

内容例

1・2年用

2年 おへその ひみつ 1

① おへそ「ある・なしクイズ」をしよう。

おへその ある いきものには○を、ない いきものには ×を □の中につけよう。

おへそが ある おへそがない

② おへそが「ある」「ない」のちがいははっぴょうしよう。

おへそが ある おへそがない

なまえ

③ おへそは どうして あるのかを かんがえて はっぴょうしよう。

④ 赤ちゃんのおへそはおかさんの どのと つながっているのかな。 せんで つないで みよう。



2年 おへその ひみつ1・2 (学級活動)

- ねらい
 - へその緒は、赤ちゃんとお母さんをつなぎ、いのちを育む役割があることを知り、いのちの大切さに気づくことができる。
- 準備
 - 1・2年ワークシート (P14~17) 身体図の拡大コピー
- 進め

時間	授業の流れ	資料
12	1 おへそ「ある・なしクイズ」をしましょう。 おへそのある生き物は○、ない生き物には×を□の中につけよ。 2 おへそが「ある」「ない」の違いを発表しましょう。 3 おへそは どうして あるのかを かんがえて はっぴょうしよう。 4 赤ちゃんのおへそはおかさんの どのと つながっているのかな。 せんで つないで みよう。	ワークシート① ワークシート②
13	5 おなかの中、どうなっているのかわかるかな。おへその緒をまわらう。 6 赤ちゃんのおへそは、お母さんのどのと つながっているのかわかるかな。おへその緒をまわらう。	ワークシート③ P.15 身体図の拡大コピー
10	7 今日の授業で、わかったことを書きまわらう。 8 自分のおへそを、お母さんのおへそと比べてみる。	ワークシート④ P.15 身体図の拡大コピー

4 この授業で学んだことを、お母さんやお父さんに話して、自分のおへそを大切にしよう。

3年 男女なかよく (学級活動)

- ねらい
 - 男女が互いの気持ちや考えを大切にし、協力し合って生活していこうとする態度を身に付けることができる。
- 準備
 - 3・4年ワークシート (P.8~9)
 - ロールプレイングのカード (A3の用紙、はさみなど)
- 進め
 - 授業前にロールプレイングの目的を知らせよう。

時間	授業の流れ	資料
5	1 クラスで男子と女子の心がよくできたとき、できなかったときを話し合おう。 2 クラスで男子と女子の心がよくできたとき、できなかったときを話し合おう。	ワークシート①
15	2 (ワークシートP.9の絵を見せ) そうじ道具の決め方で意見が合わないよう。 ① どの道具をいつ使うのかわからない。 ② 掃除の順番がわからない。 ③ 掃除の場所がわからない。	ワークシート②
15	④ 掃除の道具をどう使うのかわからない。 ⑤ 掃除の道具をどう使うのかわからない。 ⑥ 掃除の道具をどう使うのかわからない。	ロールプレイングのカード
10	3 これからの生活で、男子と女子の心がよくできることを話し合おう。 ① 自分のおへそを、お母さんのおへそと比べてみる。	ワークシート③

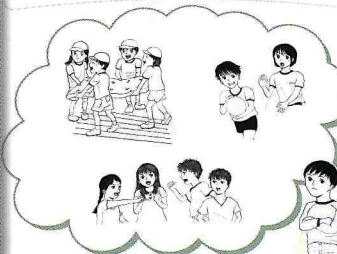
4 この授業で学んだことを、お母さんやお父さんに話して、自分のおへそを大切にしよう。

3年 男女なかよく

① クラスで男子と女子の心がよくできたとき、できなかったときはどんなときかな？

☆なかよくできたとき

☆なかよくできなかったとき



名前

② そうじ道具の決め方で、意見が合わないよだね。①くんは何と答えているのかな？お話のつづきを考えよう。

★そうじの時間になりました。

① どの道具をいつ使うのかわからない。
② 掃除の順番がわからない。
③ 掃除の場所がわからない。

①くん: 掃除機を先に使おうよ。
②くん: ほうきを先に使おうよ。
③くん: ほうきを先に使おうよ。

④ これからの生活で、男子と女子の心がよくできることを書きまわらう。

3・4年用

5・6年用

6年 生活習慣病予防～食生活を見直そう～

① 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

① 毎日食生活を見直そう。

② 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

③ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

④ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

⑤ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

⑥ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

⑦ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。

⑧ 日本人の「病気の」原因となった病気の、主なものは何だろう？

日本人の「病気の」原因となった病気の、主なものは何だろう？

がん 29%

心臓病 12%

糖尿病 9%

脳血管疾患 9%

その他 39%

総数 1,290,444人

2015年 厚生労働省「人口動態統計」より

名前

② なぜ、生活習慣病にかかる人が増えたのかな？

③ 食生活のちがいがから考えてみよう！

④ 生活習慣病を予防するためにどうしたらよいか、自分の食生活をふり返って書こう。

⑤ 生活習慣病を予防するためにどうしたらよいか、自分の食生活をふり返って書こう。

6年 生活習慣病予防～食生活を見直そう～ (保健学習「病気の予防」)

- ねらい
 - 生活習慣病が原因で起こる病気について理解することができる。
 - 生活習慣病を予防するために、食生活が原因であることを理解することができる。
- 準備
 - 5・6年ワークシート (P.18~19) 教科書
- 進め
 - 習書と現代の食生活の違いを事前学習としてしておくこと。

時間	授業の流れ	資料
5	1 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ① 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ② 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ③ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ④ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。	ワークシート① 教科書 P.17 P.18 P.19
10	2 日本人の「病気の」原因となった病気の、主なものは何だろう？ ① がん 29% ② 心臓病 12% ③ 糖尿病 9% ④ 脳血管疾患 9% ⑤ その他 39%	ワークシート② 教科書 P.18 P.19
20	3 なぜ生活習慣病にかかる人が増えたのかな？ ① 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ② 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ③ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ④ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。	ワークシート③ 教科書 P.18 P.19
10	4 生活習慣病を予防するためにどうしたらよいか、自分の食生活をふり返って書こう。 ① 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ② 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ③ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。 ④ 毎日の生活をふり返ってみよう。自分が行っているものに○をつけよう。	ワークシート④

4 この授業で学んだことを、お母さんやお父さんに話して、自分のおへそを大切にしよう。

