>(2)</p> <p>① <input type="text"/> ← 100倍</p> <p>② <input type="text"/> ← 10倍</p> <p style="margin-left: 20px;">8兆</p> <p>③ <input type="text"/> ← 10でわる</p> <p>④ <input type="text"/> ← 100でわる</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 次の数の大小を、不等号 (>, <) を使って表しましょう。

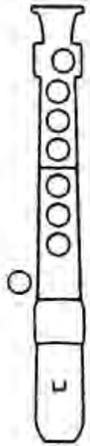
- (1) 1兆 () 9000億 (2) 35億 () 34兆

5 $35 + 28 = 63$, $63 - 35 = 28$ を使って、次の答えを求めましょう。

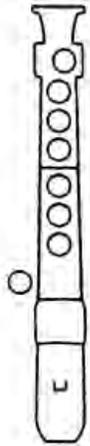
- (1) 35億 + 28億 = () (2) 63兆 - 35兆 = ()

♪ 音のひびきを感じよう ♪

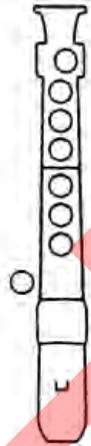
次の音をだすときにおさえるあなを黒くぬりましょう。



ド



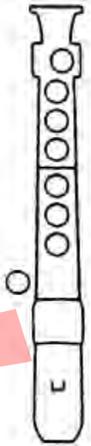
レ



ミ



ファ



ソ

下の曲をタンギングに気をつけて，練習してみましょう。

低い音は，「トー」とやさしく，タンギングをしましょう。

リコーダーの音をよく聞いて，ひびきを感じながらえんそうしましょう。

きらきら星 フランス民謡



ふえのひびきより



『ふえのひびき』
④きらきら星

もはんえんそうをきいてみよう。



『ふえのひびき』
④きらきら星

ばんそうに合わせてえんそうしてみよう。

□をつかった式

- 1 クッキーが1ふくろと、ばらで7まいあります。クッキーは全部で25まいあるそうです。1ふくろのクッキーの数を□まいとして式に書き、あてはまる数をみつけましょう。

式

答え _____ まい

- 2 あめが同じ数ずつ入っているふくろが3つあります。あめは全部で48こあるそうです。1ふくろのあめの数を□ことして式に書き、□にあてはまる数をみつけましょう。

式

答え _____ こ

- 3 47こ入りのチョコレートのうち、何こか食べました。のこりは38こになったそうです。食べたチョコレートの数を□ことして式に書き、□にあてはまる数をみつけましょう。

式

答え _____ こ

- 4 次の文を使って問題文をつくり、式に書いてみましょう。

□円持っています。□円使うとのこりは何円になりますか。



式

答え _____ 円

未来のためにできることを考えよう

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



1 SDGsの取り組みであてはまるものに○, あてはまらないものに×をつけましょう。

- (1) () ペットボトルを使わず, 水とうを使う。
- (2) () 電気をつけっぱなしにする。
- (3) () シャワーを出しっぱなしにしない。
- (4) () 使える物は, すてずになるべく使う。
- (5) () 買い物の時には, マイバッグを使うようにする。
- (6) () ごみは, 分べつしないですてる。
- (7) () シャンプーは, つめかえ用のボトルではなく, 毎回新品を買う。
- (8) () 使わないおもちゃや本, 服は, ひつような人にきふする。
- (9) () 近くに行く時は, 車でいどうする。



『NHK for School』
ど～する？地球のあした
「これからの地球のくらし」
を見て, いっしょに考えよう。

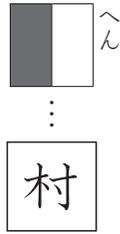
2 SDGsの取り組みで自分ができるところを具体てきに書いてみよう。

--

漢字の部首を考えて

一次の部首がある漢字を□から選んで□に書き、()には、部首の名前を書きましょう。わからない場合は、漢字辞典で調べましょう。

例

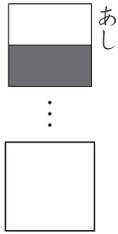


きへん



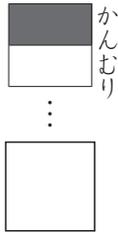
()

(1)



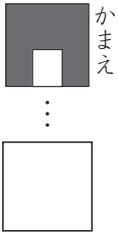
()

(2)



()

(3)



()

村
意
開
客
病

二次の部首をもつ漢字を、□から二つずつ選んで書きましょう。

(1) ごんべん

()

()

()

(2) のぎへん

()

()

()

(3) しんによう

()

()

()

(4) くにかまえ

()

()

()

(5) まだれ

()

()

()

三次の漢字の部首の名前を書きましょう。

度 計 秋 回 送 科 図 進 広 記

(1) 係

()

()

(2) 海

()

()

(3) 葉

()

()

大きな数 1

1 次の数を数字で書きましょう。

- (1) 五億七千八十万 ()
 (2) 六十八兆三千八百二十五万 ()
 (3) 1億を70こ, 1万を320こあわせた数 ()
 (4) 1000万を78こ集めた数 ()
 (5) 1億を1万こ集めた数 ()

2 筆算をしましょう。

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 963 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2300 \\ \times 350 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 608 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6700 \\ \times 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 509 \\ \times 987 \\ \hline \end{array}$$

3 $64 + 25 = 89$ $64 - 25 = 39$ を使って, 次の答えを求めましょう。

- (1) 64億 + 25億 ()
 (2) 64兆 + 25兆 ()
 (3) 64億 - 25億 ()
 (4) 6億4000万 - 2億5000万 ()

自転車の安全な乗り方

みなさんは自転車に乗りますか。

自転車は便利な乗り物です。しかし、交通ルールを守らないととても危険です。ルールを守って安全に乗りましょう。



自転車に乗るときのきまり

1 自分はできているか○×でチェックしてみよう。

チェック

①	信号 <small>しんごう</small> を守っている。	
②	交差点 <small>さ</small> やふみきりでは、一時停止 <small>てい</small> している。	
③	標識 <small>ひょうしき</small> のない交差点でも一時停止をし、左右・後ろの安全確認 <small>かくにん</small> をしてから発進 <small>はっしん</small> している。	
④	ヘルメットをかぶって運転 <small>うんてん</small> している。	
⑤	二人乗りはしていない。	
⑥	歩道で歩いている人がいたら、歩いている人に道をゆずっている。	
⑦	スピードを出しすぎないように気 <small>き</small> を付ける。	

2 自転車の安全な乗り方として正しいものに○をつけましょう。

- (1) () 中学生になったら自転車の二人乗りをすることができる。
- (2) () 信号のない横だん歩道でも、一時停止をする。
- (3) () 道路の左がわを車が通り、ぶつかるとあぶないので、自転車はなるべく道路の右がわを通るようにする。
- (4) () 友達と横並びに道路いっぱい広がって、走ってもよい。
- (5) () 雨の日は、かさをさすのではなく、カッパを着て乗る。

※令和3年10月より自転車に乗る人は、保険ほけんに入ることが義務ぎむになりました。

すいちよく

垂直・平行と四角形 1

1 () にあてはまる言葉を

書きましょう。

(1) 右の図で、直線あと直線いは

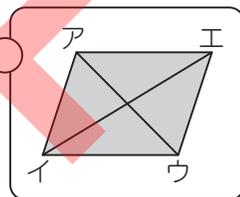
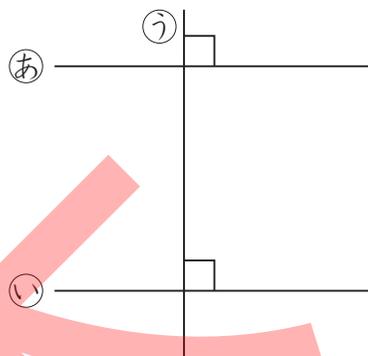
() で、

直線あと直線うは ()

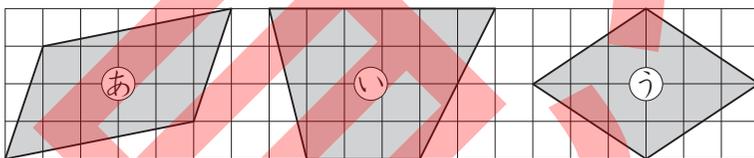
です。

(2) 四角形の向かい合った頂点をむすんだ直線を

() といいます。

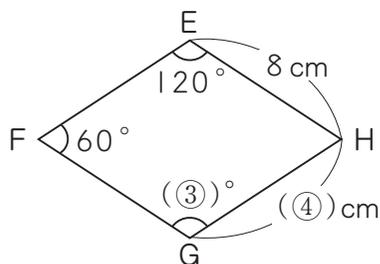
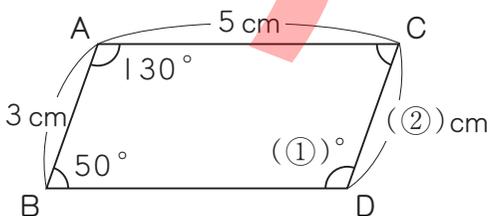


2 次の四角形の名前を書きましょう。



あ() い() う()

3 下の平行四辺形とひし形について、() にあてはまる数を書きましょう。



①(°) ②(cm) ③(°) ④(cm)



一 上の言葉と下の言葉の様子がよく伝わるように線で結びましょう。

- | | | |
|---------|---|-----|
| わたのように | ・ | かたい |
| 糸のように | ・ | 軽い |
| 海のように | ・ | 細い |
| 石のように | ・ | 広い |
| リンゴのように | ・ | 赤い |

二 次の文からくわしく表す言葉をさがし、
を引きましょう。

例 赤い チューリップの花が さく。

(1) 友達の えんぴつが つくえから 落ちる。

(2) 木の 上に きれいな 鳥が いる。

(3) わたしは きノウ 大人気の えい画を

見に行った。

(4) 姉が たくさんの 折り紙を わたしにくれた。

三 例を見て、次の () に入る言葉を書き
ましょう。

例 (とる)

- | | | |
|------|---|-----|
| ノート | を | () |
| せきにん | を | () |
| トンボ | を | () |

(1)

- | | | |
|-----|---|-----|
| くつ下 | を | () |
| ほうき | で | () |
| 息 | を | () |

(3)

- | | | |
|----|---|-----|
| 席 | を | () |
| 家 | が | () |
| 時間 | が | () |

(2)

- | | | |
|-----|---|-----|
| 橋 | を | () |
| もうふ | を | () |
| 茶わん | が | () |

(4)

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 夜 | が | () |
| まど | を | () |
| 一文字 | () | () |

折れ線グラフ

1

1 折れ線グラフに表すとよいものには○, ぼうグラフに表すとよいものには△をつけましょう。

- (1) さくらさんの町の小学校ごとの子どもの数 ()
- (2) 午前9時にはかった学校のいろいろな場所の気温 ()
- (3) 水をわかしているときの水の温度の変わり方 ()
- (4) 毎年4月に調べた自分の身長の変わり方 ()
- (5) 公園で見つけたこん虫の種類と数 ()

2 下の表は, 1年間の気温の変わり方を調べたものです。

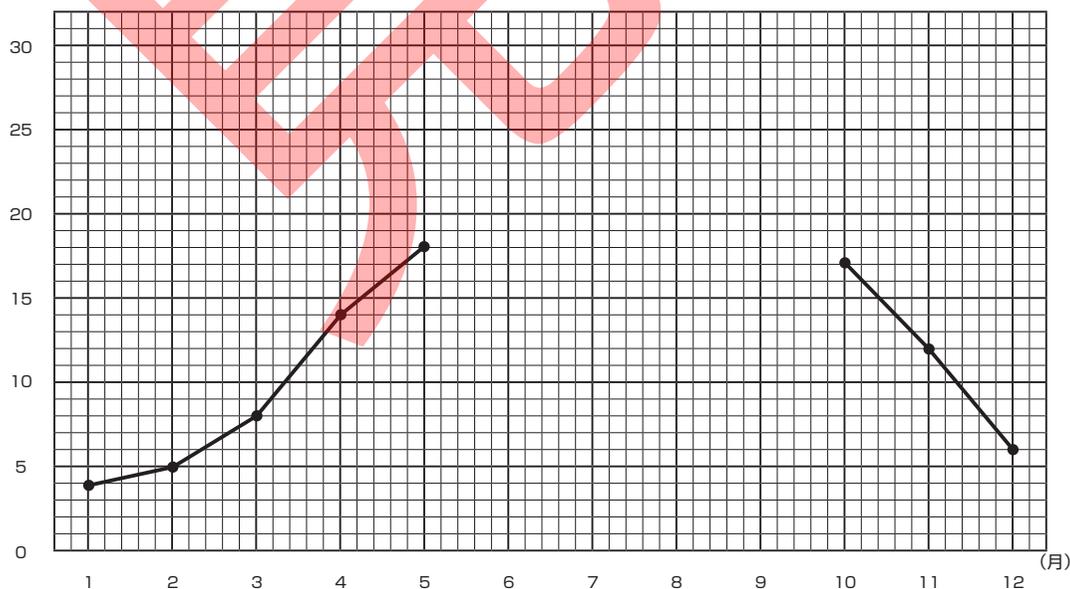
(1) 下の折れ線グラフを見て, 表のあいているところに数を書きましょう。

1年間の気温の変わり方

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	4	5	()	14	18	23	27	28	23	()	12	6

(2) グラフを完成させましょう。

(度) 1年間の気温の変わり方



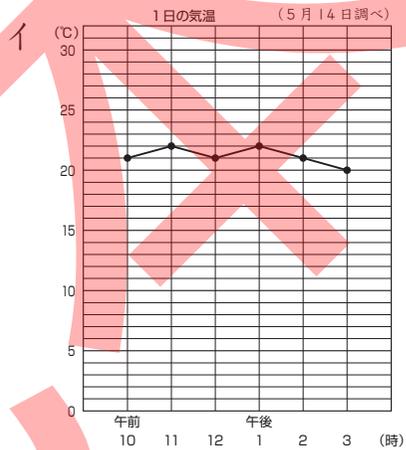
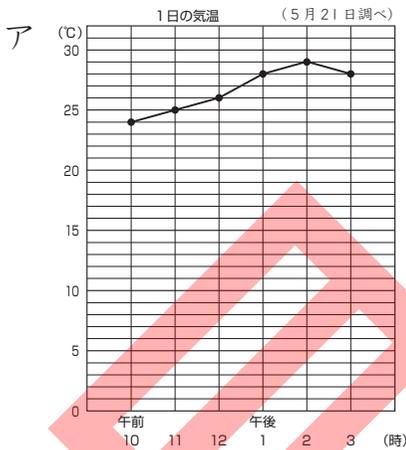
天気と気温

1 右の写真は気温をはかるじょうけんに合わせてつくられたものです。名前を書きましょう。



()

2 晴れの日と雨の日の、1日の気温の変わり方を調べました。



(1) 雨の日のグラフはどちらでしょう。記号で書きましょう。()

(2) (1)のように考えた理由を書きましょう。

()

(3) 気温の変わり方について、正しいものに○, 正しくないものには×をつけましょう。

① () 1日の気温は、日中が高く、朝や夜に低いことが多い。

② () 1日の気温の変わり方は、どんな天気でも同じである。

③ () くもりや雨の日の気温の変わり方が小さいのは、太陽が雲でさえぎられるからである。

わり算2

1 次の計算をしましょう。

(1)

$$4 \overline{) 384}$$

(2)

$$8 \overline{) 864}$$

(3)

$$5 \overline{) 850}$$

(4)

$$3 \overline{) 168}$$

(5)

$$5 \overline{) 610}$$

(6)

$$4 \overline{) 468}$$

(7)

$$8 \overline{) 248}$$

(8)

$$9 \overline{) 459}$$

(9)

$$4 \overline{) 428}$$

(10)

$$9 \overline{) 728}$$

(11)

$$3 \overline{) 617}$$

(12)

$$7 \overline{) 425}$$

2 暗算でしましょう。

(1) $93 \div 3$

(2) $98 \div 7$

(3) $74 \div 2$

(4) $84 \div 7$

(5) $78 \div 2$

(6) $90 \div 5$

3 ノートが、6さつ768円で売られています。

1さつでは何円でしょう。

式

筆算

答え _____ 円

リサイクルマークを調べよう

リサイクルマークは、資源となるものを分別し、再利用するためにつけられたマークです。下のリサイクルマークの説明を線でつなぎましょう。



PET



ようきやほうそ
うがプラスチック
でできていること
を表している。

ようきが鉄で
できていることを
表している。

ようきがアルミ
(アルミニウム)
でできていること
を表している。

ようきやほうそ
うが紙でできている
ことを表してい
る。

ようきがペット
(プラスチック)
でできていること
を表している。

リサイクル (Recycle) のほかにも、ごみをへらす工夫として、リデュース (Reduce)、リユース (Reuse) があります。

リデュース

- ごみそのものをへらすこと
- 食べ残しはしない。
 - 出かける時には水とうを持っていく。
 - つめかえ商品を買う。
 - マイバッグを持っていく。

リユース

- くりかえしものを使うこと
- さい使用のびんなどを使う。
 - 直して使えるものは捨てずに直す。
 - 着られなくなったものはフリーマーケットに出す。

リデュース、リユース、リサイクルのそれぞれの頭文字をとって、「3R (スリーアール)」とよんでいます。また最近ではリフューズ (Refuse) = 不要なものをもらわない、リペア (Repair) = 修理して使うの2つを加えて「5R (ファイブアール)」ということもあります。

ごみをへらすために、自分でできることを考えてみましょう。



『NHK for School』
よろしく！ファンファン
「ごみのゆくえ」
を見てみよう。

説明文を読もう

次の文を読んで、以下の問いに答えましょう。

- ① ヤドカリのなかまで、さんご礁さんごしょうに多いソメヤドカりは、貝がらにイソギンチャクをつけて歩き回っています。観察してみると、ソメヤドカりは、たいてい二つから四つのベニヒモイソギンチャクを、貝がらの上につけています。中には、九つものイソギンチャクをつけていたヤドカリの例も記録されています。このようなヤドカリのすがたは、いかにも重そうに見えます。
- ② なぜ、ヤドカりは、いくつものイソギンチャクを貝がらにつけているのでしょうか。
- ③ このことを調べるために、次のような実験をしました。
- ④ まず、おなかをすかせたタコのいる水そう

一 この文章には、問いかけのだん落と答えのだん落があります。どのだん落か①～⑥の番号で答えましょう。

問いかけのだん落

()

答えのだん落

()

二 ③のだん落の「このこと」とはどんなことですか。一つ選んで記号を書きましょう。

ア ヤドカリのすがたはとても重そうなのに、なぜイソギンチャクは重そうではないのか。

イ ヤドカリのすがたはとても重そうなのに、なぜいくつものイソギンチャクを貝がらにつけているのか。

ウ なぜ、九つものイソギンチャクをつけていたヤドカリの例が記録されているのか。

()

三 次の文は、イソギンチャクをつけたヤドカリを入れた実験の結果をまとめたものです。

に、イソギンチャクをつけていないヤドカリを放します。タコはヤドカリが大好物だいこうぶつなので、長いあしですぐヤドカリをつかまえ、貝がらをかみくだいて食べてしまいます。

⑤ 次に、イソギンチャクをつけているヤドカリを入れてみます。タコは、ヤドカリをとらえようとしてしきりにあしをのばしますが、イソギンチャクにふれそうになると、あわてあしを引っこめてしまいます。ヤドカリが近づくと、タコは後ずさりしたり、水そうの中をにげ回ったりします。

⑥ 実は、イソギンチャクのしよく手は、何かがふれるとはりがとび出す仕組みになっています。そのはりで、魚やエビをしびれさせて、えさにするのはです。タコや魚はこのことをよく知っていて、イソギンチャクに近づこうとはしません。それで、ヤドカリは、イソギンチャクを自分の貝がらにつけることで、敵てきから身を守ることができなのです。

(東京書籍 国語 四年上)

武田正倫「ヤドカリとイソギンチャク」より

() にあてはまる言葉を書きましょう。

タコは、ヤドカリをとらえようとしてしきりにあしを () ますが、イソギンチャクにふれそうになると、あわてて、あしを () しまう。

四 イソギンチャクのしよく手は、どんな仕組みになっていますか。

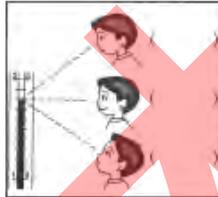
五 ヤドカリは、なぜイソギンチャクをつけているのですか。左の () の中にあてはまる言葉を書きましょう。

ヤドカリは、イソギンチャクを自分の貝がらにつけることで

() から。

生き物を調べよう

- 1 気温と水温のはかり方について、正しいものに○をつけましょう。
- (1) 気温は、まわりがよくひらけた風通しのよいところではかる。()
 - (2) 気温は、地面から3.2m～3.5mの高さではかる。()
 - (3) 日光が温度計にちよくせつあたらないようにする。()
 - (4) 目もりの正しい読み方



- 2 動物や植物の変化の様子を調べました。次の文のうち、夏の様子をあらわしている文に○をつけましょう。
- (1) () ツバメが、南の方からわたってきて、巣を作っている。
 - (2) () ツルレイシは、葉がふえ、黄色い花がさきはじめる。
 - (3) () カブトムシが成虫になって、木のしるをすっている。
 - (4) () 池には、たまごからかえったオタマジャクシがたくさん泳いでいる。
 - (5) () サクラは、えだがのび、葉がたくさん出ている。

- 3 ツルレイシの草たけの育ち方を観察してグラフをかきました。



- (1) 草たけがいちばんのびたのは、いつですか。()の中に、日にちを書きましょう。
 - ・() から () の間
- (2) 観察の結果、分かったことを次の文のようにまとめました。()の中に入る言葉を書きましょう。
 - ・ツルレイシの草たけは、気温が() になるとよくのびる。

どんな計算になるのかな

- 1 370円のやきそばと168円のりんごあめを買いました。1000円出すとおつりはいくらですか。

式

答え _____ 円

- 2 1本160円の花火を9本買いました。代金はいくらですか。

式

答え _____ 円

- 3 畑で96このミニトマトがとれました。このミニトマトを4人に分けると、何こずつ分けられるでしょうか。

式

答え _____ こ

- 4 1本62円のえんぴつを12本買います。代金はいくらになりますか。

式

答え _____ 円

- 5 218このあめを、1人6こずつ配ると何人に分けられて、何こあまりますか。

式

答え _____ 人に分けられて _____ こあまる

漢字の勉強 3

一次の [] に、漢字を書きましよう。

(11) [] がくしゆう
 (9) [] びようどう
 (7) [] もんだい
 (5) [] きようつう
 (3) [] あんない
 (1) [] くんれん

(12) [] ゆうめい
 (10) [] どうろ
 (8) [] たいいく
 (6) [] もくろく
 (4) [] すばこ
 (2) [] でんたつ

(13) () 約束
 (10) () 種類
 (7) () 関係
 (4) () 例題
 (1) () 成長

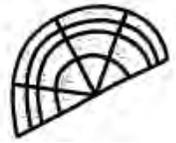
(14) () 働く
 (11) () 筆順
 (8) () 実験
 (5) () 最も
 (2) () 記録

(15) () 飛行機
 (12) () 変化
 (9) () 花束
 (6) () 観察
 (3) () 反対

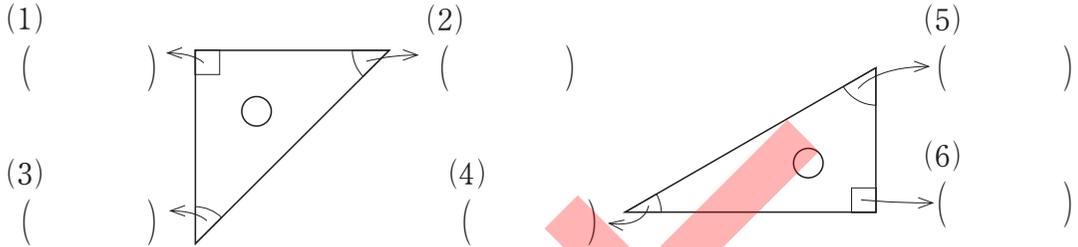
二次の漢字の読みがなを書きましよう。



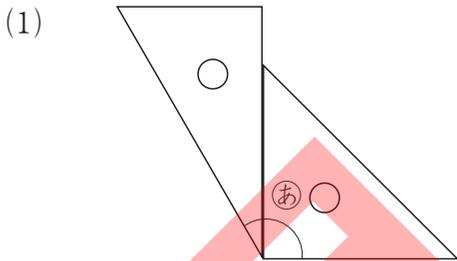
角とその大きさ②



1 三角じょうぎの角の大きさを書きましょう。

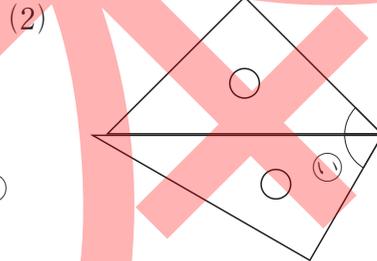


2 三角じょうぎでできる㊦㊩の角度を求めましょう。



式

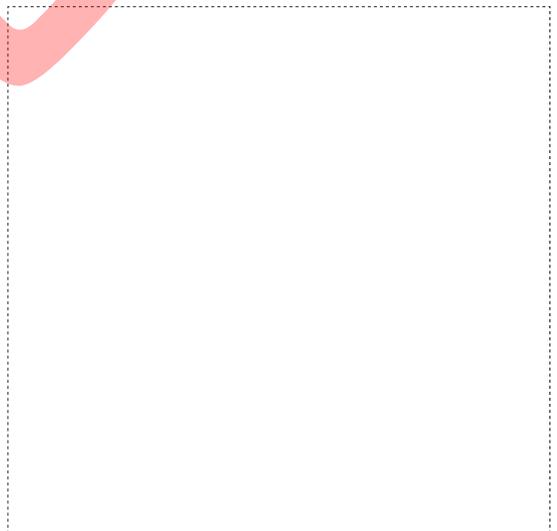
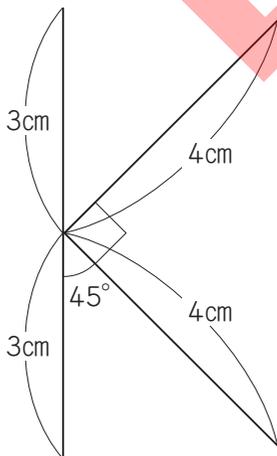
答え()



式

答え()

3 同じ形をかきましょう。



のどかな街にそびえたつ櫓



ずいぶん古そうな建物ですね。

みなさん、これが何か分かりますか。これは、豊川市にある「旧豊川電話装荷線輪用櫓」というものです。櫓は高い建物のことを指します。昭和時代初期の電話線をつなぐ役割をしていました。電話がめずらしかったころの様子を伝えるものとして、国の登録文化財に指定されています。

昔の電話は、今の携帯電話やスマートフォンとは形も使い方もずいぶんちがっていました。昔は、まず電話交換手に電話をかけます。そして、交換手が電話交換機をあつかって、話したい相手とつないでいました。電話線は、交換機や電話機をつないでいたのです。

この櫓が活やくしたのは、一九二八年（昭和三年）、日本で最初の長距離電話線を使用した市外電話が開通したころです。東京から神戸までの約六一〇キロメートルの間に、高さ約六メートルのこの櫓をいくつか設置し、さらに電柱を立てて電話線を結びました。電気のはたらきを使った電話は、距離が遠くなればなるほど、その力が弱ってしまいます。そこで、電話の音が聞こえなくならないように、櫓に装荷線輪という音声電流が弱まらないようにする装置をのせて、長距離電話線をつないでいたのです。

遠くにはなれていて、なかなか会えない人の声を届けるために、この櫓が活やくしていたんですね。

「あいち発見 コレ、なんなんだ!?」④愛知県教育振興会より
○読んだ感想を書きましよう。



当時の電話機

ローマ字の勉強

1 次のローマ字を読んで、ひらがなで書きましょう。

- (1) inu (2) hanabi (3) kyûsyoku
() () ()

- (4) onêsan (5) batta (6) pan'ya
() () ()

2 ローマ字で書きましょう。

- (1) 本屋 (2) 国語 (3) きゅうり

- (4) お兄さん (5) ラッパ (6) 学校

3 人名や地名は始めの文字を大文字で書きます。また、地名などは、全部を大文字で書くこともあります。

自分の名前や学校の名前をローマ字で書いてみましょう。

大地震にそなえて 2

9月1日は「ぼうさいの日」です。ここでは、地しんについて考えてみましょう。地しんのときは、どんなひ害が起こりやすいでしょうか。地しんが起きたとき、身を守るには、どうすればよいでしょうか。

●地しんに対するそなえ●



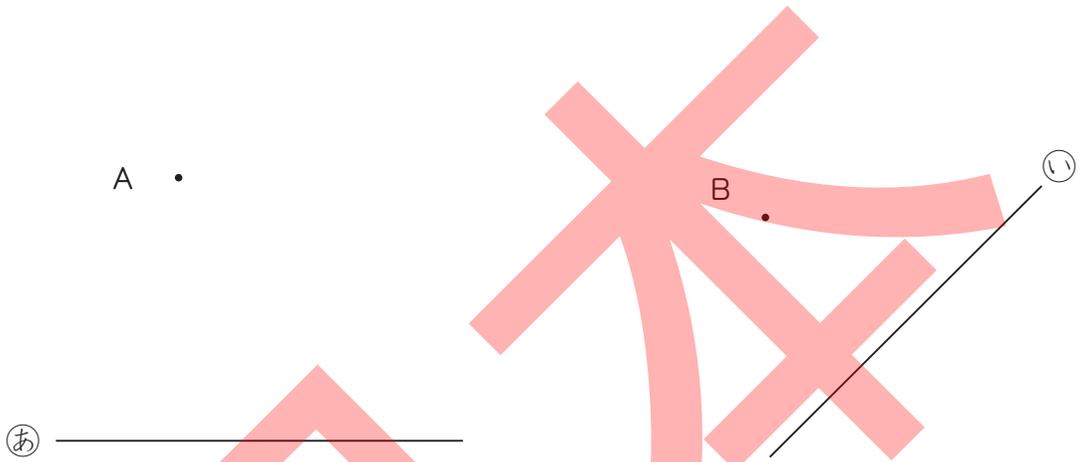
『NHK for School』
 よろしく！ファンファン
 「自然災害とともに生きる～地震～」
 を見て、考えよう。

☆家族で話し合っておきましょう☆

地しんではなればなれになったときに集まるどころ				
家のまわりのきけんなところ				
○		○		
○		○		
安全 たい いさ く ○× チェック	家具はたおれないようにとめてありますか。		消火器や消火用の水などがじゅんびされていますか。	
	タンスの上など高いところの整理はできていますか。		ガラスがとびちらないように飛散防止フィルムをはってありますか。	
	戸だなのとびらがすぐにあかないようになっていますか。		ガラスでのけがにそなえてスリッパが人数分そなえてありますか。	
ひ じ よ う 用 品 ○× チェック	のみ水		タオル・ティッシュペーパー	
	食料（かんづめ、カンパンなど）		下着類	
	かいちゅう電とう・電池		ぼうかん 防寒用品	
	けいたい用ラジオ・電池		軍手	
	マッチ・ろうそく		現金や貴重品	
○× チェック	きゅうきゅういやくひん 救急医薬品			

垂直・平行と四角形 2

- 1 下の図で、点Aを^ア通って直線①に垂直な直線、点Bを^イ通って直線②に平行な直線をかきましょう。



- 2 点ア、イを^{ちゆう}向かいあつた頂点とする、1辺が4 cmのひし形をかきましょう。

ア
•

イ
•

漢字の勉強 4

一 に漢字を書きましよう。送りなががある

ものは送りがなも書きましよう。

(1) 身を きよめる

(2) パンを やく

(3) おもい 荷物

(4) 新聞の はいたつ

(5) じてん で調べる。

(6) 学校の とくしよく

(7) しゅざい する。

(8) さむい 冬

(9) 変化に とむ

(10) あさい 川

(11) たいけん を話す。

(12) 鳥が とぶ

二 意味のちがいを考えて、同じ読み方をする漢字を書きましよう。



(1)

① 店に行く。

② 文 を書く。

③ この一点が 負を決める。



(2)

① 字の勉強をする。

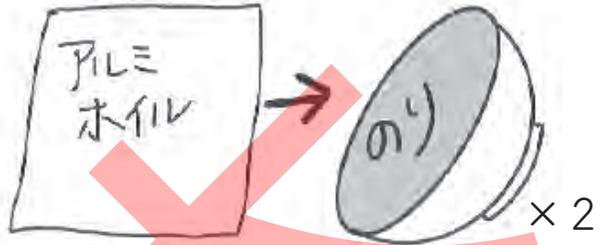
② 物語の 想を聞く。

③ 海に 係のある本

プラネタリウムを作ろう

用意するもの

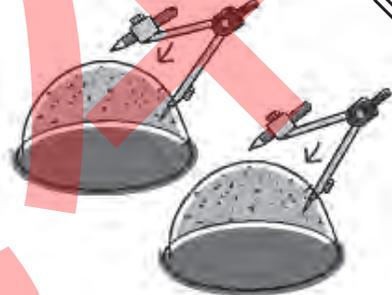
- * スチロールや紙のどんぶり (小)
- * アルミホイル
- * のり
- * 色セロハン
- * コンパスのはりなど、先のとがったもの
- * カッターナイフ
- * セロハンテープ
- * スマホなどのライト



①アルミホイルをのりでどんぶりの内側にはる。

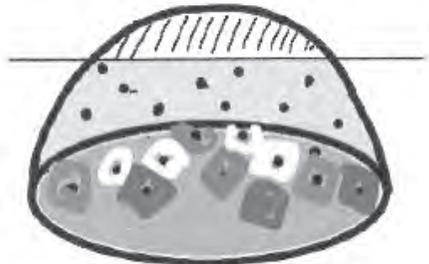


④2つを重ねてテープでとめる。



②どんぶりふたつにコンパスのはりなどであなをあける。気をつけて作業しよう。

③どんぶりの一つのそこをカッターナイフなどで切り、あなをあける。



この時、色のセロハンをあなのところにはるときれいだよ。

⑤切り取ったあなの中に、なるべく光がもれないように、スマホやLEDライトを使って。部屋を暗くして楽しもう。

大きな数 2

1 筆算をしましょう。

$$\begin{array}{r} (1) \quad 901 \\ \times 196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 537 \\ \times 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 626 \\ \times 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 459 \\ \times 308 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 716 \\ \times 362 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 969 \\ \times 327 \\ \hline \end{array}$$

2 $26 \times 38 = 988$ を使って、次の答えを求めましょう。

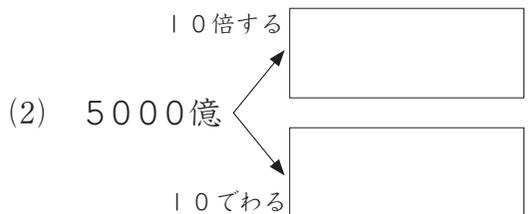
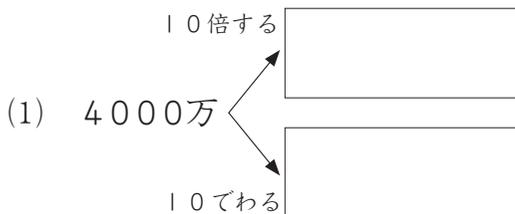
(1) 26×380

(2) 2600×380

(3) $26 \text{万} \times 38 \text{万}$

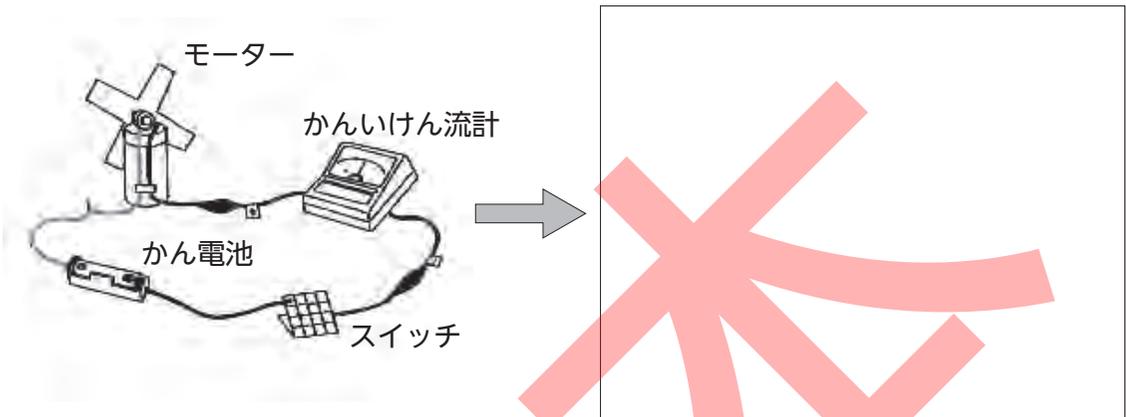
(4) $26 \text{億} \times 38 \text{万}$

3 次の数を10倍した数はいくつですか。また、10でわった数はいくつですか。



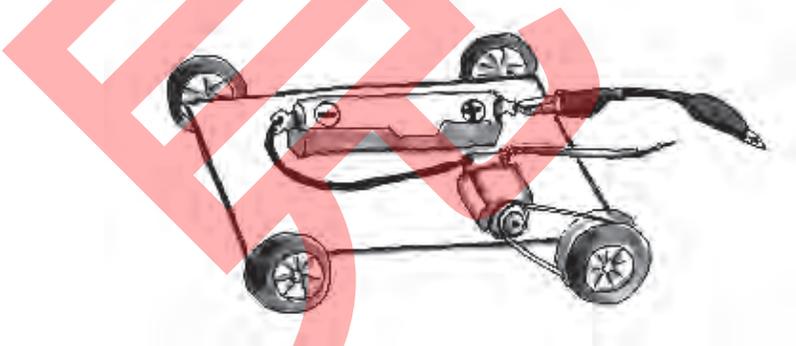
電池のはたらき ②

1 次の図の回路を記号で表しましょう。



2 下のようなかん電池で動く車を作りました。

㊦や㊧のようにしたいときは、どのように工夫すればよいでしょうか。



㊦ もっと速く走るようにしたいとき

()

㊧ 車が進む向きを反対にしたいとき

()



1 音ぶや記号などの名前を下の からえらんで書きましょう。

<small>しゅうしせん</small> 終止線	<small>じゅうせん</small> 縦線	ト音記号	4分音ぶ	<small>しゅうせつ</small> 小節
ブレス (息つき)	8分音ぶ	付点2分音ぶ		

2 曲をくり返すときは、 ||: || リピート (くり返し) 記号を使います。次の進み方をアからエの記号で () に書きましょう。

(1)

進み方：() () () () () ()

(2)

進み方：() () () () () ()

折れ線グラフ

2

1 下の表は、ゆみさんが調べた一日の気温です。

一日の気温

時こく (時)	午前 6	8	10	12	午後 2	4	6
気温 (度)	21	24	26	31	32	24	22

一日の気温



(1) 表を見て、折れ線グラフに書きま
しょう。

(2) たて、横の目もりはそれぞれ何を
表しているでしょう。

たて ()

横 ()

(3) 午前8時の気温は何度ですか。 () 度

(4) 気温の上がり方が一番大きいのは、何時から何時までの間でしょう。

() から () までの間

(5) 気温が24度から31度まで上がるのに何時間かかりましたか。

() 時間

水はどこから

1 安全できれいな水をつくるためにさまざまなことが行われています。
() にあてはまる言葉を から選んで、書きましょう。

じょう水場では、水の中に (①) や (②)
がないかなど、毎日水質けんさをしています。(③) から
各家庭に安全に水を送るため、(④) の水もれけんさ
や交かん工事を計画的に行います。

ため池 ばいきん 水道管 配水池 にごり

2 次の施設は、何をするとおもうでしょうか、線でお選びましょう。

- (1) ダム ・ ・安心して飲める水をつくる。
- (2) 浄水場^{じょうすい} ・ ・水をためて、必要なときに流す。
- (3) 下水しより場 ・ ・使われた水をきれいにして、川や海に流す。

3 水を有こうに利用するためのくふうについて、次の問いに答えま
しょう。

(1) 水を大切に使うくふうとして正しいものを、次から1つ選んで記
号で答えましょう。 ()

ア 食器をあらうときは、じゃ口をしめないで洗う。

イ せんたくをするときは、おふろののこり湯を使う。

ウ 車をあらうときは、バケツを使わずに水道につないだホースを
使う。

(2) 川をよごさないためのくふうとして、正しいものに○を、まちがっ
ているものに×をつけましょう。

ア () 川の水をきれいにするために、せっけんやせんざいを
たくさん使って流す。

イ () 油は新聞紙にすわせて、ごみとして出す。

ウ () 三角コーナーや水切ネットを使って、食べ物の残り物
を流さないようにする。

夏休みの思い出

長かった夏休みも、いよいよ終わりですね。
楽しかったこと、うれしかったこと、がんばったこと、たいへんだったことなど、いろいろあったことでしょう。

そんな思い出の中から、心にのこった思い出を三つ書き出してみましよう。

★ 夏休みの思い出

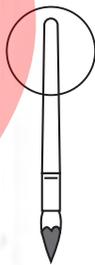
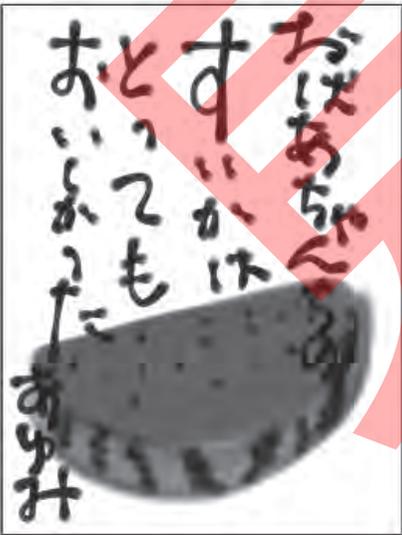
①	②	③
---	---	---

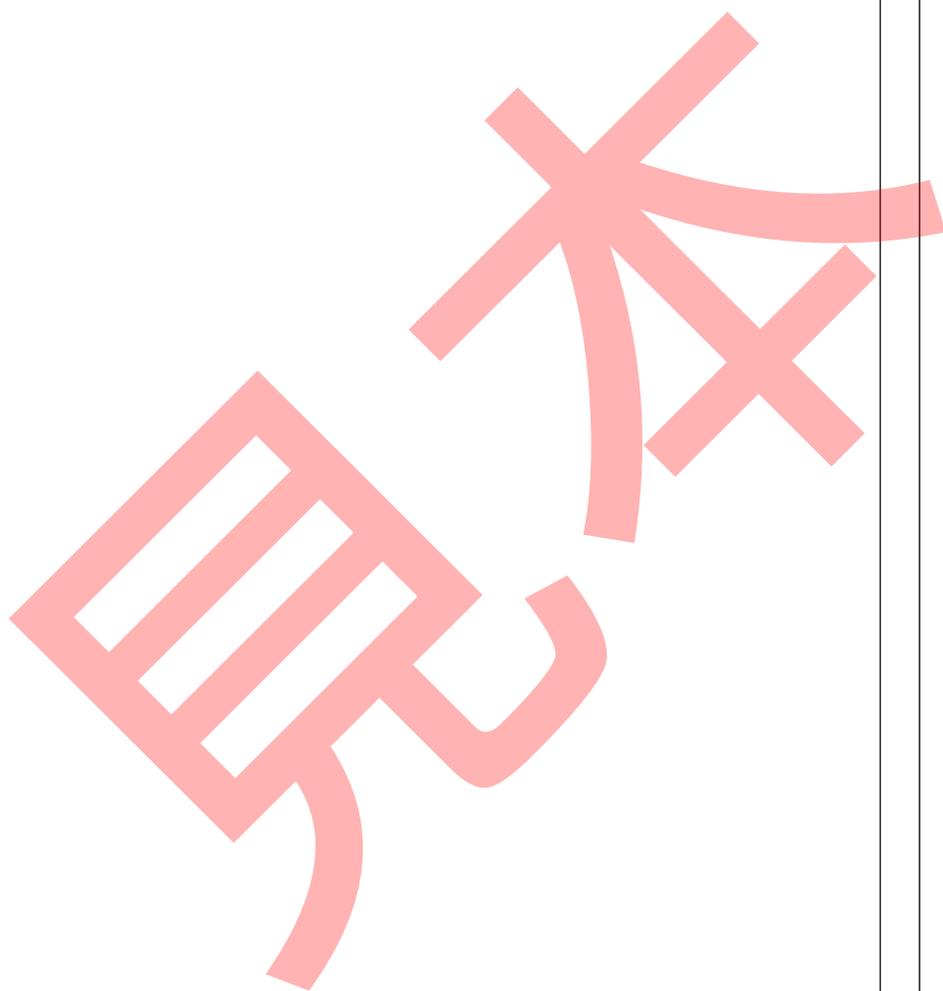
いろいろあった思い出のうちで、一番心にのこったものを一つ選んで、次のページに絵手紙を書きましよう。

書くときには、次のことに気をつけて書いてみましょう。

〔かくときのポイント〕

- 思い切って用紙いっぱい絵をかいてみよう。
- たくさんかかず一つのものをかくといいよ。
- 文章は筆に絵の具をつけて筆の上の方を持って書くといいよ。





夏休みを終えて

☆ 夏休みのはじめに決めたためあてをふり返ってみましょう。

○ 学習面でがんばったこと

Vertical writing area for 'Learning achievements'.

○ 生活面でがんばったこと

Vertical writing area for 'Life achievements'.

○ お手伝いでがんばったこと

Vertical writing area for 'Helping others'.

○ 体力づくりでがんばったこと

Vertical writing area for 'Physical fitness'.

☆ これからがんばりたいことを書きましょう。

Large empty box for writing future goals.

☆ 次のことがらをもう一度たしかめて、きちんとじゅんびをしておきましょう。

- 夏休み日誌や課題はしっかりとやれていますか。
- 研究したこと、集めたり調べたりしたこと、作ったものが整理できましたか。
- 学校で使う用具はそろっていますか。



やすらひめ

長篠村は、むかし、大きないくさがあつたところだ。

あるばん、佐平の家に、一人のむすめがたずねてきました。

「わたしは、近ごろ村へ来たものです。もちをつくきねをかしてください。」

むすめの顔は、雪のように白く、その声はすきとおるようきれいでした。

「へえ、うちのでよかつたら……。」

佐平はふしぎに思いましたが、きねをかしてしまいました。

そのうち森の方から、にぎやかなもちつきの音が聞こえました。

「よいしょ。」

「よいしょ。」

「よいしょ。」

きねの音に交じって、大ぜいの人のかけ声も聞こえてきました。

夜が明けると、きねはちゃんと佐平の家の前においてありました。その日のばんもむすめがやってきて、きねをかりて

いきました。

佐平はふしぎに思いました。

(いったいどこで、だれが、もちをつく

のか。あれはなにものか。) 三日目のばん、佐平は、うら口から出てあとをつけました。

やがてむすめは、せよりも高い草の中にきえました。森のむこうから、また、にぎやかな音が聞こえてきました。

佐平はおそろしくなつて、家に帰りましたが、そのばんは、よくねむれませんでした。

朝になつて、佐平はゆうべのことを村の人たちに話しました。

「ふうむ。そりゃあにんげんじゃねえな。」

「あそこは、むかし、いくさでしんだ人をうめたつかたでのう。」

村の人たちは、いろいろそうだんして、つかをきれいにすることにしました。かまやくわをもつて、草をかり、石をひろ

いました。すると、佐平のかまにカチンと当たるものがありました。

「おうい、こりやあなんだ。」

古ぼけた赤いかめ……。中にはほねが

いっぱい入っていました。

「ややつ、人間のほねだ。」

「なむあみだぶつ、なむあみだぶつ。」 みんなは手を合わせてねんぶつをとなえしました。

すると、ふしぎです、

ほねはみるみる白いチョウにかわつて、

ひらひらと空にまい上がつていきました。そのチョウをかこむようにたくさん

チョウもまいはじめました。

「なむあみだぶつ、なむあみだぶつ。」

ねんぶつのは声は大きくなりました。

「わたしは、つかにねむるやすらひめです。おかげで家来たちのために、もちをそなえることができました。つかもきれいにしてくれてありがとう。」

大きなチョウの声でした。

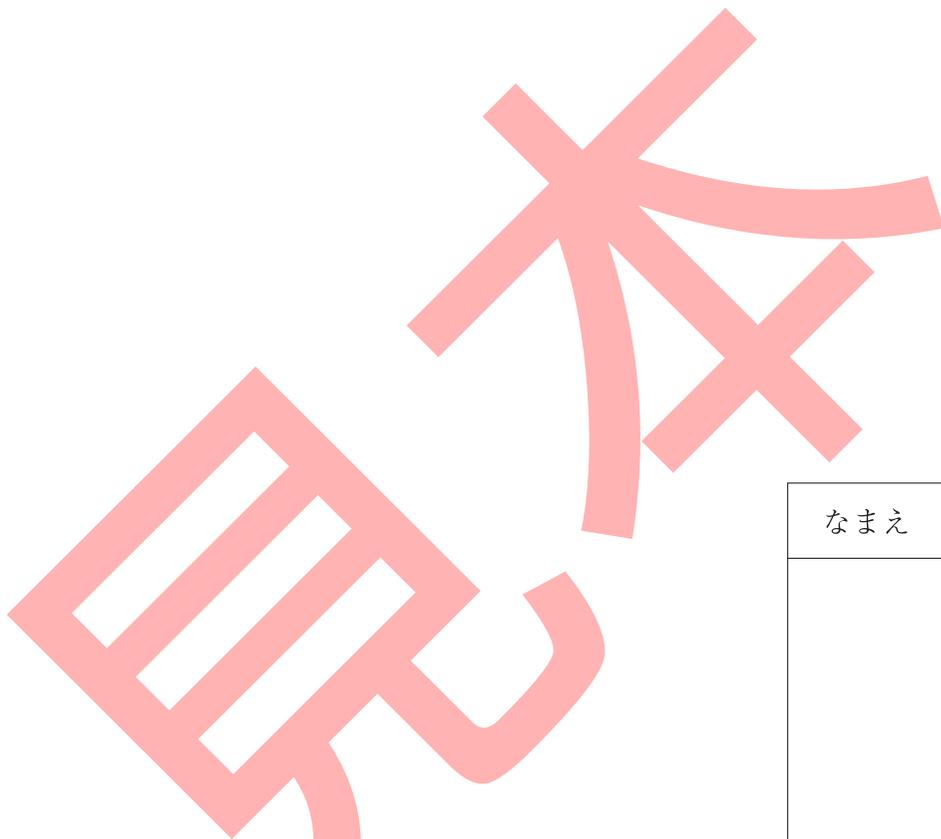
「これからは、村がやすらかであるように、わたしがまもつてあげましょう。」

チョウは青い空へ、高く高く、まい上がつていきました。

「おはなし あいちのでんせつ」 4

愛知県教育振興会より





なまえ

令和6年度版 夏 休 み 4 年

編集 「夏休み日誌」編集委員会
三河教育研究会

刊行 公益財団法人
愛知教育文化振興会
〒444-0868
岡崎市明大寺町字馬場東170番地1
電話 (0564)51-4819

印刷 株式会社 岡田印刷

※無断で複写・複製することを禁じます。